

การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเฉพาะทางของ
โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

โดย

พันเอกทวีศักดิ์ บุญรักชาติ
รองผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
กองบัญชาการกองทัพไทย

นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร
หลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ ๕๗
ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

บทคัดย่อ

เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเฉพาะทางของโรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ลักษณะวิชา สังคมจิตวิทยา

ผู้วิจัย พันเอกทวีศักดิ์ บุญรักชาติ **หลักสูตร** วปอ. **รุ่นที่** ๕๗

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ในปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมของ รร.ตท. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเฉพาะทางของ รร.ตท.สปท. กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นายทหาร-ตำรวจปกครอง รร.ตท. และ นตท.ชั้นปีที่ ๓ จำนวนทั้งสิ้น ๕๑๔ นาย ผลการศึกษา พบว่าด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรม ด้านบุคลากร ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านจำนวนครู-อาจารย์ และด้านสื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมระดับมาก สำหรับด้านจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้ พื้นฐานมีความเหมาะสมระดับมาก จำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน จำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการมีความเหมาะสมระดับมากถึงปานกลาง ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านจำนวนกิจกรรมแนะแนว จำนวนกิจกรรมชมรม จำนวนกิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร และจำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีความเหมาะสมระดับมากถึงปานกลาง

คำนำ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร มีการปรับปรุงและพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ซึ่งมีการปรับปรุงโครงสร้างในหลายองค์ประกอบของการบริหารจัดการศึกษา ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้น ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงระยะเวลาการจัดการศึกษาจาก ๒ ปี เป็น ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เป็นต้นมา นอกจากนี้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย ตามบริบททางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยได้เล็งเห็นว่าการจัดการศึกษาควรจะต้องมีการพิจารณาจากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนซึ่งมีปัจจัยต่างๆ ที่จะส่งผลต่อผู้เรียนเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูล สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดการประสบการณ์เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร จึงได้ศึกษา “การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเฉพาะทางของโรงเรียนเตรียมทหาร” เพื่อพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนได้ตรงกับสถานการณ์ สภาพจริง ตามบริบททางการศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการศึกษาวินิจฉัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหลายๆ ฝ่ายของโรงเรียนเตรียมทหาร ตลอดจนผู้ที่จะมาปฏิบัติหน้าที่และผู้ที่สนใจศึกษา ซึ่งจะช่วยให้รับรู้และเข้าใจสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร สำหรับนำไปศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมในการบริหารจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเตรียมทหารต่อไป

พันเอก

(ทวีศักดิ์ บุญรักชาติ)

นักศึกษาวินิจฉัยป้องกันราชอาณาจักร

หลักสูตร วปอ. รุ่นที่ ๕๗

ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๗
ขอบเขตของการวิจัย	๗
สมมติฐานการวิจัย	๘
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	๘
คำจำกัดความ	๘
บทที่ ๒ กฎหมาย นโยบายการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๙
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕	๙
กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ.๒๕๔๗	๑๒
นโยบายการศึกษากระทรวงกลาโหม	๑๓
นโยบายการศึกษาของกองทัพไทย	๑๕
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑	๑๖
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๗
การจัดหน่วยงานของโรงเรียนเตรียมทหารเฉพาะทาง	๒๒
หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ.๒๕๕๔	๒๗
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา รร.ตท. พ.ศ.๒๕๕๖ – ๒๕๕๙	๓๓
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔๒
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔๔
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๔๙
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	๔๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตัวแปร และการวัดตัวแปร	๕๑
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๕๑
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๓

	การวิเคราะห์ข้อมูล	๕๓
บทที่ ๔	ผลการวิจัย	๕๔
	ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๕๔
	ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู – อาจารย์ นายทหาร – ตำรวจปกครอง และนักเรียนเตรียมทหาร ต่อการจัดการศึกษา ของ รร.ตท. ที่เหมาะสม	๕๘
	ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเพิ่มเติม	๘๘
บทที่ ๕	สรุปและข้อเสนอแนะ	๑๐๒
	สรุป	๑๐๒
	อภิปราย	๑๐๖
	ข้อเสนอแนะ	๑๐๗
	บรรณานุกรม	๑๐๘
	ภาคผนวก	๑๑๐
	ผนวก ก แบบสอบถามผู้บริหาร รร.ตท. และ หน.นขต.รร.ตท.	๑๑๑
	ผนวก ข แบบสอบถาม ครู – อาจารย์	๑๑๔
	ผนวก ค แบบสอบถาม นายทหาร – นายตำรวจ ปกครอง	๑๑๗
	ผนวก ง แบบสอบถาม นตท.ชั้นปีที่ ๓	๑๒๐
	ประวัติย่อผู้วิจัย	๑๒๕

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๔-๑ จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ	๕๔
๔-๒ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพผู้บริหารและหัวหน้าหน่วยขึ้นตรง จำแนกตามหน่วยงานและคุณวุฒิ	๕๕
๔-๓ จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม สถานภาพ ครู – อาจารย์ นายทหาร – ตำรวจปกครองจำแนกตามหน่วยงาน	๕๖
๔-๔ จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพ ครู – อาจารย์ นายทหาร – นายตำรวจปกครอง จำแนกตามคุณวุฒิ	๕๖
๔-๕ จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม สถานภาพ ครู – อาจารย์ นายทหาร – นายตำรวจปกครอง จำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงานใน รร.ตท.	๕๗
๔-๖ จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม สถานภาพ นตท. ชั้นปีที่ ๓ จำแนกตามเหล่า	๕๗
๔-๗ ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ที่เหมาะสม ในภาพรวม	๕๘
๔-๘ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท.ที่ที่เหมาะสมในภาพรวม	๕๙
๔-๙ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครู – อาจารย์ นายทหาร –นายตำรวจปกครองต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ในภาพรวม	๖๐
๔-๑๐ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู – อาจารย์ นายทหาร – นายตำรวจปกครองต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามหน่วยงาน ในภาพรวม	๖๐
๔-๑๑ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ นายทหาร-นายตำรวจปกครอง ต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกตาม หน่วยงานในภาพรวม	๖๑
๔-๑๒ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ นตท. ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ในภาพรวม	๖๒

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔-๑๓ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ นตท. ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. จำแนกตามหลักสูตร ๘ กลุ่ม	

สาระการเรียนรู้ในภาพรวม	๖๒
๔-๑๔ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ กองวิชาคณิตศาสตร์ สกศ.รร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำแนกรายข้อ	๖๓
๔-๑๕ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู – อาจารย์ กองวิชาวิทยาศาสตร์ สกศ.รร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำแนกรายข้อ	๖๔
๔-๑๖ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู – อาจารย์ กองวิชาภาษาไทย สกศ.รร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย จำแนกรายข้อ	๖๕
๔-๑๗ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ กองวิชาสังคมศาสตร์ สกศ.รร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศาสตร์ จำแนกรายข้อ	๖๖
๔-๑๘ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ กองวิชาภาษาต่างประเทศ สกศ.รร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำแนกรายข้อ	๖๗
๔-๑๙ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ แผนกจิตวิทยา สกศ.รร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของแผนกจิตวิทยา จำแนกรายข้อ	๖๘
๔-๒๐ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ แผนกวิชาศิลปะ สกศ.รร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของแผนกวิชาศิลปะ จำแนกรายข้อ	๖๘
๔-๒๑ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของ ครู- อาจารย์ กองพลศึกษา รร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา จำแนกรายข้อ	๖๙

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

๔-๒๒ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู – อาจารย์ กองวิชาทหาร รร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ทหาร – ตำรวจ จำแนกรายข้อ	๗๐
๔-๒๓ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ นายทหาร – นายตำรวจปกครอง กรม นร.รร.ตท. ต่อการจัดการศึกษา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทหาร – ตำรวจ จำแนกรายข้อ	๗๑
๔-๒๔ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู – อาจารย์ กองวิชาคณิตศาสตร์ สกศ.รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ	๗๒

หน้า

๔-๒๕	คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู – อาจารย์ กองวิชาวิทยาศาสตร์ สกศ.รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ	๗๓
๔-๒๖	คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู – อาจารย์ กองวิชาภาษาไทย สกศ.รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ	๗๓
๔-๒๗	คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ กองวิชาสังคมศาสตร์ สกศ.รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ	๗๔
๔-๒๘	คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ กองวิชาภาษาต่างประเทศ สกศ.รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ	๗๔
๔-๒๙	คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ แผนกจิตวิทยา สกศ.รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ	๗๕
๔-๓๐	คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ แผนกศิลปะ สกศ.รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ	๗๖
๔-๓๑	คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ กองพลศึกษา รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ	๗๖
๔-๓๒	คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ กองวิชาทหาร รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ	๗๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
๔-๓๓	คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ นายทหาร-นายตำรวจปกครอง กรม นร.รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ	๗๗
๔-๓๔	คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของ นตท. ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำแนกรายข้อ	๗๙
๔-๓๕	คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของ นตท. ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำแนกรายข้อ	๘๐
๔-๓๖	คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของ นตท. ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำแนกรายข้อ	๘๑
๔-๓๗	คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของ นตท. ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำแนกรายข้อ	๘๒
๔-๓๘	คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของ นตท. ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำแนกรายข้อ	๘๓

ณ

- ๔-๓๙ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของ นตท. ชั้นปีที่ ๓
ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำแนกรายข้อ ๘๔
- ๔-๔๐ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของ นตท.ชั้นปีที่ ๓
ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำแนกรายข้อ ๘๕
- ๔-๔๑ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของ นตท.ชั้นปีที่ ๓
ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทหาร – ตำรวจ จำแนกรายข้อ ๘๖
- ๔-๔๒ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของ นตท. ชั้นปีที่ ๓
ต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ ๘๗

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ และสังคม ช่วยพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถ เสริมสร้างสติปัญญา เป็นแนวทางในการเลี้ยงชีพที่สุจริต และเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพของประเทศชาติ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้าน โดยการจัดการศึกษาเป็นวิธีการปฏิบัติงานเพื่อให้การศึกษาแก่ผู้เข้าศึกษาในสถาบันทุกลักษณะ การจัดการศึกษามุ่งประกอบหลัก ๓ องค์ประกอบคือ จุดมุ่งหมายทางการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผล การเรียน โดยจุดมุ่งหมายทางการศึกษาจะช่วยกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์หลังจากได้รับการเรียนการสอน รวมทั้งเป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นถึงแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน สำหรับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จะเป็นกิจกรรมที่พยายามตอบสนองให้เกิดผลลัพธ์ตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายทางการศึกษา รวมทั้งให้กรอบของการประเมินผลการเรียนอย่างเป็นรูปธรรมอีกด้วย สำหรับการประเมินผลการเรียนจะช่วยเป็นข้อมูลย้อนกลับสะท้อนให้เห็นถึงความเหมาะสมและประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งช่วยตัดสินผลการเรียนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษาหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนจะช่วยปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนากระบวนการทางการศึกษาให้มีความเหมาะสมและอยู่บนพื้นฐานของการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้นไป

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษา ความว่า

“...งานด้านการศึกษาเป็นงานสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของชาติ เพราะความเจริญและความเสื่อมของชาตินั้นขึ้น อยู่กับการศึกษาของพลเมืองเป็นข้อใหญ่ จึงต้องจัดการศึกษาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น...” (พระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, ๒๕๑๒ : ๑)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กล่าวว่า การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต และการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

๑. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
๒. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เบนไปอย่างต่อเนื่อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๒๑ กำหนดให้ กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษา เฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

กระทรวงกลาโหม เป็นหน่วยงานหลักหน่วยงานหนึ่งที่ได้รับผิดชอบในการจัดการศึกษา เฉพาะทาง เพื่อสนับสนุนตามภารกิจของกองบัญชาการกองทัพไทย กองทัพบก กองทัพเรือ และ กองทัพอากาศ ตามมาตราชดังกล่าว ปัจจุบันกระทรวงกลาโหมมีสถาบันการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๙ สถาบัน แยกเป็น กองทัพบก ๖ สถาบัน กองทัพเรือ ๖ สถาบัน กองทัพอากาศ ๔ สถาบัน และ กองบัญชาการกองทัพไทย ๓ สถาบัน โดยแบ่งตามลักษณะของการจัดการศึกษาเป็น ๕ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่มโรงเรียนเหล่าทัพ ๓ สถาบัน คือ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียน นายเรือและโรงเรียนนายเรืออากาศ

๒. กลุ่มโรงเรียนเสนาธิการทหารบก (ส่วนบัณฑิตศึกษา) วิทยาลัยแพทยศาสตร์ พระมงกุฎเกล้า และวิทยาลัยพยาบาลเหล่าทัพ ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาล กองทัพเรือ และวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ รวม ๕ สถาบัน

๓. กลุ่มอาชีวศึกษา สายอาชีพด้านช่าง ๔ สถาบัน คือ โรงเรียนช่างฝีมือทหาร สถาบัน วิชาการป้องกันประเทศ โรงเรียนแผนที่ กรมแผนที่ทหาร โรงเรียนช่างกรมอุทกหารเรือ กรมพัฒนา การช่าง กรมอุทกหารเรือ โรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ด้านการดนตรี ๓ สถาบัน คือ โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก กองดุริยางค์ทหารบก โรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพและโรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ กองดุริยางค์ทหารอากาศ หน่วยบัญชาการ อากาศโยธิน ด้านเวชกิจฉุกเฉิน ๑ สถาบัน คือ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ ทหารเรือ

๔. กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑ สถาบัน คือ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการ ป้องกันประเทศ

๕. กลุ่มไม่ได้เทียบคุณวุฒิ ๒ สถาบัน คือ โรงเรียนนายสิบทหารบก และโรงเรียนชุมพล ทหารเรือ กองการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

การจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม มีวัตถุประสงค์ในการจัด การศึกษาเพื่อให้การผลิตกำลังพลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความพร้อมให้กับกำลังพลให้ สามารถตอบสนองแนวทางการใช้กำลังของกองทัพในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคง ภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ และการปฏิบัติภารกิจอื่นๆ ทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาสังกัด กระทรวงกลาโหม เพื่อเป็นการเตรียมกำลังพลให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งของตน อันจะเป็นผลให้ทุกหน่วยสามารถปฏิบัติภารกิจตามคำสั่ง และแผนยุทธการของกองทัพได้อย่างเต็ม ขีดความสามารถ ส่งผลเป็นส่วนรวมให้กองทัพมีความพร้อมต่อเนื่อง และมีความทันสมัย จึงได้มีการ ยกกระดับความรู้ความสามารถ และเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ของกำลังพล ให้สามารถใช้งานบำรุง และรักษายุทโธปกรณ์ที่กองทัพมีอยู่ในปัจจุบันหรือจำเป็นต้องมีในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แม้จะเป็นยุคโทรศัปรณ์ที่มีเทคโนโลยีสูง รวมทั้งปลูกฝังให้กำลังพลมีความรู้ทางวิชาการทหาร มีลักษณะความเป็นผู้นำหน่วยทหาร มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตน อยู่ในกรอบของศีลธรรมอันดี ตลอดจนมีอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ นอกเหนือจากวิชาการทหาร อันจะเป็นผลให้กำลังพลได้รับการพัฒนาทางความคิดและมีความรู้ก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงและมีความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกองทัพ ซึ่งจะเป็นการพัฒนากองทัพให้ไปสู่ความทันสมัยในอนาคต

กระทรวงกลาโหมกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ เพื่อให้สถาบันการศึกษาของกองทัพ และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กองทัพต้องการ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ เรื่อง นโยบายด้านการศึกษาระบบกระทรวงกลาโหม ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๔๕ เกี่ยวกับการจัดระบบการศึกษา ดังนี้

๑. ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการให้การศึกษาแก่กำลังพล ด้วยการจัดให้มีระบบการศึกษาที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับแผนพัฒนากองทัพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ซึ่งออกตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับดังกล่าว รวมถึงแนวทางการปฏิบัติด้านการศึกษาอื่นๆ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒. ให้มีการจัดการศึกษาในระดับพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรการผลิตและหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ ทั้งหลักสูตรตามแนวทางรับราชการ และหลักสูตรอื่นๆ ของกองทัพให้กำลังพล คำนึงถึงประโยชน์ที่กำลังพล และหน่วยจะได้รับโดยให้ความสำคัญกับความรู้ด้านการทหาร ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย การสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และศาสนา ในเนื้อหาที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณค่า

ในส่วนของกองทัพไทย กำหนดนโยบายการศึกษาของกองทัพไทย ตามคำสั่งกองทัพไทย (เฉพาะ) ที่ ๕๕/๕๑ ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๑ ในนโยบายเฉพาะ ข้อ ๔.๑ เรื่องการปรับปรุงและจัดระบบการศึกษา ความในข้อ ๔.๑.๑ การปรับปรุงระบบการศึกษา ต้องคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นมาตรฐานทางการศึกษา เพื่อความเป็นสากลทางวิชาการ โดยพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี หลักนิยมทางทหาร และวิชาการทหารสามารถนำไปเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้กับสถานศึกษาของพลเรือนทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ และข้อ ๔.๑.๓ จัดให้มีการศึกษาในระดับการศึกษาพื้นฐาน ระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรตามแนวทางรับราชการ หลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ และหลักสูตรการผลิต รวมทั้งหลักสูตรอื่นๆ ของกองทัพไทยให้กำลังพล โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่กำลังพลและทางราชการจะได้รับ

โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจสำคัญ คือ ให้การศึกษา อบรม นักเรียนเตรียมทหาร ในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย กับวิชาทหารและวิชาตำรวจ ให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติและทัศนคติพื้นฐาน

พร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความก้าวหน้าทั้งในด้านความรู้ อุปนิสัย และคุณสมบัติของผู้นำหน่วย ปัจจุบันใช้หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พุทธศักราช ๒๕๕๔ โดยมีหลักการของหลักสูตร คือ

๑. เป็นหลักสูตรเฉพาะทางที่จัดให้นักเรียนเตรียมทหาร ศึกษาในช่วงชั้น ม.๔ - ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการจัดการศึกษา ๓ ชั้นปี เน้นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (วิศวกรรมศาสตร์) สังคมศึกษา (รัฐประศาสนศาสตร์) ศาสนาและวัฒนธรรม

๒. เป็นหลักสูตรที่มุ่งปลูกฝังความเป็นผู้นำของทหาร - ตำรวจ ตลอดจนส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกาย พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและความสามัคคี โดยเน้นการประพฤติปฏิบัติเป็นสำคัญ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองต่อการเข้าศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

๔. เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตท้องถิ่นและประเทศชาติ

รวมทั้งมุ่งปลูกฝังให้นักเรียนเตรียมทหาร มีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. มีความรู้และทักษะในวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

๒. มีความรู้อันเป็นสากล มีทักษะและสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีต่างๆ ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เพื่อการเรียนรู้ สื่อสาร ทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

๓. สามารถเป็นผู้นำที่มีคุณสมบัติของผู้นำที่ดี และประพฤติตนให้เป็นสุภาพบุรุษอย่างแท้จริง

๔. มีความภูมิใจในความเป็นไทย พร้อมทั้งจะเสียสละอุทิศชีวิตและประโยชน์สุขส่วนตนเพื่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๕. รักษาความสามัคคีในหมู่คณะ ยึดมั่นในระเบียบวินัยและแบบธรรมเนียมประเพณีของทหาร - ตำรวจ

๖. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ อย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ สมเหตุสมผลเพื่อสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ และเพื่อให้ได้แนวทางหรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำไปใช้ทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคมและประเทศชาติ

๗. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพทหาร-ตำรวจ และมีบุคลิกภาพ อุปนิสัย และสมรรถภาพทาง ร่างกายเหมาะสมกับการเป็นนายทหาร - นายตำรวจ มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศตามบทบาทและหน้าที่ของตน

๘. มีทักษะและความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รู้จักปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของสังคม และสภาพแวดล้อม มีนิสัยรักการทำงาน เต็มใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๙. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

นอกจากการให้การศึกษา ฝึกอบรมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว ในหลักสูตรยังได้กำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔ ประเภท คือ ๑) กิจกรรมแนะแนว ๒) กิจกรรมชมรม เลือกอิสระ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๓) กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร จัดให้นักเรียนเตรียมทหารทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามปฏิทินการศึกษา และ ๔) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยมีเป้าหมายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ความชำนาญ ทั้งวิชาการและวิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

๒. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว มองเห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพในอนาคตที่เหมาะสมกับตนเอง

๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบอาชีพ

๔. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำรงชีวิต และสร้างศิลปธรรม จริยธรรม

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

จากโครงสร้างหลักสูตรดังกล่าว สรุปหน่วยกิต และเวลาเรียน ได้ดังนี้

๑. สาระการเรียนรู้พื้นฐาน โรงเรียนเตรียมทหารกำหนดให้นักเรียนเตรียมทหารต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานให้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๔๑ หน่วยกิต

๒. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โรงเรียนเตรียมทหารกำหนดให้นักเรียนเตรียมทหารจะต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่กำหนดจำนวน ๔๙ หน่วยกิต

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดหลักสูตร ๓ ปี จำนวน ๒,๗๕๑ ชั่วโมง

๔. เวลาเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน โดยปกติภาคเรียนที่ ๑ จะเรียนระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนสิงหาคม ภาคเรียนที่ ๒ เรียนระหว่างเดือนตุลาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ หรือตามที่โรงเรียนเตรียมทหารกำหนด

๕. ใน ๑ สัปดาห์เรียน ๕ วัน วันละ ๘ คาบ คาบเรียนละ ๕๐ นาที รวมแล้วตลอดปีการศึกษาจะเรียนไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

๖. หน่วยการเรียน กำหนด ๑.๐ หน่วยกิต ใช้เวลาเรียน ๒ คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนเตรียมทหารมีหน่วยงานหลักรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวม ๔ หน่วยงาน คือ ส่วนการศึกษา กองวิชาทหาร กองพลศึกษา และกรมนักเรียน ซึ่งแต่ละหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาจัดการศึกษาให้นักเรียนเตรียมทหารมีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยบรรจุเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมในส่วนที่หน่วยเห็นว่ามีความสำคัญ ไว้ในหลักสูตรจำนวนมาก ซึ่งมีผลกระทบตามมา คือ นักเรียนเตรียมทหารไม่มีเวลาในการใช้ชีวิตส่วนตัว ไม่มีเวลาในการฝึกฝน ทบพวน ความรู้หลังจบการศึกษาในแต่ละวัน เนื่องจากต้องเข้ารับการศึกษาร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อระบบการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง การจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารสถาบันการศึกษา

ของกองทัพกรณีศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (พพล แก้วพรรณนา, ๒๕๕๖ : ๔) ได้กล่าวว่า ด้านกระบวนการฝึกศึกษาโรงเรียนเตรียมทหารมีการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการ และรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การจัดให้มีการฟังบรรยาย และมีกิจกรรมเสริมต่างๆ การศึกษาดูงาน ตลอดจนการมีกิจกรรมและภารกิจต่างๆ ที่ต้องตอบสนองต่อกองทัพ เช่น การสวนสนามเทิดเกียรติ การต้อนรับคณะต่างๆ และภารกิจอื่นตามนโยบายของหน่วยเหนือที่มอบหมาย เป็นต้น ทำให้ต้องมีการจัดสรรเวลาส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน และภารกิจหลักของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อจัดเตรียมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ทำให้มีกิจกรรมมากเกินความจำเป็น ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียนเตรียมทหาร รวมทั้งงานวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ณัด รักพงษ์, ๒๕๕๔ : ๑๑๔-๑๑๕) นักเรียนเตรียมทหารให้ความคิดเห็นว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน่าจะมีเวลาให้มากกว่านี้ ควรลดกิจกรรมในด้านที่ไม่จำเป็น และเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนปรับให้หน่วยกิตในวิชาที่จำเป็นต้องใช้ให้มากขึ้น จากปัญหาดังกล่าว ควรได้มีทบทวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารในปัจจุบัน เพื่อหาสาเหตุ หรือปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร และหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเพื่อให้การผลิตนักเรียนเตรียมทหารเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อทบทวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร ในปัจจุบัน
๒. เพื่อหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมของโรงเรียนเตรียมทหาร
๓. เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหารให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาวิจัยไว้ดังนี้

๑. ขอบเขตด้านเนื้อหา
 - ๑.๑ การจัดการศึกษาตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่ม สาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - ๑.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔ ประเภท ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒. ขอบเขตด้านประชากร

๒.๑ บุคลากรของโรงเรียนเตรียมทหาร ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู/อาจารย์
นายทหาร-นายตำรวจปกครอง จำนวน ๒๙๓ นาย

๒.๒ นักเรียนเตรียมทหาร ทั้ง ๓ ชั้นปี จำนวน ๑,๘๐๓ นาย

สมมติฐานการวิจัย

๑. หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา คือ ส่วนการศึกษา กองวิชาทหาร กองพลศึกษา และกรมนักเรียน สามารถจัดการศึกษาให้นักเรียนเตรียมทหารมีคุณภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๒. การจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร สามารถลดจำนวนเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีจำนวนน้อยลงได้โดยที่นักเรียนเตรียมทหารยังคงมีคุณภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑. ได้แนวทางการจัดการศึกษาที่เหมาะสมของโรงเรียนเตรียมทหาร

๒. เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหารในครั้งต่อไป ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

คำจำกัดความ

สถานศึกษาเฉพาะทาง	หมายถึง	สถานศึกษาเฉพาะทางในสังกัด กระทรวงกลาโหม
โรงเรียนเตรียมทหาร	หมายถึง	โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย กระทรวงกลาโหม
หลักสูตร	หมายถึง	หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ.๒๕๕๔
นตท.	หมายถึง	นักเรียนเตรียมทหาร
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หมายถึง	กิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ.๒๕๕๔
นายทหาร-นายตำรวจ	หมายถึง	นายทหาร-นายตำรวจปกครองของกรมนักเรียน โรงเรียนเตรียมทหาร

บทที่ ๒

กฎหมาย นโยบายการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเฉพาะทางของโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โดยการดำเนินการจะเป็นการทบทวนวรรณกรรม ซึ่งประกอบด้วย กฎหมาย นโยบายการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้บรรจุมาตรฐานต่างๆ เพื่อกำหนดเงื่อนไขให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบการบริหารจัดการศึกษา ขอสรุปรายละเอียดของแต่ละหมวดที่เป็นแก่นสาระสำคัญของพระราชบัญญัติฯ ดังนี้

๑. หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ เป็นหมวดที่สำคัญ เพราะเป็นการสรุปย่อหลักการสำคัญของแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และกล่าวถึงความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดกรอบของการดำเนินงานทั้งหมด

๒. หมวด ๒ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กล่าวถึงสิทธิของประชาชนที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เว้นค่าใช้จ่าย กล่าวถึงสิทธิของบุคคลซึ่งมีความบกพร่องของร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตลอดจนบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ หมวดนี้เป็นการเปิดฟ้าใหม่ที่จะส่งเสริมให้บุคคล ชุมชน สถาบันสังคม สถาบันศาสนา องค์กร เอกชน และสถานประกอบการ มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจะได้รับการสนับสนุนจากรัฐในหลายๆ วิธี

๓. หมวด ๓ ระบบการศึกษา กล่าวถึงระบบการศึกษาใหม่ที่จัดไว้เพียง ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับหลังการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เรียกว่าอุดมศึกษา และในแต่ละระดับสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และให้มีระบบการเทียบโอนผลการเรียนได้ระหว่างรูปแบบต่างๆ

๔. หมวด ๔ แนวทางจัดการศึกษา กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่จะต้องถือว่า “ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” สาระของการเรียนจะต้องเน้นเรื่องอะไรบ้างในแต่ละระดับ และกระบวนการเรียนรู้ควรดำเนินการอย่างไร วิธีการประเมินผลควรทำอย่างไร หลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรท้องถิ่น ประสานสอดคล้องกันอย่างไร ได้กล่าวไว้ในหมวดนี้

๕. หมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษา กล่าวถึงการจัดบทบาทหน้าที่ใหม่ ของกระบวนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ระหว่างส่วนกลางกับเขตพื้นที่การศึกษาไว้ชัดเจน

๖. หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กล่าวถึงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ และขั้นตอนการดำเนินงาน

๗. หมวด ๗ ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา กล่าวถึงระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีกองทุนสำหรับการพัฒนา ให้มีองค์กรวิชาชีพครูเพื่อดูแลการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ มีองค์กรกลางบริหารบุคคล การกระจายอำนาจการบริหาร และระบบเงินเดือนครูตลอดจนกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์

๘. หมวด ๘ ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา หมวดนี้กล่าวถึงระบบการจัดสรรงบประมาณแบบใหม่ให้สถานศึกษา และแนวการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ

๙. หมวด ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กล่าวถึงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระบบการพัฒนาและจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้นคือสาระสำคัญทั้ง ๙ หมวดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปัจจุบัน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเฉพาะทางจะกล่าวไว้ในหมวด ๓ ว่าด้วยระบบการศึกษา มาตรา ๒๑ กำหนดให้ กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง (วิชัย ต้นศิริ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ : ๓๓ - ๓๖)

กระทรวงกลาโหม เป็นอีกหน่วยงานหนึ่งที่มีสถานศึกษาในการกำกับดูแลของแต่ละเหล่าทัพ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อให้การผลิตกำลังพลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความพร้อมให้กับกำลังพล ให้สามารถตอบสนองแนวทางการใช้กำลังของกองทัพในการป้องกันประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ และการปฏิบัติภารกิจอื่นๆ ทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษา สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม เพื่อเป็นการเตรียมกำลังพลให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งของตน อันจะเป็นผลให้ทุกหน่วยสามารถปฏิบัติภารกิจตามคำสั่งและแผนยุทธการของกองทัพได้อย่างเต็มขีดความสามารถส่งผลเป็นส่วนรวมให้กองทัพมีความพร้อมต่อเนื่องและมีความทันสมัยปัจจุบัน หรือจำเป็นต้องมีในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพแม้จะเป็นยุทธโศภรณ์ที่มีเทคโนโลยีสูง รวมทั้งปลูกฝังให้กำลังพลมีความรู้ทางวิชาการทหารการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาสังกัด

การจัดการศึกษาเฉพาะทางจะเป็นประเภทการจัดการศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ ซึ่งจะมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่แตกต่างจากกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งการจัดการศึกษาที่เน้นปริมาณหรือแบบโรงงาน แต่การจัดการศึกษาเฉพาะทางจะเป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบุคลากรที่มีคุณลักษณะเฉพาะ โดยมีจุดมุ่งหมายพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะทางด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับสถานการณ์ตามความต้องการของหน่วยงานหรือองค์กรที่ต้องการใช้งาน มีครู - อาจารย์ ผู้สอนที่มีประสบการณ์จริงเป็นผู้สอน ทั้งยังเป็นการจัดการศึกษาที่ไม่อาจดำเนินการได้โดยสถาบัน

การศึกษาปกติ และ/หรือดำเนินการได้แต่มีเหตุผลและความจำเป็นเฉพาะของหน่วยงานหรือองค์กรที่จัดการศึกษาเฉพาะทาง

การจัดการศึกษาเฉพาะทางของทหาร เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทางที่อาจจะมี ความแตกต่างกับสถาบันการศึกษาอื่นที่เปิดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาของกองทัพไทย มุ่งจัดการศึกษาเพื่อผลิตบุคลากรให้กับเหล่าต่างๆ ของกองทัพ และต้องคำนึงถึงคุณวุฒิที่เทียบเท่ากับ มาตรฐานการจัดการศึกษาของหน่วยงาน/สถาบันการศึกษาอื่นภายนอกด้วย เพื่อว่าเมื่อจบการศึกษา จากสถาบันการศึกษาของทหารแล้ว สามารถใช้วุฒิการศึกษาที่เทียบเท่ากับสถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั่วไปเพื่อศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้ต่อไป การจัดการศึกษาเฉพาะทางของกองทัพ ได้มี การจัดตั้งโรงเรียนทหารขึ้นเพื่อให้รับผิดชอบการจัดการศึกษาด้านการทหารโดยตรง เพื่อให้มีกำลัง ทหารไว้ปฏิบัติภารกิจตามพระราชบัญญัติของกระทรวงกลาโหม ซึ่งได้ออกข้อบังคับเกี่ยวกับการ บริหารการศึกษาของทุกโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน โดยมีพระราชบัญญัติกำหนดวิถีสถาณะของผู้สำเร็จ การศึกษาวิชาการทหาร รวมทั้งมีพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการกำหนดปริญญา (สำนักเลขาธิการสภา การศึกษา ๒๕๕๑ : ๑๐)

โรงเรียนเตรียมทหาร เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย กระทรวงกลาโหม มีวัตถุประสงค์ในการ ก่อตั้ง ๓ ประการ คือ ๑) ให้นักเรียนมีความคุ้นเคยเพื่อประสานการปฏิบัติหน้าที่ร่วมกันในอนาคต ๒) เพื่อสร้างความสามัคคีกันแต่เยาว์วัยเพื่อประหยัดงบประมาณ และ ๓) ให้นักเรียนรู้จักและรักษาไว้ ซึ่งเกียรติศักดิ์อันเป็นสิ่งสำคัญในระบบการศึกษาของทหาร-ตำรวจ ตามปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “สามัคคี มีความรู้ คู่คุณธรรม” มีภารกิจสำคัญคือ ให้การศึกษา อบรม นักเรียนเตรียมทหารในด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย กับวิชาทหารและวิชาตำรวจ ให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติและทัศนคติพื้นฐาน พร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความก้าวหน้าทั้งในด้านความรู้ อุปนิสัย และคุณสมบัติของผู้นำ หน่วย ส่งให้กับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ซึ่งการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร เป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วง ขั้นที่ ๔ ซึ่งจะต้องจัดให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ตลอดจนต้องตอบสนอง ต่อโรงเรียนเหล่าทัพและโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๒๑ กำหนดให้กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และ หน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงาน นั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ.๒๕๔๗

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พุทธศักราช ๒๕๔๗ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๔๗ ได้กำหนดแนวทางของการจัดการศึกษา

เฉพาะทางให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ดังนี้

๑. กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับแก่กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐที่จัดการศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

๒. การจัดการศึกษาเฉพาะทาง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

๒.๑ ต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๒.๒ ต้องจัดให้มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาเฉพาะทางด้วยกันและกับกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ ต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

๓. สถานศึกษาเฉพาะทางใด ต้องการให้มีการเทียบวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เสนอขอเทียบวุฒิทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

สรุปสาระสำคัญของกฎกระทรวงฯ ดังกล่าวคือ ต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาเฉพาะทางด้วยกันและกับกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนถึงต้องมีการจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติมีเจตนารมณ์เพื่อมุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพใน ๓ ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์ และเอื้ออาทรต่อกัน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๓ : ๑๔)

นโยบายการศึกษากระทรวงกลาโหม

กระทรวงกลาโหม กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สถาบันการศึกษาของกองทัพ เพื่อให้สถาบันการศึกษาของกองทัพและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามที่กองทัพต้องการ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ เรื่อง นโยบายด้านการศึกษา กระทรวงกลาโหม ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๔๕ เกี่ยวกับ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการจัดระบบการศึกษา ไว้ดังนี้

๑. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ให้มีการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้กำลังพลของกองทัพมีอุดมการณ์และคุณลักษณะของทหารอาชีพ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเป็นผู้นำเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วม เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม และจริยธรรม

๑.๒ ให้พัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนากำลังพล ให้เป็นผู้มีสติปัญญา มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่ม คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาเป็นพึ่งตนเองได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความอดทน อดกลั้น เป็นผู้ใฝ่รู้อยู่เสมอ ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้

๑.๓ ให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำลังพล กำหนดวิธีการติดตามประเมินผล ผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานดังกล่าวทุกสิ้นปีงบประมาณ

๑.๔ สนับสนุน ส่งเสริม ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี หลักนิยมทางทหาร วิชาการทหาร และระบบการศึกษาที่ได้มาตรฐาน สามารถนำไปเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้กับสถานศึกษาของพลเรือนทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ โดยเน้นการให้ความรู้ ประสบการณ์ และการฝึกอบรมที่ต้องนำไปใช้ในการยุทธร่วมการยุทธผสม และการปฏิบัติการทางทหารอื่นที่ไม่ใช่สงคราม

๒. การจัดระบบการศึกษา

๒.๑ ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการให้การศึกษาแก่กำลังพลด้วยการจัดให้มีระบบการศึกษาที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับแผนพัฒนากองทัพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ซึ่งออกตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับดังกล่าว รวมถึงแนวทางการปฏิบัติด้านการศึกษาอื่นๆ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ให้มีการจัดการศึกษาในระดับพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการผลิตและหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ ทั้งหลักสูตรตามแนวทางรับราชการ และหลักสูตรอื่นๆ ของกองทัพให้แก่กำลังพล คำนึงถึงประโยชน์ที่กำลังพล และหน่วยจะได้รับโดยให้ความสำคัญกับความรู้ด้านการทหาร ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย การสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และศาสนา ในเนื้อหาที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณค่า

๒.๓ ให้ปรับปรุงระบบการศึกษาตามแนวทางรับราชการให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น เพื่อให้กำลังพลของกระทรวงกลาโหมมีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะปฏิบัติหน้าที่และบริหารงานหน่วยในระดับสูงขึ้นไปและมีมาตรฐานเดียวกัน

๒.๔ ให้คำนึงถึงมาตรฐานทางทหาร ความเป็นสากลในด้านการศึกษาและการเทียบโอนผลการศึกษาระหว่างสถาบันที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน ทั้งในและนอกกองทัพ เพื่อประโยชน์ในการเทียบโอนผลการศึกษา

๒.๕ ให้จัดระบบการศึกษาสำหรับผู้บังคับบัญชาหน่วยและฝ่ายอำนวยการทุกระดับ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ทหาร หลักนิยมทางทหารของกองทัพไทยและความสามารถในการยุทธร่วมยุทธผสม รวมทั้งการปฏิบัติการกิจต่างๆ ที่จะต้องประสานการปฏิบัติทั้งสามเหล่าทัพและมิตรประเทศ

๒.๖ พิจารณาจัดให้มีระบบคลังสมองของหน่วยและสถานศึกษาในระดับที่เหมาะสม โดยระดมความคิดจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อให้มีการพัฒนาความรู้ทาง

วิชาการ ประสบการณ์ ความรู้ทางยุทธศาสตร์ และหลักนิยมของกองทัพไทยอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงกลาโหม, คำสั่ง, ๒๕๔๔)

นโยบายการศึกษาของกองทัพไทย

กองทัพไทย มีภารกิจที่สำคัญยิ่งในการจัดเตรียมกำลังกองทัพไทย การป้องกันราชอาณาจักร ตามพระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๕๑ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับกำลังพลของกองทัพให้สามารถปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนากำลังพลให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และเสริมสร้างทัศนคติ ในความเป็นทหารอาชีพ พร้อมทั้งปลูกฝังอุดมการณ์ของความรักชาติ

กองทัพไทยจึงได้กำหนดนโยบายการศึกษาขึ้นตามคำสั่งกองทัพไทย (เฉพาะ) ที่ ๕๕/๕๑ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกองทัพไทย ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๑ เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม นโยบายด้านการศึกษา กระทรวงกลาโหม นโยบายการปรับปรุงและพัฒนาระบบการฝึก - ศึกษา กองทัพไทย พ.ศ.๒๕๔๙ พ.ร.ฎ.ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๑๑ และแผนแม่บทการปรับปรุงโครงสร้าง กระทรวงกลาโหม พ.ศ.๒๕๕๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ระบบการศึกษาของกองทัพไทยมุ่งไปสู่การเตรียมความพร้อมด้านกำลังพล ให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ที่ได้รับมอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการความรู้ ความสามารถและยกระดับการศึกษาของกำลังพล ให้มีความรู้ด้านการทหารรวมทั้งวิชาการในสาขาอื่นๆ โดยมีมาตรฐานทางวิชาการเทียบเท่าหรือสูงกว่าการศึกษาของภาครัฐหรือภาคเอกชน และเพื่อให้เกิดความร่วมมือ มีการบูรณาการด้านการศึกษาในสถาบันการศึกษาของกองทัพไทย โดยหลักสูตรการศึกษาทางทหารต้องมอบคุณค่าความรู้ที่สอดคล้องและมีมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งมีนโยบายเพื่อ

๑. พัฒนากำลังพลให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ในการรักการเรี่ยไร คิดเป็น ทำเป็น สามารถแก้ไขปัญหาที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ เสียสละ มีวินัย มีจิตวิญญาณของความเป็นทหารอาชีพ กล้าหาญ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ตลอดจนต้องปลูกฝังอุดมการณ์และความรักชาติ รวมทั้งยึดถือแนวทางตามทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มุ่งปรับปรุงและพัฒนาระบบการศึกษาและหลักสูตรต่างๆ ให้สามารถสร้างกำลังพลของกองทัพไทยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนดและออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับภารกิจของกองทัพไทย และให้เปิดการศึกษาเฉพาะสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจ รวมทั้งให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดความทันสมัยและนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

๓. พัฒนากองทัพอากาศให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้ของกำลังพลทุกระดับ มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการเรียนรู้ การบริหารจัดการความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๔. ให้ส่วนราชการด้านการศึกษาของกองทัพอากาศ มีการบูรณาการด้านการศึกษาในแต่ละหลักสูตร โดยให้สามารถเทียบเคียงมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับระหว่างเหล่าทัพได้ และส่งเสริมให้ใช้ทรัพยากรทางด้านการศึกษา ร่วมกันในการพัฒนา กำลังพลให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๕. ให้มีระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กองทัพอากาศต้องการ และมีการประกันคุณภาพการศึกษาในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (กองทัพอากาศ, คำสั่ง, ๒๕๕๑)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๕๒ อ้างถึงใน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๔)

๑. หลักการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑.๑ เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๑.๒ เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

๑.๓ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๑.๔ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

๑.๕ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๖ เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

๒. จุดหมาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

๒.๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๒.๓ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๒.๔ มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๕ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

๑. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑.๑ ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๑.๒ ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๑.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๑.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

๓. ระดับการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๓.๑ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การ

พัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๓.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน แต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ

๔. การจัดเวลาเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน ๕ ชั่วโมง

๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

๔.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียน วันละไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

๕. โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)

การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม กับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

การจัดหน่วยงานของโรงเรียนเตรียมทหารเฉพาะทาง

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถาบัน สถานที่ตั้ง เลขที่ ๙ หมู่ ๑๐ ตำบลศรีกะอาง อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ๒๖๑๑๐ เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๐๐ ฯพณฯ จอมพล ถนอม กิตติขจร ขณะนั้นดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม ได้เสนอคำริต่อสภากลาโหมว่า หากจะรวมโรงเรียนที่อยู่ในระดับการศึกษาเดียวกันจากกองทัพต่างๆ เป็นสถาบันเดียวกัน จะเป็นการประหยัดงบประมาณของชาติ ทั้งยังทำให้ผู้ศึกษามีโอกาสได้รู้จักคุ้นเคย มีความสนิทสนมกลมเกลียว มีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันแต่เยาว์วัย ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลเหล่านี้สามารถปฏิบัติหน้าที่และประสานงานกันได้ด้วยดีในอนาคต สภากลาโหมได้เห็นชอบคำรินี้เป็นเอกฉันท์ ในขั้นแรกให้รวมโรงเรียนเตรียมนายร้อย โรงเรียนเตรียมนายเรือ และโรงเรียนเตรียมนายเรืออากาศ เป็นโรงเรียนเตรียมทหาร สังกัดกรมศึกษาวิจัย กองบัญชาการทหารสูงสุด เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๐๑ ตามคำสั่งของกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๑๘/๑๗๔๑ จึงถือว่าวันที่ ๒๗ มกราคมของทุกปีเป็นวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนเตรียมทหาร และมีผู้บัญชาการคนแรก คือ พลตรี ปิยะ สุวรรณพิมพ์ (ยศ ขณะนั้น)

ในปี พ.ศ.๒๕๐๖ กรมตำรวจได้ขอให้โรงเรียนเตรียมทหาร รับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยตำรวจด้วย โรงเรียนเตรียมทหารจึงเป็นศูนย์รวมเบื้องต้นสำหรับนายทหาร-นายตำรวจ สมบูรณ์ครบถ้วนตามอุดมการณ์ที่ว่า “ความสามัคคี กลมเกลียว เป็นพลังอันสำคัญของชาติ”

โรงเรียนเตรียมทหาร เริ่มรับนักเรียนเตรียมทหารรุ่นที่ ๑ และเปิดการศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๐๑ โดยในระยะแรกนั้นโรงเรียนเตรียมทหารยังไม่มีที่ตั้งถาวร จึงใช้อาคารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ถนนราชดำเนินนอก กรุงเทพมหานคร เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๐๔ โรงเรียนเตรียมทหารได้จัดให้มีพิธีวางศิลาฤกษ์สร้างโรงเรียนเตรียมทหารขึ้น ณ เลขที่ ๑๘๗๕ ถนนพระราม ๔ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ซึ่งเดิมเป็นที่ตั้งของ กองสัญญาณทหารเรือ มีพื้นที่ประมาณ ๓๕ ไร่ ๓ งาน ๔๗ ตารางวา โรงเรียนเตรียมทหารจึงย้ายไปที่ถนนพระราม ๔ เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๐๔ ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๒๒ กองพันทหารสื่อสาร และกองร้อยทหารสื่อสารซ่อมบำรุงเขตหลัง กองบัญชาการกองทัพบก ได้ย้ายออกจากพื้นที่ที่อยู่ต่อเนื่องกัน โรงเรียนเตรียมทหารจึงได้รับพื้นที่ทางด้านทิศตะวันตกและทิศเหนือ เพิ่มอีก ๙๑ ไร่ ๖๒ ตารางวา รวมเป็น ๑๒๗ ไร่ ๙ ตารางวา

ในปี พ.ศ.๒๕๓๗ พลอากาศเอก วรรณถ อภิจารี ผู้บัญชาการทหารสูงสุด ในเวลานั้นได้พิจารณาว่าสิ่งแวดล้อมต่างๆ ของโรงเรียนเตรียมทหารได้เปลี่ยนแปลงไป พื้นที่โดยรอบกลายเป็นย่านชุมชนหนาแน่น มีสภาพแวดล้อมเป็นมลพิษ อีกทั้งพื้นที่ของโรงเรียนเตรียมทหาร มีข้อจำกัดต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตนักเรียนเตรียมทหาร และการพัฒนาโรงเรียนเตรียมทหารด้านต่างๆ ในอนาคต จึงได้ปรึกษากับสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ โดยได้มอบให้ บริษัท คริสเตียนี

และนิลเส็น (ไทย) จำกัด (มหาชน) ซึ่งเป็นบริษัทในเครือสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ดำเนินการศึกษาความเป็นไปได้ของการย้ายโรงเรียนเตรียมทหาร รวมทั้งเสนอแนะพื้นที่ตั้งโครงการ ในที่สุดเลือกได้พื้นที่ ตำบลศรีกะอาง อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก เป็นที่ตั้งโรงเรียนเตรียมทหาร แห่งใหม่ โดยได้รับการสนับสนุนจากกองทัพบกเจ้าของพื้นที่มอบพื้นที่ให้ดำเนินการประมาณ ๑,๔๗๗ ไร่ เป็นผลให้โครงการก่อสร้างโรงเรียนเตรียมทหารแห่งใหม่ เกิดขึ้นโดยเริ่มดำเนินการในเดือนสิงหาคม ๒๕๓๙ และได้รับพระมหากรุณาธิคุณ จากพลเอกหญิงสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๔๑

ต่อมา กองบัญชาการทหารสูงสุด ได้มีคำสั่งให้เคลื่อนย้ายโรงเรียนเตรียมทหาร มายัง ที่ตั้งแห่งใหม่ ณ เลขที่ ๙ หมู่ ๑๐ ตำบลศรีกะอาง อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ระยะทางจาก กรุงเทพมหานคร โดยถนนสายรังสิต-นครนายก ประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร ห่างจากอำเภอมือง นครนายก ประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ได้มีพิธีเคลื่อนย้ายโรงเรียนเตรียมทหาร เข้าสู่ที่ตั้งในวันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๔๓ และพลเอกหญิงสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จ พระราชดำเนินทรงประกอบพิธีเปิดโรงเรียนเตรียมทหาร เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๔๓

ในปี พ.ศ.๒๕๕๒ มีพระราชกฤษฎีกาการจัดส่วนราชการ และกำหนดหน้าที่ของส่วน ราชการกองบัญชาการกองทัพไทย พ.ศ.๒๕๕๒ ลงวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๒ ให้รวมกรมยุทธศึกษา ทหาร เข้ากับสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จึงทำให้โรงเรียนเตรียมทหาร เป็นหน่วยขึ้นตรงต่อ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๒ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

๒. สถานที่ตั้งโรงเรียนเตรียมทหาร ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ.๒๕๐๑ - ๒๕๐๔ อาศัยอาคารส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ถนนราชดำเนินนอก กรุงเทพมหานคร

- ปี พ.ศ.๒๕๐๔ - ๒๕๔๓ ย้ายจากอาคารส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุล จอมเกล้ามาตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๑๘๗๕ ถนนพระราม ๔ ตำบลลุมพินี อำเภอบุทุมวัน กรุงเทพมหานคร

ปี พ.ศ.๒๕๔๓ โรงเรียนเตรียมทหาร ย้ายจากกรุงเทพมหานคร มาตั้ง ณ เลขที่ ๙ หมู่ ๑๐ ตำบลศรีกะอาง อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก จนถึงปัจจุบัน

๓. สัญลักษณ์สถาบัน



เครื่องหมาย “ จักรดาว ”

คบเพลิง	หมายถึง	การศึกษาและความรุ่งโรจน์
จักรเวียนซ้าย	หมายถึง	เครื่องหมายชั้นยศนายพลของกองทัพเรือ
ข้อชัยพฤกษ์	หมายถึง	เครื่องหมายชั้นยศนายพลของกองทัพบกและตำรวจ
ดาวห้าแฉก	หมายถึง	เครื่องหมายชั้นยศนายพลของกองทัพอากาศ

๔. สีประจำโรงเรียนเตรียมทหาร

มี ๔ สี ได้แก่ สีแดง สีน้ำเงิน สีฟ้า และสีเลือดหมู



สีแดง หมายถึง ทหารบก



สีน้ำเงิน	หมายถึง	ทหารเรือ
สีฟ้า	หมายถึง	ทหารอากาศ
สีแดงหมู	หมายถึง	ตำรวจ

๕. วัตถุประสงค์ ภารกิจ/พันธกิจ

๕.๑ วัตถุประสงค์ในการก่อตั้ง

๕.๑.๑ ให้นักเรียนมีความคุ้นเคย เพื่อประสานการปฏิบัติหน้าที่ร่วมกันใน
อนาคต

๕.๑.๒ เพื่อสร้างความสามัคคีกันแต่เยาว์วัย เพื่อประหยัดงบประมาณ
(โดยยกเลิกโรงเรียนเตรียมนายร้อย โรงเรียนเตรียมนายเรือ และโรงเรียนเตรียมนายเรืออากาศ)

๕.๑.๓ ให้นักเรียนรู้จักและรักษาไว้ซึ่งเกียรติศักดิ์ อันเป็นสิ่งสำคัญในระบบ
การศึกษาของทหาร-ตำรวจ

๕.๒ ภารกิจ

มีหน้าที่ ปกครองบังคับบัญชาและให้การศึกษาอบรมนักเรียนเตรียม
ทหาร ในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย กับวิชาทหารและวิชาตำรวจ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติ
และทัศนคติพื้นฐานพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความก้าวหน้าทั้งในด้านความรู้ อุปนิสัย และ
คุณสมบัติของผู้นำหน่วย มีผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร เป็นผู้บังคับบัญชา

๕.๓ พันธกิจ

๕.๓.๑ ให้การศึกษาภาควิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓ ชั้นปี ใน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งสอดคล้องกับ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของโรงเรียนเหล่าทัพ และ
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

๕.๓.๒ ปกครองบังคับบัญชานักเรียนเตรียมทหาร ฝึกอบรม ปลูกฝังนิสัย
อุปนิสัย วินัย จิตวิทยาและการนำทหาร พลศึกษา วิชาทหาร-ตำรวจเบื้องต้น เพื่อให้มีลักษณะเป็น
นายทหาร นายตำรวจสัญญาบัตรที่ดี

๕.๓.๓ อำนวยการประสานงานในด้านการฝึกศึกษากับโรงเรียนเหล่าทัพ
และโรงเรียนนายร้อยตำรวจและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

๕.๓.๔ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลทางสถิติ วิเคราะห์วิจัย ประเมินผลทาง
การศึกษาและส่วนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕.๓.๕ ดำเนินการสนับสนุนและบริการ ตลอดจนการรักษาพยาบาลและ
การเวชกรรมป้องกัน

๕.๔ ปรัชญา

“สามัคคี มีความรู้ คู่คุณธรรม”

๕.๕ ปณิธาน

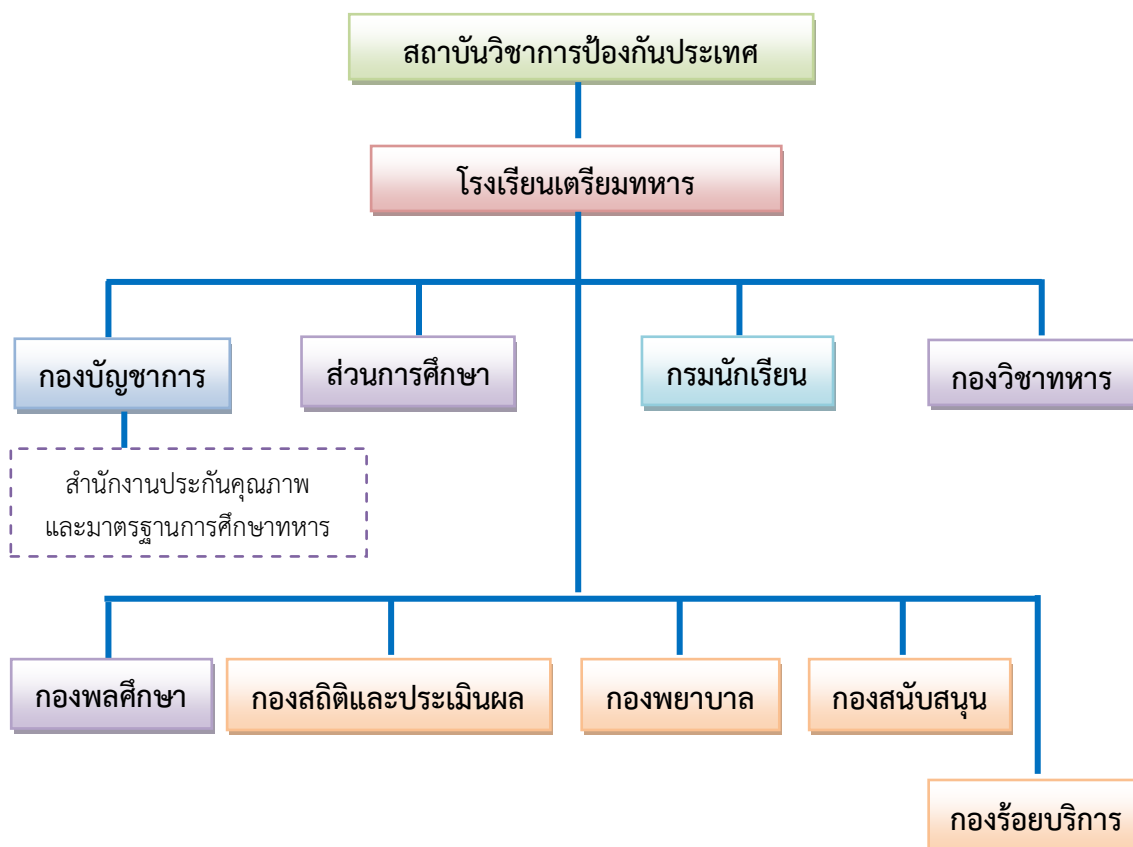
ผลิตนักเรียนเตรียมทหารให้มีความสามัคคี เป็นผู้นำ มีความอดทนทั้งร่างกายและจิตใจ มีวินัย ยึดมั่นในระบบเกียรติศักดิ์และมีความรู้ความสามารถ พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อศึกษาต่อใน รร.จปร. รร.นร. รร.นอ. และ รร.นรต. ได้อย่างมีคุณภาพ

๕.๖ วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันหลักของชาติ ในการผลิตนักเรียนเตรียมทหาร ให้มีความเป็นผู้นำและเป็นเลิศทางวิชาการ ในระดับมัธยมศึกษาชั้นนำของประเทศ เป็นที่ยอมรับในอาเซียนและระดับสากล

๖. โครงสร้างและการจัดส่วนราชการ

แผนภาพที่ ๒ - ๑ แสดงโครงสร้างและการจัดส่วนราชการ



โรงเรียนเตรียมทหาร เป็นส่วนราชการขึ้นตรงต่อสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ปัจจุบันแบ่งส่วนราชการออกเป็น ๙ หน่วย ดังนี้

๑. กองบัญชาการ มีหน้าที่วางแผน อำนวยการ ประสานงาน และบริหารงานให้เป็นไปตามภารกิจของโรงเรียนเตรียมทหารและนโยบายที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับการธุรการ การเงิน การสวัสดิการ การสารนิเทศ และการรักษาความปลอดภัย มีผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

๒. ส่วนการศึกษา มีหน้าที่ให้การศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาควิชาการเทียบเท่าระดับช่วงชั้นที่ ๔ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งดำเนินการวัดผลการเรียนตามระเบียบการวัดผลฯ เพื่อให้ นักเรียนเตรียมทหารมีความรู้ความสามารถที่จะเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศและโรงเรียนนายร้อยตำรวจ รวมทั้งพิจารณาเสนอแนะปรับปรุงการศึกษาภาควิชาการ มีผู้อำนวยการส่วนการศึกษา เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

๓. กรมนักเรียน มีหน้าที่ปกครอง บังคับบัญชา ทำการฝึก อบรมนิสัย อุปนิสัย วินัย จิตวิทยาและการนำทหาร แบบธรรมเนียมทหารและตำรวจเบื้องต้นให้แก่ นักเรียนเตรียมทหาร มีผู้บังคับการกรมนักเรียน เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

๔. กองพลศึกษา มีหน้าที่ฝึกสอนวิชาพลศึกษา วิชาสุขศึกษา และวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ รวมทั้งกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเตรียมทหาร มีสุขภาพและพลานามัยสมบูรณ์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา กับดำเนินการด้านกีฬาทั้งปวง มีผู้อำนวยการกองพลศึกษา เป็นผู้บังคับบัญชา

๕. กองสถิติและประเมินผล มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลทางสถิติ วิเคราะห์ วิจัย และประเมินผลการศึกษาของนักเรียนเตรียมทหาร รวมทั้งการสอนการศึกษาเพิ่มเติม การปฏิบัติงานของข้าราชการ การทะเบียนประวัติที่เกี่ยวข้อง และการจัดการห้องสมุด มีผู้อำนวยการกองสถิติและประเมินผลเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

๖. กองสนับสนุน มีหน้าที่ดำเนินการสนับสนุนในเรื่องที่เกี่ยวกับการพลธิการ การยุทธโยธา การสรรพาวุธ การขนส่ง เครื่องช่วยฝึก เครื่องสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งดำเนินการสนับสนุนด้านการพิมพ์เอกสารและตำรา มีผู้อำนวยการกองสนับสนุนเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

๗. กองพยาบาล มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลและการเวชกรรมป้องกัน มีผู้อำนวยการกองพยาบาลเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

๘. กองวิชาทหาร มีหน้าที่ให้การศึกษาวิชาทหาร - ตำรวจเบื้องต้นเกี่ยวกับวิชาทหารทั่วไป วิชายุทธวิธี และวิชาอาวุธศึกษาแก่นักเรียนเตรียมทหาร ตามหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร ดำเนินการวัดผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลของโรงเรียนเตรียมทหาร รวมทั้งการจัดทำข้อมูล ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกวิชาทหาร และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีผู้อำนวยการกองวิชาทหารเป็นผู้รับผิดชอบ

๙. กองร้อยบริการ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการธุรการ การกำลังพล และการส่งกำลังบำรุง หมวดบริการ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการบริการ การระวังป้องกัน การรักษาการณ์ และปฏิบัติภารกิจอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย มีผู้บังคับกองร้อยบริการเป็นผู้บัญชาการรับผิดชอบ

หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ.๒๕๕๔

๑. หลักการของหลักสูตร

๑.๑ เป็นหลักสูตรเฉพาะทางที่จัดให้นักเรียนเตรียมทหาร ศึกษาในช่วงชั้น ม.๔ - ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยศึกษา ๓ ชั้นปี เน้นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (วิศวกรรมศาสตร์) สังคมศึกษา (รัฐประศาสนศาสตร์) ศาสนาและวัฒนธรรม

๑.๒ เป็นหลักสูตรที่มุ่งปลูกฝังความเป็นผู้นำของทหาร - ตำรวจ ตลอดจนส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกาย พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและความสามัคคี โดยเน้นการประพฤติปฏิบัติเป็นสำคัญ

๑.๓ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองต่อการเข้าศึกษาใน โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

๑.๔ เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตท้องถิ่นและประเทศชาติ

๒. จุดหมายของหลักสูตร

การศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความ เป็นสากลให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและให้สามารถทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้นักเรียนเตรียมทหาร ได้พัฒนาเชี่ยวชาญ มีความรู้ และทักษะอันจำเป็นต่อการประกอบอาชีพทหาร - ตำรวจ ร่วมพัฒนาสังคมด้วยแนวทางและวิธีการใหม่ๆ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ มุ่งปลูกฝังให้นักเรียนเตรียมทหารมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๒.๑ มีความรู้และทักษะในวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

๒.๒ มีความรู้อันเป็นสากล มีทักษะและสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีต่างๆ ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เพื่อการเรียนรู้ สื่อสาร ทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

๒.๓ สามารถเป็นผู้นำที่มีคุณสมบัติของผู้นำที่ดี และประพฤติตนให้เป็นสุภาพบุรุษอย่างแท้จริง

๒.๔ มีความภูมิใจในความเป็นไทย พร้อมทั้งจะเสียสละอุทิศชีวิตและประโยชน์สุขส่วนตนเพื่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒.๕ รักษาความสามัคคีในหมู่คณะ ยึดมั่นในระเบียบ วินัย และแบบธรรมเนียมประเพณีของทหาร ตำรวจ

๒.๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ อย่างมี วิจารณ์ญาณ และความคิดอย่างเป็นระบบ สมเหตุสมผลเพื่อสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ และ เพื่อให้ได้แนวทางหรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำไปใช้ทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคมและ ประเทศชาติ

๒.๗ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพทหาร - ตำรวจ และมีบุคลิกภาพ อุปนิสัย และสมรรถภาพ ทางร่างกายเหมาะสมกับการเป็นนายทหาร - นายตำรวจ มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศตามบทบาทและ หน้าที่ของตน

๒.๘ มีทักษะและความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ มาใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน รู้จักปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของสังคมและสภาพแวดล้อมมีนิสัย รักการทำงาน เต็มใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒.๙ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญา ไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ.๒๕๕๔ เป็นหลักสูตรเทียบเท่าหลักสูตร แขนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) ของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับการศึกษาต่อในโรงเรียนเหล่าทัพและโรงเรียนนายร้อย ตำรวจ โดยจัดเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ความรู้ ทักษะและวัฒนธรรม การใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร ความชื่นชม การเห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ

๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตและศึกษาต่อ การมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างมีระบบและสร้างสรรค์

๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การนำความรู้และกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผลคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และจิตวิทยาศาสตร์

๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันใน สังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา การเห็น คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ความรักชาติและภูมิใจในความเป็นไทย

๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ความรู้ทักษะ และเจตคติในการ สร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ อย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต การป้องกันตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นต่อไป

๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ความรู้และทักษะในการคิดริเริ่ม จินตนาการ สร้างสรรค์งานศิลปะ สุนทรียภาพ และการเห็นคุณค่าทางศิลปะ

๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ความรู้ทักษะ และเจตคติ ในการทำงาน การจัดการ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการใช้เทคโนโลยี

๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ความรู้ทักษะ และเจตคติและวัฒนธรรม
การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ

โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระ	ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				รวม
	สาระการเรียนรู้				สาระการเรียนรู้				สาระการเรียนรู้				
	พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	
ภาษาไทย	๑.๐	๑.๐	-	-	๑.๐	๑.๐	-	๐.๕	๑.๐	๑.๐	๐.๕	-	๗.๐
คณิตศาสตร์	๒.๐	๑.๐	๐.๕	๑.๕	-	๑.๕	๒.๕	๑.๐	๐.๕	๑.๐	๒.๐	๑.๕	๑๕.๐
วิทยาศาสตร์	๑.๕	-	๒.๐	๓.๕	-	-	๓.๕	๓.๕	๓.๐	๑.๕	๐.๕	๒.๐	๒๑.๐
กลุ่มสาระ	ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				รวม
	สาระการเรียนรู้				สาระการเรียนรู้				สาระการเรียนรู้				
	พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	
สังคม ศาสนา วัฒนธรรม	๑.๕	๑.๕	-	-	๑.๕	๑.๐	-	-	๑.๕	๑.๐	-	๐.๕	๘.๕
สุขศึกษา พลศึกษา	๑.๐	๐.๕	-	๐.๕	๐.๕	-	-	๑.๐	๑.๐	-	-	๑.๐	๖.๐
ศิลปะ	๐.๕	๐.๕	-	-	๐.๕	๐.๕	-	-	๐.๕	๐.๕	-	-	๓.๐
การงาน อาชีพ ทหาร- ตำรวจ	-	-	๑.๕	๑.๕	-	๑.๐	๑.๕	๐.๕	-	-	๑.๐	๑.๕	๘.๕

เทคโนโลยี (คอมฯ)	๑.๐	-	-	๑.๐	-	-	๑.๐	๑.๐	๑.๐	-	-	๑.๐	๖.๐
ภาษาต่าง ประเทศ	๑.๐	๑.๐	๑.๕	๑.๕	๑.๐	๑.๐	๑.๕	๑.๕	๑.๐	๑.๐	๑.๕	๑.๕	๑๕.๐
	๙.๕	๕.๕	๕.๕	๙.๕	๔.๕	๖.๐	๑๐.๕	๙.๐	๙.๕	๖.๐	๕.๕	๙.๐	๙๐.๐
กิจกรรม	ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				
	จำนวนชั่วโมงต่อปี				จำนวนชั่วโมงต่อปี				จำนวนชั่วโมงต่อปี				
กิจกรรมแนะแนว	๒๐				๒๐				๒๐				
กิจกรรมชมรม	๘๐				๘๐				๘๐				
กิจกรรมตามระเบียบ โรงเรียนเตรียมทหาร	๔๙๓				๖๘๔				๑,๒๑๓				
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐				๒๐				๒๑				

สรุปหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ.๒๕๕๔ มีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

๑. สารการเรียนรู้

๑.๑ สารการเรียนรู้พื้นฐาน โรงเรียนเตรียมทหารกำหนดให้นักเรียนเตรียมทหารต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานให้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสารการเรียนรู้ จำนวน ๔๑ หน่วยกิต

๑.๒ สารการเรียนรู้เพิ่มเติม โรงเรียนเตรียมทหารกำหนดให้นักเรียนเตรียมทหารจะต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่กำหนดจำนวน ๔๙ หน่วยกิต

๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็น ๔ ประเภทคือ

๒.๑ กิจกรรมแนะแนว จัด ๑ คาบต่อสัปดาห์ สลับการเรียนการสอนกับวิชาห้องสมุด

๒.๒ กิจกรรมชมรม เลือกอิสระตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒.๓ กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร จัดให้นักเรียนเตรียมทหารทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามปฏิทินการศึกษา

๒.๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นักเรียนเตรียมทหารทุกคนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตลอดหลักสูตรเป็นจำนวนรวมทั้งสิ้น ๖๑ ชั่วโมง

๓. เวลาเรียนและหน่วยการเรียน

๓.๑ ใน ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน โดยปกติภาคเรียนที่ ๑ จะเรียนระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนสิงหาคม ภาคเรียนที่ ๒ เรียนระหว่างเดือนตุลาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ หรือตามที่โรงเรียนเตรียมทหารกำหนด

๓.๒ ใน ๑ สัปดาห์เรียน ๕ วัน วันละ ๘ คาบ คาบเรียนละ ๕๐ นาที รวมแล้วตลอดปีการศึกษาจะเรียนไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

๓.๓ หน่วยการเรียน กำหนด ๑.๐ หน่วยกิต ใช้เวลาเรียน ๒ คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน

๔. สารและมาตรฐานการเรียนรู้

ในแต่ละสารการเรียนรู้ จะกำหนดจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ พร้อมทั้งรายละเอียดของเนื้อหาสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๕. การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เน้นนักเรียนเตรียมทหารสำคัญที่สุด จึงจัดการสอนในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยมีสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเตรียมทหารเข้าใจได้ง่าย และรวดเร็ว อีกทั้งสามารถค้นคว้าด้วยตนเอง เน้นให้นักเรียนเตรียมทหารสามารถคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง นักเรียนเตรียมทหารและครูจะสะสมผลงานซึ่งสามารถประเมินได้จากแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๖. สื่อการเรียนรู้

โรงเรียนเตรียมทหารจัดให้นักเรียนเตรียมทหารสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ ทั้งจากตำราในห้องสมุดของโรงเรียน จาก Internet ซึ่งมีทั้งในห้องเรียน ห้องสมุด กองร้อย กองพัน และสโมสรนักเรียน อีกทั้งจัดแหล่งการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมทางด้านชีววิทยา เช่น สวนพฤกษศาสตร์ด้านธรณีวิทยา สวนหิน และทางด้านวิชาชีพทหาร – ตำรวจ ซึ่งนักเรียนสามารถฝึก

ความอดทนความแข็งแรงของร่างกาย และเงื่อนไขอื่น ซึ่งนักเรียนเตรียมทหารสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนเองและแก่สังคม

๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๗.๑ การวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน เป็นการสอบย่อยประจำชั่วโมง การเขียนรายงาน การทดลอง การสอบปฏิบัติการ การอภิปรายกลุ่ม การรายงานหน้าชั้น แฟ้มสะสมงานโครงการ และคะแนนครู เป็นต้น

๗.๒ การวัดและประเมินผลกลางภาคเรียน

๗.๓ การวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบผลการเรียน อัตรา ส่วนคะแนนตลอดภาคเรียนคิดเป็น ๖๐ : ๔๐ หรือ ๗๐ : ๓๐ โดยนำคะแนนระหว่างภาคเรียนรวมกับคะแนนกลางภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ หรือ ๗๐ รวมกับคะแนน ปลายภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ ๔๐ หรือ ๓๐ แล้วนำมาเปลี่ยนเป็นอักษรแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชา คือ A = ๔, B+ = ๓.๕, B = ๓, C+ = ๒.๕, C = ๒, D+ = ๑.๕, D = ๑, F = ๐ ให้แสดงผลการเรียนที่มีเงื่อนไขแต่ละรายวิชาใช้อักษร W, I และ R สำหรับวิชาที่เป็น Non - credit ใช้อักษร SA, SB, S และ U

๘. ระดับคะแนนเฉลี่ย

๘.๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยซึ่งคำนวณจากทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๘.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำปีการศึกษา หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยซึ่งคำนวณจากทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในปีการศึกษานั้น

๘.๓ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยซึ่งคำนวณจากทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาตั้งแต่เริ่มต้นการศึกษาตามหลักสูตร

๙. การเลื่อนชั้นและจบการศึกษา

๙.๑ นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๑ จะต้องผ่านทุกรายวิชาของชั้นปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยประจำปีการศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๙.๒ นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ จะต้องผ่านทุกรายวิชาของชั้นปีที่ ๒ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๙.๓ นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๓ ต้องผ่านทุกรายวิชาของชั้นปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ จึงสามารถจบการศึกษารับประกาศนียบัตรจากโรงเรียนเตรียมทหาร และมีสิทธิเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเหล่าทัพและโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา รร.ตท. พ.ศ.๒๕๕๖ - ๒๕๕๙

โรงเรียนเตรียมทหาร ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา และกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ จากวิสัยทัศน์โรงเรียนเตรียมทหาร “เป็นสถาบันหลักของชาติ ในการผลิตนักเรียนเตรียมทหาร ให้มีความเป็นผู้นำและเป็นเลิศทาง

วิชาการ ในระดับมัธยมศึกษาชั้นนำของประเทศ เป็นที่ยอมรับในอาเซียนและระดับสากล” จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ ประเด็น ได้แก่

๑. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบ การปลูกฝัง การฝึกศึกษา และพละนาถมายักเรียนเตรียมทหาร ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนดมี ๒ เป้าประสงค์ ๖ กลยุทธ์

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ มีความเป็นผู้นำ ความเป็นทหาร มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ รร.เหล่าทัพ และ รร.นรต. การรับราชการในอนาคต และการอยู่ร่วมในสังคม จำนวน ๓ กลยุทธ์

กลยุทธ์ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ สาข่ววิชา มีคุณภาพมาตรฐานระดับชาติ

กลยุทธ์ ๒ กิจกรรมสร้างเสริม ให้ นตท. มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์

กลยุทธ์ ๓ อบรม ปกครอง นตท. ให้มีระเบียบ วินัย

เป้าประสงค์ที่ ๒ พัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาคครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพ

ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาหลักสูตร ตำรา สื่อ สิ่งอุปกรณ์การเรียนการสอน นวัตกรรม ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและทันสมัย

กลยุทธ์ ๓ การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามที่กำหนด

๒. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมการบูรณาการองค์ความรู้ ตลอดจนความร่วมมือของทุกส่วนราชการ เพื่อการผลิตนักเรียนเตรียมทหาร มี ๒ เป้าประสงค์ ๘ กลยุทธ์

เป้าประสงค์ที่ ๑ การบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ๑ การพัฒนาระบบราชการ

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ด้านกำลังพล

กลยุทธ์ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ด้านสารสนเทศ

กลยุทธ์ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่

กลยุทธ์ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ

กลยุทธ์ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ด้านการบริหารความเสี่ยง

เป้าประสงค์ที่ ๒ การเสริมสร้างพัฒนาองค์กร

กลยุทธ์ ๑ การบูรณาการองค์ความรู้ และความร่วมมือระหว่างหน่วย

กลยุทธ์ ๒ การสร้างภาพลักษณ์ให้เป็นที่ยอมรับ

จากประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ตามแผนที่ยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษา รร.ตท. นำมาสร้างเป้าหมายและกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร โดยเรียงลำดับกลยุทธ์จากแผนที่ยุทธศาสตร์ได้ ๑๔ กลยุทธ์ ๖ มาตรฐานการศึกษา ๒๑ ตัวชี้วัดเป้าหมาย และ ๔๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	หมายเหตุ
๑. ด้านผู้เรียน	๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๑.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ตามหลักสูตร	
๒. ด้านผู้สำเร็จการศึกษา	๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ	
๓. ด้านครู/อาจารย์	๓.๑ ครู/อาจารย์ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๓.๒ ครู/อาจารย์จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๓ การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและการให้บริการวิชาการ	
๔. ด้านการบริหารจัดการ	๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา (ผ.บ.ร.ร.ตท.) ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๔.๒ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและเอกลักษณ์ที่กำหนด ๔.๓ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ๔.๔ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ๔.๕ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔.๖ การพัฒนาระบบราชการตามที่ได้รับมอบหมาย	

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	หมายเหตุ
	๔.๗ การบริหารจัดการด้านงบประมาณ ๔.๘ การบริหารจัดการด้านการบริหารความเสี่ยง ๔.๙ การบริหารจัดการด้านกำลังพล	
๕. ด้านอาคารสถานที่ สื่อ	๕.๑ มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ	

โสตทัศนูปกรณ์ สภาพแวดล้อม	ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ๕.๒ ระบบสารสนเทศและการให้บริการ ด้านระบบสารสนเทศ	
๖. ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	๖.๑ การประกันคุณภาพภายในของสถาน ศึกษาตามแนวทางที่ต้นสังกัดกำหนด ๖.๒ การสร้างองค์ความรู้และพัฒนาบุคลากร	

การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร

ตัวชี้วัดเป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	กลยุทธ์ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ สาขาวิชาที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับชาติ
๑.๒ ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
๒.๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ตาม หลักสูตร	กลยุทธ์ ๒ กิจกรรมสร้างเสริม ให้ นตท. มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์
๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	กลยุทธ์ ๓ อบรม ปกครอง นตท. ให้มี ระเบียบ วินัย
๓.๑ ครู/อาจารย์ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	กลยุทธ์ ๔ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีศักยภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ
๓.๒ ครู/อาจารย์จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	
๕.๑ มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	กลยุทธ์ ๕ พัฒนาหลักสูตร ตำรา สื่อ สิ่งอุปกรณ์การเรียนการสอน นวัตกรรม ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน ให้เหมาะสมและทันสมัย
๖.๑ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม แนวทางที่ต้นสังกัดกำหนด	กลยุทธ์ ๖ การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามที่กำหนด
๖.๒ การสร้างองค์ความรู้และพัฒนาบุคลากร	
๔.๖ การพัฒนาระบบราชการตามที่ได้รับมอบหมาย	กลยุทธ์ ๗ การพัฒนาระบบราชการ
๔.๙ การบริหารจัดการด้านกำลังพล	กลยุทธ์ ๘ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการ ด้านกำลังพล
๕.๒ ระบบสารสนเทศและการให้บริการด้านระบบ สารสนเทศ	กลยุทธ์ ๙ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการ ด้านสารสนเทศ
๕.๑ มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	กลยุทธ์ ๑๐ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการ ด้านอาคารสถานที่
๔.๗ การบริหารจัดการด้านงบประมาณ	กลยุทธ์ ๑๑ พัฒนาระบบการบริหาร

ตัวชี้วัดเป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
	จัดการ ด้านงบประมาณ
๔.๘ การบริหารจัดการด้านการบริหารความเสี่ยง	กลยุทธ์ ๑๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ด้านการบริหารความเสี่ยง
๓.๓ การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและการให้บริการวิชาการแก่หน่วยงานภายนอกสถาบัน	กลยุทธ์ ๑๓ การบูรณาการองค์ความรู้และความร่วมมือระหว่างหน่วย
๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา (ผ.บ.ร.ร.ตท.) ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	กลยุทธ์ ๑๔ การสร้างภาพลักษณ์ให้เป็นที่ยอมรับ
๔.๒ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และเอกลักษณ์ที่กำหนด	
๔.๓ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	
๔.๔ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	
๔.๕ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	

กลยุทธ์ที่มีกิจกรรมการปฏิบัติเกี่ยวข้องกับ นตท. รวม ๘๓ โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
กลยุทธ์ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ สาระวิชา

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๑.๑ กิจกรรม O-NET เตรียมความพร้อมก่อนสอบ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑.๒ กิจกรรมสอนเสริม (แผนกจิตวิทยาแนะแนวรับผิดชอบ)
- ๑.๓ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม (กองเตรียมการรับผิดชอบ)
- ๑.๔ โครงการ IDP
- ๑.๕ โครงการพัฒนา นตท. ศักยภาพสูง
 - ๑.๕.๑ ศักยภาพสูงทางภาษาอังกฤษ (ห้องเรียน EP)
 - ๑.๕.๒ คณิต สอวน.
 - ๑.๕.๓ ฟิสิกส์ สอวน.
 - ๑.๕.๔ เคมี สอวน.

๒. โครงการพัฒนาการทดสอบสมรรถภาพทางกาย นตท. (โครงการ IDP)

กลยุทธ์ ๒ กิจกรรมสร้างเสริมให้ นตท. มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์

๑. โครงการบูรณาการผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ๑.๑ โครงการกลุ่มบูรณาการ

- ๑.๒ กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมระหว่าง รร.ตท และนานาชาติ
๒. โครงการศึกษาดูงานตามหน่วยงาน/แหล่งการเรียนรู้
- ๒.๑ กิจกรรมการนำ นตท.ชั้นปีที่ ๒ ไปทัศนศึกษาพระบรมมหาราชวัง
- ๒.๒ กิจกรรมการนำ นตท.ชั้นปีที่ ๑ ไปทัศนศึกษา จ.พระนครศรีอยุธยา
- ๒.๓ กิจกรรมการนำ นตท.ชั้นปีที่ ๒ ทัศนศึกษาองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (อพวช.) และศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต (ท้องฟ้าจำลอง)
- ๒.๔ กิจกรรมเยี่ยมชมกิจการโรงเรียนเหล่าทัพ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- ๒.๕ กิจกรรมดูงานเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๖ กิจกรรมการเยี่ยมชมกิจการประกอบการศึกษาภาคตะวันออก ภาคตะวันออก เชียงเหนือและภาคเหนือ
๓. กิจกรรมแข่งขันภาควิชาการภายนอก
- ๓.๑ กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท.ยุวชน
- ๓.๒ กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์
- ๓.๓ กิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ
- ๓.๔ กิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ
- ๓.๕ กิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ
- ๓.๖ กิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ ตามสาระวิชา (อังกฤษ ไทย สังคม)
- ๓.๗ กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาเพื่อการศึกษา “แบรนครอสเวิร์ดเกมชิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติ
- ๓.๘ กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ อ่านร้อยแก้ว และอธิบายความในวันกรมพระปรมาภิไธยชิโนรสฯ
- ๓.๙ กิจกรรมการเข้าร่วมการประกวด “อ่านออกเสียงภาษาไทย” ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร จว.นครปฐม
- ๓.๑๐ กิจกรรมการเข้าร่วมการประกวด “อ่านฟังเสียงภาษาไทย” ณ ธนาคารธนชาติ แขวงเทพศิรินทร์ กรุงเทพฯ
- ๓.๑๑ กิจกรรมการเข้าร่วมโครงการ “รางวัลการแสดงความสามารถเรียนรู้ พระราชนิพนธ์ในรัชกาล ๖” โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย กรุงเทพฯ
๔. กิจกรรมแข่งขันกีฬาเตรียมอุดม-เตรียมทหาร
๕. กิจกรรมแข่งขันกีฬาเตรียมทหาร-ยุพราช
- กลยุทธ์ ๓ อบรม ปกครอง นตท. ให้มีระเบียบ วินัย
๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๑.๑ โครงการคัดเลือก นตท. ดีเด่น ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓ ด้าน (ความเป็นสุภาพบุรุษ, ความเสียสละ และ ความซื่อสัตย์)
- ๑.๒ โครงการประกวดตอนเรียน

- ๑.๓ กิจกรรมโฮมรูม
- ๑.๔ ไปรษณียบัตรวันแม่/วันพ่อ
- ๑.๕ การให้ความรู้จิตวิทยาวัยรุ่น
- ๑.๖ กิจกรรมโครงการพื้่นนักเรียนเตรียมทหารสอนน้องห่างไกลยาเสพติด (กรม นร.๗)
- ๑.๗ กิจกรรมโครงการบรรพชาเฉลิมพระเกียรติ (กกร.๗)
- ๑.๘ โครงการฝึกอบรมนักเรียนบังคับบัญชา (กรม นร.๗)
- ๒. โครงการฝึกอบรมนักเรียนบังคับบัญชา
 - โครงการอบรมผู้นำสำหรับนักเรียนบังคับบัญชา
 - กลยุทธ์ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - กิจกรรม ๑ เดือน ๑ ความรู้
 - กลยุทธ์ ๕ พัฒนาหลักสูตร ตำรา สื่อสิ่งอุปกรณ์การเรียนการสอน นวัตกรรม ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เหมาะสมและทันสมัย
 - ไม่มีกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติของ นตท.
 - กลยุทธ์ ๖ การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามที่กำหนด
 - ไม่มีกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติของ นตท.
 - กลยุทธ์ ๗ การพัฒนาระบบราชการ
 - ไม่มีกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติของ นตท.
 - กลยุทธ์ ๘ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านกำลังพล
 - ไม่มีกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติของ นตท.
 - กลยุทธ์ ๙ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
 - ไม่มีกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติของ นตท.
 - กลยุทธ์ ๑๐ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่
 - ไม่มีกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติของ นตท.
 - กลยุทธ์ ๑๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณ
 - ไม่มีกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติของ นตท.
 - กลยุทธ์ ๑๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารความเสี่ยง
 - ๑. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
 - ๒. โครงการ IDP
 - ๓. กิจกรรมสอนเสริม
 - กลยุทธ์ ๑๓ การบูรณาการองค์ความรู้และความร่วมมือระหว่างหน่วย
 - ๑. โครงการกลุ่มบูรณาการ
 - ๒. กิจกรรมแข่งขันกีฬาเตรียมอุดม-เตรียมทหาร/กิจกรรมแข่งขันกีฬาเตรียมทหาร-ยุพราช
 - กลยุทธ์ ๑๔ การสร้างภาพลักษณ์ให้เป็นที่ยอมรับ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์
ปรัชญา และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- เรียนรู้อ
- 1.1 กิจกรรม O-NET เตรียมความพร้อมก่อนสอบ ๗ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้อ
- 1.2 การเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ
- 1.3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ระหว่าง รร.ตท. กับ
ROTC
- 1.4 กิจกรรมไหว้ครูดนตรีไทย ทหาร ตำรวจ
๒. กิจกรรมโครงการอบรม ๑ เดือน ๑ วีรกรรม
๓. กิจกรรมโครงการพื่อนักเรียนเตรียมทหารสอนน้องห่างไกลยาเสพติด
๔. กิจกรรมกิจกรรม หลักสูตรปรับปรุงนักเรียนใหม่ (ฝึกนักเรียนใหม่
ร่วมกับ กรม นร.)
๕. กิจกรรม เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำแชมป์เยาวชนชิง ครั้งที่ ๑๓
๖. กิจกรรม เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากองทัพอากาศ เทนนิส ดาบ ว่ายน้ำ
๗. การทดสอบสมรรถภาพทางกายของ นตท.ทั้ง ๓ ชั้นปี
๘. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำเทิดพระเกียรติ รร.ตท. ครั้งที่ ๑๓
๙. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย นตท.วัง ๕, ๑๐ กิโลเมตร
๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑๐.๑ โครงการงานกลุ่มบูรณาการ
- ๑๐.๒ การเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ
- ๑๐.๓ โครงการศึกษาดูงาน
- ๑๐.๔ กิจกรรมบรรยายพิเศษ.....
- ๑๐.๕ กิจกรรมดนตรี ๑๐ สถาบัน.....
- ๑๐.๖ โครงการแสดงนิทรรศการและผลงานศิลปะของ นตท.
- ๑๐.๗ กิจกรรมความร่วมมือกับสถานทูตต่างประเทศ (เช่น นำ นตท.
ร่วมงานวันชาติสหรัฐ, ร่วมงานปีใหม่บ้านผู้ช่วยทูต ทหารฝรั่งเศส ฯลฯ)
- ๑๐.๘ กิจกรรมชมรมอิสระในส่วนของ สกศ.
- ๑๐.๙ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย นตท.
- ๑๐.๑๐ กิจกรรมกีฬาภายใน รร.ตท. (กีฬาจักรดาว เป็นกิจกรรมตาม
ระเบียบ
- ๑๐.๑๑ กิจกรรมฝึก IDP สมรรถภาพทางกาย นตท.ทั้ง ๓ ชั้นปีที่ไม่
ผ่านเกณฑ์
- ๑๐.๑๒ กิจกรรมชมรมอิสระในส่วนของ กองพลศึกษา
- ๑๐.๑๓ กิจกรรมหลักสูตรปรับปรุงนักเรียนใหม่ (ฝึกนักเรียนใหม่
ร่วมกับ กรม นร.)

๑๐.๑๔ กิจกรรมกีฬาเตรียมอุดม-เตรียมทหาร (เป็นกิจกรรมตามระเบียบ)

๑๐.๑๕ กิจกรรมกีฬาเตรียมทหาร-ยุพราชนิเวศน์ (เป็นกิจกรรมตามระเบียบ)

๑๐.๑๖ กิจกรรมติวสอบ โอนเนตวิชาสุขศึกษาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา

๑๐.๑๗ กิจกรรมแข่งขันกีฬา รร.นานาชาติ ISB กับ รร.ตท.

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนรู้ต้องสร้างขึ้นจากทฤษฎีหรือแนวคิดที่ผู้สร้างเชื่อถือ ทิศนา ขัมมณี (๒๕๔๘ : ๒๕๑๙) และการสังเกตธรรมชาติของผู้เรียน (Moker, C.June.๑๙๘๒ : ๑-๒) รูปแบบการจัดการศึกษาเป็นรูปแบบที่ได้รับการพัฒนาตามหลักวิชาการด้วยวิธีการที่มีระบบสำหรับใช้ในการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ เกิดการเรียนรู้ มีความสามารถ และมีศักยภาพตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, ๒๕๕๒:๑๑ อ้างถึงใน รักบุญ มนต์สัตตา ๒๕๕๕ : ๓๓-๓๕)

๑. ความหมายของรูปแบบ

รูปแบบ (Model) คำว่ารูปแบบมีความหมายเป็นหลายนัย โดยทั่วไปรูปแบบหมายถึง แบบจำลองที่เป็นตัวแทน (Representation) หรือแผนแบบ (Design) ของระบบสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการพัฒนาหรือจัดสร้างขึ้นให้มีขนาดย่อส่วนจากของจริงที่มีขนาดใหญ่ หรือมีขนาดขยายใหญ่มากกว่าขนาดจริงซึ่งเล็กหรือไม่อาจมองเห็นด้วยตาเปล่า โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงลักษณะรายละเอียด แสดงแนวคิด (Concept) หลักการหรือการทำงานของส่วนต่างๆ และเพื่อแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างส่วนประกอบย่อยแต่ละส่วนของระบบสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งประดิษฐ์ ในบางกรณีรูปแบบมีความหมายถึงต้นแบบของสิ่งประดิษฐ์และอาจหมายถึงสภาพการณ์ ระบบ สิ่งประดิษฐ์หรือบุคคลที่มีลักษณะเด่นที่เป็นแบบอย่างได้ด้วย

ศรเทพ ฉายวัฒนา และคณะ (๒๕:๒๒) รูปแบบ หมายถึง แบบจำลองอย่างง่าย หรือย่อส่วนของจริง หรือปรากฏการณ์ต่างๆ ที่ผู้เสนอรูปแบบได้ศึกษาและพัฒนาขึ้นมา เพื่อแสดงหรืออธิบายถึงปรากฏการณ์ให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น หรืออาจจะใช้ประโยชน์ในการทำนายปรากฏการณ์ที่จะเกิดขึ้น ตลอดจนอาจใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งได้ต่อไป

Bardo และ Hardman (๑๙๘๒ : ๗๐ อ้างถึงใน วิสุทธิ วิจิตรพิชราภรณ์ ๒๕๔๗ : ๙) ได้ขยายความของรูปแบบว่า รูปแบบเป็นอะไรบางอย่างที่เราพัฒนาขึ้นเพื่อบรรยายคุณลักษณะที่สำคัญๆ ของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจรูปแบบจึงไม่ใช่การบรรยาย หรืออธิบายปรากฏการณ์อย่างละเอียดทุกแง่มุม ส่วนการที่จะระบุรูปแบบหนึ่งๆจะต้องมีรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสม และรูปแบบนั้นๆ ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้างไม่ได้มีข้อกำหนดตายตัว ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์แต่ละอย่างและวัตถุประสงค์ของผู้สร้างรูปแบบที่ต้องการจะอธิบายปรากฏการณ์นั้นๆ

รูปแบบเป็นการจำลองภาพในอุดมคติ ที่นำไปสู่การอธิบายคุณลักษณะสำคัญของปรากฏการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อแสดงหรืออธิบายให้เกิดความเข้าใจได้ง่าย ไม่มีองค์ประกอบตายตัวหรือรายละเอียดทุกแง่มุม โดยผ่านกระบวนการทดสอบอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความแม่นยำและเชื่อถือได้

๒. ประเภทของรูปแบบ

การแบ่งประเภทของรูปแบบ สามารถบ่งบอกให้ทราบถึงลักษณะการเขียนรูปแบบว่ามีลักษณะอย่างไรบ้างและในอีกลักษณะหนึ่งคือ เป็นการใช้นิยามพื้นฐานในการเสนอรูปแบบเพื่อบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ให้มีความกระจ่างยิ่งขึ้น สำหรับการกำหนดรูปแบบว่าจะประกอบด้วยอะไรบ้าง จำนวนเท่าใด มีโครงสร้างและความสัมพันธ์กันอย่างไรบ้างนั้นไม่มีการกำหนดไว้ตายตัวขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ที่เรากำลังศึกษาหรือจะออกแบบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบแต่ละรูปแบบนั้นๆ เป็นหลักสำคัญ

Keeves (๑๙๘๘ : ๕๖๑ - ๕๖๕) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ไว้ ๔ ประเภท คือ ๑. Analogue Model เป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปไมยเทียบเคียงปรากฏการณ์ ซึ่งเป็นรูปแบบเพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม เช่น รูปแบบการทำนายจำนวนนักเรียนที่เข้าสู่ระบบโรงเรียน เป็นต้น ๒. Semantic Model เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้นๆ เช่น รูปแบบการเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นต้น ๓. Mathematic Model เป็นรูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์ เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ รูปแบบประเภทยังนิยมใช้กันทั้งในสาขาจิตวิทยา ศึกษาศาสตร์ และการบริหารการศึกษา ๔. Casual Model เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากเทคนิคการวิเคราะห์แบบ Path Analysis โดยการนำเอาตัวแปรต่างๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น

๓. องค์ประกอบของรูปแบบ

Brown และ Moberg (๑๙๘๐: ๑๖ - ๑๗) ได้กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบตามแนวคิดเชิงระบบขององค์การ กล่าวคือ สภาพแวดล้อม เทคโนโลยี โครงสร้าง กระบวนการบริหารจัดการ การตัดสินใจสั่งการ

Bush (๑๙๘๖ : ๑๙) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบหลักของรูปแบบที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณารูปแบบขององค์การทางการศึกษา ๔ ประเภท คือ ๑. เป้าหมาย ๒. โครงสร้างองค์การ ๓. สภาพแวดล้อม และ ๔. ภาวะผู้นำ

Getzels และ Guba (๑๙๕๗) ได้กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบเป็น ๒ องค์ ประกอบ คือ สถาบัน (Institution) เป็นระบบของสังคมที่มีการกำหนดแนวปฏิบัติไว้เป็นแนวทาง และมีการนำเอาแนวปฏิบัติมาใช้อย่างสม่ำเสมอ หน่วยย่อยของสถาบันแบ่งออกเป็นบทบาท (Role) และความคาดหวัง (Expectation) ซึ่งบทบาทจะเกี่ยวพันกับบุคลิกภาพของบุคคลในบทบาทนั้นจะหมายถึงลักษณะของตำแหน่งหน้าที่และสภาพซึ่งอยู่ภายใต้สถาบันและเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของผู้สวมบทบาท ในส่วนของความคาดหวังเป็นเรื่องของเกณฑ์มาตรฐานของสังคมหรือสถาบันที่มุ่งหวังจะได้รับจาก

ผู้สวมบทบาท บทบาทที่สมบูรณ์ควรกำหนดความสัมพันธ์กับบทบาทอื่นๆ ภายในสถาบัน แนวคิดนี้เอง ทำให้การกำหนดงานในแต่ละหน้าที่เป็นไปในรูปของการจัดลำดับชั้น โดยกำหนดให้บทบาทหนึ่งมีบทบาทต่อเนื่องไปกับอีกบทบาทหนึ่งต่อไปเรื่อยๆ จนทำให้การดำเนินงานของสถาบันบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพบุคคล (Individual) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของระบบสังคม สถาบันจะดำเนินการไม่ได้หากไม่มีองค์ประกอบด้านบุคคล ซึ่งมีส่วนประกอบย่อยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของสถาบันอยู่ ๒ ประการ คือ บุคลิกภาพ (Personality) และความต้องการ (Need Disposition) บุคลิกภาพของบุคคลมีความสำคัญต่อการวางตัว การสวมบทบาท และความต้องการในการทำงาน ในส่วนของความต้องการเป็นแนวโน้มในการพยายามทำตัวให้เหมาะสม และปฏิบัติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่แน่นอนของแต่ละคน โดยมีความคาดหวังบนพื้นฐานในการแสดงออก

กล่าวโดยสรุป การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบขึ้นอยู่กับการศึกษาว่าต้องการทำนายปรากฏการณ์ด้านใด เรื่องอะไร แล้วจึงเลือกใช้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ต้องการประหยัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีคุณภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จำลอง นนทพละ (๒๕๓๙ : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวางแผนปฏิบัติการในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย พบว่าปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูสายปฏิบัติการสอนในโรงเรียนทุกขนาด สรุปได้ดังนี้ ๑. ด้านการวางแผน ได้แก่ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและไม่เห็นความสำคัญของการวางแผน ส่วนแนวทางในการแก้ไข ได้แก่ การจัดประชุม อบรม สัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผน ๒. ด้านการดำเนินการตามแผน ได้แก่ การขาดแคลนงบประมาณการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผน ขาดการติดตามกำกับดูแล ส่วนแนวทางแก้ไขปัญหา ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ การลดภารกิจที่ไม่จำเป็น และการกำกับดูแลอย่างจริงจัง ๓. ด้านการประเมินผล ได้แก่ การประเมินผลไม่เป็นระบบและเป็นรูปแบบที่แท้จริง ขาดเครื่องมือในการประเมินผล สำหรับแนวทางการแก้ไขปัญหา ได้แก่ การแต่งตั้งกรรมการในการประเมินผล การให้ความรู้และการจัดทำเกณฑ์ตลอดจนเครื่องมือให้มีคุณภาพ

จาโรจน์ วงศ์กระจ่าง (๒๕๔๕ : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้ครูส่วนใหญ่ได้รับสาระความรู้ มีความตระหนักและสามารถจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดีขึ้นในระดับหนึ่ง ส่วนในการนำ รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมมาใช้ ทำให้คณะครูได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตามขั้นตอนต่างๆ ของกระบวนการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ

รัชภูมิ แซ่ไซ้ (๒๕๔๖ : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า การวิจัยลักษณะนี้ไปใช้ส่งผลให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ยของความคิดสร้างสรรค์ และมีพฤติกรรมที่แสดงออกในด้านความคิดสร้างสรรค์ หลังเข้าร่วมกระบวนการวิจัยเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมกระบวนการวิจัย และกระบวนการวิจัยนี้ สามารถระดมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ

แก้ปัญหาการวิจัยได้ทุกขั้นตอนของกระบวนการวิจัย และผู้เข้าร่วมกระบวนการวิจัยทุกคนมีความเต็มใจเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอตลอดกระบวนการวิจัย

ธวัช เต็มภูวน (๒๕๔๘ : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกรมศิลปากร การวิจัยแบ่งเป็น ๓ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจากเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยต่างๆ รวมทั้งสภาพปัญหาการจัดการเรียน การสอนของสถาบันอุดมศึกษา ขั้นตอนที่ ๒ สำรวจสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกรมศิลปากรตามองค์ประกอบของคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านนักศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล และด้านปัจจัยเกื้อหนุน โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และศิษย์เก่า ขั้นตอนที่ ๓ สร้างรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกรมศิลปากร โดยนำสภาพปัญหาข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมาร่างเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแล้วนำไปสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑๗ คน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ขั้นตอนที่ ๔ ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกรมศิลปากรพบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย ๑. ด้านหลักสูตร ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร ๒. ด้านอาจารย์ ได้แก่ การสรรหาอาจารย์ การกำหนดภารกิจของอาจารย์ การประเมินผลการปฏิบัติงานอาจารย์ และการพัฒนาอาจารย์ ๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ การทำแผนการสอน การจัดทำประมวลการสอน การจัดทำตารางสอน การจัดทำอาจารย์เข้าสอน วิธีการสอน และการสอนซ่อมเสริม ๔. ด้านนักศึกษา ได้แก่ การคัดเลือกนักศึกษา การพัฒนานักศึกษาและคุณภาพบัณฑิต ๕. ด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล และความรับผิดชอบในการวัดและประเมินผล ๖. ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ อาคารสถานที่ ห้องสมุด อุปกรณ์ การสอน และห้องพยาบาล

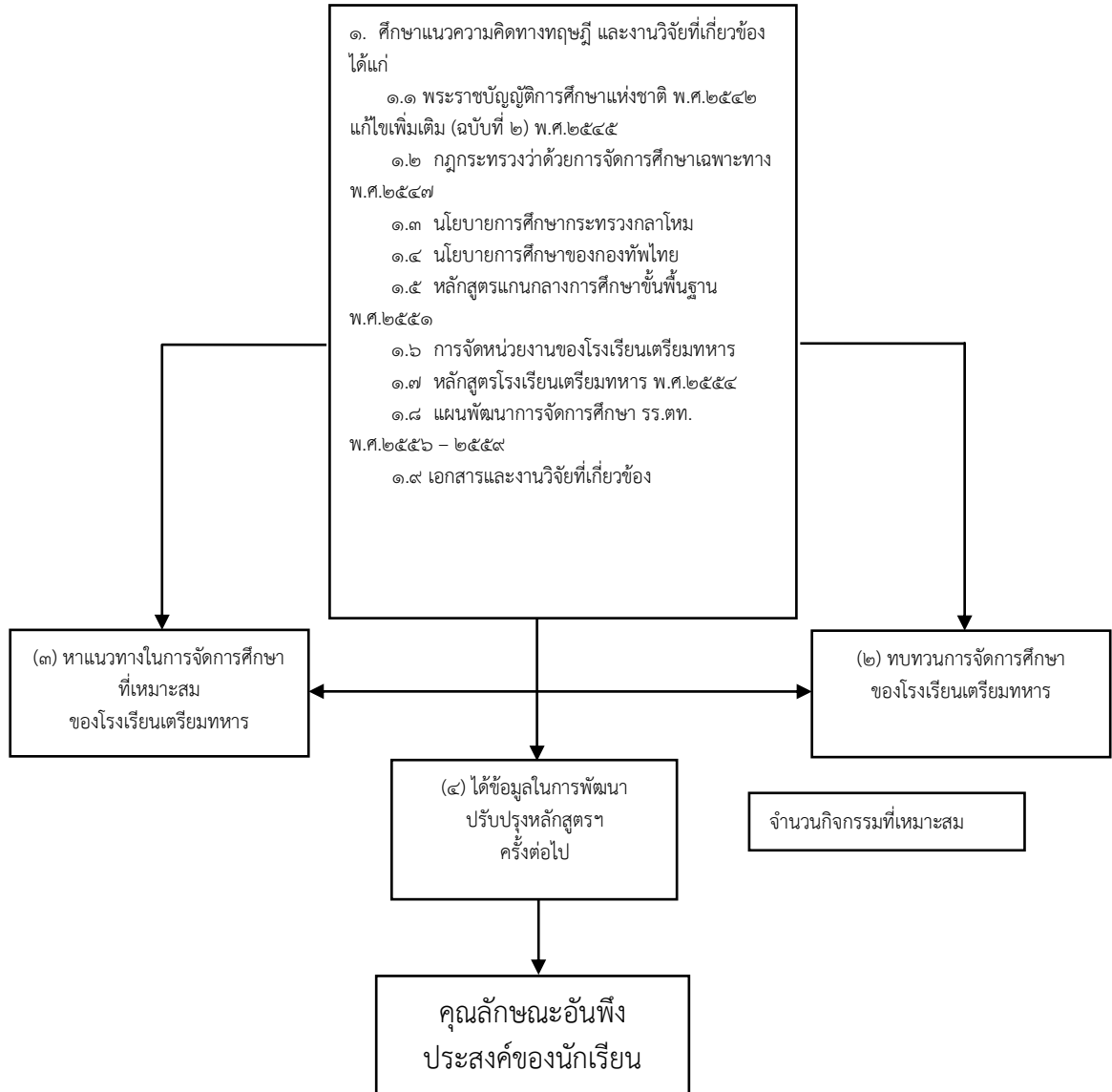
คณะนักวิจัยร่วมระหว่างโรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเหล่าทัพ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และศูนย์ทดสอบบุคคลกองทัพอากาศ (๒๕๕๔ : บทคัดย่อ) ได้ศึกษากระบวนการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร ในห้วง ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ.๒๕๕๔ – ๒๕๖๓) พบว่ายุทธศาสตร์ในเรื่องการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ในประเด็นเกี่ยวกับ กิจกรรมส่งเสริม/การเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดสรรเวลา ว่าควรมีการจัดสรรเวลาอย่างจริงจังเพื่อให้ นตท.ได้มีเวลาในการทบทวน จัดการความรู้ ผูกฝนด้วยตนเองและให้มีเวลาสำหรับการเรียนอย่างเต็มที่ ให้มีการพักผ่อนอย่างเพียงพอ เพื่อมีความพร้อมในการเรียนทั้งร่างกายและจิตใจ และในช่วงเวลาของการศึกษาควรพิจารณาการซ่อม/ลงโทษที่เหมาะสมก่อนเวลาเข้าเรียน เพื่อให้มีสภาพร่างกายพร้อมรับการศึกษา ควรลดกิจกรรมลงให้เวลากับการศึกษา และการฝึกอย่างเต็มที่ ไม่ควรจัดกิจกรรมในวันหยุด ในห้วงการสอบควรงดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้มีเวลาอ่านหนังสือ อีกทั้งยกเลิกการใช้เวลาไปกับสิ่งที่สิ้นเปลืองโดยไม่ใช้เหตุ เช่น การเช็คยอดที่บ่อยเกินไป ควรลดระบบการซ่อม ให้มีเวลาในการพักผ่อนมากขึ้น และจัดระบบ ดูแล ควบคุม นักเรียนก่อนเข้าเรียนที่ส่วนการศึกษา

รศ.บุญ มนต์สัตตา (๒๕๕๔ : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการ การศึกษานักเรียนเตรียมทหารให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการวิจัยพบว่า ๑. สภาพและปัญหา ของการจัดการศึกษาจากการพิจารณาปัจจัยภายนอกและภายใน ผลการสังเคราะห์และวิเคราะห์จาก กลยุทธ์เชิงรับที่องค์กรต้องเผชิญเป็นข้อจำกัดภายนอกที่ไม่สามารถกำหนดได้ คือ ผลกระทบทางสังคม การปฏิรูปการศึกษา เทคโนโลยี ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการปกครองบังคับบัญชาทำให้ขาด ความเป็นเอกภาพ โรงเรียนไม่สามารถคัดสรรและกำหนดนายทหาร ตำรวจปกครองได้เอง และ ระบบการคัดเลือกผู้เรียนไม่สามารถคัดกรองผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้จุดอ่อนของการจัด การศึกษา คือ คณะแผนกเสนาบดีตลอดหลักสูตรลดลงอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมจำนวนมากเมื่อเทียบกับ เวลาที่มีอยู่ จำนวนนายทหาร - นายตำรวจปกครองในการกำกับดูแลนักเรียนไม่เพียงพอและมีการ ปรับย้ายตามวาระทำให้การกำกับดูแลขาดความต่อเนื่อง ผู้เข้ารับการศึกษาที่มีอายุน้อยลง การกำกับ ดูแลต้องเพิ่มความใส่ใจมากเป็นพิเศษ มีนักเรียนบางส่วนที่ผ่านการสอบคัดเลือกโดยมีคุณลักษณะ ไม่พึงประสงค์ และระบบการศึกษาไม่จูงใจให้เกิดการแข่งขัน ๒. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา นักเรียนเตรียมทหารให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้ได้รูปแบบ/วิธีการที่สามารถช่วยแก้ปัญหา สภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในการจัดการศึกษา โดยได้เกิด “แผนการปรับปรุงและพัฒนานักเรียนเตรียม ทหารเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan : IDP)” ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนินงาน ทำให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดกิจกรรมกระบวนการพัฒนา การปฏิบัติตามกิจกรรมต่างๆ สามารถปฏิบัติ ได้จริงตามสภาพและปัญหาของการจัดการศึกษา แก้ไขตามสาเหตุที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาและช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากผลการดำเนินการวิจัยครั้งนี้จะทำให้เกิดโครงการอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน

- พหล แก้วพรรณนา (๒๕๕๗ : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ เพื่อการบริหารสถาบันการศึกษาของกองทัพ กรณีศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกัน ประเทศ ผลการวิจัยพบว่า ๑. การศึกษาสภาพแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาโรงเรียน เตรียมทหาร จากการวิเคราะห์ SWOT และประเมินสถานภาพของโรงเรียนเตรียมทหาร สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกได้ค่าเท่ากับ ๐.๖๕ และสภาพแวดล้อมปัจจัยภายในได้ค่าเท่ากับ ๐.๙๑ แสดงถึงมีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสและปัจจัยภายในที่มีความเข้มแข็ง สามารถสร้างความเจริญ เดิบโตได้ สามารถกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ในเชิงรุกได้ โดยมีโอกาสที่จะให้การสนับสนุน ได้แก่ นโยบายของรัฐบาลที่ให้การสนับสนุนเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นโยบายด้าน การศึกษาของหน่วยงานบังคับบัญชา และการให้การสนับสนุนจากศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง และจุดแข็ง คือ วัฒนธรรมองค์กรเป็นทหาร ผู้บริหารสูงสุดมีภาวะผู้นำและมีเอกภาพในการบังคับบัญชา ๒. แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ.๒๕๕๗ - ๒๕๖๑ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ เครื่องชี้วัด แผนที่ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี โรงเรียน เตรียมทหาร (พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๐) ผลการดำเนินการวิจัยครั้งนี้จะทำให้มีแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน เตรียมทหารที่สามารถนำไปใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารการศึกษาโรงเรียนเตรียมทหารได้

แผนภาพที่ ๒ - ๒ กรอบความคิดของการวิจัย



บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารในปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมของโรงเรียนเตรียมทหาร

โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๒. ตัวแปรและการวัดตัวแปร
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

๑. ประชากร จำนวนทั้งสิ้น ๗๘๔ คน ดังนี้
 - ๑.๑ กลุ่มผู้บริหารสถาบัน ประกอบด้วย รองผู้บัญชาการ รร.ตท., เสธ.รร.ตท.รอง เสธ.รร.ตท., รอง.ผอ. สกศ.ฯ,ผอ.กองวิชา ฯ , หน.นขต.บก.รร.ตท.,หน.นขต.รร.ตท. จำนวน ๑๒ นาย
 - ๑.๒ ครู - อาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๑๔๑ นาย
 - ๑.๓ นายตำรวจปกครองในปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๔๔ นาย
 - ๑.๔ นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๕๘๗ นาย
๒. กลุ่มตัวอย่าง ทำการสุ่มตัวอย่างรวมทั้งหมด ๕๑๔ คน ดังนี้
 - ๒.๑ กลุ่มผู้บริหารสถาบัน ประกอบด้วย รองผู้บัญชาการ รร.ตท., เสธ.รร.ตท., รอง เสธ.รร.ตท., รอง.ผอ. สกศ.ฯ,ผอ.กองวิชา ฯ , หน.นขต.บก.รร.ตท.,หน.นขต.รร.ตท. จำนวน ๑๒ นาย
 - ๒.๒ ครู - อาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๑๑๕ นาย
 - ๒.๓ นายตำรวจปกครองในปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๔๔ นาย
 - ๒.๔ นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๓๕๓ นาย
๓. การสุ่มตัวอย่าง
ทำการสุ่มตัวอย่าง ด้วยสูตร Taro Yamane ในระดับความเชื่อมั่น ๙๕ % และความคลาดเคลื่อน ๕ % ตามสูตร

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

๕๐

$$= \frac{๑๙๗}{๑ + (๑๙๗ \times ๐.๐๕^๒)}$$
$$= ๑๓๑.๙๙$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 N = ขนาดของประชากร
 E = ความคลาดเคลื่อนของข้อมูลเท่ากับร้อยละ ๕ (.๐๕)

นอกจากนี้ได้เพิ่มกลุ่มตัวอย่างอีก ๑๐ % สำรองในกรณีได้ข้อมูลที่ไม่ครบถ้วนจากกลุ่มตัวอย่าง (ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์: ๖) ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนายทหาร-ตำรวจปกครอง จำนวน ๑๕๙ นาย

รวมทั้งกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๕๘๗ นาย โดยคำนวณกลุ่มตัวอย่างด้วยสูตร Taro Yamane ในระดับความเชื่อมั่น ๙๕ % และความคลาดเคลื่อน ๕ % ตามสูตร

$$n = \frac{N}{๑ + Ne^๒}$$
$$= \frac{๕๘๗}{๑ + (๕๘๗ * ๐.๐๕^๒)}$$
$$= ๒๓๗.๘๘ \text{ คน}$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 N = ขนาดของประชากร
 E = ความคลาดเคลื่อนของข้อมูลเท่ากับร้อยละ ๕ (.๐๕)

และเพิ่มกลุ่มตัวอย่างอีก ๑๐ % สำรองในกรณีได้ข้อมูลที่ไม่ครบถ้วนจากกลุ่มตัวอย่าง (ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์: ๖) ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนเตรียมทหาร จำนวน ๓๔๓ นาย ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้จึงมีกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น ๕๑๔ นาย

ตัวแปร และการวัดตัวแปร

การวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

๑. การจัดการศึกษาตามกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นายทหาร-ตำรวจปกครอง รร.ตท. และ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม ๔ ฉบับ คือ แบบสอบถาม การจัดการศึกษา สำหรับสถานศึกษาเฉพาะทางของ รร.ตท.สพท. สำหรับผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นายทหาร-ตำรวจ ปกครอง และ นตท. แต่ละฉบับ ประกอบด้วย ๓ ตอน คือ

๑. ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓ ข้อ

๒. ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับ“การจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร” รวม ๒ ด้าน จำนวน ๑๐ ข้อ ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และดนตรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ทหาร – ตำรวจ และ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔ ประเภท ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม กิจกรรมตามระเบียบ รร.ตท. และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับความคิดเห็น ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ๕ ระดับ กำหนดระดับ ดังนี้

๕ หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ในรายชื่อนั้น อยู่ในระดับมากที่สุด

๔ หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ในรายชื่อนั้น อยู่ในระดับมาก

๓ หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ในรายชื่อนั้น อยู่ในระดับปานกลาง

๒ หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ในรายชื่อนั้น อยู่ในระดับน้อย

๑ หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ในรายชื่อนั้น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

และแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท.

๔.๕๑ – ๕.๐๐ มากที่สุด

๓.๕๑ - ๔.๕๐ มาก

๒.๕๑ – ๓.๕๐ ปานกลาง

๑.๕๑ – ๒.๕๐ น้อย

๑.๐๐ – ๑.๕๐ น้อยที่สุด

๓. ตอนที่ ๓ เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

การสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

๑. ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาเรียบเรียงให้เหมาะสมกับงานวิจัยนี้

๒. กำหนดจุดประสงค์ของการวิจัย

๓. กำหนดขอบเขตและกรอบแนวทางการวิจัย

๔. ร่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๕. นำเครื่องมือฉบับร่างไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
๖. นำเครื่องมือฉบับร่างไปตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขไปทดสอบความเชื่อมั่น (Pre - Test) กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๐ ชุด ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่นำมาทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) จะมีไขกลุ่มตัวอย่างกลุ่ม เดียวกันกับกลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษา
๗. นำคะแนนจากแบบสอบถามไปหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, อ้างถึงใน บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ ๒๕๓๑ : ๑๗๖) ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum S_j^2}{S^2} \right]$$

- เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
 N แทน จำนวนข้อในแบบสอบถาม
 $\sum S_j^2$ แทน ผลรวมของค่าคะแนนความแปรปรวนปนรายข้อ
 S^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์หรือยลหะ เพื่อคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยควรมีค่าตั้งแต่ ๐.๗๐ ขึ้นไป (อดิศร รุ่งสว่าง ๒๕๕๓ : ๖๖) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง ๐.๘๘

เก็บรวบรวมข้อมูล

- การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้
๑. การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้บริหารระดับผู้นำ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้รวบรวม
 ๒. การเก็บรวบรวมข้อมูลครู – อาจารย์ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้รวบรวม
 ๓. การเก็บรวบรวมข้อมูลนายทหาร – นายตำรวจปกครอง ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้รวบรวม
 ๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล นตท. ชั้นปีที่ ๓ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้รวบรวม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Science : SPSS) ดังนี้

๑. นำแบบสอบถามตอนที่ ๑ มาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง
๒. นำแบบสอบถามตอนที่ ๒ มาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง

บทที่ ๔ ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ในปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมของ รร.ตท. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเฉพาะทางของ รร.ตท.สพท. สำหรับผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นายทหาร-ตำรวจปกครอง และ นตท. จำนวนทั้งสิ้น ๕๑๔ ฉบับ ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นายทหาร-ตำรวจปกครอง และ นตท. ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท.

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๔-๑ จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารและหัวหน้าหน่วยขึ้นตรง	๑๒	๒.๓๓
ครู – อาจารย์ , นายทหาร – นายตำรวจปกครอง	๑๕๙	๓๑.๐๖
นตท.ชั้นปีที่ ๓	๓๔๓	๖๖.๖๐
รวม	๕๑๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๔-๑ พบว่า มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสิ้น ๕๑๔ นาย แบ่งเป็นผู้บริหารและหัวหน้าหน่วยขึ้นตรง รร.ตท. จำนวน ๑๒ นาย คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๓ ครู – อาจารย์ , นายทหาร – นายตำรวจปกครอง จำนวน ๑๕๙ นาย คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๐๖ และ นตท.ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๔๓ นาย คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๐

ตารางที่ ๔-๒ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพผู้บริหารและหัวหน้าหน่วยขึ้นตรง จำแนกตามหน่วยงานและคุณวุฒิ

หน่วยงาน	ปริญญาตรี	ปริญญาโทขึ้นไป	รวม
บก.รร.ตท.	๑	๓	๔

สกศ.รร.ตท.	๑	-	๑
กรม นร.รร.ตท.	๑	-	๑
กสน.รร.ตท.	-	๑	๑
กพบ.รร.ตท.	-	๑	๑
กพล.รร.ตท.	-	๑	๑
กสป.รร.ตท.	๑	-	๑
กвт.รร.ตท.	๑	-	๑
ร้อย บร.รร.ตท.	๑	-	-
รวม	๖	๖	๑๒

จากตารางที่ ๔-๒ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหารและหัวหน้าหน่วย
 ขึ้นตรง รร.ตท. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๖ นาย คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ และระดับ
 ปริญญาโท จำนวน ๖ นาย คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐

ตารางที่ ๔-๓ จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม สถานภาพ ครู - อาจารย์ ,
 นายทหาร - ตำรวจ ปกครองจำแนกตามหน่วยงาน

หน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
กองวิชาคณิตศาสตร์ สกศ.รร.ตท.	๓๑	๑๙.๔๙
กองวิชาวิทยาศาสตร์ สกศ.รร.ตท.	๑๓	๘.๑๗
กองวิชาภาษาไทย สกศ.รร.ตท.	๑๐	๖.๒๘
กองวิชาสังคมศาสตร์ สกศ.รร.ตท.	๗	๔.๔๐
กองวิชาภาษาต่างประเทศ สกศ.รร.ตท.	๑๒	๗.๕๔

แผนกวิชาจิตวิทยาฯ สกศ.รร.ตท.	๒	๑.๒๕
แผนกวิชาศิลปะ สกศ.รร.ตท.	๔	๒.๕๑
กองพลศึกษา รร.ตท.	๑๗	๑๐.๖๙
กองวิชาทหาร รร.ตท.	๑๔	๘.๘๐
กรมนักเรียน รร.ตท.	๔๔	๒๗.๖๗
ไม่ตอบ	๕	๓.๑๔
รวม	๑๕๙	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔-๓ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ หน่วยกรม นร.รร.ตท. คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๖๗ รองลงมาคือ กองวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๔๙ กองพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๙ และ กองวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๗ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔-๔ จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม สถานภาพ ครู - อาจารย์ , นายทหาร - นายตำรวจปกครอง จำแนกตามคุณวุฒิ

คุณวุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๔	๒.๕๑
ปริญญาตรี	๑๐๗	๖๗.๒๙
ปริญญาโท ขึ้นไป	๔๓	๒๗.๐๔
ไม่ตอบ	๕	๓.๑๔
รวม	๑๕๙	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔-๔ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพเป็นครู - อาจารย์, นายทหาร - นายตำรวจปกครอง ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๒๙ รองลงมาคือ คุณวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๐๔

ตารางที่ ๔-๕ จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม สถานภาพ ครู - อาจารย์ , นายทหาร - นายตำรวจปกครอง จำแนกตาม ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานใน รร.ตท.

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานใน รร.ตท.	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑๐ ปี	๘๑	๕๐.๙๔
๑๐ - ๒๐ ปี	๔๒	๒๖.๔๒
๒๐ ปี ขึ้นไป	๒๖	๑๖.๓๕
ไม่ตอบ	๑๐	๖.๒๙
รวม	๑๕๙	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔-๕ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพเป็น ครู - อาจารย์, นายทหาร - นายตำรวจปกครอง ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานใน รร.ตท. ต่ำกว่า ๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ

๕๐.๙๔ รองลงมาคือ มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานใน รร.ตท. ระหว่าง ๑๐ – ๒๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔๒ และ มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานใน รร.ตท. ตั้งแต่ ๒๐ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๕ ตามลำดับ ตารางที่ ๔-๖ จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม สถานภาพ นตท.ชั้นปีที่ ๓ จำแนกตามเหล่า

ชั้นปี	เหล่า	
	จำนวน	ร้อยละ
ทบ.	๙๕	๒๗.๗
ทร.	๔๖	๑๓.๔
ทอ.	๕๔	๑๕.๗
ตร.	๘๙	๒๕.๙
ไม่ตอบ	๕๙	๑๗.๒
รวม	๓๔๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๔-๖ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพเป็น นตท.ชั้นปีที่ ๓ ส่วนใหญ่เป็นเหล่า ทบ. คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗ รองลงมาคือ เหล่า ตร. คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙ เหล่า ทอ. คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗ และ เหล่า ทร. คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔ ตามลำดับ

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นายทหาร-ตำรวจปกครอง และ นตท. ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท.ที่เหมาะสม

ตารางที่ ๔ – ๗ คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ที่เหมาะสมในภาพรวม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. ด้านหลักสูตร	๔ (๓๓.๓)	๖ (๕๐.๐)	๒ (๑๖.๗)	-	-
๒. ด้านกิจกรรม	๒ (๑๖.๗)	๖ (๕๐.๐)	๒ (๑๖.๗)	๒ (๑๖.๗)	-
๓. ด้านบุคลากร	๒ (๑๖.๗)	๘ (๖๖.๗)	๒ (๑๖.๗)	-	-
๔. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	๑ (๘.๓)	๙ (๗๕.๐)	๒ (๑๖.๗)	-	-
๕. ด้านจำนวนครู-อาจารย์	๒ (๑๖.๗)	๗ (๕๘.๓)	๓ (๒๕.๐)	-	-
๖. ด้านสื่อการเรียนการสอน	๓	๙	-	-	-

	(๒๕.๐)	(๗๕.๐)			
--	--------	--------	--	--	--

จากตารางที่ ๔-๗ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าด้านหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐, ๓๓.๓ และ ๑๖.๗ ตามลำดับ)

ด้านกิจกรรม ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ปานกลาง และน้อย (ร้อยละ ๕๐.๐, ๑๖.๗, ๑๖.๗ และ ๑๖.๗ ตามลำดับ)

ด้านบุคลากร ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าบุคลากรมีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และปานกลาง (ร้อยละ ๖๖.๗, ๑๖.๗ และ ๑๖.๗ ตามลำดับ)

ด้านกระบวนการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ากระบวนการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และมากที่สุด (ร้อยละ ๗๕.๐, ๑๖.๗ และ ๘.๓ ตามลำดับ)

ด้านจำนวนครู-อาจารย์ ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจำนวนครู-อาจารย์มีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และมากที่สุด (ร้อยละ ๕๘.๓, ๒๕.๐ และ ๑๖.๗ ตามลำดับ)

ด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (ร้อยละ ๗๕.๐ และ ๒๕.๐ ตามลำดับ)

ตารางที่ ๔-๘ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท.ที่เหมาะสมในภาพรวม

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ด้านหลักสูตร	๔.๑๗	๐.๗๑๘	มาก
๒. ด้านกิจกรรม	๓.๖๗	๐.๙๘๕	มาก
๓. ด้านบุคลากร	๔.๐๐	๐.๖๐๓	มาก
๔. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	๓.๙๒	๐.๕๑๕	มาก
๕. ด้านจำนวนครู-อาจารย์	๓.๙๒	๐.๖๖๘	มาก
๖. ด้านสื่อการเรียนการสอน	๔.๒๕	๐.๔๕๒	มาก
ภาพรวม	๓.๙๘	๐.๔๓๔	มาก

จากตารางที่ ๔-๘ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท.ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรม ด้านบุคลากร ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านจำนวนครู-อาจารย์ และด้านสื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวม การจัดการศึกษาของ รร.ตท.มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๙ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครู - อาจารย์ นายทหาร- นายตำรวจปกครอง ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม

ข้อความถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓.๗๗	๐.๕๕๔	มาก
๒. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓.๕๔	๐.๖๒๙	มาก
ภาพรวม	๓.๖๖	๐.๕๓๘	มาก

จากตารางที่ ๔-๙ พบว่า ครู-อาจารย์ นายทหาร-นายตำรวจปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท.ในด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวม การจัดการศึกษาของ รร.ตท. มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๑๐ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ นายทหาร - นายตำรวจปกครอง ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตาม หน่วยงาน ในภาพรวม

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. กองวิชาคณิตศาสตร์ สกศ.รร.ตท.	๓.๗๐	๐.๕๓๐	มาก
๒. กองวิชาวิทยาศาสตร์ สกศ.รร.ตท.	๓.๖๗	๐.๕๔๖	มาก
๓. กองวิชาภาษาไทย สกศ.รร.ตท.	๔.๑๑	๐.๕๐๙	มาก
๔. กองวิชาสังคมศาสตร์ สกศ.รร.ตท.	๔.๐๐	๐.๙๔๒	มาก
๕. กองวิชาภาษาต่างประเทศ สกศ.รร.ตท.	๓.๘๔	๐.๖๗๒	มาก
๖. แผนกวิชาจิตวิทยาฯ สกศ.รร.ตท.	๓.๕๐	๐.๒๓๕	ปานกลาง
๗. แผนกวิชาศิลปะ สกศ.รร.ตท.	๔.๓๓	๐.๓๐๔	มาก
๘. กองพลศึกษา รร.ตท.	๓.๙๐	๐.๔๔๕	มาก
๙. กองวิชาทหาร รร.ตท.	๓.๗๗	๐.๕๐๙	มาก
๑๐. กรมนักเรียน รร.ตท.	๓.๗๑	๐.๕๒๓	มาก
๑๑. ไม่ตอบ	๓.๗๐	๐.๔๓๑	-
รวม	๓.๗๗	๐.๕๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔-๑๐ พบว่า ครู-อาจารย์ของกองวิชาคณิตศาสตร์ กองวิชาวิทยาศาสตร์ กองวิชาภาษาไทย กองวิชาสังคมศาสตร์ กองวิชาภาษาต่างประเทศ แผนกวิชาศิลปะ กองพลศึกษา

นายทหาร-ตำรวจปกครองของกองวิชาทหาร และกรรมนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของ หน่วยของตนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ครู-อาจารย์ของแผนกวิชาจิตวิทยาฯ มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของหน่วยของตน ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และในภาพรวมทุกหน่วยมีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษาของหน่วยตนเอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๑๑ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ นายทหาร - นายตำรวจปกครอง ต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตาม หน่วยงาน ในภาพรวม

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. กองวิชาคณิตศาสตร์ สกศ.รร.ตท.	๓.๔๘	๐.๕๑๖	ปานกลาง
๒. กองวิชาวิทยาศาสตร์ สกศ.รร.ตท.	๓.๔๔	๐.๕๖๙	ปานกลาง
๓. กองวิชาภาษาไทย สกศ.รร.ตท.	๓.๘๕	๐.๖๑๔	มาก
๔. กองวิชาสังคมศาสตร์ สกศ.รร.ตท.	๓.๖๔	๐.๙๓๓	มาก
๕. กองวิชาภาษาต่างประเทศ สกศ.รร.ตท.	๓.๔๑	๐.๖๒๔	ปานกลาง
๖. แผนกวิชาจิตวิทยาฯ สกศ.รร.ตท.	๒.๘๗	๐.๘๘๓	ปานกลาง
๗. แผนกวิชาศิลปะ สกศ.รร.ตท.	๔.๐๐	๐.๓๕๓	มาก
๘. กองพลศึกษา รร.ตท.	๓.๕๗	๐.๕๒๑	มาก
๙. กองวิชาทหาร รร.ตท.	๓.๑๐	๐.๖๙๘	ปานกลาง
๑๐. กรรมนักเรียน รร.ตท.	๓.๗๑	๐.๕๘๔	มาก
๑๑. ไม่ตอบ	๓.๔๐	๑.๐๐๙	-
รวม	๓.๕๔	๐.๖๒๙	มาก

จากตารางที่ ๔-๑๑ พบว่า ครู-อาจารย์ของกองวิชาคณิตศาสตร์ กองวิชาวิทยาศาสตร์ กองวิชาภาษาต่างประเทศ แผนกวิชาจิตวิทยาฯ และกองวิชาทหาร มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของตนเอง ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครู-อาจารย์ของกองวิชาภาษาไทย กองวิชาสังคมศาสตร์ แผนกวิชาศิลปะ กองพลศึกษา และนายทหาร-ตำรวจปกครองของกรรมนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของตนเองว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๑๒ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม

ข้อความ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓.๙๒	๐.๕๔๙	มาก

๒. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔.๐๒	๐.๖๙๕	มาก
ภาพรวม	๓.๙๗	๐.๕๗๔	มาก

จากตารางที่ ๔-๑๒ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ มีความคิดเห็นว่า การจัดการศึกษาของ รร.ตท.ในด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวม นตท.ชั้นปีที่ ๓ มีความคิดเห็นว่า การจัดการศึกษาของ รร.ตท.มีความเหมาะสมในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๑๓ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. จำแนกตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในภาพรวม

ข้อความถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓.๙๗	๐.๖๗๔	มาก
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓.๙๔	๐.๖๔๒	มาก
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓.๘๔	๐.๖๕๐	มาก
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๓.๙๒	๐.๖๕๓	มาก
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓.๙๓	๐.๗๓๑	มาก
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๙๙	๐.๖๙๑	มาก
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๓.๘๔	๐.๗๖๖	มาก
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทหาร - ตำรวจ	๓.๙๗	๐.๗๒๗	มาก
รวม	๓.๙๒	๐.๕๔๙	มาก

จากตารางที่ ๔-๑๓ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ รร.ตท.ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวม นตท.ชั้นปีที่ ๓ มีความคิดเห็นว่า การจัดการศึกษาของ รร.ตท.มีความเหมาะสมในระดับมาก

จากตารางที่ ๔-๗ ถึง ตารางที่ ๔-๑๓ สรุปความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นายทหาร-นายตำรวจ และ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท.ในภาพรวม ทั้งด้านการจัดการเรียน การสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ว่า ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกองวิชาคณิตศาสตร์ กองวิชาวิทยาศาสตร์ กองวิชาภาษาต่างประเทศ แผนกวิชาจิตวิทยา และกองวิชาทหาร มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของตนเอง ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ลำดับต่อไป จะแสดงให้เห็นถึงระดับความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของตนเอง

ตารางที่ ๔ - ๑๔ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ กองวิชาคณิตศาสตร์ สกศ.รร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๓.๙๐	๐.๕๙๗	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๙๔	๐.๕๑๒	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๘๑	๐.๖๕๔	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๖๕	๐.๗๐๙	มาก
๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๕๒	๐.๖๗๗	มาก
๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	๓.๔๒	๐.๘๐๗	ปานกลาง
รวม	๓.๗๐	๐.๕๓๐	มาก

จากตารางที่ ๔-๑๔ พบว่า ครู-อาจารย์ของกองวิชาคณิตศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และในภาพรวม การจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๑๕ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ กองวิชาวิทยาศาสตร์ สกศ.รร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๓.๙๒	๐.๘๖๒	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๖๒	๐.๙๖๑	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๖๙	๐.๗๕๑	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๖๙	๐.๙๔๗	มาก
๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๕๔	๐.๖๖๐	มาก
๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	๓.๖๒	๐.๖๕๐	มาก
รวม	๓.๖๗	๐.๕๔๖	มาก

จากตารางที่ ๔-๑๕ พบว่า ครู-อาจารย์ของกองวิชาวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้

พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมง วิชาสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวม การจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๑๖ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ กอวิชาภาษาไทย สกศ.รร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๔.๓๐	๐.๔๘๓	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๔.๔๐	๐.๕๑๖	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๔.๐๐	๐.๘๑๖	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	๔.๓๐	๐.๖๗๕	มาก
๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๘๐	๐.๖๓๒	มาก
๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	๓.๙๐	๐.๗๓๘	มาก
รวม	๔.๑๑	๐.๕๐๙	มาก

จากตารางที่ ๔-๑๖ พบว่า ครู-อาจารย์ของกอวิชาภาษาไทย มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวน ชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวม การจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๑๗ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ กองวิชาสังคมศาสตร์ สกศ.รร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศาสตร์ จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๓.๘๖	๑.๒๑๕	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๔.๒๙	๐.๗๕๖	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๔.๒๙	๐.๗๕๖	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๔.๐๐	๐.๘๑๖	มาก
๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๔.๑๔	๐.๙๐๐	มาก
๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	๓.๔๓	๑.๕๑๒	ปานกลาง
รวม	๔.๐๐	๐.๙๔๒	มาก

จากตารางที่ ๔-๑๗ พบว่า ครู-อาจารย์ของกองวิชาสังคมศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และในภาพรวม การจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศาสตร์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๑๘ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ กองวิชาภาษาต่างประเทศ สกศ.รร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนน	ส่วน	ระดับ
----------	-------	------	-------

	เฉลี่ย	เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ คิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๓.๙๒	๐.๖๖๙	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๙๒	๐.๖๖๙	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๗๕	๐.๗๕๔	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๙๒	๐.๖๖๙	มาก
๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๗๕	๐.๗๕๔	มาก
๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	๓.๘๓	๐.๗๑๘	มาก
รวม	๓.๘๔	๐.๖๗๒	มาก

จากตารางที่ ๔-๑๘ พบว่า ครู-อาจารย์ของกองวิชาภาษาต่างประเทศ มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวม การจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๑๙ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ แผนกจิตวิทยา สกศ.ร.ร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของแผนกจิตวิทยา จำแนกรายข้อ

รายชื่อ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความ คิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงสอน	๔.๐๐	๐.๐๐๐	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่แผนกวิชาดำเนินการ	๑.๕๐	๐.๗๐๗	น้อยที่สุด
ภาพรวม	๒.๗๕	๐.๗๐๗	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔-๑๙ พบว่า ครู-อาจารย์ของแผนกวิชาจิตวิทยาฯ มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่แผนกวิชาดำเนินการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด และในภาพรวมการจัดการศึกษาของแผนกวิชาจิตวิทยาฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔ - ๒๐ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ แผนกศิลปะ สกศ.ร.ร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของแผนกศิลปะ จำแนกรายข้อ

รายชื่อ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๔.๕๐	๐.๕๗๗	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๔.๕๐	๐.๕๗๗	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๔.๒๕	๐.๙๕๗	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	๔.๒๕	๐.๕๐๐	มาก
ภาพรวม	๔.๓๗	๐.๓๐๔	มาก

จากตารางที่ ๔-๒๐ พบว่า ครู-อาจารย์ของแผนกวิชาศิลปะ มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวม การจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๒๑ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ กองพลศึกษา รร.ตท.ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำแนกรายข้อ

ข้อความถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๔.๑๘	๐.๗๒๘	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๔.๑๒	๐.๖๐๐	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๙๔	๐.๕๕๖	มาก

๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	๔.๐๐	๐.๖๑๒	มาก
๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๗๑	๐.๗๗๒	มาก
๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	๓.๔๗	๐.๘๗๔	ปานกลาง
รวม	๓.๙๐	๐.๔๔๕	มาก

จากตารางที่ ๔-๒๑ พบว่า ครู-อาจารย์ของกองพลศึกษามีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และในภาพรวม การจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๒๒ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ กองวิชาทหาร รร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทหาร - ตำรวจ จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๓.๗๙	๐.๕๗๙	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๖๔	๐.๖๓๓	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๖๔	๐.๖๓๓	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	๓.๒๙	๐.๗๒๖	ปานกลาง
๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๕๐	๐.๖๕๐	ปานกลาง
๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	๓.๕๗	๐.๕๑๔	มาก
รวม	๓.๕๗	๐.๕๐๙	มาก

จากตารางที่ ๔-๒๒ พบว่า ครู-อาจารย์ของกองวิชาทหาร มีความเห็นต่อความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้ พื้นฐานความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของ

จำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และในภาพรวม การจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ทหาร-ตำรวจ) ของกองวิชาทหาร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ – ๒๓ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ นายทหาร – นายตำรวจปกครอง กรม นร.รร.ตท. ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทหาร – ตำรวจ จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๓.๗๕	๐.๔๘๘	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๖๑	๐.๖๕๕	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๘๔	๐.๙๓๙	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๗๕	๐.๖๘๖	มาก
๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๖๑	๐.๗๘๔	มาก
๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	๓.๗๕	๐.๗๕๑	มาก
รวม	๓.๗๑	๐.๕๒๓	มาก

จากตารางที่ ๔-๒๓ พบว่า นายทหาร – นายตำรวจปกครอง กรม นร.รร.ตท. มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวม การจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ทหาร-ตำรวจ) ของ กรมนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

จากตารางที่ ๔-๑๔ ถึง ตารางที่ ๔-๒๓ สรุปความคิดเห็นของครู-อาจารย์ และนายทหาร – นายตำรวจปกครอง ต่อความเหมาะสมของการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ได้ดังนี้

ด้านจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ครู-อาจารย์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ นายทหาร – นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับมาก

จำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ครู-อาจารย์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ นายทหาร – นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับมาก

จำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ครู-อาจารย์ทั้ง ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ยกเว้น กลุ่มสาระวิชาศิลปะไม่มีการเรียน การสอนวิชาเพิ่มเติม) และนายทหาร – นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับมาก

จำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ครู-อาจารย์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ นายทหาร – นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับมาก ยกเว้น ครู-อาจารย์ ของกองวิชาทหาร มีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

จำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ครู-อาจารย์ทั้ง ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ยกเว้น กลุ่มสาระวิชาศิลปะไม่มีการเรียน การสอนวิชาเพิ่มเติม) และนายทหาร – นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับมาก ยกเว้น ครู-อาจารย์ของกองวิชาทหาร มีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

จำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ ครู- อาจารย์กองวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และแผนกวิชาศิลปะ มีความคิดเห็นว่า มี ความเหมาะสมระดับมาก แต่ครู-อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา พลศึกษา และนายทหาร- ตำรวจปกครอง ของกรมนักเรียน มีความเห็นว่ามีเหมาะสมระดับปานกลาง

สำหรับครู-อาจารย์แผนกวิชาจิตวิทยาและแนะแนว ซึ่งเป็นวิชาในส่วนของกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน มีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่จำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่แผนกวิชาจิตวิทยาฯ ดำเนินการเอง มีความ เหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ ๔ – ๒๔ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู – อาจารย์ กองวิชาคณิตศาสตร์ สกศ.รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมแนะแนว	๓.๔๘	๐.๗๖๙	ปานกลาง
๒. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมชมรม	๓.๔๕	๐.๗๖๘	ปานกลาง
๓. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร	๓.๓๒	๐.๗๙๑	ปานกลาง
๔. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓.๖๘	๐.๕๙๙	มาก
รวม	๓.๔๘	๐.๕๑๖	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔-๒๔ พบว่า ครู – อาจารย์ กองคณิตศาสตร์ สกศ.รร.ตท. มีความคิดเห็นต่อด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมแนะแนว ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมชมรม ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมตามระเบียบ รร.ตท. อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับมาก และในภาพรวม ความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔ - ๒๕ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู – อาจารย์ กองวิทยาศาสตร์ สกศ.รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมแนะแนว	๓.๕๔	๐.๘๗๗	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมชมรม	๓.๗๗	๐.๔๓๙	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร	๓.๓๘	๐.๙๖๑	ปานกลาง
๔. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓.๐๘	๐.๙๕๔	ปานกลาง
รวม	๓.๔๔	๐.๕๖๙	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔-๒๕ พบว่า ครู – อาจารย์ กองวิทยาศาสตร์ สกศ.รร.ตท. มีความคิดเห็นต่อด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมแนะแนว ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมชมรม อยู่ในระดับมาก ส่วนความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมตามระเบียบ รร.ตท. และความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง และในภาพรวม ความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔ - ๒๖ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู – อาจารย์ กองวิชา ภาษาไทย สกศ.รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมแนะแนว	๔.๑๐	๐.๗๓๘	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมชมรม	๔.๑๐	๐.๗๓๘	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร	๓.๘๐	๑.๐๓๓	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓.๔๐	๐.๘๔๓	ปานกลาง
รวม	๓.๘๕	๐.๖๑๔	มาก

จากตารางที่ ๔-๒๖ พบว่า ครู – อาจารย์ กองภาษาไทย สกศ.รร.ตท. มีความคิดเห็นต่อด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมแนะแนว ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมชมรม ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมตามระเบียบ รร.ตท. อยู่ในระดับมาก ส่วนความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง และในภาพรวม ความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๒๗ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ กองวิชาสังคมศาสตร์ สกศ.รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมแนะแนว	๓.๔๓	๑.๑๓๔	ปานกลาง
๒. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมชมรม	๓.๗๑	๐.๙๕๑	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร	๓.๕๗	๐.๙๗๖	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓.๘๖	๑.๐๖๙	มาก
รวม	๓.๖๔	๐.๙๓๓	มาก

จากตารางที่ ๔-๒๗ พบว่า ครู - อาจารย์กองสังคมศาสตร์ สกศ.รร.ตท. มีความคิดเห็นต่อด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมแนะแนว อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมชมรม ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมตามระเบียบ รร.ตท. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับมาก และในภาพรวม ความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๒๘ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ กองวิชาภาษาต่างประเทศ สกศ.รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมแนะแนว	๓.๒๕	๑.๐๕๕	ปานกลาง
๒. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมชมรม	๓.๔๒	๐.๖๖๙	ปานกลาง
๓. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร	๓.๕๐	๐.๖๗๔	ปานกลาง
๔. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓.๕๐	๐.๖๗๔	ปานกลาง
รวม	๓.๔๑	๐.๖๒๔	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔-๒๘ พบว่า ครู - อาจารย์ กองภาษาต่างประเทศ สกศ.รร.ตท. มีความคิดเห็นต่อด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมแนะแนว ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมชมรม ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมตามระเบียบ รร.ตท. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง และในภาพรวม ความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔ - ๒๙ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ แผนกจิตวิทยา สกศ.รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น

๑. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมแนะแนว	๑.๕๐	๐.๗๐๗	น้อยที่สุด
๒. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมชมรม	๓.๐๐	๑.๔๑๔	ปานกลาง
๓. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมตามระเบียบ โรงเรียนเตรียมทหาร	๓.๐๐	๑.๔๑๔	ปานกลาง
๔. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๔.๐๐	๐.๐๐๐	ปานกลาง
รวม	๒.๘๗	๐.๘๘๓	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔-๒๙ พบว่า ครู - อาจารย์ แผนกวิชาจิตวิทยาฯ สกศ.รร.ตท. มีความคิดเห็นต่อด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมแนะแนว อยู่ในระดับน้อยที่สุด ส่วนความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมชมรม ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมตามระเบียบ รร.ตท. ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง และในภาพรวม ความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔ - ๓๐ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ แผนกศิลปะ สกศ.รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความ คิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมแนะแนว	๔.๒๕	๐.๕๐๐	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมชมรม	๓.๕๐	๑.๐๐๐	ปานกลาง
๓. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมตามระเบียบ โรงเรียนเตรียมทหาร	๔.๒๕	๐.๕๐๐	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๔.๐๐	๐.๘๑๖	มาก
รวม	๔.๐๐	๐.๓๕๓	มาก

จากตารางที่ ๔-๓๐ พบว่า ครู - อาจารย์ แผนกวิชาศิลปะ สกศ.รร.ตท. มีความคิดเห็นต่อด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมแนะแนว ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมตามระเบียบ รร.ตท. ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและ

สาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ส่วนความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมชมรมอยู่ในระดับปานกลาง และในภาพรวม ความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๓๑ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ กองพลศึกษา รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมแนะแนว	๓.๕๓	๐.๖๒๔	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมชมรม	๓.๗๑	๐.๘๔๙	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร	๓.๗๑	๐.๕๘๘	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓.๓๕	๐.๖๐๖	ปานกลาง
รวม	๓.๕๗	๐.๕๒๑	มาก

จากตารางที่ ๔-๓๑ พบว่า ครู - อาจารย์ กองพลศึกษา รร.ตท. มีความคิดเห็นต่อด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมแนะแนว ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมชมรม ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมตามระเบียบ รร.ตท. อยู่ในระดับมาก ส่วนความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง และในภาพรวมความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๓๒ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ ครู - อาจารย์ กองวิชาทหาร รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมแนะแนว	๓.๒๑	๐.๙๗๕	ปานกลาง
๒. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมชมรม	๓.๒๑	๑.๐๕๑	ปานกลาง
๓. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร	๓.๐๐	๐.๙๖๑	ปานกลาง
๔. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓.๐๐	๐.๘๗๗	ปานกลาง
รวม	๓.๑๐	๐.๖๙๘	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔-๓๒ พบว่า ครู - อาจารย์ กองวิชาทหาร รร.ตท. มีความคิดเห็นต่อด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมแนะแนว ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมชมรม ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมตามระเบียบ รร.ตท. ความเหมาะสมของจำนวน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง และในภาพรวม ความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๔ - ๓๓ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ นายทหาร - นายตำรวจปกครอง กรม นร.ร.ร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมแนะแนว	๓.๘๒	๐.๗๕๖	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมชมรม	๓.๗๕	๐.๗๕๑	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร	๓.๖๑	๐.๘๔๑	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๓.๖๘	๐.๗๗๑	มาก
รวม	๓.๗๑	๐.๕๘๔	มาก

จากตารางที่ ๔-๓๓ พบว่า นายทหาร-นายตำรวจปกครอง กรม นร. ร.ร.ตท. มีความคิดเห็นต่อด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมแนะแนว ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมชมรม ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมตามระเบียบ รร.ตท. ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับมาก และในภาพรวม ความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

จากตารางที่ ๔-๒๔ ถึงตารางที่ ๔-๓๓ สรุปความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นายทหาร-นายตำรวจปกครอง กรม นร.ร.ร.ตท.ต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

จำนวนกิจกรรมแนะแนว ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ครู-อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ กองวิชาสังคมศาสตร์ กองวิชาภาษาต่างประเทศ และ กองวิชาทหาร มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับ ครู-อาจารย์แผนกวิชาจิตวิทยาและแนะแนวมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จำนวนกิจกรรมชมรม ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ครู-อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ กองวิชาภาษาต่างประเทศ แผนกวิชาศิลปะ แผนกวิชาจิตวิทยาและแนะแนว และ กองวิชาทหาร มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

จำนวนกิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ครู-อาจารย์กองวิชาภาษาไทย กองวิชาสังคมศาสตร์ กองพลศึกษา แผนกวิชาศิลปะ และนายทหาร-นายตำรวจปกครอง กรม นร.ร.ร.ตท. มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ครู-อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ กองวิชาสังคมศาสตร์ และนายทหาร-นายตำรวจปกครอง กรม นร.ร.ร.ตท. มีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๓๔ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๔.๐๓	๐.๘๔๖	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๔.๐๒	๐.๘๑๖	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๙๘	๐.๘๑๓	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๙๖	๐.๙๓๑	มาก
๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๙๒	๐.๘๖๒	มาก
๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	๓.๘๙	๐.๘๖๐	มาก
รวม	๓.๙๗	๐.๖๗๔	มาก

จากตารางที่ ๔-๓๔ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ มีความคิดเห็นต่อมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในด้านความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวม การจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๓๕ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๔.๐๓	๐.๗๙๒	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๙๗	๐.๘๒๕	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๙๑	๐.๘๖๗	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๙๗	๐.๘๓๗	มาก
๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๙๐	๐.๘๒๔	มาก
๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	๓.๘๗	๐.๙๐๑	มาก
รวม	๓.๙๔	๐.๖๔๒	มาก

จากตารางที่ ๔-๓๕ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในด้านความเหมาะสมของจำนวน หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวม การจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๓๖ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๓.๙๑	๐.๖๕๐	มาก

๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๘๙	๐.๗๕๐	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๘๓	๐.๗๘๖	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๘๔	๐.๙๑๗	มาก
๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๘๑	๐.๙๔๘	มาก
๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	๓.๗๕	๐.๘๙๖	มาก
รวม	๓.๘๔	๐.๖๕๐	มาก

จากตารางที่ ๔-๓๖ พบว่า นตท. ชั้นปีที่ ๓ มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านความเหมาะสมของจำนวน หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวม การจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๓๗ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๓.๙๖	๐.๗๖๐	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๙๔	๐.๘๑๑	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๙๑	๐.๘๑๐	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๘๙	๐.๘๕๓	มาก
๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๘๙	๐.๘๔๔	มาก

๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละ ชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	๓.๙๑	๐.๖๕๓	มาก
รวม	๓.๙๒	๐.๖๕๓	มาก

จากตารางที่ ๔-๓๗ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของกลุ่ม
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในด้านความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวม
ตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของ
จำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
และในภาพรวม การจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๓๘ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ นตท.ชั้นปี
ที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความ คิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๓.๙๙	๐.๘๒๐	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๙๓	๐.๘๓๑	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๙๗	๐.๘๑๒	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	๓.๙๔	๐.๙๒๘	มาก
๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	๓.๙๐	๐.๙๕๓	มาก
๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	๓.๘๖	๐.๙๒๕	มาก
รวม	๓.๙๓	๐.๗๐๑	มาก

จากตารางที่ ๔-๓๘ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในด้านความเหมาะสมของจำนวน หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวม การจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๓๙ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๓.๘๗	๐.๘๕๑	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๘๗	๐.๘๖๖	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๘๖	๐.๘๘๗	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๘๒	๑.๐๒๑	มาก
๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๘๑	๐.๙๕๒	มาก
๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	๓.๘๐	๐.๙๙๑	มาก
รวม	๓.๘๔	๐.๗๖๖	มาก

จากตารางที่ ๔-๓๙ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในด้านความเหมาะสมของจำนวน หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวม การจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๔๐ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๔.๐๖	๐.๗๘๕	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๔.๐๒	๐.๗๘๙	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๔.๐๐	๐.๘๖๓	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	๓.๙๔	๐.๙๓๓	มาก
๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๙๖	๐.๙๒๕	มาก
๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	๓.๙๖	๐.๙๐๖	มาก
รวม	๓.๙๙	๐.๖๙๑	มาก

จากตารางที่ ๔-๔๐ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในด้านความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวม การจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๔๑ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทหาร - ตำรวจ จำแนกรายข้อ

ข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	๔.๐๔	๐.๘๓๕	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๔.๐๒	๐.๘๔๘	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๔.๐๐	๐.๘๕๒	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓.๙๔	๐.๘๙๖	มาก
๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓.๙๑	๐.๘๘๒	มาก
๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	๓.๙๒	๐.๙๔๓	มาก
รวม	๓.๙๗	๐.๙๔๓	มาก

จากตารางที่ ๔-๔๑ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทหาร - ตำรวจ ในด้านความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวม การจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทหาร - ตำรวจ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๔ - ๔๒ คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกรายข้อ

รายข้อ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น

๑. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมแนะแนว	๔.๐๙	๐.๘๓๗	มาก
๒. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมชมรม	๔.๐๘	๐.๘๗๕	มาก
๓. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมตามระเบียบ โรงเรียนเตรียมทหาร	๓.๙๓	๐.๙๓๙	มาก
๔. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๔.๐๐	๐.๙๑๐	มาก
ภาพรวม	๔.๐๒	๐.๖๙๕	มาก

จากตารางที่ ๔-๔๒ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา รร.ตท. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในด้านความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมแนะแนวความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมชมรม ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมตามระเบียบ รร.ตท. ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับมาก และในภาพรวม ความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

จากตารางที่ ๔-๓๔ ถึง ตารางที่ ๔-๔๒ จะเห็นว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ทั้งในด้านความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และ ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมแนะแนว ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมชมรม ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมตามระเบียบ รร.ตท. ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเพิ่มเติม

๑. ความคิดเห็นของผู้บริหาร รร.ตท./หน.นขต.รร.ตท.ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ที่เหมาะสม

๑.๑ ด้านหลักสูตร

เนื่องจาก รร.ตท. เป็นสถานศึกษาเฉพาะทางและการจัดหลักสูตรต้องสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พื้นฐานการศึกษาของชาติ)แต่ละหน่วยที่รับผิดชอบมีความพยายามมุ่งมั่นให้ นตท. มีคุณลักษณะตามเป้าหมายของแต่ละหน่วยที่กำหนด การจัดทำหลักสูตร จึงควรคำนึงถึงความเหมาะสมทั้ง พื้นฐาน ในการจัดการศึกษาของชาติพัฒนาศักยภาพ นตท. มุ่งเน้นด้านวิทย์-คณิต และทักษะอาชีพทหาร-ตำรวจให้มีความเหมาะสม สามารถรองรับการ

ประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกและสามารถเทียบวุฒิสถิตศึกษาธิการได้จึงเห็นควรให้มีการทบทวนหลักสูตรทั้ง ๒ ด้านใหม่

๑.๒ ด้านกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีจำนวนมากควรทบทวนถึงกิจกรรมหลักและกิจกรรมที่น่าสนใจ กำหนดจำนวนกิจกรรมของแต่ละหน่วยให้เหมาะสมเพื่อลดในเรื่องของเวลาที่ นตท. ต้องใช้ในการทำกิจกรรม

๑.๓ ด้านบุคลากร

บุคลากรแต่ละหน่วยควรทบทวนหลักสูตรและการจัดกิจกรรมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ควรคำนึงถึงเป้าหมายหลักคือตัวของ นตท. กำหนดกิจกรรม, เวลากิจกรรมที่เหมาะสม

๑.๔ ด้านกระบวนการเรียนการสอน

การเรียนการสอนควรเป็นไปตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรแกนกลางเนื่องจากเป็นมาตรฐานการศึกษาของชาติและต้องรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับการจัดการสอนเฉพาะทางอาชีพทหาร-ตำรวจ นั้นควรจัดตามความเหมาะสมของหลักสูตรอาชีพทหาร-ตำรวจ (ระดับเตรียมทหาร) ซึ่งจะต้องมีเวลาไปศึกษาต่อ รร.เหล่าทัพ และ รร.นรต. ในอีก ๔-๕ ปี ควรทบทวนเรื่องเวลาและภารกิจของ นตท. ให้เหมาะสมและชัดเจน

๑.๕ ด้านจำนวนครู-อาจารย์

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมาจำนวนครู-อาจารย์ ยังไม่เพียงพอกับจำนวน นตท. ขยายชั้นเรียน และมีข้าราชการครู-อาจารย์ที่ย้ายและศึกษาต้องมีการทดแทน แต่จะมีการปรับหลักสูตร รร.ตท. ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จะปรับจาก ๓ ปี เป็น ๒ ปี จำนวนครู-อาจารย์ มีความเหมาะสมดีกับหลักสูตร ๒ ปี ในอนาคตต่อไป

๑.๖ ด้านสื่อการเรียนการสอน

ควรให้มีการปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยมากขึ้นเพื่อการเข้าถึงและให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้นควรมีห้อง โสตทัศนูปกรณ์ ห้อง Smart classroom ศึกษาด้วยตนเองที่ครู-อาจารย์ นตท. เข้าใช้ได้ในการศึกษาค้นคว้า วิจัยด้วยตนเองในอนาคต

๒. ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท.ที่เหมาะสม

๒.๑ ด้านหลักสูตร

๒.๑.๑ ความเหมาะสม

๒.๑.๑.๑ มีความเหมาะสมสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและโรงเรียนเหล่าทัพ (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๒๒ นาย)

๒.๑.๑.๒ ถ้ามีระยะเวลาเรียน ๒ ปี จะเป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมมากที่สุด (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๓ นาย)

๒.๑.๒ ข้อควรพัฒนา ปรับปรุง

๒.๑.๒.๑ การเรียนการสอนด้านวิชาการมากเกินไป หลักสูตร นตท. เพื่อสอนให้ นตท. ปฏิบัติหน้าที่นายทหาร นายตำรวจควรเพิ่มวิชาชีพให้มากกว่าเดิมเพื่อเป็นพื้นฐานก่อนเข้า รร.เหล่าทัพ (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๔ นาย)

๒.๑.๒.๒ ต้องเน้นอัตลักษณ์ของ รร.ตท. และให้สอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์มากกว่าปัจจุบันเพราะ รร.ตท. สังกัดกระทรวงกลาโหม บางครั้งไปดูงานโรงเรียนอื่นๆ แล้วก็นำมาเพิ่มเติมจนขาดความเป็นตัวเองหลงทางไปจากจุดมุ่งหมายหลักของ รร.ตท.สพท. อาจจะไม่ต้องเหมือน/อิงโรงเรียนอื่น แต่ต้องอยู่ในกรอบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดในตัวพื้นฐาน (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๕ นาย)

๒.๑.๒.๓ แม้จะต้องเข้าสู่ระบบประกันคุณภาพหรือไม่ก็ตามหลักสูตรของ รร.ตท. ควรมีความชัดเจนในความเป็นโรงเรียนเฉพาะทางต้องมีเอกลักษณ์ที่จะหล่อหลอมให้นตท. มีทัศนคติที่เหมือนกันคือความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ฉะนั้น นตท. ทุกคนควรมีเป้าหมายของการจบจาก รร.ตท. ไปเพื่อศึกษาต่อใน รร.เหล่า (ซึ่งบุคคลที่เข้าศึกษาเพื่อเป้าหมายอื่นน้อยมาก)

๒.๑.๒.๔ ควรเปลี่ยนหลักสูตรเฉพาะทาง ไม่ต้องอิงกับกระทรวงศึกษาธิการมากนัก เนื่องจาก รร.ตท. เป็นโรงเรียนทหาร ซึ่งหลักสูตรของกระทรวงศึกษามีบางส่วนที่เราไม่จำเป็นต้องปรับให้เหมือนไม่จำเป็น

๒.๑.๒.๕ เวลาเรียนไม่เพียงพอ ถ้ามีการบูรณาการเนื้อหาในส่วนที่เกี่ยวข้อง หรือคาบเกี่ยวในวิชาต่างๆ จะช่วยให้นักเรียนได้เชื่อมโยง และยังลดเวลาในการเรียนได้

๒.๑.๒.๖ หลักสูตรควรมีความสอดคล้องกับระยะเวลาในการจัดเตรียมการเรียนการสอน

๒.๑.๒.๗ รร.ตท. เป็นหลักสูตร วิทย-คณิต ควรปรับหน่วยกิต ให้เป็นไปตามหลักสูตร

๒.๑.๒.๘ ขอเสนอแนะว่าในชั้นปีที่ ๒ ไม่ควรมีการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน เนื่องจาก นตท. ชั้นปีที่ ๒ ต้องมีการปรับสภาพปรับตัว การเรียนวิชาภาษาจีนจะแบ่งไปจากคาบแนะแนวทำให้ นตท. ไม่มีคาบเรียนวิชาแนะแนว ซึ่งมีความจำเป็นต่อ นตท. ชั้นปีที่ ๒ เป็นอย่างมาก

๒.๑.๒.๙ ควรเน้นวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มากกว่าวิชาในสายศิลป์ เพราะ นตท. มักมีปัญหาในวิชาเหล่านี้ เวลาขึ้นเหล่า

๒.๑.๒.๑๐ หลักสูตรควรมีกิจกรรมเพิ่มเติมให้ นตท. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๒.๑.๒.๑๑ ควรมีการรวบรวมวิทยากรที่มีความรู้เข้ามาจัดการอบรมให้ครู-อาจารย์

๒.๑.๒.๑๒ การจัดการศึกษาให้กับ นตท. แน่นมากเกินไป (ตารางการเรียน) ควรเริ่มเรียน ๐๗๐๐-๑๕๐๐ หลังจากนั้นควรเป็นกิจกรรมทางกายหรือฝึกทางกาย หรือฝึกทางทหาร-ตำรวจ

๒.๑.๒.๑๓ ควรเป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลาเรียน ๒ ปี รับผิดชอบสำเร็จ ม.๔ หรือเปิดรับคู่ขนานให้จำนวนมากกว่าจำนวนจริงเรียนคู่ขนานจบแล้วไม่ต้องขึ้นเหล่า แต่ใน ระหว่างศึกษาหากมีตัวจริงสละสิทธิ์ให้จัดพิจารณาผลคะแนนสอบคัดเลือกสำหรับอาวุโสเข้าทดแทนตัวจริงจะได้ไม่เสียโควตาของจำนวน นตท. ในแต่ละปี

๒.๑.๒.๑๔ นตท. ควรเรียนเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มมากขึ้น ควร เรียน ๓-๔ คาบต่อสัปดาห์ เพื่อให้ครอบคลุมทักษะพื้นฐานจำเป็นที่ควรทราบและปฏิบัติงานได้จริง เพื่อให้นักเรียนเตรียมทหารทันสมัยสามารถใช้ชีวิตอยู่ในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๑.๒.๑๕ หลักสูตรที่ดีควรมาจากการร่วมกันคิดและเสนอแนะจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายโดยเฉพาะผู้เรียนและผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมเสนอแนะด้วย หลักสูตรที่ดี ควรมีความสมดุลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริงได้ควร จัดสรรเวลาให้ นตท. มีเวลาทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว ค้นคว้าอ่านข้อมูลความรู้และฝึกปฏิบัติมากขึ้น

๒.๒ ด้านกิจกรรม

๒.๒.๑ ความเหมาะสม

๒.๒.๑.๑ กิจกรรมมีความหลากหลายเหมาะสมแล้ว (จำนวนผู้ให้ ความคิดเห็น ๖ นาย)

๒.๒.๑.๒ ปัจจุบันนี้กิจกรรมที่กองวิชาจัดคิดว่าเหมาะสมแล้ว แต่ งบประมาณในการสนับสนุนน้อยยังไม่เพียงพอในกิจกรรมที่ต้องใช้บังคับก่อนข้างมากเมื่องบประมาณที่ได้ น้อยทำให้การจัดกิจกรรมลดลงและดำเนินการได้ไม่เต็มที่

๒.๒.๑.๓ ตามหลักทางด้านกิจกรรมเด็กควรมีการทำกิจกรรมที่ คล้ายคลึงกันให้ปฏิบัติครั้งเดียว และเลือกปฏิบัติกิจกรรมนั้นเพียงกิจกรรมเดียวลดการซ้ำซ้อน

๒.๒.๑.๔ ควรนำค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มาใช้เป็นหลักในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาและปลูกฝังให้แก่ นตท.

๒.๒.๒ ข้อควรพัฒนา ปรับปรุง

๒.๒.๒.๑ รร.ตท.มีกิจกรรมมากทำให้ นตท. แทบจะทุกคนอาจมีเวลา เรียนและพักผ่อนน้อยเกินไปเมื่อเทียบกับ นร.ภายนอก (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๓๑ นาย)

๒.๒.๒.๒ กิจกรรมควรเน้นเรื่องการเรียนการสอนเน้นหลักเพื่อ พัฒนาศักยภาพของครูและ นตท.

๒.๒.๒.๓ ควรเป็นกิจกรรมที่ให้ นตท. ได้ฝึกทักษะเพิ่มมากขึ้นเพื่อ การใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่ควรเน้นเนื้อหาจนเกินไป

๒.๒.๒.๔ กิจกรรมบางอย่างซ้ำซ้อนกัน เช่น การบรรยายพิเศษ ทุก กองวิชาทุก นตท. ส่วนใหญ่มีกิจกรรมนี้ ทำให้นักเรียนไม่มีเวลาส่วนตัวเพราะเข้าหอประชุมมากเกินไป

๒.๒.๒.๕ ควรลดกิจกรรมในห้วงกลางคืน เช่น เรียนเสริม ควรมีแค่ สัปดาห์ละ ๑-๒ ครั้ง ควรให้ นตท. มีเวลาทบทวนและเรียบเรียงข้อมูลเนื้อหาด้วยตนเอง จะทำให้เข้า

สมองมากกว่า แต่อาจจะมีอาจารย์อยู่เวรกลางคืนหรือต่อสายตรงถึงอาจารย์เพื่อซักถามหากมีข้อสงสัย ขณะทบทวนหนังสือ

๒.๒.๒.๖ ควรปรับปรุงชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวิชา กิจกรรมแนะแนว) ให้มีอย่างน้อย ๑๐ คาบ/สัปดาห์ เพื่อให้ครูแนะแนวได้มีโอกาสพัฒนาการเสนอ ผลงานวิทยฐานะวิชาชีพครู

๒.๒.๒.๗ กิจกรรมชมรมควรจะให้เด็กได้เลือกเหมือนโรงเรียน ภายนอกผู้บริหารต้องเข้าใจว่าการศึกษาคืออะไร

๒.๒.๒.๘ กิจกรรมพิเศษที่กองพันหลัง ๓ ทุ่ม ควรมีการควบคุม

๒.๒.๒.๙ ควรมีการบูรณาการกิจกรรมที่มีลักษณะวัตถุประสงค์ คล้ายคลึงกันมาจัดกิจกรรมร่วมกัน

๒.๒.๒.๑๐ ควรลดกิจกรรมการดูงานที่ใช้เวลานานเป็นสัปดาห์ลงไป เพื่อให้ นตท. มีเวลาเรียนอย่างเพียงพอในชีวิตนักเรียนทหาร และหลักสูตรทางทหารในอนาคตที่ นตท. จะได้เรียน นตท. ยังมีโอกาสอีกมากมายที่จะได้ศึกษาดูงานในหน่วยทหารต่างๆ แต่ควรเน้นการ บูรณาการความรู้ทางวิชาการมากขึ้นกว่าเดิม วิชาด้านการทหารเป็นภาคปฏิบัติส่วนใหญ่ไม่จำเป็นต้อง ใช้เวลามากเพราะสามารถเรียนรู้ได้ง่ายภายในเวลาสั้นๆ จึงควรเน้นภาควิชาการให้มากขึ้นเพราะเป็น เรื่องที่ต้องใช้สติปัญญาและทักษะคิดมากกว่า

๒.๓ ด้านบุคลากร

๒.๓.๑ ความเหมาะสม

๒.๓.๑.๑ บุคลากรมีความสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนา นตท. ให้มี ความเป็นผู้นำที่ดี เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๖ นาย)

๒.๓.๒ ข้อควรพัฒนา ปรับปรุง

๒.๓.๒.๑ ควรส่งเสริมบุคลากรในทุกๆ ด้าน อาทิ การอบรม การเรียน ต่อในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๔ นาย)

๒.๓.๒.๒ การศึกษาดูงานต่างประเทศควรเปิดโอกาสให้บุคลากรใน กองอื่นๆ ไปดูงานในสัดส่วนที่เหมาะสม

๒.๓.๒.๓ ควรมีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถจริง ๆ มีความสามารถเฉพาะทาง เป็นทหารแท้ เพื่อเป็นเบ้าหล่อหลอมเยาวชนทหารเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาและได้เรียนรู้ในสิ่งที่ถูกต้อง

๒.๓.๒.๔ ควรหาบุคลากรผู้เชี่ยวชาญทางด้านนั้นมาช่วยสอนอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๒.๕ ครู-อาจารย์ควรมีการสลับหมุนเวียนในการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารเหมือนกับครู-อาจารย์ภายนอก ให้มีโอกาสดำเนินการเป็นผู้บริหารในแต่ละระดับ และ สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรได้มีการสร้างผลงานเพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการพัฒนาพิจารณาได้อย่าง เหมาะสม

๒.๓.๒.๖ ควรตรวจสอบจำนวนบุคลากร

๒.๓.๒.๗ ควรมีการมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของบุคลากร ควรมีการกระจายงานให้ไม่ไปหนักหรือเบาที่คนใดคนหนึ่ง

๒.๓.๒.๘ บุคลากรควรได้รับขวัญและกำลังใจในการทำงานเพิ่มมากขึ้น เพราะจะเป็นแรงจูงใจที่ดีในการทำงาน

๒.๓.๒.๙ ควรได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพอยู่อย่างสม่ำเสมอ และควรลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้น้อยลง เพื่อให้มีเวลาในการเตรียมการสอนเพื่อพัฒนา นตท. ให้มากขึ้น (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๒ นาย)

๒.๓.๒.๑๐ บุคลากรขาดแคลน ควรบรรจุเพิ่มในส่วนที่ขาด ลักษณะงานรับผิดชอบ บางหน่วยงาน งานล้นมือ (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๓ นาย)

๒.๓.๒.๑๑ บุคลากรบางส่วนไม่เพียงพอ และควรมีการคัดเลือกบุคลากรเพราะเป็นโรงเรียนที่ผลิต นตท. ส่งต่อโรงเรียนเหล่าทัพ ควรเป็นแบบอย่างที่ดี

๒.๓.๒.๑๒ บางสายงานไม่เพียงพอ เช่น ฝ่ายสนับสนุนห้อง lab

๒.๓.๒.๑๓ ควรพัฒนาบุคลากรในด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นโดยให้ความเร่งด่วนแก่ ครู-อาจารย์ ที่สอนห้อง EP ควรได้รับการอบรมภาษาอังกฤษอย่างน้อย ๓ เดือน

๒.๓.๒.๑๔ บุคลากรในส่วนสนับสนุนควรช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรครูและนักเรียนมากขึ้นกว่าเดิมที่เป็นอยู่เพื่อให้ครูมีสิ่งอุปกรณ์และบริการอย่างเพียงพอต่อความต้องการ

๒.๔ ด้านกระบวนการเรียนการสอน

๒.๔.๑ ความเหมาะสม

๒.๔.๑.๑ กระบวนการเรียนการสอนเหมาะสมดี มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๑๓ นาย)

๒.๔.๒ ข้อควรพัฒนา ปรับปรุง

๒.๔.๒.๑ กระบวนการเรียนการสอนควรเน้นปฏิบัติให้มาก เน้นการลงมือปฏิบัติ มีกระบวนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ไม่ต้องเน้นความรู้ในปริมาณมาก แต่เน้นเชิงคุณภาพที่นักเรียนจะมีทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการไปใช้ต่อยอดที่โรงเรียนเหล่า (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๘ นาย)

๒.๔.๒.๒ ควรให้นักเรียนรู้จักใช้ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการและหลักเหตุการณ์ร่วมกับข้อมูลการเรียนรู้ มาใช้ในการวิเคราะห์แก้ปัญหา ใช้แนวการสอนแบบโรงเรียนสาธิตจะเหมาะกับอาชีพทหาร-ตำรวจมาก (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๓ นาย)

๒.๔.๒.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสได้ไปอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอน การพัฒนาสื่อที่ทันสมัย เพิ่มมากขึ้น

๒.๔.๒.๔ ทั้งฝ่ายวิชาการและฝ่ายวิชาทหารฝึกค่อนข้างสมบูรณ์แบบอยู่แล้ว เพียงปรับกระบวนการในเรื่องของการรักษากฎกติกาและการรักษาเวลาเพื่อมิให้เกิดผลกระทบกับทุกฝ่าย

๒.๔.๒.๕ กระบวนการเรียนการสอนมุ่งเน้นการจัดทำสื่อการเรียน การสอนของครู-อาจารย์ มุ่งเน้นการเตรียมเอกสารต่างๆ เพื่อตอบคำถามแก่คณะกรรมการประกัน คุณภาพเป็นหลักทำให้มีเวลาในการเตรียมในเรื่องเนื้อหาวิชาได้น้อยลง

๒.๔.๒.๖ ปัญหาเกี่ยวข้องกับครู-อาจารย์โดยตรงในเรื่องการเรียน การสอนผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรเข้าใจเนื้อหาที่จะสอนอย่างถ่องแท้มีการใส่ใจต้องใฝ่ เรียนรู้ ไฟแรงที่จะนำเสนอหรือสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้ได้

๒.๔.๒.๗ ควรจัดให้มีแนวข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาค เหมือนโรงเรียนมัธยมภายนอก เพื่อเป็นแนวทางแนะแนวหรือเตรียมความพร้อมให้กับ นตท. โดยเฉพาะ นตท. ชั้นปีที่ ๑ ในการสอบกลางภาคไม่ทราบแนวทางการสอบจะทำให้ผลการเรียนอาจ เริ่มต้นไม่ดีมีผลเสียระยะยาวในการเรียนการสอนในปีต่อไป

๒.๔.๒.๘ ควรมีการขยายตอนเรียน และแบ่ง นตท. ให้ไม่มากเกินไป เฉลี่ยตอนละประมาณ ๒๕ นาย จึงทำให้การดูแลและกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒.๙ ควรยึดมาตรฐานที่เข้มข้นในการวัดผล สอบได้-สอบตก จริงจัง ซ้ำชั้นจริงจัง เพื่อให้ นตท. กระจือรีวันในการเรียนหรือใช้ระบบรับจำนวน นตท. เกินมาเหล่า ละ ๕ นาย นตท. เกรตต่ำ ๕ นาย ต้องจ่ายค่าใช้จ่ายเองทั้งหมดหรือต้องออกไปสอบมหาวิทยาลัยเมื่อ เรียนจบปี ๓ เป็นต้น

๒.๕ ด้านจำนวนครู-อาจารย์

๒.๕.๑ ความเหมาะสม

๒.๕.๑.๑ มีความเหมาะสม (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๒๒ นาย) แต่ หากมีอาจารย์ท่านใดไปเรียนตามหลักสูตรชั้นนายร้อยหรือชั้นนายพัน ครู-อาจารย์จะไม่เพียงพอ และ มีการจัด นักเรียนใน ๑ ตอนเรียนมากขึ้นจาก ๓๐ นายต่อตอนเรียน เป็น ๓๕ นายต่อตอนเรียน การ ดูแลนักเรียนอาจลดน้อยลงมีความไม่ทั่วถึง

๒.๕.๑.๒ จำนวนครู-อาจารย์ที่มีอยู่แล้วไม่ถือว่ามากหากลดชั้นปีลง เหลือ ๒ ชั้นปี เนื่องจากจำเป็นต้องฝึกอบรมด้านการใช้ภาษาอังกฤษอย่างหมุนเวียนทั่วถึงเพื่อให้ สามารถใช้ทักษะการสอนได้ ๒ ภาษาและฝึกอบรมทางวิชาที่ตนสอนได้มากขึ้น

๒.๕.๒ ข้อควรพัฒนา ปรับปรุง

๒.๕.๒.๑ ควรมีการตรวจสอบกำลังพลในแต่ละกองให้เหมาะสม เพราะกองวิชาหลักยังขาดกำลังพล บางวิชามีครูมากเกินไป บางวิชามีครูน้อยเกินไปควรปรับให้ เหมาะสม (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๙ นาย)

๒.๕.๒.๒ ถ้าปรับหลักสูตรจาก ๓ ปี เป็น ๒ ปี จำนวนครู-อาจารย์จะ ไม่สอดคล้องกับจำนวนคาบของการเรียนการสอน น่าจะสนับสนุนให้อาจารย์ได้มีการปรับ-ย้ายสาย วิทยาการของ รร.เหล่าทัพ เพื่อการเจริญก้าวหน้าในอาชีพครู

๒.๖ ด้านสื่อการเรียนการสอน

๒.๖.๑ ความเหมาะสม

๒.๖.๑.๑ เพียงพอและทันสมัย มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสืบค้นนวัตกรรมใหม่ๆ มาเพื่อจูงใจให้ นตท. เกิดการเรียนรู้ (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๑๖ นาย)

๒.๖.๒ ข้อควรพัฒนา ปรับปรุง

๒.๖.๒.๑ บางครั้งอุปกรณ์ในตอนเรียนชำรุด ทำให้อาจารย์ไม่สามารถใช้สื่อการสอนที่เตรียมมาได้ (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๒ นาย)

๒.๖.๒.๒ เทคโนโลยีในการช่วยสอนที่เป็นแบบทันสมัย เช่น โครงการปิ่นเลเซอร์ไม่มี จึงเกิดปัญหาสื่อการสอนน้อยไม่ทันสมัยต่อพื้นฐานวิชาชีพการเป็นทหารอาชีพ และสื่อที่ทันสมัย

๒.๖.๒.๓ สื่อในห้องเรียน อุปกรณ์ โทรทัศน์ สาย hdmi ไมโครโฟน เสียบ่อย เมื่อแจ้งซ่อมมีการดำเนินช้า อยากให้มีการตรวจสอบดูแลบ่อยครั้งมากขึ้น (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๑๖ นาย)

๒.๖.๒.๔ เพิ่มเติมเครื่องอำนวยความสะดวกในการผลิตสื่อมากขึ้น เช่น คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๒ นาย)

๒.๖.๒.๕ เพิ่มประสิทธิภาพของ Wifi เพื่อเข้าถึงข้อมูลและใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลาย เพราะการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ต่างๆจำเป็นต้องใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อ e-learning ต่างๆ ต้องใช้สัญญาณที่แรงและเร็วและสามารถใช้สื่อประเภท โทรศัพท์ สมาร์ทโฟน เพื่อค้นหาคำตอบได้อีกช่องทางหนึ่ง (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๓ นาย)

๒.๖.๒.๖ สื่อการเรียนการสอนมีพอสมควรประเด็นคือ นตท. ไม่ได้มีเวลาใช้ E-learmings ไม่สามารถจัดเวลาให้ได้ และเมื่อมีเวลาว่าง นตท. ก็ไม่เข้าห้องสมุด

๒.๖.๒.๗ รร.ตท. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น(จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๒ นาย)

๒.๖.๒.๘ สื่อการเรียนการสอนเน้นการผลิตเพื่อการประกันคุณภาพเน้นปริมาณมากเกินไป

๓. ความคิดเห็นของนายทหาร-นายตำรวจปกครองต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ที่เหมาะสม

๓.๑ ด้านหลักสูตร

ควรจัดหลักสูตร รร.ตท.ปัจจุบันลดเหลือ ๒ ปี จะมีความเหมาะสม และให้ความสำคัญกับวิชาทางทหาร-ตำรวจมากขึ้น เช่น เพิ่มชั่วโมงในการฝึกให้มากขึ้น

๓.๒ ด้านกิจกรรม

ให้นักเรียนมีแนวความคิดในการนำเสนองาน ให้มีกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งกิจกรรมส่วนการศึกษามีมากเกินไปจนไปเบียดเบียนเวลาส่วนตัวของนักเรียนทั้งการฝึกฝนและฝึก และควรเน้นกิจกรรมที่เป็นของ นตท. จริงๆไม่ใช่ทำเพื่อประโยชน์ของ กองวิชาหรือแผนกต่างๆ

๓.๓ ด้านบุคลากร

มีความพอเพียง มีความเหมาะสม และมีความสามารถ ซึ่งควรให้คนที่มีความประสพการณ์ และลูกเล่นการสอนมาสอนให้นักเรียนตื่นตัว

๓.๔ ด้านกระบวนการเรียนการสอน
เหมาะสมดี ควรเน้นปลูกฝัง นตท. ให้เป็นทหาร-ตำรวจ มากกว่าการเป็น
นักวิชาการ

๓.๕ ด้านจำนวนครู-อาจารย์
มีความพอเพียงกับ นตท. ทุกชั้นปี และมีความรู้

๓.๖ ด้านสื่อการเรียนการสอน
มีความเหมาะสมดี การสอนเป็นรูปแบบงานนำเสนออิเล็กทรอนิกส์

๔. ความคิดเห็นของ นตท. ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ที่เหมาะสม

๔.๑ ด้านหลักสูตร

๔.๑.๑ ความเหมาะสม

๔.๑.๑.๑ มีความเหมาะสมดีโดยมีการพัฒนาความรู้มาก ทันสมัย
รวมทั้งมีประสบการณ์แนะนำ การงานการปฏิบัติงานต่างๆ ได้ดีมาก (ความคิดเห็นของผู้ตอบ
แบบสอบถามจำนวน ๔๒ นาย)

๔.๑.๑.๒ เน้นให้นักเรียนมีทักษะด้านการคำนวณเป็นหลักเพื่อไปใช้
ใน รร.เหล่า

๔.๑.๑.๓ เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการฝึก ปรับปรุง ชีวิตของนักเรียนให้
ดีและเสริมสร้างบุคลิกภาพและร่างกายต่างๆ ให้ก้าวไปสู่การเป็นนักเรียนเหล่าและนายทหาร-ตำรวจ
ต่อไป

๔.๑.๑.๔ ต้องการให้นำความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ มาสอน
มากๆ จะได้รับรู้ทันผู้อื่น

๔.๑.๒ ข้อควรพัฒนา ปรับปรุง

๔.๑.๒.๑ ควรปรับเวลาให้เหมาะสม ลดคาบเรียนให้เหลือเพียง ๗
คาบต่อวัน คาบเรียนมากเกินไปนักเรียนเหนื่อยล้า ไม่ควรมีคาบเรียนที่ ๘ เพราะนักเรียนไม่สามารถ
เรียนรู้ได้เต็มที่ เนื่องจากมีวิชาเรียนที่หนักทั้งวัน

๔.๑.๒.๒ เวลาในการเรียนเยอะเกินไปน่าจะปรับให้เลิกเรียนบ่าย ๓
ทุกวัน

๔.๑.๒.๓ หลักสูตรปัจจุบันค่อนข้างเร่งรัดในการเรียน ควรมีเวลาที่
เพียงพอ

๔.๑.๒.๔ ในบางรายวิชามีเนื้อหามากเกินไป ในขณะที่มีเวลาในการ
เรียนการสอนน้อย ทำให้การเรียนการสอนค่อนข้างจะมีความรวบรัดมากเกินไป

๔.๑.๒.๕ ควรจัดหลักสูตรให้สามารถใช้ในโรงเรียนเหล่าให้มากๆ

๔.๑.๒.๖ เน้นพื้นฐานและให้เวลาสอนเยอะๆ

๔.๑.๒.๗ วิชาคณิตศาสตร์ ในรายวิชาพื้นฐานมีเวลาเรียนน้อย น่าจะ
เพิ่มวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติมเพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตราชการทหาร-ตำรวจได้ดี

๔.๑.๒.๘ ควรปรับให้มีความชัดเจนมากขึ้น เรียนแบบเน้นใช้แค่ที่
จำเป็น ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔.๑.๒.๙ ควรตัดวิชาที่ไม่เกี่ยวกับทหาร-ตำรวจ เช่น นาฏศิลป์
ศิลปะ ดนตรี

๔.๑.๒.๑๐ ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตรควรเหลือ ๒ ปี

๔.๑.๒.๑๑ ควรเรียนให้น้อยแต่กิจกรรมเยอะๆ

๔.๑.๒.๑๒ ควรลดการเรียนการสอนให้น้อยลง แต่เพิ่มเวลาการ
ทบทวนบทเรียนให้มากขึ้น ฝึกให้คิดมากขึ้นหรือมีเวลาในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาร่างกายหรือสิ่ง
อื่นๆ

๔.๑.๒.๑๓ หลักสูตรไม่มีแรงกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนด้วยตนเอง

๔.๑.๒.๑๔ การเน้นการเรียนภาษาอังกฤษควรมากกว่านี้

๔.๒ ด้านกิจกรรม

๔.๒.๑ ความเหมาะสม

๓.๒.๑.๑ กิจกรรมมีหลากหลาย เหมาะสมดีมากสอดคล้องกับการ
เรียน (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๓๔ นาย)

๔.๒.๒ ข้อควรพัฒนา ปรับปรุง

๔.๒.๒.๑ เพิ่มกิจกรรมภายใน-นอก รร.ตท.ควรมีเพื่อสร้างเสริมความ
สามัคคี

๔.๒.๒.๒ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้ทักษะและไหวพริบ

๔.๒.๒.๓ มีกิจกรรมมากเกินไป นตท. ไม่มีเวลาส่วนตัว บางอย่างไม่
จำเป็นในการดำรงชีวิต

๔.๒.๒.๔ กิจกรรมในโรงเรียนมีมากเกินไปทำให้นักเรียนมีเวลาที่จะ
ศึกษาน้อยเพราะนอกจากจะมีกิจกรรมที่มากแล้วยังมีการอบรมของนายทหารอีก รวมถึงเรื่องธุรการ
ด้วย หากลดเรื่องธุรการงานที่ นตท. ต้องออกไปทำต่างๆไม่ได้ (หากเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาจะ
ดีมาก) ขอเป็นกิจกรรมที่ได้ความรู้จริงๆ

๔.๒.๒.๕ บางกิจกรรมเข้ามาแทรกเวลาเรียนของทางส่วนการศึกษา
และเวลาการฝึกฝนทำให้ นตท. ไม่มีเวลาทบทวนตำราเรียน

๔.๒.๒.๖ ลดการเครียดโดยการเพิ่มกิจกรรมนันทนาการ ให้มีการ
ปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น

๔.๒.๒.๗ ควรเป็นกิจกรรมเสริมทักษะ

๔.๒.๒.๘ ควรเพิ่มกิจกรรมที่มีประโยชน์และดูว่านักเรียนอยากที่จะ
ปฏิบัติหรือไม่

๔.๒.๒.๙ พาไปพบปะพูดคุยกับผู้ต้องหาคดียาเสพติด เพื่อทราบถึง
สาเหตุ

๔.๒.๒.๑๐ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการขึ้นเหล่า
ตามเหล่าตนเอง

๔.๒.๒.๑๑ ควรเพิ่มเวลาให้ได้ทำกิจกรรมเสริมต่างๆ เช่น กิจกรรม
ชมรม ให้มากขึ้นเพื่อเป็นการพักผ่อนจากการเรียนและเสริมทักษะอื่นๆที่นอกเหนือจากที่เรียน

๔.๒.๒.๑๒ กิจกรรมบางอย่างควรลดออกไป เช่น การจัดเข้าห้อง
ประชุมบ่อยครั้งเกินไป

๔.๒.๒.๑๓ ควรมีกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนด้านวิชาการหรือกิจกรรม
ต่างๆ มากกว่านี้

๔.๒.๒.๑๔ กรม นร. มีบทบาทมากเกินไปทำให้ทุกกิจกรรมมีการ
ติดขัด สิ่งดีที่เคยมีก็ตัดออกเพียงเพราะคนๆ เดียวของ กรม นร. ที่ทำให้ทุกสิ่งอย่างเปลี่ยนไป

๔.๓ ด้านบุคลากร

๔.๓.๑ ความเหมาะสม

๔.๓.๑.๑ บุคลากรที่มีคุณภาพมาก มีความรู้ ความสามารถที่ดีมาก
สามารถถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๔๙ นาย)

๔.๓.๒ ข้อควรพัฒนา ปรับปรุง

๔.๓.๒.๑ อาจารย์ในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถมาก แต่อาจจะ
ต้องหาสิ่งดึงดูดนักเรียนให้รู้จักสนใจ เพราะ นตท. อาจต้องมีการฝึกทำให้เหนื่อยและอ่อนล้าไม่สนใจ
การเรียน

๔.๓.๒.๒ ไม่ควรกดดันมากเกินไป

๔.๓.๒.๓ ควรเป็นบุคลากรอายุ ๒๐-๓๐ ปี เพื่อความเข้าใจในตัว
นักเรียนมากขึ้น

๔.๓.๒.๔ ควรเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน

๔.๓.๒.๕ อยากให้มีอาจารย์มาสอน นตท. ในส่วนวงโยธวาทิต

๔.๒.๒.๖ กฎระเบียบข้อบังคับทำให้ นตท. มีวินัยก็อาจเป็นสิ่งที่ดีแต่
ในทางกลับกันอาจทำให้ นตท. ไม่รู้จักคิดด้วยตนเองในสิ่งที่ควรจะทำ

๔.๔ ด้านกระบวนการเรียนการสอน

๔.๔.๑ ความเหมาะสม

๔.๔.๑.๑ มีการวางแผนจัดสรรดี เป็นไปอย่างมีระบบ (จำนวนผู้ให้
ความคิดเห็น ๔๘ นาย)

๔.๔.๒ ข้อควรพัฒนา ปรับปรุง

๔.๔.๒.๑ บางเทอมในบางวิชาที่เรียนน้อย แต่บางเทอมก็อัดเนื้อหา
มาก ควรมีช่วงพักผ่อนให้ด้วย

๔.๔.๒.๒ กระบวนการสอนไม่ค่อยเน้นหนัก เนื่องจากเวลาน้อยอยาก
ให้สอนเน้นเนื้อหา

- ๔.๔.๒.๓ สอนเร็วเกินไปในวิชาสำคัญหลายวิชา
- ๔.๔.๒.๔ มีการจัดตารางสอนวันอังคารแน่นเกินไป
- ๔.๔.๒.๕ การบ้านเยอะ นตท. ไม่มีเวลาทำ
- ๔.๔.๒.๖ การสอบระหว่างบทไม่ค่อยมีเวลาในการอ่านหนังสือมาก
- ๔.๔.๒.๗ เพิ่มเวลาเรียน
- ๔.๔.๒.๘ ไม่มีแรงจูงใจให้ นตท. ตั้งใจศึกษาเรียน ควรออกกฎเกณฑ์กระตุ้นให้ นตท. ตั้งใจเรียนมากกว่านี้
- ๔.๔.๒.๙ ควรเน้นให้มีการเข้าใจถึงบทเรียนต่างๆอย่างแท้จริงมิใช่รู้

เพียงจำไปสอบ

๔.๕ ด้านจำนวนครู-อาจารย์

๔.๕.๑ ความเหมาะสม

๔.๕.๑.๑ เหมาะสมต่อจำนวน นตท. และการเรียน การสอน (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๕๙ นาย)

๔.๕.๒ ข้อควรพัฒนา ปรับปรุง

๔.๕.๒.๑ จำนวนครู-อาจารย์มีน้อยต่อความต้องการในบางครั้ง เนื่องจากอาจารย์บางท่านต้องปฏิบัติภารกิจ เช่น ออมรม หรือธุระต่างๆ

๔.๖ ด้านสื่อการเรียนการสอน

๔.๖.๑ ความเหมาะสม

๔.๖.๑.๑ มีสื่อการเรียนที่ดีเยี่ยมมีคุณภาพ เหมาะสมแก่การเรียนรู้ (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๕๔ นาย)

๔.๖.๒ ข้อควรพัฒนา ปรับปรุง

๔.๖.๒.๑ ให้มีสื่อการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษ

๔.๖.๒.๒ ไม่ควรใช้ PowerPoint เพราะจดตามไม่ทัน ไม่เข้าใจ และส่วนมากอาจารย์ที่ใช้ PowerPoint จะสอนอยู่คนเดียวไม่สนใจเด็ก อยากให้ใช้กระดานเป็นส่วนมาก เน้นการจดเพราะนักเรียนจะได้นำไปทบทวนได้ (บางวิชา เช่น ประวัติศาสตร์ เห็นด้วยว่าควรใช้ PowerPoint เพราะเป็นสื่อที่เหมาะสมแต่บางวิชาไม่สมควรอย่างยิ่ง อยากให้อาจารย์ลองคุยดูว่าวิชาใดควรใช้สื่อแบบใด)

๔.๖.๒.๓ อาจารย์ควรนำสื่อ 80 cailmedie เข้ามาประยุกต์ในการสอน

๔.๖.๒.๔ อินเทอร์เน็ตเข้า ห้อง Lab เสียงไม่ดีฟัง ALCPT ไม่ชัด

๔.๖.๒.๕ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้น

๔.๖.๒.๖ อยากให้บางวิชาได้ออกไปดูสถานการณ์หรือเรื่องจริงที่ได้ศึกษา เช่น เรื่องสังคมศาสตร์ อยากจะให้ไปดูสถานที่จริงในการเรียนรู้

๔.๖.๒.๗ ควรเพิ่มคลิปวิดีโอในสื่อการเรียนการสอน

๔.๖.๒.๘ สื่อการสอนของอาจารย์มีความพร้อมดี แต่อุปกรณ์ของตอนเรียนใช้งานไม่ได้ทำให้เป็นอุปสรรคอย่างมากต่อการศึกษ ควรพัฒนาหรือซ่อมบำรุงให้ดียิ่งขึ้น

เพราะของที่มีอยู่นั้นบางอย่างก็เก่าหรือเสียหายแล้ว เช่น โทรศัพท์เสียทำให้ไม่มีสื่อในการสอนของครู-อาจารย์ (จำนวนผู้ให้ความคิดเห็น ๕ นาย)

น้อยหรือไม่มี

๓.๖.๒.๙ เทคโนโลยีอาจมีการติดขัดเป็นส่วนใหญ่เนื่องจากมีจำนวน

๓.๖.๒.๑๐ ควรเพิ่มสิ่งที่จะดึงดูดให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น

๓.๖.๒.๑๑ สื่อควรมีการสอนแบบนอกเรื่องบ้างเพื่อการผ่อนคลาย

๓.๖.๒.๑๒ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาช่วยในการสอนให้มากขึ้น

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาของ รร.ตท.ในปัจจุบัน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมของ รร.ตท.

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษา เฉพาะทางของ รร.ตท. สปท. สำหรับผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นายทหาร-ตำรวจปกครอง และ นตท. จำนวนทั้งสิ้น ๕๑๔ ฉบับ

๑. ตัวแปรที่ศึกษา

๑.๑ ตัวแปรอิสระ คือ

๑.๑.๑ การจัดการศึกษาตามกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นายทหาร-ตำรวจปกครอง รร.ตท. และ นตท. ชั้นปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. สามารถสรุปผล และข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

สรุป

๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น ๕๑๔ นาย แบ่งเป็นผู้บริหารและหัวหน้าหน่วย ขึ้นตรง รร.ตท. จำนวน ๑๒ นาย (ร้อยละ ๒.๓๓) ครู – อาจารย์ , นายทหาร – นายตำรวจปกครอง จำนวน ๑๕๙ นาย (ร้อยละ ๓๑.๐๖) และ นตท. ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๔๓ นาย (ร้อยละ ๖๖.๖๐)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหารและหัวหน้าหน่วยขึ้นตรง รร.ตท. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๖ นาย (ร้อยละ ๕๐.๐) และระดับปริญญาโท จำนวน ๖ นาย (ร้อยละ ๕๐.๐)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพ ครู-อาจารย์ , นายทหาร-ตำรวจปกครอง ส่วนใหญ่เป็นนายทหาร-ตำรวจปกครองของกรม นร.รร.ตท. (ร้อยละ ๒๗.๖๗) รองลงมาคือ ครู-อาจารย์ กองวิชาคณิตศาสตร์ (ร้อยละ ๑๙.๔๙) กองพลศึกษา (ร้อยละ ๑๐.๖๙) และ กองวิชาวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๘.๑๗) ตามลำดับ ด้านวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่มีคุณวุฒิปริญญาตรี (ร้อยละ ๖๗.๒๙) รองลงมาคือ คุณวุฒิปริญญาโท (ร้อยละ ๒๗.๐๔) และด้านระยะเวลาที่ปฏิบัติงานใน รร.ตท ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานใน รร.ตท. ต่ำกว่า ๑๐ ปี (ร้อยละ ๕๐.๙๔) รองลงมาคือ มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานใน รร.ตท. ระหว่าง ๑๐ – ๒๐ ปี (ร้อยละ ๒๖.๔๒) และมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานใน รร.ตท. ตั้งแต่ ๒๐ ปีขึ้นไป (ร้อยละ ๑๖.๓๕) ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพเป็น นตท.ชั้นปีที่ ๓ ส่วนใหญ่เป็นเหล่า ทบ. (ร้อยละ ๒๗.๗) รองลงมาคือ เหล่า ตร. (ร้อยละ ๒๕.๙) เหล่า ทอ. (ร้อยละ ๑๕.๗) และ เหล่า ทร. (ร้อยละ ๑๓.๔) ตามลำดับ

๒. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นายทหาร-ตำรวจปกครอง และ นตท. ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท.ที่เหมาะสม

๒.๑ ความคิดเห็นของผู้บริหาร

๒.๑.๑ ด้านหลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าด้านหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐, ๓๓.๓ และ ๑๖.๗ ตามลำดับ)

๒.๑.๒ ด้านกิจกรรม ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ปานกลาง และน้อย (ร้อยละ ๕๐.๐, ๑๖.๗, ๑๖.๗ และ ๑๖.๗ ตามลำดับ)

๒.๑.๓ ด้านบุคลากร ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าบุคลากรมีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และปานกลาง (ร้อยละ ๖๖.๗, ๑๖.๗ และ ๑๖.๗ ตามลำดับ)

๒.๑.๔ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ากระบวนการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และมากที่สุด (ร้อยละ ๗๕.๐, ๑๖.๗ และ ๘.๓ ตามลำดับ)

๒.๑.๕ ด้านจำนวนครู-อาจารย์ ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจำนวนครู-อาจารย์มีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และมากที่สุด (ร้อยละ ๕๘.๓, ๒๕.๐ และ ๑๖.๗ ตามลำดับ)

๒.๑.๖ ด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (ร้อยละ ๗๕.๐ และ ๒๕.๐ ตามลำดับ)

๒.๑.๗ ในภาพรวม ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การจัดการศึกษาของ รร.ตท. มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

๒.๒ ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ นายทหาร – นายตำรวจปกครองต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ที่เหมาะสม ได้ดังนี้

๒.๒.๑ ด้านจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ครู-อาจารย์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนายทหาร – นายตำรวจปกครองมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับมาก

๒.๒.๒ จำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ครู-อาจารย์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนายทหาร – นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับมาก

๒.๒.๓ จำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ครู-อาจารย์ทั้ง ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ยกเว้น กลุ่มสาระวิชาศิลปะไม่มีการเรียน การสอนวิชาเพิ่มเติม) และนายทหาร – นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับมาก

๒.๒.๔ จำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ครู-อาจารย์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนายทหาร – นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่าเป็นที่ มีความเหมาะสมระดับมาก ยกเว้น ครู-อาจารย์ของกองวิชาทหารมีความเห็นว่าเป็นที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

๒.๒.๕ จำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ครู-อาจารย์ทั้ง ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ยกเว้น กลุ่มสาระวิชาศิลปะไม่มีการเรียน การสอนวิชาเพิ่มเติม) และนายทหาร – นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่าเป็นที่ มีความเหมาะสมระดับมาก ยกเว้น ครู-อาจารย์ของกองวิชาทหารมีความเห็นว่าเป็นที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

๒.๒.๖ จำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ ครู-อาจารย์กองวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และแผนกวิชาศิลปะ มีความคิดเห็นว่าเป็นที่ มีความเหมาะสมระดับมาก แต่ครู-อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา พลศึกษา และนายทหาร-ตำรวจปกครองของกรมนักเรียน มีความเห็นว่าเป็นที่ มีความเหมาะสมระดับปานกลาง และครู-อาจารย์แผนกวิชาจิตวิทยาและแนะแนว (เป็นวิชาในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) มีความเห็นว่าเป็นที่ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่จำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่แผนกวิชาจิตวิทยาฯ ดำเนินการเอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

๒.๓ ความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นายทหาร-นายตำรวจปกครอง กรม นร.รร.ตท. ต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

๒.๓.๑ จำนวนกิจกรรมแนะแนว ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ครู-อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ กองวิชาสังคมศาสตร์ กองวิชาภาษาต่างประเทศ และ กองวิชาทหาร มีความคิดเห็นว่าเป็นที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับ ครู-อาจารย์แผนกจิตวิทยาและแนะแนวมีความคิดเห็นว่าเป็นที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

๒.๓.๒ จำนวนกิจกรรมชมรม ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ครู-อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ กองวิชาภาษาต่างประเทศ แผนกศิลปะ แผนกจิตวิทยาและแนะแนว และ กองวิชาทหาร มีความคิดเห็นว่าเป็นที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

๒.๓.๓ จำนวนกิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ครู-อาจารย์กองวิชาภาษาไทย กองวิชาสังคมศาสตร์ กองพลศึกษา แผนกศิลปะ และนายทหาร-นายตำรวจปกครอง กรม นร.รร.ตท. มีความคิดเห็นว่าเป็นที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

๒.๓.๔ จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ครู-อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ กองวิชาสังคมศาสตร์ และนายทหาร-นายตำรวจปกครอง กรม นร.รร.ตท. มีความคิดเห็นว่าเป็นที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

๒.๔ นตท.ชั้นปีที่ ๓ มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท.ที่เหมาะสมทั้งในด้านความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชา

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และ ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมแนะแนว ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมชมรม ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมตามระเบียบ รร.ตท. ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

๒.๕ ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นายทหาร-นายตำรวจปกครอง และ นตท.

๒.๕.๑ ด้านหลักสูตร

ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นายทหาร-นายตำรวจปกครอง และ นตท. มีความคิดเห็นว่าหลักสูตร รร.ตท.มีความเหมาะสม สอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและโรงเรียนเหล่าทัพ

๒.๕.๒ ด้านกิจกรรม

กิจกรรมมีความหลากหลาย แต่จำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไปทำให้ นตท. ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน จึงควรกำหนดจำนวนกิจกรรมของแต่ละหน่วยให้เหมาะสมเพื่อลดในเรื่องของเวลาที่ นตท. ต้องใช้ในการทำกิจกรรม และกิจกรรมใดที่มีวัตถุประสงค์เดียวกันควรมีการบูรณาการ

๒.๕.๓ ด้านบุคลากร

บุคลากรมีความสามารถ มีความเหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดีของ นตท. จึงควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้สูงขึ้น เช่น ส่งเสริมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือ อบรม

๒.๕.๔ ด้านกระบวนการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ทันสมัย และควรเน้นการปฏิบัติให้มาก เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อฝึกให้ นตท. รู้จักการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และหลักเหตุการณ์ร่วมกับข้อมูลการเรียนรู้ที่เรียน

๒.๕.๕ ด้านจำนวนครู-อาจารย์

มีความเหมาะสม

๒.๕.๖ ด้านสื่อการเรียนการสอน

ควรให้มีการปรับพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยมากขึ้น เพื่อการเข้าถึงและให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้นควรมีห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้อง Smart classroom ศึกษาด้วยตนเองที่ครู-อาจารย์ นตท. เข้าใช้ได้ในการศึกษาค้นคว้า วิจัยด้วยตนเองในอนาคต รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าถึงข้อมูลและใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลาย เช่น สื่อ e-learning

อภิปรายผล

๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีจำนวนมากส่งผลให้ นตท. ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน ทำการบ้าน หรือมีเวลาส่วนตัว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย กระบวนการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร ในห้วง ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ.๒๕๕๔ – ๒๕๖๓) ของ คณะนักวิจัยร่วมระหว่างโรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเหล่าทัพ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และศูนย์ ทดสอบบุคคลกองทัพอากาศ ที่ศึกษาได้ว่า กิจกรรมส่งเสริม/การเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ การเรียนรู้มีจำนวนมาก ควรมีการจัดสรรเวลาอย่างจริงจังเพื่อให้ นตท. ได้มีเวลาในการทบทวน จัดการความรู้ ฝึกฝนด้วยตนเองและให้มีเวลาสำหรับการเรียนอย่างเต็มที่ ให้มีการพักผ่อนอย่าง เพียงพอ เพื่อมีความพร้อมในการเรียนทั้งร่างกายและจิตใจ

๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา รร.ตท. พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๙ มีกิจกรรมการปฏิบัติ เกี่ยวข้องกับ นตท. รวม ๘๓ โครงการ/กิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า นตท. มีกิจกรรม มากเกินไป

ข้อเสนอแนะ

๑. หลักสูตร รร.ตท.เป็นหลักสูตรเฉพาะทาง ควรเน้นเอกลักษณ์ของ รร.ตท. ให้มากขึ้น อีกทั้งหลักสูตรควรมุ่งเน้นความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อยัง โรงเรียนเหล่าทัพ และโรงเรียนนายตำรวจ รวมถึงการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรกำหนดสัดส่วนในการปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ แต่ละด้านให้เหมาะสม กิจกรรมใดมีวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกันควรมีการบูรณาการร่วมกัน และ กำหนดเวลาสำหรับดำเนินการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อให้ นตท. มีเวลาในการทบทวน บทเรียน ทำกิจกรรมที่ นตท.ต้องการ และมีเวลาส่วนตัวเพื่อความผ่อนคลาย

๓. กระบวนการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ นตท. มีทักษะ ด้านกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา

๔. พัฒนาสัญญาณอินเตอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเพื่อรองรับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๔.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๔๕.
- วิชัย ตันศิริ. คำอธิบาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : วิทยุชน, ๒๕๔๒.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) : ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ : บริษัท พรินทิงกราฟฟิค จำกัด, ๒๕๕๓.

วิทยานิพนธ์ รายงานวิจัย เอกสารวิจัย

- คณะนักวิจัยร่วมระหว่างโรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเหล่าทัพ โรงเรียนนายร้อยตำรวจและศูนย์ทดสอบบุคคลกองทัพอากาศ. “กระบวนการสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหารในห้วง ๑๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๖๓)”. รายงานการวิจัย, โรงเรียนเตรียมทหาร, ๒๕๕๔.
- จาโรจน์ วงศ์กระจ่าง. “การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่”. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยและสถิติการศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๕.
- จำลอง นนทพล. “การวางแผนปฏิบัติการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย”. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๓๙.
- ธวัช เต็มญวน. “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกรมศิลปากร”. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการอุดมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๘.
- พหล แก้วพรรณนา. “การจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารสถาบันการศึกษาของกองทัพกรณีศึกษา โรงเรียนเตรียมทหารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ”. เอกสารวิจัยส่วนบุคคล, วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, ๒๕๕๗.
- รักบุญ มนต์สัตตา. “การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษานักเรียนเตรียมทหารให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์”. เอกสารวิจัยส่วนบุคคล, วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, ๒๕๕๔.

รัชภูมิ แซ่ไข่. “การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏเชียงราย”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยและสถิติการศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๖.

เอกสารไม่ตีพิมพ์

กระทรวงกลาโหม. “เรื่อง นโยบายด้านการศึกษากระทรวงกลาโหม”. คำสั่ง, ๒๕๔๕.

กองทัพไทย. “เรื่อง นโยบายการศึกษาของกองทัพไทย”. คำสั่ง, ๒๕๕๑.

กองบัญชาการทหารสูงสุด. “เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ.๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๐)”. คำสั่ง, ๒๕๕๐.

โรงเรียนเตรียมทหาร. “แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) โรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ.๒๕๕๖ – ๒๕๕๙”. เอกสารอัดสำเนา, ๒๕๕๗.

ภาคผนวก

ผนวก ข

แบบสอบถาม ครู – อาจารย์

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามถึงความเหมาะสมของ “การจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร” ในปัจจุบัน โรงเรียนเตรียมทหารมีหน่วยงานหลักรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวม ๔ หน่วยงาน คือ ส่วนการศึกษา กองวิชาทหาร กองพลศึกษา และกรมนักเรียน จากโครงสร้างหลักสูตรดังกล่าว ปัจจุบันพบว่าแต่ละหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา มีความพยายามและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาจัดการศึกษาให้นักเรียนเตรียมทหาร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยบรรจุเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมในส่วนที่หน่วยเห็นว่ามีความสำคัญไว้ในหลักสูตรจำนวนมาก ซึ่งมีผลกระทบตามมา คือ นักเรียนเตรียมทหารได้รับผลกระทบโดยตรง ไม่มีเวลาในการใช้ชีวิตส่วนตัว ไม่มีเวลาในการฝึกฝน ทบทวนความรู้หลังเสร็จสิ้นการศึกษาในแต่ละวัน เนื่องจากต้องเข้ารับการศึกษาร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อระบบการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนเตรียมทหาร

ข้อมูลทุกส่วนที่ท่านให้ความร่วมมือผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ ไม่มีการเผยแพร่ข้อมูลเป็นรายบุคคล แต่จะศึกษาและนำเสนอในภาพรวมของหน่วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร ในครั้งต่อไปให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป จำนวน ๓ ข้อ

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ “การจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร” รวม ๒ ด้าน จำนวน ๑๐ ข้อ ได้แก่ ๑) ด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๒) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔ ประเภท ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ตอนที่ ๓ เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามทุกข้อ ขอให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งทั้งนี้ก็เพื่อที่จะช่วยกันพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร ให้นักเรียนเตรียมทหารมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างแท้จริงต่อไป และขอขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือของท่านที่ได้สละเวลาตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

พ.อ.



(ทวีศักดิ์ บุญรักษาดี)

นักศึกษาหลักสูตร วปอ. รุ่นที่ ๕๗

แบบสอบถาม

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปจำนวน ๓ ข้อ โปรดวงกลมที่ ที่ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

๑. คุณวุฒิ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ขึ้นไป
๒. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานใน รร.ตท. ต่ำกว่า ๑๐ ปี ๑๐ - ๒๐ ปี ๒๐ ปี ขึ้นไป

๓. หน่วยงานของท่าน กคศ.สทศ.รร.ตท. กวศ.สทศ.รร.ตท. กภท.สทศ.รร.ตท.
 กสศ.สทศ.รร.ตท. กภต.สทศ.รร.ตท. จิตวิทยาฯ สทศ.รร.ตท.
 ศิลปะ สทศ.รร.ตท. กพล.รร.ตท. กวท.รร.ตท.

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ “การจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร” รวม ๒ ด้าน จำนวน ๑๐ ข้อ ได้แก่ ๑) ด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๒) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔ ประเภท ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

คำชี้แจง โปรดวงกลมที่ ● ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ของท่าน					
๑.๑ ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑.๒ ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑.๓ ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑.๔ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑.๕ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑.๖ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
๒.๑ ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมแนะแนว	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๒.๒ ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมชมรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

๒.๓ ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมตามระเบียบ โรงเรียนเตรียมทหาร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๒.๔ ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามในการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ที่
เหมาะสม ท่านคิดว่าควรเป็นอย่างไร

๓.๑ หลักสูตร

๓.๒ กิจกรรม

๓.๓ บุคลากร

๓.๔ กระบวนการเรียนการสอน

๓.๕ จำนวนครู-อาจารย์

๓.๖ สื่อการเรียนการสอน

ขอขอบคุณทุกท่านในการตอบแบบสอบถาม

ผนวก ค

แบบสอบถาม นายทหาร – นายตำรวจปกครอง

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามถึงความเหมาะสมของ “การจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร” ในปัจจุบัน โรงเรียนเตรียมทหาร มีหน่วยงานหลักรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวม ๔ หน่วยงาน คือ ส่วนการศึกษา กองวิชาทหาร กองพลศึกษา และกรมนักเรียน จากโครงสร้างหลักสูตรดังกล่าว ปัจจุบันพบว่าแต่ละหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา มีความพยายามและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาจัดการศึกษาให้นักเรียนเตรียมทหารมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยบรรจุเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมในส่วนที่หน่วยเห็นว่ามีความสำคัญไว้ในหลักสูตรจำนวนมาก ซึ่งมีผลกระทบตามมา คือ นักเรียนเตรียมทหารได้รับผลกระทบโดยตรง ไม่มีเวลาในการใช้ชีวิตส่วนตัว ไม่มีเวลาในการฝึกฝน ทบทวนความรู้หลังเสร็จสิ้นการศึกษาในแต่ละวัน เนื่องจากต้องเข้ารับการศึกษาร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่องและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนเตรียมทหาร

ข้อมูลทุกส่วนที่ท่านให้ความร่วมมือผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ ไม่มีการเผยแพร่ข้อมูลเป็นรายบุคคล แต่จะศึกษาและนำเสนอในภาพรวมของหน่วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร ในครั้งต่อไปให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น แบบสอบถามทั้งหมดมี ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป จำนวน ๒ ข้อ

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ “การจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร” รวม ๒ ด้าน จำนวน ๑๐ ข้อ ได้แก่ ๑) ด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๒) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔ ประเภท ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ตอนที่ ๓ เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามทุกข้อ ให้ท่านแสดงความคิดเห็นให้ตรงกับความ เป็นจริงมากที่สุด ซึ่งทั้งนี้ก็เพื่อที่จะช่วยกันพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารให้นักเรียนเตรียมทหารมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างแท้จริงต่อไป และขอขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือของท่านที่ได้สละเวลาตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

พ.อ.



(ทวีศักดิ์ บุญรักชาติ)

นักศึกษาหลักสูตร วปอ. รุ่นที่ ๕๗

แบบสอบถาม

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป จำนวน ๒ ข้อ โปรดวงกลมที่● ที่ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

๑. คุณวุฒิ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ขึ้นไป
๒. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานใน รร.ตท. ต่ำกว่า ๑ ปี ๒ - ๕ ปี ๕ ปี ขึ้นไป

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ “การจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร” รวม ๒ ด้าน
จำนวน ๑๐ ข้อ ได้แก่ ๑) ด้านการจัดการศึกษาตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ
๒) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔ ประเภท ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม กิจกรรมตาม
ระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

คำชี้แจง โปรดวงกลมที่ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ด้านการจัดการศึกษาตามกลุ่มสาระ					
กลุ่มสาระทหาร - ตำรวจ					
๑.๑ ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑.๒ ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑.๓ ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑.๔ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑.๕ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑.๖ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๒.๑ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๒.๒ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมชมรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๒.๓ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมตามระเบียบ โรงเรียนเตรียมทหาร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๒.๔ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมง กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม
ในการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ที่เหมาะสม ท่านคิดว่าควรเป็นอย่างไร

๓.๑ หลักสูตร

๓.๒ กิจกรรม

๓.๓ บุคลากร

๓.๔ กระบวนการเรียนการสอน

๓.๕ จำนวนครู-อาจารย์

๓.๖ สื่อการเรียนการสอน

ขอขอบคุณทุกท่านในการตอบแบบสอบถาม

ผนวก ง

แบบสอบถาม นตท.ชั้นปีที่ ๓

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามถึงความเหมาะสมของ “การจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร” ในปัจจุบัน โรงเรียนเตรียมทหาร มีหน่วยงานหลักรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวม ๔ หน่วยงาน คือ ส่วนการศึกษา กองวิชาทหาร กองพลศึกษา และกรมนักเรียน จากโครงสร้างหลักสูตรดังกล่าว ปัจจุบันพบว่าแต่ละหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา มีความพยายามและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาจัดการศึกษาให้นักเรียนเตรียมทหารมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยบรรจุเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมในส่วนที่หน่วยเห็นว่ามีความสำคัญไว้ในหลักสูตรจำนวนมาก ซึ่งมีผลกระทบตามมา คือ นักเรียนเตรียมทหารได้รับผลกระทบโดยตรง ไม่มีเวลาในการใช้ชีวิตส่วนตัว ไม่มีเวลาในการฝึกฝน ทบทวนความรู้หลังเสร็จสิ้นการศึกษาในแต่ละวัน เนื่องจากต้องเข้ารับการศึกษาร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่องและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนเตรียมทหาร

ข้อมูลทุกส่วนที่ท่านให้ความร่วมมือผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ ไม่มีการเผยแพร่ข้อมูลเป็นรายบุคคล แต่จะศึกษาและนำเสนอในภาพรวมของหน่วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร ในครั้งต่อไปให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น แบบสอบถามทั้งหมดมี ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป จำนวน ๑ ข้อ

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ “การจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร” รวม ๒ ด้าน จำนวน ๕๒ ข้อ ได้แก่ ๑) ด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๒) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔ ประเภท ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ตอนที่ ๓ เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทุกข้อ ขอให้แสดงความคิดเห็นให้ตรงกับความเป็นจริงให้มากที่สุด ซึ่งทั้งนี้ก็จะช่วยกันพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารให้นักเรียนเตรียมทหารมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างแท้จริงต่อไป และขอขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือที่ได้สละเวลาตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

พ.อ.



(ทวีศักดิ์ บุญรักษาดี)

นักศึกษาหลักสูตร วปอ. รุ่นที่ ๕๗

แบบสอบถาม

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปจำนวน ๑ ข้อ โปรดวงกลมทึบ ● ตามความเป็นจริงของท่าน

๑. เหล่า ทบ. ทร. ทอ. ตร.

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ “การจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร” รวม ๒ ด้าน

จำนวน ๕๒ ข้อ ได้แก่ ๑) ด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๒) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔ ประเภท ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

คำชี้แจง โปรดวงกลมที่ ● ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
๗. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๘. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๙. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑๐. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑๑. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑๒. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					
๑๓. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑๔. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑๕. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
๑๗. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

๑๘. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	○	○	○	○	○
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
๑๙. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	○	○	○	○	○
๒๐. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	○	○	○	○	○
๒๑. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	○	○	○	○	○
๒๒. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	○	○	○	○	○
๒๓. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	○	○	○	○	○
๒๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	○	○	○	○	○
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
๒๕. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	○	○	○	○	○
๒๖. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	○	○	○	○	○
๒๗. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	○	○	○	○	○
๒๘. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	○	○	○	○	○
๒๙. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	○	○	○	○	○
๓๐. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	○	○	○	○	○

ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					
๓๑. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	○	○	○	○	○
๓๒. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	○	○	○	○	○
๓๓. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	○	○	○	○	○
๓๔. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	○	○	○	○	○
๓๕. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	○	○	○	○	○
๓๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	○	○	○	○	○
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
๓๗. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	○	○	○	○	○
๓๘. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	○	○	○	○	○
๓๙. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	○	○	○	○	○

๔๐. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	○	○	○	○	○
๔๑. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	○	○	○	○	○
๔๒. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	○	○	○	○	○
กลุ่มสาระทหาร – ตำรวจ					
๔๓. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	○	○	○	○	○
๔๔. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	○	○	○	○	○
๔๕. ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	○	○	○	○	○
๔๖. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	○	○	○	○	○
๔๗. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	○	○	○	○	○
๔๘. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ	○	○	○	○	○

ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
๔๙. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมแนะแนว	○	○	○	○	○
๕๐. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมชมรม	○	○	○	○	○
๕๑. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร	○	○	○	○	○
๕๒. ความเหมาะสมของจำนวน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	○	○	○	○	○

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม
ในการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ที่เหมาะสม ท่านคิดว่าควรเป็นอย่างไร

๓.๑ หลักสูตร

๓.๒ กิจกรรม

๓.๓ บุคลากร

๓.๔ กระบวนการเรียนการสอน

๓.๕ จำนวนครู-อาจารย์

๓.๖ สื่อการเรียนการสอน

ขอขอบคุณทุกท่านในการตอบแบบสอบถาม

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	พันเอกทวีศักดิ์ บุญรักชาติ
วัน เดือน ปีเกิด	๑๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๐๒
การศึกษา	โรงเรียนเตรียมทหาร รุ่นที่ ๑๘ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า รุ่นที่ ๒๙ หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารราบ รุ่นที่ ๗๐ หลักสูตรชั้นนายพัน เหล่าทหารราบ รุ่นที่ ๕๐ หลักสูตรเสนาธิการทหารบก หลักสูตรประจำ รุ่นที่ ๖๙ หลักสูตรวิทยาลัยการทัพบก หลักสูตรประจำ รุ่นที่ ๕๒
ประวัติการทำงาน	ผู้บังคับหมู่ ผบ.มว.ค.๖๐ ร้อย.อาวุธเบา ร.๒๓ พัน.๒ (พ.ศ.๒๕๒๕) รอง ผบ.ร้อย.อวบ. ร.๒๓ พัน.๒ (พ.ศ.๒๕๔๘) ผู้บังคับกองร้อย อวบ. ร.๒๓ พัน.๒ (พ.ศ.๒๕๓๐) ผู้บังคับกองร้อย สสภ.ร.๒๓ พัน.๒ (พ.ศ.๒๕๓๑) ผู้บังคับกองร้อย ร.๒๓ พัน.๒ (พ.ศ.๒๕๓๓) ประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารบก สบส. (พ.ศ.๒๕๓๓) นายทหารฝ่ายยุทธการและการฝึก ร.๒๓ (พ.ศ.๒๕๓๔) รองผู้บังคับกองร้อย ร.๒๓ พัน.๔ (พ.ศ.๒๕๓๖) รองผู้บังคับการกรม รอง ผบ.กรม ทพ.๒๔ (พ.ศ.๒๕๓๗) นายทหารยุทธการและการฝึก กองกำลังทหารพราน ทภ.๒ (พ.ศ.๒๕๓๙) หัวหน้ากองกิจการพลเรือน มทบ.๒๑ (พ.ศ.๒๕๔๖) รองผู้อำนวยการกองกิจการพลเรือน ทภ.๒ (พ.ศ.๒๕๕๐) หัวหน้ากองกิจการพลเรือนกองบัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (พ.ศ.๒๕๕๓) อาจารย์ที่ปรึกษาส่วนการศึกษาโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (พ.ศ.๒๕๕๓) ผู้อำนวยการสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (พ.ศ.๒๕๕๔)
ตำแหน่งปัจจุบัน	รองผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

สรุปย่อ

ลักษณะวิชา สังคมจิตวิทยา

เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเฉพาะทางของโรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ผู้วิจัย พันเอกทวีศักดิ์ บุญรักชาติ **หลักสูตร** วปอ. **รุ่นที่** 57

ตำแหน่ง รองผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ และสังคม ช่วยพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถ เสริมสร้างสติปัญญา เป็นแนวทางในการเลี้ยงชีพที่สุจริต และเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพของประเทศชาติ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้าน

โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจสำคัญ คือ ให้การศึกษา อบรม นักเรียนเตรียมทหาร ในด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย กบวิชาทหารและวิชาตำรวจ ให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติและทัศนคติพื้นฐานพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความก้าวหน้าทั้งในด้านความรู้ อุบนิสัย และคุณสมบัติของผู้นำหน่วย ซึ่งปัจจุบันใช้หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พุทธศักราช 2554 เป็นการจัดการศึกษาในระดับมัธยมปลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร 3 ชั้นปี เน้นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (วิศวกรรมศาสตร์) สังคมศึกษา (รัฐประศาสนศาสตร์) ศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งมุ่งปลูกฝังความเป็นผู้นำของทหาร – ตำรวจ ตลอดจนส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกาย และปลูกฝังคุณธรรมและความสามัคคี เพื่อให้มีความพร้อมที่จะไปศึกษาต่อยังโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าโรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

หน่วยงานหลักของโรงเรียนเตรียมทหารในการรับผิดชอบการจัดการศึกษาประกอบด้วย 4 หน่วยงาน คือ ส่วนการศึกษา กองวิชาทหาร กองพลศึกษา และกรมนักเรียน ซึ่งแต่ละหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาจัดการศึกษาให้นักเรียนเตรียมทหารมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยบรรจุเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมในส่วนที่หน่วยเห็นว่ามีความสำคัญไว้ในหลักสูตรจำนวนมาก ซึ่งมีผลกระทบตามมา คือ นักเรียนเตรียมทหารไม่มีเวลาในการใช้ชีวิตส่วนตัว ไม่มีเวลาในการฝึกฝน ทบพวน ความรู้หลังจบการศึกษาในแต่ละวัน เนื่องจากต้องเข้ารับการศึกษาร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อระบบการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนเตรียมทหาร จากปัญหาดังกล่าว ควรได้มีทบทวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารในปัจจุบัน เพื่อหาสาเหตุ หรือปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร และหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเพื่อให้การผลิตนักเรียนเตรียมทหารเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทบทวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารในปัจจุบัน
2. เพื่อหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมของโรงเรียนเตรียมทหาร
3. เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหารให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรของโรงเรียนเตรียมทหาร ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู/อาจารย์ นายทหาร-นายตำรวจปกครอง จำนวน 197 นาย และนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 587 นาย ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย การจัดการศึกษาตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม กิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร คือ ผู้บริหาร ครู/อาจารย์ นายทหาร-นายตำรวจปกครอง จำนวน 197 นาย และนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 587 นาย โดยคำนวณกลุ่มตัวอย่างด้วยสูตร Taro Yamane ในระดับความเชื่อมั่น 95 % และความคลาดเคลื่อน 5 % ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 514 นาย จำแนกเป็น ผู้บริหาร ครู/อาจารย์ นายทหาร-นายตำรวจปกครอง จำนวน 171 นาย และ นตท.ชั้นปีที่ 3 จำนวน 343 นาย

ตัวแปรและการวัดตัวแปร

ตัวแปรอิสระ การจัดการศึกษาตามกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นายทหาร-ตำรวจปกครอง รร.ตท. และ นตท.ชั้นปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2557 ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ที่เหมาะสม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเฉพาะทางของ รร.ตท.สพท. สำหรับผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นายทหาร-ตำรวจปกครอง และ นตท.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ “การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเฉพาะทางของโรงเรียนเตรียมทหาร” ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำแบบสอบถามไปหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยอาศัยทฤษฎี

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ นำมาเรียบเรียงให้เหมาะสมกับงานวิจัยนี้ และนำแบบสอบถามที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขและทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการ Pre - Test กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ชุด หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบสอบถามไปหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.88

การเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยใช้แบบสอบถามวัดระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม โดยทำหนังสือประสานขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของ รร.ตท. เพื่อเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่ศึกษาต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Science : SPSS) ดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง

ผลการวิจัย

วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นายทหาร-ตำรวจปกครอง และ นตท. ต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ที่เหมาะสม

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร
 - 1.1 ด้านหลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าด้านหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และปานกลาง (ร้อยละ 50.0, 33.3 และ 16.7 ตามลำดับ)
 - 1.2 ด้านกิจกรรม ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ปานกลาง และน้อย (ร้อยละ 50.0, 16.7, 16.7 และ 16.7 ตามลำดับ)
 - 1.3 ด้านบุคลากร ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าบุคลากรมีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และปานกลาง (ร้อยละ 66.7, 16.7 และ 16.7 ตามลำดับ)
 - 1.4 ด้านกระบวนการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า กระบวนการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และมากที่สุด (ร้อยละ 75.0, 16.7 และ 8.3 ตามลำดับ)

1.5 ด้านจำนวนครู-อาจารย์ ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจำนวนครู-อาจารย์มีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และมากที่สุด (ร้อยละ 58.3, 25.0 และ 16.7 ตามลำดับ)

1.6 ด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก รองลงมาคือ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 75.0 และ 25.0 ตามลำดับ)

1.7 ในภาพรวม ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การจัดการศึกษาของ รร.ตท. มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของครู-อาจารย์ นายทหาร – นายตำรวจปกครองต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท.ที่เหมาะสม ได้ดังนี้

2.1 ด้านจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ครู-อาจารย์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนายทหาร – นายตำรวจปกครองมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับมาก

2.2 จำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ครู-อาจารย์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนายทหาร – นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับมาก

2.3 จำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ครู-อาจารย์ทั้ง 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ยกเว้น กลุ่มสาระวิชาศิลปะไม่มีการเรียน การสอนวิชาเพิ่มเติม) และนายทหาร – นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับมาก

2.4 จำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ครู-อาจารย์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนายทหาร – นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับมาก ยกเว้น ครู-อาจารย์ของกองวิชาทหารมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2.5 จำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ครู-อาจารย์ทั้ง 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ยกเว้น กลุ่มสาระวิชาศิลปะไม่มีการเรียน การสอนวิชาเพิ่มเติม) และนายทหาร – นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับมาก ยกเว้น ครู-อาจารย์ของกองวิชาทหารมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2.7 จำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ ครู-อาจารย์กองวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และแผนกวิชาศิลปะ มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมระดับมาก แต่ครู-อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา พลศึกษา และนายทหาร-ตำรวจปกครองของกรมนักเรียน มีความเห็นว่ามีเหมาะสมระดับปานกลาง และครู-อาจารย์แผนกวิชาจิตวิทยาและแนะแนว (เป็นวิชาในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) มีความเห็นว่ามีเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่จำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่แผนกวิชาจิตวิทยาฯ ดำเนินการเอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ความคิดเห็นของ ครู-อาจารย์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นายทหาร-นายตำรวจปกครอง กรม นร.รร.ตท. ต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

3.1 จำนวนกิจกรรมแนะแนว ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ครู-อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ กองวิชาสังคมศาสตร์ กองวิชาภาษาต่างประเทศ และ กองวิชาทหาร มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับ ครู-อาจารย์แผนกวิชาจิตวิทยาและแนะแนวมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 จำนวนกิจกรรมชมรม ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ครู-อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ กองวิชาภาษาต่างประเทศ แผนกวิชาศิลปะ แผนกวิชาจิตวิทยาและแนะแนว และ กองวิชาทหาร มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

3.3 จำนวนกิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ครู-อาจารย์กองวิชาภาษาไทย กองวิชาสังคมศาสตร์ กองพลศึกษา แผนกวิชาศิลปะ และนายทหาร-นายตำรวจปกครอง กรม นร.รร.ตท.มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3.4 จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ครู-อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ กองวิชาสังคมศาสตร์ กองวิชาสังคมศาสตร์ และนายทหาร-นายตำรวจปกครอง กรม นร.รร.ตท.มีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4. นตท. ชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของ รร.ตท. ที่เหมาะสมทั้งในด้านความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และ ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมแนะแนว ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมชมรม ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมตามระเบียบ รร.ตท. ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

5. ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นายทหาร-นายตำรวจปกครอง และ นตท.

5.1 ด้านหลักสูตร

5.1.1 ผู้บริหาร ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรไม่มีความเหมาะสมเนื่องจาก เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนเตรียมทหารนั้น ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและต้องสอดคล้องกับโรงเรียนเหล่าทัพ รร.นายร้อยตำรวจ ด้วยเช่นกัน ผู้เรียนมีความจำเป็นต้องเรียนวิชาที่หลากหลาย จึงเห็นควรให้มีการทบทวนหลักสูตรทั้ง 2 ด้านใหม่

5.1.2 ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรมีความเหมาะสม แต่ควรปรับปรุงหลักสูตร โดย มุ่งเน้นอัตลักษณ์ของโรงเรียน และให้สอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์มากกว่านี้ ทั้งนี้ต้องอยู่ในกรอบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดในตัวพื้นฐาน

5.1.3 นายทหาร-นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่า ควรปรับหลักสูตรปัจจุบันลดเหลือ 2 ปี จะมีความเหมาะสม และให้ความสำคัญกับวิชาทางทหาร-ตำรวจมากขึ้น เช่น เพิ่มชั่วโมงในการฝึกให้มากขึ้น

5.1.4 นตท. ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรมีความเหมาะสม แต่เวลาในการเรียนเยอะเกินไป ควรปรับเวลาให้เหมาะสม

5.2 ด้านกิจกรรม

5.2.1 ผู้บริหาร ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า กิจกรรม ไม่เหมาะสม เนื่องจากกิจกรรมมีความหลากหลาย และจำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีมากเกินไปทำให้ นตท. ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน จึงควรกำหนดจำนวนกิจกรรมของแต่ละหน่วยให้เหมาะสมเพื่อลดในเรื่องของเวลาที่ นตท. ต้องใช้ในการทำกิจกรรม กิจกรรมใดที่มีวัตถุประสงค์เดียวกันควรมีการบูรณาการและกิจกรรมต่าง ๆ ต้องไม่เป็นเหตุให้นำมาซึ่งความหยาบคายด้านวินัยของ นตท. ซึ่งอาจจะทำให้เกิดปัญหาตามมาในด้านการปกครอง

5.2.2 ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า กิจกรรม ไม่เหมาะสมเนื่องจากกิจกรรมมีมากเกินไปและซ้ำซ้อนกัน ควรมีการบูรณาการกิจกรรมที่มีลักษณะวัตถุประสงค์คล้ายคลึงกันมาจัดกิจกรรมร่วมกัน

5.2.3 นายทหาร-นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่า ยังไม่เหมาะสมเนื่องจาก กิจกรรมส่วนการศึกษามีมากเกินไปจนไปเบียดเบียนเวลาส่วนตัวของ นตท. ทั้งการฝึกฝนและการฝึก ควรเน้นกิจกรรมที่เป็นของ นตท. จริงๆ ไม่ใช่ทำเพื่อประโยชน์ของกองวิชาหรือแผนกต่างๆ และควรให้ นตท. มีแนวความคิดในการนำเสนองาน

5.2.4 นตท. ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า กิจกรรมมีความเหมาะสม แต่ควรเพิ่มกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการขึ้นเหล่าตามเหล่าตนเอง ควรเพิ่มเวลาให้ได้ทำกิจกรรมเสริมต่างๆ เช่น กิจกรรมชมรม ให้มากขึ้นเพื่อเป็นการพักผ่อนจากการเรียนและเสริมทักษะอื่นๆ ที่นอกเหนือจากที่เรียน กิจกรรมบางอย่างควรลดออกไป เช่น การจัดเข้าห้องประชุมบ่อยครั้งเกินไป

5.3 ด้านบุคลากร

5.3.1 ผู้บริหาร ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นที่เท่ากันระหว่างเหมาะสมและไม่เหมาะสม ทั้งในด้านการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น นตท. เป็นสำคัญ หลีกเลี่ยงการกระทำใด ๆ ที่จะเป็เหตุให้ นตท. หายใจด้านระเบียบวินัย

5.3.2 ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า ครู – อาจารย์ควรได้รับการพัฒนา อบรม หรือ การเพิ่มพูนศักยภาพเพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ และ ควรลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้น้อยลง และควรมีการคัดเลือกบุคลากรเพราะเป็นโรงเรียนที่ผลิต นตท. ส่งต่อโรงเรียนเหล่าทัพ ควรเป็นแบบอย่างที่ดี

5.3.3 นายทหาร-นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่า มีความพอเพียงเหมาะสมและควรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ และลูกเล่นการสอนให้ นตท. ตื่นตัว

5.3.4 นตท. ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า บุคลากรมีความเหมาะสม พอเพียง แต่ควรมีเทคนิควิธีการสอนที่ดึงดูดความสนใจของ นตท. ที่มากกว่านี้และควรเป็นแบบอย่างที่ดี

5.4 ด้านกระบวนการเรียนการสอน

5.4.1 ผู้บริหาร ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและมีความเป็นระบบดีแล้ว

5.4.2 ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนยังไม่เหมาะสม ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสได้ไปอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอน การพัฒนาสื่อที่ทันสมัยเพิ่มมากขึ้น ควรเน้นการปฏิบัติและความสอดคล้องกับอาชีพทหารและตำรวจมากขึ้น ให้นักเรียนรู้จักใช้ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการหลักเหตุการณ์ ร่วมกับข้อมูลการเรียนรู้ที่เรียน มาใช้ในการวิเคราะห์แก้ปัญหา ใช้แนวการสอนแบบ รร.สาธิต จะเหมาะกับอาชีพทหาร-ตำรวจมาก

5.4.3 นายทหาร-นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่า ควรเน้นปลูกฝัง นตท. ให้เป็นทหาร-ตำรวจ มากกว่าการเป็นนักวิชาการ

5.4.4 นตท. ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ดีมาก มีการสอนเกี่ยวกับเทคนิคและประสบการณ์ อาจจะทำวิทยุทางกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน

5.5 ด้านจำนวนครู-อาจารย์

5.5.1 ผู้บริหาร ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า จำนวนครู-อาจารย์มีความเหมาะสมแล้ว ยกเว้น ครูกองวิชาทหาร เห็นว่า ยังมีไม่เพียงพอต่อการฝึกวิชาทหารให้กับ นตท. รวมถึงจำนวนนายทหาร – ตำรวจปกครองด้วย

5.5.2 ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า จำนวนครู-อาจารย์ยังไม่เหมาะสม ถ้าปรับหลักสูตรจาก 3 ปี เป็น 2 ปี จำนวนครู-อาจารย์จะไม่สอดคล้องกับจำนวนคาบของการเรียนการสอน น่าจะสนับสนุนให้อาจารย์ได้มีการปรับ-ย้ายสายวิทยาการของ รร.เหล่าทัพ เพื่อการเจริญก้าวหน้าในอาชีพครู

5.5.3 นายทหาร-นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่า จำนวนครู-อาจารย์มีปริมาณพอเพียงกับ นตท. ทุกชั้นปี

5.5.4 นตท. ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า จำนวนครู-อาจารย์ มีความเหมาะสมเพียงพอ แต่การพูดคุยแลกเปลี่ยนทัศนคติอาจจะยังไม่ทั่วถึง

5.6 ด้านสื่อการเรียนการสอน

5.6.1 ผู้บริหาร ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า สื่อการเรียนการสอน มีความสมบูรณ์เหมาะสม มีความหลากหลาย มีความเพียงพอ และทันสมัยตามที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอน นตท. ทั้งนี้ ควรจัดระบบซ่อมบำรุงให้มีความเหมาะสมและทันเวลากับการใช้งานของผู้ใช้

5.6.2 ครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง แต่ควรมีการซ่อมบำรุงเป็นประจำและสม่ำเสมอ ดำเนินการซ่อมแซมอย่างรวดเร็วเมื่อได้รับการร้องขอ และ เพิ่มเติมเครื่องอำนวยความสะดวกในการผลิตสื่อมากขึ้น เช่น คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตและควรให้มีการปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยมากขึ้นเพื่อการเข้าถึงและให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น ควรมีห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้อง Smart Classroom ศึกษาด้วยตนเองที่ครู-อาจารย์ และ นตท. เข้าใช้ได้ในการศึกษาค้นคว้า วิจัยด้วยตนเองในอนาคต

5.6.3 นายทหาร-นายตำรวจปกครอง มีความคิดเห็นว่า สื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมดี

5.6.4 นตท. ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าเป็นว่า สื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสม แต่ควรพัฒนาหรือซ่อมบำรุงให้ดียิ่งขึ้นรวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าถึงข้อมูลและใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ และหลากหลาย เช่น สื่อ e-learning

สรุปผลจากการตอบแบบสอบถามในภาพรวม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่ม ให้ค่าคะแนนความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษาของ รร.ตท. มีความเหมาะสม ระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน มีเพียงเล็กน้อยให้ค่าคะแนนความคิดเห็นเรื่องจำนวนชั่วโมงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน 4 กิจกรรมหลัก ระดับปานกลาง

2. ความคิดเห็นเพิ่มเติม (จากคำถามปลายเปิด) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในหัวข้อที่สอบถามทั้ง 6 ด้าน ว่ามีความเหมาะสม ยกเว้น ด้านกิจกรรม หลายคนมีความคิดเห็นว่าเป็นกิจกรรมมากเกินไป นตท. ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน ไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้านกระบวนการเรียนการสอน เห็นว่าควรเน้นความเป็นอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของ รร.ตท. ซึ่งเป็นโรงเรียนเฉพาะทาง เน้นการปฏิบัติเพื่อฝึกการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง ด้านสื่อการเรียนการสอน เห็นว่าควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยมากขึ้น และเพิ่มประสิทธิภาพอินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าถึงข้อมูลและใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์หลักสูตร

เวลาที่ นตท. ใช้สำหรับการเรียนและทำกิจกรรม ได้แก่

1. เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วย การเรียนภาควิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4 กิจกรรมหลัก

2. การปฏิบัติที่กำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษาประจำปี เช่น โครงการบูรณาการ การบรรยายพิเศษ กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ การเรียนซ่อมเสริม ฯลฯ

3. งานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายเพิ่มเติม

อภิปรายผลการวิจัย

1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีจำนวนมากส่งผลให้ นตท. ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน ทำการบ้าน หรือมีเวลาส่วนตัว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย กระบวนการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร ในห้วง 10 ปีข้างหน้า (พ.ศ.2554 – 2563) ของคณะนักวิจัยร่วมระหว่างโรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเหล่าทัพ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และศูนย์ทดสอบบุคคลกองทัพอากาศ ที่ศึกษาได้ว่า กิจกรรมส่งเสริม/การเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ มีจำนวนมาก ควรมีการจัดสรรเวลาอย่างจริงจังเพื่อให้ นตท. ได้มีเวลาในการทบทวน จัดการความรู้ ฝึกฝนด้วยตนเองและให้มีเวลาสำหรับการเรียนอย่างเต็มที่ ให้มีการพักผ่อนอย่างเพียงพอ เพื่อความพร้อมในการเรียนทั้งร่างกายและจิตใจ

2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา รร.ตท. พ.ศ.2556–2559 มีกิจกรรมการปฏิบัติเกี่ยวข้องกับ นตท. รวม 83 โครงการ/กิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า นตท. มีกิจกรรมมากเกินไป

ข้อเสนอแนะ

ทบทวนการจัดการเรียนการสอนของ รร.ตท. โดยมุ่งเน้นที่ตัว นตท. เป็นสำคัญ และพิจารณาให้รอบด้านทั้งเรื่องหลักสูตร ปฏิทินการศึกษาประจำปี และงานพิเศษอื่นๆ โดยมีข้อพิจารณาที่สำคัญคือ

1. หลักสูตร รร.ตท. เป็นหลักสูตรเฉพาะทาง ควรเน้นอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของ รร.ตท. ให้มากขึ้น อีกทั้งหลักสูตรควรมุ่งเน้นความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อยังโรงเรียนเหล่าทัพ และโรงเรียนนายตำรวจ รวมถึงการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรกำหนดสัดส่วนในการปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์แต่ละด้านให้เหมาะสม กิจกรรมใดมีวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกันควรมีการบูรณาการร่วมกัน และกำหนดเวลาสำหรับดำเนินการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อให้ นตท. มีเวลาในการทบทวนบทเรียน ทำกิจกรรมที่ นตท. ต้องการ และมีเวลาส่วนตัวเพื่อความผ่อนคลาย
3. กระบวนการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ นตท. มีทักษะด้านกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา
4. พัฒนาสัญญาณอินเตอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเพื่อรองรับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย