

การเข้าถึงและพัฒนาเยาวชน เพื่อการสร้างสันติสุข
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

โดย

พลตรี อัสฎางค์ สัจจปาละ
ผู้อำนวยการสำนักปฏิบัติการเพื่อความมั่นคง
กรมกิจการชายแดนทหาร

นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร
หลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ ๕๗
ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

บทคัดย่อ

เรื่อง การเข้าถึงและพัฒนาเยาวชน เพื่อการสร้างสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ลักษณะวิชา การทหาร

ผู้วิจัย พลตรี อัสฎางค์ สัจจปาละ **หลักสูตร** วปอ. รุ่นที่ ๕๗

เอกสารวิจัยฉบับนี้มุ่งศึกษาถึงสาเหตุการเข้าร่วมขบวนการก่อความไม่สงบของเยาวชนมุสลิมและกระบวนการชักชวนเยาวชนมุสลิมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าเป็นสมาชิกองค์กรก่อความไม่สงบเพื่อใช้เป็นกำลังสร้างความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยคิดว่าการศึกษาถึงสาเหตุการตัดสินใจของเยาวชนในการเข้าร่วมขบวนการและวิธีการหรือกระบวนการขององค์กรก่อความไม่สงบในการชักชวนเยาวชนเข้าสู่ขบวนการจะเป็นประโยชน์ต่อรัฐในการแก้ปัญหาและจะเป็นแนวทางในการดึงเยาวชนที่ตกไปเป็นมวลชน ฝ่ายก่อความไม่สงบกลับมาเป็นมวลชนฝ่ายรัฐ เหตุการณ์ความรุนแรงที่เริ่มต้นใหม่ ตั้งแต่การปล้นปืนเมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๔๗ เป็นที่ประจักษ์ว่ากลุ่มก่อความไม่สงบได้ใช้กำลังจากเยาวชนที่ได้รับการปลูกฝังความคิด ความเชื่อในเรื่อง เอกสิทธิ์ ชาติพันธุ์ ศาสนา วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ความเป็นรัฐปัตตานี ที่มีสุลต่านปกครองมาเป็นผู้ก่อความรุนแรงและจะเป็นผู้สืบทอดอุดมการณ์และความเชื่อให้กับเยาวชนรุ่นต่อไป

เยาวชนมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ นอกจากจะถูกใช้เป็นกำลังหลักแล้ว ยังถูกใช้เป็นผู้ปลูกฝัง เผยแพร่ความคิด ความเชื่อ ให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ตามสถานศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นแกนนำ เป็นมวลชน เป็นกองกำลังของกลุ่มต่อไป เยาวชนมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นมวลชนสำคัญที่กลุ่มขบวนการให้ความสำคัญและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายอุดมการณ์ในการแบ่งแยกดินแดน

การดึงเยาวชนกลับมาเป็นมวลชนฝ่ายรัฐจะเป็นเป็นการลดศักยภาพการทำงานขององค์กรก่อความไม่สงบ เป็นการทำลายจุดศูนย์กลางที่สำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการแก้ปัญหาความรุนแรงในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำนำ

เหตุการณ์ความรุนแรงในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ตั้งแต่ ๔ มกราคม ๒๕๔๑ นับเป็นจุดเริ่มแรกที่ทำให้เจ้าหน้าที่รัฐเห็นถึงการพัฒนาศักยภาพขององค์กรการก่อความไม่สงบทั้งทางการเมืองและการใช้อาวุธ ใช้อยู่ทวิวิธีการก่อการร้ายที่เจ้าหน้าที่รัฐไม่สามารถจะยุติสถานการณ์ความรุนแรงจวบจนถึงปัจจุบัน รัฐต้องสูญเสียทรัพยากรจำนวนมหาศาลในการเข้าไปแก้ไขปัญหา และยังมีแนวโน้มของการสิ้นสุดความรุนแรงที่ยังปรากฏให้เห็นในปัจจุบันจากปัญหาดังกล่าวรัฐได้ดำเนินความพยายามในการใช้แนวทางการสร้างสันติสุขตามแนวทางพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คือ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา เพื่อให้เกิดสันติสุขอย่างแท้จริงท่ามกลางความเป็นพหุวัฒนธรรมของพื้นที่ รัฐจะต้องกำหนดยุทธศาสตร์เกี่ยวกับเยาวชน เพื่อไม่ให้เยาวชนตกเป็นเครื่องมือของก่อความไม่สงบ และสร้างสันติสุขในจังหวัดชายแดนใต้ต่อไปเนื่องจากเยาวชนเป็นกลุ่มเป้าหมายที่องค์กรการก่อความไม่สงบใช้เป็นมวลชนทางการเมืองและกองกำลัง เนื่องจากเยาวชนสามารถทำหน้าที่ตามความมุ่งหมายได้ในระยะยาว ได้รับการปลูกฝังง่ายซึ่งหากรัฐไม่ให้ความสำคัญกับเป้าหมายในระดับเยาวชนก็จะส่งผลกระทบต่อการแก้ไขปัญหาที่ยาวนานขึ้น ผู้วิจัยเห็นว่าเยาวชนมุสลิมใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นจุดศูนย์กลางขององค์กรการก่อความไม่สงบ และของรัฐหากฝ่ายใดสามารถได้เยาวชนมาเป็นมวลชนฝ่ายนั้นจะเป็นผู้ชนะ ผู้วิจัยเห็นถึงความจำเป็นในการศึกษาถึงสาเหตุที่ทำให้เยาวชนตัดสินใจเข้าร่วมขบวนการว่ามีปัจจัยอะไรเป็นตัวส่งเสริมและการศึกษาถึงวิธีการการสร้างมวลชนขององค์กรการก่อความไม่สงบมีวิธีการอย่างไร น่าจะเป็นหนทางที่เกิดประโยชน์ในการหยุดหรือยุติกระบวนการในการสร้างมวลชนของฝ่ายตรงข้ามและขจัดสาเหตุของแรงจูงใจเพื่อดึงเยาวชนมุสลิมกลับมาเป็นมวลชนของฝ่ายรัฐและร่วมสร้างสันติสุขให้เกิดขึ้นในพื้นที่ต่อไป องค์กรการก่อความไม่สงบให้ความสำคัญกับการคัดเลือกเยาวชนที่มีความประพฤติเรียบร้อยไม่เคยยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด เป็นคนหัวรุนแรงทางศาสนา เยาวชนดังกล่าวถูกปลูกฝังในเรื่องการทำสงครามญihadเพื่อปกป้องอิสลามกอบกู้รัฐปัตตานีที่องค์กรปลูกฝังให้เกิดความเชื่อว่าปัตตานีเป็นรัฐอิสลามที่ถูกสยามรุกราน เยาวชนบางส่วนจะถูกส่งไปศึกษาต่อในประเทศตะวันออกกลาง มาเลเซีย อินโดนีเซีย ไปชักชวนเยาวชนมุสลิมคนอื่นๆ จาก ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เดินทางไปศึกษาในที่เดียวกัน เมื่อจบการศึกษาที่จะกลับมาเป็นโต๊ะครู โต๊ะอิหม่าม คอเต็บ และบางส่วนเข้าไปอยู่ในขบวนการก่อความรุนแรง การตัดสินใจเข้าร่วมขบวนการมีปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมไปถึงวิธีการที่องค์กรการก่อความไม่สงบนำมาใช้ในการชักชวนเยาวชนเข้าสู่กระบวนการได้แก่ฉบับใด ๗ ขั้นตอนตลอดจนแนวคิดของสงครามประชาชน

ก

การดึงเยาวชนกลับมาเป็นมวลชนฝ่ายรัฐจะเป็นแนวทางการแก้ปัญหาที่สำคัญ
ในการลดศักยภาพการทำงานขององค์กรการก่อความไม่สงบ เป็นการทำลายจุดศูนย์ศูนย์กลางที่สำคัญ
ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการแก้ปัญหาความรุนแรงใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

พลตรี

(อัศฎวงค์ สัจจปาละ)

นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร

หลักสูตร วปอ. รุ่นที่ ๕๗

ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
ขอบเขตของการวิจัย	๔
วิธีดำเนินการวิจัย	๔
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๕
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๗
แนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้ง	๗
แนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๑๑
แนวคิดที่สำคัญทางวัฒนธรรม	๑๓
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงสร้างองค์การต่อผู้	๒๓
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าสู่การเป็นสมาชิกของกลุ่มก่อการร้าย	๓๔
แนวคิดเกี่ยวกับการกลายเป็นผู้ก่อการร้าย	๔๓
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔๘
บทที่ ๓ ระบบการจัดตั้งองค์การต่อผู้ผ่านกระบวนการนำเยาวชน	
มุสลิมเข้าสู่การเป็นสมาชิก	๕๖
การจัดตั้งองค์การต่อผู้ผ่านกระบวนการสร้าง	
มวลชนเยาวชนมุสลิม	๕๗
สรุป	๗๓
บทที่ ๔ บทวิเคราะห์ และผลการวิจัย	๗๕
ตอนที่ ๑ ลักษณะทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล	๗๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ ๒ กระบวนการเข้าสู่การเป็นสมาชิกองค์กร การต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบ	๓๖
ตอนที่ ๓ ปัจจัยสร้างแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าสู่การเป็นสมาชิก องค์กรการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบ	๓๗
ตอนที่ ๔ ขั้นตอนการฝึก-อบรม จัดตั้งให้แก่ผู้ที่ผ่านการเข้าสู่การ เป็นสมาชิกองค์กรการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบ	๓๙
ตอนที่ ๕ วิเคราะห์กระบวนการเข้าสู่การเป็นสมาชิกองค์กร การต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบ	๔๐
ตอนที่ ๖ หุคยังงและทำลายกระบวนการเข้าสู่การเป็นสมาชิกองค์กร การต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบ	๔๓
สรุป	๔๔
บทที่ ๕ สรุปและข้อเสนอแนะ	๕๐
สรุป	๕๐
ข้อเสนอแนะ	๕๒
บรรณานุกรม	๕๓
ประวัติย่อผู้วิจัย	๑๐๒

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เหตุการณ์ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เริ่มต้นใหม่ ตั้งแต่การปล้นปืน กองพันพัฒนาที่ ๔ อ.เจาะไอร้อง จว.นราธิวาส เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๗ โดยกลุ่มผู้ก่อความไม่สงบได้ใช้ยุทธวิธีการก่อการร้ายที่เจ้าหน้าที่รัฐไม่เคยคาดคิดมาก่อน และยังสามารถยึดอาวุธทางทหารได้ไปเป็นจำนวนมากนับเป็นการแสดงศักยภาพขีดความสามารถของกลุ่มก่อความไม่สงบให้รัฐได้เห็นเป็นครั้งแรกในการเข้าโจมตีเป้าหมาย ที่ตั้งหน่วยทางทหาร และยึดอาวุธหน่วยทหารระดับกองพันเป็นผลสำเร็จโดยที่กลุ่มไม่มีการสูญเสียชีวิตแม้แต่คนเดียว และสามารถพัฒนาการต่อสู้ด้วยการใช้อาวุธกับรัฐ จวบจนเวลาผ่านไปจนถึงปัจจุบันรวมเวลา ๑๐ ปีเศษ และมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงต่อไปโดยที่รัฐยังไม่สามารถสร้าง ความมั่นคงปลอดภัยให้เกิดขึ้นในพื้นที่ความสำเร็จของกลุ่มก่อความไม่สงบน่าจะพอประเมินได้ว่ากลุ่มสามารถสร้างมวลชนได้เหนือกว่ารัฐ จากการที่กลุ่มสามารถปิดกั้นความลับในการปฏิบัติการครั้งนี้ได้เป็นอย่างดีโดยที่รัฐไม่สามารถล่วงรู้มาก่อนนอกจากนี้ในช่วงต้นๆ ภายหลังจากการบุกโจมตีกองพันพัฒนาที่ ๔ ไม่มีหน่วยงานใดสามารถยืนยันได้ว่ากลุ่มที่เข้าโจมตีเป็นกลุ่มใดแสดงว่ามวลชนในพื้นที่ให้การสนับสนุนกลุ่มผู้ก่อความไม่สงบเป็นอย่างดี แม้ว่าการสนับสนุนของมวลชนดังกล่าวอาจสนับสนุนด้วยความเต็มใจจากพื้นฐานความเชื่อในเอกลักษณ์ทางชาติพันธุ์ ศาสนา ประวัติศาสตร์หรือสนับสนุนเพราะถูกข่มขู่ ให้หวาดกลัวซึ่งเป็นการปฏิบัติที่ได้ผลนอกเหนือไปจากการโฆษณาชวนเชื่อ ให้เข้าใจผิดว่ารัฐเป็นฝ่ายใช้ความรุนแรง กดขี่ชนกลุ่มน้อย ละเมิดสิทธิมนุษยชนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ผืนผ้าหรือใบปลิวที่สามารถสื่อออกไปให้คนทั่วไปทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้รับรู้จนกลายเป็นจุดสนใจจากนานาชาติ องค์การระหว่างประเทศซึ่งเป็นเป้าหมายของกลุ่มที่ต้องการดึงต่างชาติและองค์การระหว่างประเทศเข้ามาแทรกแซงเพื่อนำไปสู่การเจรจาซึ่งไม่ว่าผลการเจรจาจะออกมาเป็นการแยกตัวจัดตั้งรัฐอิสระ หรือเป็นเขตปกครองพิเศษก็ตาม แต่ผลเหล่านี้หมายถึงรัฐเป็นฝ่ายพ่ายแพ้ทางการเมือง

สถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ รัฐจำเป็นต้องใช้กฎอัยการศึก พระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.๒๕๕๘ พระราชบัญญัติรักษาความ

มั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ.๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ.๒๕๕๓ เพื่อให้เจ้าหน้าที่รัฐมีอำนาจหน้าที่และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากขึ้น นอกเหนือจากนี้แล้วปัญหาความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังได้รับความสนใจจากสังคมไทย ที่มีการเสนอแนวทางการแก้ไขจากหลายฝ่าย หลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีองค์กร มีบุคลากรจากสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนทุ่มเททรัพยากรเพื่อการศึกษาวิจัย ค้นคว้า พยายามจะแสวงหาองค์ความรู้ ทั้งในแง่ของการทำความเข้าใจปัญหาและการพยายามแสวงหาทางเลือก ทางออก ในการแก้ไขปัญหาความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีการศึกษาสาเหตุของปัญหาที่เกิดจากปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน โดยเฉพาะแนวคิดการแบ่งแยกดินแดนที่ถูกปลูกฝังในพื้นที่ตั้งแต่ชาวบ้านเริ่มมีอายุที่จะเรียนรู้ได้กับกระแสชาตินิยมในรัฐปัตตานี ที่เคยมีสุดต่านปกครองมาก่อนและถูกสยามรุกรานกดขี่เอารัดเอาเปรียบปกครอง ด้วยความอดุติธรรมตลอดจนมีการใช้คำสอนทางศาสนาที่บิดเบือนมาชี้นำเยาวชนให้นิยมใช้ความรุนแรงผสมผสานกับความขัดแย้งทางการเมืองทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ กลุ่มธุรกิจผิดกฎหมาย กลุ่มผู้มีอิทธิพล กลุ่มมิจฉาชีพและกลุ่มค้ายาเสพติดรวมทั้งเงื่อนไขที่เกิดจากการกระทำของเจ้าหน้าที่รัฐ โดยมีพื้นฐานของประชาชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความแตกต่างทางอัตลักษณ์ทั้งด้าน ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่แตกต่างจากคนไทยส่วนใหญ่ของประเทศ นอกจากนี้ยังมีปัจจัยภายนอกอันเกิดจากกระแสมุสลิมในต่างประเทศที่สร้างชาตินิยมและศาสนานิยมมากขึ้น ได้มีส่วนอย่างมากที่กระตุ้นให้กลุ่มก่อความไม่สงบได้ออกมาสร้างสถานการณ์

จากข้อมูลที่ได้จากการซักถามผู้ที่ถูกจับกุมพบว่ากลุ่มก่อความไม่สงบให้ความสำคัญกับการสร้างมวลชนตั้งแต่ระดับเยาวชน โดยเยาวชนมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้จะได้รับการปลูกฝังความคิดความเชื่อให้มีความเกลียดชังรัฐ บางคนได้รับการพัฒนาไปสู่อำนาจเป็นแกนนำทำหน้าที่เป็นผู้ปลุกฝัง เผยแพร่ความคิด ความเชื่อ ให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ตามสถานศึกษาเพื่อขยายมวลชนอย่างต่อเนื่อง เยาวชนมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้บางส่วนได้รับการคัดเลือกส่งไปศึกษาต่อในต่างประเทศ โดยการคัดเลือกจากเยาวชนที่มีความประพฤติเรียบร้อย เป็นคนหัวรุนแรงทางศาสนาส่งไปศึกษาในกลุ่มประเทศตะวันออกกลาง มาเลเซีย อินโดนีเซีย เมื่อจบการศึกษาก็จะกลับมาเป็น โต๊ะครู โต๊ะอิหม่าม คอเต็บ และบางส่วนเข้าไปอยู่ในขบวนการก่อความรุนแรงจากการรวบรวมข่าวสารทำให้ทราบว่ากลุ่มที่มีบทบาทหลักในการสร้างสถานการณ์คือกลุ่ม BRN Coordinate มีนาย หะยีอาหมิน โต๊ะมีนา อดีตประธานกรรมการอิสลามประจำจังหวัดปัตตานีเป็นผู้ก่อตั้งและเสียชีวิตแล้วในปี ๒๕๔๔ ปัจจุบัน นาย ฮัสซัน ตอยิบ เป็นประธานขบวนการ BRN Coordinate มีอุดมการณ์ NASOSI หมายถึง ชาตินิยม (Nationalism) สังคมนิยม (Socialism) และหลักการอิสลาม (Islam) หรือกล่าวรวมๆ คือ การมีอุดมการณ์สังคมนิยมอิสลาม

จากปัญหาดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่ฝ่ายรัฐจะต้องเร่งทำความเข้าใจ โดยเฉพาะกับกลุ่มเยาวชนนักเรียน นักศึกษา โดยจะต้องไม่เปิดโอกาสให้กลุ่มก่อความไม่สงบสามารถปฏิบัติการสร้างมวลชนแต่เพียงฝ่ายเดียวและสามารถขยายมวลชนเป็นวงกว้างออกไปจนเต็มพื้นที่ซึ่งหมายถึงพื้นที่ในสามจังหวัดจะตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของกลุ่มก่อความไม่สงบในที่สุดซึ่งหากกลุ่มก่อความไม่สงบมีการขยายผลนำมามวลชนจำนวนมากออกมาเรียกร้องขอลงประชามติกำหนดชะตาตนเอง (self determination) ลักษณะดังกล่าวจะส่งผลให้รัฐเกิดความยากลำบากในการแก้ปัญหามากขึ้น เนื่องจากสถานการณ์ดังกล่าวมีความละเอียดอ่อนประปรายในกรณีของรัฐจำเป็นต้องใช้กำลังเข้าสลายฝูงชนอาจทำให้สถานการณ์พัฒนาไปสู่ความรุนแรงเกิดจลาจลในระดับที่รัฐไม่สามารถควบคุมสถานการณ์ได้ดังเช่นสถานการณ์การลุกฮือของประชาชนมุสลิมในตะวันออกกลาง เพื่อมิให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าวรัฐจึงควรเร่งให้ความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ถูกต้องกับเยาวชนไม่ให้ตกเป็นเครื่องมือของกลุ่มผู้ก่อความไม่สงบที่ใช้การบิดเบือนหลักคำสอนทางศาสนาสอนให้กับเยาวชนให้นิยมใช้ความรุนแรง ปลุกฝังให้เกิดลัทธิชักริฎฎะ รัฐจะต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบายการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ให้ความสำคัญกับความเป็นธรรม ความเสมอภาค ความรักความเอื้ออาทรต่อกัน ยอมรับรูปแบบการดำเนินชีวิตของชาวมุสลิมไม่ดูถูกเหยียดหยาม เอกลักษณ์วัฒนธรรมวิถีการดำเนินชีวิตของชาวมุสลิม รัฐจะต้องส่งเสริมพลังให้กลายเป็นชุมชนเข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนสังคมไปในแนวทางการสร้างสันติสุข ประชาชนต่างวัฒนธรรม ต่างศาสนาสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้และ จะต้องสร้างและขยายมวลชนให้เป็นพลังในแนวราบและขยายเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งการส่งเสริมพลังในแนวตั้งที่มีอยู่เดิมให้เข้มแข็งมากขึ้นเป็นพลังเพื่อจำกัดการปฏิบัติของฝ่ายตรงข้าม และเรื่องสุดท้ายคือ จะต้องพยายามขับเคลื่อนให้เกิดเครือข่ายที่เข้มแข็ง เริ่มจากเครือข่ายเล็กๆ ขยายออกอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน กลไกสำคัญที่จะทำให้เกิดการบูรณาการ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างพื้นที่เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำหนดยุทธศาสตร์เกี่ยวกับเยาวชนอย่างไร เพื่อไม่ให้เยาวชนตกเป็นเครื่องมือของกลุ่มก่อความไม่สงบ รวมทั้งการกำหนดแนวทางให้เยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างสันติสุขให้เกิดขึ้นในจังหวัดชายแดนใต้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการสร้างมวลชนของกลุ่มก่อความไม่สงบของขบวนการ BRN Coordinate ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. นำผลการศึกษาและวิเคราะห์การสร้างมวลชนของกลุ่มก่อความไม่สงบที่ได้เป็นแนวคิดการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุและใช้เป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อให้สามารถเข้าถึงเยาวชนมุสลิมใน จังหวัดชายแดนภาคใต้และพัฒนาให้เป็นพลังมวลชนหลักในการช่วยกันสร้างสันติสุขให้ เกิดขึ้นในจังหวัดชายแดนทางใต้

ขอบเขตของการวิจัย

เป็นการวิจัย โดยมุ่งเป้าหมายไปที่ เยาวชนมุสลิมที่เป็น นักเรียน นิสิตนักศึกษา ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. รูปแบบของการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการศึกษาข้อมูลด้วยวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งข้อมูลของฝ่ายเรา และฝ่ายตรงข้าม

๒. ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ๒ ลักษณะคือ

๒.๑ ข้อมูลปฐมภูมิ ได้รับจากการที่ผู้วิจัยปฏิบัติงานในประเทศอินโดนีเซียซึ่งนักศึกษาจาก ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ไปศึกษา และสัมภาษณ์ข้าราชการทหาร ตำรวจ พลเรือน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒.๒ ข้อมูลทุติยภูมิ ได้จากเอกสารงานวิจัย บทความและข้อมูลด้านการข่าว ที่จัดทำโดยสำนักอำนวยการข่าวกรอง กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้า เอกสารของหน่วยงานทั้งภาครัฐ และองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมไปถึงผลการซักถามผู้ก่อเหตุรุนแรง ประกอบกับสาระสำคัญของทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าเป็นมวลชนของฝ่ายตรงข้าม

๓. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

๓.๑ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน ภาค ๔ ส่วนหน้า

๓.๒ หน่วยขึ้นตรง กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้า

๓.๓ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๔.๑ ใช้การสัมภาษณ์โดยตรงมุ่งไปที่การสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่รัฐ ครูสอนศาสนา เยาวชนในพื้นที่ที่ศึกษาตามปอเนาะ รวมทั้งเยาวชนระดับอุดมศึกษาที่รัฐสามารถเข้าถึงรวมทั้งเยาวชนที่เป็นอดีตนักศึกษาที่เคยไปศึกษาในต่างประเทศและเป็นบุคคลที่ยังยอมรับการเป็นพลเมืองของประเทศไทยนอกจากนี้การหาข้อมูลจากผู้ที่มีความเห็นต่างจากรัฐจะใช้การมอบให้เยาวชนที่คุ้นเคยกับผู้เห็นต่างเหล่านั้นเป็นผู้สัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

๔.๒ ใช้การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลที่รวบรวมได้

๖. ขั้นตอนการวิจัย

๖.๑ การศึกษาขั้นต้นเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยการวิเคราะห์เอกสาร ข้อมูลข่าวสาร

๖.๒ การศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีแนวความคิดของขบวนการ BRN Co-ordinate การศึกษาวิเคราะห์วิธีการและกระบวนการในการต่อสู้กับขบวนการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ของ กอ.รมน. และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

๖.๓ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเรียบเรียงผลการศึกษา

๖.๔ การสรุปผลการวิจัยและเสนอแนะแนวทางในการต่อสู้เพื่อเอาชนะขบวนการ BRN Co-ordinate

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑. ทำให้ทราบปัจจัยสนับสนุนให้เยาวชนยอมเข้าเป็นมวลชนกับฝ่ายตรงข้ามทำให้กลุ่มผู้ก่อเหตุรุนแรงมีขีดความสามารถในการก่อเหตุ

๒. ทำให้สามารถจัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางในการเข้าถึงเยาวชนเพื่อพัฒนาให้เป็นมวลชนฝ่ายเราและร่วมมือกับเจ้าหน้าที่รัฐในการสร้างสันติสุขให้เกิดขึ้นใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

คำจำกัดความ

ญิฮาด หมายถึง การทุ่มเทสรรพกำลังทั้งหลายเพื่อเทิดทูนคำสั่งแห่งอัลเลาะห์ให้อิสลาม สถิตอยู่ในโลกอย่างมั่นคง ซึ่งจะต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ

สงครามญิฮาด หมายถึง การญิฮาดเพื่อทำการสู้รบเพื่อปกป้องอิสลาม อันเนื่องมาจากมุสลิมถูกจับได้ เช่นมาในแผ่นดินเกิดของตนอย่างไรเหตุผล หรือบังคับ กดขี่ บีบบังคับ ไม่ให้มุสลิมที่อาศัยในดินแดนเกิดของตน ปฏิบัติกิจทางศาสนา อันเป็นหลักปฏิบัติพื้นฐานในวิถีชีวิตของมุสลิมที่กำหนดไว้ตามพระมหาคัมภีร์อันกุรอาน สงครามญิฮาดต้องเป็นสงครามที่ประกาศอย่างเปิดเผย โดยผู้นำสูงสุดของมุสลิม มิใช่เรื่องปัจเจกบุคคลหรือเป็นไปตามความคิดของบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งโดยเฉพาะ

การก่อความไม่สงบ	หมายถึง การเคลื่อนไหวของขบวนการที่มุ่งประสงค์จะล้มล้างอำนาจรัฐที่มีอยู่เดิม เป้าหมายอาจจำกัดเพียงการแยกตัวเองออกจากการควบคุมของรัฐบาลจนถึงการเข้ายึดอำนาจรัฐและเข้าแทนที่รัฐบาลปัจจุบันโดยใช้การบ่อนทำลาย และการต่อสู้ด้วยอาวุธ ซึ่งจะมีระดับความรุนแรงที่ยังไม่ถึงขั้นสงครามกลางเมือง
โต๊ะครู	หมายถึง คำเรียกครูสอนศาสนาในสถาบันศึกษาปอเนาะ มาจากคำว่า “ตวันครู” ซึ่งแปลว่า “ท่านครู” ในภาษามลายูเรียกว่า “โต๊ะครู”
อิหม่าม	หมายถึง ผู้นำ หมายถึงผู้นำในการบริหารปกครองชุมชนมุสลิมที่มีมัสยิดเป็นศูนย์กลาง และหมายถึงผู้ที่ทำหน้าที่นำในการละหมาดรวมกันหลายคน รวมทั้งเป็นผู้นำในการประกอบกิจทางศาสนาในชุมชน ส่วนโต๊ะอิหม่าม เป็นคำเรียกเพื่อเป็นการให้เกียรติยิ่งขึ้น
คอเต็บ	หมายถึง ผู้นำศาสนาที่มีลำดับรองลงมาจากอิหม่ามที่มีมัสยิดเป็นศูนย์กลางโดยคอเต็บจะทำหน้าที่เป็นผู้อ่านคฺฎบะฮ์ก่อนการละหมาดในวันศุกร์ และอาจทำหน้าที่แทนอิหม่ามเมื่ออิหม่ามไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

บทที่ ๒

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎี และและการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นกรอบในการวิจัย เรื่อง “การเข้าถึงและพัฒนาเยาวชนมุสลิมเพื่อการสร้างสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้” ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอตามขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษาความขัดแย้งที่เป็นสาเหตุพื้นฐานและปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าร่วมเป็นมวลชนเยาวชนกับองค์กรก่อความไม่สงบ โครงสร้างและ การจัดการองค์กรต่อสู้ กระบวนการชักชวนการเข้าสู่การเป็นสมาชิกขบวนการก่อความไม่สงบ แรงจูงใจ และสุดท้ายคืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้ง

ความขัดแย้งในสังคมที่มีกลุ่มคนต่างๆที่มาอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ความเชื่อ ศาสนา ภาษา เศรษฐกิจและค่านิยมที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการกับประชาชนในพื้นที่ทำให้มีความหวาดระแวงต่อกัน ขาดความเข้าใจกันเพราะความแตกต่างทางภาษา วัฒนธรรม ล้วนเป็นปัจจัยที่อาจเป็นสาเหตุนำไปสู่ความขัดแย้งระหว่างกลุ่มคนที่อยู่ร่วมกัน トラบใดที่มนุษย์ยังมีชีวิตอยู่ ร่วมกับคนอื่นในสังคมเดียวกัน แต่มีความแตกต่างและหลากหลาย และเมื่อมีใครมากระตุ้นให้รับรู้ถึงความแตกต่างประกอบกับการมีแรงจูงใจจากการถูกเอารัดเอาเปรียบ ถูกเหยียดหยาม ก็อาจจะนำไปสู่ความขัดแย้งและความรุนแรง

๑. ความหมายของความขัดแย้ง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๒๕ ได้ให้ความหมายของคำว่า “ขัดแย้ง ” ว่าหมายถึง ไม่ลงรอย นอกจากนั้นได้อธิบายคำว่า “ขัด ” หมายถึง ไม่ทำตาม ฝ่าฝืน ฝ่าฝืนไว้ และให้ความหมายคำว่า “แย้ง ” หมายถึง ไม่ตรงหรือลงรอยเดียวกัน ฝ่าฝืนไว้ ดังนั้นจึงพอเห็นได้ว่า ความขัดแย้งนั้นประกอบด้วยอาการทั้งขัดทั้งแย้ง นั่นคือ แต่ละฝ่ายนอกจากจะไม่ทำตามกันแล้ว ยังต้านทานกันอีกด้วย

พจนานุกรมของ เวบสเตอร์ (Webster’s Dictionary) กล่าวว่า ความขัดแย้ง (Conflict) มาจากภาษาละตินว่า Configure ซึ่งแปลว่า การต่อสู้ การสงคราม ความพยายามที่จะเป็นเจ้าของ การเผชิญหน้า เพื่อมุ่งทำร้าย การกระทำที่ไปด้วยกันไม่ได้ในลักษณะตรงกันข้าม

ดร.เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ ได้รวบรวมความหมายของความขัดแย้งจากนักวิชาการหลายท่านด้วยกัน ที่สำคัญๆ อันเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมมีดังนี้

- อัลตัน ซี. ฟิวลีย์ (Allan C.Filley , 1975 : 4)

กระบวนการทางสังคม ความขัดแย้งเกิดขึ้นเมื่อแต่ละฝ่ายมีจุดหมายที่ไปด้วยกันไม่ได้ และมีสิ่งที่แตกต่างกัน ความแตกต่างนี้มักเกิดจากการรับรู้มากกว่าที่จะเป็นความแตกต่างที่เกิดขึ้นจริงๆ

- (L.David Brown , 1983 : 4-5)

ต่างกัน พฤติกรรมที่ไปด้วยกันไม่ได้ในที่นี้ หมายถึง การกระทำของฝ่ายหนึ่งที่ตั้งใจไปยังยัง

- (Francis M.Trusty , 1987 : 103)

ดังนั้น ความขัดแย้งจึงเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้ตามธรรมชาติ เป็นสิ่งปกติที่เกิดขึ้นในสังคมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะการอยู่ร่วมกันในสังคมย่อมประกอบด้วยบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

๒. ทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับความขัดแย้ง

(Karl Marx)

การต่อสู้ของชนชั้น ซึ่งเมื่อมีความขัดแย้งมากขึ้น มาร์ก

(Max Weber, 1968 : 38)

ที่จะดำเนินการให้บรรลุความต้องการของตนและเกิดการปะทะกับการต่อต้านจากอีกฝ่ายหนึ่งหรือ
อีกคนหนึ่งไม่ได้รับ การที่คนหนึ่งสามารถบรรลุความปรารถนาของตนเองในสภาพที่มีทรัพยากร
อย่างจำกัด ทำให้ผู้นั้นมีอำนาจมากขึ้นความขัดแย้งทั้งหลาย ไม่จำเป็นต้องนำไปสู่การต่อสู้กัน
(Competition)

(Georg Simmel , 1955 : 13)

(Sociation) ที่เกิดขึ้นในกลุ่ม เพราะสมาชิกในกลุ่ม
ความสัมพันธ์ของทั้งสองฝ่ายนั้น ความขัด
แย้งข้างฝ่ายอื่น ความรู้สึกอาจเป็นความมั่งร้าย โกรธ เกลียด หรืออิจฉา เกิดขึ้นเพราะพฤติกรรม

ความบาดหมางภายในกลุ่มเพื่อที่จะเพิ่มประสิทธิภาพ ในการต่อกรหรือจัดการกับฝ่ายตรงข้ามความ

The Ruling Class

แต่เมื่อสภาวะก็เห็นว่าไม่มีความจำเป็นที่ต้องทำเช่นนั้น เพราะความขัดแย้งเป็นสิ่งที่ขาดเสียไม่ได้ใน

ในเบื้องต้น แต่เมื่อการดิ้นรนในระดับนั้นบรรลุผลแล้วคนก็จะหันไปสู่ความขัดแย้ง เพื่อที่จะเด่นกว่าคนอื่นมากกว่าเพื่อการมีชีวิตอยู่ ดังนั้น มนุษย์จึงดิ้นรนเพื่ออำนาจ บุคคลทั้งหลายจึงแสวงหาทางที่จะเป็นสมาชิกหรือเป็นส่วนหนึ่งของชนชั้นปกครอง เพราะชนชั้นปกครองเป็นผู้มีอำนาจ

ระหว่างกลุ่ม ก็เพื่อต้องการเป็นสมาชิกของชนชั้นปกครอง ซึ่งชนชั้น

๓. สาเหตุของความขัดแย้ง

(Duke, 1976 :)

สรุปแนวคิดเรื่องความขัดแย้ง

ความแตกต่างทางอุดมการณ์ ความเชื่อ ค่านิยม เชื้อชาติ ศาสนา หรือวัฒนธรรม แต่ต้องมาอยู่ร่วมกันในสังคมทำให้คนมีประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน มีการรับรู้ที่ต่างกันและมีโอกาสมองเห็นสิ่งที่เกิดขึ้นแตกต่างกันตามไปด้วย เมื่อคนไม่รู้

เชื่อมั่นว่าตนเป็นฝ่ายถูก และมีเหตุผลมากกว่า ยิ่งเมื่อมีการข่มขู่เพื่อรักษาหน้าของตน หรือมีการ
นั้นทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น จากความขัดแย้งแฝงที่เริ่มก่อตัว กลายมาเป็นเริ่มปรากฏ มีคู่กรณี

แนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(:) " " (Race) (Ethnic Group)

วัฒนธรรมมากกว่าการพิจารณา ในเรื่องของเชื้อชาติ หรือความแตกต่างทางชีวภาพ สำ
ความต้องการขั้นพื้นฐานทางชีวภาพ ซึ่งความต้องการ แต่กำเนิดนี้ต้องได้รับการตอบสนองที่พึง
ของตนเพื่อตอบสนองความต้องการนั้นๆ สิ่งทีมนุษย์สร้างขึ้นจากการเรี

Broom Zelznick Bierstedt ,
Mechan SamVelson Taylor

กลุ่มคนที่ซับซ้อนประกอบด้วยความรู้ ความเชื่อ ศิลปะ ศีลธรรม กฎหมาย ประ
ความสามารถอื่นๆ ที่มนุษย์ได้มาในฐานะเป็นสมาชิกของสังคม (สุพัตรา สุภาพ , :)
(Ashley Montagu , 2520 : 85)

:

(: -)

มิใช่สิ่งที่มนุษย์ทำตามสัญชาตญาณ อาจเป็นการประดิษฐ์วัตถุสิ่งของขึ้นใช้ หรืออาจเป็นการ
/

เรียกได้ว่าเป็นระบบสัญลักษณ์ ในสังคมมนุษย์ที่มนุษย์สร้างขึ้น เมื่อสร้างขึ้นมาแล้ว จึงสอนให้คน

ความหมายต่างๆ เราอาจสรุปได้ว่า เกณฑ์ต่อไปนี้เป็นค่านิยมของวัฒนธรรม ซึ่งอาจเป็น

. ต้องเป็นสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น หรือประดิษฐ์ขึ้น

Conklin 1987 : 60

(John E.

ประเภทของวัฒนธรรม

(Ibid : 62)

(Expressive Culture)

(Material Culture)

ประติมากรรมต่างๆ ตลอดจนสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่ใช้เป็นประจำวัน

แนวคิดที่สำคัญทางวัฒนธรรม

(Cultural Diffusionism)

(Franz Boas

: -)

(Culture Complex) มีศูนย์กลางอยู่ที่จุดใดจุดหนึ่ง และแพร่กระจาย

ออกไป ขยายอิทธิพลใหญ่ขึ้นๆ จนครอบคลุมพื้นที่กว้างในลักษณะของแก่นทางวัฒนธรรม

(Culture Core)

(Culture Area)

เมื่อต่างฝ่ายต่างขยายอิทธิพลก็จะเกิดการแลกเปลี่ยน และยอมรับซึ่งกันและกันได้ เมื่อใดที่อิทธิพล

(Marginal

Culture)

(Redfield 1965, 1966)

()

(Cultural Interaction)

(Cultural

Borrowing)

(Cultural Adoption)

กันได้ และต่างฝ่ายต่างไม่ยอมให้อีกฝ่ายหนึ่งครอบงำ ความขัดแย้งนี้อาจมีผลทำให้เกิดกรณี พิพาท หรือกลายเป็นสงครามได้ ซึ่งเห็นได้ชัดในเรื่องความขัดแย้งทางชาติพันธุ์ ความขัดแย้งทางศาสนา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจ

Integration)

(Double Ethnic Identity)

(Cultural

ครอบงำซึ่งกันและกัน ซึ่งสังคมปัจจุบัน เมื่อเกิด รััฐชาติพบว่า มีกลุ่มชาติพันธุ์หลายกลุ่ม ตั้งถิ่นฐาน

(Cultural Pluralism)

รัฐพหุวัฒนธรรม เพราะประเทศเหล่านี้เกิดขึ้นภายหลังการอพยพเคลื่อนย้ายของกลุ่มชาติพันธุ์

(Dominant Culture)

ส่วนของวัฒนธรรมหลัก คนกลุ่มนี้มีมักอยู่ใกล้ศูนย์กลางอำนาจและยีนดีถูกกลืน โดยกลุ่มอำนาจ แต่กลุ่มที่

(Double Identity) Coughlin (1960)

ที่เสนอแนวความคิดทวิลักษณ์ในกลุ่มคนจีน สำหรับทวิลักษณ์รูปแบบอื่นๆ เช่น กลุ่มไทยมุสลิม

(Cultural Conflict)

กัน อาจสร้างความขัดแย้งขึ้นได้ โดยปกติกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี

ประวัติศาสตร์ ชี้ให้เห็นตัวอย่างของความขัดแย้งของกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีสังคมวัฒนธรรมภาษาพูด

. Heterogeneity Theory (Weisbrod, 1975) (:)

หน่วยงานรัฐ ไม่ยืดหยุ่นพอที่จะปรับรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างทันเวลา

(System Approach)

(: -)

ความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในลักษณะที่สมดุล โครงสร้างและองค์ประกอบย่อยของสังคมนั้นอาจมี
ละองค์ประกอบของสังคมนั้นจะมีลักษณะเฉพาะของสังคมนั้นๆ
เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงในส่วนใดส่วนหนึ่งขององค์ประกอบ หรือโครงสร้าง จำเป็นจะต้องมีการ
เปลี่ยนแปลงในส่วนอื่นๆ ด้วย เพื่อคงไว้เพื่อเสถียรภาพ และความสมดุลของสังคม การวิเคราะห์
สังคมนั้นทั้งระบบคือสิ่งที่สำคัญที่สุด และองค์ประกอบย่อยๆ
ต่างๆมีความสำคัญในอันดับรอง ฉะนั้น ถ้าส่วนย่อยส่วนหนึ่งเปลี่ยนแปลงไป ส่วนย่อยส่วนอื่นๆ
จะต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยเพื่อสร้างความสมดุลของระบบรวมดังนั้น การมองสังคมในลักษณะ

หนึ่งอพยพเข้ามาอยู่ในดินแดนใหม่ที่มีกลุ่มชาติพันธุ์เดิมอยู่แล้ว กลุ่มใหม่อาจอพยพมาเป็นคนงาน

สรุปแนวคิดที่สำคัญทางวัฒนธรรม

วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ไม่คงที่ มนุษย์มีการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ หรือปรับปรุงของเดิม ให้เหมาะกับ

ะยะทางน้อยกว่า หรือมีความเข้มมากกว่า ในสังคมนั้นประกอบด้วยส่วนย่อยที่มีลักษณะ

ลักษณะความสัมพันธ์ของชาติพันธุ์

(C.F. Keyes, 1982 : 12-13)

. แบบที่มีการพึ่งพาอาศัยกัน คือ ไม่จำเป็นต้องมองแบบชนกลุ่มน้อย/ชนกลุ่มใหญ่ เสมอไป กลุ่มชาติพันธุ์ที่ตั้งรกรากอยู่ในบริเวณเดียวกัน จะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในลักษณะ ที่พึ่งพากัน เช่น กลุ่มชาวเขากับคนพื้นราบที่มีความเจริญกว่าสามารถผลิตสิ่งของต่างๆ ที่ชาวเขาไม่

(Frederick Barth 1956 : 1079 - 1089)

(Ethnic Boundary) トラバเท่าที่การแบ่งพื้นที่เป็นที่ยอมรับและตกลงกันได้ไม่มีการลำเส้น คนเหล่านั้นก็จะ สามารถอยู่ร่วมกันในลักษณะพึ่งพากันได้ เมื่อใดที่มีการล่วงล้ำอาณาเขตซึ่งกันและกัน เมื่อนั้น

มชนที่อยู่นอกระบบสังคมนั้น ซึ่งถูกสังคมระบุว่า เป็นคนนอกระบบ

เสมอภาคทางกฎหมาย และทางสังคมแก่คนกลุ่มนี้ได้ เมื่อนั้นส

. . . การอพยพของชนชาติที่เจริญกว่าไปยังพื้นที่ของชนชาติที่ด้อยกว่า
ซึ่งการย้ายถิ่น อาจทำให้ผู้ย้ายกลายเป็นชนกลุ่ม

อำนาจในการเมืองการปกครองของประเทศอื่น ผู้อพยพเข้ามาแม้จะมีจำนวนน้อย แต่เป็นผู้ที่มี

(:)

ส่วนที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ได้แก่ เรื่องราวของชนส่วนใหญ่และชนส่วนน้อย (Majority and
Minority Group) ซึ่งกลุ่มชนส่วนใหญ่นั้น หมายถึง กลุ่มคนที่มีจำนวนประชากรที่
เฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่งมากกว่าประชากรส่วนที่แตกต่างออกไป เช่น กลุ่มชนที่มีเอกลักษณ์ทาง

อีกส่วนหนึ่งที่เหลือ ตัวอย่างกลุ่มชนส่วนใหญ่ในประเทศไทย ได้แก่ กลุ่มคนที่

กลุ่มชนที่มีสัญชาติไทย กลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมไทย ฯลฯ ส่วนกลุ่มชนส่วนน้อยเป็นกลุ่มชนที่มีเอกลักษณ์เฉพาะกลุ่ม ซึ่งแตกต่างไปจากเอกลักษณ์ของกลุ่มชนส่วนใหญ่ เช่น กลุ่มชนที่นับถือ

(:)

ติ ภาษา ศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณี และความเชื่อที่ต่างกัน

(Plural Society)

(Washburn, 1982 : 299)

(Pluralists)

งว่าอำนาจเหมือนความสามารถหรือศักยภาพพิเศษที่คนแสดงออกในด้านความขัดแย้งที่ต้องการเรียกร้องตามความตั้งใจหรือความปรารถนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์ที่ถูกสร้างขึ้น "Political Sociology"

สรุปแนวคิดเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

มนุษย์เราแต่ละคนเมื่อเกิดมาจะมีลักษณะส่วนตัวที่สำคัญอยู่

" "

กันได้ เมื่อคนต้องอยู่ร่วมกันในพหุสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ และชาติพันธุ์

ชนกลุ่มน้อยกับชนกลุ่มใหญ่ การปฏิบัติของชนชั้นปกครองซึ่งโดยมา

(-)

แตกต่างทางสังคมวัฒนธรรมที่สำคัญในพื้นที่ที่อาจนำมาสู่ความขัดแย้ง ได้แก่

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการกับประชาชนในพื้นที่

ที่มีต่อเจ้าหน้าที่ของรัฐ ที่ลำ

∴

ปฏิบัติผิดบทบัญญัติของศาสนาอิสลามส่วน ทัศนหรือความหวาดระแวงที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมี

ไทย บางคนมีความคิด รุนแรงถึงขั้นไม่ควรถือว่าพวกนี้เป็นคนไทย ไม่ควรได้รับการบริการใดๆ

∴

มุสลิม ยกเว้นชาวไทยพุทธที่มาจากต่างพื้นที่ บางคนอาจยั

∴

∴

ขัดแย้ง ยิ่งถ้าข้าราชการผู้นำนโยบายของรัฐมาปฏิบัติอย่างไม่เหมาะสมด้วยแล้วยิ่งทำให้ปัญหา มี
มากขึ้น ซึ่งมีการกล่าวทั่วไปในหมู่ประชาชนว่าข้าราชการบางคนในอดีตปฏิบัติตัวไม่เหมาะสม เช่น

∴

(Thomas 2518)

∴

∴

และความเชื่อของชาวไทยมุสลิมในแถบนี้ว่าคนเป็นพลเมืองชั้นสอง ซึ่งสิ่งนี้จะป็นสาเหตุหนึ่งที่
(Thomas 2518 : 26-27)

๒. ความแตกต่างทางศาสนา

นับถือศาสนาอิสลาม และมีความเคร่งครัดในเรื่องศาสนา ปัญหาความแตกต่างทางศาสนาเกิดขึ้น

มีรากฐานมาจากศาสนาและวัฒนธรรมทั้งสิ้น (อารง สุทธาศาสน์)

“ ”

มุสลิมมากกว่ากลุ่มคนที่นับถือศาสนาอื่น

๓. ความแตกต่างทางภาษา

()

ของคนไทยมุสลิม ในท้องถิ่นมาเป็นเวลานาน ทั้งนี้เพราะหลักการเบื้องต้นของศาสนาอิสลาม
ได้กำหนดไว้ว่ามุสลิมทุกคนมีภาระหน้าที่ต้องเรียนรู้และเผยแพร่ศาสนาของตน ดังนั้นตำราต่างๆ

การใช้ภาษาไทยของชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้จึงเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัช

"....."

..." การที่ชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม ไม่สามารถพูด

คุณภาพชีวิตของชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามในพื้นที่ชนบทอีกด้วยจุดอ่อนที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับ

เป้าหมาย ทำให้เกิดความหวาดระแวง และไม่ไว้วางใจกันที่สุดในที่สุด การที่ไม่รู้ภาษาไทย

()
(Language Separatism Functions)

ใช้ภาษาที่ต่างกันมาเป็นเครื่องมือการแบ่งแยกกัน

๔. ความแตกต่างทางชนบธรรมเนียมประเพณี

ๆ ซึ่งผู้ที่ไปปฏิบัติงานในพื้นที่ควรต้องมีความรู้ความเข้าใจเป็น

สรุป

พันกับความเชื่อทางศาสนาและวัฒนธรรม ชนบธรรมเนียมประเพณี และมีเอกลักษณ์ที่

วัฒนธรรม ของประชาชนในพื้นที่
จังหวัดชายแดนภาคใต้นั้น เป็นไปตามอิทธิพลของศาสนาอิสลาม ซึ่งส่วนใหญ่ใช้ภาษายาวี ทำให้

การศึกษาภาคบังคับ ชั้นประถมศึกษาปีที่

ของชาติลงไปในพื้นที่ จึงสร้างความรู้สึกละแวก และความไม่พอใจให้กับประชาชนในพื้นที่

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงสร้างองค์กรการต่อสู้

๑. ทฤษฎีการก่อความไม่สงบ

(INSURGENCY)

ที่มีการจัดตั้งมีจุดมุ่งหมายในการล้มล้างอำนาจรัฐที่มีอยู่โดยใช้การบ่อนทำลายและการต่อสู้ด้วย

(Subversive Insurgency)

กฎหมายเพื่อให้ประชาชนเสื่อมศรัทธาในรั

(Critical cell Insurgency)

(Mass-Oriented Insurgency)

ก่อความไม่สงบที่ใช้มวลชนสนับสนุนทั้งด้านการเมืองและใช้เป็นกองกำลังติดอาวุธ สร้างความขัดแย้งกับรัฐบาลอย่างยืดเยื้อยาวนานมุ่งเพื่อทำลายโครงสร้างของรัฐบาล เน้นการจัดโครงสร้างของพรรคหรือการนำที่ซับซ้อนเพื่อรักษาความลับในการควบ

(Traditional Insurgency)

สงครามกองโจรจากความคับแค้นใจที่รัฐปฏิบัติสิทธิและผลประโยชน์จากความแตกต่างทางเชื้อ

(Critical-cell Insurgency)

แล้วเข้าไปเป็นแกนนำอยู่กับประชาชนที่ล่อแหลมเพื่อปลุกกระดมประชาชนให้ลุกขึ้นต่อสู้กับรัฐบาล

(FOCO) โดยใช้กลุ่มติดอาวุธขนาดเล็กเข้าไปเคลื่อนไหวในพื้นที่ประชาชนที่ไม่พอใจรัฐบาล

เคลื่อนไหวเพื่อต่อต้านความไม่สงบ
ตามยุทธศาสตร์ที่ใช้ซึ่งอาจจะเปลี่ยนไปตามความเหมาะสมของพื้นที่หรือเปลี่ยนยุทธศาสตร์ใหม่

ขั้นที่ ๑ ระยะเริ่มต้นและซ่อนเร้น ในขั้นนี้ ฝ่ายต่อต้านความไม่สงบจะเริ่มจัดตั้ง

ขั้นที่ ๒ สงครามกองโจร ในขั้นนี้เป็นการขยายผลจากขั้นที่
เชิงรุกด้วยสงครามกองโจรอย่างกว้างขวาง และตั้งรับอย่างจำกัดในบางพื้นที่ เมื่อสถานการณ์
ทางทหารเอื้ออำนวยก็จะจัดตั้งรัฐบาลในท้องถิ่น ในพื้นที่ที่อยู่ในความควบคุมและขยายอิทธิพล

ขั้นที่ ๓ สงครามขบวนการ

รัฐบาลได้แล้ว ก็จะเริ่มสร้างความมั่นคงด้วยการกำจัด

. ทฤษฎีสงครามประชาชนตามแนวคิดของเหมา เจ๋อตุง

BRN

"

"

"

"

ประชาชน และเป็นหนทางที่จะเอาชนะใจประชาชนได้ และเมื่อสามารถเอาชนะใจประชาชนได้
ก็จะนำไปสู่การสร้างความรู้สึกได้ว่า การต่อสู้ครั้งนี้เป็นการต่อสู้ของประชาชน

“On The Protracted War”

” (People’s War)

การปลุกระดมมวลชนให้ลุกขึ้นสู้ โดยใช้เงื่อนไขที่เกิดขึ้นในสังคมแห่งความเป็นจริงที่ประชาชน
สัมผัสได้โดยตรง เพื่อสร้างเป็นเงื่อนไขแห่งสงครามที่นำไปสู่การต่อสู้เพื่อการปฏิวัติ ที่สำคัญคือ
เงื่อนไขประชาชาติที่มีองค์ประกอบของเงื่อนไขที่สำคัญ

(Ethnolism)

(Nationalism)

เงื่อนไขนี้หากปลุกระดมสำเร็จจะก่อเกิด

(Protracted War)

ขั้นรับทางยุทธศาสตร์ :

หน้าที่ของรัฐบาลในขั้นนี้จะเน้นการปลุกระดมมวลชนเป็นงานหลัก ปฏิบัติการแทรกซึม

(Mobile Warfare)

ขั้นยุทธศาสตร์ : เป็นขั้นที่อยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ฝ่ายปฏิบัติ ได้มีการ

ฝ่ายรัฐบาลอย่างเด่นชัด ดังนั้นขั้นตอนนี้ฝ่ายปฏิบัติจะพยายามทำลายระบบแห่งรัฐ (State System)

และฐานที่มั่น (Strong Base)

ขั้นยุทธศาสตร์ :

(Conventional Warfare)

ขั้นแตกหักยึดเมืองสำคัญและเมืองที่เป็นศูนย์กลางอำนาจรัฐ ทำการปฏิบัติล้มล้างการปกครองเดิม

องค์กรนำ ทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น เปรียบเสมือนมันสมองที่ทำหน้าที่
ในการกำหนดยุทธศาสตร์ วางแผน อำนาจการควบคุมสั่งการ เพื่อขับเคลื่อนทุกองค์กร ที่ประกอบ

และเป็นองค์กรสำคัญที่สุดในการจัดตั้ง รวมทั้งเป็นแกนกลางสำคัญในการจัดตั้งองค์กรมวลชน

องค์กรมวลชน/แนวร่วม (Mass/Front Organization/ Political Wing)

(Mass)

มวลชนชั่วคราว หมายถึง มวลชนที่รวบรวมขึ้นในสถานที่หนึ่งในช่วงระยะเวลาหนึ่ง เพื่อทำภารกิจเฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่งที่กำหนดไว้ เมื่อบรรลุภารกิจก็สามารถ

(Front) หมายถึง ประชาชนหรือกลุ่มชน ที่ไม่ได้ผ่านการจัดตั้งตาม

หรือองค์กรนำก็ได้ แต่ไม่ได้มุ่งสู่การเคลื่อนไหวเพื่อประโยชน์และเป้าประสงค์ขององค์กรนำของ

(Front Organization)

แนวร่วมมุลลับคือองค์กรหรือบุคคลที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับขบวนการ

(, : -)

๓. กองกำลังติดอาวุธ (Military Wing)

(-)

(People War) คือสงครามที่ใช้ประชาชนเป็นเครื่องมือและ

สงครามส่วนเป้าหมายในการทำสงครามประชาชนนั้นจะขึ้นอยู่กับเงื่อนไขที่เป็นจริงหรือเงื่อนไข
ที่ถูกปลุกระดมขึ้นมาเพื่อการสงครามนั้น ๆ

(Protracted War)

“

”

๒. ทฤษฎีสงครามประชาชนตามกรอบแนวคิดของโฮจิมินห์ และพลเอกโงเหวียน ยับ

(Vo Nguyen Giap)

ประชาชนในเวียดนาม ที่ต่อสู้เพื่อปลดปล่อยจักรวรรดินิยมฝรั่งเศส ตลอดเรื่อยมาถึงการทำสงคราม

บนพื้นฐานแนวคิดของเหมา เจ๋อตุง ผู้ซึ่งได้ทำสงครามประชาชนมีชัยชนะ

(Vo Nguyen Giap, 1961 : 41A-41C)

วางกรอบแนวคิดทฤษฎีการสงครามประชาชนที่ให้น้ำหนักในการรุกทางการเมืองและทางทหาร
(The Protracted War)

๒.๑ ยุทธศาสตร์ด้านการเมือง

ขั้นที่ ๑ :

(Action among people)

(Propaganda) ใช้เงื่อนไขเชื้อชาติ

อเมริกาจากการครอบงำชาวเวียดนามได้แล้วจึงเริ่มจัดตั้งโครงสร้างขององค์กรมวลชน (Political Wing)

ขั้นที่ ๒ :

(Action among enemy

military)

(Propaganda)

(Draft evader)

ลงมือกำลังที่ให้การสนับสนุนกองทัพเวียดนามใต้และจัดตั้ง

people) : **ขั้นที่ ๓ :** (Action among enemy's
(Propaganda)

(Defeatism)

ที่นำแนวโฆษณาชวนเชื่อไปสู่เป้าหมายโดยเฉพาะทหารกองทัพเวียดนามใต้และ

๒.๒ ยุทธศาสตร์ด้านการทหาร

(Protracted War)

(Revolutionary Warfare model of Mao in China)

ขั้นตอนที่ ๑ : **ขั้นเตรียมการ** การจัดตั้งองค์กรและการโฆษณาชวนเชื่อ
(Preparation, organization and propaganda)

(Military wing) ในการจัดเป็นโครงสร้างขององค์กรการต่อสู้ ในยุทธศาสตร์ขั้นนี้จะเป็นงาน

(Recruiting)

(Infiltrating)

(Creating front Groups) เพื่อทำการโฆษณาชวนเชื่อ ปลุกระดมบ่มเพาะจัดตั้งสมาชิก (Recruitment)

(People's Army)

(Strong hold) และฐานที่มั่น (Strong base)

ขั้นตอนที่ ๒ :

(Terrorism, Guerrilla warfare)

(Kidnapping) เพื่อนำเด็กเหล่านั้นมาฝึกเป็นกองกำลังติดอาวุธ

เรื่อยๆอย่างค่อยเป็นค่อยไป ในยุทธศาสตร์การทหารในขั้นนี้มุ่งสู่การทำลายระบบแห่งรัฐของ

ขั้นตอนที่ ๓ : ขั้นการรุกด้วยกำลังตามแบบด้วยการใช้กำลังขนาดใหญ่ และหน่วยเคลื่อนที่เร็ว

(Key geographical)

(General)

Uprising)

(Vo Nguyen Giap, 1961 : 71-7)

(-)

(Political wing)

(Military wing)

กองทัพก๊กมินตั๋ง ของเจียง ไคเช็คมาแล้ว ส่วนการจัดตั้ง โครงสร้างองค์กรต่อสู้เพื่อการปฏิวัตินั้น

" (National Liberation Front)

(Political wing) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนตามขั้นตอนของยุทธศาสตร์การเมือง และมีองค์กร

" (Military wing)

(Strong hold)

(Strong base)

(People's army)

จัดตั้งกองกำลังเวียดกง เริ่มแรกด้วยการส่งนักปลุกระดมบ่มเพาะเป็นหน่วยหรือเป็นทีมเข้าไปเป็น

ดิน โดยทางเจ้าหน้าที่รัฐบาลเวียดนามได้ไม่มีโอกาสรู้ได้เลยว่าประชาชนในหมู่บ้านนั้นได้ให้การ

เพื่อเป็นกรอบในการศึกษาการขับเคลื่อนความรุนแรงทั้งในระดับยุทธศาสตร์ยุทธวิธีทางทหาร และ

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าสู่การเป็นสมาชิกของกลุ่มก่อการร้าย

๑. แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจและการจูงใจ (Motive and Motivation)

	(Motive)	(Motivation)
	(Definition)	
(Terrorism)	(Insurgency)	

๑.๑ ความหมายของแรงจูงใจ (Motive) และการจูงใจ (Motivation)

	(Motive)	Movere
"	(Move)"	
	Walters	"

บางอย่างที่อยู่ภายในตัวบุคคล ที่มีผลทำให้บุคคลต้องกระทำหรือเคลิ

" (Walters, 1978 : 218)

Loundon Bitta

ภายในตัวที่เป็นพลัง ทำให้ร่างกายมีการเคลื่อนไหวไปในทิศทางที่มีเป้าหมายที่ได้เลือกไว้แล้ว

(Loundon and Bitta, 1988 : 368)

(Motivation) S.chiffman Kanuk

" (S.chiffman and Kanuk, 1991 : 69) Anita E. Woolfolk " เป็นภาวะภายในของบุคคลที่ถูกกระตุ้นให้กระทำพฤติกรรมอย่างมีทิศทางและต่อเนื่อง (Anita E. Woolfolk, 1995 : 68) Micle Domjan " กระทำหรือกิจกรรมของบุคคล โดยบุคคลจงใจกระทำพฤติกรรมนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย " (Domjan, 1996 : 84)

"กระบวนการที่บุคคลถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้า โดยจงใจให้กระทำหรือดิ้นรนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์บางอย่าง ซึ่งจะเห็นได้ว่าพฤติกรรมที่เกิดจากการจงใจ เป็นพฤติกรรมที่มีใช้เป็นการตอบสนองต่อสิ่งเร้าปกติธรรมดา แต่ต้องเป็นพฤติกรรมที่มีความเข้มข้น มีทิศทาง เป้าหมายชัดเจนว่า ต้องการไปสู่จุดใด และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นผลสืบเนื่องมาจากแรงผลักดัน

๑.๒ สาเหตุที่เป็นแรงจูงใจ

(Horgan J, 2003 : 3-27)

๑.๒.๑ อັดลัษณั

ดั่งกล่าวถึอเป็นอັดลัษณัของกลุ่มหัวรุณแรง ซึ่งมักจะเป็นลึงล่อใจหรือจูงใจกลุ่มวัยรุ่ณที่กำลัง

(Borum, 2003 : 25)

" " "

" "

เชื่อมโยงกันในหลายมิติ ทั้งมิติประวัติศาสตร์ท้องถิ่นปัตตานี ชาติพันธุ์มาลายู และศาสนาอิสลาม

" (. ,

: -)

" " ซึ่งถือเป็นอัตลักษณ์ร่วมที่สำคัญ ดังนั้นเหตุปัจจัย

๑.๒.๒ ความไม่ยุติธรรม

(Hacker F.I., 1976 : 39) "

"

(Ross, 1993 : 317)

(Susmita Thukral, 2005, Citing Silk : 1998)

(Militant Ideologies)

ดินแดน ซึ่งผู้ที่มีความรู้สึกว่าเขาเปรียบหรือถูกเลือกปฏิบัติ

รัฐบาลหรือจากประเทศใดประเทศหนึ่งทั้งที่

๑.๒.๓ ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในองค์กร :

(Affiliated)

ที่มีความรู้สึกแตกแยกกับสภาพสังคมส่วนใหญ่ การได้เข้าร่วมกับกลุ่มก่อการร้ายนี้

ครอบครัว กลุ่มเพื่อน และคนที่รู้จักสนิทสนมกัน และผู้ที่เข้าร่วมกระทำ

(, :)

ในการชี้นำสังคมสูงเพียงใด ก็จะมีแรงจูงใจต่อสมาชิกใหม่ๆมากขึ้นเท่านั้น ดังนั้นบทบาทของ

ทฤษฎีอื่นๆที่เกี่ยวกับแรงจูงใจในกระบวนการเข้าร่วมกลุ่มก่อการร้ายอีกทฤษฎีที่
น่าสนใจได้แก่ ทฤษฎีลำดับความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of needs)
(Abraham Maslow)

มนุษย์นิยม ได้จำแนกแรงจูงใจของคนเราก็คณะหนึ่ง โดยมีการจัดลำดับชั้นของแรงจูงใจจาก

(Basic biological needs)

ต้องการพื้นฐานได้รับ การตอบสนองจนเป็นที่พอใจแล้ว ทฤษฎีนี้ถือว่าเป็นทฤษฎีที่พัฒนาขึ้นโดย
(Abraham Maslow)

มากที่สุดทฤษฎีหนึ่ง ซึ่งระบุว่าบุคคลมีความต้องการเรียงลำดับจากระดับพื้น

เมื่อความต้องการลำดับต่ำได้รับการสนองตอบอย่างดีแล้ว บุคคลจะ

ทบทวนแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ (Motive)
(Motivation) ที่เกี่ยวข้องกับการกลายเป็นสมาชิกของกลุ่มก่อการร้ายหรือขบวนการก่อความ

ขึ้นอยู่กับปัจจัยพื้นฐานของสภาพแวดล้อมทางสังคมของแต่ละบุคคลที่ได้ส่งอิทธิพลต่อการสร้าง

ซึ่งปัจจัยพื้นฐานเหล่านั้นได้มีแนวคิดแ

:-

๑. ประวัติศาสตร์ปัตตานี

ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นชายแดนใต้สุดของประเทศไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างและดำรงไว้ซึ่ง

" "

" "

" "

" " " " " "

ในความรู้สึกของคนเชื้อชาติมาลาเลย์รุ่นหลังๆ และยังเป็นพลังที่ก่อให้เกิดแนวคิดของ "

" (Pattani nationalism) :

ดินแดนอีกด้วย ดังนั้นประวัติศาสตร์ปัตตานีจึงเป็นตัวแปรสำคัญตัวหนึ่งที่มีอิทธิ

. (Horgan J.)

จึงเป็นปัจจัยหนึ่งของการสร้างและพัฒนาแรงจูงใจต่อการตัดสินใจเข้าร่วมเป็นสมาชิก ซึ่งถือว่าเป็น

๒. เชื้อชาติมาลาเย (นิยม)

ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของคนไทยเชื้อสายมาลาเยในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้

(Folk lore)

" " (Malayu-ethnolism)

แนวคิดของกลุ่มหัวรุนแรงได้เช่นกัน ดร.แพทริค โจรี ยังได้ศึกษาพบว่า เชื้อช

" "

๓. ศาสนาอิสลามเชิงจารีตนิยม

ศาสนาเป็นความบริสุทธิ์จึงดงาม และเป็นสิ่งสูงส่งอยู่เหนือความขัดแย้งทั้งหมด

(. . . ;)

(Islamic religiousism extreme) ดังนั้นศาสนาอิสลามที่

๔. การชี้นำทางสังคม

(, : -)

ในสังคมให้แสดงพฤติกรรมหรือหยุดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ ในพื้นที่
ได้มีการจัดตั้งองค์กรทางสังคมไม่ว่าจะเป็นองค์กรที่รองรับแนวคิด
หรือองค์กรรองรับการศึกษาทั้งทางศาสนาและอื่นๆ องค์กรจัดตั้งเหล่านี้มีผลและมีส่วนสำคัญยิ่งต่อ
จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนั้นในสังคมเชิงจารีตจึงเป็นสังคมที่อิทธิพลการ
ชี้นำมีผลสูงมากต่อการตัดสินใจของทั้งสังคมหรือปัจเจก

:
:

๕. ความรู้สึกไม่เป็นธรรมทางสังคม

ความรู้สึกไม่เป็นธรรมทางสังคมเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อปัจจัยการ

(Magolin. J.)

ทั้งนี้ เพราะมนุษย์มีความรู้สึกที่รุนแรงเกี่ยวกับความยุติธรรม แฮกเกอร์ (Hacker)
ความไม่ยุติธรรมที่แก้ไขได้เป็นแรงจูงใจพื้นฐานสำหรับการก่อการร้ายหรือการก่อความไม่สงบ
วยวิธีรุนแรง เพื่อต้องการแก้แค้นต่อบุคคลที่ถูกคิดว่ารับผิดชอบต่อความไม่ยุติธรรมที่เกิดขึ้นนั้น

ดังนั้นมาลาญมุสลิมทุกคน จึงต้องร่วมกันต่อสู้กับผู้สร้างความไม่เป็นธรรมเหล่านั้นซึ่งสอดคล้อง

๖. ความคับแค้นทางจิตใจอันเกิดจากการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รัฐ

เป็นตัวแปรที่มีผลสืบเนื่องจากความรู้สึกไม่เป็น

(Borum R, 2003 : 28-29)

พบว่าเกิดการเกิดกลุ่มหัวรุนแรงเริ่มขึ้น โดยการสร้างกรอบเงื่อนไขหรือเหตุการณ์ที่ไม่พอใจว่าเป็นสิ่ง
นโยบายของรัฐ และมีเจ้าหน้าที่รัฐเป็นผู้ถือปฏิบัติ และรับผิดชอบต่อสิ่งที่ไม่ยุติธรรมนั้น ความไม่

กล่าวถูกชี้นำและผลิตซ้ำทางความรู้สึกนึกคิดจนนำไปสู่

แก่นเกลียดชัง และเกลียดแค้นเจ้าหน้าที่รัฐในที่สุด สำหรับปรากฏการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในพื้นที่

ความบริสุทธิ์ของบุคคลนั้นต่อสังคม ในขณะที่เจ้าหน้าที่รัฐผู้เข้าปิดล้อมจับกุมจะกลายเป็นผู้ธรรม

เกิดความเจ็บแค้นเกลียดชังเจ้าหน้าที่รัฐ โดยขบวนการก่อความไม่สงบจะหยิบยก ตอกย้ำ ความรู้สึก

มเกลียดกลัวและเกลียดแค้นเจ้าหน้าที่รัฐ จึงเป็นตัวแปรหนึ่งที่เป็นปัจจัย

จากความเกลียดกลัวและเกลียดแค้นเจ้าหน้าที่รัฐ ถือเป็นทั้งปัจจัยที่ถูกใช้เป็นเงื่อนไขสำคัญในการ

อุดมการณ์การแบ่งแยกดินแดน เพื่อวางรากฐานทางอุดมการณ์ให้แก่บุคคลเป้าหมายที่ทำ

(Motivate)

“ (Spiritual Jihad)”

()

แนวคิดเกี่ยวกับการกลายเป็นผู้ก่อการร้าย

.
. .
. . .
. . . .

(, : -)

สิ่งจูงใจออกจากโอกาสที่เกิดขึ้น อย่างไรก็ตามการกลายเป็นผู้ก่อการร้ายนั้นมีอยู่หลายองค์ประกอบ

(Hacker F.J., 1876 : 4)

.
. การก่อกวนนั้นเป็นเรื่องทางสังคมที่สามารถแก้ไขได้ ()
. รณในการตอบโต้กับการก่อกวนนั้น

ระบบที่มีอยู่เพื่อปฏิรูปหรือปรับปรุงก็ไม่สามารถดำเนินการได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องช่วยตัวเอง

(Borum R., 2003 : 28-29)

กลุ่มหัวรุนแรง พบว่ากระบวนการเริ่มขึ้นด้วยการสร้างกรอบของเงื่อนไขหรือเหตุการณ์ที่ไม่พอใจ
ว่าเป็นสิ่งที่ไม่ยุติธรรม ความไม่พอใจนั้นถูกชี้ไปว่าเป็น

บุคคล หรือชาติ และมีผู้เกี่ยวข้องซึ่งร่วมกันรับผิดชอบกับสิ่งที่ไม่ยุติธรรมนั้น ความไม่พอใจ
ดังกล่าวถูกมองว่าเป็นภัยคุกคาม และถูกกำหนดว่าเป็นตัวแทนแห่งความชั่วร้าย ซึ่งกระบวนการคิด

(Horgan J. and Taylor M., 2003 : 16-18)

ถูกกล่อมเกลาบ่มเพาะทีละเล็กละน้อยเพื่อให้ยอมรับการใช้พฤติกรรมที่รุนแรง

“
ความคิดในลักษณะแบ่งขั้วดังกล่าว ทำให้ผู้ก่อการร้ายแยกตัวออกจากฝ่ายตรงข้ามและง่ายที่จะ
สังหารคนอื่นๆ ที่เชื่อมโยงกับฝ่ายตรงข้ามของตนเอง โดยไม่รู้สึกลึกถึงความผิดของตนเองและคน

ผู้ป่วยทางจิตเข้าร่วมกับขบวนการเนื่องจากไม่สามารถควบคุมได้ นอกจากนี้ยังไม่ไว้ใจคนที่มีความ
(Silke A., 1998 : 51-69)

(Field R., 1979 : 71-75)

Models)

(Behaviorist

เรียนรู้ทางสังคม พบว่าในบางพื้นที่เช่น ตะวันออกกลางหรือไอร์แลนด์เหนือ

การร้ายที่ลงมือปฏิบัติจริงขึ้น นอกจากเป็นส่วนหนึ่งของการกล่อมเกล่าในสังคมแล้ว

๓. อิทธิพลกลุ่ม

(Basque)

(Sympathizers)

สังคม เช่น กลุ่มกองทัพน้อยแดงในอิตาลี เป็นกลุ่มที่แยกตัวออกจากครอบครัวและสังคม กลุ่มที่

ด้านพลวัตรของกลุ่มก่อการร้ายพบว่ากลุ่มคนที่อยู่ร่วมกันมีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติร่วมกันแบบแบ่ง
ขั้วและตัดสินใจแบบสุดขั้วได้หลากหลายมากกว่าบุคคลใดๆ ในบางห้วงเวลาผู้

การแสดงออกดังกล่าวทำให้เกิดพลวัตรของปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มขึ้น ซึ่งนำ
ทีนำไปสู่ความรุนแรงหรือการกระทำที่ผิดพลาดได้ จากการที่กลุ่มผู้นำทางการเมืองหรือผู้นำทาง
การทหารเป็นผู้กำหนดขึ้น นอกจากนี้เมื่อเข้าร่วมขบวนการแล้วกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งวิธีการดำเนิน

รางวัลทางด้านจิตวิทยา จะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลที่สัมพันธ์กัน

นั้นมักจะเกิดหรือพัฒนาขึ้นมาภายหลังจากที่ได้ก่อเหตุการณ์ขึ้นแล้ว

เห็นว่า องค์กรคือผู้ปกป้องค่านิยมและผลประโยชน์ของสมาชิกซึ่งเป็นคนกลุ่มน้อยทางเชื้อชาติ

(Taylor D., 2003)

๔. เครือข่ายทางสังคม

(Sageman M.,)

ชักจูงคนอื่นให้เข้าร่วมอีกคน เครือข่ายทางสังคมในกลุ่มเพื่อนที่เกิดขึ้น

(Gateway Organization)

(Spiritual Jihad)
(Contemplation)

(Good Deeds)
(Proselytizing)

ขึ้นในสภาพแวดล้อมที่นิยมแนวทางความรุนแรง อาจนำไปสู่การเข้าร่วมกลุ่มก่อการร้ายได้ง่าย

(Sageman M., 2004)

ส่วนที่เหลือพบว่ามีแรงจูงใจจากความผูกพันในครอบครัว รวมทั้งตัว

()

(Ganor B., 2000)

(Frank Cilluffo)

(Homeland Security)

(Narrative)

(Ideological Bankrupt)

" (, :)

ก่อนเข้าร่วมขบวนการ ในกลุ่มผู้วางระเบิดที่ลอนดอนและมาดริด เป็นชายหนุ่มกลุ่มหนึ่งที่บางคน

(Club de Madrid, 2005 : 36)

(Overly Permissive) ในครอบครัวที่มีการเลี้ยงดูลูกที่โศกเศร้าหรือปล่อยปละละเลย
(Martin and Romano, 1992)

ที่ยึดมั่นอย่างแรงกล้าต่ออุดมการณ์ (Dogmatic or Ideological Mentality)

ในการพิจารณาต้องตระหนักว่า ปัจจัยด้านจิตวิทยามีพื้นฐานมาจากความยึดมั่นใน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ซึ่งผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยบางเรื่องที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับมานำเสนอ ดังนี้

สำเร็จ ศรีหรัย

“ BRN-Coordinate กับการก่อความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้แล้ว ”

“ BRN-Coordinate”

บริบทของความมั่นคงจะปรับเปลี่ยนไปอย่างไรก็ตาม กลุ่มแนวคิดแบ่งแยกดินแดนกลุ่ม BRN-Coordinate กลุ่มนี้ก็จะปรับเปลี่ยนแนวคิดยุทธศาสตร์การต่อสู้ของกลุ่มตนให้สอดคล้องกับบริบทความมั่นคงตลอดเวลา เพื่อการดำรงสถานะและศักยภาพการต่อสู้ของกลุ่มให้มีความต่อ

“ ” “ ” “ ” BRN-Coordinate
มีแนวคิดแบ่งแยกดินแดนได้มีการจัดตั้งองค์กรการต่อสู้กับรัฐ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนความรุนแรง เพื่อทำลายระบบแห่งรัฐ ซึ่งองค์กรการต่อสู้นี้มีลักษณะของ “ ”

(State System)

ความอ่อนแอในที่สุด นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่าองค์กรการต่อสู้ของกลุ่ม BRN-Coordinate

“ ”

ความรุนแรงที่เกิดขึ้น สังคมสัมผัสได้แต่เพียงผลแห่งความรุนแรงที่เกิดขึ้นแล้วจึงยากต่อการติดตาม

สมาชิกของกลุ่มปฏิบัติการที่จัดตั้งไว้ในองค์กรการต่อสู้ของกลุ่มเป็นผู้ที่

งานวิจัยฉบับนี้ยังพบว่าการจัดตั้งโครงสร้างพื้นฐานของการต่อสู้ โดยอาศัย

“ ”

BRN-Coordinate

(ethno – nationalism)

“ ”

(Islamic Religiousism Extreme)

เป็นธรรม ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เนื่องจากนโยบาย

”

แบ่งแยกดินแดนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้”

..

“ ” ซึ่งเป็นการผสมผสานความเชื่อ

กับแนวคิดและความเชื่อเรื่อง ”

!

!

!

Sascha Helbardt

Passau

Passau

“Deciphering Southern Thailand’s Violence : Organization and insurgent practices of BRNCoordinate”

July 2011

ขณะ ในประเด็นที่พบว่า ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย ตั้งแต่ปี
- ปัจจุบัน ที่ทำการศึกษา เกิดจากกลุ่มแนวคิดแบ่งแยกดินแดนที่จัดตั้งองค์กรการต่อสู้กับรัฐ

ปิดตานี้ เพื่อจัดตั้งรัฐเอกราชอย่างชัดเจน และขบวนการดังกล่าวพบว่าเป็นขบวนการ BRN
Coordinate Dr.Sascha
BRN-Coordinate

DPP (Dewan Pinpinan Parti)
(Political Wing)
(Military Wing)

(Political Wing) (Military Wing)

อย่างเข้มข้น ก่อนที่จะให้สมาชิกเหล่านั้นเข้าสู่

BRN-Coordinate

รุ่ง แก้วแดง ()

และมีความเจริญก้าวหน้าเช่นเดียวกับคนไทยในภูมิภาคอื่นของประเทศ ชาวไทยมุสลิม โดยทั่วไปมี

()

พูดและใช้ภาษาไทยในชุมชนมุสลิม ผู้ที่พูดภาษาไทยได้ส่วนมากเป็นผู้ที่อาศัยในเขตเทศบาล หรือ

()

()

()

จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความเป็นมาค่อนข้างยาวนานนับตั้งแต่สมัยรัชกาลที่

/

ลักษณะที่เป็นเหตุและผลซึ่งกันและกันยิ่งถ้าถูกโยงเข้ากับสภาพสังคมและวัฒนธรรมแล้วก็เป็น

ได้จัดทำเอกสารวิจัยเรื่อง ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้กับความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อ

ความสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการ/ประชาชนในพื้นที่ ความไม่เข้าใจของข้าราชการกับประชาชนมีมา

ถูกลดโทษทำให้ประชาชนมองว่าเป็นข้าราชการที่ไม่ดี เมื่อทำงานแล้วพยายามแสวงหาประโยชน์
สร้างอิทธิพลโดยให้การสนับสนุนผู้มีอิทธิพลในพื้นที่ มีการเอารัศเอาเปรียบกดขี่ข่มเหง ประกอบ

/

() :

พื้นที่ จนความรู้สึกนึกกลายเป็นความหวาดระแวง เกิดความรู้สึกว่าเป็นคนละพวก และเกิดสำนึกใน

เลือกที่รักมักที่ชัง เจ้าหน้าที่ของรัฐมักปฏิบัติต่อคนไ

ลายล้างศาสนาอิสลาม โดยพยายามทุกวิถีทางที่จะบั่นทอนความนับถือ

()

(Language Separatism Functions)

ที่ใช้ภาษาไทยกับกลุ่มชาวไทยมุสลิมที่ใช้ภาษาวิทองถิ่น จึงเป็นโอกาสที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่ไม่หวัง

สรุป

๑. กรอบแนวคิดของการวิจัย

๒. กรอบแนวคิดที่ใช้วิเคราะห์

นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในส่วนที่น่าจะสอดคล้องอำนาจต่องานวิจัยการสร้าง

BRN-Coordinate

BRN

ปัญหาแล้ว ผู้วิจัยเชื่อว่าจะเป็นหนทางสำคัญที่จะยุติปัญหาความรุนแรงเหล่านั้นได้ ซึ่งผู้วิจัยจะได้ใช้
ทฤษฎีและงานวิจัยที่กล่าวมาแล้วมาเป็นกรอบในการศึกษาวิเคราะห์ดังนี้

เป็นหลัก เพื่อชี้ให้เห็นถึงขั้นตอน แนวคิด วิธีการขับเคลื่อนการจัดตั้งองค์กรการต่อสู้ของขบวนการ

(Political Wing)

(MilitaryWing)

บทที่ ๓

ระบบการจัดตั้งองค์กรการต่อสู้ผ่านกระบวนการนำเยาวชน เข้าสู่การเป็นสมาชิก

ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เกิดขึ้นตลอด ๑๐ ปีที่ผ่านมา นับเป็นภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งรัฐโดยรวม จากกลุ่มขบวนการที่มีการจัดตั้งองค์กร เพื่อต่อสู้กับรัฐโดยตรง ที่มุ่งไปสู่การแยกตัวเป็นเอกราชจากรัฐไทยโดยใช้การทำสงครามประชาชน ต่อสู้กับรัฐไทยใช้เงื่อนไขความแตกต่างของกลุ่มชาติพันธุ์และศาสนาที่มองว่ากลุ่มตนไม่ได้รับความเป็นธรรมจากรัฐที่ปกครอง (สุรชาติ บำรุงสุข : ๒๕๕๑ : ๕) องค์กรที่จัดตั้งนี้ได้ขับเคลื่อนกระบวนการปลูกฝังอุดมการณ์บ่มเพาะ แนวคิด “การแบ่งแยกดินแดน” ให้กับเยาวชน ภายใต้ฐานแนวคิดของความเป็นเชื้อชาติมาลาญนิยมและชาตินิยมปัตตานี (ethnonationalism) จากรุ่นสู่รุ่น รุ่นแล้วรุ่นเล่าอย่างไม่หยุดยั้งจนสู่รุ่นปัจจุบัน มีการจัดตั้งและพัฒนาองค์กรการต่อสู้ กำหนดยุทธศาสตร์และยุทธวิธีทั้งทางการเมืองและการทหารเพื่อใช้เป็นแนวทางในการต่อสู้ของกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายในการแบ่งแยกดินแดน โดย ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ผู้วิจัยต้องศึกษา และทำความเข้าใจกับกลุ่มแนวคิดแบ่งแยกดินแดนและการจัดตั้งองค์กรการต่อสู้ของขบวนการให้เกิดความชัดเจนเสียก่อน เป็นสำคัญ ดังนั้นก่อนที่ผู้วิจัยจะกล่าวถึงการจัดตั้งองค์กรการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบ จำเป็นต้องทำการศึกษาและทำความเข้าใจถึงกระบวนการในการจัดตั้งโครงสร้างองค์กรการต่อสู้ โดย ผู้วิจัย ได้อาศัย ข้อมูล กรอบแนวคิดที่สำคัญในการศึกษาดังนี้

๑. แนวคิดเรื่องสงครามประชาชนเพื่อการปฏิวัติของ เหมา เจ๋อ ตุง และสงครามประชาชนเพื่อการปฏิวัติของ พลเอก โว เหวียน ยับ

๒. เอกสารการปฏิวัติ ๗ ขั้นตอนหรือบันได ๗ ขั้นแห่งการปฏิวัติ ซึ่งเป็นเอกสารที่ยึดได้จากบ้านนายมะแซ อุเซ็ง เมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๑ เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาวิเคราะห์ขั้นตอนการจัดตั้งและพัฒนาโครงสร้างขององค์กรการต่อสู้หรือองค์กรปฏิวัติ

๓. ข้อมูลที่ได้จากคำสารภาพของอดีตสมาชิกกลุ่มก่อความไม่สงบที่ถูกจับกุม

๔. จากประสบการณ์ตรงของผู้วิจัยที่เคยปฏิบัติหน้าที่ในต่างประเทศโดยได้พูดคุยกับนักศึกษาที่เคยเป็นสมาชิกของขบวนการ ทำให้ทราบโดยตรงว่าแม้ว่า อุดมการณ์ของกลุ่มผู้ก่อเหตุรุนแรงตามแนวทางของขบวนการแบ่งแยกดินแดนที่สืบทอดกันมายาวนานจนผู้นำหลายต่อหลายรุ่นได้เสียชีวิตไปแล้ว ยังคงมีอยู่ในเยาวชนรุ่นใหม่ การสืบทอดอุดมการณ์แห่งการจัดตั้งรัฐปัตตานี

จากบรรพบุรุษจากรุ่นสู่รุ่นยังมีให้เห็นเรื่อยมาตั้งแต่การจัดตั้งขบวนการอย่างเปิดเผยในรูปของสมาคมที่เรียกกันว่า “สมาคมรวมเผ่ามลายูที่ยิ่งใหญ่” (KUMPAR) ที่ตั้งอยู่รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย โดยมี “หะยีสุหลง โต๊ะมีนา” เป็นผู้ประสานงาน และมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการผลักดันการจัดตั้ง “แนวร่วมปลดแอกแห่งชาติปัตตานี” หรือ “BNPP” หรือ “BIPP” จนกระทั่งปลายปี พ.ศ.๒๕๕๑ หะยีสุหลง ถูกจับดำเนินคดีและได้รับการปล่อยตัวเมื่อ พ.ศ.๒๕๕๓ หลังจากนั้นกระแสการต่อสู้เริ่มลดน้อยลงจนเงียบหายไประยะหนึ่ง ต่อมาเริ่มมีการจับกุมตัวชาวมุสลิมที่เกี่ยวข้องเข้าดำเนินคดี จึงเป็นเหตุให้เกิดความไม่สงบในหลายพื้นที่และได้เกิดแนวร่วมเป็นกลุ่มต่างๆ ขึ้นมาอีกครั้ง อาทิเช่น “แนวร่วมปฏิวัติแห่งชาติมลายูปัตตานี” หรือ “BRN” ที่ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๐๓ แต่ต่อมาด้วยความขัดแย้งทางผลประโยชน์และแนวคิดจึงทำให้ BRN แยกออกเป็น ๓ ฝ่าย คือ BRN Congress, BRN Ulama และ BRN Co-ordinate แต่ที่มีบทบาทเคลื่อนไหวในการก่อเหตุรุนแรงเด่นชัดคือกลุ่ม BRN-Congress นอกจากนี้ ยังมีกลุ่มโจรติดอาวุธของมุสลิมปัตตานีที่จัดขึ้นเมื่อ ๒๒ มีนาคม ๒๕๑๑ ในนาม “องค์การปลดปล่อยรัฐปัตตานี” หรือ PULO ซึ่งเช่นเดียวกันด้วยความขัดแย้งด้านความคิดจึงมีการแยกตัวออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ PULO เก่า และ PULO ใหม่ อีกทั้งยังมีกลุ่ม “แนวร่วมมุจาฮีดีนอิสลามปัตตานี” หรือ GMIP จนกระทั่งล่าสุดมีการรวมกลุ่มโจรก่อการร้ายจากหลายกลุ่มเข้าด้วยกันและจัดตั้งโดยใช้ชื่อว่า “กลุ่มแนวร่วมเพื่อเอกราชปัตตานี” (BERSATU) หรือ เบอร์ซาตู เพื่อจัดตั้งองค์การร่วม

การจัดตั้งองค์กรการต่อสู้ผ่านกระบวนการสร้างมวลชนเยาวชนมุสลิม

การใช้เอกสารการปฏิวัติ ๗ ขั้นตอนหรือบันได ๗ ขั้นที่ยึดได้จากบ้าน นาย มะแซ อุเซ็ง มาเป็นกรอบในการวิเคราะห์กระบวนการจัดตั้งองค์กรโดยสร้างสมาชิกที่ผ่านการคัดเลือกสมาชิกที่ยังเป็นเยาวชนเพื่อให้ง่ายต่อการปลุกฝัง บ่มเพาะ เกิดความเป็นเอกภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถเคลื่อนไหวเชิงรุกตามแผนการจุดดอกไม้ไฟแห่งการปฏิวัติตามแผนการแบ่งแยกดินแดนของขบวนการแบ่งแยกดินแดนด้วยบันได ๗ ขั้น อันเป็นแผนแม่บทแห่งการกอบกู้ชาติรัฐปัตตานีที่กลุ่มผู้ก่อเหตุรุนแรงนำมายึดถือปฏิบัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

บันไดขั้นที่ ๑ ขั้นการปลุกกระดมบ่มเพาะและการสร้างจิตสำนึกมวลชน ใช้การโฆษณาชวนเชื่อให้ประชาชนในพื้นที่ประวัติศาสตร์ปัตตานี รู้สึกเจ็บแค้นทางประวัติศาสตร์เกลียดชังไทยพุทธ แบ่งแยกในชาติพันธุ์ ใช้การจัดทำเว็บไซต์ออกเผยแพร่ต่อประชาคมโลกเกี่ยวกับความเป็นมา การปลุกฝังอุดมการณ์ในการต่อสู้เพื่อจัดตั้งรัฐปัตตานีของชาวมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีนักวิชาการเชื้อสายมลายูให้คำแนะนำพัฒนาปรับปรุงเนื้อหา นอกจากนี้ ยังได้จัดทำเทปเสียงปลุกกระดมและการทิงโบลิวในพื้นที่ต่างๆ รวมถึงการใช้ครูสอนศาสนาหรืออูซตาสที่เป็นสมาชิกกลุ่มแบ่งแยกดินแดนปลุกฝังอุดมการณ์ให้แก่เด็กเยาวชนใน

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา ปอเนาะ ตาดีกา ครูสอนศาสนาเหล่านี้มีภารกิจจะต้องสร้างนักปลุกระดมให้เพิ่มขึ้นหมู่บ้านละ ๕ คน ผู้นำศาสนาตอบรับแนวคิดตำบลไม่น้อยกว่า ๒ คน มีเยาวชนผ่านการอบรมจัดตั้งเป็นเยาวชนมาลาญปัตตานีหรือเปอร์มูดอ (PERMUDA) ในทุกตำบลของ ๓ จังหวัดและ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลาซึ่งเป็นการสร้างและขยายเครือข่าย แนวร่วมในพื้นที่ให้เพิ่มมากขึ้น การปลุกระดมบ่มเพาะตามแผนบันได ๗ ขั้น ใช้เวลา ๑๐ ปีได้เริ่มทำตั้งแต่ปี ๒๕๒๗ อย่างไรก็ตามจนถึงปัจจุบัน ยังคงมีการปลุกฝังความคิดความเชื่อให้เกิดอุดมการณ์ในการแบ่งแยกดินแดน นอกจากการปลุกฝังบ่มเพาะเยาวชนจะกระทำในประเทศตามสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้นแล้วยังมีการดำเนินการในต่างประเทศโดยมีการชักชวนนักศึกษาจาก ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เดินทางไปศึกษาตามมหาวิทยาลัยในประเทศมุสลิมให้เข้าร่วมเป็นสมาชิกโดยใช้เงื่อนไขความเป็นมาลาญปัตตานี การกดขี่ข่มเหงของเจ้าหน้าที่รัฐ ความไม่ยุติธรรมใน ๓ จังหวัดภาคใต้ มาปลุกระดม ซึ่งมีแนวทางการชักชวนเยาวชนเข้าร่วมขบวนการไม่ต่างไปจากการดำเนินการในประเทศ

บันไดขั้นที่ ๒ การขยายผลและการจัดตั้งมวลชน โดยครูสอนศาสนา ซึ่งได้รับการปลุกฝังและมีจิตสำนึกในการต่อสู้เพื่อจัดตั้งรัฐปัตตานี ทำการรวบรวมเยาวชนที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา ปอเนาะ ตาดีกา มารวมตัวกันในรูปชมรมกีฬา สหกรณ์หมู่บ้านจะมีการจัดเตรียมสถานที่เป็นศูนย์กลางรองรับการจัดตั้งองค์กรมวลชน (Political Wing) ที่จะเกิดขึ้นในขั้นที่ ๓ รวมทั้งพัฒนาเยาวชนมาลาญปัตตานีให้พร้อมที่จะเป็นมวลชนฝ่ายทหาร (Military Wing) หรือ RKK ต่อไป พร้อมกันนี้กลุ่มได้ขยายแนวร่วมทางความคิดเข้าไปยังคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด และองค์กรจัดตั้งอื่นๆ เพื่อสนับสนุนแนวคิดในการต่อสู้เพื่อเป็นกำลังในการขับเคลื่อนอุดมการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมต่อไป

บันไดขั้นที่ ๓ การจัดตั้งองค์กร ได้แก่ การจัดตั้งองค์กรมวลชน (Political Wing) ในการปฏิบัติทั้งเพื่อการควบคุมมวลชนและแหล่งเงินทุน สมาชิกมาจากบุคคลต่างๆที่ได้เตรียมการไว้แล้วในขั้นที่ ๒ ส่วนใหญ่เป็นครูสอนศาสนาและบุคคลอื่นๆตามความเหมาะสม ในขั้นนี้เริ่มจัดตั้งคณะกรรมการหมู่บ้านหรือคณะกรรมการอาเงาะ (AJAK) ฝ่ายต่างๆและหัวหน้าอาเงาะได้แก่

๑. ปาดานันหรือฝ่ายการศึกษาทำหน้าที่ดูแลให้ชาวบ้านทุกคนต้องผ่านการปลุกฝังอุดมการณ์โดย อุลามาใช้ตาดีกาเป็นศูนย์กลางในการจัดตั้งเพื่อร่วมต่อสู้ปลดปล่อยจากอำนาจรัฐ

๒. กืออามานันหรือฝ่ายมหาดไทยโดยคณะกรรมการประจำมัสยิดทำการจัดตั้งช้อนกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองของรัฐ ดูแลความปลอดภัยในอาเงาะ โดยเฉพาะกลุ่ม RKK ให้ปลอดภัยจากเจ้าหน้าที่รัฐ

๓. กืออ่าววังหรือฝายเศรษฐกิจ ทำหน้าที่หารายได้เข้าสู่องค์กร โดยการเก็บเงินบริจาคจากสมาชิกคนละ ๑ บาท/คน/วันและเงินแบ่งจากผลผลิตทางการกรีดยาง และผลไม้

๔. ตรงแงหรือฝายช่วยเหลือประชาชน ทำหน้าที่ช่วยเหลือชาวบ้าน ที่เดือดร้อนจากภัยพิบัติ หรือเป็นแรงงานช่วยงานต่างๆ เช่นงานแต่ง งานศพ

๕. เปอร์มูดหรือฝายควบคุมเยาวชน ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ นักรบ RKK

๖. กือวานีตาอันหรือฝายช่วยเหลือสตรีทำหน้าที่รวบรวมสตรี ในหมู่บ้าน อบรมให้ความรู้การรักษาพยาบาล สาธารณสุขเพื่อช่วยรักษาผู้บาดเจ็บ

หัวหน้าอำเภอจะทำหน้าที่ชี้นำคณะกรรมการฝายต่างๆ ทั้ง ๖ ฝายในโครงสร้างการจัดฐานมวลชนอย่างค่อนข้างประสานสอดคล้องกับงานการปฏิบัติใน สงครามประชาชน การจัดตั้งโครงสร้างองค์กรมวลชนตามที่กล่าว มีทั้งการจัดตั้งทางดิ่งและทาง ระดับดิ่งนี้

๑. การจัดตั้งทางระดับ (Horizontal Organization) มีการจัดตั้ง หมู่บ้านอำเภอที่ซับซ้อนกับเขตการปกครองของหมู่บ้านของรัฐไทยและหากหมู่บ้านที่มีขนาดใหญ่เกินไปขบวนการก่อความไม่สงบก็อาจจัดตั้ง สองหมู่บ้านเป็นหนึ่งอำเภอก็ได้เช่นกัน โดยปกติแล้ว การจัดตั้งหมู่บ้านอำเภอจะจัดตั้งภายในเขตของตำบลของรัฐไทย รวมเป็นกลุ่มอำเภอเดียวกัน แล้วให้อาเภอที่เข้มแข็งที่สุดทำหน้าที่อำเภอศูนย์การนำ หัวหน้าอำเภอศูนย์การนำจะทำหน้าที่ ควบคุมกำกับดูแลการทำงานของอำเภอบริวารอื่นๆ ในเขตตำบลนั้นๆ ซึ่งในเขตตำบลนั้นอาจมีได้ ตั้งแต่ ๒-๓ อำเภอเป็นอย่างน้อย แต่อาจไม่เกิน ๖-๘ อำเภอ เขตดังกล่าวขบวนการก่อความไม่สงบ เรียกว่า “แลกา룬” (Likarun) หรือ “ลีกา룬” มีลักษณะเทียบเท่ากับตำบลของรัฐไทย ซึ่งถือเป็นการ จัดตั้งทางดิ่งในโครงสร้างองค์กรมวลชน

๒. การจัดตั้งทางดิ่ง (Vertical Organization) มีการจัดตั้ง โครงสร้าง องค์กรมวลชน (Political Wing) ในทางดิ่งค่อนข้างชัดเจน โดยพื้นฐานการจัดตั้งที่สำคัญที่สุดจะอยู่ที่ การจัดตั้งหมู่บ้านอำเภอ โดยที่คณะกรรมการอำเภอแต่ละฝายจะทำหน้าที่ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การต่อสู้กับรัฐไทย ที่เรียกว่า ๕ ยุทธศาสตร์หลักของขบวนการก่อความไม่สงบ กล่าวโดยสรุปแล้ว อำเภอหรือการจัดตั้งในระดับอำเภอจะทำหน้าที่สำคัญ ๒ ประการ คือ

๒.๑ ขับเคลื่อน ๕ ยุทธศาสตร์หลักของการต่อสู้กับรัฐไทย

๒.๒ ทำหน้าที่เป็นฐานการต่อสู้ให้กับกลุ่มนักรบ RKK

อาเกาะเป็นรากฐานการต่อสู้ที่สำคัญที่สุด ส่วนการ
จัดตั้งในระดับอื่นๆต่อมาในทางดิ่งเป็นเพียงการจัดตั้งเพื่อการควบคุม ชี้นำ สั่งการ การปฏิบัติงาน
ของอาเกาะและเหล่านักรบ RKK จากองค์กรนำการปฏิบัติที่เรียกว่า “สภาองค์กรนำ” (Dewan
Pimpinan Parti : DPP) มีสมาชิกโดยประมาณ ๑๗ คน (Sascha Helbardt ; 2011 : 34)

ทำให้ทราบข้อมูลการจัดตั้งในทางดิ่งของสภาองค์กรนำเพื่อการควบคุมและสั่งการองค์กร
“ (AJAK) ”

ความเข้มแข็งมั่นคงมากที่สุด การทำงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆในอาเกาะ จะเน้นการ
(Compartmentation) Need to Know

ส่วนงานหรือบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องก็ไม่จำเป็นต้องบอกให้ทราบ ลักษณะเช่นนี้จึงถือว่าเป็นทั้ง

พื้นฐานการขับเคลื่อนการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบภายใต้หลัก
“ ” (Likarun)

ไทย สำหรับผู้ที่ทำหน้าที่เป็น “ ”
เข้มแข็งที่สุดในเขตพื้นที่ลิกาลันนั้นๆ ดังนั้นหัวหน้าลิกาลันจึงทำหน้าที่คล้ายๆ

ยุทธศาสตร์หลักให้กับการจัดตั้งที่สูงกว่า คือ “
” (Kumisari) “ ” (Kumisari)

“Kumusam rayat Islam” เป็นการจัดตั้งที่เทียบเท่ากับระดับอำเภอของรัฐไทย แต่มีขนาด
ของพื้นที่เล็กกว่า โดยรวมเอาเขตการจัดตั้งในระดับลิกาลันหลายลิกาลันที่มีเขตพื้นที่ในบริเวณ

ปัญหา รวบรวมรายงานต่อการจัดตั้งที่สูงกว่าตนคือ " " (Sakom)

" " (Sakom)

"เขตพื้นที่" เป็นการจัดตั้งที่รวมเอาเขตพื้นที่ของภูมิศาสตร์หลายๆภูมิศาสตร์ที่อยู่ในเขตบริเวณเดียวกัน มาควบคุมชี้นำสั่งการภายใต้ " "

สะกอม จะจัดเป็นคณะกรรมการชี้นำสะกอม โดยมีบุคคลแกนนำสำคัญทำหน้าที่ชี้นำ

สะกอมและทุกระดับการจัดตั้งที่ต่ำกว่า โดยเฉพาะอาเกาะในระดับสะกอมจะรวมเอาผู้นำฝ่ายกอง

"KOMPI"

ตัดสินใจและสั่งการชี้นำ

จัดตั้งที่มีบทบาทในฐานะองค์กรนำในระดับพื้นที่ของโครงสร้างองค์กรการต่อสู้ที่สำคัญที่สุด

(RKK) ได้อยู่ตลอดเวลา ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การจัดตั้งในระดับสะกอมจะเป็นการจัดตั้งที่มีบทบาทสูงสุดในการขับเคลื่อนงานการปฏิบัติ หรืองานที่ต่อสู้กับรัฐไทยนั่นเอง

" " (Kas)

"KawasanSakom"

(PoliticalWing)

ที่นับได้ว่าสูงที่สุดในโครงสร้างองค์กรมวลชน

(Military Wing)

“ ” : “ ”

:

:

. “ ” ขั้วเคลื่อนการต่อสู้ในเขตพื้นที่จังหวัด

. “ ” ขั้วเคลื่อนการต่อสู้ในเขตพื้นที่จังหวัด

. “ ” ขั้วเคลื่อนการต่อสู้ในเขตพื้นที่จังหวัด

(, ,)

(DPP)

:

:

(
)

:

:

:

RKK

(

RKK:)

. ฝ่ายอาวุธ : จะทำหน้าที่จัดหา เก็บรักษาอาวุธที่จำเป็นให้กับกองกำลัง (RKK) ในระดับพื้นฐานในเขตลี้ภัย ฝ่ายอาวุธจะทำหน้าที่ปรนนิบัติบำรุงรักษาอาวุธ ที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา และจะทำหน้าที่จัดตั้งเขตคลังอาวุธที่เป็นพื้นที่เก็บฝังอาวุธไว้ในเขตแต่ละอำเภอในพื้นที่ลี้ภัย สนับสนุนอาวุธ กระสุน ให้กับกองกำลังปฏิบัติการ (RKK) (RKK)

:

(RKK)

(Car bomb)

เป็นรถที่ได้จากการโจรกรรมมา แต่ก็มีบ้างที่ยานพาหนะเหล่านี้ได้มาจากการเช่าเดินท์หรือขอยืม

(Car bomb)

ประกอบระเบิดโดยส่วนใหญ่จะเป็นรถที่จารกรรมแทบทั้ง

หัวหน้าอาเงาะเกี่ยวกับการจัดเตรียมที่พัก และอาหารการกินไว้เลี้ยงดูเหล่านักรบ (RKK)

(RKK)

หน้าที่ติดต่อประสานงานบุคคลที่ผ่านการอบรมเรื่องการปฐมพยาบาลมาแล้ว มาทำการรักษาขั้นต้น

ติดต่อสื่อสาร : ทำหน้าที่สนับสนุนจัดหาซิมและโทรศัพท์มือถือให้กับ

RKK

ที่ทำงานในพื้นที่หมู่บ้านอาเงาะจะประกอบกำลัง

พื้นที่อาจต้องแยกกันพักอาศัยกระจายตามอาเงาะต่างๆ ภายในเขตอิการัน ดังนั้น โทรศัพท์มือถือจึง
เป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญที่สุดในการสั่งการเพื่อปฏิบัติการและรวมกำลังพลกลุ่มนักรบจาก

(The People's War The People's Army)

ทำงานในอาเงาะ ซึ่งทำหน้าที่เป็นฐานที่มั่นให้กับกองกำลัง ฐานจะเข้มแข็งมั่นคงหรือไม่จึงขึ้นอยู่กับ

(RKK)

ชั้น ได้กำหนดเป้าหมายการจัดตั้งไว้

ต้องจัดตั้งมวลชนหลักประกอบเป็นคณะกรรมการอาเงาะพร้อมขับเคลื่อน

(RKK)

บันไดขั้นที่ ๔

(Military Wing)

PB (Pemuda)

RKK (Runda Kumpulan Kecil)

บันไดขั้นที่ ๕

แนวร่วมให้ครอบคลุมหลังจากที่ขบวนการก่อความไม่สงบได้จัดตั้งองค์กรการต่อสู้ได้สำเร็จบรรลุ

ทันที ด้วยการขยายและตอกย้ำให้มวลชนจัดตั้งและแนวร่วมศรัทธาในอุดมการณ์ชาตินิยม

อยู่รวมเป็นหนึ่งเดียวกันอย่างแน่นแฟ้นและมั่นคง ก่อนการก่อการปฏิวัติ

มิให้มวลชนจัดตั้งและกลุ่มแนวร่วมทั้งหลายเกิดการหวัดไหวไม่มั่นใจในแนวทาง ด้วยการตอกย้ำ

านี้อย่างต่อเนื่องให้เกิดความเชื่อมั่นว่า การต่อสู้ของกลุ่มตนเป็น
แนวทางที่ถูกต้อง ชอบธรรม บริสุทธิ์ นอกจากนั้นขบวนการก่อความไม่สงบยังกำหนด
กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการแพร่ขยายอุดมการณ์ชาตินิยมมาลาญูปัตตานีไปสู่กลุ่มองค์กรจัดตั้งในพื้นที่

จะเน้นและตอกย้ำให้เกิดความเชื่อมั่นในอุดมการณ์ชาตินิยมมาลาญูปัตตานีความถูกต้องชอบธรรม

, องค์กรจัดตั้งต่างๆในพื้นที่ที่ถือเป็นองค์กรแนวร่วม เช่น คณะกรรมการอิสลามประจำ

. กลุ่มประเทศอิสลามที่มีประชาชนเชื้อสายมาลาญู ตลอดทั้งกลุ่มประเทศมุสลิม
" " Organization of Islamic Cooperation : OIC

บันไดขั้นที่ ๖

DPP

(Political Wing)

(Military Wing)

ปฏิกิริยาได้มีความพร้อมสูงสุด หลังจากที่ได้ขับเคลื่อนการเตรียมการทำสงคราม
มาถึงขั้นที่ ปี ในขั้นที่

(RKK)

ที่ขบวนการก่อความไม่สงบได้ตรวจสอบความพร้อมทั้ง

สถานการณ์ความรุนแรงในพื้นที่

ทั่วเกือบทุกหมู่บ้านในพื้นที่

จังหวัดสงขลา โดยเฉพาะในพื้นที่การจัดตั้งของขบวนการก่อความไม่สงบ กล่าวหาว่าในพื้นที่ได้มี

ได้ระยะเวลาหนึ่งที่ยบวนการก่อความไม่สงบมองเห็นว่าสถานการณ์เกลียดกลัว หวาดระแวงโจร

เจ้าหน้าที่ตำรวจตระเวนชายแดนจากค่ายสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ที่ลงมาปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่

ประชาชนในพื้นที่ และประชาชนทั่วประเทศ รวมทั้งเจ้าหน้าที่รัฐที่เกี่ยวข้องที่ลงมาปฏิบัติงานเพื่อ

System)

บันไดขั้นที่ ๓

..

)

(..

(State

()

UN เป็นขั้นสุดท้ายที่จะนำไปสู่การประกาศเอกราช ในขณะที่เดี่ยวกั้นจะยังคง

()

:

:

(RKK)

"

"

:

:

:

:

:

:

:

บริบทของการเตรียมประชาชนมาลาญมุสลิมในพื้นที่

(Recruitment) :

การต่อสู้ของขบวนการบนพื้นฐานของการยอมรับและสนับสนุนจากประชาชนมาลายูมุสลิม ที่ส่วน

“ ”
“ ”
“ ”

พอที่จะพัฒนาเป็นฐานแห่งการต่อสู้ รวบรวมสมาชิกขององค์กรการต่อสู้ของตน และเอื้อให้กลุ่ม

กระบวนการปลุกระดมบ่มเพาะสร้างเงื่อนไขแห่งการต่อสู้จึงเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่สุด ทั้งนี้เพราะ

(Political wing)

(Military wing)

(Recruitment)

กับรัฐแล้วทั้งสิ้น ก่อนที่จะมีการขับเคลื่อนองค์กรการต่อสู้เข้าสู่สถานการณ์ความรุนแรงที่ปรากฏ

(. . .)

แบ่งขั้นตอนการจัดตั้งและขับเคลื่อนองค์กรการต่อสู้สู่ความรุนแรงออกเป็น

(Layer)

ลำดับขั้นตอนการขับเคลื่อนการ

“ ” ;

ขั้นตามทีกล่าวมาแล้ว

ขั้นตอนที่ ๑

ขั้น โดยที่ขบวนการก่อความ

... " " ; ()

กระแสน้ำแห่งความรุนแรงในขั้นนี้เป็หมายสำคัญของขบวนการก่อมองไม่เห็น

/ (Latent Conflict) (Overt Conflict) (Confrontation)

ระหว่างมลายูมุสลิมกับรัฐไทย และประชาชนไทยที่นับถือศาสนาพุทธซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่ของ

"

" ก็ไม่ผิดนักกับรัฐไทยหรือสยาม (ซีแยะ) ประการที่สอง : เป็นขั้นการพัฒนาจาก

()

:(

" " ;

)

ศาสตราจารย์ได้แบ่งขั้นตอนการเล่าตามหัวข้อดังนี้

สมมุติของปัทมานีที่เป็นของคนมาลาญ และภายหลังที่ปัทมานีตกอยู่ภายใต้การปกครองของสยาม ()

ศึกษาคิดว่า มีตำแหน่งหน้าที่การงานที่สูงกว่าคนมาลาญ เพื่อปกครองมาลาญของเรา

นี้จะอยู่ที่เด็กและเยาวชนในโรงเรียนหรือตาดีกา เท่านั้น

ไทยพุทธเพื่อให้ประชาชนชาติพันธุ์มาลาญรู้สึกว่ามีค่าและถูกปกครองอย่างกตัญญูเปรียบโดย

()

“

“ ในประเด็นนี้นักปลุกระดมบ่มเพาะมีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมาลายูมุสลิม

()

()

()

เชิงเขาเป็นหลัก เพื่อกระตุ้นให้ประชาชนมาลายูมุสลิมกลุ่มนี้เกิดความหวงแหนทรัพยากรของตน

”

”

และคล้ายตาม จนเชื่อว่าเป็นเจตนาของรัฐไทย (สยาม) เช่นนั้นจริง ๆ ความรู้

”

”

มาลายู ทั้งในอดีตและปัจจุบัน โดยเฉพาะนโยบายที่ ”

”

กันนอกจากนั้นนักปลุกระดมบ่มเพาะยังนำเอากรณีที่เจ้าหน้าที่รัฐไทยสร้างเงื่อนไข กระทบการ

และโยงสู่ความเชื่อว่าสิ่งที่เกิดขึ้นเป็น "

"

)

)

) ให้พร้อมที่จะต่อสู้กับรัฐไทยเพื่อเอกราชปัตตานีตามที่กล่าวแล้วนั่นเอง นอกจากนั้นการบ่ม

) เงื่อนไขความเป็นเชื้อชาติมาลาญนิยม (Ethnolism)

(Nationalism)

ดำเนินการตามขั้นที่

(Upstream)

จังหวัดชายแดนภาคใต้นั้นเอง เริ่มคำ

ขั้นการจัดตั้งองค์กรการต่อสู้ เป็นขั้นตอนที่ขับเคลื่อนเชื่อมต่อจากขั้นตอนการปลุก
ระดมบ่มเพาะเพื่อคัดเลือกชักชวน และจัดตั้ง พิ-

(Political Wing)

(Military Wing) ความสำเร็จสมบรูณ์ที่นำสู่ความเข้มแข็งมั่นคงของโครงสร้างองค์กรการ

จะขึ้นอยู่กับความสำเร็จในขั้นตอนที่

(Recruitment)

จัดตั้งองค์กรมวลชนขึ้นมาก่อนเน้นการจัดตั้งในระดับหมู่บ้านให้มีความเข้มแข็งเป็นพื้นฐานของ

" " (Ahli Jawatan Kampong :

AJAK)

สรุป

พะ กระตุ้นแรงจูงใจกลุ่มบุคคลเป้าหมายที่ได้เข้าถึงไว้เพื่อการชักชวนให้แรงจูงใจมี

ยุทธศาสตร์ สร้างสถานการณ์แห่งความรุนแรงเป็นสถานการณ์ที่เผชิญหน้ากับรัฐไทยอยู่ในขณะนี้

∴ ∴

(RKK)

“ ”

∴

(DPP);

(Political Wing)

(Military Wing)

องค์กรการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบนั้นมีขั้นตอนที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกัน

ดังนี้คือ ขั

∴

∴

∴

∴

การชี้นำส่วนปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจสำคัญของการตัดสินใจเข้าร่วมเป็นสมาชิกของขบวนการคือ

บทที่ ๔

บทวิเคราะห์และผลการวิจัย

ตอนที่ ๑ ลักษณะทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่รัฐที่ทำงานด้านการข่าวในพื้นที่ เจ้าหน้าที่รัฐที่ทำงานด้านการปฏิบัติโดยตรงกับกลุ่มเป้าหมาย ครูสอนศาสนา เยาวชนในพื้นที่ที่ศึกษาตามปอเนาะ เยาวชนที่เป็นอดีตนักศึกษาในอินโดนีเซียและเคยร่วมอยู่ในขบวนการ ผ่านการฝึกทางทหารในอินโดนีเซียส่วนใหญ่ถูกชักชวนเข้าเป็นสมาชิกและเข้าสู่พิธีสาบานตน บางคนมีประสบการณ์เกลียดชังกับเจ้าหน้าที่รัฐที่เลือกปฏิบัติ ถูกเหยียดหยามมาก่อนบางคนถูกเพื่อนชักชวน บางคนเข้าพิธีสาบานตนตั้งแต่เรียนในระดับมัธยมส่วนใหญ่เป็นเยาวชนที่เลือกเรียนสายศาสนามากกว่าสายสามัญ หรืออย่างน้อยก็เรียนควบ ๒ หลักสูตร คือทั้งสายศาสนาและสายสามัญ ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดไม่มีใครเคยค้าหรือไม่เคยเสพสารเสพติดหรือสารที่ทำให้มีนิเมฆะ ปฏิบัติการทุกคนมีพื้นฐานเป็นคนเคร่งครัดทางศาสนา ศรัทธาในการทำสงครามญihad ที่ถูกบิดเบือนไปจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง สมาชิกองค์กรมวลชนที่มาชักชวนส่วนใหญ่เป็นผู้นำศาสนาในมัสยิดประจำหมู่บ้านหรือครูสอนในตาดีกา (เจ๊ะกู) ครูสอนศาสนา (อุสตาซ) มีผู้นำท้องถิ่นอยู่บ้างแต่ไม่มากนักจากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการดำเนินการในการดึงมวลชนเข้าสู่ขบวนการตามขั้นตอนขั้นที่ ๑ และ ๒ ของแผนการปฏิวัติ ๗ ขั้นตอนหรือบันได ๗ ขั้น โดยปลูกฝังเด็กและเยาวชนให้แบ่งแยกและเกลียดชังรัฐไทย ด้วยการสอดแทรกประวัติศาสตร์ปัตตานี คนมุสลิมถูกระทำจากเจ้าหน้าที่รัฐไทยด้วยความไม่ยุติธรรมเจ้าหน้าที่รัฐไทยมักจะใส่ร้ายป้ายสีคนมุสลิม และหยิบยกเหตุการณ์จากเหตุการณ์ความรุนแรงร่วมสมัย เช่น การหายตัวไปของหะยีสุหลง ความรุนแรงที่มัสยิดกรือเซะ เมื่อ ๒๘ เมษายน ๒๕๔๑ และเหตุการณ์สลายการชุมนุมที่หน้าสถานีตำรวจภูธรอำเภอตากใบ เมื่อ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๔๑ ได้กลายเป็นแรงจูงใจสำคัญในการตัดสินใจเข้าร่วมเป็นสมาชิกของขบวนการก่อความไม่สงบ ส่วนแรงจูงใจสูงสุดในการตัดสินใจเข้าร่วมเป็นสมาชิกของขบวนการคือความเชื่อและศรัทธาในสงครามญihad จะเห็นได้ว่าขบวนการก่อความไม่สงบได้เริ่มสร้างมวลชนตั้งแต่เด็กโดยเตรียมเด็กและเยาวชนไว้ตั้งแต่ต้น เมื่อเด็กและเยาวชนเข้าสู่ระบบการศึกษาและเข้าสู่วัยรุ่นตอนต้นเด็กและเยาวชนเหล่านั้นก็พร้อมที่จะถูกชักชวนเข้าสู่การเป็น

สมาชิกขององค์กรการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบทันที และทำอย่างต่อเนื่อง รุ่นสู่รุ่น จนมวลชนสามารถขยายตัวอย่างไม่สิ้นสุดเป็นกำลังทดแทนให้แก่องค์กรการต่อสู้อย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ ๒ กระบวนการเข้าสู่การเป็นสมาชิกองค์กรการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบ

จากการให้ข้อมูลของครูสอนในตาดีกาได้เล่าให้ฟังว่า กระบวนการในการเข้าเป็นสมาชิกองค์กรการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบ มีการเตรียมการปลูกฝังความคิดมาอย่างลึกซึ้ง ต่อเนื่อง โดย กลุ่มผู้นำชุมชนหรือผู้นำสังคมก็จะเก็งตัวไว้เพื่อชักชวนเข้าสู่การเป็นสมาชิกในโครงสร้างองค์กรมวลชนแต่ก่อนที่จะทำการชักชวนบุคคลเป้าหมายที่นักจัดตั้งของฝ่ายก่อความไม่สงบได้เก็งตัวไว้แล้วนั้น กลุ่มจะให้หนักปลุกกระดมบ่มเพาะเล่าเหตุการณ์ความรุนแรงร่วมสมัย ได้แก่ เหตุการณ์ที่ มัสยิดกรือเซะ และที่ตากใบ ซึ่งถือเป็นประวัติศาสตร์บาดแผลร่วมสมัย ที่สามารถสร้างความรู้สึกร่วมในความเจ็บแค้น หลังจากนั้นจึงนำนักปลุกกระดมบ่มเพาะในสายศาสนาที่เรียกว่า “อูลามา” ที่ฝ่ายก่อความไม่สงบได้จัดตั้งไว้ในขั้นที่ ๔ ของบันได ๗ ขั้นที่กล่าวแล้ว อูลามาเหล่านี้จะนำหลักศาสนาอิสลามในบัญญัติที่ว่าด้วย “สงครามญิฮาด” มาตีความให้สอดคล้องกับประวัติศาสตร์ปัตตานี บนเงื่อนไขและอุดมการณ์เชื้อชาติมาลายูนิยมและชาตินิยมปัตตานี ที่มีความเจ็บแค้นเกลียดชังสยามมาตั้งแต่อดีตเพื่อชักนำและชี้นำเข้าสู่การทำสงครามญิฮาดเพื่อปกป้องอิสลาม และปลดปล่อยดินแดนปัตตานีอันถือเป็นดินแดนอิสลามให้เป็นอิสระจากรัฐไทย เป็นการต่อสู้เพื่ออิสลาม เพื่อพระเจ้าของพวกเขา พร้อมๆกับการชักนำให้เกิดความต้องการกอบกู้ปัตตานีให้เป็นเอกราชและสถาปนาการปกครองเป็น “รัฐอิสลาม” ใช้ชื่อว่า “ปัตตานีดารุสลาม” นั่นเอง เมื่ออูลามา นำหลักศาสนามาบรรยายและตีความทับประวัติศาสตร์ดังกล่าว จนทำให้กลุ่มบุคคลที่นักจัดตั้งของฝ่ายก่อความไม่สงบได้เก็งตัวไว้เกิดความเชื่อและศรัทธาใน “สงครามญิฮาด” แล้วจึงชักชวนบุคคลเหล่านั้นเข้าสู่การเป็นสมาชิกองค์กรการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบและเมื่อบุคคลเป้าหมายตอบรับแล้ว บรรดาเหล่านักจัดตั้งเหล่านั้นก็จะปล่อยให้กลับไปตัดสินใจอีกครั้ง เกือบทั้งหมดก็จะตัดสินใจเข้าร่วมเป็นสมาชิก หลังจากนั้นกลุ่มเป้าหมายเหล่านั้นก็จะถูกกล่อมเกล่าอย่างต่อเนื่องและได้รับข้อมูลจากบรรดานักปลุกกระดมบ่มเพาะเหล่านั้นเพียงด้านเดียว ซึ่งสามารถกระทำได้ง่ายในลักษณะของสังคมปิด ผู้นำศาสนาหรืออูลามาที่มีการบรรยายหลักการสงครามญิฮาด มาทำพิธีสาบานตน (ซุมเปาะ) เข้าสู่การเป็นสมาชิกในการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบ ในพิธีการสาบานตนจะนำเอาพระมหาคัมภีร์อัลกุรอาน มาร่วมพิธีซึ่งถือเป็นตัวแทนของพระเจ้าแล้วทำพิธีเปล่งวาจาสาบานตนตามบทบัญญัติ ๑๐ ประการโดยเนื้อหาของบัญญัติ ๑๐ ประการส่วนใหญ่จะ

เน้นเพื่อให้เกิดความซื่อสัตย์รักภักดีต่อกลุ่มต่อองค์กรการต่อสู้ของกลุ่ม และหากผู้ใดผิดคำสาบานก็จะพบกับการลงโทษจากพระเจ้าและดังนั้นการเข้าสู่พิธีสาบานตนจึงเป็นเรื่องราวของการนำความเชื่อความศรัทธาต่อศาสนาอิสลาม ความรักและความยำเกรงต่อพระเจ้ามาเป็นสิ่งควบคุมการดำรงอยู่ของสมาชิกให้อยู่กับองค์กรและสร้างให้เกิดวินัยความเด็ดเดี่ยวและความมุ่งมั่นของบรรดาสมาชิกของขบวนการก่อความไม่สงบทั้งหลายเพื่อปลดปล่อยปัตตานีให้เป็นเอกราชต่อไป เพราะเขาทั้งหลายเหล่านั้นเชื่ออย่างสนิทใจแล้วว่า การต่อสู้ครั้งนี้เป็นสงครามญิฮาดเพื่อดินแดนแห่งศาสนาอิสลามนั่นเอง ทุกคนก่อนเข้าสู่การเป็นสมาชิกที่สมบูรณ์ต้องผ่านพิธีสาบานตน หรือ ชูมเปาะก่อนทุกคน แล้วจึงจะเข้าสู่กระบวนการฝึก-อบรมจัดตั้ง

ตอนที่ ๓ ปัจจัยสร้างแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าสู่การเป็นสมาชิกองค์กรการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบ

กระบวนการปลุกกระดมบ่มเพาะตั้งแต่วัยเด็กในโรงเรียนตาดีกาฯลฯ ต่อมาด้วยการสอดแทรกในการเทศนาในมัสยิดของการละหมาดใหญ่ในวันศุกร์ โดยอุลามาของขบวนการเพื่อสอดแทรกเนื้อหาประวัติศาสตร์ปัตตานีกับสยามในเชิงบาดแผลอย่างจริงจัง สม่่าเสมอยอมทำให้เกิดแนวคิดของความเกลียดชัง เกิดความคิดการแบ่งแยก เชื้อชาติมาลาญู ศาสนาอิสลามหรือความเป็นมุสลิมและความคลั่งไคล้ชาตินิยมปัตตานี นอกจากบ่มเพาะมาตั้งแต่ตาดีกาแล้วอาจมีการชักชวนจากเพื่อน หรือกลุ่มเพื่อนในโรงเรียน เพราะเป็นกลุ่มที่มีความใกล้ชิดกันในสถานศึกษา และเป็นแรงจูงใจสำคัญของจิตวิทยาวัยรุ่น กลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลมากกว่าครอบครัว หากไม่เข้าร่วมอาจถูกกลุ่มเพื่อนปฏิเสธการเข้ากลุ่มหรือถูกประณามว่า จีฆลาด ไม่ใช่ลูกผู้ชายจะเห็นได้ว่ากระบวนการบ่มเพาะเหล่านี้มีความสำคัญมากต่อการสร้างให้เกิดแรงจูงใจ และพัฒนาให้เป็นแรงจูงใจสูงสุดจนตัดสินใจในการเข้าร่วมกับขบวนการ และขบวนการก็ให้ความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนดังที่ได้กำหนดไว้ในขั้นที่ ๑ และขั้นที่ ๒ ในบันได ๗ ขั้น ก่อนการชักชวนจัดตั้งบุคคลเข้าเป็นสมาชิกของขบวนการ กลุ่มนักปลุกกระดมบ่มเพาะของขบวนการได้ทำงานอย่างหนักต่อเนื่องถึง ๑๐ ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๒๗ – ปี พ.ศ.๒๕๓๗ จึงจะเริ่มขั้นตอนกระบวนการชักชวนเข้าสู่การเป็นสมาชิกของขบวนการ โดยเฉพาะสมาชิกองค์กรการต่อสู้ทั้งองค์กรมวลชนและองค์กรทางทหารแต่การปลุกกระดมบ่มเพาะมิได้หยุดลงมีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างแรงจูงใจเข้าสู่การเป็นสมาชิก และสำหรับผู้ที่ป็นสมาชิกอยู่แล้วให้เกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาตามแนวทางของขบวนการอย่างมั่นคงและเหนียวแน่นจากกระบวนการปลุกกระดมบ่มเพาะที่ขบวนการให้ความสำคัญอย่างมากและมีการขับเคลื่อนการบ่มเพาะตลอดเวลาต่อบุคคลเป้าหมายที่ขบวนการเก็งตัวไว้ ไม่ว่าจะเป็นเยาวชนเพื่อพัฒนาจัดตั้งเป็นเปอร์มูดอและกองกำลังปฏิบัติการ แต่นักจัดตั้งของ

ขบวนการก็จะยังไม่ชักชวนเข้าร่วมเป็นสมาชิกของขบวนการในขั้นนี้ขบวนการจะกระตุ้นแรงจูงใจให้เกิดพลังสูงสุด ด้วยการนำอุลามามาบรรยาย โดยการนำหลักศาสนาอิสลามในบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับ “สงครามญิฮาด” มาตีความประวัติศาสตร์ปัตตานีที่บรรดานักประวัติศาสตร์ทั้งหลายได้วินิจฉัยให้ปัตตานีในอดีตมีสถานะเป็น “รัฐอิสลาม” เพื่อสนับสนุนการตีความให้ถูกต้องตามบทบัญญัติการต่อสู้เพื่ออิสลามซึ่งนำเข้าสู่วาทกรรมของสงครามญิฮาดในอิสลามทันที สร้างความเป็นจริงด้วยการปฏิบัติจริงเช่นผู้ที่เสียชีวิตจากการเข้าปฏิบัติการปะทะกับเจ้าหน้าที่รัฐอิหม่ามจะทำพิธีฝังศพแบบ “ซาฮิด” คือไม่อาบน้ำศพและฝังเช่นเดียวกับนักรบในประวัติศาสตร์การต่อสู้ของอิสลาม เพื่อกระตุ้นให้สมาชิกในชุมชนและสังคมที่เป็นมาลายูมุสลิมเชื่อว่า นี่คือนิยามของการตีความสงครามศาสนาจริงๆ การอธิบายหลักการต่อสู้ในอิสลามที่บทความเชื่อทางประวัติศาสตร์ว่าปัตตานีในอดีตคือ “รัฐอิสลาม” อย่างสมเหตุสมผลนี่เองคือปัจจัยสำคัญที่สร้างแรงจูงใจสูงสุดในการตัดสินใจเข้าร่วมเป็นสมาชิกของขบวนการในทันที ท่ามกลางความเกลียดชัง เกลียดแค้นสยาม และศรัทธาเชื่อมั่นในสงครามญิฮาด เพื่อพระเจ้าของพวกเขาสู่แรงปรารถนาที่จะกอบกู้แผ่นดินปัตตานีให้หลุดพ้นจากการปกครองของสยาม ซึ่งเป็นคนนอกศาสนา และสถาปนาปัตตานีเป็นดินแดนแห่งอิสลามบริสุทธิ์ “คารูสลาม” นั่นเอง ในส่วนความอยุติธรรมหรือความไม่เป็นธรรมที่เกิดจากการกระทำของเจ้าหน้าที่รัฐไทยต่อพี่น้องชาวมลายูมุสลิมในพื้นที่นั้น โดยส่วนใหญ่แล้วกลุ่มบุคคลเป้าหมายจะไม่เคยประสบด้วยตนเองหรือเครือข่าย แต่ได้รับรู้จากการชี้นำบอกเล่าจากบรรดานักปลุกระดมบ่มเพาะของขบวนการ โดยเฉพาะเหตุการณ์ที่มีสียัดกรือเซะและการสลายการชุมนุมที่อำเภอตากใบ ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการปลุกระดมบ่มเพาะ ที่จะสามารถกระตุ้นให้เกิดความเจ็บแค้น เจ็บปวด และเกลียดแค้นเจ้าหน้าที่รัฐไทย อยากแก้แค้นให้พี่น้องชาวมลายูมุสลิมผู้สูญเสียเหล่านั้นอันเป็นปัจจัยสำคัญที่ขับเคลื่อน ผลักดัน การปฏิบัติการตอบโต้ด้วยความรุนแรงของกลุ่มกองกำลังต่อพี่น้องชาวพุทธ ข้าราชการชาวพุทธ พระภิกษุสงฆ์ อย่างโหดร้ายทารุณ เพราะกองกำลังเหล่านี้ถูกสร้างขึ้นมาบนพื้นฐานของความเกลียดแค้น ชิงชังสยามมาโดยตลอด เมื่อพบเห็นภาพเหตุการณ์กรือเซะ ตากใบ จึงกระตุ้นความต้องการอยากแก้แค้นด้วยความเกลียดแค้นเป็นอย่างยิ่ง

โดยสรุปแล้วปัจจัยที่สร้างแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าร่วมกับขบวนการก่อความไม่สงบ โดยส่วนใหญ่แล้วถูกสร้างขึ้นจากบรรดาเหล่านักปลุกระดมบ่มเพาะ ของขบวนการก่อความไม่สงบ ที่มีเป้าหมายและอุดมการณ์ต่อสู้เพื่อแบ่งแยกดินแดน ดังนั้นกลุ่มแนวคิดแบ่งแยกดินแดนคือกลุ่มที่เป็นต้นเหตุสำคัญที่สุดประการหนึ่งในหลายๆ ประการของความขัดแย้งในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และยังคงดำรงสถานะเป็นภัยคุกคามความมั่นคงแห่งชาติโดยรวมอยู่จนถึงทุกวันนี้ ผู้ที่ผ่านการปลุกระดมบ่มเพาะยังคงมีความรู้สึกเจ็บแค้นทางประวัติศาสตร์ มีความรู้สึกนึกคิดต่อต้านเกลียดแค้นรัฐไทยและคนไทยพุทธ ความรู้สึกเหล่านี้จะเป็นอุปสรรคสำคัญในการ

ขับเคลื่อนบรรณานโยบายและการบริหารราชการแผ่นดินในจังหวัดชายแดนภาคใต้ของรัฐบาลให้บรรลุเป้าหมายแห่งนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติได้ เพราะแรงต่อต้านของประชาชนบางส่วนจะเป็นอุปสรรคต่อการสร้างความร่วมมือคั่งนั้นนอกจากรัฐจะต้องหยุดยั้ง ทำลายกระบวนการปลุกกระดมบ่มเพาะแล้ว รัฐยังต้องกำหนดยุทธศาสตร์หรือนโยบาย ขจัดความรู้สึกหรือความขัดแย้งแอบแฝงที่อยู่ภายในพี่น้องมาลายูมุสลิมที่ผ่านกระบวนการปลุกกระดมบ่มเพาะมาแล้วให้จางหายไปมากที่สุด ซึ่งอาจต้องใช้เวลาเป็นอย่างมาก นอกเหนือจากปัจจัยข้างต้นแล้วยังมีปัจจัยบางประการ ได้แก่ “พฤติกรรมกลุ่มหรือจิตวิทยาหมู่” กับ “ความหวังในชัยชนะ” เป็นปัจจัยเสริมความมั่นใจในการตัดสินใจตั้งเป้าเป้าหมายที่เป็นเยาวชนจึงเป็นเป้าหมายที่ขบวนการให้ความสำคัญมากเพราะอบรมปลุกฝังบ่มเพาะง่ายกว่าผู้ใหญ่และมีอารมณ์ความรู้สึกที่พร้อมจะทำตามพวกพร้อมเมื่อถูกชักชวน

ตอนที่ ๔ ขั้นตอนการฝึก-อบรม จัดตั้งให้แก่ผู้ที่ผ่านการเข้าสู่อการเป็นสมาชิกองค์กรการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบ

ภายหลังที่ผู้ถูกชักชวนตัดสินใจเข้าร่วมขบวนการก่อความไม่สงบและผ่านพิธีสาบานตนแล้ว ก็จะเข้าสู่กระบวนการฝึก-อบรม เพื่อจัดตั้งเข้าสู่โครงสร้างองค์กรมวลชน และโครงสร้างกองกำลังปฏิบัติการในองค์กรต่อสู้ของขบวนการอย่างมีเป้าหมาย และแยกจากกันโดยเด็ดขาดระหว่างผู้ที่มีเป้าหมายชักชวนให้เป็นสมาชิกองค์กรมวลชนหรืออาเงาะ กับผู้ที่มีเป้าหมายชักชวนให้เป็นสมาชิกเปอร์มุดอ และพัฒนาต่อไปเป็นกลุ่มกองกำลังปฏิบัติการหรือ RKK โดยการฝึก-อบรมจัดตั้งทั้ง ๒ ส่วนอยู่บนพื้นฐานสำคัญคือ การสร้างพื้นฐานอุดมการณ์แบ่งแยกดินแดนต้องการขับไล่สยามและเอกราชปัตตานี พร้อมๆกับตอกย้ำความเชื่อความศรัทธาในพระเจ้าในศาสนาอิสลามและในการเข้าสู่อการทำสงครามญihadเพื่อปัตตานีเพื่ออิสลาม ความเชื่อเหล่านี้จะถูกปลุกฝังทุกหลักสูตรและในทุกระดับของการฝึก-อบรมให้แก่สมาชิกก่อนออกไปปฏิบัติงานตามหน้าที่ในโครงสร้างของตน ปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่ขบวนการก่อความไม่สงบให้ความสำคัญคือครูฝึกหรือผู้ทำหน้าที่เป็นผู้ฝึก-อบรมแต่ละหลักสูตรแต่ละระดับในทุกกลุ่ม ขบวนการก่อความไม่สงบได้คัดเลือกครูฝึกที่มีคุณลักษณะสร้างศรัทธาความน่าเชื่อถือ ความใกล้ชิดและความผูกพันกับบรรดาสมาชิกที่เข้ารับการฝึก-อบรมได้อย่างเหมาะสมเป็นอย่างดีโดยสรุปแล้ว การฝึก – อบรมจัดตั้งสมาชิกที่ผ่านขั้นตอนสาบานตนเข้ามาแล้วโดยมีเป้าหมายในการผลิตกลุ่มเป้าหมาย ๓ กลุ่ม คือกลุ่มมวลชนที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการหมู่บ้านหรือ อาเงาะ กลุ่มที่สองคือ เปอร์มุดอและกลุ่มที่สามคือกองกำลัง RKK

ตอนที่ ๕ วิเคราะห์กระบวนการเข้าสู่การเป็นสมาชิกองค์กรการต่อสู้ของ ขบวนการก่อความไม่สงบ

ในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ถือเป็นกระบวนการที่เป็นต้นน้ำของกระแสน้ำแห่งความรุนแรงใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา เพราะกระบวนการดังกล่าวประกอบด้วย การปลุกกระดมบ่มเพาะทางความคิดและจิตสำนึกมวลชน ; พัฒนาเป็นกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคม ; สร้างแรงจูงใจให้ตัดสินใจเข้าร่วมเป็นสมาชิกของขบวนการกระบวนการดังกล่าวถูกผลิตซ้ำทางความคิดอยู่ตลอดเวลา เพื่อความต่อเนื่องของการจัดหาสมาชิกของขบวนการ ทั้งเพื่อการขยายฐานการต่อสู้และทดแทนสมาชิกที่ถูกจับกุม เสียชีวิต หรือยุติการต่อสู้ เพื่อให้การต่อสู้มีความยืดเยื้อยาวนาน ตามยุทธศาสตร์สงครามยืดเยื้อ ดังนั้นกระบวนการเพื่อการจูงใจ หรือสร้างแรงจูงใจให้ตัดสินใจเข้าร่วมเป็นสมาชิกของขบวนการก่อความไม่สงบ ที่เริ่มต้นจากคนสนิทใกล้ชิดตัว หรือจากผู้ที่เป็นที่เชื่อถือศรัทธา เข้าตีสนิทใกล้ชิดแล้วชักนำเข้าสู่กระบวนการปลุกกระดมบ่มเพาะ ไปจนถึงเกิดแรงจูงใจที่จะผลักดันให้ตัดสินใจเข้าร่วมเป็นสมาชิกของขบวนการ คนที่มีแรงจูงใจสูงจะใช้เวลาพยายามในการกระทำไปสู่เป้าหมายโดยไม่ลดละ แต่คนที่มีแรงจูงใจต่ำจะไม่แสดงพฤติกรรมหรือไม่ก็ล้มเลิกการกระทำก่อนบรรลุเป้าหมาย (Loundon and Bitta ; 1988 : 368) การบ่มเพาะจึงเป็นกระบวนการสำคัญต่อการสร้างแรงจูงใจให้มีระดับที่สูง โดยการชูประเด็นประวัติศาสตร์เชิงบาดแผลระหว่างสยามกับปัตตานี เพื่อปลุกเร้าให้เกิดความเจ็บแค้นทางประวัติศาสตร์ ก่อเกิดอุดมการณ์เชื้อชาติมาลาญนิยมรวมกับอุดมการณ์ชาตินิยมปัตตานี เป็นพื้นฐานทางความคิดในการสร้างแรงจูงใจ แล้วให้นักประวัติศาสตร์วินิจัยให้ปัตตานีในอดีตดำรงสถานะเป็น “รัฐอิสลาม” หลังจากนั้นให้ผู้รู้ทางศาสนาของขบวนการนำบทบัญญัติของศาสนาอิสลามมาตีความชักนำเข้าสู่การต่อสู้ในอิสลาม “ญีฮาด” อย่างมีเหตุผล เพื่อกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจสูงสุด โดยสามารถวิเคราะห์แยกประเด็นได้ดังนี้

๑. การที่ผู้ใกล้ชิดหรือผู้ที่เป็นที่ไว้วางใจและเชื่อถือศรัทธา เข้าถึงผู้ที่จะถูกชักจูงหรือกลุ่มเป้าหมายที่ได้แกตัว เพื่อการชักชวนเข้าสู่กระบวนการปลุกกระดมบ่มเพาะให้เกิดความเจ็บแค้นทางประวัติศาสตร์และศาสนา ลักษณะดังกล่าวเหมือนกับการศึกษาของ Sageman.M ที่พบว่า การเข้าร่วมกลุ่มหัวรุนแรงทางศาสนาหรือสมาชิกกลุ่ม “ญีฮาด” มีต้นตอมาจากการเป็นมิตรหรือเป็นเพื่อนสนิทกับสมาชิกหัวรุนแรงกลุ่มก่อการร้ายโดยไม่รู้ตัว เข้ามาตีสนิทหาทางชักจูงให้เข้าร่วมในกระบวนการปลุกกระดมบ่มเพาะ ด้วยการชักชวนไปฟังการบรรยายก่อนและบ่อยครั้งขึ้น จนเกิดความคิดเชื่อและคล้อยตามในที่สุด เครือข่ายทางสังคมนในกลุ่มเพื่อนคนใกล้ชิดเช่นนี้ เป็นเสมือน

กระดุกสันหลังของการแสวงหาสมาชิกของกลุ่มมุสลิมหัวรุนแรง หรือกลุ่มที่นิยมการต่อสู้ตาม
แนวทางของญีฮาด (Sageman.M ; 2004) Garner.B

Borum.R (Garner.B ; 2000)

” ” ” ”
” ” Jessica Stern

(Frank Cilluffo) อดีตเจ้าหน้าที่ด้านความมั่นคง

พบว่าจุดศูนย์กลางที่แท้จริงของข่าวลือคือการใช้เรื่องทีบอกเล่าต่อๆ

1976 : 4)

(Hacker F.J. ,

Hacker F.J. ” Hacker F.J.

” ดิฆรรณหรือการกบฏที่เกิดขึ้น ”

(Horgan J. and Taylor M.) ”

” (Field R.) ”

" ในพื้นที่

เป็นกระบวนการขับเคลื่อนการปลุกระดมทุนเฉพาะอย่างมีแบบแผนและขั้นตอน

(John Elster)

ซึ่งถือเป็นการใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อเลือก
(; :) ซึ่งในกรณีนี้ก็ถือการ

() การตัดสินใจเชื่ออย่างมีเหตุผลว่าขบวนการต่อสู้เพื่อเอกราชปัตตานี

" "

"

" " "

" "

" "

" "

" " ()

“ ”

:

:

ในอิสลามอย่างน่าเชื่อถือและแยบยลยิ่ง โดยเฉพาะผู้นำศาสนาและเยาวชนที่มี

“ ”

(Horgan)

เรื่องอัตลักษณ์ที่มีเชื้อชาติมาลาญ

“

”

:

“

”

:

”

”

“

”

“

”

“

”

ที่สามารถชี้ชัดได้ว่า

“

”

ค้นหาความจริงทางประวัติศาสตร์เพื่อนำเข้าสู่ความเป็นจริงที่หักล้างกระบวน

**ตอนที่ ๖ หยุดยั้งและทำลายกระบวนกรเข้าสู่การเป็นสมาชิกองค์กรการต่อสู้
ของขบวนการก่อความไม่สงบ**

ทั้งในองค์กรมวลชนและองค์กรการทหารหรือกองกำลังปฏิบัติการและทั้งบ้านใด

ปฏิบัติหรือเส้นทางแห่งชัยชนะก็เป็นจริงมากขึ้นเท่านั้น

บ้างในส่วนของขั้นที่

ถาวร การต่อสู้ให้ต่อเนื่องยืดเยื้อยาวนานตาม

ขั้น เป็นเครื่องมือสำคัญของการสร้างสถานการณ์

ไหนที่รัฐสามารถทำลายได้ถ้าสามารถหยุดขั้นใดขั้นหนึ่งได้ การสร้างมวลชนขององค์กรก็จะ

ยึดเชื่อใช้มีโครงการเมืองมากกว่างานการทหารในสงครามประชาชนทำให้ได้สมาชิกเพิ่ม

ซึ่งนำองค์กรการต่อสู้ได้อย่างมีเอกภาพภายใต้ทิศทางที่ชัดเจน ความสามารถในการเข้าถึงและ

โครงสร้างองค์กรการต่อสู้ของฝ่ายรัฐมีการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อยครั้ง

ตลอดเวลานอกจากนี้ฝ่ายรัฐยังอ่อนแอในการเข้าถึงประชาชนของเมื่อ

ที่ผ่านมาในขณะที่ฝ่ายรัฐขาดการปฏิบัติการสงครามข้อมูลข่าวสารที่มี

เพื่อให้ประชาชนมาลาญมุสลิมในพื้นที่ปฏิเสธความ

จะเกิดระยะห่างระหว่างรัฐกับประชาชนอย่างไม่มีทางหลีกเลี่ยง ฝ่ายรัฐยังขาดการสำรวจเพื่อ

ยุทธศาสตร์ที่จะขยายฐานประชาชนกลุ่มนี้ให้มีเพิ่มมากขึ้น

เพื่อกลับมาเพิ่มฐานของกลุ่มที่สนับสนุนรัฐต่อต้านขบวนการให้เพิ่มมากขึ้น

ยังคงเหวี่ยงแหล่งไปในพื้นที่จิงขาดพลังที่จะดึงประชาชนมาสนับสนุนรัฐหรือสลายกลุ่ม

จุดอ่อนของรัฐอีกประการหนึ่งคือ

RKK

RKK

ถือเป็นการทำลายจุดศูนย์กลางในระดับยุทธวิธีที่สำคัญที่สุด

ระบบของขบวนการทั้งทางดิ่งและทางระดับโดยมุ่งสลายหรือทำลายการจัดตั้งระดับ "

ความเชื่อมโยงระหว่างชั้น การปลุกกระดมบ่มเพาะ

เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนและจัดตั้งองค์กรในการต่อสู้กับรัฐ

สรุป

รวมไปถึงพื้นที่โดยรวมอื่นๆของประเทศเนื่องจากรัฐต้องทุ่มเทงบประมาณจำนวนมากกับการ

ายแผนภาคใต้ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆที่สำคัญและมีความ

เพื่อใช้เป็นเงื่อนไขพันธนาการ

องค์กรการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบในพื้นที่

ขั้นตอนเมื่อพิจารณาจากผลการวิจัยพบว่า "

"

ในปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นในพื้นที่

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

สมาชิกให้กับขบวนการก่อความไม่สงบที่สำคัญที่สุด

ในทั่วทั้งพื้นที่อีกด้วย

ผู้นำศาสนาที่ยึดความถูกต้องและความบริสุทธิ์บนฐานแห่งความเป็น

บทที่ ๕

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีแบบแผนผ่านกรอบแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประกอบข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เป็นข้อมูลที่ได้จากผู้เกี่ยวข้องโดยตรงทำให้สามารถสรุปปัญหาการก่อความไม่สงบ ในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในสาระสำคัญที่ตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

สรุป

๑. การขับเคลื่อนบันได ๗ ขั้นพบว่าของกลุ่มก่อความไม่สงบพบว่าการดำเนินการในขั้นที่ ๑ และขั้นที่ ๒ เป็นกระบวนการปลุกกระดมบ่มเพาะที่ขบวนการให้ความสำคัญโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องแม้ว่าจะต้องใช้เวลาที่ยาวนาน ใช้ประวัติศาสตร์ปัตตานี เชื้อชาติมาลายูและศาสนาอิสลาม มาหล่อหลอมเป็น “อัตลักษณ์ปัตตานี” สร้างเป็นเงื่อนไขความแตกต่างนำมาบ่มเพาะให้เกิดความแตกแยกเชิงประชาชาติ และพบว่าอัตลักษณ์ปัตตานีที่ดำรงความแตกต่างจนเกิดเป็นการปะทะทางอารยธรรม (Clash of Civilization) กับรัฐไทย ขยายด้วยความรู้สึกไม่เท่าเทียมกันที่รัฐเลือกปฏิบัติต่อชาวไทยพุทธและชาวไทยมุสลิม นำไปสู่ความเกลียดชัง ไม่ไว้วางใจ จนกลายเป็นความขัดแย้งแอบแฝงอยู่ในปัจเจกชนและสังคมมาลายูปัตตานี พัฒนาความเกลียดชังด้วยระยะเวลาไปสู่ระดับความขัดแย้ง จนกลายเป็นความขัดแย้งปรากฏ เกิดการขับเคลื่อนเป็นแรงจูงใจสูงสุดเข้าสู่บันไดขั้นที่ ๓ และขั้นที่ ๔ ในการจัดตั้งองค์กรการต่อสู้ทั้งองค์กรมวลชนและองค์กรทหาร คือการเข้าสู่การเป็นสมาชิกในโครงสร้างองค์กรการต่อสู้ของขบวนการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้แล้วขับเคลื่อนเข้าสู่บันไดขั้นที่ ๕ ด้วยการปลุกฝังตอกย้ำและขยายแนวคิดอุดมการณ์ชาตินิยมมาลายูปัตตานี (Pattani Nationalism) ไปสู่องค์กรจัดตั้งอื่นๆ ในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เมื่อเห็นว่าองค์กรการต่อสู้มีความเข้มแข็ง มวลชนมาลายูปัตตานีพร้อมให้การสนับสนุน ขบวนการจึงขับเคลื่อนองค์กรการต่อสู้ปฏิบัติการรุนแรงด้วยการปล้นปืนของกองพันพัฒนาที่ ๔ ค่ายกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ อ.เจาะไอร้อง จ.นราธิวาส เมื่อ ๔ มกราคม ๒๕๔๗ การจัดโครงสร้างองค์กรการต่อสู้ตามบันได ๗ ขั้นเป็นการสร้างกองกำลังไว้ในองค์กรมวลชน โดยให้มวลชนหลักที่จัดตั้งขึ้นในระดับหมู่บ้าน ทำหน้าที่เป็น “ฐานที่มั่น” ซึ่งเรียกว่า “อาเจาะ” (AJAK : Ahli Jawatan Kampong) มีการจัดตั้งโครงสร้างภายในอาเจาะเป็น ๖ ฝ่าย กรรมการอาเจาะยังเป็น

หน่วยงานหลักที่ทำงานขับเคลื่อน ๕ ยุทธศาสตร์ของขบวนการอีกด้วย มวลชนหลัก(อาเงาะ) จึงดำรงสถานะเป็นฐานการต่อสู้ของขบวนการที่มีกลุ่มปฏิบัติการ(RKK) เป็นโครงสร้างทางทหารในระดับพื้นฐานอาศัยพักพิงอยู่ในอาเงาะ ทำให้อาเงาะมีสภาพเป็น “จุดศูนย์ถ่วง” (Center of Gravity) ในการทำลายองค์กรการต่อสู้ของขบวนการในระดับยุทธวิธีหรือการเอาชนะที่หมู่บ้าน กล่าวคือหากมวลชนหลักถูกสลาย กองกำลังปฏิบัติการ (RKK) จะไม่สามารถดำรงตนอยู่ในหมู่บ้านได้ ซึ่งหากทำสำเร็จก็จะช่วยให้รัฐสามารถควบคุมสถานการณ์และลดการเผชิญลงได้ นอกจากนี้ยังพบว่าหากรัฐสามารถค้นหาและทำลาย สมาชิกใน โครงสร้างอาเงาะที่เป็นมวลชนของกลุ่มได้แก่ กลุ่มผู้นำศาสนา กรรมการมัสยิด ครูสอนศาสนา ครูใหญ่ตาดีกา ครูสอนตาดีกา ผู้นำธรรมชาติที่ชาวบ้านเชื่อถือ ศรัทธา ก็ยังจะช่วยให้รัฐประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหา ส่วนกำลังปฏิบัติการ (RKK) จะถูกเงี้ยว คัดเลือก ชักชวนมาจากเยาวชนในระบบของโรงเรียนโดยส่วนใหญ่จึงไม่ยากนักที่เจ้าหน้าที่จะเข้าเกาะติดเพื่อการพิสูจน์ทราบ และสลายโครงสร้างนั้นในขั้นต่อไป จะเป็นการทำลายโครงสร้างพื้นฐานสำคัญขององค์กรการต่อสู้ และถือเป็นการทำลายฐานการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบให้เกิดความสั่นคลอนไม่เข้มแข็งมั่นคงอีกต่อไป

๒. ขั้นตอนการเข้าสู่การเป็นสมาชิกองค์กรการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบ เริ่มต้นด้วยการปลุกกระดมบ่มเพาะ ผ่านคนรู้จักใกล้ชิดเข้าไปพูดคุยชักชวน ใช้เงื่อนไขเชื้อชาติมาลายุ นิยมและชาตินิยมปัตตานี (ethno-nationalism) ที่มีความเจ็บแค้นทางประวัติศาสตร์เป็นพื้นฐาน แล้ววินิจฉัยให้ปัตตานีในอดีตดำรงสถานะเป็น “รัฐอิสลาม” พัฒนาเป็นอุดมการณ์เอกราชรัฐปัตตานี แล้วจึงนำหลักศาสนาอิสลามมาตีความประวัติศาสตร์ ชี้นำเข้าสู่ “สงครามญihadในอิสลาม” กระตุ้นแรงจูงใจสูงสุดให้ผู้ถูกบ่มเพาะตัดสินใจเข้าร่วมเป็นสมาชิกของขบวนการก่อความไม่สงบด้วยความสมัครใจและศรัทธา นำเข้าพิธีสาบานตนหรือซุมเปาะ แล้วจึงเข้าสู่กระบวนการฝึก-อบรม จัดตั้งตามลักษณะของงาน ตาม โครงสร้างขององค์กรการต่อสู้ที่เงี้ยวและชักชวนไว้ แล้วจึงจัดตั้งสมาชิกเหล่านั้นเข้าสู่โครงสร้างองค์กรมวลชนซึ่งโดยส่วนใหญ่จะเป็นอาเงาะและองค์กรกองกำลัง RKK

๓. ขั้นตอนการฝึก-อบรมสร้างอุดมการณ์และการปฏิบัติทางยุทธวิธีให้แก่ผู้ผ่านการเข้ามาสู่การเป็นสมาชิกของขบวนการ เมื่อผู้ถูกชักชวนตัดสินใจเข้าร่วมขบวนการ และผ่านพิธีสาบานตนแล้ว ก็จะเข้าสู่กระบวนการฝึก-อบรมเพื่อจัดตั้งเข้าสู่โครงสร้างองค์กรการต่อสู้อย่างมีเป้าหมาย โดยเน้นย้ำความเชื่อและศรัทธา ในการเข้าสู่สงครามญihadเพื่อปัตตานีเพื่ออิสลาม

ข้อเสนอแนะ

ปัญหาความรุนแรงใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ถือเป็นปัญหาที่รัฐบาลต้องตระหนัก และให้ความสำคัญเร่งด่วนในการแก้ไขเพื่อยุติความรุนแรงเหล่านั้นให้ได้ เพราะสถานการณ์ความรุนแรงเหล่านั้น เป็นสถานการณ์ที่ทำลายฐานรากของประเทศให้เกิดความอ่อนแอ ซึ่งจะส่งผลสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การแข่งขันกับประชาคมระหว่างประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มประชาคมอาเซียน (AC : ASEAN Community) ซึ่งจะเกิดขึ้นในปลายปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนั้นการยุติปัญหาความรุนแรงอันเกิดจากกลุ่มอุดมการณ์แบ่งแยกดินแดนใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงถือเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกองคาพยพของรัฐและภาคประชาสังคมต้องมีความรอบคอบในการมองปัญหาให้ชัดเจนและร่วมกันยุติปัญหานั้นอย่างจริงจัง มาตั้งอยู่บนพื้นฐานของผลประโยชน์แห่งชาติเป็นสำคัญ

ปัญหาความรุนแรงในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้มี สาเหตุหลักจากกลุ่มอุดมการณ์แบ่งแยกดินแดนเป็นต้นเหตุสำคัญที่ทำให้ปัญหามีความซับซ้อนและเชื่อมโยงกันหลายมิติ แต่จากผลการวิจัยทำให้พบสาเหตุพื้นฐานมากพอที่สามารถนำมาพิจารณากำหนดมาตรการแนวทางและการกำหนดนโยบายการแก้ปัญหาของรัฐในการยุติสถานการณ์ความรุนแรง แต่ทั้งนี้รัฐจะต้องมีความเป็นเอกภาพในการควบคุม สั่งการองค์กรของรัฐที่ทำหน้าที่ในการแก้ไขปัญหา เพื่อให้การแก้ปัญหาเป็นในทิศทางเดียวกัน, นอกจากนี้ รัฐจะต้องสามารถดำเนินการในทางการเมืองระหว่างประเทศให้ประชาคมระหว่างประเทศสนับสนุนมาตรการแก้ปัญหาของรัฐและร่วมประณามขบวนการนอกเหนือจากการทำลายขบวนการ

๑. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑.๑ กำหนดแนวทางในการยุติความรุนแรงด้วยการทำลายกระบวนการชักชวนเยาวชนมุสลิมเข้าสู่การเป็นสมาชิกองค์กรการต่อสู้ของขบวนการ เพื่อเอาชนะขบวนการก่อความไม่สงบเป็น ๒ ชั้น ดังนี้

ขั้นที่ ๑ รัฐจะต้องสร้างความเชื่อมั่นจากประชาชนให้เห็นว่ารัฐสามารถปกป้องประชาชนจากความรุนแรงที่สร้างขึ้นโดยกลุ่มก่อความไม่สงบ รัฐสามารถบังคับใช้กฎหมาย รัฐสามารถยุติความรุนแรงที่เป็นสถานการณ์เผชิญหน้า ให้อยู่ในระดับที่ไม่กระทบต่อความเชื่อมั่นในการดำเนินชีวิตโดยปกติในสังคมของประชาชนทั้งในและนอกพื้นที่รวมถึงประชาคมระหว่างประเทศ พร้อมๆกับการลดความน่าเชื่อถือ และมาตรการการโฆษณาชวนเชื่อของขบวนการก่อความไม่สงบให้เหลือน้อยที่สุด หรือให้หมดไปจนกลับเข้าสู่ภาวะปกติในระดับที่ทำให้ประชาชนและต่างประเทศเห็นว่ารัฐสามารถควบคุมสถานการณ์ได้ ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่น

ศรัทธาในความเข้มแข็งของระบบแห่งรัฐ ขั้นที่ ๑ นี้ถือเป็นขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในรัฐ โดยกองอำนาจการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร โดยกองอำนาจการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้า ควรเป็นหน่วยงานหลักที่ทำหน้าที่รับผิดชอบบูรณาการแผนงาน โดยมีศูนย์อำนาจการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) มีบทบาทหลักในการให้การสนับสนุนการปฏิบัติตามนโยบายและมาตรการที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ตน ไปสู่ทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน คือการลดและยุติสถานการณ์ความรุนแรงที่เผชิญหน้า โดยตรงกับรัฐ โดยรัฐจะต้องใช้ นโยบายการเมืองนำการทหารควบคู่ไปกับการใช้เจ้าหน้าที่ในการยุติความรุนแรง

ขั้นที่ ๒ รัฐจะต้องจัดเงื่อนไขความขัดแย้งให้หมดไปเพื่อควบคุมและลดระดับของความขัดแย้งแอบแฝง ที่ยังคงดำรงอยู่ในสังคมมาลาญปัตตานี อันเนื่องมาจากอิทธิพลจากกระบวนการปลุกกระดมบ่มเพาะให้เกิดความเจ็บแค้นทางประวัติศาสตร์และความรู้สึกแตกแยกทางอัตลักษณ์เพื่อไม่ให้ขบวนการก่อความไม่สงบนำมาใช้ประโยชน์ในการปลุกกระดมบ่มเพาะเพื่อพัฒนานำไปสู่การสร้างสถานการณ์เผชิญหน้ากับรัฐรอบใหม่ได้อีก รัฐจะต้องสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องไม่ให้เยาวชนหลงเชื่อกับการปลุกฝังที่ผิดๆ บิดเบือนคำสอนทางศาสนา นโยบายในระยะยาวรัฐจะต้องกำหนดให้เกิดสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมจิตวิทยา ปฏิรูประบบการศึกษาโดยเฉพาะการสอนทางศาสนาในโรงเรียนที่จะต้องอยู่บนหลักคำสอนที่ถูกต้องสร้างโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนร่วมระหว่างนักเรียนพุทธและนักเรียนมุสลิม รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาในพื้นที่อื่นๆของประเทศในทุกระดับ เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้แก่เยาวชนเหล่านี้ได้ยอมรับในสังคมแห่งความหลากหลาย มีความรู้และทักษะที่จะปรับตัวเข้ากับ ความหลากหลาย ภายใต้สังคมของความเป็นชาติไทยซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้สังคมของชาติโดยรวมสามารถอยู่ร่วมกันได้บนความหลากหลายภายใต้บริบทแห่งสันติสุข ความสงบสุขและความเป็นประชาธิปไตยภายใต้องค์พระประมุของค์เดียวกันและรัฐธรรมนูญฉบับเดียวกัน ยอมรับและเคารพในความแตกต่างทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรมอย่างเสมอภาค มีความเข้าใจกันระหว่างประชาชนต่างศาสนารวมไปถึงเจ้าหน้าที่รัฐในพื้นที่จะต้องมีความเข้าใจและไม่เลือกปฏิบัติ การดำเนินการในขั้นนี้ศูนย์อำนาจการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) จะเป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการนโยบายและแผนงาน โดยกองอำนาจการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้า จะเป็นหน่วยที่ทำหน้าที่สนับสนุนการปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบายที่ ศอ.บต. ที่กำหนด

๒. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

เพื่อหยุดยั้งกระบวนการการสร้างมวลชนเยาวชนมุสลิมของขบวนการมวลชนเป็นหัวใจหลักของสงครามแย่งชิงประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ฝ่ายใดได้มวลชนฝ่ายนั้น

เป็นผู้ชนะ ฝ่ายก่อความไม่สงบให้ความสำคัญกับการสร้างมวลชนที่เป็นเยาวชนนักศึกษา รัฐจึงจำเป็นต้องสร้างมวลชนที่เป็นเยาวชนมุสลิมนักศึกษาเพื่อหยุดยั้งหรือยุติกระบวนการสร้างมวลชนของฝ่ายตรงข้ามเพื่อไม่ให้มวลชนของฝ่ายตรงข้ามมีการขยายตัวอีกต่อไปและหากสามารถทำได้จะเป็นการทำลายองค์กรการต่อสู้ของขบวนการและยุติการต่อสู้กับรัฐในที่สุด หากไม่สามารถสร้างหรือผลิตสมาชิกใหม่หรือรักษายอดของสมาชิกที่มีอยู่เดิมให้คงที่อยู่ได้ รัฐจึงควรควรมียุทธศาสตร์ กระบวนการและหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน ใการทำงานด้านมวลชน มีการทำงานแบบบูรณาการโดยทำงานร่วมกับคนในพื้นที่เช่น ผู้นำศาสนาเพื่อสร้างความไว้วางใจ ทำงานเชิงรุกไม่ใช่ทำงานในลักษณะแก้ปัญหาที่กลุ่มผู้ก่อเหตุรุนแรงเป็นผู้กำหนดในแต่ละวัน ใช้การปฏิบัติการข่าวสารทำลายความน่าเชื่อถือของฝ่ายตรงข้าม ตั้งแต่บุคคล องค์กรเพื่อให้มวลชนเกิดความไม่แน่ใจในความถูกต้อง ปัจจุบันรัฐยังขาดแนวทางการสร้างมวลชนที่เป็นระบบ ขาดการต่อยอดจากโครงการด้านมวลชนที่หน่วยงานรัฐบางหน่วยได้ทำงานมวลชนต่อเยาวชนมุสลิมไว้อยู่แล้ว บางพื้นที่ก็ยังมีช่องว่างที่รัฐเข้าไม่ถึงปล่อยให้ BRN สร้างมวลชนแต่เพียงฝ่ายเดียวโดยเฉพาะพื้นที่ในต่างประเทศ จากผลการศึกษาเปรียบเทียบพบว่ากลุ่ม BRN มีกระบวนการสร้างมวลชนอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นเป็นตอน มีการบูรณาการในการใช้บุคลากรครอบคลุมและกระทำในทุกพื้นที่ มีการต่อยอดมวลชนโดยใช้มวลชนที่เป็นแกนนำ แนวนร่วมเข้าไปสร้างมวลชนในพื้นที่ต่างประเทศทำให้เกิดการขยายของมวลชนจำนวนมาก รัฐบาลควรให้มีการสร้างมวลชนอย่างจริงจังเป็นระบบ กำหนดยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนและมีการประเมินผล หน่วยงานต่างๆจะต้องทำงานมวลชนแบบบูรณาการเพื่อไม่ให้เกิดช่องว่างในการทำงานยกตัวอย่างเช่นรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์สนับสนุนการศึกษาในต่างประเทศของนักศึกษามุสลิมโดยมอบให้กระทรวงต่างประเทศรับผิดชอบดูแลขณะนักศึกษาอยู่ในต่างประเทศ มีการพบปะช่วยเหลือสร้างสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการสถานทูตกับนักศึกษา นับเป็นโอกาสที่สำคัญที่ รัฐควรแสวงประโยชน์ให้หน่วยงานที่รับผิดชอบงานในจังหวัดชายแดนภาคได้เข้าไปร่วมพบปะสร้างสัมพันธ์กับนักศึกษาเพื่อเป็นจุดเริ่มต้นที่จะพัฒนาให้เป็นมวลชนฝ่ายรัฐต่อไป

ยุทธศาสตร์การสนับสนุนการศึกษาของนักศึกษาไทยมุสลิมในต่างประเทศ ซึ่งจะมีการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาตั้งแต่ก่อนการเดินทาง ระหว่างการศึกษาและภายหลังจบการศึกษานับได้ว่าเป็นเป็นยุทธศาสตร์ที่เอื้ออำนวยให้เจ้าหน้าที่รัฐสามารถเข้าไปสร้างความสัมพันธ์ ค้ำค้ำ และสามารถที่จะนำมาใช้ในงานการสร้างมวลชนอย่างเป็นระบบ เช่น ภายหลังที่นักศึกษาจบการศึกษาแล้ว หากรัฐสามารถรับเข้าทำงานเป็นข้าราชการและมีความเจริญก้าวหน้าในชีวิตการรับราชการ นอกจากรัฐจะได้มวลชนแล้วยังจะเป็นหนทางในการตอบโต้ฝ่ายตรงข้ามที่มักจะกล่าวร้ายต่อรัฐว่าเลือกปฏิบัติ ชาวไทยมุสลิมไม่สามารถเป็นข้าราชการที่มีความ

เจริญก้าวหน้าได้ทั้งนี้รัฐจะต้องส่งเสริมให้ข้าราชการในต่างประเทศโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่สถานทูต ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเข้าถึงเยาวชนนักศึกษามุสลิมจากจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เดินทางไปศึกษาในประเทศมุสลิมและเพิ่มบทบาทของสถานทูตในการสร้างมวลชนเยาวชนมุสลิมอย่างน้อยที่สุดก็ไม่ให้เยาวชนเหล่านั้นตกไปเป็นมวลชนของกลุ่มก่อความไม่สงบที่แอบแฝงอยู่ในกลุ่มนักศึกษา

๒.๑. กำหนดมาตรการในการตัดความเชื่อมโยงเพื่อหยุดยั้งและทำลายกระบวนการเข้าสู่การเป็นสมาชิกองค์กรการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบโดย

๒.๑.๑ กำหนดการแก้ปัญหาต้นตอ ในเรื่องความเชื่อ ความศรัทธาที่ผิด จากการถูกบิดเบือนในหลักสงครามญihad เพื่อลดแรงจูงใจของเยาวชน ที่จะถูกชักจูงเข้าสู่การเป็นสมาชิกของขบวนการก่อความไม่สงบ พร้อมกับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษาให้เป็นหลักสูตรตามหลักของอิสลามที่แท้จริงสำหรับการเรียนการสอนสายศาสนาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา สถาบันการศึกษาปอเนาะ รวมทั้งให้มีการเปิดการเรียนการสอนหลักการสงครามญihad อย่างเปิดเผยตามบัญญัติแห่งศาสนาอย่างแท้จริง ซึ่งถือเป็นแนวทางหลักในการตัดความเชื่อมโยง หยุดยั้งและทำลายกระบวนการเข้าสู่การเป็นสมาชิกองค์กรการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบทั้งระยะสั้นและระยะยาว รัฐควรให้มีการชำระล้างประวัติศาสตร์โดยนักประวัติศาสตร์ที่ได้รับการยอมรับจากคนทั่วไปเพื่อแสดงให้เห็นว่าการปลุกปั่นบ่มเพาะจากขบวนการเรื่องประวัติศาสตร์บิดานี้ได้ถูกบิดเบือนจากความเป็นจริงและควรให้ผู้นำศาสนาที่ยึดแนวทางคำสอนทางศาสนาที่ถูกต้องเป็นผู้ให้ความกระจ่างว่าการทำสงครามเพื่อบิดานี้ไม่ใช่เป็นการทำสงครามเพื่อปกป้องอิสลามตามหลักสงครามญihad เพื่อสลายความเชื่อผิดๆ ของเยาวชนผู้หลงผิด

๒.๑.๒ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาปอเนาะ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา ตาดีกาและมัสยิด ให้เป็นมาตรฐานตามหลักที่ถูกต้องของอิสลาม โดยให้สังคมและชุมชนเข้าไปมีส่วนร่วมอย่างสำคัญ ปฏิรูปการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ไปสู่ลักษณะสังคมเปิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการทำความเข้าใจเชิงลึกในอนาคตและใช้เป็นสื่อสร้างความเข้าใจกับเจ้าหน้าที่รัฐ

๒.๒ กำหนดแนวทางการปฏิบัติการทางยุทธวิธีในการสร้างมวลชนและดึงมวลชนเยาวชนมุสลิมให้มาอยู่กับฝ่ายรัฐเพื่อต่อสู้ยับยั้งไม่ให้องค์กรการต่อสู้ของขบวนการก่อความไม่สงบสามารถขยายมวลชนเยาวชนมุสลิมไปมากกว่าที่มีอยู่ในปัจจุบัน โดยใช้การปฏิบัติการจิตวิทยา ให้เจ้าหน้าที่สร้างความคุ้นเคยใกล้ชิดกับประชาชนทั้งเยาวชนและผู้ปกครองของเยาวชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนาซึ่งจะเป็นการทำลายฐานที่มั่นแห่งการต่อสู้ ของโครงสร้างองค์กรมวลชนในระดับอาเงาะที่ทำหน้าที่เป็นฐานที่มั่นให้กับกองกำลังติดอาวุธของขบวนการด้วย

๒.๒.๑ ข้าราชการที่ทำงานในพื้นที่ต้องมีสำนึกการเป็นข้าราชการที่ดี ทำงานด้วยใจที่มุ่งหวังให้ภาคใต้เกิดความสงบสุข ให้บริการประชาชนด้วยความเสมอภาค ไม่เลือกปฏิบัติ เข้าใจวิถีชีวิตของชาวไทยมุสลิม คลุกคลีกับประชาชนจนเกิดความสนิทสนมไว้เนื้อเชื่อใจ

๒.๒.๒ การทำงานมวลชนต้องใช้เวลามาก หากรัฐยังไม่สามารถแสดงให้เห็นความจริงว่าการปลุกปั่นบ่มเพาะเป็นเรื่องโกหก บิดเบือนความจริง เพื่อเป็นหลักประกันว่ารัฐจะมีเวลาเพียงพอในการทำงานมวลชน รัฐจะต้องสามารถยื่นชัชชนะทางยุทธศาสตร์ต่อองค์กรการก่อความไม่สงบในเวทีการเมืองระหว่างประเทศ

๒.๒.๓ การปฏิบัติการข่าวสารเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นมากที่จะเผยแพร่ความเป็นจริงให้มวลชนและประชาคมทั่วโลกรับทราบ ควรให้คนในพื้นที่เป็นตัวแทนในการปฏิบัติการข่าวสารเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือโดยใช้ภาษาไทย มาลายูและอังกฤษ เพื่อให้เป้าหมายทั่วโลกได้รับทราบข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อรัฐและลดความน่าเชื่อถือของฝ่ายตรงข้าม

๒.๒.๔ การสร้างมวลชนที่เป็นเยาวชนนักศึกษาจะต้องทุ่มเทเวลาลงไปคลุกคลีสร้างความใกล้ชิด เพื่อให้เกิดความไว้เนื้อเชื่อใจ หากรัฐสามารถรักษาเยาวชนที่ยังเป็นผู้บริสุทธิ์ให้อยู่กับฝ่ายรัฐได้ก็ถือว่าประสบความสำเร็จ เพราะอย่างน้อยก็เป็นการจำกัดการขยายมวลชนฝ่ายตรงข้าม

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

แพทริค โจรี. ประวัติศาสตร์ลัทธิประหลาด. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สาธิตา, ๒๕๕๑.

โมฮัมมัด अबดุลกาเดร์. ผลงานการปรับปรุงส่งเสริมปอเนาะ, กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ :
สำนักภาคการศึกษา ๒, ไม่ปรากฏปีที่พิมพ์.

สำเร็จ ศรีหรัาย, พลโท. สงครามประชาชนใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้. ปัตตานี : กองอำนวยการ
รักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้า, ๒๕๕๓.

_____. กฎหมายห้ามพลเรือน. ปัตตานี : กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วน
หน้า, ๒๕๕๓.

สุรชาติ บำรุงสุข. ภาคใต้ไทยในโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ : บริษัท สแควร์ปริน ๕๓ จำกัด, ๒๕๕๓.

_____. การก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย. กรุงเทพฯ : บริษัท สแควร์
ปริน ๕๓ จำกัด, ๒๕๕๓.

อุดมชัย ธรรมสาโรรัชต์, พลโท. ในกฎหมายห้ามพลเรือน. ปัตตานี : กองอำนวยการรักษาความ
มั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้า, ๒๕๕๓.

อมรา พงศาพิชญ์. วัฒนธรรม ศาสนา และชาติพันธุ์และวิเคราะห์สังคมไทยแนวมานุษยวิทยา.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๗.

_____. ความหลากหลายทางวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๗.

_____. กลุ่มชาติพันธุ์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๕,

วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย เอกสารวิจัยส่วนบุคคล

ชินวัฒน์ แม้นเดช, พ.อ.. “กระบวนการเข้าสู่การเป็นสมาชิกองค์กรการต่อสู้ของขบวนการก่อความ
ไม่สงบในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และแนวทางในการหยุดยั้ง”. วิทยาลัย
ป้องกันราชอาณาจักร, ๒๕๕๔

พร ภิเศก, พ.อ.ดร., “แนวทางการกระตุ้นการเข้ามอตัวของขบวนการแบ่งแยกดินแดนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้”. โครงการวิจัยเสนอกองทัพบก, โรงเรียนเสนาธิการทหารบก, ๒๕๕๒.

สำเร็จ ศรีหรัาย, พล.ท. “ขบวนการ BRN-Coordinate กับการก่อความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา ในช่วงปี พ.ศ.๒๕๔๗-ปี พ.ศ.๒๕๕๐ และแนวคิดในการยุติสถานการณ์”. วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, ๒๕๕๑.

SaschaHelbardt. “Deeiphering Southern Thailand’s Violence : Organization and insurgent practices of BRN3Coordinate”. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัย Passau แห่งเมือง Passau ประเทศเยอรมนี, ๒๐๑๑.

สัมภาษณ์

ครองชัย หัตถา, ดร.ศ.. มกราคม ๒๕๕๕.

โต๊ะแซ (นามแฝง), อดีตสมาชิกองค์กรทหารระดับครูฝึกกองกำลังปฏิบัติการ (RKK). พฤษภาคม ๒๕๕๓.

โต๊ะแนแบ (นามแฝง), อดีตสมาชิกองค์กรมวลชนในระดับ “หัวหน้าอาเงาะ”. พฤษภาคม ๒๕๕๒.

สำเร็จ ศรีหรัาย, พล.ท., ที่ปรึกษา ผู้อำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔. พฤษภาคม ๒๕๕๕.

อาบู ชารีฟ (นามแฝง), (ครั้งที่ ๑). อดีตสมาชิกองค์กรมวลชนระดับ “สะกอม”. กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓.

อาบู ชารีฟ (นามแฝง), (ครั้งที่ ๒). มีนาคม ๒๕๕๓.

อาบู ชารีฟ (นามแฝง), (ครั้งที่ ๓). พฤษภาคม ๒๕๕๓.

อาบู ชารีฟ (นามแฝง), (ครั้งที่ ๔). มิถุนายน ๒๕๕๓.

ฮัมบาลี (นามแฝง), อดีตสมาชิกองค์กรทหารระดับ “หัวหน้ากองกำลังปฏิบัติการ”(ชุด RKK).

เมษายน ๒๕๕๒.

เอกสารไม่ตีพิมพ์

“เอกสารการปฏิบัติ ๗ ขั้นตอนหรือบันได ๗ ขั้น” ยึดได้จากบ้านนายมะแซ อุเซ็ง, ศูนย์ข่าวกรองกองอำนาจการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้า. ๒๕๕๐.

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

โว เหวียน ยับ. “สงครามปฏิวัติของคอมมิวนิสต์”. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก :

http://en.wikipedia.org/wiki/Viet_Cong_and_PAVN_strategy_and_tactics.

_____ . “สงครามปฏิวัติของคอมมิวนิสต์”. (ออนไลน์) . เข้าถึงได้จาก :

<http://www.diggerhistory.info/pages-enemy/vietnam.htm>.

เหมา เจ๋อ ตุง. “สงครามประชาชน”. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก : <http://southkm.rta.mi.th/Southkmblog,2110>.

Anita E. Woolfolk. (Online). Available :

[gopher.http://www.novabizz.com/NovaAce/Motives.htm](http://www.novabizz.com/NovaAce/Motives.htm), 1995.

De La Corte et al. “Seven Psychology Principles for Explaining Terrorism”. (Online). Available

: [gopher. http://psychologyinspain.com/content/full/2008/12008.pdf](http://psychologyinspain.com/content/full/2008/12008.pdf), 2006.

ERG Theory. (Online). Available : [gopher. http://www.itie.org/eqi/modules.php?name=](http://www.itie.org/eqi/modules.php?name=Forums&file=viewtopic&t=8586&view=previous)

[Forums&file=viewtopic&t=8586&view=previous](http://www.itie.org/eqi/modules.php?name=Forums&file=viewtopic&t=8586&view=previous), Retrieved April 21, 2008.

Joseph Lion. (Online) Available : [gopher. www.idss.edu.sg](http://www.idss.edu.sg), 2550.

Loundon and Bitta. (Online). Available : [gopher.http://www.novabizz.com/NovaAce](http://www.novabizz.com/NovaAce/Motives.htm)

[/Motives.htm](http://www.novabizz.com/NovaAce/Motives.htm), 1988.

MicelDomjan. (Online). Available : [gopher. http://www.novabizz.com/NovaAce/Motives.htm](http://www.novabizz.com/NovaAce/Motives.htm),

1996.

Schiffman and Kanuk. (Online). Available : [gopher. http://www.novabizz.com/NovaAce/](http://www.novabizz.com/NovaAce/Motives.htm)

[Motives.htm](http://www.novabizz.com/NovaAce/Motives.htm), 1991.

Susmita Thukral. “Why Do People Join Terrorist Organization?”. (Online) Available :

[gopher. www.humiliationstudies.org/ documents/ThukralTerrorism Humiliation.pdf](http://www.humiliationstudies.org/documents/ThukralTerrorismHumiliation.pdf),

2005.

Walters. (Online). Available : [gopher.http://www.novabizz.com/NovaAce/Motives.htm](http://www.novabizz.com/NovaAce/Motives.htm), 1978.

ภาษาต่างประเทศ

- Borum.R. “Understanding the Terrorist Mindset”.FBI Law Enforcement Bulletin.Vol 72(2), 2003.
- Club de Madrid.“Addressing The Causes of Terrorism”. The International Summit on Democracy, Terrorism and Security, the Club de Madrid Series on Democracy and Terrorism, Vol 1,8 – 11 March 2005.
- Field R. “Child Terror Victims and AduleTerroriste”.Journal of Psychohistory, Vol 7(1), 1979.
- Ganor B.“Suicide Terrorism : An Overview”.Altruism and Fatalism : the Characteristics of Palestinian Suicide Terrorists, 2000.
- Hacker, F.J. “Crusaders Criminals, Crazies”.Terror and Terrorism in Our Time. New York : W.W.Norton, 1976.
- Horgan, J. “The Search for the Terrorist Personality”.Silke A.(Ed).Terrorist, Victims, and Society : Psychological Perspectives on Terrorism and Its Consequence .London : John Willy, 2003.
- Knutson J.N. “Toward a United States Policy on Terrorism”.Political Psychology, Vol 3(2), 1984.
- Magolin, J. “Psychological Perspectives in Terrorism”. Y. Alexander and S.M. Finger (Eds). Terrorism : Interdisciplinary Perspectives. New York : John Jay, 1977.
- Martin J. and Romano A. Multinational Crime, Newbury Park : Sage, 1992.
- Post, J.,Sprinzak E., and Denny L.“The Terrorist in Their own Words”.inTerrorism and Political Violence, Vol 15(1),2003.
- Ross, J.“Structural Causes of Oppositional Political Terrorism”.Journal of Peace Recerch, Vol 30, 1993.
- Shaw, E.D. “Political Terrorist : Danger of diagnosis and an Alternative to the Psychology Model”.inInternational Journal of Law Psychiatry, Vol 3(6), 1986.
- Sike, A.“Cheshire-cat Logic : The Recurring Theme of Terrorist Abnormality in Psychology Research”.Psychology, Crime and Law, Vol 4,1998.
- Silke A. “The Devil You Know : Continuing Problems With Research on Terrorism”. Terrorism and Political Violence, Vol 13(4),2001.

- Taylor D. M. "Terrorism and the Quest For Identity". Moghaddam F. M. and Marsella Y.A. (Eds), Understanding Terrorism, Psychology Roots, Consequences and Interventions. Washington Psychological Association, 2003.
- Vo Nguyen Giap, General. "People,s War People,s Army". The Viet Cong Insurrection. Manual for Underdeveloped Country. University Press Of the Pacific Honolulu, Hawaii, 1961.

ประวัติย่อผู้วิจัย

ผู้วิจัย	พลตรี อัสฎางค์ สัจจาปะละ
วัน เดือน ปีเกิด	๒๕ เมษายน ๒๕๐๒
การศึกษา ในประเทศ	๑. โรงเรียนเตรียมทหารรุ่นที่ ๒๐ ๒. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รุ่นที่ ๓๑) ๓. หลักสูตรชั้นนายร้อยเหล่า ป.รุ่นที่ ๒๖ ๔. หลักสูตรชั้นนายพันเหล่า ป.รุ่นที่ ๓๕ ๕. หลักสูตร รร.สช.ทบ. (หลักสูตรหลักประจำ) รุ่นที่ ๑๑ ๖. ปริญญาโทรัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ต่างประเทศ	๑. Field Artillery Officer Basic Course, FortSill, U.S.A ๒. Field Artillery Target Acquisition Survey Officer Course , Fort Sill, U.S.A ๓. American Language Course, Lakeland AFB, TX, U.S.A ๔. Air Defence Artillery Officer Advance Course, Fort Bliss, TX , U.S.A
ประวัติการทำงานโดยย่อ	๒๕๓๑ ผู้บังคับการกองร้อยปืนใหญ่ ศูนย์การทหารปืนใหญ่ ๒๕๓๔ อาจารย์โรงเรียนทหารปืนใหญ่ ศูนย์การทหารปืนใหญ่ ๒๕๓๗ อาจารย์โรงเรียนกิจการพลเรือนทหารบก กรมกิจการพลเรือนทหารบก ๒๕๓๘ ฝ่ายเสนาธิการประจำกรมกิจการพลเรือนทหารบก ๒๕๓๙ หัวหน้ากองกิจการพลเรือน กรมกิจการพลเรือนทหารบก ๒๕๔๐ หัวหน้ากรมข่าวทหารบก ๒๕๔๒ ผู้ช่วยทูตทหารบกไทย/ประจำกรุงจาการ์ตา และทำหน้าที่ รองผู้ช่วยทูตทหารไทยประจำกรุงจาการ์ตา ๒๕๕๑ ผู้ช่วยทูตทหารบกไทย/ประจำกรุงจาการ์ตา รักษาราชการแทนผู้ช่วยทูตทหารบกไทย ๒๕๕๖ ผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม
ตำแหน่งงานปัจจุบัน	ผู้อำนวยการสำนักปฏิบัติการเพื่อความมั่นคง กรมกิจการชายแดนทหาร

สรุปย่อ

ลักษณะวิชา การทหาร

เรื่อง การเข้าถึงและพัฒนาเยาวชน เพื่อการสร้างสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัย พลตรี อัสฎางค์ สัจจปาละ หลักสูตร วปอ. รุ่นที่ ๕๗

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักปฏิบัติการเพื่อความมั่นคง กรมกิจการชายแดนทหาร

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เหตุการณ์ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เริ่มต้นใหม่ ตั้งแต่การปล้นปืน กองพันพัฒนาที่ ๔ อ.เจาะไอร้อง จว.นราธิวาส เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๗ โดยกลุ่มผู้ก่อความไม่สงบได้ใช้ยุทธวิธีการก่อการร้ายที่เจ้าหน้าที่รัฐไม่เคยคาดคิดมาก่อน และยังสามารถยึดอาวุธทางทหารได้ไปเป็นจำนวนมากนับเป็นการแสดงศักยภาพจิตความสามารถของกลุ่มก่อความไม่สงบให้รัฐได้เห็นเป็นครั้งแรกในการเข้าโจมตีเป้าหมาย ที่ตั้งหน่วยทางทหาร และยึดอาวุธหน่วยทหารระดับกองพันเป็นผลสำเร็จโดยที่กลุ่มไม่มีการสูญเสียชีวิตแม้แต่คนเดียว และสามารถพัฒนาการต่อสู้ด้วยการใช้อาวุธกับรัฐ จวบจนเวลาผ่านไปจนถึงปัจจุบันรวมเวลา ๑๐ ปีเศษ และมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงต่อไป โดยที่รัฐยังไม่สามารถสร้าง ความมั่นคงปลอดภัยให้เกิดขึ้นในพื้นที่ความสำเร็จของกลุ่มก่อความไม่สงบน่าจะพอประเมินได้ว่ากลุ่มสามารถสร้างมวลชนได้เหนือกว่ารัฐ จากการที่กลุ่มสามารถปกปิดความลับในการปฏิบัติการครั้งนี้ได้เป็นอย่างดีโดยที่รัฐไม่สามารถล่วงรู้มาก่อนนอกจากนี้ในช่วงต้นๆ ภายหลังจากการบุกโจมตีกองพันพัฒนาที่ ๔ ไม่มีหน่วยงานใดสามารถยืนยันได้ว่ากลุ่มที่เข้าโจมตีเป็นกลุ่มใดแสดงว่ามวลชนในพื้นที่ให้การสนับสนุนกลุ่มผู้ก่อความไม่สงบเป็นอย่างดี แม้ว่าการสนับสนุนของมวลชนดังกล่าวอาจสนับสนุนด้วยความเต็มใจจากพื้นฐานความเชื่อในเอกลักษณ์ทางชาติพันธุ์ ศาสนา ประวัติศาสตร์หรือสนับสนุนเพราะถูกข่มขู่ ให้หวาดกลัวซึ่งเป็นการปฏิบัติที่ได้ผลนอกเหนือไปจากการโฆษณาชวนเชื่อ ให้เข้าใจผิดว่ารัฐเป็นฝ่ายใช้ความรุนแรง กดขี่ชนกลุ่มน้อย ละเมิดสิทธิมนุษยชนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ผืนผ้าหรือใบปลิวที่สามารถสื่อออกไปให้คนทั่วไปทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้รับรู้จนกลายเป็นจุดสนใจจากนานาชาติ องค์การระหว่างประเทศซึ่งเป็นเป้าหมายของกลุ่มที่ต้องการดึงต่างชาติและองค์การระหว่างประเทศเข้ามาแทรกแซงเพื่อนำไปสู่การเจรจาซึ่งไม่ว่าผลการเจรจาย่อออกมาเป็นการแยกตัวจัดตั้งรัฐอิสระ หรือเป็นเขตปกครองพิเศษก็ตาม แต่ผลเหล่านี้หมายถึงรัฐเป็นฝ่ายพ่ายแพ้ทางการเมือง

สถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ รัฐจำเป็นต้องใช้กลไกการศึกษา พระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.๒๕๔๘ พระราชบัญญัติรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ.๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ.๒๕๕๓ เพื่อให้เจ้าหน้าที่รัฐมีอำนาจหน้าที่และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากขึ้น นอกเหนือจากนี้แล้วปัญหาความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังได้รับความสนใจจากสังคมไทย ที่มีการเสนอแนวทางการแก้ไขจากหลายฝ่าย หลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีองค์กรจากสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนทุ่มเทพยายามเพื่อการศึกษาวิจัย ค้นคว้า พยายามจะแสวงหาองค์ความรู้ ทั้งในแง่ของการทำความเข้าใจปัญหาและการพยายามแสวงหาทางเลือก ทางออก ในการแก้ไขปัญหาความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีการศึกษาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งภายนอกและภายใน โดยเฉพาะแนวคิดการแบ่งแยกดินแดนที่ถูกปลุกฝังในพื้นที่ตั้งแต่ชาวบ้านเริ่มมีอายุที่จะเรียนรู้ได้กับกระแสชาตินิยมในรัฐปัตตานีที่เคยมีสุดต่านปกครองมาก่อนและถูกสยามรุกรานกดขี่เอารัดเอาเปรียบปกครอง ด้วยความอยู่ดีธรรมตลอดจนมีการใช้คำสอนทางศาสนาที่บิดเบือนมาชี้นำเยาวชนให้นิยมใช้ความรุนแรง ผสมผสานกับความขัดแย้งทางการเมืองทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ กลุ่มธุรกิจผิดกฎหมาย กลุ่มผู้มีอิทธิพล กลุ่มมิชชันนารีและกลุ่มค้ายาเสพติดรวมทั้งเงื่อนไขที่เกิดจากการกระทำของเจ้าหน้าที่รัฐ โดยมีพื้นฐานของประชาชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความแตกต่างทางอัตลักษณ์ทั้งด้าน ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่แตกต่างจากคนไทยส่วนใหญ่ของประเทศ นอกจากนี้ยังมีปัจจัยภายนอกอันเกิดจากกระแสมุสลิมในต่างประเทศที่สร้างชาตินิยมและศาสนานิยมมากขึ้น ได้มีส่วนอย่างมากที่กระตุ้นให้กลุ่มก่อความไม่สงบได้ออกมาสร้างสถานการณ์

จากข้อมูลที่ได้จากการซักถามผู้ที่ถูกจับกุมพบว่ากลุ่มก่อความไม่สงบให้ความสำคัญกับการสร้างมวลชนตั้งแต่ระดับเยาวชน โดยเยาวชนมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้จะได้รับการปลุกฝังความคิดความเชื่อให้มีความเกลียดชังรัฐ บางคนได้รับการพัฒนาไปสู่ การเป็นแกนนำทำหน้าที่เป็นผู้ปลุกฝัง เผยแพร่ความคิด ความเชื่อ ให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ตามสถานศึกษาเพื่อขยายมวลชนอย่างต่อเนื่อง เยาวชนมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้บางส่วนได้รับการคัดเลือกส่งไปศึกษาต่อในต่างประเทศ โดยการคัดเลือกจากเยาวชนที่มีความประพฤติเรียบร้อย เป็นคนหัวรุนแรง ทางศาสนาส่งไปศึกษาในกลุ่มประเทศตะวันออกกลาง มาเลเซีย อินโดนีเซีย เมื่อจบการศึกษาก็จะกลับมาเป็น ใต้ะครู ใต้ะอิหม่าม คอเต็บ และบางส่วนเข้าไปอยู่ในขบวนการก่อความรุนแรง จากการรวบรวมข่าวสารทำให้ทราบว่ากลุ่มที่มีบทบาทหลักในการสร้างสถานการณ์คือกลุ่ม BRN Coordinate มีนาย หะยีอามิน ใต้ะมีนา อติตประธานกรรมการอิสลามประจำจังหวัดปัตตานีเป็นผู้ก่อตั้งและเสียชีวิตแล้วในปี ๒๕๔๔ ปัจจุบัน นาย ฮัสซัน ตอยยิบ เป็นประธานขบวนการ BRN

Coordinate มีอุดมการณ์ NASOSI หมายถึง ชาตินิยม (Nationalism) สังคมนิยม (Socialism) และหลักการอิสลาม (Islam) หรือกล่าวรวมๆ คือ การมีอุดมการณ์สังคมนิยมอิสลาม

จากปัญหาดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่ฝ่ายรัฐจะต้องเร่งทำความเข้าใจ โดยเฉพาะกับกลุ่มเยาวชนนักเรียน นักศึกษา โดยจะต้องไม่เปิดโอกาสให้กลุ่มก่อความไม่สงบสามารถปฏิบัติการสร้างมวลชนแต่เพียงฝ่ายเดียวและสามารถขยายมวลชนเป็นวงกว้างออกไปจนเต็มพื้นที่ซึ่งหมายถึงพื้นที่ในสามจังหวัดจะตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของกลุ่มก่อความไม่สงบในที่สุดซึ่งหากกลุ่มก่อความไม่สงบมีการขยายผลนำมวลชนจำนวนมากออกมาเรียกร้องขอลงประชามติกำหนดชะตาตนเอง (self determination) ลักษณะดังกล่าวจะส่งผลให้รัฐเกิดความยากลำบากในการแก้ปัญหามากขึ้น เนื่องจากสถานการณ์ดังกล่าวมีความละเอียดอ่อนเปราะบางในกรณีของรัฐจำเป็นต้องใช้กำลังเข้าสลายฝูงชนอาจทำให้สถานการณ์พัฒนาไปสู่ความรุนแรงเกิดจลาจลในระดับที่รัฐไม่สามารถควบคุมสถานการณ์ได้ดังเช่นสถานการณ์การรุกรานของประชาชนมุสลิมในตะวันออกกลาง เพื่อมิให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าวรัฐจึงควรเร่งให้ความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ถูกต้องกับเยาวชนไม่ให้ตกเป็นเครื่องมือของกลุ่มผู้ก่อความไม่สงบที่ใช้การบิดเบือนหลักคำสอนทางศาสนา มาสอนให้กับเยาวชนให้นิยมใช้ความรุนแรง ปลุกฝังให้เกิดสังหารรัฐ รัฐจะต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบายการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ให้ความสำคัญกับความเป็นธรรม ความเสมอภาค ความรักความเอื้ออาทรต่อกัน ยอมรับรูปแบบการดำเนินชีวิตของชาวมุสลิมไม่ดูถูกเหยียดหยาม เอกลักษณะวัฒนธรรมวิถีการดำเนินชีวิตของชาวมุสลิม รัฐจะต้องส่งเสริมพลังให้กลายเป็นชุมชนเข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนสังคมไปในแนวทางการสร้างสันติสุข ประชาชนต่างวัฒนธรรม ต่างศาสนาสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้และ จะต้องสร้างและขยายมวลชนให้เป็นพลังในแนวราบและขยายเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งการส่งเสริมพลังในแนวตั้งที่มีอยู่เดิมให้เข้มแข็งมากขึ้นเป็นพลังเพื่อจำกัดการปฏิบัติของฝ่ายตรงข้าม และเรื่องสุดท้ายคือ จะต้องพยายามขับเคลื่อนให้เกิดเครือข่ายที่เข้มแข็ง เริ่มจากเครือข่ายเล็กๆ ขยายออกอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน กลไกสำคัญที่จะทำให้เกิดการบูรณาการจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างพื้นที่เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำหนดยุทธศาสตร์เกี่ยวกับเยาวชนอย่างไร เพื่อไม่ให้เยาวชนตกเป็นเครื่องมือของกลุ่มก่อความไม่สงบ รวมทั้งการกำหนดแนวทางให้เยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างสันติสุขให้เกิดขึ้นในจังหวัดชายแดนใต้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการสร้างมวลชนของกลุ่มก่อความไม่สงบของขบวนการ BRN Coordinate ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. นำผลการศึกษาและวิเคราะห์การสร้างมวลชนของกลุ่มก่อความไม่สงบที่ได้เป็นแนวคิดการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุและใช้เป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อให้สามารถเข้าถึง

เยาวชนมุสลิมใน จังหวัดชายแดนภาคใต้และพัฒนาให้เป็นพลังมวลชนหลักในการช่วยกันสร้างสันติสุขให้ เกิดขึ้นในจังหวัดชายแดนทางใต้

ขอบเขตของการวิจัย

เป็นการวิจัย โดยมุ่งเป้าหมายไปที่ เยาวชนมุสลิมที่เป็น นักเรียน นิสิตนักศึกษา ทั้งใน ประเทศ และต่างประเทศ

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. รูปแบบของการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการศึกษาข้อมูล ด้วยวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งข้อมูลของฝ่ายเราและ ฝ่ายตรงข้าม

๒. ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ๒ ลักษณะคือ

๒.๑ ข้อมูลปฐมภูมิ ได้รับจากการที่ผู้วิจัยปฏิบัติงานในประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งนักศึกษาจาก ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ไปศึกษา และสัมภาษณ์ข้าราชการทหาร ตำรวจ พลเรือน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒.๒ ข้อมูลทุติยภูมิ ได้จากเอกสารงานวิจัย บทความและข้อมูลด้านการข่าวที่ จัดทำโดยสำนักอำนวยการข่าวกรอง กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้า เอกสารของหน่วยงานทั้งภาครัฐ และองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาความไม่สงบใน จังหวัดในชายแดนภาคใต้ รวมไปถึงผลการซักถามผู้ก่อเหตุรุนแรงประกอบกับสาระสำคัญของ ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าเป็นมวลชนของฝ่ายตรงข้าม

๓. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

๓.๑ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้า

๓.๒ หน่วยขึ้นตรง กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้า

๓.๓ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การแก้ปัญหาความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

๔. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๔.๑ ใช้การสัมภาษณ์โดยตรงมุ่งไปที่การสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่รัฐ ครูสอนศาสนา เยาวชนในพื้นที่ที่ศึกษาตามปอเนาะ รวมทั้งเยาวชนระดับอุดมศึกษาที่รัฐสามารถเข้าถึงรวม ทั้งเยาวชนที่เป็นอดีตนักศึกษาที่เคยไปศึกษาในต่างประเทศและเป็นบุคคลที่ยังยอมรับการเป็น

พลเมืองของรัฐไทยนอกจากนี้การหาข้อมูลจากผู้ที่มีความเห็นต่างจากรัฐจะใช้การมอบให้เยาวชนที่คุ้นเคยกับผู้เห็นต่างเหล่านั้นเป็นผู้สัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

๔.๒ ใช้การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลที่รวบรวมได้

๖. ขั้นตอนการวิจัย

๖.๑ การศึกษาขั้นต้นเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยการวิเคราะห์เอกสาร ข้อมูลข่าวสาร

๖.๒ การศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีแนวความคิดของขบวนการ BRN Co-ordinate การศึกษาวิเคราะห์วิธีการและกระบวนการในการต่อสู้กับขบวนการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ของ กอ.รมน. และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

๖.๓ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเรียบเรียงผลการศึกษา

๖.๔ การสรุปผลการวิจัยและเสนอแนะแนวทางในการต่อสู้เพื่อเอาชนะขบวนการ BRN Co-ordinate

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑. ทำให้ทราบปัจจัยสนับสนุนให้เยาวชนยอมเข้าเป็นมวลชนกับฝ่ายตรงข้ามทำให้กลุ่มผู้ก่อเหตุรุนแรงมีขีดความสามารถในการก่อเหตุ

๒. ทำให้สามารถจัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางในการเข้าถึงเยาวชนเพื่อพัฒนาให้เป็นมวลชนฝ่ายเราและร่วมมือกับเจ้าหน้าที่รัฐในการสร้างสันติสุขให้เกิดขึ้นใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ปัญหาความรุนแรงใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ถือเป็นปัญหาที่รัฐบาลต้องตระหนักและให้ความสำคัญเร่งด่วนในการแก้ไขเพื่อยุติความรุนแรงเหล่านั้นให้ได้ เพราะสถานการณ์ความรุนแรงเหล่านั้น เป็นสถานการณ์ที่ทำลายฐานรากของประเทศให้เกิดความอ่อนแอ ซึ่งจะส่งผลสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การแข่งขันกับประชาคมระหว่างประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มประชาคมอาเซียน (AC : ASEAN Community) ซึ่งจะเกิดขึ้นในปลายปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนั้นการยุติปัญหาความรุนแรงอันเกิดจากกลุ่มอุดมการณ์แบ่งแยกดินแดนใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงถือเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกองคาพยพของรัฐและภาคประชาสังคมต้องมีความรอบคอบในการ

มองปัญหาให้ชัดเจนและร่วมกันยุติปัญหานั้นอย่างจริงจัง มาตั้งอยู่บนพื้นฐานของผลประโยชน์แห่งชาติเป็นสำคัญ

ปัญหาความรุนแรงในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้มี สาเหตุหลักจากกลุ่มอุดมการณ์แบ่งแยกดินแดนเป็นต้นเหตุสำคัญที่ทำให้ปัญหามีความซับซ้อนและเชื่อมโยงกันหลายมิติ แต่จากผลการวิจัยทำให้พบสาเหตุพื้นฐานมากพอที่สามารถนำมาพิจารณากำหนดมาตรการแนวทางและการกำหนดนโยบายการแก้ปัญหาของรัฐในการยุติสถานการณ์ความรุนแรง แต่ทั้งนี้รัฐจะต้องมีความเป็นเอกภาพในการควบคุม สั่งการองค์กรของรัฐที่ทำหน้าที่ในการแก้ไขปัญหา เพื่อให้การแก้ปัญหาเป็นในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ รัฐจะต้องสามารถดำเนินการในทางการเมืองระหว่างประเทศให้ประชาคมระหว่างประเทศสนับสนุนมาตรการแก้ปัญหาของรัฐและร่วมประณามขบวนการนอกเหนือจากการทำลายขบวนการ