

การศึกษาระดับจริยธรรมของข้าราชการ
สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร

โดย

พลตรี ณรงค์รัช โตสิงห์ตระกูล
ผู้ทรงคุณวุฒิ กองบัญชาการกองทัพไทย
กองบัญชาการกองทัพไทย

นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร
หลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ ๕๕
ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๕-๒๕๖๐

บทคัดย่อ

เรื่อง การศึกษาระดับจริยธรรมของข้าราชการ สังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร

ลักษณะวิชา สังคมจิตวิทยา

ผู้วิจัย พลตรี ณรงค์รัชช์ โตสิงห์ตระกูล หลักสูตร วปอ. รุ่นที่ ๕๕

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อศึกษาระดับจริยธรรมของข้าราชการ สังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร ๒. เพื่อเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของข้าราชการ สังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร จำแนกอายุ เพศ วุฒิการศึกษา ชั้นยศ ระดับเงินเดือนและการได้รับการอบรมจริยธรรม ๓. เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมจริยธรรมของข้าราชการ สังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้คือ ข้าราชการ สังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร จำนวน ๒๖๐ นาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และสถิติที่ใช้ได้แก่ค่าร้อยละ (Percentage), ค่าเฉลี่ย (Mean), ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษา พบว่า ๑. ผลการศึกษาระดับจริยธรรมของข้าราชการ สังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สามารถสรุปผล โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่สูง ผลการศึกษายังพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุดจำนวน ๓ ด้าน คือ ด้านความรักเกียรติ ด้านความมีวินัย และด้านความรับผิดชอบมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง ๒ ด้าน คือ ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม และด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามลำดับ ๒. ผลการทดสอบสมมติฐานปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการ สังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ชั้นยศ ระดับเงินเดือน และการได้รับการอบรมจริยธรรมมีระดับจริยธรรมในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอายุพบว่าข้าราชการ สังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร ที่มีอายุต่างกัน มีระดับจริยธรรมด้านความมีวินัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านระดับเงินเดือน พบว่าข้าราชการ สังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร ที่มีระดับเงินเดือนต่างกันมีระดับจริยธรรมด้านความรักเกียรติ ด้านความมีวินัยและด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านการอบรมจริยธรรม พบว่าข้าราชการ สังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร ที่ได้รับการอบรมจริยธรรมต่างกัน มีระดับจริยธรรมด้านความรับผิดชอบและด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนด้านอื่นๆ พบว่ามีความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ๓. สำหรับแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมจริยธรรมของข้าราชการ สังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ สามารถสรุปได้ดังนี้ด้านการรักเกียรติ ควรมีการจัดทำโครงการปลูกจิตสำนึกของข้าราชการ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ในอาชีพของตนเอง เป็นอาชีพที่มีเกียรติมี

ศักดิ์ศรี แก่ตนเอง ครอบครัว คำจูนประเทศชาติ ควรจัดคำโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ทุกคนทำความดีด้านความมีวินัย ควรจัดให้มีการอบรม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แบบธรรมเนียม ทหาร กฎระเบียบ คำสั่ง ในการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างจิตสำนึก ให้รู้สึกว่าการปฏิบัติตามเพื่อรักษาคำว่าวินัย เป็นเรื่องปกติ ไม่ได้ยากเย็นอะไร ทุกคนสามารถปฏิบัติได้ด้วยความเต็มใจ การสร้างระเบียบวินัยในตนเอง เสริมสร้างความมีวินัยโดยการจัดให้มีการประกวดทหารดีเด่นด้านวินัย มอบโล่หรือใบประกาศเกียรติคุณเพื่อเป็นแรงจูงใจ สร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการด้านความรับผิดชอบ ควรจัดทำโครงการให้ความรู้ความเข้าใจในการใช้อำนาจ การปฏิบัติตามหน้าที่และความรับผิดชอบต่อทหารอาชีพจัดทำโครงการเสริมสร้างจิตสำนึกให้หน้าที่ความรับผิดชอบต่อที่มีต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้ง มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมการมีส่วนร่วมต่อสังคมการเสียสละการทำสาธารณะประโยชน์ ควรจัดให้มีโครงการที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละเพื่อกระตุ้นให้ทุกคนทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม ควรจัดทำนิทรรศการศาสตร์ พระราชา น้อมนำการใช้ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงให้กับข้าราชการทุกระดับชั้น จัดทำพื้นที่สาธิตให้กับข้าราชการได้ปฏิบัติจริงเพื่อให้เข้าใจ เข้าถึง แก่นของทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง หากสามารถกระทำได้จะทำให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

คำนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดสถานะของประเทศ ด้านสังคม ข้อ ๒.๒.๑ โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย แต่ยังคงมีปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย เนื่องจากปัจจัยหลักๆ ได้แก่ คนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนเตรียมทหาร เป็นสถาบันการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย และเป็นสถาบันการศึกษาแห่งเดียวในประเทศไทย ที่เป็นศูนย์รวมเบื้องต้นสำหรับผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนเตรียมทหารเป็นสถาบันที่ผลิตนักเรียนเตรียมทหาร ให้มีความ เป็นผู้นำที่มีระเบียบวินัย มีความอดทนทั้งร่างกายและจิตใจ ยึดมั่นในระบบเกียรติศักดิ์ และมีความรู้ความสามารถ พร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม

ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหารจึงมีส่วนสำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้น และเพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งโรงเรียนเตรียมทหาร นอกเหนือจากจัดการศึกษาและ ฝึกอบรมตามหลักสูตรฯ แล้ว ข้าราชการทุกส่วนได้ร่วมมือจัดกิจกรรมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในรูปแบบต่างๆ ทำให้ผู้ที่สำเร็จจากสถาบันแห่งนี้ได้รับความเชื่อถือจากประชาชนทั่วไปมาโดยตลอด

พลตรี

(ณรงค์รัชช์ โตสิงห์ตระกูล)

นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร

หลักสูตร วปอ. รุ่นที่ ๕๘

ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
ขอบเขตของการวิจัย	๓
สมมติฐานการวิจัย	๓
วิธีดำเนินการวิจัย	๓
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๕
คำจำกัดความ	๕
บทที่ ๒ การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	๑๒
แนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรม	๑๒
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรม	๑๘
จริยธรรมของทหาร	๒๓
การจัดส่วนราชการของโรงเรียนเตรียมทหาร	๓๒
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓๒
กรอบความคิดของการวิจัย	๓๖
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการวิจัย	๓๘
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๓๘
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๓๕
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	๓๕
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	๔๐
การวิเคราะห์ข้อมูล	๔๑
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4	
ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ระดับชั้นยศ ระดับเงินเดือน และการได้รับการอบรมจริยธรรม	๔๔
ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรมของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โดยการหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	๔๘
ผลการทดสอบสมมติฐาน ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระดับชั้นยศ ระดับเงินเดือน และการได้รับการอบรมจริยธรรมต่างกัน มีจริยธรรม ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๔
สรุป	๖๑
อภิปรายผล	๖๒
ข้อเสนอแนะ	๖๔
ผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ระดับจริยธรรมของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ	๗๑
ผนวก ข หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถาม	๗๕

๔-๑	จำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามเพศ	๔๔
๔-๒	จำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามอายุ	๔๕
๔-๓	จำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๔๖
๔-๔	จำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามชั้นยศ	๔๖
๔-๕	จำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามรายได้	๔๗
๔-๖	จำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามการได้รับการอบรมจริยธรรม	๔๗
๔-๗	ค่าเฉลี่ย (X) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับจริยธรรม รวมทุกด้าน	๔๘
๔-๘	ค่าเฉลี่ย (X) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรม ด้านความรักเกียรติ	๔๙
๔-๙	ค่าเฉลี่ย (X) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรม ด้านความมีวินัย	๕๐
๔-๑๐	ค่าเฉลี่ย (X) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ	๕๑
๔-๑๑	ค่าเฉลี่ย (X) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรม ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	๕๒
๔-๑๒	ค่าเฉลี่ย (X) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรม ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม	๕๓
๔-๑๓	แสดงผลการเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามเพศ	๕๔

()

- ๔-๑๔ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามอายุ ๕๕
- ๔-๑๕ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ๕๖
- ๔-๑๖ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามชั้นยศ ๕๗
- ๔-๑๗ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามระดับเงินเดือน ๕๘
- ๔-๑๘ แสดงผลการเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามการได้รับการอบรมด้านจริยธรรม ๕๙

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดกรอบแนวคิดและหลักการในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ว่า ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสถานการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพการผลิตความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จึงจำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ ๑. การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม ๓. การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ ๔. การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้กำหนดสถานะของประเทศ ด้านสังคม ข้อ ๒.๒.๑ โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย แต่ยังคงมีปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย เนื่องจากปัจจัยหลักๆ ได้แก่คนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมโดยคนไทยมีอายุคาดเฉลี่ยสูงขึ้น อายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิดของคนไทย ปี ๒๕๕๖ เพศชาย ๗๑.๓ ปี เพศหญิง ๗๘.๒ ปี แต่เสียชีวิตก่อนวัยอันควรจากโรคและการบาดเจ็บ เนื่องจากโรคไม่ติดต่อและอุบัติเหตุ อย่างไรก็ตาม คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ ๑๕-๕๕ ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

โดยช่วงปี ๒๕๕๑-๒๕๕๖ มีการศึกษาเฉลี่ย ๘.๕ ปี ขณะที่คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ สะท้อนได้จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน(O-NET) ในปี ๒๕๕๖ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่มีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยผลการวิจัยและการสำรวจต่างๆ พบว่าปัญหาสำคัญที่สุด คือ ความซื่อสัตย์สุจริตและการทุจริตคอร์รัปชัน โดยเห็นว่าต้องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยเร่งด่วน(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๕๘)

จริยธรรมเป็นรากฐานแห่งความเจริญรุ่งเรือง มั่นคง และสงบสุขของปัจเจกชน สังคม และประเทศชาติ รัฐทุกรัฐควรมีแนวนโยบายให้ประชาชนมีจริยธรรมอันดีเป็นหลักประการแรก และถือเป็นอุดมคติ ประเทศไทยสามารถธำรงชาติบ้านเมืองให้มั่นคงและเป็นอิสระยั่งยืนเพราะจริยธรรมและคุณธรรมคำจูน ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่๑๐ พระที่นั่งอนันตสมาคม ตอนหนึ่งว่า “คุณธรรมข้อหนึ่งที่อุปถัมภ์และผูกพันให้คนไทยร่วมกันเป็นเอกภาพ สามารถธำรงชาติบ้านเมืองให้มั่นคงและเป็นอิสระยั่งยืนมาช้านาน คุณธรรมข้อนั้นคือ ไม้ตรี ความมีเมตตา หวังดีให้กันและกัน ผู้มีไม้ตรีต่อกันจะคิดอะไรก็คิดแต่ในทางที่สร้างสรรค์ มีคุณประโยชน์ ร่วมมือกัน จะทำอะไรก็ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ด้วยความมุ่งมั่นเจริญต่อกัน...”

โดยทั่วไป เมื่อได้ยินคำว่าจริยธรรมคนส่วนหนึ่งมักเข้าใจว่าเป็นเรื่องของศีลธรรมในศาสนาหรือเป็นหลักความประพฤติที่ทีมงานที่มนุษย์เราพึงประพฤติปฏิบัติที่ตีงามภาษาอังกฤษใช้คำว่า moral ซึ่งมาจากภาษาละตินและคำว่า ethics ซึ่งมาจากภาษากรีก (คำว่า ethics นอกจากจะหมายถึงจริยธรรมแล้วยังเป็นชื่อวิชาที่เป็นสาขาของปรัชญาด้วย) ทั้งสองคำนี้หมายถึงหลักความประพฤติที่ทีมงานที่มนุษย์พึงปฏิบัติต่อกันดังได้อธิบายไว้แล้ว ถ้าจะถามต่อไปว่าจริยธรรมมาจากไหน นักปราชญ์ทั้งตะวันตกและตะวันออกเชื่อว่าจริยธรรมเป็นธรรมชาติของมนุษย์ อริสโตเติล นักปรัชญากรีกคนสำคัญอธิบายว่ามนุษย์เป็นสัตว์โลกที่มีจริยธรรม (ethical animal) และด้วยคุณลักษณะดังกล่าวนี้มนุษย์จึงมีสำนึกผิดชอบชั่วดีรู้ว่าอะไรควรทำอะไรเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำความเป็นผู้มีจริยธรรมแสดงออกถึงความ เป็นสัตว์ประเสริฐของมนุษย์ ความคิดของอริสโตเติล สอดคล้องกับทรรศนะทางพระพุทธศาสนา ซึ่งมองธรรมชาติของมนุษย์ว่าเป็นเวไนยสัตว์ หมายถึงสัตว์ที่อบรมสั่งสอนได้พัฒนาตนได้และสิ่งที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการทำให้มนุษย์แสดงออกถึงความเป็นผู้มีจริยธรรมก็คือการศึกษาคนมีการศึกษาจึงมิได้หมายความว่าแค่เพียงการเป็นผู้สำเร็จการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาตามระบบของการศึกษาเท่านั้น แต่ยังหมายถึงการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่คิดเป็น มีเหตุผลและแสดงออกด้วยพฤติกรรมที่เหมาะสมรู้จักควบคุมตนเองได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ด้วยเหตุนี้สังคมมนุษย์จึงเป็นสถาบันที่มนุษย์อยู่ร่วมกันด้วยพื้นฐานของจริยธรรมคือ การรู้ว่าตนควรประพฤติปฏิบัติตนอย่างไรต่อกันประกอบกับหลักคำสอนทางศาสนาวัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งกฎหมาย ช่วยทำให้สังคมของมนุษย์มีระบบกติกาองค์กรหรือหน่วยงาน เป็นหลักการดำเนินงานของหน่วยงานจะบรรลุวัตถุประสงค์ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งแก่สังคม หน่วยงานและตัวบุคคลได้จะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการคือ ตัวบุคลากรผู้มีความรู้ ความสามารถ นโยบายของหน่วยงาน ระบบบริหาร ฯลฯ ประเด็นต่างๆเหล่านี้เป็นที่รู้จักกันดี ในเชิงวิชาการและเป็นวิชาที่สอนกันอย่างจริงจังเป็นระบบต่อเนื่องมาตลอด อย่างไรก็ตามปัจจุบัน นักวิชาการด้านบริการได้ให้ความสำคัญกับบรรยากาศทางจริยธรรมในองค์กร (ethical climate in organization) ว่าเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะทำให้การดำเนินงานขององค์กรเจริญก้าวหน้า บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร และทำให้บุคลากรทำงานร่วมกันด้วยความสุขความสบายใจ ร่วมมือ ร่วมใจกันทำงาน แก้ปัญหา และฝ่าฟันอุปสรรคไปด้วยกันบรรยากาศทางจริยธรรมในองค์กร เป็นเสมือน “จิตวิญญาณ” ขององค์กรที่ขาดมิได้ถ้าองค์กรขาดจิตวิญญาณเสียแล้ว บรรยากาศ ก็จะเข้าไปในลักษณะของการต่างคนต่างอยู่ ต่างคนต่างทำงานของตนเองขาดความรู้สึกของการ มีส่วนร่วม การเป็นเจ้าของหน่วยงานรวมไปถึงขาดความรู้สึกเป็นมิตรไว้วางใจระหว่างบุคคล ในหน่วยงานซึ่งถ้าองค์กรใดมีลักษณะมีลักษณะดังกล่าวนี้ก็ยากที่จะเจริญก้าวหน้า บรรลุ วัตถุประสงค์ได้รวมถึงขวัญกำลังใจของบุคลากรก็ย่อมไม่เกิด บรรยากาศทางจริยธรรมในองค์กร คืออะไรเกิดขึ้นได้อย่างไรบรรยากาศทางจริยธรรมในองค์กรหมายถึงลักษณะของการที่บุคคล ในหน่วยงานอยู่ร่วมกันด้วยความรู้สึกที่เคารพในความเป็นบุคคลซึ่งกันและกันยอมรับในความรู้ ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคลปฏิบัติต่อกันด้วยความเป็นมิตรใช้คำพูดในทาง สร้างสรรค์มุ่งวัตถุประสงค์ส่วนรวมของหน่วยงานเป็นหลักมีจิตสำนึกของการอยู่ร่วมกัน และร่วมมือร่วมใจกันแก้ปัญหาของการทำงานที่เกิดขึ้นขณะเดียวกันสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการสร้าง เสริมบรรยากาศทางจริยธรรมในองค์กรได้แก่การยึดถือตนเองเป็นใหญ่ ถือตัวว่ามีความสำคัญ เหนือผู้อื่น ผูกใจเจ็บแค้น หวาดระแวง ใช้คำพูดในทางเสียดสี ก้าวร้าว ยุยงให้เกิดความเข้าใจผิด แบ่งพวกสิ่งเหล่านี้ถ้าเกิดขึ้นในองค์กรหรือหน่วยงานใด ก็ยากที่จะเกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ถึงแม้องค์กรจะคงอยู่ได้แต่ก็อาจอยู่ในลักษณะของการ “ขาดจิตวิญญาณ” ไม่ตายแต่เลี้ยวไม่โต (สิวลี ศิริไธ, ๒๕๕๑)

สถาบันทหารเป็นองค์กรหลักที่สำคัญของชาติ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของกำลังพลทางจริยธรรมและคุณธรรมซึ่งจะส่งผลให้ภาพลักษณ์โดยส่วนรวมดีขึ้น อันจะเป็นหลักประกันความเป็นปึกแผ่นและมั่นคงต่อการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อค้ำจุนประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระเบียบกระทรวงกลาโหม ที่ว่าด้วยประมวลจริยธรรม พ.ศ.๒๕๕๑ โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีประมวลจริยธรรมของกระทรวงกลาโหม เป็นมาตรฐานความประพฤติและเป็นหลักปฏิบัติ ให้เกิดการปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักจริยธรรมตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๒๗๕ ซึ่งบัญญัติให้หน่วยงานของรัฐดำเนินการจัดทำมาตรฐานทางจริยธรรมของข้าราชการ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐแต่ละประเภท จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงกลาโหมว่าด้วยประมวลจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๕๑”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาระเบียบ คำสั่ง หลักเกณฑ์อื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

๔.๑ “ส่วนราชการ” หมายความว่า ส่วนราชการขึ้นตรงต่อกระทรวง กลาโหม กองบัญชาการกองทัพไทย กองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ

๔.๒ “ข้าราชการกระทรวงกลาโหม” หมายความว่า ข้าราชการทหารตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการทหาร และหมายความรวมถึง ข้าราชการพลเรือนกลาโหมทหารกองประจำการ นักเรียนในสังกัดกระทรวงกลาโหม เจ้าหน้าที่ทางทหาร พนักงานราชการลูกจ้างในสังกัดกระทรวงกลาโหม และบุคคลที่ทำหน้าที่ทหารตามที่กระทรวงกลาโหม

ข้อ ๕ ข้าราชการกระทรวงกลาโหมจะต้องยึดถือและปฏิบัติตามค่านิยมหลักของมาตรฐานจริยธรรม ๑๔ ประการ ดังนี้

๕.๑ การเชิดชูและรักษาไว้ซึ่งพระบรมเดชานุภาพแห่งพระมหากษัตริย์เจ้า

๕.๒ การพิทักษ์รักษา ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์

๕.๓ การรักษาไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕.๔ การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ

๕.๕ การพิทักษ์และรักษาผลประโยชน์ของชาติยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน

๕.๖ การยืนหยัดทำในสิ่งที่ถูกต้องเป็นธรรม และถูกกฎหมาย

๕.๗ การให้การช่วยเหลือแก่ประชาชนด้วยความรวดเร็ว มีอัธยาศัย และไม่เลือกปฏิบัติ

๕.๘ การให้ข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชน โดยไม่บิดเบือนข้อเท็จจริงภายใต้กรอบของกฎหมาย

๕.๙ การยึดมั่นใน และจริยธรรม

๕.๑๐ การมีจิตสำนึกที่ดีซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบ

๕.๑๑ การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน รักษามาตรฐาน และมีคุณภาพโปร่งใสตรวจสอบได้

๕.๑๒ การยึดมั่นในระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับ ระเบียบธรรมเนียมของทหารอย่างเคร่งครัด

๕.๑๓ การเชิดชูและรักษาไว้ซึ่งเกียรติยศ เกียรติศักดิ์ของทหาร

๕.๑๔ การเชื่อถือผู้บังคับบัญชา และการปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัดทั้งการปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา ด้วยความยุติธรรม

ข้อ ๖ ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน เผยแพร่และปลูกฝังให้ข้าราชการกระทรวงกลาโหมที่ปกครองอยู่นั้นรับทราบ และยึดถือปฏิบัติตามค่านิยมหลักของมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด

ข้อ ๗ การฝ่าฝืนไม่ปฏิบัติตามค่านิยมหลักของมาตรฐานจริยธรรมในระเบียบนี้ ถือเป็น การกระทำผิดวินัย จักต้องรับโทษหรือรับทัณฑ์ตามกฎหมายว่าด้วยวินัยทหาร หรือแบบธรรมเนียมของข้าราชการกระทรวงกลาโหมประเภทนั้นๆ (ระเบียบกลาโหม,ออนไลน์, ๒๕๕๘)

แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กองบัญชาการกองทัพไทย ๔ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์ กองบัญชาการกองทัพไทย เป็นองค์กรที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทุกภาคส่วนร่วมป้องกันและปราบปรามการทุจริต

พันธกิจ, เป้าประสงค์ โรงเรียนเตรียมทหาร เป็นสถาบันการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย และเป็นสถาบันการศึกษาแห่งเดียวในประเทศไทย ที่เป็นศูนย์รวมเบื้องต้นสำหรับผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช และโรงเรียนนายร้อยตำรวจผู้ที่ศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร เรียกว่า นักเรียนเตรียมทหาร (นตท.)

ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหารจึงมีส่วนสำคัญในการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้น และเพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งโรงเรียนเตรียมทหาร นอกเหนือจากจัดการศึกษาและฝึกอบรมตามหลักสูตรฯแล้วข้าราชการทุกส่วนได้ร่วมมือจัดกิจกรรมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในรูปแบบต่างๆ ทำให้ผู้ที่สำเร็จจากสถาบันแห่งนี้ได้รับความเชื่อถือจากประชาชนทั่วไปมาโดยตลอด

ดังนั้นจากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาวิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับระดับจริยธรรมของข้าราชการทหาร สังกัดโรงเรียนเตรียมทหารว่าเป็นอย่างไร ความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรม และแนวทางการส่งเสริมจริยธรรมของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูลพื้นฐานและเป็นแนวทางในการพัฒนา ด้านจริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์ โดยตรงและโดยทางอ้อมต่อไป

ตามระเบียบกองทัพบกว่าด้วยการจัดการอบรมจริยธรรมในกองทัพบกใช้เป็นหลักแห่งการอบรมจริยธรรมตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนพ.ศ.๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน ใน ๕ ด้าน คือ

๑. ด้านความรักเกียรติ
๒. ด้านความมีวินัย
๓. ด้านความรับผิดชอบ
๔. ด้านการประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี
๕. ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเห็นได้ว่าการศึกษาระดับจริยธรรมทหารมีความสำคัญต่อการกำหนดแนวทางการพัฒนาจริยธรรมทหารของข้าราชการซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าเปรียบเป็นตัวจักรสำคัญของกองทัพถ้าทราบว่าจริยธรรมอยู่ในระดับใดก็สามารถนำข้อมูลผลการวิจัยมาวางแผนพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการ ตลอดจนกำหนดเป็นแนวทางการเสริมสร้างพัฒนาจริยธรรมทางทหารตามแนวนโยบายการมุ่งพัฒนาคุณภาพกำลังพลของกองบัญชาการกองทัพไทย ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาระดับจริยธรรมทหารของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร ดังนี้

๑. เพื่อศึกษาระดับจริยธรรมของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร
๒. เพื่อเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร จำแนกตาม อายุ เพศ วุฒิการศึกษา ชั้นยศ ระดับเงินเดือน และการได้รับการอบรมจริยธรรม
๓. เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมจริยธรรมของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยมุ่งศึกษาเฉพาะระดับจริยธรรมซึ่งหมายถึงการตัดสินใจกระทำพฤติกรรมด้วยเหตุผลเชิงจริยธรรมที่ตั้งอยู่ในแนวทางแห่งความดี ความถูกต้อง ตามคุณลักษณะความเป็นผู้นำทหารหรือจริยธรรมทหาร

๒. ขอบเขตด้านประชากร

การวิจัยมุ่งศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งแบ่งออกเป็น นายทหารชั้นสัญญาบัตร จำนวน ๒๕๘ คน นายทหารชั้นประทวน จำนวน ๒๗๗ คน ลูกจ้างประจำ ๖๖ คน และ พนักงานราชการ ๑๒๔ คน รวมทั้งสิ้น ๗๒๕ คน

สมมุติฐานการวิจัย

การวิจัยได้กำหนดสมมุติฐานไว้ว่า ระดับจริยธรรมของข้าราชการแตกต่างกันจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

วิธีการดำเนินการวิจัย

ใช้การวิจัยเชิงปริมาณ(Quantitative Research) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งคำถามเป็น ๒ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ ปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร ได้แก่ อายุ เพศ วุฒิการศึกษา ชั้นยศ รายได้ และ การได้รับการอบรมจริยธรรม ข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ที่เป็นคำถามแบบปลายปิด

ส่วนที่ ๒ แบบสอบถามระดับจริยธรรมทหารของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร ได้แก่ ด้านความรักเกียรติ ด้านความมีวินัย ด้านความรับผิดชอบด้านการประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี และ ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสมมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๕ ระดับ โดยมีการให้ความหมายของระดับ ดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง เห็นด้วยอย่างมาก

ระดับ ๓ หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง เห็นด้วยเล็กน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนนความถี่จริยธรรม มากที่สุด มาก ปานกลาง เล็กน้อย และ น้อยที่สุด ให้คะแนน ๕,๔,๓,๒ และ ๑ ตามลำดับ

๓. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้มา ตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบ และนำมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติคำนวณหาค่าสถิติต่างๆ ดังนี้

๓.๑ ข้อมูลทั่วไปซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้าน อายุ เพศ วุฒิการศึกษา ชั้นยศ และรายได้ และการได้รับการอบรมจริยธรรมมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ

๓.๒ ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรมของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประกอบค่า (Rating scale) ๕ ระดับ และเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๔. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปร ดังนี้

๔.๑ ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคลของนายทหารสัญญาบัตร สังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร ประกอบด้วย

๔.๑.๑ อายุ

๔.๑.๒ เพศ

๔.๑.๓ วุฒิการศึกษา

๔.๑.๔ ระดับชั้นยศ

๔.๑.๕ ระดับเงินเดือน

๔.๑.๖ การได้รับการอบรมจริยธรรม

๔.๒ ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ระดับจริยธรรมทหารของ
นายทหารสัญญาบัตรสังกัด โรงเรียนเตรียมทหารประกอบด้วย

๔.๒.๑ ด้านความรักเกียรติ

๔.๒.๒ ด้านความมีวินัย

๔.๒.๓ ด้านความรับผิดชอบ

๔.๒.๔ ด้านการประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี

๔.๒.๕ ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ คาดว่าสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

๑. ผลการวิจัยสามารถนำไปเป็นข้อมูลสำหรับการกำหนดแนวทางการเสริมสร้าง
พัฒนาจริยธรรมทหารของโรงเรียนเตรียมทหาร

๒. ผลการวิจัยสามารถนำไปเป็นข้อมูล ให้หน่วยงานที่มีสภาพการปฏิบัติการ
หน้าที่ลักษณะเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน สามารถนำผลการวิจัยนี้ไปประยุกต์ใช้ประกอบการ
ตัดสินใจวางแผนพัฒนาจริยธรรม

คำจำกัดความ

เพื่อให้การศึกษาในครั้งนี้มีความชัดเจนเป็นที่เข้าใจตรงกันกับวัตถุประสงค์ของ
การวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาและกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของคำที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

โรงเรียนเตรียมทหาร	หมายถึง	โรงเรียนเตรียมทหาร มีพื้นที่ตั้งอยู่เลขที่ ๕ หมู่ ๑๐ ตำบลศรีกะอาง อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ๒๖๑๑๐ เป็นหน่วยขึ้นตรงต่อสถาบันป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย
--------------------	---------	---

ข้าราชการกระทรวงกลาโหม	หมายถึง	ข้าราชการทหาร ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการทหาร และหมายความรวมถึง ข้าราชการพลเรือนกลาโหม ทหารกองประจำการ นักเรียนในสังกัดกระทรวงกลาโหม เจ้าหน้าที่ทางทหาร พนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัดกระทรวงกลาโหม และบุคคลที่ทำหน้าที่ทหารตามที่กระทรวงกลาโหมกำหนด
จริยธรรมทหาร	หมายถึง	การตัดสินใจกระทำพฤติกรรมด้วยเหตุผลเชิงจริยธรรมที่สังคม ทหารเห็นชอบ และให้การสนับสนุนว่าอยู่ในแนวทางแห่งความดี ความถูกต้องตามคุณธรรมสำหรับความเป็นผู้นำทางทหาร ๑๔ ประการ ได้แก่ ลักษณะท่าทาง, ความกล้าหาญ, ความเด็ดขาด, ความเชื่อถือได้, ความอดทน, ความกระตือรือร้น, การริเริ่ม, ความซื่อสัตย์, วิจารณ์ญาณ, ความยุติธรรม, ความรอบรู้, ความจงรักภักดี, กาลเทศะ และความไม่เห็นแก่ตัว
ระดับจริยธรรม	หมายถึง	ระดับของคุณธรรมจริยธรรม ตามพฤติกรรมของบุคคลหรือองค์กรประพฤติปฏิบัติ
ระดับชั้นยศ	หมายถึง	ชั้นยศทางทหารของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบ่งเป็น ๒ กลุ่มคือ นายทหารสัญญาบัตรชั้นนายร้อย และนายทหารสัญญาบัตรชั้นนายพัน
ระดับเงินเดือน	หมายถึง	รายได้ประจำที่บุคคลได้รับต่อเดือน (ไม่รวมถึงรายได้พิเศษ)
ด้านความรักเกียรติ	หมายถึง	ความรู้สึกหรือการรับรู้เกี่ยวกับความรักในเกียรติและศักดิ์ศรีของตนเองของกรมกองและของประเทศชาติ ความศรัทธาในวิชาชีพของตนเองรวมทั้งการแสดงออกเพื่อให้ผู้อื่นมีความศรัทธาและยกย่องให้เกียรติในวิชาชีพของตน

ด้านความมีวินัย	หมายถึง ความรู้สึกหรือการรับรู้เกี่ยวกับการให้ความสำคัญ การเคารพยอมรับและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย ค่านิยมที่ดี ตลอดจนจารีตประเพณี ของสังคม การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ การเคารพ กฎหมายและสิทธิของผู้อื่น
ด้านความรับผิดชอบ	หมายถึง ความรู้สึก หรือการรับรู้เกี่ยวกับความสำนึก ความเอาใจใส่ ความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมนั้นบรรลุเป้าหมาย ตามเวลาที่กำหนด รู้จักหน้าที่ รวมทั้งการบำเพ็ญตน ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติและพร้อมที่จะรับผลของการกระทำของตนเอง
ด้านการประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี	หมายถึง ความรู้สึกหรือการรับรู้ เกี่ยวกับการเคารพสำนึกใน บุญคุณของผู้มีพระคุณ การเลื่อมใสและตอบแทนผู้มีพระคุณด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทนมีความเต็มใจที่จะเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่ว่าจะ เป็นทรัพย์สิน เงิน ทอง เวลา กำลังกาย กำลังสติปัญญา ของตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ความร่วมมือรวมใจกับสมาชิกในกลุ่ม ตลอดจนไม่ กล่าวเท็จหรือให้ข้อมูลที่เป็นเท็จ
ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม	หมายถึง ความรู้สึกหรือการรับรู้ เกี่ยวกับความยึดมั่นอยู่กับข้อ ความจริง ความถูกต้องดีงาม ที่เป็นหลักเกณฑ์การ ดำเนินชีวิตทั้งกาย วาจา ใจ มีความละเอียดใจ และเกรงกลัวต่อบาป มีการคิด พิจารณา ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลตัดสินใจก่อนทำกิจใดๆ มีความพอประมาณ โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

บทที่ ๒

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

แนวความคิดเกี่ยวกับจริยธรรม

จริยธรรมเป็นเรื่องที่บรรดานักการศึกษาและนักวิชาการสนใจที่จะศึกษา เพื่อจะแก้ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทย และหาทางปลูกฝังให้บุคคลในสังคมมีจริยธรรม เพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ในการศึกษาจริยธรรมได้มีผู้ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ต่างๆ กันผู้วิจัยรวบรวมได้ ดังนี้

พระยาอนุมานราชชน (๒๕๑๕ : ๔๐๕) กล่าวว่า จริยธรรมเป็นเรื่องวิชาสาขาหนึ่งของปรัชญาอันว่าด้วยคุณค่าเกี่ยวกับความประพฤติของสังคมว่าเป็นอย่างไรที่ถือว่าถูกหรือดี ควรประพฤติและอย่างไรที่ถือว่าเป็นผิดหรือชั่วไม่ควรประพฤติแล้ววางเป็นหลัก กำหนดเป็นมาตรฐานขึ้นไว้อย่างกว้างๆ เพราะฉะนั้นวิชานี้จึงเป็นเรื่องค้นคว้าหาความจริงเกี่ยวกับเรื่องคุณค่าของความประพฤติในสังคม

พนัส หันนาคินทร์ (๒๕๒๐ : ๔๔) ได้ให้ความหมายว่าจริยธรรม หมายถึง ความประพฤติอันพึงปฏิบัติต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและต่อสังคม ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองเกษมสุขขึ้นในสังคมและสมาชิกของสังคม การที่จะปฏิบัติให้เป็นไปเช่นนั้นได้ผู้ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมจึงต้องประกอบกันทั้งความรู้สึภายในจิตใจ และการปฏิบัติทางกายอันสอดคล้องกับทางจิต

ระวี ภาวิไล (๒๕๒๒ : ๕๒-๕๓) กล่าวว่าจริยธรรม คือ แนวทางความประพฤติและปฏิบัติเพื่อบรรลุถึงสภาพชีวิตอันทรงคุณค่าที่พึงประสงค์

มานอญ์ ตันชวินชัย (๒๕๒๓ : ๔๑-๔๒) ได้กล่าวไว้ว่า จริยธรรม หมายถึง ความประพฤติที่ชอบที่พึงปรารถนาของผู้ที่ได้พบเห็น ความประพฤติในที่นี้ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลแต่ละคนที่แสดงออกมาเป็นประจำ เป็นอุปนิสัย สืบเนื่องมาจากความนึกคิด เชื่อถือหรือนิสัยได้สะสมไว้ มิใช่เป็นการกระทำที่แสดงออกมาโดยเสแสร้งทั้งกาย วาจา และใจ

วิทย์ วิศทเวทย์ (๒๕๒๔) กล่าวว่า จริยธรรม คือ พันธะหรือหน้าที่ที่เราปฏิบัติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดในทางพระพุทธศาสนา จริยธรรมคือการนำเอาความรู้ในความจริงหรือกฎธรรมชาติมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม

สุกัญญา สุกบรรทัด และคณะ (๒๕๓๗ : ๑) ได้กล่าวไว้ว่าจริยธรรม หมายถึง ปรัชญาหรือระบบที่เกี่ยวเนื่องด้วยศีลธรรม เป็นหลักประพฤติปฏิบัติของคนในสังคมใดสังคมหนึ่ง จริยธรรมเป็นทฤษฎีหรือหลักเกี่ยวกับความประพฤติของคนว่าดีหรือไม่ดีเป็นสิ่งที่ขึ้นอยู่กับความสมัครใจว่าจะทำหรือไม่ก็ได้

เพียเจท์ (Piaget, 1960 : 1) กล่าวถึงจริยธรรมไว้ว่า จริยธรรมเป็นลักษณะประสบการณ์ของมนุษย์และหน้าที่เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ในการให้ความร่วมมือกับการจัดเตรียมทางสังคมในเรื่องความสนใจและอนามัยของแต่ละบุคคล ความสัมพันธ์ร่วมกันในรูปของสิ่งที่ควรกระทำและสิทธิ

กู๊ด (Good, 1973 : 314) ให้ความหมายของจริยธรรมคือ การปรับตัวให้เข้ากับกฎเกณฑ์หรือมาตรฐานความประพฤติที่ถูกต้องดีงาม

โคลเบอร์ก (Kohlberg, 1976 : 4) กล่าวถึงจริยธรรมว่าจริยธรรมเป็นความรู้สึกผิดชอบชั่วดี เป็นกลุ่มของกฎเกณฑ์และมาตรฐานของการประพฤติปฏิบัติในสังคม ซึ่งบุคคลพัฒนาขึ้นจนกระทั่งมีความประพฤติเป็นของตนเอง โดยสังคมจะเป็นตัวตัดสินผลของการกระทำที่ถูกหรือผิด

จากความหมายของจริยธรรมที่นักการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านได้ให้ไว้ดังกล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่า จริยธรรมหมายถึง การประพฤติปฏิบัติอันสืบเนื่องมาจากความนึกคิดที่รู้สึกผิดชอบชั่วดีให้เหมาะสมตามกาลเทศะทั้งต่อตนเองผู้อื่นและสังคม

ในทัศนะของนักสังคมวิทยา มีความเห็นพอสรุปได้ว่า สังคมมีส่วนหล่อหลอมมนุษย์ให้มีลักษณะต่างๆ กันตามแต่ว่ามนุษย์จะอยู่ในสังคมใด ในกลุ่มใด และระดับใดของสังคม (Socialization) และแนวความคิดของนักสังคมวิทยานี้เองที่นำมาสู่ทฤษฎีอิทธิพลของสังคมต่อการศึกษาพัฒนาการทางจริยธรรมในเวลาต่อมา (นพดล ทองโสภิต, ๒๕๓๘ : ๒๕๗-๒๖๑) ซึ่งนักจิตวิทยาและนักวิชาการหลายท่านได้อธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของจริยธรรมสรุปได้ ดังนี้

พระราชวรานูณี (๒๕๒๓ : ๕) ได้แบ่งจริยธรรมทางพระพุทธศาสนาออกเป็น ๒ ลักษณะคือ

๑. จริยธรรมภายใน เป็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึคนึกคิดหรือทัศนคติของบุคคลซึ่งเป็นรากฐานทำให้เกิดจริยธรรมภายนอก

๒. จริยธรรมภายนอก เป็นจริยธรรมที่บุคคลแสดงออกมา เป็นการกระทำภายนอกที่เราสังเกตเห็นได้ เช่น การเอาใจใส่ในการทำงาน ความมีระเบียบวินัย แต่จริยธรรมที่แท้จริงนั้นจะต้องมีความเป็นอิสระ ไม่ตกอยู่ในเงื้อมมือภายนอก เช่น การทำงานเพื่อผลงานมิใช่เพื่อเงิน

เพ็ญแข ประจันปัจฉิม (๒๕๔๒) กล่าวถึงองค์ประกอบของจริยธรรมว่าจริยธรรมแบ่งเป็น ๔ ส่วนใหญ่ๆ คือ ความรู้เชิงจริยธรรม ทักษะเชิงจริยธรรม เหตุผลเชิงจริยธรรม และพฤติกรรมเชิงจริยธรรม

๑. ความรู้เชิงจริยธรรม หมายถึง การมีความรู้ไว้ในสังคมของตนนั้นถือการกระทำชนิดใดคือควรกระทำและการกระทำชนิดใดไม่ควรกระทำ ลักษณะและพฤติกรรมประเภทใดเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมมากนักน้อยเพียงใด

๒. ทักษะเชิงจริยธรรม คือ ความรู้ลึกของบุคคลเกี่ยวกับลักษณะหรือพฤติกรรมเชิงจริยธรรมต่างๆ ว่าตนชอบหรือไม่ชอบลักษณะนั้นๆ เพียงใด ทักษะเชิงจริยธรรมของบุคคลส่วนมากจะสอดคล้องกับค่านิยมในสังคมนั้น ซึ่งหมายถึง สิ่งซึ่งคนส่วนใหญ่ในสังคมนิยมชมชอบหรือให้การสนับสนุนในสังคมนั้น ทักษะเชิงจริยธรรมของบุคคลนั้นมีความหมายกว้างขวางกว่าความรู้เชิงจริยธรรมของบุคคล เพราะทักษะคตินั้นรวมทั้งความรู้สึกในเรื่องนั้นๆ เข้าด้วยกัน

๓. เหตุผลเชิงจริยธรรม หมายถึง การที่บุคคลให้เหตุผลในการเลือกที่จะกระทำหรือเลือกที่จะไม่กระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เหตุผลที่กล่าวมาถึงนี้จะแสดงให้เห็นถึงเหตุจูงใจหรือแรงจูงใจที่อยู่เบื้องหลังการกระทำต่างๆ ของบุคคลซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าอะไรเป็นสาเหตุให้บุคคลเลือกกระทำหรือไม่กระทำพฤติกรรมอันใดอันหนึ่ง

๔. พฤติกรรมเชิงจริยธรรม หมายถึง การที่บุคคลแสดงพฤติกรรมที่สังคมนิยมชมชอบหรืองดเว้นการแสดงพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์หรือค่านิยมในสังคมนั้น พฤติกรรมเชิงจริยธรรมในส่วนที่เป็นกรกระทำที่สังคมเห็นชอบและสนับสนุนได้แก่ การให้ทานการเสียสละเพื่อส่วนรวมและการช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก เป็นต้น และพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอีกประการหนึ่งได้แก่ พฤติกรรมในสถานการณ์ที่เข้าชวนใจหรือในสภาพที่ยั่วให้บุคคลกระทำผิดกฎเกณฑ์ เช่น การโกงสิ่งของ เงินทอง หรือคะแนน หรือการกล่าวเท็จ เป็นต้น

บราวน์ (Brown, 1965 : 8-9) มีความเห็นว่าจริยธรรมประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ความรู้ (knowledge) ความรู้สึก (Feeling) และความประพฤติ (Conduct)

กล่าวโดยสรุป จริยธรรมมีองค์ประกอบหลายประการ ซึ่งทุกองค์ประกอบนั้นมีส่วนส่งเสริมให้จริยธรรมของมนุษย์เกิดขึ้น โดยแต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด

จริยธรรมของบุคคล มีต้นเหตุมาจากอิทธิพลของสังคมมากกว่าอิทธิพลของพันธุกรรม กล่าวคือ บุคคลที่เกิดมาในแต่ละสังคมจะต้องเรียนรู้และยอมรับจริยประเพณีในสังคมของตน ซึ่งจะแตกต่างจากจริยประเพณีของสังคมอื่นๆ ไม่มากนักน้อยฉะนั้นจึงเห็นได้ว่าแหล่งกำเนิดที่สำคัญของจริยธรรมของบุคคลก็คือ สังคมหรือผู้ที่แวดล้อมตนนั่นเอง จากฐานการเกิดจริยธรรมจะเริ่มก่อตัวขึ้นในทารกตั้งแต่แรกเกิด โดยการเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลอื่นทีละน้อยตามทีการพัฒนาทางประสาท

สัมผัสต่างๆ จะอำนวยให้ นักทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมหลายคนเชื่อว่าการพัฒนาทางจริยธรรมจะเกิดขึ้นในช่วงแรกของชีวิตมนุษย์คือในช่วงสิบปีแรก และจะฝังรากลึกยากแก่การเปลี่ยนแปลง ในช่วงหลังๆ ของชีวิตแต่ก็มีนักทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งสามารถพิสูจน์ว่าลักษณะและการกระทำต่างๆ ของมนุษย์ สามารถจะเปลี่ยนแปลงไปได้ตามความเหมาะสมของสถานการณ์โดยไม่จำกัดอายุ และนักทฤษฎีทั้งหลายยอมรับว่าจริยธรรมของมนุษย์นั้นมีการเจริญขึ้นเป็นลำดับอย่างเห็นได้ชัดจากวัยทารกไปถึงวัยผู้ใหญ่แม้มนุษย์ทุกคนจะมีการพัฒนาจริยธรรมในอัตราที่แตกต่างกัน แต่นักทฤษฎีทางจริยธรรมก็ยังเชื่อว่าการพัฒนานี้ในบุคคลต่างๆ มีลำดับขั้นตอนเป็นแบบอย่างทีคล้ายคลึงกัน นอกจากนี้ก็ยังคงเห็นว่าทางจริยธรรมส่วนมากยังลงความเห็นว่าต้นกำเนิดและแหล่งที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทางจริยธรรมนั้น อยู่ที่การเรียนรู้จากสังคมเป็นสำคัญ (ดวงเดือน พันธุมนาวิน, ๒๕๒๔ : ๕)

จึงเห็นได้ว่า จริยธรรมของบุคคลนั้นจะได้รับอิทธิพลจากการเรียนรู้ในทางสังคมมากกว่าอิทธิพลของพันธุกรรม ดังนั้น จริยธรรมของบุคคลจึงสามารถที่จะฝึกฝน อบรมและปลูกฝังให้เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในสถาบันการศึกษาได้ (โกวิท ประวาลพุกฤษ์ และ ภณิดา กุสกูล, ๒๕๒๓ : ๘-๙) ได้แบ่งลำดับขั้นของการเกิดจริยธรรมได้ ๔ ขั้น ดังนี้

๑. การเลียนแบบ เป็นกระบวนการได้จัดสำนึกซึ่งมีความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็ก โดยเด็กอาจเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่ที่แวดล้อมอยู่ แล้วนำมาปรับเข้ากับตนเอง ซึ่งเป็นการดูดซึมการกระทำการเลียนแบบทางจริยธรรมจึงเกิดได้ทั้งจากครอบครัว โรงเรียน กลุ่มเพื่อน และชุมชน ดังนั้นผู้ใหญ่จึงควรมีจริยธรรมสูงเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเด็ก

๒. การแนะนำสั่งสอน โดยผู้ใหญ่จะให้คำแนะนำสั่งสอนทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม ซึ่งเป็นกระบวนการได้จัดสำนึกเช่นเดียวกับการเลียนแบบ การแนะนำสั่งสอนจึงเป็นการดูดซึมทางอารมณ์และทัศนคติของบุคคลอื่นๆ ทำให้อารมณ์ของเด็กมิได้พัฒนาการมาโดยอิสระ แต่ไปอิงอยู่กับกลุ่ม ซึ่งเป็นสัญชาตญาณอย่างหนึ่งของฝูงสัตว์ และเป็นรากฐานของชีวิตทางสังคม แต่การแนะนำสั่งสอนนี่ก็เป็นวิธีการที่ประโยชน์สำหรับบิดามารดาและครูในการพัฒนาจริยธรรมและได้ผลมากกว่าการสอนแบบให้เด็กรู้ตัว (Conscious) วิธีการนี้แม้จะมีอิทธิพลต่อการสร้างลักษณะนิสัย แต่เป็นการเรียนรู้โดยไร้สำนึก จึงเป็นการยอมรับโดยขาดเหตุผลและการคิดวิเคราะห์ ดังนั้นบุคคลที่ถูก “แนะนำสั่งสอน” มากจนเกินไปจะเกิดปัญหาเป็นความอ่อนแอทั้งทางด้านลักษณะและบุคลิกภาพได้ ดังนั้น เมื่อเด็กเติบโตขึ้นมีวุฒิภาวะที่จะใช้เหตุผลและการวิเคราะห์แล้วเด็กก็อาจจะขัดขึ้นหรือไม่เชื่อคำแนะนำนั้นและการที่เด็กสามารถคิดวิเคราะห์จนเกิดจริยธรรมด้วยตนเองนี้ถือว่าเป็นอุดมการณ์ทางจริยธรรมขั้นสูงที่สุด

๓. การลอกแบบ ในขั้นนี้เด็กจะรับเอาบุคลิกภาพทางจริยธรรมของผู้ใหญ่ไว้เป็นของตนเอง โดยอาศัยความรักและความชื่นชมในผู้ใหญ่คนนั้น เช่น การชื่นชมวีรบุรุษ เป็นต้น การลอกแบบทางจริยธรรม จึงอาจจะทำให้เด็กเกิดการลอกแบบจริยธรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ได้ทั้งสองทาง

๔. การสร้างจริยธรรมของตนเอง เมื่อเด็กได้ผ่านขั้นตอนการลอกแบบมาแล้วเด็กจะสร้างจริยธรรมของตนเอง โดยสร้างมาจากการปรับตนเองในสภาพธรรมชาติ (Natural Self) กับตนเองในสภาพที่มีจริยธรรม (Moral Self) เข้าด้วยกัน การปรับจริยธรรมนี้มักจะเกิดในวัยผู้ใหญ่ ซึ่งจะได้พบกลุ่มเพื่อนกลุ่มใหญ่ ค่านิยมใหม่ที่อาจทำให้เขาละทิ้งจริยธรรมและค่านิยมเก่าที่ได้รับไว้เมื่อตอนเป็นเด็ก วัยผู้ใหญ่จึงเป็นวัยของการปรับรูปแบบจริยธรรมของมนุษย์ ซึ่งในกระบวนการปรับรูปแบบจริยธรรมนี้ มนุษย์ต้องพิจารณาตนเองใน ๓ ประเด็น คือ ๑. ตัวเราที่เรารู้จัก ๒. ตัวเราที่คนอื่นรู้จัก และ ๓. ตัวเราในอุดมคติ ภาพพจน์เกี่ยวกับตนเองเหล่านี้ จะได้รับอิทธิพลจากผู้อาวุโสกว่าที่ถูกรอบตัวเป็นอย่างมาก เช่น พ่อ แม่ ครู ที่จะตัดสินใจว่าเขาเป็นคนดีหรือเลว ผู้ใหญ่จึงยังคงมีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางจริยธรรมของลูกหลานและลูกศิษย์ของตน

จากที่กล่าวมาแล้วพอสรุปได้ว่า ลำดับขั้นของการเกิดจริยธรรมนั้นเริ่มจากการเลียนแบบ เด็กจะรับเอาพฤติกรรมของผู้ใหญ่ ในขั้นการแนะนำสั่งสอนเด็กจะได้รับอารมณ์และทัศนคติจากผู้ใหญ่หรือบุคคลอื่น ในขั้นการลอกแบบเด็กจะรับเอาบุคลิกภาพทางจริยธรรมของผู้ใหญ่ไว้เป็นของตนเอง และการสร้างจริยธรรมของตนเอง เป็นการปรับรูปแบบจริยธรรมในการพิจารณาตนเอง จึงถือได้ว่าผู้ใหญ่หรือครูอาจารย์ย่อมมีอิทธิพลและมีความสำคัญต่อการเกิดจริยธรรมและการพัฒนาทางจริยธรรมเด็ก เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ สังคม สิ่งแวดล้อมของสถาบันการศึกษา สถานที่ทำงาน จึงมีความสำคัญต่อการเกิดจริยธรรมและพัฒนาการทางจริยธรรมของตนเอง

ปัญญา เมฆบุตร (๒๕๒๓ : ๑๕-๑๘) ได้กล่าวถึงความเสื่อมโทรมทางจริยธรรมว่ามาจาก

๑. การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาสังคมตามแบบทุนนิยม แต่เดิมสังคมไทยมีระบบเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเอง มีการผลิตเพื่อเพียงพอกับความจำเป็น โดยอาศัยแรงงานและความร่วมมือของสมาชิกในชุมชนเป็นสำคัญ และเมื่อประเทศไทยได้รับอิทธิพลของระบบเศรษฐกิจ ทุนนิยมสากลที่นำเอาเครื่องจักรกลมาใช้เพื่อเพิ่มปริมาณการผลิตในการส่งออกไปจำหน่าย และมีการใช้ระบบเงินตราเพื่อการซื้อขายและแลกเปลี่ยน ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นจึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในระบบโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งมีผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านค่านิยมของสังคมกล่าวคือ เกิดค่านิยมในการแข่งขันกันเพื่อความสำเร็จและความอยู่รอด

ยึดถือความก้าวหน้าทางวัตถุเป็นเครื่องวัดความเจริญจนละเลยคุณค่าในด้านจิตใจมนุษย์ เกิดการเอา
 รัตเอาเปรียบ ใช้อุบายฉ้อฉลซึ่งกันและกันโดยไม่คำนึงถึงคุณค่าของบุคคลอื่น จริยธรรมซึ่งเป็นแบบ
 แผนของความประพฤติที่ดี ที่นำไปสู่ความสุขเสมอกันของสังคมมนุษย์ ซึ่งมีอยู่ในฐานะ อุดมคติ
 ของสังคมไทยถูกละเลย และสังคมรับค่านิยมแบบทุนนิยมเข้ามาเป็นค่านิยมหลักของสังคม

๒. บทบาทอันจำกัดของการศึกษาโดยมองเห็นว่าการศึกษากฎจำกัดบทบาท โดยการ
 เปลี่ยนแปลงไปสู่ทุนนิยมของสังคม ที่เน้นการแข่งขันและนิยมความสำเร็จทางวัตถุโดยไม่ได้นับ
 ถึงวิธีการ ที่ได้มาซึ่งความสำเร็จนั้น

๓. จุดอ่อนของกลไกการศึกษาในการส่งเสริมจริยธรรม เกิดขึ้นภายในระบบ
 การศึกษาเองได้แก่

๓.๑ หลักสูตรจริยธรรมที่ใช้อยู่ในโรงเรียนมีส่วนน้อยกว่าเมื่อเทียบกับ
 วิชาการอื่นๆ อีกทั้งบทเรียนทางจริยธรรมก็ไม่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยและดึงดูดความสนใจ
 เท่าที่ควร หรือให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และอันที่จริงการสอนจริยธรรมไม่ใช่สิ่งจำกัด
 ที่อยู่ในชั่วโมงหน้าที่พลเมืองหรือศีลธรรมเท่านั้น แต่ครูผู้สอนสามารถที่จะถ่ายทอดให้แก่นักเรียน
 ได้ ไม่ว่าจะป็นวิชาอะไรก็ตาม

๓.๒ วิธีการสอนที่ใช้อยู่ในโรงเรียนยังมีลักษณะการสั่งสอนโดยครูสวมบทบาท
 ของผู้มีอำนาจเด็ดขาดที่จะกำหนดว่านักเรียนควรจะเรียนอะไร และอย่างไร

๓.๓ ผู้สอนจริยธรรม บางครั้งพบว่า ครูที่มีหน้าที่สอนจริยธรรมขาดความเข้าใจ
 และความมั่นใจ ถือว่าภาระหน้าที่นี้น่าเบื่อหน่ายและมักโยนความรับผิดชอบในการสอนจริยธรรม
 ซึ่งกันและกันนอกจากนี้ ครูหลายคนยังไม่ได้วางตัวในฐานะเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน
 และไม่ได้ปฏิบัติในสิ่งที่ตนสอน

๔. ข้อจำกัดของการศึกษาในการส่งเสริมจริยธรรมเชิงพฤติกรรมการสอนในด้าน
 จริยธรรมเป็นเพียงการให้ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับอะไรควรไม่ควร แต่ไม่ได้ฝึกฝนในด้าน
 พฤติกรรมของผู้เรียนไปด้วย ฉะนั้น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จึงจำกัดอยู่ในระดับ
 ความสามารถทางสมองในการจดจำบทเรียน ไม่ได้เป็นการวัดพฤติกรรมว่าผู้เรียนหลังจากได้รับ
 ความรู้แล้วจะสามารถนำความรู้ไปใช้

ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรม

จริยธรรมเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคคล ดังนั้นทฤษฎีทางจิตวิทยา จึงสามารถนำมาศึกษาและอธิบายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งได้แก่ ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytic Theory) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ทฤษฎีการระจางค่านิยม (Value Clarification Theory) ทฤษฎีการปรับพฤติกรรม (Behavior Modification Theory) ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม และทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Development Theory)

ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytic theory)

กลุ่มจิตวิทยาในกลุ่มนี้เน้นความสำคัญของ “จิตไร้สำนึก” (Unconscious Mind) ว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรม กลุ่มนี้จัดเป็นกลุ่ม “พลังที่หนึ่ง” (The First Force) ที่แหวกวงล้อมจากจิตวิทยายุคเดิม นักจิตวิทยาในกลุ่มจิตวิเคราะห์ที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักกันทั่วไป ได้แก่ ฟรอยด์ (Sigmund Freud, 1856-1939) และส่วนใหญ่แนวคิดในกลุ่มจิตวิเคราะห์นี้เป็นของฟรอยด์ :

(conscious mind)

(Preconscious Mind)

(Unconscious Mind) :

. จิตสำนึก เป็นสภาพที่รู้ตัวว่าคือใคร อยู่ที่ไหน ต้องการอะไร หรือกำลังรู้สึก

(Principle of Reality)

. จิตก็รู้สำนึก เป็นจิตที่เก็บสะสมข้อมูลประสบการณ์ไว้มากมาย มิได้รู้ตัวใน

รูปของความจำก็เป็นส่วนของจิตก็รู้สำนึกด้วย เช่น ความขมขื่นในอดีต ถ้าไม่คิดถึงก็ไม่รู้สึกอะไร แต่ถ้านั่ง ทบทวนเหตุการณ์ที่ไรก็ทำให้เศร้าได้ทุกครั้ง

(Id) :

(Principle of Pleasure) แต่สิ่งนั้นถูกกดหรือ ข่มไว้จนถอยร่นไปอยู่ในสภาพที่เราไม่รู้ตัว ส่วนของ

มากที่สุด ทั้งยังเชื่อว่าความก้าวร้าวและความต้องการทางเพศเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อพฤติกรรม

(Psychic Energy) Id, Ego Super Ego

(Id) เป็นส่วนที่ติดตัวมาโดยกำเนิด จัดเป็นเรื่องของแรงขับตามสัญชาตญาณ

Id

(Ego) เป็นพลังส่วนที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้มาแล้ว เป็นส่วนที่ควบคุม

(Defense Mechanism)

(Super Ego) เป็นพลังจากสังคมที่เกี่ยวกับหลักศีลธรรม คุณธรรม

(principle of reality)

(, 2551)

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory)

จะทำให้เราปรับเปลี่ยนชีวิตไปในทางที่ดีขึ้น ทำให้มีความรู้

และรู้ทันโลก สามารถดำรงชีวิตได้อย่างราบรื่น คนที่ไม่ฝักใฝ่การเรียนรู้ เรียนรู้ไม่ทันคนอื่น

(:)
 (Cognitive Domain) (Affective Domain)
 (Psychomotor Domain) ที่ค่อนข้างถาวร หรือการเปลี่ยนแปลงขีดความสามารถของพฤติกรรม

(:)

(:)

มักเป็นการเปลี่ยนแปลงเพียงชั่วคราวเท่านั้นเช่น
 ความเหน็ดเหนื่อย ผลจากการกินยา การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเนื่องมาจากภาวะ การได้รับการ

จากความหมายที่กล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่า การเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
 (Pre-learned Behavior) (Expected Behavior) ที่ค่อนข้างมั่นคงถาวร

หรือการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง ไม่ใช่พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง

ทฤษฎีกระจำค่านิยม (Value Calification Theory)

ผู้ที่เสนอทฤษฎีนี้คือ ราช (Rath, etal.) ()
 (Relativism) ที่มีหลักการว่าความถูกต้องดีงามมิได้ขึ้นอยู่กับ

จัดการให้มีการชี้แจงโดยการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนทบทวนคิดว่า ความเชื่อทัศนคติ พฤติกรรม
ของตนที่มีต่อสิ่งหนึ่งๆ นั้นเป็นไปตามเกณฑ์ 7 ประการของกระบวนการของค่านิยม

-
-
-
-
-
-
-
-

ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม

-
-
-
-
-

มีความเชื่ออำนาจในตนเอง ทำดีได้ดี ทำชั่วต้องได้รับโทษ

ส่วนของรากต้นไม้ เปรียบเสมือนลักษณะพื้นฐานทางจิตที่เป็นพื้นฐานที่จะชอบ

มีสุขภาพจิตดี ซึ่งหมายถึง การมีความวิตกกังวลน้อย หรือในปริมาณที่

คคลที่มีลักษณะพื้นฐานทางจิตใจทั้งสามประการนั้นสูง และเหมาะสมกับอายุ เปรียบได้กับคนที่เป็นวัวเหนือน้ำในพุทธศาสนา ซึ่งพร้อมจะรับการพัฒนา

ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจต์

และ โดยธรรมชาติของมนุษย์เป็นผู้พร้อมที่จะมีกิจกรรมหรือเริ่มกระทำก่อน (Active)

(Organization)

(Adaptation) ซึ่งอธิบายดังต่อไปนี้
(Organization)

ตราบที่ ยังมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

(Adaptation)

(Assimilation) เมื่อมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม
(Cognitive Structure)

(Accommodation)

เปลี่ยนแปลงความคิดเดิมให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ซึ่งเป็นความสามารถในการปรับโครงสร้าง

(Equilibrium)

(Assimilation)

(Accommodation)

ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้มากขึ้นตามลำดับขั้น โดยเพียงเจตได้แบ่งลำดับขั้นของพัฒนาการเชาวัน

Sensorimotor (-)

และสรุปว่าวัยนี้เป็นวัยที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว

Preperational (-)

(Structure)

ประโยคและเรียนรู้คำต่างๆ เพิ่มขึ้น เด็กจะได้รู้จักคิด อย่างไรก็ตาม ความคิดของของเด็กวัยนี้

(Structure)

สิ่งของที่อยู่รอบๆตัวได้ หรือ

มีพัฒนาการทางด้านภาษา เด็กวัยนี้จะเริ่มด้วยการพูดเป็นประโยคและเรียนรู้คำต่างๆ เพิ่มขึ้น เด็กจะ

Concrete Operations (-)

Preperational

ด้วยเหตุผลและไม่ขึ้นกับการรับรู้จากรูปร่างเท่านั้น เด็กวัยนี้สามารถ
(Reversibility)

Formal Operations ()

เด็กในวัยนี้จะเริ่มคิดเป็นผู้ใหญ่ ความคิดแบบเด็ก
สิ้นสุดลง เด็กสามารถที่จะคิดหาเหตุผลนอกเหนือไปจากข้อมูลที่มีอยู่ สามารถที่จะคิดเป็น

(Possibility)

เหนือไปกว่าสิ่งปัจจุบัน สนใจที่จะสร้างทฤษฎีเกี่ยวกับทุกสิ่งทุกอย่าง และมีความพอใจที่จะคิด
" ()

ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก

(Kohlberg, 1976 : 4-12) แบ่งลำดับขั้นตอนการพัฒนา

(Pre-conventional Level)

การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในระดับนี้คำนึงถึงผลที่ตนเองจะได้รับมากกว่าคำนึงถึงบุคคลอื่น

งดกระทำสิ่งใดเพราะกลัวถูกลงโทษ และพยายามแสดงพฤติกรรมที่ได้รับผลดีหรือได้รับรางวัล
(-)

ยึดหลักการทำตามกฎเกณฑ์เพื่อประโยชน์ของตน ในขั้นนี้จะเลือกทำ
(-)

(Conventional Level)

การตัดสินใจเลือกที่จะกระทำ หรือไม่ทำพฤติกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดเพราะคำนึงถึงผู้อื่น

เห็นชอบเป็นขั้นที่เริ่มรับความรู้สึก หรือความคิดเห็นของผู้อื่นเข้ามาพิจารณา ก่อนตัดสินใจทำ
อะไรลงไปต้องคิดว่าสิ่งนั้นจะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน หากแต่นำความชื่นชอบมาให้ แรงจูงใจ

(-)

ขั้นยึดหลักการทำตามกฎและระเบียบของสังคม เป็นขั้นที่เด็กเข้าใจว่า
กฎเกณฑ์เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดไม่มีการยืดหยุ่น เด็กจะรู้ถึงบทบาท

(-)

(Post-conventional Level)

ของเด็กที่ใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมระดับนี้จะอยู่ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป ระดับนี้แบ่งออกได้อีก

ขั้นยึดหลักการทำตามคำมั่นสัญญา เป็นขั้นที่บุคคลยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง

(-)

ขั้นยึดหลักการทำตามอุดมคติสากล ซึ่งเป็นหลักการเพื่อมนุษยธรรม
เพื่อความเสมอภาคในสิทธิมนุษยชน และเพื่อความยุติธรรมของมนุษย์ทุกคน สิ่งนี้ " " " "

()

จากเหตุผลเชิงจริยธรรมที่บุคคลนั้นให้ และสามารถที่จะส่งเสริมให้บุคคลมีการพัฒนาระดับ

ว โคลเบอร์กเชื่อว่าการพัฒนาทางจริยธรรมนั้นมีใช้

วิธีการพัฒนาและเสริมสร้างจริยธรรม

(Kohlberg, 1976: 31-52)

และสิ่งแวดล้อมที่ดีเป็นสิ่งสำคัญในการปลูกฝังจริยธรรม สิ่งแวดล้อมนี้หมายความรวมถึง บุคคล

โรงเรียน และสังคม บรรยากาศทางจริยธรรมจะเกิดขึ้นในสังคมได้ก็ต่อเมื่อคน
ส่วนมากในสังคมเป็นคนดี ถ้าหากเราต้องอยู่ในสังคมที่คนส่วนมากเป็นคนไม่ซื่อสัตย์ชอบคดโกง

ที่เหมาะสมคือ สถานการณ์ทางสังคมที่บุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

บรรยากาศทางจริยธรรมของกลุ่มบุคคลที่อยู่ในกลุ่มที่มีบรรยากาศทางจริยธรรม
ให้สูงขึ้นได้ โคลเบอร์กสนับสนุนประเด็นนี้ ด้วยหลักฐานทางวิจัยในการฝึกให้วัยรุ่นสามารถ
เชิงจริยธรรมในระดับที่ต่ำกว่าคนไปใช้

เน้นว่าพัฒนาการจากขั้นหนึ่งไปสู่อีกขั้นหนึ่ง

แล้วจึงพัฒนาการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมไปสู่ขั้นที่สูงขึ้นไป

จริยธรรมของทหาร

()

ข้อที่ควรประพฤติปฏิบัติเป็นธรรมะทางใจที่ควบคุมพฤติกรรม ความประพฤติที่ดีที่ชอบที่ถูกต้องที่ควร

จริยธรรม จึงเป็นความประพฤติ การกระทำ และความคิดที่ถูกต้องดีงาม รวมถึงการทำหน้าที่ของตน
ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เว้นในสิ่งที่ควรละเว้น ประกอบการ และดำรงชีวิตอย่างฉลาด ด้วยสติ

บากบัน จริยธรรมจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นยิ่งสำหรับทุกคน ทุกหมู่เหล่าและทุกอาชีพ สังคมจะอยู่รอด

"
"

ของชาติ และ สังคม เครื่องวัดความเจริญความเสื่อมของสังคม หัวใจของการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตั้งแต่มีชาติ ทหารเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เป็นสถาบันอันเก่าแก่ และเกี่ยวข้องโดยตรงกับความ

ที่เสียสละ อุทิศได้แม้กระทั่งชีวิตเพื่อรักษาเอกราชและอธิปไตยของชาติประเทศ
(Professional)

ก็ตามขั้นต่ำสุดต้องเก่งกว่า รู้มากกว่า "

" "

แต่จะต้องมีความบากบั่น อุทิศหะ พัฒนฝีมือนั้นอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดยั้ง ต้องเพียบพร้อมไปด้วย
ความสุขุม ถ่อมตน มองการณ์ไกล แต่เหนือสิ่งอื่นใดต้องเปี่ยมไปด้วย คุณธรรม และ จรรยาบรรณ

(Professional of Arms) "

"

ษกว่าอาชีพอื่น ตรงที่ทหารเป็นกลุ่มชนที่ถืออาวุธ มีเครื่องแบบ มียศมีระบบอาวุโส รักหมู่
รักคณะ และมีวินัยที่เคร่งครัด แต่ที่เด่นชัดและเป็นทีเข้าใจกันดีว่า อาชีพอื่น อาจจะไม่มีความคิด

"

"

อาชีพหากเขาผู้นั้นไร้ซึ่งจรรยาบรรณ ที่มาแห่งจรรยาบรรณของทท

จนถึง กฎกระทรวง ข้อบังคับ คำสั่ง และ ระเบียบ กฎเกณฑ์ ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณีที่สืบ
ทอดกันมานาน รวมถึงสิ่งที่ทหารต้องยึดถือปฏิบัติ สิ่งเหล่านั้นเป็นแค่

ซึ่งเปรียบได้ดั่งคำสาบานต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย ที่เหล่าทหารได้ให้สัจจะวาจาไว้ แสดงถึงความ
ผูกพันทั้งทางกายและจิตวิญญาณ จึงเป็นแนวทางของจริยธรรมและสัญญาที่จะต้องยึดมั่น ต่อองค์

ที่บุคคลควรประพฤติอยู่แล้ว อย่างไรก็ตาม ณ ที่นี้ให้ถือเสียว่า หลักจรรยา
เป็นกรอบของหลักการกว้าง ๆ แห่งจรรยาบรรณ ซึ่งไม่มีระบุไว้ที่ใด แต่พอที่จะสังเกตได้จาก

จุดมุ่งหมายสูงสุด ก็ต้องทำเพื่อชาติ ต้องเสียสละได้ทุกอย่างแม้ชีวิตเพื่อชาติ สิ่งเหล่านี้ พวกนักเรียน

ในสิ่งที่ถูกต้องแม้ยากยิ่ง มากกว่าจะทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องที่ทำได้ง่ายแล้วเข้าวนกว่า" (
เพื่อผลประโยชน์ของตน ของครอบครัวหรือพวกพ้องกลุ่มเล็ก ๆ) การตัดสินใจทุกเรื่อง

ความรักชาติ ดังนั้นคำว่าชาติในที่นี้ก็คือ ความรักชาติ ดังที่ นายพล จอร์จ ซี มาร์แชล ว่า
"

มุ่งมั่นประพฤติตนอยู่ในความดีอย่างต่อเนื่องเสมอ ต้องรู้จักให้เกียรติผู้อื่นก่อน ต้องรู้จักนับถือ

สิ่งที่ทำไปนั้นควรไม่ควรประการใด หากพลาดพลั้งจะต้องสารภาพ สำนึกผิด แก้ไข โดยที่ไม่ต้อง

ได้เช่นนี้จึงสมควรที่จะได้รับการยกย่อง นับเป็นผู้ที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี และเมื่อกลุ่มคนประเภทนี้

"Officer and Gentleman"

กองทัพ อันเป็นงานที่ไม่มีวันจะจบสิ้นแต่งานนั้นจะมีคุณค่าอย่างแท้จริงก็ต่อเมื่อ

" เกียรติยศที่ยิ่งใหญ่ หาได้อยู่ที่ไม่เคย

" (DISCIPLINE OF THE PROFESSION OF ARMS)

"ความกล้าโง่ ๆ เป็นเรื่องไร้สาระ ยิ่งเมื่อต้องมาเผชิญหน้ากับกระสุนที่มีการศึกษา"

"DUTY HONOR COUNTRY"

เหนือกว่าอาชีพอื่น ตรงที่มีอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบสูงกว่า ในเว

/

/

จรรยาบรรณของทหารมืออาชีพ

เป็นจรรยาบรรณที่มีมาตรฐานสูงส่ง ซึ่งประกอบด้วย

(OBEDIENCE AND LOYALTY)

!

นสมัย และมีอิสระทางความคิด ซึ่งคู่ออกจะขัดกันทำให้มีเสรีภาพทางความคิด แต่ต้อง
เชื่อฟังคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมาย ระบบการศึกษาของทหารอาชีพ (PME)

มีเสรีภาพทางความคิด แต่เมื่อมาอยู่ในธุรกิจที่มีเดิมนสูงของทหาร เขากลับต้องจงรักภักดีต่อ

!

(DISCIPLINE)

|

หุ่ยนต์ที่ไม่มีสมองจะมิวินัยเยี่ยมที่สุด แต่ทหารที่มีสมองรู้จักคิดออกจะยากที่ให้ศรัทธา
ในคำสั่งที่ไร้เหตุผล ทำอย่างไรที่จะทำให้ทหารมีสมองรู้จักคิด และมีวินัยเยี่ยมด้วยในขณะเดียวกัน

(SELFLESSNESS)

!

ความปราบปลื้มที่ได้จากการเสียสละอันยิ่งใหญ่ เช่นการพลีชีพเพื่อแผ่นดินแล้ว เขาผู้นั้นจะร่ำรวย

"

"

(HONOR AND INTEGRITY)

!

!

!

สง่างามด้วยเครื่องแบบ ผู้ที่เพียงแต่ "

"

"

"

ดาษคีน เขาไม่ผิตที่คิตทะเขอทะยาน อยากก้าวหน้าได้เลื้อนยศเลื้อนตำแหน่ง เกมของเขาจะทำทุก

ทหารมีอาชีพซึ่งทำหน้าที่กัณกรอง และปลุกฝิ่งอุดมการณ์เหล่านี้ ไร่ประสิทธิภาพ เราจะได้ผู้นำ
ทางทหารที่ไร่เกียรติ จีโกง ตลบตะแลง อคติ และเห็นแก่ตัว เมื่อเป็นเช่นนั้น ก็อย่าหวังเลยว่าชาติ
" " "

(,)

การจัดส่วนราชการของโรงเรียนเตรียมทหาร

(: Armed Forces Academies Preparatory School)

(.)

พร้อมทั้งเข้ารับพระราชทานกระบี่จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ปัจจุบันมีตั้งแห่งใหม่ ณ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. งานวิจัยในประเทศ

ผู้วิจัยศึกษางานวิจัยภายในประเทศที่เกี่ยวข้อง สรุปโดยสังเขปดังนี้

(: -)

(:)

;

การศึกษา ระดับหรือชั้นยศ และกลุ่มกระทรวงที่สังกัด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

;

‘ (: -) ”

” ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้ เพื่อศึกษาระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา

พบว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของแต่ละลักษณะทางจริยธรรมด้านความ

() ”

”

Of Variance (One-Way ANOVA)

Unpaired t-test, One-Way Analysis

/

p < .

/

p < .

๒. งานวิจัยต่างประเทศ

(Kohlberg, 1964 : 392-405) ได้ศึกษาค้นคว้าการวิจัยเกี่ยวกับ

มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในชั้นที่สูงขึ้นตามระดับ กล่าวคือเด็กอายุ

(%)

แต่ก็มีที่เริ่มใช้เหตุผลในชั้นที่สูงขึ้น คือ ชั้นที่

(%)

(%)

(%)

(%)

(%)

(r = .)

(Simih, 1978 : 4028-A)

(Haskins Choice)

. ผู้หญิงที่ไม่ได้เป็นนักกีฬามีระดับความมั่นใจนักกีฬาสูงกว่าผู้ชายที่ไม่ได้เป็น

(Birks, 1982 : 1883-A)

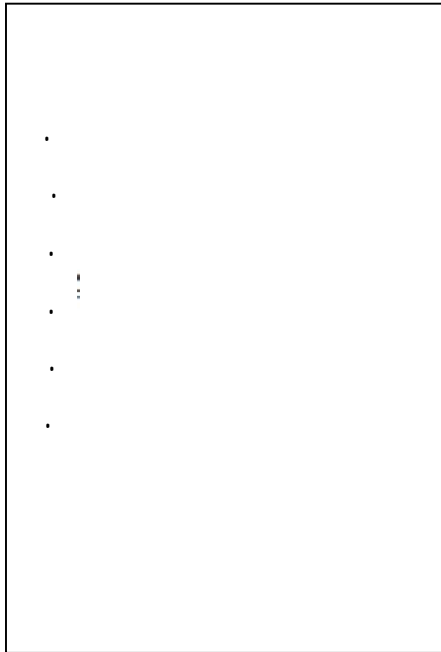
(The Defining Issues Test Self Concept Scale)

กรอบความคิดของการวิจัย

และสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาให้บุคคลเป็นคนที่มีความมั่นใจไม่ว่าจะอยู่ในวิชาชีพใด เพราะผู้ที่มี

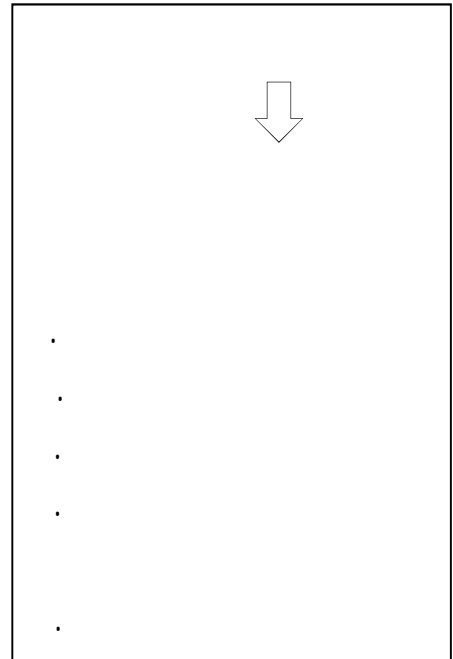
ตัวแปรต้น

(Independent Variables)



ตัวแปรตาม

(Dependent Variables)



บทที่ ๓

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ได้แก่ ข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร จำนวน ๗๖๕ คน ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มคือ ๑. นายทหารชั้นสัญญาบัตร จำนวน ๒๕๘ คน ๒. ต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร จำนวน ๕๐๗ คน ประกอบด้วย (นายสิบ ๒๗๗ คน ลูกจ้างประจำ ๖๖ คน และ พนักงานราชการ ๑๖๔ คน)

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร จำนวน ๒๖๐ นาย โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กรณีทราบค่าประชากร ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ ๙๕ (Yamane) และยอมรับให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ไม่เกินร้อยละ ๕ โดยมีการคำนวณ ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากร

e = ค่าความคลาดเคลื่อนของกลุ่ม

ตารางที่ ๓-๑ : จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร	จำนวน	กลุ่มตัวอย่าง
ชั้นสัญญาบัตร	๒๕๘	๑๐๐
ต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร	๕๐๗	๑๖๐
รวม	๗๖๕	๒๖๐

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งคำถาม เป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร ได้แก่ อายุ เพศ วุฒิการศึกษา ชั้นยศ รายได้ และ การได้รับการอบรมจริยธรรม

ส่วนที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านจริยธรรมทหารของ ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหารเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเกี่ยวกับความรู้สึกรู้สึกคิด ด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวกับจริยธรรมมีข้อความทั้งทางด้านบวกและด้านลบมีจำนวนทั้งสิ้น ๔๐ ข้อ แบ่งเป็น ๕ ด้านๆ ละ ๘ ข้อ ดังนี้ ๑. ด้านความรักเกียรติ ๒. ด้านความมีวินัย ๓. ด้านความรับผิดชอบ ๔. ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ ๕. ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสมมีลักษณะแบบ มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๕ ระดับ โดยมีการให้ความหมายของระดับ ดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง เห็นด้วยอย่างมาก

ระดับ ๓ หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง เห็นด้วยเล็กน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนนความถี่จริยธรรมสูงสุด สูง ปานกลาง ต่ำและต่ำที่สุด ให้คะแนน ๕, ๔, ๓, ๒ และ ๑ ตามลำดับ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

๑. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านจริยธรรมตลอดจนปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านจริยธรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒. กำหนดกรอบปัจจัยในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้ครอบคลุมกับ วัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

๓. สร้างเครื่องมือแล้วนำร่างเครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ด้านจริยธรรมดังกล่าวเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องและ ความครอบคลุมของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย นิยามศัพท์และความเหมาะสมของ คำถามแล้วนำมาหาค่า IOC (Item-Objective Congruence Index) พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าที่ได้ คุณภาพตรงตามเกณฑ์คือมีค่าอยู่ระหว่าง ๐.๘-๑.๐

๔. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา จำนวน ๓๐ ชุด เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)^๑ ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k แทน จำนวนของเครื่องมือวัด

$\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

s_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น ๐.๕๕

๕. ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพพร้อมจัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์
๖. นำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ที่ได้ไปใช้เก็บข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. จัดทำหนังสือรับรองจากวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร เรียนผู้บัญชาการ โรงเรียนเตรียมทหาร เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือจากข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร

๒. แจกแบบสอบถาม จำนวน ๒๖๐ คน หลังจากนั้นจึงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

^๑ ล้วน สายขงศ์. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวีริยาศาสตร์ จำกัด, ๒๕๓๘). หน้า ๒๐๐.

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้มา ตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบ และนำมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติคำนวณหาค่าสถิติต่างๆ ดังนี้

๑. ข้อมูลทั่วไปซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามด้าน อายุ เพศ วุฒิ การศึกษา ชั้นยศ และรายได้ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ

๒. ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรมของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประกอบค่า (Rating scale) ๕ ระดับ และเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง ซึ่งแปลความค่าเฉลี่ยโดยใช้แบบอิงเกณฑ์ดังนี้^๒

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
๔.๕๐-๕.๐๐	ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด
๓.๕๐-๔.๔๙	ระดับความคิดเห็นด้วยอย่างมาก
๒.๕๐-๓.๔๙	ระดับความคิดเห็นด้วยปานกลาง
๑.๕๐-๒.๔๙	ระดับความคิดเห็นด้วยเล็กน้อย
๑.๐๐-๑.๔๙	ระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด

^๒ บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สุวีริยาสาส์น จำกัด, ๒๕๓๗). หน้า ๕๕-๑๐๐.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ได้คือ

๑. เพื่อให้ทราบเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ใช้การวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

ค่าร้อยละ (Percentage)^๓

$$\text{สูตร } P = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

X แทน จำนวนข้อมูล (ความถี่) ที่ต้องการมาหาค่าร้อยละ

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

๒. เพื่อให้ทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านจริยธรรม วิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานดังนี้

ค่าเฉลี่ย (Mean)^๔

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$ แทน ผลรวมของค่าความถี่ทั้งหมด

โดย f แทน ค่าความถี่

x แทน จุดกึ่งกลางของอันตรภาคชั้น

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

^๓ ธานีรินทร์ ศิลป์จาร. การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอส.อาร์.พรินต์ติ้ง แมส โปรดักส์ จำกัด, ๒๕๕๓). หน้า ๑๘๖.

^๔ เรื่องเดียวกัน. หน้า ๑๕๐.

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)^๕

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{X})^2}{n-1}}$$

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

x แทน ค่าคะแนนแต่ละกลุ่ม

\bar{X} ? แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

n แทน จำนวนประชากรทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

๓. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับจริยธรรมในการปฏิบัติงานของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบทีเทส (t-test for independent samples) ส่วนตัวแปรอายุ วุฒิการศึกษา ชั้นยศ ระดับเงินเดือนและการได้รับการอบรมจริยธรรม วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Oneway Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe s method) (Ferguson,1981;190-308)

^๕ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๖๓.

บทที่ ๔

ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง ระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ มีวัตถุประสงค์ คือ ๑. เพื่อศึกษาระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ๒. เพื่อเปรียบเทียบระดับจริยธรรมสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนก อายุ เพศ วุฒิการศึกษา ชั้นยศ ระดับเงินเดือนและการได้รับการอบรมจริยธรรม ๓. เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมจริยธรรมของข้าราชการ สังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาโดยแบ่งเป็นแต่ละตอนได้ดังต่อไปนี้

๑. ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระดับชั้นยศ ระดับเงินเดือน และการได้รับการอบรมจริยธรรม โดยหาค่าร้อยละ (Percentage)

๒. ผลการศึกษาคำความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรมของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โดยการหาค่าเฉลี่ย (x) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๓. ผลการทดสอบสมมติฐาน ข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกัน ประเทศ ที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระดับชั้นยศ ระดับเงินเดือน และการได้รับการอบรมจริยธรรม ต่างกัน มีจริยธรรมในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระดับชั้นยศ ระดับเงินเดือน และการได้รับการอบรมจริยธรรม ปรากฏผลดังตารางที่ ๔-๑ - ๔-๖

ตารางที่ ๔-๑ : จำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๑๕๔	๕๕.๒
หญิง	๑๐๖	๔๐.๘
รวม	๒๖๐	๑๐๐

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๑ แสดงจำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามเพศ พบว่าข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ เป็นเพศชาย จำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๒ และเป็นเพศหญิง จำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๘

ตารางที่ ๔-๒ : จำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามอายุ

อายุ อายุ (ปี)	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๒๐ ปี	๕	๑.๘
๒๑-๓๐ ปี	๖๔	๒๔.๖
๓๑-๔๐ ปี	๘๕	๓๒.๓
๔๑-๕๐ ปี	๕๗	๒๑.๘
๕๑-๖๐ ปี	๔๘	๑๘.๘
รวม	๒๖๐	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๒ แสดงจำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามอายุพบว่าข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ มีอายุน้อยกว่าหรือเท่ากับ ๒๐ ปี จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘ มีอายุ ๒๑-๓๐ ปี จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๖ มีอายุ ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓ มีอายุ ๔๑-๕๐ ปี จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘ และมีอายุ ๕๑-๖๐ ปี จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘

ตารางที่ ๔-๓ : จำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการ
ป้องกันประเทศ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๘๘	๓๓.๘
ปริญญาตรี	๑๓๔	๕๑.๕
ปริญญาโท	๓๗	๑๔.๒
ปริญญาเอก	๑	๔.๐
รวม	๒๖๐	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๓ แสดงจำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่าข้าราชการสังกัดโรงเรียน
เตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน ๘๘ คน
คิดเป็น ร้อยละ ๓๓.๘ มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕
มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒ และมีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก
จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐

ตารางที่ ๔-๔ : จำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการ
ป้องกันประเทศ จำแนกตามชั้นยศ

ชั้นยศ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร	๑๔๔	๕๕.๔
ชั้นสัญญาบัตร	๑๑๖	๔๔.๖
รวม	๒๖๐	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๔ แสดงจำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามชั้นยศพบว่าข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ มีชั้นยศต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร จำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ
๕๕.๔ และมีชั้นยศชั้นสัญญาบัตร จำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖

ตารางที่ ๔-๕ : จำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามรายได้

รายได้	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๕	๓.๕
๑๐,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท	๑๐๑	๓๘.๘
๒๐,๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท	๘๓	๓๑.๕
๓๐,๐๐๑ บาทขึ้นไป	๖๑	๒๕.๘
รวม	๒๖๐	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๕ จำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามรายได้พบว่าข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ มีรายได้ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕ มีรายได้ ๑๐,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘ มีรายได้ ๒๐,๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕ และมีรายได้ ๓๐,๐๐๑ บาทขึ้นไป จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๘

ตารางที่ ๔-๖: จำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามการได้รับการอบรมจริยธรรม

การได้รับการอบรมจริยธรรม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยได้รับการอบรม	๓๐	๒๖.๕
๑-๕ ครั้ง	๑๕๘	๖๐.๘
๖-๑๐ ครั้ง	๑๓	๖.๕
๑๑ ครั้งขึ้นไป	๑๕	๕.๘
รวม	๒๖๐	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๖ แสดงจำนวนและร้อยละของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามการได้รับการอบรมจริยธรรม พบว่าข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศไม่เคยได้รับการอบรมจริยธรรม จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘ เคยได้รับการอบรมจริยธรรมจำนวน ๑-๕ ครั้ง จำนวน ๑๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘ เคยได้รับการอบรมจริยธรรม จำนวน ๖-๑๐ ครั้ง จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕ และเคยได้รับการอบรมจริยธรรม จำนวน ๑๑ ครั้งขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรมของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โดยการหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลดังตารางที่ ๔-๗-๔-๑๒

ตารางที่ ๔-๗ : ค่าเฉลี่ย (X) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรม รวมทุกด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น (n=๒๖๐)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. ด้านความรักเกียรติ	๔.๖๖	๐.๒๘	สูงที่สุด ๑
๒. ด้านความมีวินัย	๔.๕๒	๐.๓๑	สูงที่สุด ๒
๓. ด้านความรับผิดชอบ	๔.๕๑	๐.๒๘	สูงที่สุด ๓
๔. ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๒๘	๐.๓๘	สูง ๕
๕. ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม	๔.๓๘	๐.๓๑	สูง ๔
ภาพรวม	๔.๔๗	๐.๓๑	สูง

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๗ ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรม รวมทุกด้าน พบว่าโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง ($X=๔.๔๗$)

ผลการศึกษายังพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงสุดจำนวน ๓ ด้าน คือ ด้านความรักเกียรติ ($X = ๔.๖๖$) ด้านความมีวินัย ($X = ๔.๕๒$) และด้านความรับผิดชอบ ($X = ๔.๕๑$) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง ๒ ด้าน คือ ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม ($X = ๔.๓๕$) และด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($X = ๔.๒๘$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔-๘ : ค่าเฉลี่ย (X) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรม ด้านความรักเกียรติ

พฤติกรรมจริยธรรม ด้านความรักเกียรติ	ระดับความคิดเห็น (n=๒๖๐)			
	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. การลด ละ เลิก อบายมุข เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ		๔.๖๗	๐.๓๘	สูงที่สุด ๓
๒. ลักษณะท่าทางเข้มแข็งองอาจผึ่งผายและแต่งกายถูกต้อง ตามระเบียบเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ		๔.๗๔	๐.๓๒	สูงที่สุด ๒
๓. การเข้าร่วมในกิจกรรมโดยแสดงถึงความรักชาติ ศาสนาและความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์เป็นสิ่งที่ควรกระทำ		๔.๗๕	๐.๓๓	สูงที่สุด ๑
๔. ท่านรู้สึกไม่สบายใจเมื่อมีผู้กล่าวถึงทหารในทางเสื่อมเสีย		๔.๕๔	๐.๔๑	สูงที่สุด ๕
๕. การพัฒนาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาพัฒนางานในวิชาชีพเป็นสิ่งที่ควรทำ		๔.๖๓	๐.๓๘	สูงที่สุด ๔
ภาพรวม		๔.๖๖	๐.๒๘	สูงที่สุด

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๘ ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรม ด้านความรักเกียรติพบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงสุด ($X = ๔.๖๖$)

ผลการศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงสุดทั้ง ๕ ข้อ โดยเรียงลำดับดังนี้ การเข้าร่วมในกิจกรรมโดยแสดงถึงความรักชาติ ศาสนาและความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์เป็นสิ่งที่ควรกระทำ ($X = ๔.๗๕$) ลักษณะท่าทางเข้มแข็งองอาจผึ่งผายและแต่งกายถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ ($X = ๔.๗๔$) การลด ละ เลิก อบายมุข เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ

($X=๔.๖๓$) การพัฒนาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาพัฒนางานในวิชาชีพถือเป็นสิ่งที่ควรทำ ($X=๔.๖๓$) และ ท่านรู้สึกไม่สบายใจเมื่อมีผู้กล่าวถึงทหารในทางเสื่อมเสีย ($X =๔.๕๔$)

ตารางที่ ๔-๘: ค่าเฉลี่ย (X) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรม ด้านความมีวินัย

พฤติกรรมจริยธรรมด้านความมีวินัย	ระดับความคิดเห็น (n=๒๖๐)			
	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. การปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาเป็นสิ่งที่ฝืนความรู้สึก		๔.๓๘	๐.๕๖	สูง ๕
๒. การปฏิบัติตามกฎระเบียบเป็นสิ่งที่ยาก		๔.๕๓	๐.๔๕	สูงที่สุด ๓
๓. การทำผิดกฎระเบียบและวินัยเล็กน้อยถือเป็นเรื่องปกติ		๔.๕๒	๐.๔๘	สูงที่สุด ๔
๔. การมาปฏิบัติงานสายหรือขาดราชการเป็นประจำเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ		๔.๕๔	๐.๖๑	สูงที่สุด ๒
๕. “ชาติ เกียรติ วินัย กล้าหาญ” คือ อุดมการณ์ของท่าน		๔.๖๑	๐.๓๕	สูงที่สุด ๑
ภาพรวม		๔.๕๒	๐.๓๑	สูงที่สุด

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๘ ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุด ($X = ๔.๕๒$)

ผลการศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุดจำนวน ๔ ข้อ โดยเรียงจากลำดับคะแนน ดังนี้

“ชาติ เกียรติ วินัย กล้าหาญ” คือ อุดมการณ์ของท่าน ($X =๔.๖๑$) การมาปฏิบัติงานสายหรือขาดราชการเป็นประจำเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ ($X=๔.๕๔$) การปฏิบัติตามกฎระเบียบเป็นสิ่งที่ยาก ($X =๔.๕๓$) การทำผิดกฎระเบียบและวินัยเล็กน้อยเป็นเรื่องปกติ ($X =๔.๕๒$) และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง คือ การปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาเป็นสิ่งที่ฝืนความรู้สึก ($X =๔.๓๘$)

ตารางที่ ๔-๑๐ : ค่าเฉลี่ย (X) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ

พฤติกรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ	ระดับความคิดเห็น (n=๒๖๐)			
	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. ท่านไม่ชอบที่เห็นเพื่อนร่วมงานมาทำงานสายและทำงานแบบเช้าชาม - เย็นชาม		๔.๕๖	๐.๔๓	สูงที่สุด ๓
๒. ท่านสามารถตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับงานในความรับผิดชอบของท่านได้ถูกต้องโดยทันที		๔.๔๒	๐.๓๕	สูง ๔
๓. ท่านมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จแม้ต้องเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน		๔.๕๘	๐.๓๕	สูงที่สุด ๑
๔. เมื่อหน่วยมีกิจกรรม ควรให้ความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถ		๔.๕๗	๐.๔๑	สูงที่สุด ๒
๕. “ตายเสียดีกว่า ที่จะละทิ้งหน้าที่” คืออุดมการณ์ในการทำงานของท่าน		๔.๔๒	๐.๔๒	สูง ๔
ภาพรวม		๔.๕๑	๐.๒๕	สูงที่สุด

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๑๐ ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ พบว่าโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุด ($X = ๔.๕๑$)

ผลการศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุด จำนวน ๓ ข้อ โดยเรียงลำดับคะแนน ดังนี้ ท่านมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จแม้ต้องเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ($X = ๔.๕๘$) เมื่อหน่วยมีกิจกรรม ควรให้ความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถ ($X = ๔.๕๗$) ท่านไม่ชอบที่เห็นเพื่อนร่วมงานมาทำงานสาย และทำงานแบบเช้าชาม-เย็นชาม($X = ๔.๕๖$) และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงจำนวน ๒ ข้อ คือ “ตายเสียดีกว่า ที่จะละทิ้งหน้าที่” คืออุดมการณ์ในการทำงานของท่านท่านสามารถตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับงานในความรับผิดชอบของท่านได้ถูกต้องโดยทันทีซึ่งทั้ง 2 ข้อมี ($X = ๔.๔๒$)

ตารางที่ ๔-๑๑ : ค่าเฉลี่ย (X) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรม ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

พฤติกรรมจริยธรรมด้านการประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับความคิดเห็น (n=๒๖๐)			
	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. ท่านเคยได้รับคำชม หรือ โโล่ปฏิบัติงานดีเด่นจากผู้บังคับบัญชา		๓.๘๕	๐.๗๔	สูง ๕
๒. ท่านมักจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บังคับบัญชาผู้เพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา		๔.๒๐	๐.๕๕	สูง ๔
๓. ท่านเลียงดูและปรนนิบัติต่อบิดามารดาหรือผู้มีพระคุณอย่างสม่ำเสมอ		๔.๖๕	๐.๓๖	สูงที่สุด ๑
๔. การบริจาคเงินหรือสิ่งของเพื่อการกุศล หรือช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติเป็นสิ่งที่ควรกระทำ		๔.๔๒	๐.๔๓	สูง ๒
๕. ท่านประพฤติตน ยึดมั่นอยู่ในศีลธรรม รักษาศีล ๕ อยู่เป็นประจำ		๔.๒๗	๐.๕๕	สูง ๓
ภาพรวม		๔.๒๘	๐.๓๘	สูง

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๑๑ ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรมด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง ($X = ๔.๒๘$)

ผลการศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงจำนวน ๑ ข้อคือ ท่านเลียงดูและปรนนิบัติต่อบิดามารดา หรือผู้มีพระคุณอย่างสม่ำเสมอ ($X = ๔.๖๕$) และมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงจำนวน ๔ ข้อเรียงตามลำดับคะแนนดังนี้ การบริจาคเงินหรือสิ่งของเพื่อการกุศล หรือช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยธรรมชาติ เป็นสิ่งที่ควรกระทำ ($X = ๔.๔๒$) ท่านประพฤติตน ยึดมั่นอยู่ในศีลธรรม รักษาศีล ๕ อยู่เป็นประจำ ($X = ๔.๒๗$) ท่านมักจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา ($X = ๔.๒๐$) และท่านเคยได้รับคำชมหรือ โโล่ปฏิบัติงานดีเด่นจากผู้บังคับบัญชา ($X = ๓.๘๕$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔-๑๒ : ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรม ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม

พฤติกรรมจริยธรรมด้านการดำรงตน อย่างเหมาะสม	ระดับความคิดเห็น (n=๒๖๐)			
	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. ท่านเห็นด้วยกับการน้อมนำ แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต		๔.๘๕	๐.๔๖	สูงที่สุด ๑
๒. การพยายามหลีกเลี่ยง การกระทำที่ก่อให้เกิดความแตกแยกในหมู่คณะ เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ		๔.๖๒	๐.๔๖	สูงที่สุด ๒
๓. ควรยอมรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ แม้ว่าเราจะไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นบางอย่าง		๔.๓๕	๐.๔๔	สูง ๓
๔. ท่านมักจะให้ความร่วมมือร่วมใจอย่างเต็มที่ในการพัฒนาชุมชนของท่าน		๔.๓๓	๐.๔๖	สูง ๔
๕. ท่านได้จัดทำบัญชีครัวเรือนรายรับ-รายจ่าย และเงินออมอย่างเหมาะสมต่อการดำรงชีวิต		๓.๘๕	๐.๖๐	สูง ๕
ภาพรวม		๔.๓๕	๐.๓๑	สูง

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๑๒ ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรมด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม พบว่าโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่สูง ($\bar{X} = ๔.๓๕$)

ผลการศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุดจำนวน ๒ ข้อเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้ ท่านเห็นด้วยกับการน้อมนำ แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต ($\bar{X} = ๔.๘๕$) การพยายามหลีกเลี่ยง การกระทำที่ก่อให้เกิดความแตกแยกในหมู่คณะ เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ ($\bar{X} = ๔.๖๒$) และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงจำนวน ๓ ข้อเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้ ๓. ควรยอมรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ แม้ว่าเราจะไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นบางอย่าง ($\bar{X} = ๔.๓๕$) ท่านมักจะให้ความร่วมมือร่วมใจอย่างเต็มที่ในการพัฒนาชุมชนของท่าน ($\bar{X} = ๔.๓๓$) และท่านได้จัดทำบัญชีครัวเรือนรายรับ-รายจ่ายและเงินออมอย่างเหมาะสมต่อการดำรงชีวิต ($\bar{X} = ๓.๘๕$) ตามลำดับ

ผลการทดสอบสมมติฐาน ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระดับชั้นยศ ระดับเงินเดือน และการได้รับการอบรมจริยธรรม ต่างกัน มีจริยธรรมในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังต่อไปนี้

สมมติฐานที่ ๑ ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่มีเพศ ต่างกัน มีจริยธรรมในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔-๑๓ : แสดงผลการเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรม	เพศ				t	sig
	ชาย(n = ๑๕๔)		หญิง(n = ๑๐๖)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
๑. ด้านความรักเกียรติ	๔.๖๖	๐.๓๘	๔.๘๕	๐.๕๔	-๐.๕๒	๐.๓๘
๒. ด้านความมีวินัย	๔.๔๘	๐.๕๒	๔.๕๖	๐.๔๗	-๑.๓๐	๐.๑๑
๓. ด้านความรับผิดชอบ	๔.๕๐	๐.๔๓	๔.๕๓	๐.๕๓	-๐.๔๑	๐.๕๖
๔. ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๒๖	๐.๕๗	๔.๓๐	๐.๖๗	-๔.๖๔	๐.๕๔
๕. ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม	๔.๔๔	๐.๔๖	๔.๓๓	๐.๕๗	๑.๖๐	๐.๑๕

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๑๓ พบว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ทั้งชายและหญิง มีระดับจริยธรรม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๒ ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่มีอายุ ต่างกัน มีจริยธรรมในการปฏิบัติงานโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔-๑๔ : แสดงผลการเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรม	แหล่งความ	df	ss	ms	f	sig
๑. ด้านความรักเกียรติ	ระหว่างกลุ่ม	๔	๑.๐๒	๐.๒๖	๑.๒๓	๐.๒๙
	ภายในกลุ่ม	๒๕๕	๕๒.๖๙	๐.๒๐		
	รวม	๒๕๙	๕๓.๗๑			
๒. ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๔	๒.๖๕	๐.๖๖	๒.๗๓	๐.๐๓
	ภายในกลุ่ม	๒๕๙	๖๒.๐๔	๐.๒๔๓		
	รวม	๒๕๙	๖๔.๖๙			
๓. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	๔	๐.๗๕	๐.๑๙	๐.๘๔	๐.๕๐
	ภายในกลุ่ม	๒๕๕	๕๗.๕๗	๐.๒๓		
	รวม	๒๕๙	๕๘.๓๓			
๔. ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	๔	๐.๙๗	๐.๒๔	๐.๖๕	๐.๖๓
	ภายในกลุ่ม	๒๕๕	๙๕.๓๔	๐.๓๗		
	รวม	๒๕๙	๙๖.๓๐			
๕. ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	๔	๐.๗๖	๐.๑๙	๐.๗๓	๐.๕๗
	ภายในกลุ่ม	๒๕๕	๖๕.๙๖	๐.๒๖		
	รวม	๒๕๙	๖๖.๗๑			

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๑๔ พบว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่มีอายุต่างกัน มีจริยธรรมในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่มีอายุต่างกัน มีระดับจริยธรรมด้านความมีวินัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนด้านอื่น ๆ พบว่ามีความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อนำผลไปทดสอบ

ความแปรปรวนแบบจับคู่พหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (schelle) เพื่อหาค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์พบว่า คู่ที่มีระดับจริยธรรมด้านความมีวินัย ของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศที่มีอายุระหว่าง ๒๑-๓๐ ปี กับอายุระหว่าง ๕๑ ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๓ ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีจริยธรรมในการปฏิบัติงานโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔-๑๕ : แสดงผลการเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรม	แหล่งความ	df	ss	ms	f	sig
๑. ด้านความรักเกียรติ	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๐๑	๐.๓๔	๑.๖๓	๐.๑๘
	ภายในกลุ่ม	๒๕๖	๕๒.๗๑	๐.๒๑		
	รวม	๒๕๙	๕๓.๗๑			
๒. ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๓๖	๐.๑๒	๐.๔๗	๐.๖๐
	ภายในกลุ่ม	๒๕๖	๖๔.๓๔	๐.๒๕		
	รวม	๒๕๙	๖๔.๖๙			
๓. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๙๓	๐.๓๑	๑.๓๙	๐.๒๕
	ภายในกลุ่ม	๒๕๖	๕๗.๓๙	๐.๒๒		
	รวม	๒๕๙	๕๘.๓๓			
๔. ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๕๖	๐.๕๒	๑.๔๑	๐.๒๔
	ภายในกลุ่ม	๒๕๖	๙๔.๗๔	๐.๓๗		
	รวม	๒๕๙	๙๖.๓๐			
๕. ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๗๘	๐.๒๖	๐.๒๙	๐.๘๓
	ภายในกลุ่ม	๒๕๖	๖๖.๔๘	๐.๒๖		
	รวม	๒๕๙	๖๖.๗๑			

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๑๕ พบว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีจริยธรรมในการปฏิบัติงานโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๔ ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่มีชั้นยศต่างกัน มีจริยธรรมในการปฏิบัติงานโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔-๑๖ : แสดงผลการเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามชั้นยศ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรม	แหล่งความ	df	ss	ms	f	sig
๑. ด้านความรักเกียรติ	ระหว่างกลุ่ม	๑	๑.๔๓	๑.๔๓	๓.๐๓	๐.๐๘
	ภายในกลุ่ม	๒๕๘	๕๒.๒๕	๐.๒๐		
	รวม	๒๕๙	๕๓.๖๘			
๒. ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๑	๐.๑๓	๐.๐๑	๐.๐๕	๐.๘๒
	ภายในกลุ่ม	๒๕๘	๖๔.๖๘	๐.๒๕		
	รวม	๒๕๙	๖๔.๘๑			
๓. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	๑	๐.๓๓	๐.๓๓	๑.๖๔	๐.๒๐
	ภายในกลุ่ม	๒๕๘	๕๗.๕๖	๐.๒๓		
	รวม	๒๕๙	๕๗.๘๙			
๔. ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	๑	๐.๕๘	๐.๕๘	๑.๕๕	๐.๒๑
	ภายในกลุ่ม	๒๕๘	๕๕.๓๓	๐.๒๑		
	รวม	๒๕๙	๕๖.๙๑			
๕. ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	๑	๐.๐๓	๐.๐๓	๐.๒๘	๐.๖๐
	ภายในกลุ่ม	๒๕๘	๖๖.๖๔	๐.๒๖		
	รวม	๒๕๙	๖๖.๖๗			

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๑๖ : พบว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศที่มีชั้นยศต่างกัน มีจริยธรรมในการปฏิบัติงานโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๕ ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศที่มีระดับเงินเดือนต่างกัน มีจริยธรรมในการปฏิบัติงานโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔-๑๗ : แสดงผลการเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามระดับเงินเดือน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรม	แหล่งความ	df	ss	ms	f	sig
๑. ด้านความรักเกียรติ	ระหว่างกลุ่ม	๓	๘.๕๖	๒.๘๕	๑๖.๑๘	๐.๐๐
	ภายในกลุ่ม	๒๕๖	๔๕.๑๕	๐.๑๘		
	รวม	๒๕๙	๕๓.๗๑			
๒. ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๕๖	๐.๘๕	๓.๕๑	๐.๐๒
	ภายในกลุ่ม	๒๕๖	๖๒.๑๓	๐.๒๔		
	รวม	๒๕๙	๖๔.๖๙			
๓. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๒๒	๐.๔๑	๑.๘๒	๐.๑๔
	ภายในกลุ่ม	๒๕๖	๕๗.๑๑	๐.๒๒		
	รวม	๒๕๙	๕๘.๓๓			
๔. ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	๓	๕.๙๓	๑.๙๗	๕.๖๔	๐.๐๐
	ภายในกลุ่ม	๒๕๖	๙๐.๓๔	๐.๓๕		
	รวม	๒๕๙	๙๖.๓๐			
๕. ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๖๙	๐.๒๓	๐.๘๘	๐.๔๕
	ภายในกลุ่ม	๒๕๖	๖๖.๐๓	๐.๒๖		
	รวม	๒๕๙	๖๖.๗๑			

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๑๗ พบว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่มีระดับเงินเดือนต่างกัน มีจริยธรรมในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่มีระดับเงินเดือนต่างกัน มีระดับจริยธรรมด้านความรักเกียรติ ด้านความมีวินัยและด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนด้านอื่น ๆ พบว่ามีความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อนำผลไปทดสอบความแปรปรวนแบบจับคู่พหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (schelle) เพื่อหาว่าค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์พบว่า คู่ที่มีระดับจริยธรรมด้านความรักเกียรติ ด้านความมีวินัยและด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศที่มีระดับเงินเดือน ระหว่าง ๑๐,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท กับระดับเงินเดือน ๓๐,๐๐๐ ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๖ ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่ได้รับการอบรมจริยธรรมต่างกัน มีจริยธรรมในการปฏิบัติงานโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔-๑๘ : แสดงผลการเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามการได้รับการอบรมด้านจริยธรรม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรม	แหล่งความ	df	ss	ms	f	sig
๑. ด้านความรักเกียรติ	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๘๘	๐.๒๙	๑.๔๒	๐.๒๔
	ภายในกลุ่ม	๒๕๖	๕๒.๘๔			
	รวม	๒๕๙	๕๓.๗๑			
๒. ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๓๓	๐.๑๑	๐.๔๔	๐.๗๒
	ภายในกลุ่ม	๒๕๖	๖๔.๓๖	๐.๒๕		
	รวม	๒๕๙	๖๔.๖๙			
๓. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๔๕	๐.๔๘	๒.๑๗	๐.๑๒
	ภายในกลุ่ม	๒๕๖	๕๖.๘๘	๐.๒๒		
	รวม	๒๕๙	๕๘.๓๓			
๔. ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๔๖	๐.๘๒	๒.๒๓	๐.๐๙
	ภายในกลุ่ม	๒๕๖	๙๓.๘๕	๐.๓๗		
	รวม	๒๕๙	๙๖.๓๑			

ตารางที่ ๔-๑๘ : แสดงผลการเปรียบเทียบระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จำแนกตามการได้รับการอบรมด้านจริยธรรม (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรม	แหล่งความ	df	ss	ms	f	sig
๕. ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๖๒	๐.๕๔	๒.๑๒	๐.๐๒
	ภายในกลุ่ม	๒๕๖	๖๕.๐๘	๐.๒๕		
	รวม	๒๕๙	๖๖.๗๑			

ที่มา : ประมวลผลโดยผู้วิจัย, ๒๕๖๐

จากตารางที่ ๔-๑๘ พบว่า ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่ได้รับการอบรมจริยธรรมต่างกัน มีจริยธรรมในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่ได้รับการอบรมจริยธรรมต่างกัน มีระดับจริยธรรมด้านความรับผิดชอบและด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนด้านอื่น ๆ พบว่ามีความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อนำผลไปทดสอบความแปรปรวนแบบจับคู่พหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (schelle) เพื่อหาค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์พบว่า คู่ที่มีระดับจริยธรรมด้านความรับผิดชอบและด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม ของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศที่ไม่เคยได้รับการอบรมด้านจริยธรรม กับได้รับการอบรมด้านจริยธรรมมากกว่า ๑๑ ครั้งขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัย ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน และได้สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

สรุป

๑. ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระดับชั้นยศ ระดับเงินเดือน และการได้รับการอบรมจริยธรรม สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

เป็นเพศชาย จำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒ และเป็นเพศหญิง จำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘ มีอายุน้อยกว่าหรือเท่ากับ ๒๐ ปี จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕ มีอายุ ๒๑-๓๐ ปี จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๖ มีอายุ ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๗ มีอายุ ๔๑-๕๐ ปี จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๕ และมีอายุ ๕๑-๖๐ ปี จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๘ มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘ มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕ มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒ และมีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐ มีชั้นยศต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร จำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔ และมีชั้นยศชั้นสัญญาบัตร จำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖ มีรายได้ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕ มีรายได้ ๑๐,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘ มีรายได้ ๒๐,๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕ และมีรายได้ ๓๐,๐๐๑ บาทขึ้นไป จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๘ สำหรับการอบรมทางจริยธรรมไม่เคยได้รับการอบรมจริยธรรม จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๕ เคยได้รับการอบรมจริยธรรมจำนวน ๑-๕ ครั้ง จำนวน ๑๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘ เคยได้รับการอบรมจริยธรรม จำนวน ๖-๑๐ ครั้ง จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕ และเคยได้รับการอบรมจริยธรรม จำนวน ๑๑ ครั้งขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘

๒. ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรมของข้าราชการโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

สรุปรวมทุกด้าน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่สูง ผลการศึกษา ยังพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุดจำนวน ๓ ด้าน คือ ด้านความรักเกียรติ ด้านความมีวินัย และด้านความรับผิดชอบ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง ๒ ด้าน คือ ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม และด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

อภิปรายผล

สำหรับผลการศึกษาความคิดเห็นในแต่ละด้าน สรุปได้ดังนี้

ด้านความรักเกียรติ ผลการศึกษาโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุด ผลการศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุดทั้ง ๕ ข้อ โดยเรียงลำดับดังนี้การเข้าร่วมในกิจกรรมโดยแสดงถึงความรักชาติ ศาสนาและความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์เป็นสิ่งที่ควรกระทำ ลักษณะท่าทางเข้มแข็งองอาจผึ่งผายและแต่งกายถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่ดีควรปฏิบัติ การลด ละ เลิก อบายมุข เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ การพัฒนาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาพัฒนา งานในวิชาชีพถือเป็นสิ่งที่ควรทำ และ ท่านรู้สึกไม่สบายใจเมื่อมีผู้กล่าวถึงทหารในทางเสื่อมเสียตามลำดับ

ด้านความมีวินัย โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุด ผลการศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุดจำนวน ๔ ข้อ โดยเรียงจากลำดับคะแนน ดังนี้ “ชาติ เกียรติ วินัย กล้าหาญ” คือ อุดมการณ์ของท่าน การมาปฏิบัติงานสาย หรือขาดราชการเป็นประจำเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ การปฏิบัติตามกฎระเบียบเป็นสิ่งที่ดีทำได้ยาก การทำผิดกฎระเบียบและวินัยเล็กน้อยถือเป็นเรื่องปกติ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง คือ การปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา เป็นสิ่งที่ฝืนความรู้สึก ตามลำดับ

ด้านความรับผิดชอบ พบว่าโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุด ผลการศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุด จำนวน ๓ ข้อ โดยเรียงลำดับคะแนน ดังนี้ ท่านมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จแม้ต้องเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน เมื่อหน่วยมีกิจกรรม ควรให้ความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถ ท่านไม่ชอบที่เห็นเพื่อนร่วมงานมาทำงานสาย และทำงานแบบเช้าชาม-เย็นชาม และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงจำนวน ๒ ข้อ คือ “ตายเสียดีกว่าที่จะละทิ้งหน้าที่” คือ อุดมการณ์ในการทำงานของท่าน ท่านสามารถตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับงานในความรับผิดชอบของท่านได้ถูกต้องโดยทันที ตามลำดับ

ด้านการประพฤตินั้นเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง ผลการศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุด จำนวน ๑ ข้อคือ ท่านเล็งดูและปรนนิบัติต่อบิดา มารดา หรือผู้มีพระคุณอย่างสม่ำเสมอ และมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงจำนวน ๔ ข้อเรียงตามลำดับคะแนนดังนี้การบริจาคเงินหรือสิ่งของเพื่อการกุศล หรือช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ เป็นสิ่งที่ควรกระทำ ท่านประพฤติน ยึดมั่นอยู่ในศีลธรรม รักษาศีล ๕ อยู่เป็นประจำ ท่านมักจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ทั้งจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา และท่านเคยได้รับคำชม หรือโล่ปฏิบัติงานดีเด่นจากผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ

ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม พบว่าโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่สูง ผลการศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุดจำนวน ๒ ข้อเรียงตามลำดับคะแนนดังนี้

ท่านเห็นด้วยกับการน้อมนำ แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต การพยายามหลีกเลี่ยง การกระทำที่ก่อให้เกิดความแตกแยกในหมู่คณะ เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงจำนวน ๓ ข้อเรียงตามลำดับคะแนนดังนี้ ควรยอมรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ แม้ว่าเราจะไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นบางอย่าง ท่านมักจะให้ความร่วมมือร่วมใจอย่างเต็มที่ในการพัฒนาชุมชนของท่านและท่านได้จัดทำบัญชีครัวเรือนรายรับ-รายจ่ายและเงินออมอย่างเหมาะสมต่อการดำรงชีวิต ตามลำดับ

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่าข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศที่มี เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ชั้นยศ ระดับเงินเดือน และการได้รับการอบรมจริยธรรม มีระดับจริยธรรมในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน(อายุที่ต่างกัน) พบว่าข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่มีอายุต่างกัน มีระดับจริยธรรมด้านความมีวินัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อนำผลไปทดสอบความแปรปรวนแบบจับคู่พหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (schelle) เพื่อหาค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์พบว่า คู่ที่มีระดับจริยธรรมด้านความมีวินัย ของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศที่มีอายุระหว่าง ๒๑-๓๐ ปี กับอายุระหว่าง ๕๑ ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน(ระดับเงินเดือนต่างกัน) พบว่าข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่มีระดับเงินเดือนต่างกัน มีระดับจริยธรรมด้านความรักเกียรติ ด้านความมีวินัยและด้านการประพฤตินั้นเป็นแบบอย่างที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนด้านอื่น ๆ พบว่ามีความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อนำผลไปทดสอบความแปรปรวนแบบจับคู่พหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (schelle) เพื่อหาค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์พบว่า คู่ที่มีระดับจริยธรรมด้านความมีวินัย ของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศที่มีอายุระหว่าง ๒๑-๓๐ ปี กับอายุระหว่าง ๕๑ ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน(การอบรมจริยธรรมต่างกัน) พบว่าข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ที่ได้รับการอบรมจริยธรรมต่างกัน มีระดับจริยธรรมด้านความรับผิดชอบและด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนด้านอื่น ๆ พบว่ามีความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อนำผลไปทดสอบความแปรปรวนแบบจับคู่พหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (schelle) เพื่อหาค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์พบว่า คู่ที่มีระดับจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อและด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม ของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศที่ไม่เคยได้รับการอบรมด้านจริยธรรม กับได้รับการอบรมด้านจริยธรรมมากกว่า ๑๑ ครั้งขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕

ข้อเสนอแนะ

สำหรับแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมจริยธรรมของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ สามารถสรุปได้ ดังนี้

๑. ด้านการรักเกียรติ ควรมีการจัดทำโครงการปลูกจิตสำนึกของข้าราชการ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ในอาชีพของตนเอง เป็นอาชีพที่มีเกียรติมีศักดิ์ศรี แก่ตนเอง ครอบครัว คำจุนประเทศชาติ ควรจัดำโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ทุกคนทำความดี

๒. ด้านความมีวินัย ควรจัดให้มีการอบรม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แบบธรรมเนียมทหาร กฎ ระเบียบ คำสั่ง ในการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างจิตสำนึก ให้รู้สึกลัวการปฏิบัติตาม เพื่อรักษาคำว่าวินัย เป็นเรื่องปกติ ไม่ได้ยากเย็นอะไร ทุกคนสามารถปฏิบัติได้ด้วยความ

เต็มใจการสร้างระเบียบวินัยในตนเอง เสริมสร้างควมมีวินัย โดยการจัดให้มีการประกวดทหารดีเด่นด้านวินัย มอบโล่หรือใบประกาศเกียรติคุณ เพื่อเป็นแรงจูงใจ สร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการ

๓. ด้านความรับผิดชอบต่อ ควรจัดทำโครงการให้ความรู้ความเข้าใจในการใช้อำนาจการปฏิบัติตามหน้าที่และความรับผิดชอบต่อทหารอาชีพ จัดทำโครงการเสริมสร้างจิตสำนึกให้หน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๔. ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมการมีส่วนร่วมต่อสังคม การเสียสละการทำสาธารณประโยชน์ควรจัดให้มีโครงการที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เพื่อกระตุ้นให้ทุกคนทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๕. ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม ควรจัดทำนิทรรศการศาสตร์พระราชา น้อมนำ การใช้ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงให้กับข้าราชการทุกระดับชั้น จัดทำพื้นที่สาธิตให้กับข้าราชการได้ ปฏิบัติจริงเพื่อให้เข้าใจ เข้าถึง แก่นของทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง หากสามารถกระทำได้จะทำให้ สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กันยา สุวรรณแสง. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ ๕, กรุงเทพฯ : รวมสาส์น (๑๕๗๗), ๒๕๔๔.
- โกวิท ประมวลพฤกษ์ และ ภณิกา กุสกูล. จริยธรรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๓๒.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๕๘.
- จิราภา เต็งไตรรัตน์. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๓.
- ชัยพร วิชชาวุธ. พฤติกรรมจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน : ศึกษาตามแนวทางจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย ฝ่ายจุฬา, ๒๕๓๑.
- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. ภาวะผู้นำร่วมสมัย Contemporary Leadership. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน. ๒๕๕๗.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม ๒. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๔.
- ปัญญา เมฆบุตร. ปัญหาในการส่งเสริมจริยธรรมในแนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๓.
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนคำนิยาม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๒๐.
- เพ็ญแข ประจันปัจฉิน. หน่วยที่ ๑๐ การส่งเสริมจริยธรรมของวัยรุ่นในเอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการวัยรุ่นและการอบรม สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๖, นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๒.
- ภักภณ สนิทสม และ ฉัฐพล จำรัตน์ ลักษณะผู้นำทางทหาร พ.ศ.๒๕๑๗. กรุงเทพฯ : กรมยุทธศึกษาทหารบก, ๒๕๕๒.
- ราชวรมณี, พระ. พุทธจริยธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๓.
- วิทย์ วิศทเวทย์. จริยศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๒๔.
- ศูนย์พัฒนาหลักนิยามและยุทธศาสตร์. ยุทธศึกษาทหารบก, กรม. คู่มือราชการทหาร ๑ กองทัพบก. กรุงเทพฯ : กรมยุทธศึกษาทหารบก, ๒๕๕๕.

สุกัญญา สุตบรรพัตต์ และคณะ. กรณีศึกษาเพื่อการเรียนการสอนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
สื่อมวลชนไทย. กรุงเทพฯ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๓๗.

อนุমানราชชน, พระยา. ชาติ-ศาสนา-วัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : บรรณาการ, ๒๕๑๕.

วารสารและหนังสือพิมพ์

ดวงเดือน ศาสตรภักดิ์. “การเรียนรู้.” วารสารสารานุกรมศึกษาศาสตร์. ๒๘.(๒๕๔๖), หน้า ๘๒-๘๒.
มาโนชญ์ คัตถ์ชานิชย์. “ปัญหาการถ่ายทอดจริยธรรมกับอนาคตของชาติ.” คุรุปริทัศน์. ๘.(๒๕๒๓),
หน้า ๔๑-๔๒.

ระวี ภาวิไล. “จริยธรรมในสังคมไทย.” วารสารการศึกษาแห่งชาติ. ๕.(๒๕๒๒), หน้า ๕๒-๕๗.

วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย เอกสารวิจัย

จักรินทร์ ผิวเหลือง. “คุณลักษณะภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ ตามการรับรู้ของนักเรียนเตรียมทหาร
โรงเรียน เตรียมทหาร กรมยุทธศึกษา กองบัญชาการทหารสูงสุด”วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๘.

ณรงค์รัชช์ โตสิงห์ตระกูล, พันเอก. “จริยธรรมของนายทหารชั้นสัญญาบัตร สังกัดมณฑล
ทหารบกที่ ๑๑” รายงานการค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยรังสิต, ๒๕๕๑.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และ เพ็ญแข ประจันปัจฉินึก. “รายงานวิจัย ฉบับที่ ๒๑ : เรื่องจริยธรรม ของ
เยาวชนไทย.” กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
๒๕๒๐.

ปรีชา สายน้ำคำ. “การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๐.

ปรีชญา จุฬารณณ. “ระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและระดับความต้องการของข้าราชการในจังหวัด
มหาสารคาม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๒๕.

พัฒนา จ้างประเสริฐ. “จริยธรรมของข้าราชการตำรวจ สังกัดตำรวจภูธรจังหวัดสกลนคร และความคิดเห็นของประชาชนต่อจริยธรรมของข้าราชการตำรวจสังกัดตำรวจภูธรจังหวัดจันทบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารทั่วไป, มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๖.

มารุต คำชะเอม. “ระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

อรอุษา ตะเพียนทอง, “พฤติกรรมจริยธรรมของข้าราชการทหารกรมสรรพาวุธทหารบก” วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๕.

เอกสารไม่ตีพิมพ์

กรรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์. “กำหนด คุณลักษณะผู้นำทางทหารที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามเนื้อหาใน รส. ๒๒-๑๐๐ คู่มือ ราชการสนาม”. ๒๕๕๕.

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

“ทฤษฎีต้นไม้”. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก : http://www.geocities.com/toplegal_2005/Ethic/.ppt, 2551.

“ธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของทหารอาชีพ”. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก : <http://www.duangden.com/Ethics/military-moral.pdf>, 2552.

ธีรนนท์ นันทขว้าง. “ทหารกับภาวะผู้นำ”. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก : http://www.tortaharn.net/contents/index.php?option=com_content&task=view&id=73&Itemid=75, 2548.

“ . . . (-)”. ().
: https://www.rtarf.mi.th/pdf/plan_4_year_protect.pdf, 2559.

“ . (). : http://www.geocities.com/toplegal_2005/Ethic1.ppt, 2551.

“ . (). : <http://www.nana-bio.com/psychology/Psychoanalytic%20theory.htm>, 2551.

“ . (). : <http://www.wpc.mod.go.th/PDF/Corruption/ministry.aspx>, 2551.

. " (Military Leadership Attributes for Royal Thai Armed Force)". (). :
<http://www.afaps.ac.th>, 2559.

. " ". (). : <http://www.med.cmu.ac.th/ethics/interested/int002.htm>, 2551.

, " ". (). : <http://www.intell.rtaf.mi.th/newsdetail.asp?id=5912>, 2551.

ภาคผนวก

ผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ระดับจริยธรรมของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

คำชี้แจง แบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านจริยธรรมของข้าราชการ
สังกัด โรงเรียนเตรียมทหารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะแปลผลการวิจัยในภาพรวม
ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับและใช้ประโยชน์เฉพาะการวิจัยนี้เท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลกระทบใด ๆ
ต่อท่าน จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามชุดนี้ให้ครบถ้วน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

พล.ต. ณรงค์รัชช์ โตสิงห์ตระกูล

หลักสูตร วปอ. รุ่นที่ ๕๕

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความที่ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านหรือเติมค่าลงในช่องว่าง ให้ครบถ้วน

๑. เพศ ชาย หญิง
๒. อายุ น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๒๐ ปี ๒๑-๓๐ ปี
 ๓๑-๔๐ ปี ๔๑-๕๐ ปี
 ๕๑-๖๐ ปี
๓. วุฒิการศึกษา
 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก
๔. ชั้นยศ
 ต่ำกว่าสัญญาบัตร ชั้นสัญญาบัตร
๕. รายได้
 ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท
 ๑๐,๐๐๑ - ๒๐,๐๐๐ บาท
 ๒๐,๐๐๑ - ๓๐,๐๐๐ บาท
 ๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป
๖. การได้รับการอบรมจริยธรรม
 ไม่เคยได้รับ
 เคยได้รับ ๑-๕ ครั้ง
 ๖-๑๐ ครั้ง
 ๑๑ ครั้งขึ้นไป

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับจริยธรรมของข้าราชการ สังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามถึงความคิดเห็นและความรู้สึกของท่านเกี่ยวกับจริยธรรมของท่าน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ข้อละ ๑ ช่อง โดยมีการให้ความหมายของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรม ดังนี้

- ระดับ ๕ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
 ระดับ ๔ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
 ระดับ ๓ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับ ๒ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
 ระดับ ๑ หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑. ด้านความรักเกียรติ						
๑.	การลด ละ เลิก อบายมุข เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ					
๒.	ลักษณะท่าทางเข้มแข็งองอาจผึ่งผายและแต่งกายถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ					
๓.	การเข้าร่วมในกิจกรรมโดยแสดงถึงความรักชาติ ศาสนา และ ความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์เป็นสิ่งที่ควรกระทำ					
๔.	ท่านรู้สึกไม่สบายใจเมื่อมีผู้กล่าวถึงทหารในทางเสื่อมเสีย					
๕.	การพัฒนาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาพัฒนางานในวิชาชีพถือเป็นสิ่งที่ควรทำ					
๒. ด้านความมีวินัย						
๖.	การปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา เป็นสิ่งที่ฝืนความรู้สึก					
๗.	การปฏิบัติตามกฎระเบียบเป็นสิ่งที่ทำได้ยาก					
๘.	การทำผิดกฎระเบียบและวินัยเล็กน้อยถือเป็นเรื่องปกติ					
๙.	การมาปฏิบัติงานสาย หรือขาดราชการเป็นประจำเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ					
๑๐.	“ชาติ เกียรติ วินัย กล้าหาญ” คือ อุดมการณ์ของท่าน					

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๓. ด้านความรับผิดชอบ					
๑๑.	ท่านไม่ชอบที่เห็นเพื่อนร่วมงานมาทำงานสาย และทำงานแบบเช้าชาม-เย็นชาม					
๑๒.	ท่านสามารถตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับงานในความรับผิดชอบของท่านได้ถูกต้องโดยทันที					
๑๓.	ท่านมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ แม้ต้องเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน					
๑๔.	เมื่อหน่วยมีกิจกรรม ควรให้ความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถ					
๑๕.	“ตายเสียดีกว่า ที่จะละทิ้งหน้าที่” คือ อุดมการณ์ในการทำงานของท่าน					
	๔. ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
๑๖.	ท่านเคยได้รับคำชม หรือ โต้ห้ปฏิบัติงานดีเด่นจากผู้บังคับบัญชา					
๑๗.	ท่านมักจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ทั้งจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา					
๑๘.	ท่านเลียงดูและปรนนิบัติต่อบิดามารดา หรือผู้มีพระคุณอย่างสม่ำเสมอ					
๑๙.	การบริจาคเงินหรือสิ่งของเพื่อการกุศล หรือช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ เป็นสิ่งที่ควรกระทำ					
๒๐.	ท่านประพฤติตน ยึดมั่นอยู่ในศีลธรรม รักษาศีล ๕ อยู่เป็นประจำ					
	๕. ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม					
๒๑.	ท่านเห็นด้วยกับการน้อมนำ แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต					
๒๒.	การพยายามหลีกเลี่ยง การกระทำที่ก่อให้เกิดความแตกแยกในหมู่คณะ เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ					
๒๓.	ควรยอมรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ แม้ว่าเราจะไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นบางอย่าง					
๒๔.	ท่านมักจะให้ความร่วมมือร่วมใจอย่างเต็มที่ในการพัฒนาชุมชนของท่าน					
๒๕.	ท่านได้จัดทำบัญชีครัวเรือนรายรับ-รายจ่ายและเงินออมอย่างเหมาะสมต่อการดำรงชีวิต					

ผนวก ข

หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถาม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วปอ.สปท. (กอส.วปอ.สปท.โทร.๐ ๒๖๙๓ ๙๓๘๖)

ที่ กท ๐๓๑๗.๒/๒๑๙ วันที่ ๓๑ พ.ค.๖๐

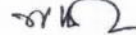
เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผบ.รร.ตท.สปท.

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย พล.ต.ณรงค์ริชช โดสิงห์ตระกูล นศ.วปอ.รุ่นที่ ๕๙ ได้รับอนุมัติให้จัดทำเอกสารวิจัย เรื่อง “ระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร” มีความประสงค์ที่จะแจกแบบสอบถาม ประเมินระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัด รร.ตท.สปท. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเหมาะสมสำหรับการจัดทำเอกสารวิจัยดังกล่าว วปอ.สปท. ขออนุญาตให้ พล.ต.ณรงค์ริชช ฯ แจกแบบสอบถามดังกล่าว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำเอกสารวิจัย ทั้งนี้ พล.ต. ณรงค์ริชช ฯ จะเป็นผู้ประสาน โดยตรงต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา

พล.ต. 

(พลท. แก้วพรรณนา)

ผอ.สวม.วปอ.สปท. ทำการแทน

ผอ.วปอ.สปท.

ประวัติย่อผู้วิจัย

- ชื่อ : พลตรีณรงค์รัช โดสิงห์ตระกูล
- วัน เดือน ปีเกิด : ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๔
- การศึกษา : โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
: ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมโยธา
: โรงเรียนเสนาธิการทหารบก หลักสูตรหลักประจำชุดที่ ๗๑
: ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาผู้ทางสังคม ธุรกิจและการเมือง, มหาวิทยาลัยรังสิต
: วิทยาลัยเสนาธิการทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
- ประวัติการทำงาน
- โดยย่อ : หน.กกร.มทบ.๑๑
: ผสธ.ประจำผู้บังคับบัญชา
: ผสธ. ผบ.ทสส.
: หน.ตอน บก.บก.ทท.
: รอง ผอ.สสท.ทหาร
- ตำแหน่งปัจจุบัน : ผู้ทรงคุณวุฒิ กองบัญชาการกองทัพไทย

สรุปย่อ

ลักษณะวิชา สังคมจิตวิทยา

เรื่อง ระดับจริยธรรมของข้าราชการ สังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร

ผู้วิจัย พลตรี ณรงค์รัช โดสิงห์ตระกูล หลักสูตร วปอ. รุ่นที่ ๕๕

ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิกองบัญชาการกองทัพไทย

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดกรอบแนวคิดและหลักการในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ว่า ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเสรีธุรกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสถานการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพการผลิตความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จึงจำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ ๑. การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม ๓. การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ ๔. การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สถาบันทหารเป็นองค์กรหลักที่สำคัญของชาติ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาคุณภาพชีวิตของกำลังพลทางจริยธรรมและคุณธรรมซึ่งจะส่งผลให้ภาพลักษณ์โดยรวมดีขึ้น อันจะเป็นหลักประกันความเป็นปึกแผ่นและมั่นคงต่อการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อค้ำจุนประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตามระเบียบกองทัพบก ว่าด้วย การจัดการอบรมจริยธรรมในกองทัพบกใช้เป็นหลักแห่งการอบรมจริยธรรม ใน ๕ ด้าน คือ

๑. ด้านความรักเกียรติ
๒. ด้านความมีวินัย
๓. ด้านความรับผิดชอบ
๔. ด้านการประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี
๕. ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม

โรงเรียนเตรียมทหาร เป็นสถาบันการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย และเป็นสถาบันการศึกษาแห่งเดียวในประเทศไทย ที่เป็นศูนย์รวมเบื้องต้นสำหรับผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้ที่ศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร เรียกว่า นักเรียนเตรียมทหาร (นตท.)

ข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหารจึงมีส่วนสำคัญในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้น และเพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งโรงเรียนเตรียมทหาร นอกเหนือจากจัดการศึกษาและ ฝึกรอบรมตามหลักสูตรฯ แล้ว ข้าราชการทุกส่วนได้ร่วมมือจัดกิจกรรมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในรูปแบบต่างๆ ทำให้ผู้ที่สำเร็จจากสถาบันแห่งนี้ได้รับความเชื่อถือจากประชาชนทั่วไปมาโดยตลอด

ดังนั้น จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาวิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับระดับจริยธรรมของข้าราชการทหาร สังกัดโรงเรียนเตรียมทหารว่าเป็นอย่างไร ความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรม และแนวทางการส่งเสริมจริยธรรมของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูลพื้นฐานและเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านจริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงและโดยทางอ้อมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาาระดับจริยธรรมทหารของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร ดังนี้

๑. เพื่อศึกษาระดับจริยธรรมของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร
๒. เพื่อเปรียบเทียบระดับจริยธรรมทหารของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร จำแนก อายุ เพศ วุฒิการศึกษา ชั้นยศ ระดับเงินเดือนและการได้รับการอบรมจริยธรรม
๓. เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมจริยธรรมของข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยมุ่งศึกษาเฉพาะระดับจริยธรรมทหาร ซึ่งหมายถึง การตัดสินใจกระทำพฤติกรรมด้วยเหตุผลเชิงจริยธรรมที่ตั้งอยู่ในแนวทางแห่งความดี ความถูกต้อง

๒. ขอบเขตด้านประชากร

การวิจัยมุ่งศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งแบ่งออกเป็น นายทหารชั้นสัญญาบัตร จำนวน ๒๕๘ คน นายทหารชั้นประทวน จำนวน ๒๗๗ คน ลูกจ้างประจำ ๖๖ คน และ พนักงานราชการ ๑๒๔ คน รวมทั้งสิ้น ๗๖๕ คน

สมมุติฐานการวิจัย

การวิจัยได้กำหนดสมมุติฐานไว้ว่า ระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหารแตกต่างกันจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

วิธีดำเนินการวิจัย

ใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการ สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งคำถามเป็น ๒ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ บั้จจัยส่วนบุคคลของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหารได้แก่ อายุ เพศ วุฒิการศึกษา ชั้นยศ รายได้และ การได้รับการอบรมจริยธรรม ข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ที่เป็นคำถามแบบปลายปิด

ส่วนที่ ๒ แบบสอบถามระดับจริยธรรมทหารของข้าราชการสังกัดโรงเรียนเตรียมทหารได้แก่ ด้านความรักเกียรติ ด้านความมีวินัย ด้านความรับผิดชอบด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสมมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๕ ระดับ โดยมีการให้ความหมายของระดับ ดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง เห็นด้วยอย่างมาก

ระดับ ๓ หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง เห็นด้วยเล็กน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนนความถี่จริยธรรม มากที่สุด มาก ปานกลาง เล็กน้อย และน้อยที่สุด ให้คะแนน ๕,๔,๓,๒ และ ๑ ตามลำดับ

๓. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้มา ตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้อง ในการตอบ และนำมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติคำนวณหาค่าสถิติต่างๆ ดังนี้

๓.๑ ข้อมูลทั่วไปซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้าน อายุ เพศ วุฒิ การศึกษา ชั้นยศ รายได้ และการได้รับการอบรมจริยธรรมมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ

๓.๒ ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรมของข้าราชการ สังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประกอบค่า (Rating scale) ๕ ระดับ และเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๔. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปร ดังนี้

๔.๑ ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร ประกอบด้วย

๔.๑.๑ อายุ

๔.๑.๒ เพศ

๔.๑.๓ วุฒิการศึกษา

๔.๑.๔ ระดับชั้นยศ

๔.๑.๕ ระดับเงินเดือน

๔.๑.๖ การได้รับการอบรมจริยธรรม

๔.๒ ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ระดับจริยธรรมทหารของข้าราชการ สังกัด โรงเรียนเตรียมทหารประกอบด้วย

๔.๒.๑ ด้านความรักเกียรติ

๔.๒.๒ ด้านความมีวินัย

๔.๒.๓ ด้านความรับผิดชอบ

๔.๒.๔ ด้านการประพุดิตนเป็น แบบอย่างที่ดี

๔.๒.๕ ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องระดับจริยธรรมของข้าราชการสังกัด โรงเรียนเตรียมทหาร ผู้วิจัยขอ
นำเสนอสรุปผลการวิจัย ดังนี้

๑. ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา
ระดับชั้นยศ ระดับเงินเดือน และการได้รับการอบรมจริยธรรม สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

เป็นเป็นเพศชาย จำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒ และเป็นเพศหญิง จำนวน
๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘ มีอายุน้อยกว่าหรือเท่ากับ ๒๐ ปี จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘
มีอายุ ๒๑-๓๐ ปี จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๖ มีอายุ ๓๑-๔๐ ปีจำนวน ๘๕ คน คิดเป็น
ร้อยละ ๓๒.๗ มีอายุ ๔๑-๕๐ ปี จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘ และมีอายุ ๕๑-๖๐ ปี จำนวน
๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๗ มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘
มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕ มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทจำนวน
๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒ และมีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐
มีชั้นยศต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร จำนวน ๑๔๔คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔ และมีชั้นยศชั้นสัญญาบัตร
จำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖ มีรายได้ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ
๓.๕ มีรายได้ ๑๐,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘ มีรายได้ ๒๐,๐๐๑-
๓๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘ และมีรายได้ ๓๐,๐๐๑ บาทขึ้นไป จำนวน ๖๗ คน
คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๘ สำหรับการอบรมทางจริยธรรมไม่เคยได้รับการอบรมจริยธรรม จำนวน ๗๐ คน
คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘ เคยได้รับการอบรมจริยธรรมจำนวน ๑-๕ ครั้งจำนวน ๑๕๘คน คิดเป็นร้อยละ
๖๐.๘ เคยได้รับการอบรมจริยธรรม จำนวน ๖-๑๐ ครั้ง จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕ และเคย
ได้รับการอบรมจริยธรรมจำนวน ๑๑ ครั้งขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘

๒. ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรมของข้าราชการ โรงเรียนเตรียม
ทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

สรุปรวมทุกด้าน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่สูง ผลการศึกษายัง
พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุดจำนวน ๓ ด้าน คือ ด้านความรักเกียรติ ด้านความมีวินัย
และด้านความรับผิดชอบ

มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง ๒ ด้าน คือ ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม และ
ด้านการประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดี

สำหรับผลการศึกษาคำคิดเห็นในแต่ละด้าน สรุปได้ดังนี้

ด้านความรักเกียรติ ผลการศึกษาโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุด ผลการศึกษา

พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุดทั้ง ๕ ข้อ โดยเรียงลำดับดังนี้การเข้าร่วม ในกิจกรรมโดยแสดงถึงความรักชาติ ศาสนาและความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์เป็นสิ่งทีควร กระทำ ลักษณะท่าทางเข้มแข็งองอาจผึ่งผายและแต่งกายถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งทีควรปฏิบัติ การลด ละ เลิก อบายมุข เป็นสิ่งทีควรปฏิบัติ การพัฒนาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาพัฒนางาน ในวิชาชีพถือเป็นสิ่งทีควรทำ และท่านรู้สึกไม่สบายใจเมื่อมีผู้กล่าวถึงทหารในทางเสื่อมเสีย ตามลำดับ

ด้านความมีวินัย โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุด ผลการศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุดจำนวน ๔ ข้อ โดยเรียงจากลำดับคะแนน ดังนี้ “ชาติ เกียรติ วินัย กล้าหาญ” คือ อุดมการณ์ของท่าน การมาปฏิบัติงานสาย หรือขาดราชการเป็นประจำเป็นสิ่งทีไม่ควรกระทำ การปฏิบัติตามกฎระเบียบเป็นสิ่งทีทำได้ยาก การทำผิดกฎระเบียบและวินัยเล็กน้อย ถือเป็นเรื่องปกติ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง คือ การปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา เป็นสิ่งทีฝืนความรู้สึก ตามลำดับ

ด้านความรับผิดชอบ พบว่าโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุดผลการศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุด จำนวน ๓ ข้อ โดยเรียงลำดับคะแนน ดังนี้ ท่านมีความ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จแม้ต้องเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน เมื่อหน่วยมีกิจกรรม ควรให้ความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถ ท่านไม่ชอบทีเห็นเพื่อนร่วมงานมาทำงานสาย และทำงานแบบเช้าชาม-เย็นชาม และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงจำนวน ๒ ข้อ คือ “ตายเสียดีกว่า ทีจะละทิ้งหน้าที่” คือ อุดมการณ์ในการทำงานของท่านท่านสามารถตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับงาน ในความรับผิดชอบของท่านได้ถูกต้องโดยทันที ตามลำดับ

ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างทีดี พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับสูง ผลการศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงจำนวน ๑ ข้อคือ ท่านเลียงดูและปรนนิบัติ ต่อบิดามารดา หรือผู้มีพระคุณอย่างสม่ำเสมอ และมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงจำนวน ๔ ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนดังนี้การบริจาคเงินหรือสิ่งของเพื่อการกุศล หรือช่วยเหลือผู้ประสบ ภัยธรรมชาติ เป็นสิ่งทีควรกระทำ ท่านประพฤติตน ยึดมั่นอยู่ในศีลธรรม รักษาศีล ๕ อยู่เป็นประจำ ท่านมักจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ทั้งจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา และท่านเคยได้รับคำชม หรือ โโล่ปฏิบัติงานดีเด่นจากผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ

ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม พบว่าโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่สูง ผลการศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุดจำนวน ๒ ข้อเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

ท่านเห็นด้วยกับการน้อมนำ แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต การพยายามหลีกเลี่ยง การกระทำที่ก่อให้เกิดความแตกแยกในหมู่คณะ เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงจำนวน ๓ ข้อเรียงตามลำดับคะแนนดังนี้ ๓. ควรยอมรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ แม้ว่าเราจะไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นบางอย่าง ท่านมักจะให้ความร่วมมือร่วมใจอย่างเต็มที่ในการพัฒนาชุมชนของท่านและท่านได้จัดทำบัญชีครัวเรือนรายรับ-รายจ่ายและเงินออมอย่างเหมาะสมต่อการดำรงชีวิต ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การศึกษาเรื่อง ศึกษาพฤติกรรมจริยธรรมของข้าราชการ โรงเรียนเตรียมทหาร ควรบรรจุในแผนนโยบายการส่งเสริมจริยธรรม ดังนี้

๑.๑ ด้านความรักเกียรติ ควรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการทำงานร่วมกัน รู้สึกร่วมรับผิดชอบด้วยกัน จัดกิจกรรมด้านการสงเคราะห์ต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อสังคมและประเทศชาติ

๑.๒ ด้านความมีวินัย สร้างระเบียบวินัยในตนเอง สร้างความรับผิดชอบโดยการจัดให้มีการประกวดครอบครัวทหารดีเด่นด้านวินัย ด้านความรับผิดชอบ มอบโล่หรือประกาศเกียรติคุณ เลื่อนขั้นเงินเดือน ตำแหน่ง เพื่อเป็นแรงจูงใจเป็นขวัญกำลังใจให้ข้าราชการทหาร

๑.๓ ด้านความรับผิดชอบ จัดทำโครงการเกี่ยวกับการอบรมปลูกฝังทัศนคติเกี่ยวกับความรับผิดชอบในหน้าที่ตามตำแหน่งที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดให้มีแรงจูงใจภายในภายนอก โดย อาจใช้วิธีการแข่งขันส่งตัวแทนเข้าประกวดพฤติกรรมที่เกี่ยวกับจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ โดย อาจออกมาในรูปแบบของผลงานดีเด่น เช่น จากคะแนนความพึงพอใจของผู้รับบริการ คะแนนจาก ผู้ร่วมงานทั้งผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา

๑.๔ ด้านการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ควรจัดให้มีโครงการที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริต จัดกิจกรรมส่งเสริม ยกย่อง ให้เกียรติ มอบโล่หรือประกาศเกียรติคุณ เลื่อนขั้นเงินเดือน ตำแหน่ง เพื่อเป็นแรงจูงใจเป็นขวัญกำลังใจให้ข้าราชการทหาร ที่มีความซื่อสัตย์

๑.๕ ด้านการดำรงตนอย่างเหมาะสม จัดนิทรรศการหรือกิจกรรมที่ช่วยเป็นแรงสนับสนุนและคอยกระตุ้นเตือนให้ผู้เข้ารับการอบรมกลัวบาปและอยากทำบุญ โดยนำเสนอผลของบาปและบุญในสถานการณ์จริงในสังคมปัจจุบัน หรือจากประสบการณ์ที่เกี่ยวกับบาปและบุญของข้าราชการเอง

๑.๖ จัดทำโครงการเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตที่พอเพียงของข้าราชการ โดยอาจจัดให้มีโปรแกรมการเข้ากรรมฐานเพื่อลดความมีตัวตน เพื่อให้ระลึกสติอยู่ตลอดเวลาและรู้เท่าทันความทุกข์ของตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้พฤติกรรมจริยธรรมทั้ง ๕ ด้านมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๒. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

๒.๑ ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมของข้าราชการ ทหาร สังกัดโรงเรียนเตรียมทหาร โดยประยุกต์หลักธรรมทางศาสนาเข้าไปในทุกชั้นตอน

๒.๒ ควรศึกษาคุณภาพชีวิตกับพฤติกรรมการดำรงชีวิตของข้าราชการทหาร ในทุกระดับชั้นยศ

๒.๓ ควรศึกษาถึงการรับรู้ความสามารถตนเองเกี่ยวกับการประพฤติด้านจริยธรรม