

การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของ
กองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ กรณีศึกษากองทัพภาคที่ 2

โดย

พันเอก ยุทธนา เอี่ยมวิจิตร
รองผู้บัญชาการมณฑลทหารบกที่ 26
กองทัพบก

นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร
หลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ 59
ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช 2559 - 2560

บทคัดย่อ

เรื่อง การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาวิชาทหาร กรณีศึกษากองทัพภาคที่ 2
 ลักษณะวิชา การทหาร
 ผู้วิจัย พันเอก ยุทธนา เอี่ยมวิจิตร หลักสูตร วปอ. รุ่นที่ 59

จากการศึกษา “การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กรณีศึกษากองทัพภาคที่ 2” ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์ การดำเนินการและผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร และศึกษาแนวทางในการ พัฒนาหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 ชั้นปีที่ 1 จำนวน 25 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 25 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 25 คน ชั้นปีที่ 4 จำนวน 25 คน ชั้นปีที่ 5 จำนวน 100 คน ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น จำนวน 200 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาประมวลผล และวิเคราะห์โดยใช้สถิติได้แก่ ร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรแต่ละชั้นปี พบว่า ด้านมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารชั้นปี โดยภาพรวมมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ของแต่ละชั้นปีระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านความรู้ ความเข้าใจภารกิจของกองทัพ พบว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพ โดยภาพรวมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภารกิจของกองทัพระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.00 ด้านความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนป้องกันประเทศได้ พบว่า ด้านความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร สนับสนุนป้องกันประเทศได้ โดยภาพรวมการสนับสนุนป้องกันประเทศได้ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.00 ความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชา ทหารสนับสนุนรักษาความมั่นคงภายในได้ พบว่า สนับสนุนรักษาความมั่นคงภายในได้ โดยภาพรวม ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.00 ความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจจากการฝึกตาม หลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้ พบว่า สามารถสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้ โดยภาพรวมสามารถสนับสนุนรักษา ความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.00 ความสามารถในการ นำความรู้ ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการพัฒนา ประเทศได้ พบว่า สามารถสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้โดยภาพรวมระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.00 ความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชา ทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่นการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ พบว่า ความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร สนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่นการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ โดยภาพรวมระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.00 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพ

ได้อย่างรวดเร็ว พบว่า ฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็ว โดยภาพรวมระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.00 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการ พบว่า การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการ โดยภาพรวมระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.00 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่า พบว่า การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่า โดยภาพรวมระดับน้อยและปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 28

สรุปได้ว่า นักศึกษาวิชาทหารแต่ละชั้นปีและเพศหญิงเพศชายมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรในชั้นปีมากที่สุด แต่ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้ปานกลางถึงน้อย น่าจะเกิดจากหลักสูตรที่ใช้ฝึกสอนยังไม่เหมาะสม สาเหตุหนึ่งมาจากการฝึกขั้นพื้นฐานยังไม่แน่นพอ ไม่เกิดทักษะในการปฏิบัติ หลักสูตรการฝึกไม่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เนื้อหาบางส่วนมากเกินไปทำให้เกิดความเบื่อหน่ายต่อการฝึก

ซึ่งควรต้องปรับปรุงหลักสูตรการฝึกให้สอดคล้องกับความจำเป็นในการใช้งานในฐานะทหารกองหนุนของประเทศ ที่สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้ทั้งในยามปกติและยามสงคราม เพิ่มเติมหลักสูตรการฝึกในด้านการพัฒนาสังคมจิตวิทยาที่มีการปฏิบัติและมีส่วนร่วมของนักศึกษาวิชาทหารต่อชุมชนที่เป็นรูปธรรม ซึ่งจะเป็นการเชื่อมโยงและมิติความสัมพันธ์ระหว่างกองทัพกับฝ่ายพลเรือน รวมทั้งเนื้อหาที่ปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติให้มากกว่าเดิม ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพื่อสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้ทั้งในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างรู้เท่าทัน รวดเร็วและทันเวลา และสร้างองค์กรหรือเครือข่ายทหารกองหนุนจากนักศึกษาวิชาทหาร ในพื้นที่ที่มณฑลทหารบกรับผิดชอบ เพื่อเป็นเครือข่ายในการประสานงานระหว่างองค์กรกับกองทัพ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของทหารกองหนุนจากนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อให้สนับสนุนภารกิจของทัพได้อย่างเป็นรูปแบบและยั่งยืน

คำนำ

การศึกษาในครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของวิชาการค้นคว้าอิสระ มีวัตถุประสงค์ ในการศึกษาเกี่ยวกับ “การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ กรณีศึกษากองทัพภาคที่ 2” คือ นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-5 ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 จำนวน 200 คน เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล วัตถุประสงค์เป็นคำร้อยละ รวมทั้งข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาเพื่อให้การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารการศึกษาเล่มนี้ จะทำให้เกิดประโยชน์แก่ภาครัฐ และ ผู้ที่สนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเป็นอย่างดี และขอขอบคุณ อาจารย์ พลเอกนิวัติ สุขงกฎ เป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และช่วยเหลือด้วยดีเสมอมาทำให้การค้นคว้าอิสระสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

พันเอก

(ยุทธนา เอี่ยมวิจิตร)

นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร

หลักสูตร วปอ. รุ่นที่ 59

ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
ขอบเขตของการศึกษา	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	3
คำจำกัดความ	4
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
พระราชบัญญัติการจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551	5
พระราชบัญญัติส่งเสริมการฝึกวิชาทหารพ.ศ.2503	7
พระราชบัญญัติกำลังสำรอง พ.ศ. 2558	8
คำสั่งกองทัพบกที่ 86/2559 เรื่อง การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร	
ประจำปีการศึกษา 2559	11
แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพ	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการศึกษา	18
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	18
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	18
การแปลผล	18
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	18
การเก็บรวบรวมข้อมูล	19
การวิเคราะห์ข้อมูล	20
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์	20
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	21
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง	21
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	22
ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ	52

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	53
สรุป	53
อภิปรายผล	55
ข้อเสนอแนะ	55
บรรณานุกรม	57
ภาคผนวก	58
ผนวก ก แบบสอบถาม	59
ผนวก ข หนังสือเชิญ	62
ผนวก ค รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	73
ผนวก ง คำปฏิญาณตน	74
ประวัติย่อผู้วิจัย	75

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
4-1	ข้อมูลเกี่ยวกับเพศของนักศึกษาวิชาทหารในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2	21
4-2	ข้อมูลเกี่ยวกับชั้นปีของนักศึกษาวิชาทหารในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2	22
4-3	ข้อ 1 ด้านมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารแต่ละชั้นปี	22
4-4	ข้อ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพ	24
4-5	ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการป้องกันประเทศได้	27
4-6	ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการรักษาความมั่นคงภายในได้	30
4-7	ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้	33
4-8	ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้	36
4-9	ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่มีใช้สงคราม	39
4-10	การฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็ว	42
4-11	การฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการ	45
4-12	การฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างคุ้มค่า	48
4-13	ตารางสรุปภาพรวมโดยเฉลี่ย	50

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จุดมุ่งหมายสูงสุดในการบริหารประเทศของทุกรัฐบาล คือ การรักษาไว้ซึ่งเป้าหมายของชาติที่มักจะถูกกล่าวถึงในรูปของผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมียุทธศาสตร์ชาติ(National Strategy) เป็นกระบวนการที่ให้ได้มาถึงเป้าหมายของชาติ โดยใช้กำลังอำนาจแห่งชาติ (National Power) ด้านต่าง ๆ เป็นเครื่องมือเพื่อให้บรรลุผลตามที่ต้องการ ยุทธศาสตร์ชาติจึงเป็นกระบวนการที่มีการจัดและใช้เครื่องมือกำลังอำนาจแห่งชาติทุกด้าน เพื่อให้บรรลุผลประโยชน์แห่งชาติ การกำหนดยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ในห้วงระยะเวลา และสถานการณ์แวดล้อมทั้งภายในและต่างประเทศจึงมีความสำคัญ รวมทั้งการใช้กำลังอำนาจแห่งชาติและแบบแผนของชาติที่มีอยู่ จะทำให้ประเทศมีขีดความสามารถที่จะรักษาไว้ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปในทิศทางที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีปัญหาข้อขัดข้องน้อยที่สุด

กองทัพที่มีหน้าที่ในการรักษาเอกราช อธิปไตยของชาติ ความมั่นคงของรัฐ สถาบันพระมหากษัตริย์ ผลประโยชน์แห่งชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และหน้าที่ในการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตามสำหรับมุมมองในเรื่องยุทธศาสตร์ของกองทัพไทย มียุทธศาสตร์ที่สำคัญยิ่ง 2 ประการจากภารกิจที่ได้กำหนดตามพระราชบัญญัติการจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551 (กระทรวงกลาโหม, 2551) ได้แก่ ยุทธศาสตร์การเตรียมกำลังกองทัพ และยุทธศาสตร์การป้องกันราชอาณาจักร (ยุทธศาสตร์การใช้กำลัง) ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องให้การฝึก/ศึกษาแก่กำลังพลเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเตรียมกำลังกองทัพให้มีความพร้อมรบตามภารกิจที่ได้กำหนดไว้ในกฎหมาย นอกจากนี้กระทรวงกลาโหมได้กำหนดภารกิจของกองทัพไทยไว้ในพระราชบัญญัติการจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551 มาตรา 8 วรรค 5 ประการหลักซึ่งรวมภารกิจอื่นๆ ได้แก่ 1) การป้องกันประเทศ 2) การรักษาความมั่นคงภายใน 3) การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ 4) การพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ กองทัพไทยยังมีภารกิจประการที่ 5) ภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม (Military Operation Other Than War: MOOTW) เช่น การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมและการบรรเทาสาธารณภัย(Humanitarian Assistance and Disaster Relief: HADR) การรักษาสันติภาพ

ร่วมกับสหประชาชาติและองค์การนาชาติอื่นๆ (United Nations Peace Keeping Operations) และการต่อต้านการก่อการร้าย

นโยบายด้านความมั่นคงแห่งรัฐ ซึ่งจะดำเนินการในช่วง 4 ปีของรัฐบาล คือการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของกองทัพและระบบป้องกันประเทศ ให้มีความพร้อมในการพิทักษ์รักษาเอกราชอธิปไตย ความมั่นคงและผลประโยชน์แห่งชาติ สนับสนุนให้กองทัพมีโครงสร้างที่เหมาะสมและมีความทันสมัย ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถและพึ่งพาตนเองได้ สนับสนุนสิทธิและหน้าที่ของกำลังพลของกองทัพให้เป็นทหารอาชีพในระบอบประชาธิปไตยและสามารถผนึกกำลังกับประชาชนให้มีส่วนร่วมในการรักษาความมั่นคงของประเทศ รวมทั้งกำหนดบทบาทของทหารในการช่วยเหลือประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรณีภัยพิบัติร้ายแรง

แผนพัฒนากองทัพบก ปี 55 – 59 ซึ่งเป็นแผนเชิงนโยบายจัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนากองทัพบก ในห้วงระยะเวลาให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวความคิดการใช้และการจัดเตรียมกำลังของกองทัพบก ตามประมาณการภัยคุกคามในยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศมุ่งเน้นการพัฒนากองทัพที่ครอบคลุมในทุกด้าน ในด้านการพัฒนาระบบกำลังสำรองให้มีประสิทธิภาพ สามารถประกันความต่อเนื่องในการรบในห้วงระยะเวลาที่กำหนด โดยมีเป้าหมายในระยะยาวให้กำลังพลสำรองสามารถทดแทนกำลังประจำการอย่างเป็นสัดส่วนในอัตรา 1 : 3 (กำลังประจำการ : กำลังพลสำรอง)รวมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ในการใช้กำลังพลสำรองในห้วงระยะเวลาไว้ 3 ประการ ได้แก่ 1) การบรรจุเพื่อความพร้อมรบ 2) การทดแทนการสูญเสียเป็นบุคคลและเป็นหน่วยไม่เกินระดับหนึ่งกองพันทหารราบ และ 3) การขยายกำลังในยามสงคราม

การได้มาของกำลังพลสำรองดังกล่าว ได้มาจาก พระราชบัญญัติส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร พ.ศ.2503 ซึ่งในมาตรา 4 ได้กำหนดให้กองทัพบกรับผิดชอบในการดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกวิชาทหาร ตามหลักสูตรที่กระทรวงกลาโหมกำหนด บุคคลซึ่งอยู่ในระหว่างรับการฝึกวิชาทหารตามหลักสูตรให้เรียกว่านักศึกษาวิชาทหาร และในเวลาฝึกวิชาทหารให้นักศึกษาวิชาทหารอยู่ในความปกครองของกองทัพบก การดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกวิชาทหารและการปกครองนักศึกษาวิชาทหารตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้เป็นไปตามที่กองทัพบกกำหนด โดยมีเป้าหมายของการฝึกนักศึกษาวิชาทหารในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 และ 2 ให้นักศึกษาวิชาทหาร ได้มีความรู้วิชาทหารเบื้องต้น เพื่อให้บังเกิดระเบียบวินัย ลักษณะทหาร การเชื่อฟังและการปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาโดยเคร่งครัด สามารถใช้อาวุธประจำกาย และทำการยิงปืนอย่างได้ผล

ชั้นปีที่ 3 ให้นักศึกษาวิชาทหาร ได้มีความรู้วิชาทหารทั้งทางเทคนิคและยุทธวิธี ให้สามารถทำหน้าที่ในตำแหน่งผู้บังคับหมู่ได้

ชั้นปีที่ 4 ให้นักศึกษาวิชาทหาร ได้มีความรู้วิชาทหารทั้งทางเทคนิคและยุทธวิธี ให้สามารถทำหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้บังคับหมวดได้

ชั้นปีที่ 5 ให้นักศึกษาวิชาทหาร ได้มีความรู้วิชาทหารทั้งทางเทคนิคและยุทธวิธี ให้สามารถทำหน้าที่ในตำแหน่งผู้บังคับหมวดได้

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักศึกษาวิชาทหารมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรการฝึกกับภารกิจกองทัพ และเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากปัจจุบันการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อเตรียมกำลังพลสำรองของกองทัพนั้น ยังไม่สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้เท่าที่ควร เพื่อรองรับปัญหาของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต เช่น การป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ และการพัฒนาประเทศ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิเคราะห์การดำเนินการและผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
การวิจัยในครั้งนี้จะเพื่อศึกษาความรู้ ความเข้าใจ ของนักศึกษาวิชา ในเรื่องหลักสูตรการฝึกศึกษาในปัจจุบันกับการสนับสนุนภารกิจของกองทัพ
2. ขอบเขตด้านพื้นที่และประชากร
กลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย นักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 จำนวน 200 คน
3. ขอบเขตด้านเวลา
ทำการเก็บข้อมูล ในห้วงเดือน พฤศจิกายน 2559- มกราคม 2560

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบถึงสถานภาพการดำเนินการและผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2
2. ได้แนวทางปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำจำกัดความ

การฝึก	หมายถึง หลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารที่กองทัพบกกำหนดขึ้น เพื่อฝึกนักศึกษาวิชาทหาร โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานักศึกษาวิชาทหาร พ.ศ. 2503
ภารกิจของกองทัพ	หมายถึง ภารกิจที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการจ้ดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551 มาตรา 8 ไว้ 5 ประการหลักซึ่งรวมภารกิจอื่นๆ ได้แก่ 1. การป้องกันประเทศ 2. การรักษาความมั่นคงภายใน 3. การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ 4. การพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ กองทัพบกไทย ยังมีภารกิจประการที่ 5. ภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม
สามารถสนับสนุนประสิทธิภาพ	หมายถึง ส่งเสริม ช่วยเหลือ ทำภารกิจของกองทัพได้สำเร็จ หมายถึง การกระทำ ของแต่ละบุคคล ที่มีความสามารถ และความพร้อมพยายามทุ่มเทอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงานของตนอย่างคล่องแคล่ว ด้วยความมีระเบียบ มีกฎเกณฑ์ ปฏิบัติงานให้เสร็จทันเวลา รวดเร็ว ถูกต้อง มีคุณภาพและมาตรฐาน
นักศึกษาวิชาทหาร	หมายถึง บุคคลซึ่งอยู่ในระหว่างเข้ารับการฝึกวิชาทหารตามหลักสูตรที่กระทรวงกลาโหมกำหนด ตามพระราชบัญญัติ ส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร ประกอบด้วยนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่อง การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของ กองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-5 กองทัพภาคที่ 2 ผู้ศึกษาได้ศึกษาถึง แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างกรอบความคิดในการทำการศึกษาค้นคว้า ซึ่ง แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องที่สำคัญ ได้แก่

1. พระราชบัญญัติการจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551
2. พระราชบัญญัติส่งเสริมการฝึกวิชาทหารพ.ศ.2503
3. พระราชบัญญัติกำลังสำรอง พ.ศ. 2558
4. คำสั่งกองทัพบกที่ 86/2559 เรื่อง การฝึกนักศึกษาวิชาทหารประจำปีการศึกษา 2559 ลง 4 มีนาคม 2559
5. แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551

พระราชบัญญัติ
จัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม
พ.ศ. 2551

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.
ให้ไว้ ณ วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2551
เป็นปีที่ 63 ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยการจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการ
กระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2551”

มาตรา 2[1] พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศใน
ราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ฯ ล ฯ

หมวด 1

บททั่วไป

ฯ ล ฯ

มาตรา 8 กระทรวงกลาโหม มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) พิทักษ์รักษาเอกราชและความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรจากภัยคุกคามทั้ง
ภายนอกและภายในราชอาณาจักร ปราบปรามการกบฏและการจลาจล โดยจัดให้มีและใช้กำลังทหาร
ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยหรือตามที่มีกฎหมายกำหนด

(2) พิทักษ์รักษา ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนสนับสนุนภารกิจของ
สถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ปกป้อง พิทักษ์รักษาผลประโยชน์แห่งชาติและการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงตลอดจนสนับสนุน
ภารกิจอื่นของรัฐในการพัฒนาประเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหามาจากภัยพิบัติ และการช่วยเหลือ
ประชาชน

(4) ศึกษา วิจัย พัฒนา และดำเนินการด้านอุตสาหกรรมป้องกันประเทศและ
พลังงานทหาร ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีป้องกันประเทศ และด้านกิจการอวกาศเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของกระทรวงกลาโหมและความมั่นคงของ
ประเทศ

(5) ปฏิบัติการอื่นที่เป็นการปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงครามเพื่อความ
มั่นคงแห่งราชอาณาจักร หรือปฏิบัติการอื่นใด ทั้งนี้ ตามที่มีกฎหมายกำหนดหรือตามมติ
คณะรัฐมนตรี

ในการดำเนินการตาม(4) กระทรวงกลาโหมอาจมอบหมายให้ส่วนราชการใน
กระทรวงกลาโหมหรือหน่วยงานอื่นในกำกับของกระทรวงกลาโหมเป็นผู้ดำเนินการก็ได้หรืออาจ
ร่วมงาน ร่วมทุนหรือดำเนินการกับภาคเอกชนตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายก็ได้

ฯ ล ฯ

มาตรา 53 บรรดาพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบแบบแผน
ประกาศ คำสั่ง หรือมติของสภากลาโหมใด ที่ออกตามพระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการ
กระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2503 ให้ยังคงมีผลใช้บังคับต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้
ทั้งนี้ จนกว่าจะมีการออกพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบแบบแผน ประกาศ
คำสั่ง หรือมติของสภากลาโหม ที่ออกตามพระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับแทน

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่กฎหมายว่าด้วยการจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหมใช้บังคับมาเป็นเวลานาน ประกอบกับสถานการณ์และระบบการบริหารราชการของประเทศได้เปลี่ยนแปลงไป สมควรปรับปรุงการจัดองค์กรและการบริหารราชการของกระทรวงกลาโหมให้สอดคล้องและเหมาะสมยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

สรุปว่า พระราชบัญญัติการจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551 หมายถึงกฎหมายที่กำหนดในการจัดระเบียบการบริหารราชการกระทรวงกลาโหม ประกอบด้วย 5 หมวด และหมวดที่ 4 การจัดระเบียบการปฏิบัติราชการทหาร เพื่อปฏิบัติภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พระราชบัญญัติส่งเสริมการฝึกวิชาทหารพ.ศ.2503

พระราชบัญญัติ

ส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร

พ.ศ. 2503

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2503

เป็นปีที่ 15 ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของสภาร่างรัฐธรรมนูญในฐานะรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร พ.ศ. 2503”

มาตรา 2^[1] พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ฯ ล ฯ

มาตรา 4^[2] ให้กองทัพบกปรับผิดชอบในการดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกวิชาทหาร ตามหลักสูตรที่กระทรวงกลาโหมกำหนด

บุคคลซึ่งอยู่ในระหว่างรับการฝึกวิชาทหารตามหลักสูตรให้เรียกว่านักศึกษาวิชาทหาร และในเวลาฝึกวิชาทหารให้นักศึกษาวิชาทหารอยู่ในความปกครองของกองทัพบก

การดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกวิชาทหารและการปกครองนักศึกษาวิชาทหาร ตามวรรค
หนึ่งและวรรคสอง ให้เป็นไปตามที่กองทัพบกกำหนด

ฯ ล ฯ

มาตรา 11 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหมรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้
มีอำนาจออกกฎกระทรวงเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้
กฎกระทรวงนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พลเอก ถ. กิตติขจร

สรุปว่า พระราชบัญญัติส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร พ.ศ. 2503 หมายถึง กฎหมายที่
กำหนด คุณสมบัติการสมัครเป็นนักศึกษาวิชาทหาร การเข้ารับการฝึก การแต่งตั้งผู้กำกับนักศึกษา
วิชาทหาร ผู้ช่วยผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร หรือผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารพิเศษ และการพ้นจาก
การเป็นนักศึกษาวิชาทหาร

พระราชบัญญัติกำลังสำรอง พ.ศ. 2558

พระราชบัญญัติ

กำลังพลสำรอง

พ.ศ. 2558

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2558

เป็นปีที่ 70 ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ
ให้ประกาศว่าโดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยกำลังพลสำรอง

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอม
ของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติกำลังพลสำรอง พ.ศ.2558”

มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา
เป็นต้นไป

มาตรา 3 ในพระราชบัญญัตินี้

“กำลังพลสำรอง” หมายความว่า บุคคลซึ่งเป็นกำลังสำรองประเภทหนึ่งตามกฎหมายว่า
ด้วยการจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหมที่มีการบรรจุในบัญชีบรรจุกำลังตามพระราชบัญญัตินี้

“กิจการกำลังพลสำรอง” หมายความว่า การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมและการใช้กำลังพลสำรองเช่น การบรรจุและการใช้กำลังพลสำรอง การผลิตกำลังพลสำรอง การฝึกศึกษา กำลังพลสำรองการควบคุมกำลังพลสำรอง และการเรียกกำลังพลสำรองหรือการระดมพล

ฯ ล ฯ

หมวด 2

กิจการกำลังพลสำรอง

ส่วนที่ 1

การเป็นกำลังพลสำรอง

มาตรา 15 การรับบุคคลเข้าเป็นกำลังพลสำรอง ให้กระทรวงกลาโหมดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) รับสมัครจากบุคคลซึ่งมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดในข้อบังคับหรือ

(2) คัดเลือกจากนายทหารสัญญาบัตรกองหนุน นายทหารสัญญาบัตรนอกราชการ นายทหารสัญญาบัตรนอกกอง ทหารกองหนุนประเภทที่ 1 ทหารกองหนุนประเภทที่ 2 หรือทหารกองเกินตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร

ฯ ล ฯ

ส่วนที่ 2

หน้าที่กำลังพลสำรอง

ฯ ล ฯ

มาตรา 23 การเรียกกำลังพลสำรองเพื่อฝึกวิชาทหาร ให้กระทำได้เพื่อเรียกกำลังพลสำรองเข้ารับการฝึก ศึกษา หรือทบทวนวิชาทหาร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรา 24 การเรียกกำลังพลสำรองเพื่อปฏิบัติราชการ ให้กระทำได้ในกรณีจำเป็นเพื่อเรียกกำลังพลสำรองเข้าปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงกลาโหม ในการปฏิบัติการกิจที่ต้องใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญเป็นการเฉพาะ หรือเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายากภัยพิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

ฯ ล ฯ

หมวด 3

วินัย

มาตรา 35 กำลังพลสำรองที่เข้ารับราชการทหารตามมาตรา 20 ต้องอยู่ในวินัยทหารตามกฎหมายว่าด้วยวินัยทหาร เช่นเดียวกับทหารประจำการหรือทหารกองประจำการ แล้วแต่กรณี

มาตรา 43 ให้นำกฎกระทรวง กฎ ข้อบังคับ ระเบียบแบบแผน ประกาศ คำสั่ง หรือ

มติของสภากลาโหมส่วนที่เกี่ยวกับการกำหนดให้ทหารกองเกินและทหารกองหนุนมีหน้าที่เข้ารับราชการทหารในการเรียกพลหรือระดมพล ที่ออกตามพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ. 2497 เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้ มาใช้บังคับกับการรับราชการทหารของกำลังพลสำรองตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ จนกว่าจะมีการออกกฎกระทรวง ข้อบังคับ หรือระเบียบตามพระราชบัญญัตินี้ขึ้นใช้บังคับ

การดำเนินการออกกฎกระทรวง ข้อบังคับ หรือระเบียบตามวรรคหนึ่ง ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในสองร้อยสี่สิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ หากไม่สามารถดำเนินการได้ ให้รัฐมนตรีรายงานเหตุผลที่ไม่อาจดำเนินการได้ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี

สรุปว่า พระราชบัญญัติกำลังพลสำรอง พ.ศ. 2558 หมายถึง กฎหมายที่กำหนด การบริหาร จัดการ และแนวการปฏิบัติของกำลังพลสำรอง การรับบุคคลเข้าเป็นกำลังพลสำรอง และการพ้นจากการเป็นกำลังพลสำรอง

คำสั่งกองทัพบกที่ 86/2559 เรื่อง การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร
ประจำปีการศึกษา 2559



คำสั่งกองทัพบก
ที่ 86/2559
เรื่อง การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา 2559

เพื่อให้การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งต่อไปจะเรียกชื่อย่อว่า “นศท ” ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในแนวทางเดียวกันรวมถึงใช้คำสั่งนี้เป็นมูลฐานสำหรับพัฒนาการฝึก นศท. ไปสู่เป้าหมายตามนโยบายการพัฒนากิจการกำลังพลสำรองของ ทบ. จึงให้หน่วยฝึกวิชาทหารใน ทบ. และหน่วยสนับสนุนการฝึกยึดถือกรอบการดำเนินการตามคำสั่งฯ ดังนี้

1. **เจตนารมณ์ของผู้บังคับบัญชา:** ให้ความสำคัญกับ นศท. ที่มีอยู่ทั่วประเทศ โดยจัดตั้งให้ เป็นมวลชนที่มีความเข้มแข็งของ ทบ. รวมทั้งให้เป็นสื่อกลางในการรับรู้ และสร้างความเข้าใจในการสนับสนุนงานของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และรัฐบาลให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

นศท. เป็นผู้ที่มีศรัทธาเข้ารับการฝึกวิชาทหารตามหลักสูตรของกระทรวงกลาโหมเป็นกำลังพลสำรองของกองทัพ ทั้งประเภทนายทหารสัญญาบัตร และนายทหารประทวน เพื่อเสริมกำลังให้กองทัพในยามสงคราม โดยปรับเปลี่ยนทัศนคติของกลุ่มเยาวชนที่เข้ารับการฝึกเป็นนักศึกษาวิชาทหารด้วยการปลูกฝังอุดมการณ์รักชาติ และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งความรักและศรัทธาต่อกองทัพ โดยต้องมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยที่สังกัดเพื่อปกป้องเอกราชและความมั่นคงของชาติในยามสงครามด้วยความเสียสละอย่างแท้จริง หน่วยที่ทำการฝึกจะต้องให้ความสำคัญ และถือว่ากลุ่มเยาวชนดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มพลั้งมวลชนที่มีคุณภาพ โดยสามารถจัดตั้งและใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2. **นโยบายการฝึกวิชาทหาร :** ให้สามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ด้านยุทธการ และด้านยุทธศาสตร์ได้อย่างแท้จริง

ก. **การตอบสนองวัตถุประสงค์ด้านยุทธการ:** ดำเนินการฝึก นศท. ให้เป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพร่างกายแข็งแรง มีความรู้วิชาทหาร สามารถปฏิบัติทางยุทธวิธี และปฏิบัติการลักษณะหน่วยทหารขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเพิ่มความเข้มข้นของการฝึกตามหลักสูตรฯ เสริมสร้างระเบียบวินัย ปลูกฝังอุดมการณ์ ความรักชาติเทิดทูนสถาบันฯ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อมุ่งไปสู่การบรรจุในบัญชีบรรจุกำลัง และการใช้กำลังพลสำรองในยามปกติและยามสงคราม

ทั้งนี้ เพื่อให้ได้กำลังพลสำรองที่มีความสมัครใจมีความพร้อมทั้งสามารถทางทหาร สภาพร่างกายและจิตใจที่เข้มแข็ง พร้อมเข้ารับราชการทหาร ตาม พ.ร.บ.รับราชการทหาร พ.ศ.2497 และ พ.ร.บ.กำลังพลสำรอง พ.ศ.2558

ข. การตอบสนองวัตถุประสงค์ด้านยุทธศาสตร์: ดำเนินการฝึก นศท.ให้เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกรักชาติ เสียสละและมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม โดยเพิ่มขีดความสามารถด้านการช่วยเหลือสังคม โดยการจัดตั้ง รด.จิตอาสา ในทุกพื้นที่ให้เป็นมวลชนที่เข้มแข็ง มีอุดมการณ์ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ศรัทธาเชื่อมั่นกองทัพ พร้อมให้การสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิรูปประเทศของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ตลอดจนการช่วยเหลือประเทศชาติได้อย่างแท้จริง

ค. เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น โดยกำหนดนโยบายการฝึกวิชาทหาร ดังนี้.-

1) นโยบายทั่วไป

ก) ส่งเสริมให้ นศท. ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ ที่ทรงเสียสละเพื่อพสกนิกรชาวไทย มาเป็นเวลายาวนาน ทั้งสำนึกในสถาบันพระมหากษัตริย์อันเป็นสถาบันคู่ชาติที่สำคัญยิ่งมาตลอดระยะเวลาของการสร้างชาติบ้านเมือง ตลอดจนกำหนดให้ นศท. ได้มีความรู้และความเข้าใจต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ได้จริง

ข) เสริมสร้างให้ นศท. มีจิตสำนึกความเสียสละต่อส่วนรวม สังคม และประเทศชาติสามารถทำหน้าที่เป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างทหาร กับประชาชน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเยาวชนในสังคม โดยเฉพาะการมีส่วนร่วม เพื่อรับรู้ปัญหาและการแก้ไขปัญหาของชาติโดยการส่งเสริมการดำเนินกิจกรรม รด.จิตอาสาในทุกพื้นที่

ฯ ล ฯ

4. วัตถุประสงค์

ก. เพื่อให้นักศึกษาทั้งชายและหญิงที่สมัครเข้ารับการฝึกวิชาทหารมีความรู้วิชาทหารทั้งในทางเทคนิคและทางยุทธวิธีตามลำดับดังนี้.-

1) นศท.ชั้นปีที่ 1 และ 2 ให้มีความรู้และมีทักษะวิชาทหารเบื้องต้นอย่างเพียงพอ ได้รับการสร้างเสริมลักษณะทหารอย่างเข้มงวด จนมีบุคลิกเป็นทหาร มีความอดทนทั้งด้านร่างกายและจิตใจเพื่อให้ความพร้อมต่อการฝึกในชั้นปีที่สูงขึ้น รวมถึงได้รับการเสริมสร้างให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรักหมู่คณะและเป็นผู้มีความเสียสละต่อส่วนรวม

2) นศท.ชั้นปีที่ 3 ให้มีความรู้ความสามารถทางทหารตลอดจนมีลักษณะผู้นำในระดับผู้บังคับหมู่ สามารถใช้อาวุธประจำกายและทำการยิงอย่างได้ผล

3) นศท.ชั้นปีที่ 4 และ 5 ให้มีความรู้ความสามารถทางทหาร และมีลักษณะผู้นำในระดับรองผู้บังคับหมวด และผู้บังคับหมวด ตามลำดับ มีความสามารถอย่างเพียงพอต่อการนำหน่วยในระดับหมวด

ข. ปลุกฝังอุดมการณ์ให้ นศท.มีความยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้มีจิตสำนึกในเรื่องชาตินิยม รวมทั้งมีความเชื่อมั่น และศรัทธาในกองทัพ

ค.เพื่อให้ นศท.เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา โดยเคร่งครัด ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีของชาติ มีสุขภาพและพลานามัย แข็งแรง มีความอดทนและอดกลั้น สามารถทนต่อสภาพแวดล้อมการฝึกที่ยากลำบาก

ง. เพื่อ นศท. มีส่วนร่วมในการรณรงค์ และดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างกว้างขวาง จริงจัง และต่อเนื่อง

จ.เพื่อให้ นศท. มีความรัก ความสามัคคีในหมู่ นศท.ด้วยกัน และปฏิบัติตนเป็นแกน นำสร้างสามัคคีในกลุ่มเยาวชนในสถานศึกษา ในสังคมและประเทศชาติ

ฯ ล ฯ

10. กิจกรรมของ นศท.

ฯ ล ฯ

ข. กิจกรรม รด.จิตอาสา มีความมุ่งหมายเพื่อให้ นศท. มีส่วนร่วมในการปกป้องและเทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์และอุทิศตนเพื่อสังคมด้วยการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ โดยร่วมมือกับสถานศึกษาวิชาทหาร หน่วยทหารและส่วนราชการในพื้นที่ ในการจัดกิจกรรมดังกล่าว ในทุกโอกาส ซึ่ง นศท. ที่ดำเนินกิจกรรม รด. จิตอาสา จะได้รับสิทธิประโยชน์จากการดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนด โดยมีกรอบการปฏิบัติงานดังนี้-

- 1) การปกป้องและเทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การช่วยเหลือต่อสังคมตามขีดความสามารถ ในโอกาสเหมาะสม
- 3) การช่วยเหลือด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ตามกำลังและขีดความสามารถของ นศท. ที่ได้รับการอบรมความหลักสูตร
- 4) การสร้างการรับรู้ Roadmap ของ คสช., ผลงานสำคัญของรัฐบาล และร่างรัฐธรรมนูญ
- 5) การสร้างความปรองดองสมานฉันท์ โดยร่วมกับ ชป.ทพ. และ ชป.กร. , ศปป. และศูนย์ดำรงธรรม

ค. การรณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติด ให้ ศสร. และ มทบ. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยฝึกวิชาทหารในความรับผิดชอบ ริเริ่มจัดกิจกรรมเสริม ในการรณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้ นศท. ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด รวมทั้งให้ความรู้และปลุกฝังให้ นศท. ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนทั่วไปสามารถเป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจเพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดให้กับผู้ที่อยู่ใกล้ชิดและเป็นผู้กระจายข่าวสารที่มีประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย ดังกล่าวได้

ฯ ล ฯ

11. การกำกับดูแล

๑ ล ๑

5) การตรวจฝึก นศท. ตามอนุผนวก 8 ประกอบ ผนวก ค (วิธีดำเนินการฝึก) ดังนี้

(ก) เป้าหมายการสร้างเยาวชนและพัฒนาหน่วย : เน้นการสร้าง นศท. ให้เป็นแกนนำของเยาวชน ภายในสถานศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาหน่วยฝึกวิชาทหาร โดยประเมินผลตาม มาตรฐานตรวจการปฏิบัติ หน่วยฝึกวิชาทหาร และสถานศึกษาวิชาทหารตามโครงการศูนย์ฝึก นศท. แห่งชั้นสถานศึกษาร่วมใจ มุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน และดำเนินกิจกรรม รด.จิตอาสา

(ข) เป้าหมายการจัดการฝึกของหน่วย : เพื่อผลิตกำลังพลสำรองที่มีความรู้ความสามารถโดยประเมินผลการดำเนินการทั้งทางด้านยุทธการและธุรการ ในเรื่องการรับสมัคร การจัด การฝึก การจัด ก่อ.ฝึก การส่งกำลังบำรุง การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และการดำเนินการด้านเอกสารหลักฐานที่ถูกต้อง ทันเวลา โดยประเมินผลตาม คู่มือการฝึกวิชาทหาร สำหรับการดำเนินกรรมวิธีการผลิต นศท.ให้เป็นมาตรฐานเดียวกันฝึก

๑ ล ๑

13. ให้ นรด. และ มทบ. มีอำนาจออกคำสั่งกำหนดรายละเอียดเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการฝึกวิชาทหารให้ได้ผลดียิ่งขึ้น โดยไม่ขัดต่อคำสั่งฉบับนี้ และระเบียบ นรด. ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2559

รับคำสั่ง ผบ.ทบ.

(ลงชื่อ) พล.ท.วีรชัย อินทุโศภน

(วีรชัย อินทุโศภน)

ผบ.นรด.

สรุปว่า คำสั่งกองทัพบก ที่ 86/2559 หมายถึง คำสั่ง เรื่อง การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา 2559 เพื่อให้การฝึกนักศึกษาวิชาทหารดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปในแนวทางเดียวกันรวมถึงการพัฒนาการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ไปสู่เป้าหมายตามนโยบายการพัฒนากิจการกำลังพลสำรองของกองทัพบก ให้หน่วยฝึกวิชาทหารในกองทัพบกเป็นหน่วยสนับสนุนการฝึกยึดถือกรอบการดำเนินการตามคำสั่งอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพ

จากการศึกษาเอกสารปรากฏว่า มีนักวิชาการได้ให้ความหมายเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพ ไว้หลายท่าน ดังนี้

จอห์น ดี.มิลเล็ท (John D.Millet 1954 : 4) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลการปฏิบัติงานที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ และได้รับผลกำไรจากการปฏิบัติงาน ซึ่งความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจในการบริการให้กับประชาชน โดยพิจารณาจาก

1. การให้บริการอย่างเท่าเทียมกัน
2. การให้บริการอย่างรวดเร็วทันเวลา
3. การให้บริการอย่างเพียงพอ
4. การให้บริการอย่างต่อเนื่อง
5. การให้บริการอย่างก้าวหน้า

ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า“**ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน**”ซึ่งแนวคิดส่วนใหญ่จะเน้นในเรื่อง ผลการปฏิบัติงาน เมื่อบุคลากรมีผลของการปฏิบัติงานดีคุ้มกับการลงทุน ก็ถือได้ว่าการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพสูง ถ้าผลของการปฏิบัติงานไม่ดีไม่คุ้มกับการลงทุน ก็ถือได้ว่าประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่ำ

วิทยา ด้านธำรงกุล (2546) ได้กล่าวถึง ประสิทธิภาพ หมายถึงความสามารถในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าเพื่อการบรรลุเป้า หมายประสิทธิภาพจึงมักถูกวัดในรูปแบบของ ต้นทุน หรือจำนวนทรัพยากร ที่ใช้ไปเมื่อเทียบกับผลงานหรือผลผลิตที่ได้เช่น ต้นทุน แรงงาน เวลาที่ใช้ อัตราผลตอบแทนจากการลงทุน

สมใจ ลักษณะ (2544 : 7) กล่าวว่า การมีประสิทธิภาพในการทำงานของตัวบุคคล หมายถึงการทำงานให้เสร็จ โดยสูญเสียเวลาและเสียพลังงานน้อยที่สุด ได้แก่การทำงานได้เร็ว และได้งานที่ดี บุคลากรที่มีประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นบุคลากรที่ตั้งใจในการปฏิบัติงานเต็มความสามารถ ใช้กลวิธีหรือเทคนิคการทำงานที่จะสร้างผลงานได้มาก เป็นผลงานที่มีคุณภาพเป็นที่น่าพอใจโดยสิ้นเปลือง ต้นทุน ค่าใช้จ่าย พลังงาน และเวลาน้อยที่สุด

ดังนั้นความหมายของคำว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน หมายถึง การกระทำของแต่ละบุคคล ที่มีความสามารถ และความพร้อม พยายามทุ่มเทอย่างเต็มใจในการปฏิบัติงาน ของตน อย่างคล่องแคล่ว ด้วยความมีระเบียบ มีกฎเกณฑ์ ปฏิบัติงานให้เสร็จทันเวลา รวดเร็ว ถูกต้อง มีคุณภาพและมาตรฐาน

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง การกระทำ ของแต่ละบุคคล ที่มีความสามารถ และความพร้อม พยายามทุ่มเทอย่างเต็มใจในการปฏิบัติงานของตน อย่างคล่องแคล่ว ด้วยความมีระเบียบ มีกฎเกณฑ์ ปฏิบัติงานให้เสร็จทันเวลา รวดเร็ว ถูกต้อง มีคุณภาพและมาตรฐาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการฝึกนักวิชาทหารเพื่อสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติภารกิจกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

พลเอก ดร.ณ. ยุทธวงษ์สุข (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิรูประบบกำลังสำรองของกองทัพไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ ของระบบกำลังสำรอง ศึกษารูปแบบของระบบกำลังสำรอง และเสนอแนะการปฏิรูประบบกำลังสำรองของ กองทัพไทย โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการรวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์เชิงลึก และการประชุมกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่าการบริหารจัดการระบบกำลังสำรองยังไม่มีประสิทธิภาพ โครงสร้างของ หน่วยงานในระบบกำลังสำรองยังไม่เหมาะสม ขาดความชัดเจนและไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน หลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร (นศท. /รต.) และหลักสูตรการฝึกกำลังพลสำรองยังไม่เหมาะสม และไม่ เป็นมาตรฐานที่ ใกล้เคียงหรือเหมือนกับกำลังประจำการ ทำให้กำลังพลสำรองไม่สามารถปฏิบัติงาน ร่วมกับกำลังประจำการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ กำลังพลสำรองยังขาดแนวคิดและอุดมการณ์ในเรื่อง ความเสียสละเพื่อส่วนรวมและ ประเทศชาติ ไม่เปิดโอกาสให้ประชาชนและภาคส่วนอื่นเข้ามา มีส่วน ร่วม ขาดความชัดเจนในเรื่องสิทธิ ประโยชน์ของกำลังพลสำรอง กฎหมาย กฎ ระเบียบมีความล้าสมัย ไม่ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบันและไม่ สามารถรองรับการปฏิบัติในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากรในระบบกำลังสำรองขาดความต่อเนื่องทำให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพ เพื่อ ปฏิรูประบบกำลังสำรองของกองทัพไทยจึงมีข้อเสนอ ดังนี้ แยกระบบการผลิตกำลังพลสำรองออกจากระบบการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ปรับปรุงหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จัดแบ่งกำลังสำรอง ออกเป็นกำลังสำรองเป็นบุคคลและกำลังสำรองเป็นหน่วยเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของส่วนกำลัง รบ เปิด โอกาสให้กำลังพลสำรองสมัครเข้ารับการฝึกในหลักสูตรตามแนวทางรับราชการ และ หลักสูตรพิเศษ ให้เกียรติ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกำลังพลสำรอง ประสานประโยชน์กับกำลังพล สำรองและภาคส่วนอื่นๆ และ จัดสถานที่ฝึกกำลังสำรองให้กระจายอยู่ในภูมิภาคต่างๆ พร้อมทั้ง กำหนดช่วงเวลาการฝึกไว้หลายๆ ช่วงเวลา ในแต่ละปี

วชิรินทร์ มุทะสินธุ์ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการ ตัดสินใจสมัครเป็นนักศึกษาวิชาทหารหญิงของศูนย์การกำลังสำรอง ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษาวิชาทหารชั้นปี ที่ 1 ศึกษา อยู่ในระดับ ' มัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษาอยู่ใน สถานศึกษาของรัฐบาล อาชีพบิดาและมารดาประกอบธุรกิจส่วนตัว รายได้ครอบครัวต่อเดือนอยู่ ระหว่าง 10,00 -15,000 บาท ปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่ ระดับชั้นปี การเรียนวิชาทหาร มีความสัมพันธ์ กับ แรงจูงใจในการตัดสินใจสมัครเป็นนักศึกษาวิชาทหารหญิง โดยระดับชั้นปี การเรียน วิชาทหารที่ แตกต่างกัน ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจสมัครเป็นนักศึกษาวิชา ทหารหญิงแตกต่างกัน ปัจจัย สิทธิของนักศึกษาวิชาทหารหญิง ด้านสิทธิได้รับการ ประดับยศ ด้านสิทธิเพิ่มโอกาสสอบเข้า วิทยาลัยพยาบาล ทบ. และปัจจัยอื่นๆ ด้าน ค่านิยม ด้านสภาพแวดล้อม และด้านการช่วยเหลือสังคม ส่งผลต่อแรงจูงใจในการ ตัดสินใจสมัครเป็นนักศึกษาวิชาทหารหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ร้อยเอก คมสัน เวณานนท์ (2548 : บทคัดย่อ). ได้ศึกษา รูปแบบที่เหมาะสมการฝึก นักวิชาทหารโดยใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย สำหรับนักศึกษาวิชาทหาร พบว่า รูปแบบการฝึก นักศึกษาวิชาทหาร วิชาการฝึกเบื้องต้นผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่สร้างขึ้นเหมาะสมมาก คุณภาพเหมาะสมมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่ากลุ่มเรียนปกติ และการ ฝึกผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียสามารถปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติการกิจ กองทัพบกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฉลอง โฉมงาม (2542 : บทคัดย่อ). ได้ศึกษา บทบาทของนักศึกษาวิชาทหารระดับ ผู้นำต่อการพัฒนากำลังสำรอง มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคติและบทบาท หน้าที่แรงจูงใจ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการเข้ารับการฝึกของนักศึกษาวิชาทหารระดับผู้นำต่อ การพัฒนากำลังสำรอง พบว่า นักศึกษาวิชาทหารที่เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหาร ระดับผู้นำมีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่กำลังสำรองเป็นอย่างดี จุดประสงค์ที่เข้ารับการฝึก เพื่อต้องการเรียนรู้หลักการฝึกเรียนวิชาทหาร ต้องการเป็นกำลังสำรองในอนาคต ในการป้องกัน ประเทศ เพราะการฝึกนั้นเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถได้รับประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองและ ประเทศชาติทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการทหาร มีส่วนน้อยที่ต้องการหลีกเลี่ยงการ ตรวจจับ นักศึกษาวิชาทหารที่เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารระดับผู้นำ พร้อมทั้ง จะเป็นกำลังสำรองของกองทัพในอนาคต เพราะมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และสร้าง จิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อประเทศชาติซึ่งนำไปสู่การพัฒนา ระบบกำลังสำรองของกองทัพให้มี ประสิทธิภาพทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

มานิตย์ สุริยวงศ์ (2542 : บทคัดย่อ). ได้ศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการฝึกสอนของ นักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ พบว่า หลักสูตรที่ใช้ฝึกสอนยังไม่เหมาะสม สาเหตุหนึ่ง มาจากการฝึกขั้นพื้นฐานยังไม่แน่นพอ ไม่เกิดทักษะในการปฏิบัติ เนื้อหามากเกินไปทำให้เกิดความ เพื่อย่นย่อการฝึก ทำให้ขาดจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ นอกจากนี้ยังได้สรุปว่า จะต้องฝึกขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้แก่การฝึกบุคคลเบื้องต้นในชั้นปีที่ 1-5 ให้มากจนเกิดทักษะในการปฏิบัติ ซึ่งก่อให้เกิดสำนึกรับผิดชอบต่อประเทศชาติอันจะทำให้ระบบกำลังสำรองมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นผู้ศึกษาจึงได้ดำเนินการศึกษา การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น นักศึกษาวิชาทหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรที่ฝึก จุดมุ่งหมายของการฝึก และบทบาท หน้าที่ของตนเอง จนสามารถปฏิบัติการกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเรื่อง การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1 ถึง ปีที่ 5 ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 จำนวน 200 คน

เครื่องมือที่ใช้ศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งแบบสอบถามจะแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม มีจำนวน 10 ข้อ เพื่อให้ทราบแนวทางการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การแปลผล

ใช้การแปลผลจากคำตอบที่คล้ายคลึงกันของการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และหาค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ เพื่ออธิบายผลตามตัวแปรที่กำหนดไว้

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

- ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- กำหนดประเด็นในการสอบถาม
- กำหนดรูปแบบการสอบถาม
- นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาข้อคำถามว่าสอดคล้องกับประเด็นปัญหาวิจัยหรือไม่ โดยหาค่าความ

สอดคล้องเที่ยงตรง (IOC : Index of item objective congruence) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ ให้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

$$\text{โดยใช้สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับจุดประสงค์

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้

5. นำแบบสอบถามไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) มีความแม่นยำ โดยนำแบบสอบถามไปให้นักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ทดลองทำแบบสอบถาม ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ค่าแอลฟาที่ใช้ควรมากกว่า 0.7 ถ้าน้อยกว่านั้น ควรปรับปรุงแบบสอบถาม หรือ อาจตัดบางข้อทิ้ง (Alpha if Item Deleted)

6. ทำการปรับปรุงแบบสอบถามและสร้างแบบสอบถามฉบับจริง

7. พิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจัดทำหนังสือแนะนำตัวและขอความร่วมมือในการกรอกข้อมูลจากนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 ทั้งสิ้นจำนวน 200 คน และชี้แจงทำความเข้าใจในรายละเอียดในการกรอกข้อมูล ในกรณีนี้ได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับคืนแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามทุกชุดที่ส่งคืนมา เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นรายรายละเอียดทั่วไปของกลุ่มเป้าหมายโดยใช้ค่า ร้อยละ
3. คำนวณหาค่าเฉลี่ย (mean) ของคำตอบที่คล้ายกันตามแนวทางการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เปรียบเทียบแนวทางการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ใช้ร้อยละ (percentage) อธิบายข้อมูลทั่วไป

บทที่ 4

ผลของการศึกษาวิเคราะห์

การศึกษาเรื่อง การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-5 ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 เพื่อให้นักศึกษาวิชาทหารได้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต

การศึกษานี้เป็นแบบเชิงปริมาณ ได้มีการออกแบบสอบถามแบบปลายเปิดสำหรับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 200 คน ประกอบด้วย นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-5 มณฑลทหารบกที่ 24 จำนวน 50 คน นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-5 มณฑลทหารบกที่ 25 จำนวน 50 คนและนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-5 มณฑลทหารบกที่ 26 จำนวน 100 คน ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการกรอกแบบสอบถาม จำนวน 200 คน

เมื่อได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดแล้ว จึงนำข้อมูลที่ได้มาเรียบเรียงตามประเด็นคำถามในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลมาประเมินผลแล้วทำการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสรุปผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นผู้ศึกษา จึงขอเสนอข้อมูลต่างๆ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป เป็นข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาวิชาทหารในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 มีจำนวน 2 ข้อ สรุปเป็นตาราง ดังนี้

ข้อ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับเพศของนักศึกษาวิชาทหารในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 ดังตารางที่ 4-1

ตารางที่ 4-1 ข้อมูลเกี่ยวกับเพศของนักศึกษาวิชาทหารในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
หญิง	45	22.5
ชาย	155	77.5
รวม	200	100

จากตาราง 4-1 พบว่า นักศึกษาวิชาทหารในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 เป็นเพศหญิงจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5 เพศชายมีจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5

ข้อ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับชั้นปีของนักศึกษาวิชาทหารในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 ดังตาราง 4-2 ตารางที่ 4-2 ข้อมูลเกี่ยวกับชั้นปีของนักศึกษาวิชาทหารในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2

ชั้นปีที่	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1	25	12.50
2	25	12.50
3	25	12.50
4	25	12.50
5	100	50
รวม	200	100

จากตาราง 4-2 พบว่านักศึกษาวิชาทหารในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 ชั้นปีที่ 1 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ชั้นปีที่ 5 จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 50

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากรวบรวมแบบสอบถามแล้ว จึงนำข้อมูลมาประเมินและทำการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสรุปผลการศึกษา ดังนั้นในบทนี้ ผู้ศึกษาได้แบ่งแยกประเด็นในการวิเคราะห์ปัญหา ออกตามแบบสอบถาม จำนวน 10 ข้อ โดยทำการศึกษา ดังนี้

ข้อ 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารแต่ละชั้นปี ดังตารางที่ 4-3

ตารางที่ 4-3 ข้อ 1 ด้านมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารแต่ละชั้นปี

ด้าน	ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารชั้นปี				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเภท					
ชั้นปีที่ 1	25(100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
เพศ					
ชาย	20 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
หญิง	5 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)

ตารางที่ 4-3 ข้อ 1 ด้านมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารแต่ละชั้นปี (ต่อ)

ด้าน	ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารชั้นปี				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 2	25(100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	20 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
หญิง	5 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 3	25(100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	20 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
หญิง	5 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 4	25(100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	20 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
หญิง	5 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 5	100 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	75 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
หญิง	25 (100)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
รวม	500	0	0	0	0
เฉลี่ย	100	0	0	0	0
S.D.	0.00	0	0	0	0

จากตารางที่ 4-3 พบว่า นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักวิชาทหารในชั้นปีมากที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 เพศชาย มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักวิชาทหารในชั้นปีมากที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 เพศหญิง มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักวิชาทหารในชั้นปีมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักวิชาทหารในชั้นปีมากที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 เพศชาย มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักวิชาทหารในชั้นปีมากที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 เพศหญิง

มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักวิชาทหารในชั้นปีมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักวิชาทหารในชั้นปีมากที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 เพศชาย มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักวิชาทหารในชั้นปีมากที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 เพศหญิง มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักวิชาทหารในชั้นปีมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักวิชาทหารในชั้นปีมากที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 4 เพศชาย มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักวิชาทหารในชั้นปีมากที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 4 เพศหญิง มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักวิชาทหารในชั้นปีมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักวิชาทหารในชั้นปีมากที่สุด จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 5 เพศชาย มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักวิชาทหารในชั้นปีมากที่สุด จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 5 เพศหญิง มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักวิชาทหารในชั้นปีมากที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จากการวิเคราะห์ในข้อ 1 จะเห็นว่าด้านมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารแต่ละชั้นปี โดยภาพรวมมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรของแต่ละชั้นปีร้อยละ 100 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพ ดังตารางที่ 4-4

ตารางที่ 4-4 ข้อ 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพ

ด้าน	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเภท					
ชั้นปีที่ 1	5(20)	5(20)	10(40)	5(20)	0(0)
เพศ					
ชาย	4(20)	4(20)	7(35)	5(25)	0(0)
หญิง	1(20)	1(20)	3(60)	0(0)	0(0)
ประเภท					
ชั้นปีที่ 2	4(16)	3(12)	14(56)	4(16)	0(0)
เพศ					
ชาย	4(20)	2(10)	11(55)	3(15)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	3(60)	1(20)	0(0)

ตารางที่ 4-4 ข้อ 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพ (ต่อ)

ด้าน	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเภท					
ชั้นปีที่ 3	4(16)	5(20)	13(52)	3(12)	0(0)
เพศ					
ชาย	4(20)	4(20)	9(45)	3(15)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	4(80)	0(0)	0(0)
ประเภท					
ชั้นปีที่ 4	5(20)	5(20)	13(52)	2(8)	0(0)
เพศ					
ชาย	4(20)	5(25)	10(50)	1(5)	0(0)
หญิง	1(20)	0(0)	3(60)	1(20)	0(0)
ประเภท					
ชั้นปีที่ 5	15(15)	20(20)	55(55)	10(10)	0(0)
เพศ					
ชาย	10(13.33)	15(20)	45(60)	5(6.67)	0(0)
หญิง	2(8)	5(20)	15(60)	3(12)	0(0)
รวม	87	92	255	66	0
เฉลี่ย	17.4	18.4	51	13.2	0
S.D.	2.08	2.56	4.4	3.84	0

จากตารางที่ 4-4 พบว่า นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40 น้อย จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 20 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 เพศชาย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 35 น้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 เพศหญิง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 มาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ปานกลาง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 56 น้อย จำนวน 4 คน คิดเป็น ร้อยละ 16 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 เพศชาย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ปานกลาง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55 น้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 เพศ

ข้อ 3 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึก
นักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนป้องกันประเทศได้ ดังตารางที่ 4-5

ตารางที่ 4-5 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษา
วิชาทหารสนับสนุนการป้องกันประเทศได้

ด้าน	สามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรสนับสนุนการป้องกันประเทศได้				
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 1	5(20)	5(20)	5(20)	10(40)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	4(20)	5(25)	7(35)	0(0)
หญิง	1(20)	1(20)	0(0)	3(60)	0(0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 2	4(16)	3(12)	4(16)	14(56)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	2(10)	3(15)	11(55)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	1(20)	3(60)	0(0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 3	4(16)	5(20)	3(12)	13(52)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	4(20)	3(15)	9(45)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	0(0)	4(80)	0(0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 4	5(20)	5(20)	2(8)	13(52)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	5(25)	1(5)	10(50)	0(0)
หญิง	1(20)	0(0)	1(20)	3(60)	0(0)

ตารางที่ 4-5 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการป้องกันประเทศได้ (ต่อ)

ด้าน	สามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรสนับสนุนการป้องกันประเทศได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเภท					
ชั้นปีที่ 5	10(10)	15(15)	20(20)	55(55)	0(0)
เพศ					
ชาย	5(6.67)	10(13.33)	15(20)	45(60)	0(0)
หญิง	5(20)	5(20)	5(20)	10(40)	0(0)
รวม	82	87	76	255	0
เฉลี่ย	16.4	17.4	15.2	51	0
S.D.	2.88	3.12	4.16	4.4	0

จากตารางที่ 4-5 พบว่า นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนป้องกันประเทศได้ มากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 น้อย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 เพศชาย มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนป้องกันประเทศได้มากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25 น้อย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 เพศหญิง มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนป้องกันประเทศได้มากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 น้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนป้องกันประเทศได้มากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 มาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ปานกลาง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 น้อย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 56 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 เพศชาย มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนป้องกันประเทศได้มากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15 น้อย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 เพศหญิง มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนป้องกันประเทศได้ มาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 น้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร

ข้อ 4 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความมั่นคงภายในได้ ดังตารางที่ 4-6

ตารางที่ 4-6 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความมั่นคงภายในได้

ด้าน	สามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรสนับสนุนการรักษาความมั่นคงภายในได้				
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 1	5(20)	5(20)	5(20)	10(40)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	4(20)	5(25)	7(35)	0(0)
หญิง	1(20)	1(20)	0(0)	3(60)	0(0)
ชั้นปีที่ 2	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(16)	3(12)	4(16)	14(56)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	2(10)	3(15)	11(55)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	1(20)	3(60)	0(0)
ชั้นปีที่ 3	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(16)	5(20)	3(12)	13(52)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	4(20)	3(15)	9(45)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	0(0)	4(80)	0(0)
ชั้นปีที่ 4	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	5(20)	5(20)	2(8)	13(52)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	5(25)	1(5)	10(50)	0(0)
หญิง	1(20)	0(0)	1(20)	3(60)	0(0)
ชั้นปีที่ 5	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	10(10)	15(15)	25(25)	50(50)	0(0)

ข้อ 5 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึก
นักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้ ดังตารางที่ 4-7

ตารางที่ 4-7 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษา
วิชาทหารสนับสนุนการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้

ด้าน	สามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรสนับสนุนการรักษา ความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 1	5(20)	5(20)	10(40)	5(20)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	4(20)	7(35)	5(25)	0(0)
หญิง	1(20)	1(20)	3(60)	0(0)	0(0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 2	4(16)	3(12)	14(56)	4(16)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	2(10)	11(55)	3(15)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	3(60)	1(20)	0(0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 3	4(16)	5(20)	13(52)	3(12)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	4(20)	9(45)	3(15)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	4(80)	0(0)	0(0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 4	5(20)	5(20)	13(52)	2(8)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	5(25)	10(50)	1(5)	0(0)
หญิง	1(20)	0(0)	3(60)	1(20)	0(0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 5	15(15)	20(20)	55(55)	10(10)	0(0)

ตารางที่ 4-7 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษา
วิชาทหารสนับสนุนการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้ (ต่อ)

ด้าน	สามารถนำความรู้ ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรสนับสนุนการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เพศ					
ชาย	10(13.33)	15(20)	45(60)	5(6.67)	0(0)
หญิง	2(8)	5(20)	15(60)	3(12)	0(0)
รวม	87	92	255	66	0
เฉลี่ย	17.4	18.4	51	13.2	0
S.D.	2.08	2.56	4.4	3.84	0

จากตารางที่ 4-6 พบว่า นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้มากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40 น้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 เพศชาย ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจ จากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้มากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35 น้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 เพศหญิง ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้มากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้มากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 มาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ปานกลาง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 56 น้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 เพศชาย ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้มากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ปานกลาง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55 น้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 เพศหญิง ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้มากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 น้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้มากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 มาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20

ข้อ 6 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึก
นักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้ ดังตารางที่ 4-8

ตารางที่ 4-8 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษา
วิชาทหารสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้

ด้าน	สามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 1	5(20)	5(20)	10(40)	5(20)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	4(20)	7(35)	5(25)	0(0)
หญิง	1(20)	1(20)	3(60)	0(0)	0(0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 2	4(16)	3(12)	14(56)	4(16)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	2(10)	11(55)	3(15)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	3(60)	1(20)	0(0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 3	4(16)	5(20)	3(12)	13(52)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	4(20)	3(15)	9(45)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	0(00)	4(80)	0(0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 4	5(20)	5(20)	2(8)	13(52)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	5(25)	1(5)	10(50)	0(0)
หญิง	1(20)	0(0)	1(20)	3(60)	0(0)

ตารางที่ 4-8 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษา
วิชาทหารสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้ (ต่อ)

ด้าน	สามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเภท					
ชั้นปีที่ 5	10(10)	15(15)	20(20)	55(55)	0(0)
เพศ					
ชาย	5(6.67)	10(13.33)	15(20)	45(60)	0(0)
หญิง	5(20)	5(20)	5(20)	10(40)	0(0)
รวม	82	87	136	195	0
เฉลี่ย	16.4	17.4	27.2	39	0
S.D.	2.88	3.12	16.64	16.8	0

จากตารางที่ 4-8 พบว่า นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้มากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40 น้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 เพศชาย มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้มากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35 น้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 เพศหญิง มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้มากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 20 มาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้มากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 มาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ปานกลาง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 56 น้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 เพศชาย มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้มากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ปานกลาง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55 น้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 เพศหญิง มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้มากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 น้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้มากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 มาก จำนวน 5 คน คิด

ข้อ 7 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่น การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ ดังตารางที่ 4-9

ตารางที่ 4-9 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม

ด้าน	สามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่น การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้				
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 1	5(20)	5(20)	5(20)	10(40)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	4(20)	5(25)	7(35)	0(0)
หญิง	1(20)	1(20)	0(0)	3(60)	0(0)
ชั้นปีที่ 2	4(16)	3(12)	4(16)	14(56)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	2(10)	3(15)	11(55)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	1(20)	3(60)	0(0)
ชั้นปีที่ 3	4(16)	5(20)	13(52)	3(12)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	4(20)	9(45)	3(15)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	4(80)	0(0)	0(0)
ชั้นปีที่ 4	5(20)	2(8)	5(20)	13(52)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	1(5)	5(25)	10(50)	0(0)
หญิง	1(20)	1(20)	0(0)	3(60)	0(0)

ตารางที่ 4-9 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษา
วิชาทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่น การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้
(ต่อ)

ด้าน	ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกสนับสนุน ภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่น การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเภท					
ชั้นปีที่ 5	10(10)	15(15)	20(20)	55(55)	0(0)
เพศ					
ชาย	5(6.67)	10(13.33)	5(20)	45(60)	0(0)
หญิง	3(12)	2(8)	5(20)	15(60)	0(0)
รวม	82	75	128	215	0
เฉลี่ย	16.4	15	25.6	43	0
S.D.	2.28	4	10.56	13.6	0

จากตารางที่ 4-9 พบว่า นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่น การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้มากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 น้อย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 เพศชาย มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่น การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้มากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25 น้อย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 เพศหญิง มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่น การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้มากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 น้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่น การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้มากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 มาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ปานกลาง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 น้อย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 56 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 เพศชาย มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่น การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้มากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15 น้อย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 เพศหญิง มีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่น การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้มากที่สุด จำนวน 1 คน

จากการวิเคราะห์ในข้อ 7 จะเห็นว่าด้านมีความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่น การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ โดยภาพรวมสามารถสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่น การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้อยู่ในระดับน้อย

ข้อ 8 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็ว ดังตารางที่ 4-10

ตารางที่ 4-10 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็ว

ด้าน	การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็ว				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 1	5(20)	5(20)	10(40)	5(20)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	4(20)	7(35)	5(25)	0(0)
หญิง	1(20)	1(20)	3(60)	0(0)	0(0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 2	4(16)	3(12)	14(56)	4(16)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	2(10)	11(55)	3(15)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	3(60)	1(20)	0(0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 3	4(16)	5(20)	13(52)	3(12)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	4(20)	9(45)	3(15)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	4(80)	0(0)	0(0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 4	5(20)	5(20)	13(52)	2(8)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	5(25)	10(50)	1(5)	0(0)
หญิง	1(20)	0(0)	3(60)	1(20)	0(0)

ตารางที่ 4-10 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพ
ได้อย่างรวดเร็ว (ต่อ)

ด้าน	การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพ ได้อย่างรวดเร็ว				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเภท					
ชั้นปีที่ 5	15(15)	20(20)	55(55)	10(10)	0(0)
เพศ					
ชาย	10(13.33)	15(20)	45(60)	5(6.67)	0(0)
หญิง	2(8)	5(20)	15(60)	3(12)	0(0)
รวม	87	92	255	66	0
เฉลี่ย	17.4	18.4	51	13.2	0
S.D.	2.08	1.36	4.4	3.84	0

จากตารางที่ 4-10 พบว่า นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็วมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40 น้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 เพศชาย การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็วมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35 น้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 เพศหญิง การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็วมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็วมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 มาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ปานกลาง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 56 น้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 เพศชาย การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็วมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ปานกลาง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55 น้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 เพศหญิง การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็วมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 น้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็วมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 มาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 52 น้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 เพศชาย การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็วมากที่สุด

ข้อ 9 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้
ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการ ดังตารางที่ 4-11

ตารางที่ 4-11 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลา
ตามที่กองทัพต้องการ

ด้าน	การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลา ตามที่กองทัพต้องการ				
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 1	5(20)	5(20)	5(20)	10(40)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	4(20)	5(25)	7(35)	0(0)
หญิง	1(20)	1(20)	0(0)	3(60)	0(0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 2	4(16)	3(12)	4(16)	14(56)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	2(10)	3(15)	11(55)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	1(20)	3(60)	0(0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 3	4(16)	5(20)	3(12)	13(52)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	4(20)	3(15)	9(45)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	0(00)	4(80)	0(0)
ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นปีที่ 4	5(20)	5(20)	2(8)	13(52)	0(0)
เพศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชาย	4(20)	5(25)	1(5)	10(50)	0(0)
หญิง	1(20)	0(0)	1(20)	3(60)	0(0)

ตารางที่ 4-11 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการ (ต่อ)

ด้าน	การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเภท					
ชั้นปีที่ 5	10(10)	15(15)	20(20)	55(55)	0(0)
เพศ					
ชาย	5(6.67)	10(13.33)	15((20)	45(60)	0(0)
หญิง	5(20)	5(20)	5(20)	10(40)	0(0)
รวม	82	87	76	255	0
เฉลี่ย	16.4	17.4	15.2	51	0
S.D.	2.88	3.12	4.16	4.4	0

จากตารางที่ 4-11 พบว่า นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40 น้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 เพศชาย การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35 น้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 เพศหญิง การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 มาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ปานกลาง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 56 น้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 เพศชาย การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ปานกลาง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55 น้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 เพศหญิง การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 น้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 มาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็น

ข้อ 10 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่า ดังตารางที่ 4-12

ตารางที่ 4-12 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่า

ด้าน	การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่า				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเภท					
ชั้นปีที่ 1	5(20)	5(20)	5(20)	10(40)	0(0)
เพศ					
ชาย	4(20)	4(20)	5(25)	7(35)	0(0)
หญิง	1(20)	1(20)	0(0)	3(60)	0(0)
ประเภท					
ชั้นปีที่ 2	4(16)	3(12)	14(56)	4(16)	0(0)
เพศ					
ชาย	4(20)	2(10)	11(55)	3(15)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	3(60)	1(20)	0(0)
ประเภท					
ชั้นปีที่ 3	4(16)	5(20)	13(52)	3(12)	0(0)
เพศ					
ชาย	4(20)	4(20)	9(45)	3(15)	0(0)
หญิง	0(0)	1(20)	4(80)	0(0)	0(0)
ประเภท					
ชั้นปีที่ 4	5(20)	5(20)	2(8)	13(52)	0(0)
เพศ					
ชาย	4(20)	5(25)	1(5)	10(50)	0(0)
หญิง	1(20)	0(0)	1(20)	3(60)	0(0)
ประเภท					
ชั้นปีที่ 5	10(10)	15(15)	55(55)	20(20)	0(0)

นักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่ามาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 4 การฝึกตามหลักสูตร นักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่ามากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 8 น้อย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 52 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 4 เพศชาย การฝึกตามหลักสูตร นักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่ามากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5 น้อย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 50 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 4 เพศหญิง การฝึกตามหลักสูตร นักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่าที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 น้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 5 การฝึกตามหลักสูตร นักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่าที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10 มาก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15 ปานกลาง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 55 น้อย จำนวน 20 คน คิดเป็น ร้อยละ 20 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 5 เพศชาย การฝึกตามหลักสูตร นักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่าที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 มาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ปานกลาง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 60 น้อย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 40 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 5 เพศหญิง การฝึกตามหลักสูตร นักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่าที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ปานกลาง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40 น้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20

จากการวิเคราะห์ในข้อ 10 จะเห็นว่าด้านการฝึกตามหลักสูตร นักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่า โดยภาพรวมสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่าอยู่ในระดับน้อยและปานกลาง

ตารางที่ 4-13 ตารางสรุปภาพรวมโดยเฉลี่ย

ด้าน (โดยเฉลี่ย/ร้อยละ)	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารแต่ละชั้นปี	100	0	0	0	0
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพ	17.4	18.4	51	13.2	0
3. ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษา วิชาทหารสนับสนุนป้องกันประเทศได้	16.4	17.4	15.2	51	0

ตารางที่ 4-13 ตารางสรุปภาพรวม โดยเฉลี่ย (ต่อ)

ด้าน (โดยเฉลี่ย/ร้อยละ)	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความมั่นคงภายในได้	16.4	17.4	16.2	50	0
5. ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้	17.4	18.4	51	13.2	0
6. ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้	16.4	17.4	27.2	39	0
7. ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่น การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้	16.4	15	25.6	43	0
8. การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็ว	17.4	18.4	51	13.2	0
9. การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการ	16.4	17.4	15.2	51	0
10. การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่า	16.4	17.4	28	28	0

จากตาราง 4-13 สรุปภาพรวม ได้ดังนี้

1. ด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรแต่ละชั้นปี พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นร้อยละ 100
 2. ด้านความรู้ความเข้าใจภารกิจของกองทัพ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.00
 3. ด้านความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนป้องกันประเทศได้ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 51.00
 4. ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความมั่นคงภายในได้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.00
 5. ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.00
 6. ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.00
 7. ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่นการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.00
- ข้อที่ 8 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็ว พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.00
- ข้อที่ 9 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.00
- ข้อที่ 10 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่า พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับระดับน้อยถึงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 28.00

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ในด้านปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 – 5 ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 ยังไม่สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพให้มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากหลักสูตรในการฝึกยังไม่มีรายละเอียดจนสามารถสนับสนุนการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายในประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ และปฏิบัติการในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลา และคุ้มค่าตามที่กองทัพต้องการ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบันและก้าวทันยุคเทคโนโลยีสารสนเทศของสังคมโลก จำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารทำให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการของกองทัพ เนื่องจากนักศึกษาวิชาทหารสมัครใจเข้ามาและเป็นกำลังพลสำรองที่กระจายอยู่ทุกพื้นที่ในประเทศ ซึ่งสำคัญมากในการป้องกันประเทศในปัจจุบันและอนาคต

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-5 ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 ประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป เช่น ชั้นปี เพศ และประเภทนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-5 ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 ทั้งนี้เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาคือ นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-5 ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 ประกอบด้วยชั้นปีที่ 1 จำนวน 25 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 25 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 25 คน ชั้นปีที่ 4 จำนวน 25 คน และชั้นปีที่ 5 จำนวน 100 คน รวม 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งมี ขั้นตอนในการสร้าง คือ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นในการสอบถาม กำหนดรูปแบบการสอบถาม นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาข้อคำถามว่า สอดคล้องกับประเด็นปัญหาวิจัยหรือไม่ โดยหาค่าความสอดคล้องเที่ยงตรง (IOC : Index of item objective congruence) โดย ค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ แล้วนำมาปรับปรุงแบบสอบถามและสร้างแบบสอบถามฉบับจริง และได้ค่า IOC = 0.92

สรุป

การศึกษาเรื่อง การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-5 ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 มุ่งการศึกษาถึงความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรของและภารกิจของกองทัพของแต่ละชั้นปี ความสามารถในการสนับสนุนภารกิจของกองทัพเกี่ยวกับการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายในประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และสามารถปฏิบัติได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลา คุ่มค่าตามที่กองทัพต้องการ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบันและก้าวทันยุคเทคโนโลยีสารสนเทศของสังคมโลก ซึ่งทำให้นักศึกษาวิชาทหารที่ได้รับการฝึกจากหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มีความสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการของกองทัพ เนื่องจากนักศึกษาวิชาทหารสมัครใจเข้ามาและเป็นกำลังพลสำรองที่กระจายอยู่ทุกพื้นที่ในประเทศและเป็นกำลังสำคัญมากในการป้องกันประเทศนอกเหนือจากภัยสงครามในปัจจุบันและอนาคต

การศึกษาครั้งนี้เป็นแบบเชิงปริมาณ ได้มีการออกแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้ได้แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบันและก้าวทันยุคเทคโนโลยีสารสนเทศของสังคมโลก ทำให้การฝึก

นักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการของกองทัพ ของนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1-5 กองทัพภาคที่ 2 สรุปภาพรวม โดยเฉลี่ย ดังนี้

ข้อที่ 1 ด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรแต่ละชั้นปี พบว่า ด้านมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารชั้นปี โดยภาพรวมมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรของแต่ละชั้นปีระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อที่ 2 ด้านความรู้ ความเข้าใจภารกิจของกองทัพ พบว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพ โดยภาพรวมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.00

ข้อที่ 3 ด้านความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนป้องกันประเทศได้ พบว่า ด้านความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนป้องกันประเทศได้ โดยภาพรวมการสนับสนุนป้องกันประเทศได้ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.00

ข้อที่ 4 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความมั่นคงภายในได้ พบว่า สนับสนุนรักษาความมั่นคงภายในได้ โดยภาพรวมระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.00

ข้อที่ 5 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้ พบว่า สามารถสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้ โดยภาพรวมสามารถสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.00

ข้อที่ 6 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้ พบว่า สามารถสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้ โดยภาพรวมระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.00

ข้อที่ 7 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่น การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ พบว่า ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่น การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ โดยภาพรวมระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 43.00

ข้อที่ 8 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็ว พบว่า ฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็ว โดยภาพรวมระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.00

ข้อที่ 9 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการ พบว่า การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการ โดยภาพรวมระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.00

ข้อที่ 10 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่า พบว่า การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่า โดยภาพรวมระดับน้อยและปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 28.00

อภิปรายผล

จากการศึกษาพบว่า การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของ กองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-5 ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 ชั้นปีและเพศส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของแต่ละชั้นปีของตนเอง อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ส่วนความรู้ความเข้าใจภารกิจของกองทัพ ความสามารถนำความรู้ความเข้าใจ สนับสนุนการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายในประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การปฏิบัติภารกิจกองทัพได้ อย่างรวดเร็ว ทันเวลา และปฏิบัติภารกิจได้อย่างคุ้มค่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง

จากผลการศึกษาในครั้งนี้พบว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีและเพศหญิงเพศชายมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรในชั้นปีมากที่สุด แต่ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจสนับสนุนภารกิจของ กองทัพได้ปานกลางถึงน้อย น่าจะเกิดจากหลักสูตรที่ใช้ฝึกสอนยังไม่เหมาะสม สาเหตุหนึ่งมาจากการฝึกขั้นพื้นฐานยังไม่แน่นพอ ไม่เกิดทักษะในการปฏิบัติ หลักสูตรการฝึกไม่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เนื้อหาบางส่วนมากเกินไปทำให้เกิดความเบื่อหน่ายต่อการฝึก ยังขาด จิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานิตย์ สุริยวงศ์ (2542 : บทคัดย่อ). ได้ศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการฝึกสอนของนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ พบว่า หลักสูตรที่ใช้ฝึกสอนยังไม่เหมาะสม สาเหตุหนึ่งมาจากการฝึกขั้นพื้นฐานยังไม่แน่นพอ ยังไม่เกิดทักษะในการปฏิบัติ เนื้อหามากเกินไปทำให้เกิดความเบื่อหน่ายต่อการฝึก ทำให้ขาด จิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ นอกจากนี้ยังได้สรุปว่าจะต้องฝึกขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ การฝึกบุคคลเบื้องต้นในชั้นปีที่ 1-3 ให้มากจนเกิดทักษะในการปฏิบัติซึ่งก่อให้เกิดสำนึกรับผิดชอบ ต่อประเทศชาติอันจะทำให้ระบบกำลังสำรองมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. การฝึกนักศึกษาวิชาทหารในทุกชั้นปี ควรต้องปรับปรุงหลักสูตรการฝึกให้สอดคล้อง กับความจำเป็นในการใช้งานในฐานะทหารกองหนุนของประเทศ ที่สามารถสนับสนุนภารกิจของ กองทัพได้ทั้งในยามปกติและยามสงคราม
2. ควรเพิ่มเติมหลักสูตรการฝึกในด้านการพัฒนาสังคมจิตวิทยาที่มีการปฏิบัติและมี ส่วนร่วมของนักศึกษาวิชาทหารต่อชุมชนที่เป็นรูปธรรม ซึ่งจะเป็นการเชื่อมโยงและมีมิตรสัมพันธ์ ระหว่างกองทัพกับฝ่ายพลเรือน
3. ควรเพิ่มเติมเนื้อหาที่ปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติให้มากกว่าเดิม
4. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพื่อ สนับสนุนภารกิจของกองทัพได้ทั้งในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างรู้เท่าทัน รวดเร็วและทันเวลา
5. สร้างองค์กรหรือเครือข่ายทหารกองหนุนจากนักศึกษาวิชาทหาร ในพื้นที่ที่มณฑล ทหารบกรับผิดชอบ เพื่อเป็นเครือข่ายในการประสานงานระหว่างองค์กรกับกองทัพ และเป็นองค์กร

แห่งการเรียนรู้ของทหารกองหนุนจากนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อให้สนับสนุนภารกิจของทัพได้อย่างเป็นรูปแบบและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรให้มีการวิจัยในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการและผลผลิตของการฝึกนักศึกษาวิชาทหารของประเทศกับความคุ้มค่าต่องบประมาณแผ่นดิน
- 2 .ควรให้มีการนำเอางานวิจัยในกรณีเดียวกันมาบูรณาการเพื่อสร้างเป็นแผนแม่บทเพื่อนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมในแต่ละพื้นที่

บรรณานุกรม

- กองทัพบก. “การฝึกนักศึกษาวิชาทหารประจำปีการศึกษา 2559”, 2559.
- คมสัน เวณานนท์. “รูปแบบที่เหมาะสมการฝึกนักวิชาทหารโดยใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย
สำหรับนักศึกษาวิชาทหาร”. การค้นคว้าแบบอิสระดุสิตบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2548.
- ฉลอง โฉมงาม. “บทบาทของนักศึกษาวิชาทหารระดับผู้นำต่อการพัฒนากำลังสำรอง”.
เอกสารการวิจัยส่วนบุคคล นศ. วทบ. ชุดที่ 44, น. 14-23., 2542.
- ดรัณ ยุทธวงษ์สุข. “การปฏิรูประบบกำลังสำรองของกองทัพไทย”. ค้นคว้าอิสระ,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2556.
- “พระราชบัญญัติการจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2551”. ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่
125 , 1 กุมภาพันธ์ 2551, หน้า 1-16.
- พระราชบัญญัติกำลังสำรอง พ.ศ. 2558. ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 132 , 30 ธันวาคม 2558, หน้า
1-10.
- พระราชบัญญัติส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร พ.ศ. 2503. ราชกิจจานุเบกษา. 12 เมษายน 2503, หน้า 1- 4.
- มานิตย์ สุริยวงศ์. “การพัฒนาหลักสูตรการฝึกสอนของนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้เกิด
ประสิทธิภาพ”. ค้นคว้าอิสระ, 2542.
- วัชรินทร์ มุทะสินธุ์. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจสมัครเป็นนักศึกษาวิชาทหาร
หญิงของศูนย์กำลังสำรอง”. วารสารการตลาด และการสื่อสาร, 2556.
- วิทยา ด่านธำรงกุล. การบริหาร. กรุงเทพฯ : เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น, 2546.
- สมใจ ลักษณะ. “การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน”. คณะวิทยาการจัดการ
กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2544.
- Millet. Management in the Public Service. The quest for effective
performance. New York: McGraw-Hill Book, 1954.

ภาคผนวก

ผนวก ก
แบบสอบถามการวิจัย



--	--

เลขที่แบบสอบถาม

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยมีความประสงค์ ให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ กรุณาตอบคำถามแต่ละข้อด้วยตัวท่านเอง ตามสภาพความเป็นจริง และไม่ต้องลงชื่อในแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยถือว่าคำตอบ หรือข้อมูลที่ได้รับจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นความลับและจะนำไปใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

3. แบบสอบถามชุดนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ที่เสียสละเวลาอันมีค่าของท่านเพื่อตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พันเอกยุทธนา เอี่ยมวิจิตร

นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดระบุเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่ถูกต้องกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. นศท. () ชั้นที่ที่ 1 () ชั้นที่ที่ 2 () ชั้นที่ที่ 3 () ชั้นที่ที่ 4 () ชั้นที่ที่ 5

ตอนที่ 2 การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ลำดับ	เรื่อง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ท่านมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีของท่าน					
2.	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพ					
3.	ท่านสามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึก ตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร สนับสนุนการป้องกันประเทศได้					
4.	ท่านสามารถนำความรู้ ความเข้าใจจากการฝึก ตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร สนับสนุนการรักษาความมั่นคงภายในได้					
5.	ท่านสามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึก ตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร สนับสนุนการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ					
6.	ท่านสามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึก ตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร สนับสนุนการพัฒนาประเทศได้					

ลำดับ	เรื่อง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.	ท่านสามารถนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึก ตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร สนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่น การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้					
8.	จากการฝึก ตามหลักสูตรการฝึก นักศึกษาวิชาทหารของท่าน ท่านคิดว่าท่านสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็ว					
9.	จากการฝึกตามหลักสูตรการฝึก นักศึกษาวิชาทหารของท่าน ท่านคิดว่าสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการ					
10.	จากการฝึกตามหลักสูตรการฝึก นักศึกษาวิชาทหารของท่าน ท่านคิดว่าสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างคุ้มค่า					

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ

3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

.....

3.2 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ผนวก ข
หนังสือเชิญ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่พิเศษ/๒๕๕๕๕

บ้านเลขที่ ๑๘๕๑/๕๓ ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
๓๐๐๐๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร. กฤษณ์ คุ้ม สังกาฬ

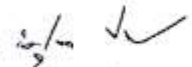
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสาร บทที่ ๑	จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบบันทึกความเห็นความสอดคล้องเที่ยงตรง (IOC)	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกระผม พันเอกยุทธนา เอี่ยมวิจิตร รองผู้อำนวยการมณฑลทหารบกที่ ๒๖ นักศึกษาหลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร (วปอ.) สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ รุ่นที่ ๕๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รหัสนักศึกษา ๘๒๐๗ กำลังศึกษาการค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นการศึกษาส่วนหนึ่งของหลักสูตรป้องกันราชอาณาจักร ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมี พลเอกนิวัติ สุขงกฎ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

เพื่อให้การศึกษวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย พิจารณาความสอดคล้องเที่ยงตรงของประเด็นคำถาม เพื่อจะได้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี เช่นเคย และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พันเอก 
(ยุทธนา เอี่ยมวิจิตร)

นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาแบบสอบถามแต่ละข้อว่าสอดคล้องกับปัญหาการวิจัยหรือไม่ หากสอดคล้อง ให้คะแนน 1 ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0 ไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

ข้อที่	ความเห็น		
	สอดคล้อง (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

(ลงชื่อ) นิศานะ
 (.....(อาจารย์ ดร.กรรพิน ศรีงาม).....)
 ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์
4 ม.ค. 60.

ที่พิเศษ/ปศ๕๕๖

บ้านเลขที่ ๑๘๔๑/๕๓ ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
๓๐๐๐๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ๑. รศ. อรุณรัตน์ อรุณรัตน์


- | | |
|---|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสาร บทที่ ๑ | จำนวน ๑ ชุด |
| ๒. แบบสอบถาม | จำนวน ๑ ชุด |
| ๓. แบบบันทึกความเห็นความสอดคล้องเที่ยงตรง (IOC) | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วยกระผม พันเอกยุทธนา เอี่ยมวิจิตร รองผู้อำนวยการมณฑลทหารบกที่ ๒๖ นักศึกษาหลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร (วปอ.) สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ รุ่นที่ ๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รหัสนักศึกษา ๘๒๐๗ กำลังศึกษาการค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นการศึกษาส่วนหนึ่งของหลักสูตรป้องกันราชอาณาจักร ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมี พลเอกนิวัติ สูงงกฎ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

เพื่อให้การศึกษาวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย พิจารณาความสอดคล้องเที่ยงตรงของประเด็นคำถาม เพื่อจะได้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี เช่นเคย และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

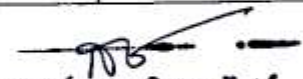
พันเอก 
(ยุทธนา เอี่ยมวิจิตร)

นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาแบบสอบถามแต่ละข้อว่าสอดคล้องกับปัญหาการวิจัยหรือไม่
หากสอดคล้อง ให้คะแนน 1 ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0 ไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

ข้อที่	ความเห็น		
	สอดคล้อง (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
1	/		
2	/		
3	/		
4	/		
5	/		
6	/		
7	/		
8	/		
9	/		
10	/		

(ลงชื่อ)


ธำจิรายุ์ ดร.ศุชาติ หอมจันทร์

ตำแหน่ง

(.....)

ผู้ควบคุมตัว คณะครุศาสตร์

ที่พิเศษ/ ๒๕๕๔

บ้านเลขที่ ๑๘๔๑/๕๓ ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
๓๐๐๐๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร. ประทาน กัญหิณี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสาร บทที่ ๑	จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบบันทึกความเห็นความสอดคล้องเที่ยงตรง (IOC)	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกระผม พันเอกยุทธนา เอี่ยมวิจิตร รองผู้อำนวยการมณฑลทหารบกที่ ๒๖ นักศึกษาหลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร (วปอ.) สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ รุ่นที่ ๕๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รหัสนักศึกษา ๘๒๐๗ กำลังศึกษาการค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นการศึกษาส่วนหนึ่งของหลักสูตรป้องกันราชอาณาจักร ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพอได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมี พลเอกนิวัติ สุขงกฎ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

เพื่อให้การศึกษาวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย พิจารณาความสอดคล้องเที่ยงตรงของประเด็นคำถาม เพื่อจะได้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี เช่นเคย และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พันเอก 
(ยุทธนา เอี่ยมวิจิตร)

นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาแบบสอบถามแต่ละข้อว่าสอดคล้องกับปัญหาการวิจัยหรือไม่
 หากสอดคล้อง ให้คะแนน 1 ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0 ไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

ข้อที่	ความเห็น		
	สอดคล้อง (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
1	+1		
2	+49 ¹ 2	0	
3	+1		
4	+1		
5	+1		
6	+1		
7	+1		
8		0	
9		0	
10		0	

(ลงชื่อ)

(.....(อาจารย์ คร.ประพนธ์ วัฒนใจ).....)

ตำแหน่ง

ที่พิเศษ/๒๕๕๕

บ้านเลขที่ ๑๘๔๓/๕๓ ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
๓๐๐๐๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร. ชุ่มศักดิ์ สวัสดิการวิทยากร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสาร บทที่ ๑	จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบบันทึกความเห็นความสอดคล้องเที่ยงตรง (IOC)	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกระผม พันเอกยุทธนา เอี่ยมวิจิตร รองผู้อำนวยการมณฑลทหารบกที่ ๒๖ นักศึกษาหลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร (วปอ.) สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ รุ่นที่ ๕๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รหัสนักศึกษา ๘๒๐๗ กำลังศึกษาการค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นการศึกษาส่วนหนึ่งของหลักสูตรป้องกันราชอาณาจักร ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมี พลเอกนิวัติ สุขบุญ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

เพื่อให้การศึกษารวบรวมข้อมูลเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย พิจารณาความสอดคล้องเที่ยงตรงของประเด็นคำถาม เพื่อจะได้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี เช่นเคย และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พันเอก 
(ยุทธนา เอี่ยมวิจิตร)

นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาแบบสอบถามแต่ละข้อว่าสอดคล้องกับปัญหาการวิจัยหรือไม่ หากสอดคล้อง ให้คะแนน 1 ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0 ไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

ข้อที่	ความเห็น		
	สอดคล้อง (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

(ลงชื่อ)

(นายสมศักดิ์ มังฉวีวิทยกุล)

ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านเสม็ดโคกศาล

ที่พิเศษ/๒๕๕๕

บ้านเลขที่ ๑๘๔๑/๕๓ ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
๓๐๐๐๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางสุจิตรา ๒๐๕๑กรอ ไร่แก้ว

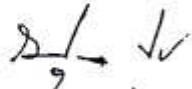
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสาร บทที่ ๑	จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบบันทึกความเห็นความสอดคล้องเที่ยงตรง (IOC)	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกระผม พันเอกยุทธนา เอี่ยมวิจิตร รองผู้อำนวยการมณฑลทหารบกที่ ๒๖ นักศึกษา
หลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร (วปอ.) สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ รุ่นที่ ๕๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
รหัสนักศึกษา ๘๒๐๗ กำลังศึกษาการค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นการศึกษาส่วนหนึ่งของหลักสูตรป้องกัน
ราชอาณาจักร ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพ
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมี พลเอกนิวัติ สุขงกฎ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

เพื่อให้การศึกษาวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย พิจารณาความสอดคล้องเที่ยงตรงของ
ประเด็นคำถาม เพื่อจะได้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จักได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
เช่นเคย และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

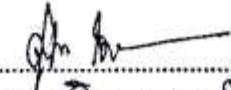
พันเอก 
(ยุทธนา เอี่ยมวิจิตร)

นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาแบบสอบถามแต่ละข้อว่าสอดคล้องกับปัญหาการวิจัยหรือไม่ หากสอดคล้อง ให้คะแนน 1 ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0 ไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

ข้อที่	ความเห็น		
	สอดคล้อง (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
1	/		
2	/		
3	/		
4	/		
5	/		
6	/		
7	/		
8	/		
9	/		
10	/		

(ลงชื่อ)

(.....) 
 ตำแหน่ง ...รองศาสตราจารย์...
ดร.ดร.3 โรงเรียนบ้านเลี้ยว/ตากamol

ตารางการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC : Index of item objective congruence)

ผู้เชี่ยวชาญ ข้อที่	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3			คนที่ 4			คนที่ 5			ค่า IOC
	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	1	0	-1	
1	√			√			√			√			√			5/5 = 1
2	√			√				√		√			√			4/5 = 0.8
3	√			√			√			√			√			5/5 = 1
4	√			√			√			√			√			5/5 = 1
5	√			√			√			√			√			5/5 = 1
6	√			√			√			√			√			5/5 = 1
7	√			√			√			√			√			5/5 = 1
8	√			√				√		√			√			4/5 = 0.8
9	√			√				√		√			√			4/5 = 0.8
10	√			√				√		√			√			4/5 = 0.8
ได้ค่าความสอดคล้อง															9.2/10 = 0.92	

ผนวก ค

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.กระพั่น ศรีงาน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
2. ดร.สุชาติ หอมจันทร์ ผู้ช่วยคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
3. ดร.ประทวน วันนิจ อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
4. ดร.สมศักดิ์ มัจฉาวิทยากุล ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเสม็ดโคกตาล
5. นางสุจิตรา เดชดำรงรักษ์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเสม็ดโคกตาล

ผนวก ง คำปฏิญาณตน

คำปฏิญาณตน

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าเอกสารชิ้นนี้เป็นผลงานเขียนของข้าพเจ้า หากมหาวิทยาลัยตรวจสอบพบภายหลังว่าเป็นเอกสารที่ลอกเลียนจากแหล่งใดแหล่งหนึ่ง หรือเอกสารของผู้อื่น รวมถึงการให้ผู้อื่นจัดทำ ไม่ว่าจะมีความตอบแทนหรือไม่ก็ตาม ข้าพเจ้ายอมที่จะให้วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร เพิกถอนใบประกาศนียบัตรและเครื่องหมายรัฐาภิรักษ์ของข้าพเจ้า โดยไม่ขอหักทวงแต่ประการใด

ลงชื่อ พันเอก ยุทธนา เอี่ยมวิจิตร
(ยุทธนา เอี่ยมวิจิตร)
รหัสประจำตัวนักศึกษา 8207

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	พินเอก ยุทธนา เอี่ยมวิจิตร
วัน เดือน ปี เกิด	7 มิถุนายน 2504
การศึกษา	ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต กองทัพบก หลักสูตรชั้นนายร้อยเหล่าทหารราบ หลักสูตรชั้นนายพันเหล่าทหารราบ หลักสูตรหลักโรงเรียนเสนาธิการทหารบกชุดที่ 71
ประวัติการทำงานโดยย่อ	ประจำกอง กองกำลังพล กองทัพภาคที่ 2 นายทหารฝ่ายการจเร กองทัพภาคที่ 2 ผู้อำนวยการ กองกำลังพล กองทัพภาคที่ 2 เสนาธิการ มณฑลทหารบกที่ 21
ตำแหน่งปัจจุบัน	รองผู้บัญชาการมณฑลทหารบกที่ 26

สรุปย่อ

ลักษณะวิชา การทหาร

เรื่อง การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ กรณีศึกษากองทัพภาคที่ 2

ผู้วิจัย พันเอก ยุทธนา เอี่ยมวิจิตร หลักสูตร วปอ. รุ่นที่ 59

ตำแหน่ง รองผู้บัญชาการมณฑลทหารบกที่ 26

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จุดมุ่งหมายสูงสุดในการบริหารประเทศ คือ ผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมียุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) เป็นกระบวนการที่ให้ได้มาถึงเป้าหมายของชาติ โดยใช้กำลังอำนาจแห่งชาติ (National Power) ด้านต่าง ๆ เป็นเครื่องมือเพื่อให้บรรลุผลตามที่ต้องการ

กองทัพบกไทย มียุทธศาสตร์ที่สำคัญยิ่ง 2 ประการจากภารกิจที่ได้กำหนดตามพระราชบัญญัติการจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551 (กระทรวงกลาโหม, 2551) ได้แก่ ยุทธศาสตร์การเตรียมกำลังกองทัพบก และยุทธศาสตร์การป้องกันราชอาณาจักร (ยุทธศาสตร์การใช้อำนาจ) นอกจากนี้กระทรวงกลาโหมได้กำหนดภารกิจของกองทัพบกไทยไว้ในพระราชบัญญัติการจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551 มาตรา 8 วรรค 5 ประการหลักซึ่งรวมภารกิจอื่น ๆ ได้แก่ 1) การป้องกันประเทศ 2) การรักษาความมั่นคงภายใน 3) การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ 4) การพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ กองทัพบกไทยยังมีภารกิจประการที่ 5) ภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม (Military Operation Other Than War: MOOTW) เช่น การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมและการบรรเทาสาธารณภัย(Humanitarian Assistance and Disaster Relief: HADR) การรักษาสันติภาพร่วมกับสหประชาชาติและองค์การนานาชาติอื่นๆ (United Nations Peace Keeping Operations) และการต่อต้านการก่อการร้าย รวมทั้งกำหนดบทบาทของทหารในการช่วยเหลือประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรณีภัยพิบัติร้ายแรง ซึ่ง ซึ่งกำลังส่วนหนึ่งของชาติ คือกำลังพลสำรอง วัตถุประสงค์ในการใช้กำลังพลสำรอง วรรค 3 ประการ ได้แก่ 1) การบรรจุเพื่อความพร้อมรบ 2) การทดแทนการสูญเสียเป็นบุคคลและเป็นหน่วยไม่เกินระดับหนึ่งกองพันทหารราบ และ 3) การขยายกำลังในยามสงคราม

ซึ่งการได้มาของกำลังพลสำรองดังกล่าว ได้มาจาก พระราชบัญญัติส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร พ.ศ.2503 ซึ่งในมาตรา 4 ได้กำหนดให้กองทัพบกรับผิดชอบในการดำเนินการเกี่ยวกับการฝึกวิชาทหาร ตามหลักสูตรที่กระทรวงกลาโหมกำหนด

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในศึกษาการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ให้นักศึกษาวิชาทหารมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรการฝึกกับภารกิจกองทัพ และเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องจากปัจจุบันการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อเตรียมกำลังพลสำรองของกองทัพนั้น ยังไม่สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้เท่าที่ควร เพื่อรองรับปัญหาของประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต เช่นการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ และการพัฒนาประเทศ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิเคราะห์การดำเนินการและผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
การวิจัยในครั้งนี้จะเพื่อศึกษาความรู้ ความเข้าใจ ของนักศึกษาวิชา ในเรื่องหลักสูตรการฝึกศึกษาในปัจจุบันกับการสนับสนุนภารกิจของกองทัพ
2. ขอบเขตด้านพื้นที่และประชากร
กลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย นักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 จำนวน 200 คน
3. ขอบเขตด้านเวลา
ทำการเก็บข้อมูล ในห้วงเดือน พฤศจิกายน 2559– มกราคม 2560

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเรื่อง การฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1–5 กองทัพภาคที่ 2

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งแบบสอบถามจะแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม มีจำนวน 10 ข้อ เพื่อให้ทราบแนวทางการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ใช้การแปลผลจากคำตอบที่คล้ายคลึงกันของการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และหาค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ เพื่ออธิบายผลตามตัวแปรที่กำหนดไว้

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดประเด็นในการสอบถาม
3. กำหนดรูปแบบการสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาข้อความว่าสอดคล้องกับประเด็นปัญหาวิจัยหรือไม่ โดยหาค่าความสอดคล้องเที่ยงตรง(IOC : Index of item objective congruence) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ ให้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

$$\text{โดยใช้สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับจุดประสงค์

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้

5. นำแบบสอบถามไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) มีความแม่นยำ โดยนำแบบสอบถามไปให้นักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ทดลองทำแบบสอบถาม ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ค่าแอลฟาที่ใช้ควรมากกว่า 0.7 ถ้าน้อยกว่านั้น ควรปรับปรุงแบบสอบถาม หรืออาจตัดบางข้อทิ้ง (Alpha if Item Deleted)

6. ทำการปรับปรุงแบบสอบถามและสร้างแบบสอบถามฉบับจริง

7. พิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจัดทำหนังสือแนะนำตัวและขอความร่วมมือในการกรอกข้อมูลจากนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 5 ในพื้นที่กองทัพภาคที่ 2 ทั้งสิ้นจำนวน 200 คน และชี้แจงทำความเข้าใจในรายละเอียดในการกรอกข้อมูล ในการนี้ได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับคืนแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามทุกชุดที่ส่งคืนมา เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นรายรายละเอียดทั่วไปของกลุ่มเป้าหมายโดยใช้ ร้อยละ
3. คำนวณหาค่าเฉลี่ย (mean) ของคำตอบที่คล้ายกันตามแนวทางการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เปรียบเทียบแนวทางการฝึกนักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ใช้ร้อยละ (percentage) อธิบายข้อมูลทั่วไป

ผลการวิจัย

จากการศึกษาพบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรแต่ละชั้นปี พบว่า ด้านมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารชั้นปี โดยภาพรวมมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรของแต่ละชั้นปีระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านความรู้ ความเข้าใจภารกิจของกองทัพ พบว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพ โดยภาพรวมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจของกองทัพระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.00 ด้านความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนป้องกันประเทศได้ พบว่า ด้านความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนป้องกันประเทศได้ โดยภาพรวมการสนับสนุนป้องกันประเทศได้ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.00 ความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความมั่นคงภายในได้ พบว่า สนับสนุนรักษาความมั่นคงภายในได้ โดยภาพรวมระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.00 ความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้ พบว่า สามารถสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้ โดยภาพรวมสามารถสนับสนุนรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศได้ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.00 ความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้ พบว่า สามารถสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้โดยภาพรวมระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.00 ความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่นการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ พบว่า ความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจจากการฝึกตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหารสนับสนุนภารกิจอื่นที่ไม่ใช่สงคราม เช่นการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ โดยภาพรวมระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.00 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็ว พบว่า ฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้อย่างรวดเร็ว โดยภาพรวมระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.00 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษา

วิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการ พบว่า การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้ทันเวลาตามที่กองทัพต้องการ โดยภาพรวมระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.00 การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่า พบว่า การฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารสามารถสนับสนุนภารกิจกองทัพได้อย่างคุ้มค่า โดยภาพรวมระดับน้อยและปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 28

สรุปได้ว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปีและเพศหญิงเพศชายมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรในชั้นปีมากที่สุด แต่ความสามารถนำความรู้ความเข้าใจสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้ปานกลางถึงน้อย น่าจะเกิดจากหลักสูตรที่ใช้ฝึกสอนยังไม่เหมาะสม สาเหตุหนึ่งมาจากการฝึกขั้นพื้นฐานยังไม่แน่นพอไม่เกิดทักษะในการปฏิบัติ หลักสูตรการฝึกไม่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เนื้อหาบางส่วนมากเกินไปทำให้เกิดความเบื่อหน่ายต่อการฝึก ขาดจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ

ข้อเสนอแนะ

1. การฝึกนักศึกษาวิชาทหารในทุกชั้นปี ควรต้องปรับปรุงหลักสูตรการฝึกให้สอดคล้องกับความจำเป็นในการใช้งานในฐานะทหารกองหนุนของประเทศ ที่สามารถสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้ทั้งในยามปกติและยามสงคราม
2. ควรเพิ่มเติมหลักสูตรการฝึกในด้านการพัฒนาสังคมจิตวิทยาที่มีการปฏิบัติและมีส่วนร่วมของนักศึกษาวิชาทหารต่อชุมชนที่เป็นรูปธรรม ซึ่งจะเป็นการเชื่อมโยงและมีดีความสัมพันธ์ระหว่างกองทัพกับฝ่ายพลเรือน
3. ควรเพิ่มเติมเนื้อหาที่ปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติให้มากกว่าเดิม
4. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพื่อสนับสนุนภารกิจของกองทัพได้ทั้งในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างรู้เท่าทัน รวดเร็วและทันเวลา
5. สร้างองค์กรหรือเครือข่ายทหารกองหนุนจากนักศึกษาวิชาทหาร ในพื้นที่ที่มณฑลทหารบกรับผิดชอบ เพื่อเป็นเครือข่ายในการประสานงานระหว่างองค์กรกับกองทัพ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของทหารกองหนุนจากนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อให้สนับสนุนภารกิจของทัพได้อย่างเป็นรูปแบบและยั่งยืน