

การรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
ของนักเรียนเตรียมทหาร

โดย

พลตรี ชรินทร์ โตเลี้ยง
ผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
กองบัญชาการกองทัพไทย

นักศึกษาวិทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร
หลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ ๕๗
ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

บทคัดย่อ

เรื่อง การรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนเตรียมทหาร
ลักษณะวิชา สังคมจิตวิทยา
ผู้วิจัย พลตรีชนินทร์ โตเลี้ยง **หลักสูตร** วปอ. **รุ่นที่** ๕๗

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของโรงเรียนเตรียมทหาร รวมถึงระดับการรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนเตรียมทหาร เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการสร้างพื้นฐานที่เข้มแข็งของประเทศไทย ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของนักเรียนเตรียมทหารจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น ๓๖๐ นาย ประกอบด้วยนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวนชั้นปีละ ๑๒๐ นาย จากการวิจัยพบว่า นักเรียนเตรียมทหารทั้ง ๓ ชั้นปี มีการรับรู้ต่อการปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของโรงเรียนเตรียมทหารอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด วิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้การปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนเตรียมทหารระหว่างชั้นปี และระหว่างเหล่า พบว่าการรับรู้การปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ระหว่างชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๓ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\alpha = 0.05$) และการรับรู้การปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวินัยธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม ระหว่างนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารอากาศ กับ นักเรียนเตรียมทหารเหล่าตำรวจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\alpha = 0.05$)

คำนำ

ด้วยคณะรักษาความสงบแห่งชาติมีความปรารถนาให้ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน จึงกำหนดค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการไว้เพื่อเป็นรากฐานที่เข้มแข็งในพัฒนาประเทศ สถาบันหน่วยงานราชการของประเทศ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทาง นโยบายในการดำเนินการปลูกฝังค่านิยมหลักดังกล่าวให้เป็นรูปธรรม

สถาบันทางทหารได้ดำเนินการกำหนดนโยบายในการปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เช่นเดียวกัน โดยผู้บัญชาการทหารสูงสุดได้มอบนโยบายให้กรมกำลังพลทหารจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) เพื่อให้หน่วยที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังเช่น แผนปฏิบัติการ อบรมกำลังพลเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจทิศทางของกองทัพไทย การปลูกฝังค่านิยมหลักของ กองบัญชาการกองทัพไทย และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ แผนปฏิบัติการเผยแพร่ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการให้ส่วนราชการของกองบัญชาการกองทัพไทย เผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ สถานีวิทยุ วารสาร สิ่งตีพิมพ์ ระบบเคเบิลทีวี และบอร์ดประชาสัมพันธ์ของหน่วย เป็นต้น แผนปฏิบัติการสอดแทรกการปลูกฝังค่านิยมหลักของกองบัญชาการกองทัพไทย และค่านิยมหลักของ ไทย ๑๒ ประการในหลักสูตรการศึกษา การฝึกอบรมต่าง ๆ ของกองบัญชาการกองทัพไทย

โรงเรียนเตรียมทหาร เป็นสถาบันการศึกษาขั้นต้นที่ให้การศึกษา อบรมให้นักเรียนเตรียมทหารมีคุณลักษณะพึงประสงค์พร้อมจะไปศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งคุณลักษณะพึงประสงค์ ของนักเรียนเตรียมทหารมีความสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยหน่วยงานของ โรงเรียนเตรียมทหารได้ดำเนินการปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง และมีการวัดและ ประเมินผลคุณลักษณะพึงประสงค์ดังกล่าว

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัยการรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียน เตรียมทหาร เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารต่อไป

พลตรี

(ชนินทร์ โตเลี้ยง)

นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร

หลักสูตร วปอ. รุ่นที่ ๕๗

ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๖
ขอบเขตของการวิจัย	๖
สมมติฐาน	๖
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๗
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘
แนวคิดและทฤษฎีการรับรู้	๘
แนวคิดและทฤษฎีค่านิยม	๑๒
ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๘
โรงเรียนเตรียมทหารกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๒๔
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓๕
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๔๒
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	๔๒
ตัวแปร และการวัดตัวแปร	๔๓
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๔๓
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๔๔
การวิเคราะห์ข้อมูล	๔๔
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	๔๕
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๔๕
ผลการวิเคราะห์การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ	๔๖
นักเรียนเตรียมทหาร	
ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ	๑๔๑
นักเรียนเตรียมทหารทั้ง ๓ ชั้นปี จำแนกตามชั้นปี และเหล่า	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๕ สรุป และข้อเสนอแนะ	๑๔๘
สรุป	๑๔๘
ข้อเสนอแนะ	๑๕๒
บรรณานุกรม	๑๕๓
ภาคผนวก	๑๕๕
แบบสอบถามการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นักเรียนเตรียมทหาร	๑๕๖
ประวัติย่อผู้วิจัย	๑๕๘

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
๔-๔๒	วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.เหล่า ทบ. เหล่า ทร. เหล่า ทอ. และ เหล่า ตร.	๑๔๔
๔-๔๓	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ต่อค่านิยมหลักด้านรักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงามของ นตท.เหล่า ทบ. เหล่า ทร. เหล่า ทอ. และ เหล่า ตร.	๑๔๖

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

ค่านิยม คือ สิ่งทีบุคคล หรือสังคมยึดถือ เป็นเครื่องช่วยตัดสินใจ และกำหนดการกระทำของแต่ละบุคคล ค่านิยมขึ้นอยู่กับภูมิภาวะ ประสบการณ์ที่แต่ละคนได้รับ ประสบการณ์ของแต่ละคนแตกต่างกัน ค่านิยมที่ยึดถือจึงแตกต่างกันไปแม้จะอยู่ในสังคมเดียวกัน และค่านิยมมีการเปลี่ยนแปลง จึงเห็นว่าบางคนมีค่านิยมที่คล้ายตามคนอื่น โดยเฉพาะบุคคลที่สำคัญ และมีอิทธิพลต่อความเชื่อ ความศรัทธาของเขา กล่าวได้ว่า ค่านิยมเกิดจากกระบวนการอบรมหล่อหลอม กล่อมเกลாதองสังคมที่กระทำต่อเนื่องกันมาอย่างยาวนาน มีส่วนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สามารถส่งผลกระทบต่อความเจริญ ความเสื่อมของสังคม และความมั่นคงของชาติได้ จึงถือเป็นนโยบายที่สำคัญในการสร้างชาติ การสร้างค่านิยมจะต้องมีการรณรงค์ระดับชาติอย่างต่อเนื่อง และผู้ใหญ่ต้องทำเป็นแบบอย่าง ตั้งแต่ นายกรัฐมนตรีลงมา องค์กรทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน สถาบันการศึกษาทุกระดับ ต้องขับเคลื่อนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จนกว่าจะกลายเป็นลักษณะนิสัยของคนไทย

ห้วงเวลาที่ผ่านมามี ประเทศไทยเผชิญวิกฤติปัญหาในบ้านเมืองอย่างต่อเนื่องมากมาย ไม่ว่าจะเป็นการเมือง เศรษฐกิจ สังคม มีความรุนแรงที่เกิดขึ้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เขตปริมณฑล และพื้นที่ต่างๆ ของประเทศ เป็นผลให้ประชาชนผู้บริสุทธิ์เสียชีวิต ได้รับบาดเจ็บ และเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินอย่างต่อเนื่อง และเหตุการณ์ดังกล่าวมีแนวโน้มขยายตัว จนอาจเกิดเหตุการณ์ร้ายแรงที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนโดยรวม เพื่อให้สถานการณ์ดังกล่าวกลับเข้าสู่สภาวะปกติโดยเร็ว ประชาชนในชาติเกิดความรัก ความสามัคคี เช่นเดียวกับห้วงที่ผ่านมามี ตลอดจนเพื่อเป็นการปฏิรูปโครงสร้างทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และอื่นๆ เพื่อให้เกิดความชอบธรรมกับทั่วทุกฝ่าย (ประกาศคณะรักษาความสงบแห่งชาติ, ๒๕๕๗ : ๑) คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) โดยมี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา เป็นหัวหน้าคณะ จึงเข้ามาปกครองประเทศเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๗ โดยประกาศแนวทางการพัฒนาประเทศว่า จะน้อมนำ ยุทธศาสตร์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ รวมทั้งพัฒนาประเทศแบบองค์รวม ยึดคนเป็นศูนย์กลาง พร้อมทั้งกำหนดวิสัยทัศน์ คือ ต้องอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง กำหนดยุทธศาสตร์สนับสนุนการดำเนินงาน ๙ ด้าน คือ ๑. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ๓. ยุทธศาสตร์สร้างความเข้มแข็งภาคการเกษตร ความมั่นคงของอาหาร และพลังงาน ๔. ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ๕. ยุทธศาสตร์การสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ๖. ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ๗. ยุทธศาสตร์ในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานของรัฐวิสาหกิจให้เกิดประโยชน์กับประชาชน ในการใช้บริการอย่างแท้จริง ๘. ยุทธศาสตร์ในเรื่องการปรับปรุงระบบโทรคมนาคม เทคโนโลยีของชาติให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนในอนาคต ให้ทัดเทียมอาเซียนและประชาคม

๙. ยุทธศาสตร์ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต คอร์รัปชันอย่างยั่งยืน รวมทั้ง กำหนดค่านิยมหลักของคนไทยขึ้นมาให้ชัดเจนขึ้น เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง ประกอบด้วย

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เมตตาและแบ่งปัน
๗. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม โดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง สถาบันการศึกษามีส่วนสำคัญในการสร้างค่านิยม ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่ครูใหญ่ และนักเรียน ณ ศาลาศิตาถาลัย พระราชวังดุสิต ความว่า

“..... การศึกษาเป็นเครื่องอันสำคัญในการพัฒนา ความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เมื่อบ้านเมืองประกอบไปด้วยพลเมืองที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศชาติก็ย่อมทำได้โดยสะดวกราบรื่น ได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว ... ” (พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว : ๒๕๒๐)

กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จึงกำหนดยุทธศาสตร์ แผนงานเพื่อปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการให้แก่นักเรียน ข้าราชการครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา โดยเริ่มจากผู้บริหารสถานศึกษาต้องเห็นความสำคัญของการที่รัฐบาลต้องการสร้างสังคมที่เข้มแข็ง เพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม และเทิดทูนพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ดังนั้นการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ จะต้องยึดมั่นสถาบันพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังให้เด็กไทยมีจริยธรรม เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในชาติจนนำไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง อีกทั้ง เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) ได้กล่าวว่า โรงเรียนทั่วประเทศจะต้องดำเนินการบูรณาการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ให้เกิดขึ้นอย่างจริงจัง ซึ่งจะต้องพลิกโฉมให้ได้ คือไม่ใช่การเรียนเฉพาะเนื้อหาเท่านั้น แต่จะต้องสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยและทำให้เด็กเกิดความรักชาติด้วย โดย ศธ. ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ไว้ ๓ ยุทธศาสตร์ คือ ๑. การรณรงค์ให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ให้แก่ เด็ก เยาวชน ประชาชน ข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๒. บูรณาการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการไว้ในหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน และ ๓. ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการขับเคลื่อนค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดกิจกรรม ในช่วงปิดภาคเรียน ศธ.จะจัดค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ไม่

คุณธรรมทั่วประเทศ โดยมอบหมายให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ร่วมกับชุมชนจัดค่ายดังกล่าว เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมในกิจกรรม ขณะเดียวกันจะจัดอบรม และพัฒนาครูเรื่องค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เตรียมนำครูจำนวน ๒๐,๐๐๐ คน จาก ๓ สังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เข้ารับการอบรม เพื่อให้ครูเหล่านี้มีทักษะในการบูรณาการการสอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เข้าสู่การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ การเรียนผ่านกิจกรรมที่สามารถปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข การอบรมดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการพัฒนาครูให้มีความรู้ และเข้าใจเรื่องค่านิยมหลัก ๑๒ ประการอย่างถ่องแท้ เพราะครูเป็นฐานในการเผยแพร่ ปลูกฝังค่านิยมดังกล่าวสู่ผู้เรียน อีกทั้งให้ กศน. ทั่วประเทศ และโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ขึ้นป้ายรณรงค์ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ เผยแพร่โฆษณาและรณรงค์ผ่านฟรีทีวีทุกช่องด้วย ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยมีจิตสำนึกรักชาติ สามัคคีมากขึ้น

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านรักษามาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการกำหนดเรื่องค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ เป็นตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพการศึกษานอกอีกด้ว ซึ่งตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพการศึกษารอบ ๓ (พ.ศ.๒๕๕๓ – ๒๕๕๘) สำหรับโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีตัวบ่งชี้เกี่ยวกับค่านิยมหลักนี้อยู่แล้ว คือตัวบ่งชี้ การเป็นผู้เรียนที่ดี สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษารอบ ๔ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) สมศ. จะนำค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการมาเติมในส่วนที่ขาดให้เข้มข้นขึ้น และจะนำไปประเมินในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาด้วย

สถาบันทางทหารก็มีบทบาทในการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการเช่นเดียวกัน โดย พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา มอบนโยบายเกี่ยวกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ดังนี้

๑. ให้ทุกหน่วยทหาร กำล้างพล และครอบครัว ยึดถือและปฏิบัติตามหลักค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมอันดีงามให้กับสังคมไทย
๒. ให้ทุกกิจกรรมที่หน่วยทหารของกองทัพบุกเข้าไปมีส่วนร่วม เช่น การฝึกอบรมในหน่วยทหาร การส่งทหารเป็นวิทยากรจะรณรงค์เสริมสร้างค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๓. ให้หน่วยทหารจนถึงระดับกองพันสนับสนุนกำลังพล ให้เป็นกำลังพลต้นแบบที่มีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ให้รณรงค์ขยายผลไปยังภาคส่วนต่างๆ ในโอกาสที่มีการจัดกิจกรรม การประชุมร่วม หรือการประสานสัมพันธ์กับทุกภาคส่วน
๕. ให้สอดแทรกค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ไว้ในหลักสูตรทางทหาร เพื่อให้ผู้รับการศึกษา นำไปประพฤติปฏิบัติ และเผยแพร่ต่อ
๖. ใช้สื่อวิทยุ และโทรทัศน์ในเครือกองทัพ รณรงค์เผยแพร่ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการอย่างกว้างขวาง

นอกจากนี้ผู้บัญชาการทหารสูงสุดได้มอบนโยบายให้กรมกำลังพลทหารจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) เพื่อให้หน่วยที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังเช่น แผนปฏิบัติการ

อบรมกำลังพลเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจทิศทางของกองทัพไทย การปลูกฝังค่านิยมหลักของ กองบัญชาการกองทัพไทย และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ แผนปฏิบัติการเผยแพร่ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการให้ส่วนราชการของกองบัญชาการกองทัพไทย เผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ สถานีวิทยุ วารสาร สิ่งตีพิมพ์ ระบบเคเบิลทีวี และบอร์ดประชาสัมพันธ์ของหน่วย เป็นต้น แผนปฏิบัติการสอดแทรกการปลูกฝังค่านิยมหลักของกองบัญชาการกองทัพไทย และค่านิยมหลักของไทย ๑๒ ประการในหลักสูตรการศึกษา การฝึกอบรมต่าง ๆ ของกองบัญชาการกองทัพไทย

โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ เป็นสถาบันการศึกษาทางทหาร มีหน้าที่ปกครองบังคับบัญชาและให้การศึกษานักเรียนเตรียมทหาร ในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย กวีวิชาทหารและวิชาตำรวจ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติและทัศนคติพื้นฐาน พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความก้าวหน้า ทั้งในด้านความรู้อุปนิสัยและคุณสมบัติของผู้นำหน่วย โรงเรียนเตรียมทหารตระหนักถึงภาระหน้าที่สำคัญดังกล่าว จึงจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งเป็นหลักสูตรเฉพาะทางที่สนองต่อการเข้าศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นหลักสูตรการศึกษามุ่งปลูกฝังให้นักเรียนเตรียมทหาร มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๑. มีความรู้และทักษะในวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

๒. มีความรู้อันเป็นสากลมีทักษะและสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีต่างๆที่มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เพื่อการเรียนรู้ สื่อสาร ทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

๓. สามารถเป็นผู้นำที่มีคุณสมบัติของผู้นำที่ดีและประพฤติตนให้เป็นสุภาพบุรุษอย่างแท้จริง

๔. มีความภูมิใจในความเป็นไทย พร้อมทั้งจะเสียสละอุทิศชีวิตและประโยชน์สุขส่วนตนเพื่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๕. รักษาความสามัคคีในหมู่คณะ ยึดมั่นในระเบียบวินัยและแบบธรรมเนียมประเพณีของทหาร – ตำรวจ

๖. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ อย่างมีวิจารณ์ญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ สมเหตุสมผลเพื่อสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ และเพื่อให้ได้แนวทางหรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำไปใช้ทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคมและประเทศชาติ

๗. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพทหาร-ตำรวจ และมีบุคลิกภาพ อุปนิสัย และสมรรถภาพทางร่างกายเหมาะสมกับการเป็นนายทหาร – นายตำรวจ มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศตามบทบาทและหน้าที่ของตน

๘. มีทักษะและความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รู้จักปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของสังคม และสภาพแวดล้อม มีนิสัยรักการทำงาน เต็มใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๙. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเตรียมทหารดังกล่าว จัดกลุ่มเป็น ๕ ด้าน คือ ด้านความเป็นทหาร ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านสติปัญญา ด้านความเป็นผู้นำ และด้านพลานามัย ซึ่ง

คุณลักษณะพึงประสงค์รายย่อยของคุณลักษณะพึงประสงค์ทั้ง ๕ ด้าน จะสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยมีหน่วยงานของโรงเรียนเตรียมทหารแต่ละส่วนทำหน้าที่ปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ดังกล่าว เช่น

ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน โรงเรียนเตรียมทหารได้ร่วมกิจกรรมแข่งขันเดิน – วิ่ง เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โครงการเตรียมทหารร่วมใจ สืบสานวัฒนธรรมไทย เทิดไท้แม่แห่งแผ่นดิน” เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โครงการบรรพชานักเรียนเตรียมทหารเฉลิมพระเกียรติ ๘๖ พรรษา พิธีถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝน กิจกรรมโครงการแสงธรรมนำชีวิต เป็นต้น

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม เช่น โรงเรียนเตรียมทหารได้จัดกิจกรรมของชมรมจิตอาสาร่วมทำกระบอกไม้ไผ่ รับบริจาคจากข้าราชการและนักเรียนเตรียมทหารอื่นๆนอกชมรม นำเงินที่ได้ไปบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้ทุกข์ยาก เช่น ไปช่วยเหลือผู้ป่วยเอดส์ ณ วัดพระบาทน้ำพุ เป็นต้น

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ โรงเรียนเตรียมทหารได้จัดโครงการประดิษฐ์ของที่ระลึกวันพ่อ เป็นต้น

ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม โรงเรียนเตรียมทหาร โดยกองวิชาทหาร มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเตรียมทหารทั้ง ๓ ชั้นปี ได้ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ กิจกรรมวีรชนคนต้นแบบ แผนกจิตวิทยาและแนะแนว ส่วนการศึกษา จัดกิจกรรมรักการอ่าน เป็นต้น

ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม โรงเรียนเตรียมทหารได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะทั้งจิตรกรรม และประติมากรรมทางดนตรี นาฏศิลป์ นำนักเรียนเตรียมทหารชมการแสดงโขน

ด้านความมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน เช่น กิจกรรมนักเรียนเตรียมทหาร ปันน้ำใจโรงเรียนสอนคนตาบอด กิจกรรมนักเรียนเตรียมทหารปันน้ำใจโรงเรียนวัดเนินสะอาด เป็นต้น

ด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ โรงเรียนเตรียมทหารมีระเบียบ หลักสูตร ข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการต่อนักเรียนเตรียมทหารใหม่ มีหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนบังคับบัญชา “แนวทางดำเนินการคัดเลือกและฝึกอบรมนักเรียนบังคับบัญชา” การฝึกภาคสนามฝึกภาคทะเลการศึกษา เป็นต้น

ด้านความรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมโดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี โรงเรียนเตรียมทหารได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๓ ๆ เดินทางไปดูงานเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านความคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง เช่น ชมรมภาษาอังกฤษทำกิจกรรมภาษาอังกฤษที่โรงเรียนวัดเขาเพิ่ม กิจกรรมนำนักเรียนเตรียมทหารบำเพ็ญประโยชน์ ณ วัดเขาออก กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม ณ วิทยาลัยการปกครอง เป็นต้น

โรงเรียนเตรียมทหารมีการดำเนินการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ทั้ง ๕ ด้านของนักเรียนเตรียมทหารทุกนาย ทุกภาคเรียน เพื่อเป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนเตรียมทหารแต่ละคนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน หากนักเรียนเตรียมทหารคนใดยังมีผลการ

ประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะพัฒนานักเรียนเตรียมทหารเป็นรายบุคคล

สถาบันที่ดำเนินการดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของประชาชน ได้สำรวจความคิดเห็นของประชาชนทั่วประเทศเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังเช่น สวนดุสิตโพล ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้สุ่มตัวอย่างประชาชนจำนวน ๑,๕๓๒ คน ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๗ กันยายน ๒๕๕๗ ได้ผลว่า ประชาชนให้ความสำคัญ ค่านิยมในด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นอันดับ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๓ และศูนย์สำรวจความคิดเห็น นิด้าโพล ได้สำรวจความคิดเห็นของประชาชนต่อค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ได้ผลว่า ประชาชนร้อยละ ๕๒.๑๒ ยังไม่รู้จักค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ดังนั้น เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และ คสช. อีกทั้งนโยบายของผู้บัญชาการทหารสูงสุดต่อการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการให้เป็นรูปธรรม อีกทั้ง จากผลการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนโดยนิด้าโพล ที่พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่รู้จักค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา การรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนเตรียมทหารแต่ละด้านว่ามีการรับรู้ในระดับใด เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนากระบวนการปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของโรงเรียนเตรียมทหารให้เป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเป็นการเผยแพร่ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการให้แก่ข้าราชการ ครู อาจารย์ ลูกจ้าง และพนักงานราชการของโรงเรียนเตรียมทหารได้ตระหนักรู้ มีความรู้ ความเข้าใจใช้เป็นหลักปฏิบัติตนต่อไป และเป็นข้อมูลในการรองรับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาวิธีการปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของโรงเรียนเตรียมทหาร
๒. เพื่อศึกษาระดับการรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนเตรียมทหาร
๓. เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีการกำหนดขอบเขตในการวิจัย ๒ ด้าน คือ ขอบเขตด้านประชากรและขอบเขตด้านเนื้อหา ดังนี้

๑. ขอบเขตด้านประชากร ศึกษา นักเรียนเตรียมทหาร ทั้ง ๓ ชั้นปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๑,๘๐๗ นาย
๒. ขอบเขตด้านเนื้อหา เป็นการศึกษาการรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนเตรียมทหาร

สมมติฐานการวิจัย

๑. นักเรียนเตรียมทหารที่มีชั้นปีต่างกันมีการรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการต่างกัน
๒. นักเรียนเตรียมทหารที่มีเหล่าต่างกันมีการรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการต่างกัน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑. ทำให้ทราบถึงวิธีการปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของโรงเรียนเตรียมทหาร
๒. ทำให้ทราบถึงระดับการรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนเตรียมทหาร ทั้ง ๓ ชั้นปี
๓. ผลจากการวิจัยเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาวิธีการสร้างค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของโรงเรียนเตรียมทหาร
๔. เป็นข้อมูลในการรองรับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของกองทัพ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

คำจำกัดความ

ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ หมายถึง ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ประกาศไว้เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๗

บทที่ ๒

แนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของนักเรียนเตรียมทหาร ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังหัวข้อต่อไปนี้

๑. แนวคิดและทฤษฎีการรับรู้ (Perception)
๒. แนวคิดและทฤษฎีค่านิยม (Value)
๓. ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. โรงเรียนเตรียมทหารกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๕. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๖. กรอบความคิดของการวิจัย

แนวคิดและทฤษฎีการรับรู้ (Perception)

มนุษย์เรามีความสามารถที่จะรู้สึกด้วยสัมผัสทั้ง ๕ ในรูปของ รูป รส กลิ่น เสียง สัมผัส โดยสัมผัสทั้ง ๕ ของมนุษย์เกิดขึ้นได้ผ่านสิ่งเร้าภายนอก (Outside Stimuli) ซึ่งเกิดจากสภาวะแวดล้อมภายนอกตัวของมนุษย์ และสิ่งเร้าภายใน (Inside Stimuli) อันได้แก่ปัจจัยภายในตัวของมนุษย์เอง

สุมนา บุญหลาย (๒๕๕๐ : ๔๔) ได้อธิบายว่าบุคคลรู้สึกในสิ่งเร้าต่าง ๆ รอบตัว เท่ากับว่าความรู้สึกนั้นได้ส่งข้อมูลดิบ (Raw Data) เข้าสู่ประสาททั้ง ๕ จากนั้นจะเกิดการตีความในข้อมูลดิบเหล่านั้นแล้ว จึงเกิดการรับรู้หรือจินตภาพ (Perception) ขึ้น ดังนั้นกระบวนการรับรู้จึงเกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ที่สลับซับซ้อนของการคัดเลือก (Selection) การจัดระเบียบ (Organization) และการตีความ (Interpretation) ข้อมูลต่างๆ หรือความรู้สึกต่างๆ ของบุคคล บุคคลหนึ่ง

จำเนียร ช่างโชติ (๒๕๑๙ : ๒ - ๓) กล่าวว่ามนุษย์ถูกเร้าด้วยสิ่งแวดล้อมเขาจะเกิดความรู้สึกจากการสัมผัสโดยอวัยวะสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งอวัยวะสัมผัส (Sensory organ) ประกอบด้วย หู ตา จมูก ลิ้น ผิวกาย แต่ความรู้สึกเช่นนั้นมักไม่มีความหมายในตัวเอง ผู้รับสัมผัสต้องแปลความหมายของมันออกมาโดยอาศัยประสบการณ์เดิม การแปลความหมายของความรู้สึกจากการสัมผัสดังกล่าวเรียกว่า “การรับรู้” (Perception)

จากการกล่าวข้างต้นสามารถสรุปแนวคิดในการรับรู้ (Perception) คือ การรับรู้เกิดจากกระบวนการคัดเลือก (Selection) การจัดระเบียบ (Organization) และการตีความ (Interpretation) ข้อมูลต่างๆ จากข้อมูลดิบ (Raw Data) ที่สัมผัสผ่านอวัยวะสัมผัส ซึ่งความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากอวัยวะสัมผัส จะเกิดการตีความหมายผ่านประสบการณ์เดิม และแปลความหมายนั้นๆออกมา ซึ่งเรียกว่า “การรับรู้ (Perception)”

๑. ความหมายของการรับรู้

Garrison (๑๙๗๒ : ๖๓๗) ให้ความหมายของการรับรู้ หมายถึง กระบวนการซึ่งสมองตีความหรือแปลความหมายข้อมูลที่ได้จากการสัมผัส (Sensation) ของร่างกายกับสิ่งแวดล้อมที่เป็น สิ่งเร้าทำให้บุคคลทราบว่าสิ่งเร้า หรือสิ่งแวดล้อมที่สัมผัสนั้นเป็นอะไร มีความหมายอย่างไร มีลักษณะอย่างไร โดยอาศัยประสบการณ์เป็นเครื่องช่วยในการตีความ หรือแปลความ

Goldenson and Longman (๑๙๘๔ : ๕๔๓) ให้ความหมายของการรับรู้ หมายถึง การรับรู้วัตถุ สิ่งของความสัมพันธ์และเหตุการณ์ โดยอาศัยสัมผัสและกิจกรรมเหล่านี้ทำได้โดยใช้อวัยวะสัมผัส และแปลความหมายสิ่งเหล่านั้น

Lindzey and Thomson (๑๙๗๕, อ้างถึงใน อรุณชาติ วงษ์ทับทิม ๒๕๔๗ : ๑๐) ให้ความหมายของการรับรู้ หมายถึง กระบวนการทางจิตวิทยาพื้นฐานของบุคคล เพราะถ้าปราศจากการรับรู้แล้ว บุคคลไม่มีความจำ ความคิด หรือการเรียนรู้ การรับรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ นั้น ประกอบด้วยขั้นตอน คือ เมื่อบุคคลรับพลังจากสิ่งเร้าซึ่งจะเร้าประสาทสัมผัส แล้วประสาทสัมผัสจะส่งรหัสพลังงานผ่านเส้นประสาท และเส้นประสาทจะสร้างข้อมูลต่อไปยังสมอง ซึ่งขั้นสุดท้ายของกระบวนการจะเป็นการรับรู้เกี่ยวกับสิ่งเร้าเหล่านั้น

Gliner (๑๙๗๐, อ้างถึงใน สมรักษ์ ชูวานิชวงศ์และคณะ ๒๕๔๘ : ๖) ให้ความหมายของการรับรู้ หมายถึง กระบวนการของการรับรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ และแปลความหมายของเหตุการณ์นั้นๆ ได้โดยใช้อวัยวะสัมผัส

จำเนียร ช่วงโชติ (๒๕๑๙ : ๘๑) ให้ความหมายของการรับรู้ หมายถึง ความรู้สึกจากการสัมผัสที่มีความหมาย (Sensation) นำไปสู่การแปลหรือการตีความหมายของการสัมผัสหรืออาการสัมผัสที่คนได้รับออกมาเป็นหนึ่งสิ่งใดที่มีความหมาย หรือที่เรารู้จักเข้าใจกันในการแปลความ หรือตีความ คนจะต้องใช้ความรู้เดิม ประสบการณ์เดิม หรือความชัดเจนที่เคยมีมาแต่ก่อนเป็นเครื่องช่วย

ประมะ สตะเวทิน (๒๕๔๐ : ๖๗ - ๖๘) ให้ความหมายของการรับรู้ หมายถึง กระบวนการตีความสิ่งที่เราพบเห็นในสิ่งแวดล้อม ส่วนความหมาย (Meaning) คือ สิ่งที่เกิดจากกระบวนการตีความหรือการรับรู้ กล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ เราจะมีความหมายต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างไรย่อมขึ้นอยู่กับสิ่งที่เรารับรู้ (Perceive) หรือตีความ (Interpret) สิ่งนั้นอย่างไร ในการรับรู้และตีความหมายสิ่งที่เราพบเห็น เรากระทำโดยอาศัยประสบการณ์ของเรา ประสบการณ์ของเรามีอิทธิพลต่อการรับรู้ และความหมายของเราต่อสิ่งที่เราพบเห็น ประสบการณ์ คือ สิ่งที่เรารับรู้ พบเห็นมีความหมายและจดจำไว้ใช้ ได้แก่ความเชื่อ ค่านิยม ภาษา ความรู้ สถานะทางสังคม ทศนคติ บุคลิกลักษณะ ศาสนาวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี อาชีพ ความต้องการ อารมณ์ เป็นต้น เรารับรู้และตีความหมายสิ่งที่เราประสบ โดยอาศัยความหมายจากประสบการณ์ที่เราเคยมีอยู่ หากสิ่งที่เราพบเห็นเป็นสิ่งใหม่ซึ่งเราไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน เราก็ทำในสิ่งนั้น มีความหมายได้ด้วยการเลือก (Select) เพิ่มเติม (Add) บิดเบือน (Distort) หรือโยง (Relate) สิ่งนั้นให้เป็นประสบการณ์ของเรา ดังได้กล่าวแล้วว่า ประสบการณ์ (Experience) มีอิทธิพลต่อการรับรู้ (Perception) และความหมาย (Meaning) ของคน แต่เนื่องจากแต่ละคนมีประสบการณ์ที่แตกต่างกันไม่มีใครที่จะมีประสบการณ์เหมือนกันทั้งหมด ดังนั้นแต่ละคนจึงมีการรับรู้และการแปลความหมายต่อสิ่งที่เราพบเห็นแตกต่างกันไป การรับรู้เป็นขั้นตอนแรกของการมีพฤติกรรม แต่การรับรู้เป็นเพียงตัวแปรหนึ่งเท่านั้นในการเกิดพฤติกรรม ยังมีตัวแปรอื่นๆ อีกมากมายที่มีส่วนในการเกิดพฤติกรรม เช่น ทศนคติ บทบาทและความคาดหวังในบทบาท แรงจูงใจ ฯลฯ เป็นต้น อย่างไรก็ตามการรับรู้มี

ความสำคัญต่อพฤติกรรมในแง่ที่ว่าถ้าบุคคลรับรู้ถูกต้องแม่นยำ การแสดงพฤติกรรมก็จะออกไปในรูปหนึ่ง นั่นคือการรับรู้มีส่วนทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมแตกต่างกัน

อรุณาติ วงษ์ทับทิม (๒๕๔๗ : ๑๒) ให้ความหมายของการรับรู้ หมายถึง การตีความ แปลความหมายจากสิ่งแวดล้อม สิ่งเร้าโดยสมองและเป็นกระบวนการจิตวิทยาพื้นฐานของมนุษย์ทำให้เกิด ความจำ ความคิด หรือการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการในการรับรู้ เป็นการแสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ และความรู้สึกจากการมองเห็น การได้ยิน การอ่าน และการตีความเกี่ยวกับปัจจัยหรือสิ่งเร้าต่างๆ ที่มา กระตุ้นประสาทสัมผัสของบุคคลและมีผลทำให้เกิดการตอบสนองในแบบของการกระทำ หรือความนึกคิด

สุนนา บุญหลาย (๒๕๕๐ : ๔๕ - ๔๖) ให้ความหมายของการรับรู้ หมายถึง กระบวนการ ตีความหมายหรือแปลความจากการสัมผัสด้วยประสาทสัมผัสของร่างกายกับสิ่งเร้าภายนอกรอบตัวบุคคล โดยอาศัยประสบการณ์เดิมและการเรียนรู้เป็นเครือข่ายแล้วแสดงออกเป็นความรู้สึก นึกคิด ความรู้ ความ เข้าใจในเรื่องต่างๆ ตามความรู้สึกที่เกิดขึ้นในจิตใจของแต่ละบุคคล

วลีรัตน์ ใจสูงเนิน (๒๕๕๑ : ๓๔) ให้ความหมายของการรับรู้ หมายถึง กระบวนการที่ ผ่านการตีความจากการจัดระเบียบข้อมูลต่างๆ หรือ การรับรู้ คือ กระบวนการจัดรวบรวม และตีความ ข้อมูลต่างๆ ที่ได้มา หรืออาจกล่าวอย่างง่ายที่สุดว่า การรับรู้ คือ การตีความของข้อมูลจากการรู้สึก หรือ จากสิ่งเร้าต่างๆ ที่ได้สัมผัส เพื่อสร้างประสบการณ์ที่มีความสำคัญสำหรับผู้รับรู้ การรับรู้เป็นสิ่งที่ทำให้ ปัจเจกบุคคลมีความแตกต่างกัน ไม่มีบุคคลใดที่มีการรับรู้เหมือนกับบุคคลอื่นเลยที่เดียว เพราะเมื่อบุคคล ได้รับสิ่งเร้าหรือสิ่งที่รับรู้ก็จะประมวลสิ่งที่ได้รับรู้นั้น ขึ้นมาเป็นประสบการณ์ที่มีความหมายเฉพาะตัว

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การรับรู้ (Perception) คือ กระบวนการจิตวิทยาพื้นฐานของมนุษย์ที่ ทำให้เกิดการเรียนรู้ ความจำ ความคิดและประสบการณ์ทางความคิด ผ่านกระบวนการการคัดเลือก (Selection) การจัดระเบียบ (Organization) และการตีความ (Interpretation) ข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับจาก การสัมผัส (Sensation) ด้วยอวัยวะสัมผัสของร่างกายกับสิ่งแวดล้อมที่เป็นสิ่งเร้าออกมาในรูปของ ความรู้สึก และส่งความรู้สึกผ่านไปยังสมองเพื่อตีความหมาย โดยอาศัยประสบการณ์เป็นเครื่องช่วยในการ ตีความและแปลความหมาย ทำให้บุคคลทราบว่าสิ่งเร้าหรือสิ่งแวดล้อมที่สัมผัสนั้นเป็นอะไร มีความหมาย อย่างไร มีลักษณะอย่างไร อันเป็นการเกิดการรับรู้ และส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคล ต่อจากนั้นสมองจะ เก็บบันทึกเป็นประสบการณ์สำหรับการแปลความหมายของความรู้สึกให้เกิดเป็นการรับรู้ในครั้งต่อไปอีก

๒. กระบวนการรับรู้

จากความหมายข้างต้นทำให้สามารถอธิบายการรับรู้ในรูปของกระบวนการ ได้ดังนี้

สุรวี ศิวะแพทย์ (๒๕๔๙ : ๙๙) อธิบายว่า การรับรู้เป็นกระบวนการที่เกิดต่อเนื่องจากการรู้สึก กล่าวคือ เมื่อประสาทรับความรู้สึกได้รับการกระตุ้น และส่งผ่านข้อมูลนั้นไปยังระบบประสาทที่เกี่ยวข้องเพื่อแปลความ ซึ่งในส่วนนี้อาจมีประสบการณ์หรือความรู้เดิมในส่วนของความจำเข้ามาเกี่ยวข้อง

Schiffman and Kanuk (๑๙๙๑, อ้างถึงใน กาญจนา อาจมังก ๒๕๔๘ : ๑๑ - ๑๒) กล่าวถึงกระบวนการรับรู้ว่า กระบวนการที่บุคคลแต่ละคนมีการเลือกการประมวล และการตีความ เกี่ยวกับตัวกระตุ้นออกมาให้ความหมาย และได้ภาพของโลกที่มีเนื้อหา และ กาญจนา อาจมังก

(๒๕๔๘ : ๑๑ - ๑๒) อธิบายต่อว่าการรับรู้ยังสามารถอธิบายได้คือ กระบวนการตีความที่ผ่านประสาท สัมผัสใด ๆ โดยตรง หรือ กระบวนการที่บุคคลได้รับข่าวสารข้อมูลจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวและมีการ วิเคราะห์ตีความข่าวสารข้อมูลนั้น จนเกิดความเข้าใจในข่าวสารข้อมูลนั้นอย่างใดอย่างหนึ่ง

Kast and Rosenweig (๑๙๘๕, อ้างถึงใน สมรภัช ซูวานิชวงศ์ ๒๕๔๘ : ๖ - ๗) กล่าวถึงการรับรู้ว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคล กระบวนการรับรู้ประกอบด้วย การเลือก การปะติดปะต่อและการตีความ โดยมีแรงกระทบจากภายนอก ซึ่งมีอิทธิพลต่อกระบวนการรับรู้ เช่น ความเครียด ความกดดัน กลุ่มและระบบรางวัล และมีประสบการณ์เดิมที่จะช่วยในการตีความสิ่งเร้าที่ได้รับสิ่งเร้าอวัยวะรับความรู้สึกระบบประสาทพบประสบการณ์เดิมหรือการตีความการรับรู้ สิ่งเร้า การรับสัมผัสด้วยประสาทสัมผัสสมองตีความการรับรู้

สุณีย์ ธีรดากร (๒๕๒๕, อ้างถึงใน สมรภัช ซูวานิชวงศ์ ๒๕๔๘ : ๗) ได้กล่าวถึงกระบวนการรับรู้ประกอบด้วย

๑. มีสิ่งเร้าเข้าสู่ร่างกายทางประสาทสัมผัส
๒. ประสาทสัมผัสจะต้องสมบูรณ์ พอที่จะรับสัมผัสสิ่งเร้านั้น แล้วส่งต่อไปยังสมองเพื่อแปลความหมาย
๓. มีความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมในสิ่งเร้านั้น จนสามารถแปลความหมายสิ่งที่สัมผัสได้ และเกิดการรับรู้สิ่งเร้านั้นในลักษณะของส่วนรวม ที่มี ความหมาย

สมรภัช ซูวานิชวงศ์ (๒๕๔๘ : ๘) กล่าวว่า กระบวนการรับรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นโดยเมื่อบุคคลมีสิ่งเร้าเกิดขึ้น บุคคลจะตีความหมายโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ แล้วส่งต่อไปยังสมองเพื่อแปลความหมายทั้งนี้ยังมีสิ่งที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการรับรู้ เช่น ความเครียด ความกดดันจากกลุ่มและประสบการณ์หรือความรู้เดิมในสิ่งเร้านั้น

จำเนียร ช่วงโชติ (๒๕๑๙ : ๘๓ - ๘๖) กล่าวสรุปเกี่ยวกับกระบวนการรับรู้ไว้ว่ากระบวนการรับรู้จะเกิดขึ้นต้องประกอบไปด้วย

๑. อาการสัมผัส หมายถึง อาการที่อวัยวะรับสัมผัสรับสิ่งเร้า หรือสิ่งเร้าผ่านเข้ามากระทบ กับอวัยวะรับสัมผัส
๒. การแปลความหมายจากอาการสัมผัสซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยคือ สติปัญญา ความเฉลียวฉลาด การสังเกตพิจารณา ความสนใจและความตั้งใจ และคุณภาพของจิตใจในขณะนั้น
๓. ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมซึ่งได้แก่ความคิด ความรู้ และการกระทำที่ปรากฏมาแล้วในอดีต ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมจะช่วยให้การแปลความหมายได้ดีต้องประกอบด้วยลักษณะ คือเป็นความรู้ที่แน่นอน ถูกต้อง ชัดเจน และมีปริมาณที่มากพอ

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า กระบวนการรับรู้สามารถจำแนกองค์ประกอบ ๒ ประการ ที่ทำให้เกิดการรับรู้ได้แก่ สิ่งเร้าภายนอก (External stimuli) หมายถึง ลักษณะหรือคุณสมบัติของสิ่งเร้าที่มากระทบประสาทสัมผัสของบุคคล เช่น สี สัน ขนาด ความแปลกใหม่ และสิ่งเร้าภายใน (Internal stimuli) หมายถึง ความสนใจ ความคิด ความต้องการ แรงจูงใจ การคาดหวัง ที่มีอยู่ในจิตใจของบุคคลในขณะที่มีการรับสัมผัสเกิดขึ้นและสมองจะเกิดการตีความ ซึ่งจะแปลความหมายออกมาเป็นการรับรู้

๓. การรับรู้ข่าวสารและนโยบาย

พีระ จีโรโสภณ (๒๕๓๐ : ๖๓๙ - ๖๔๐) กล่าวว่า ปัจจัยการสื่อสารเป็นตัวกำหนดความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการส่งสารไปยังผู้รับสารนั้นคือ กระบวนการเลือกรับข่าวสาร

พัชรี เขยจรรยา (๒๕๔๑ : ๑๑๓ - ๑๑๕) กล่าวว่า การรับรู้เป็นการกำหนดการสื่อสารทัศนคติ และความคาดหวัง ดังนั้น กระบวนการตอบสนองต่อสิ่งที่ได้รับและการแปลความหมายเป็นผลมา

จากสภาพร่างกายและความสามารถของบุคคลย่อมแตกต่างกัน ฉะนั้น การรับรู้ข่าวสารของบุคคลย่อมแตกต่างกัน

ดังนั้น การรับรู้ข่าวสารจึงเป็นกระบวนการรับรู้เช่นเดียวกับที่กล่าวมาในแนวคิดเรื่องการรับรู้เช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การถ่ายทอดข่าวสารย่อมมีปัจจัยต่างๆในกระบวนการรับรู้ที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ในข่าวสารนั้น ถึงแม้ในกระบวนการถ่ายทอดสารมายังตัวผู้รับผู้รับจะมีความสามารถและมีประสิทธิภาพสูง แต่ก็ไม่ได้ประกันว่าการสื่อสารนั้นไปยังผู้รับสารได้ทั้งหมด เพราะกระบวนการรับรู้ข่าวสารยังขึ้นอยู่กับปัจจัยทั้งภายในและภายนอกตามที่กล่าวมาข้างต้น

เสรี วงษ์มณฑา (๒๕๔๘ : ๘๘) กล่าวถึงขั้นตอนของการรับรู้ข่าวสาร มีดังนี้

๑. การเปิดรับข้อมูลที่ได้เลือกสรร (Selective exposure) เกิดขึ้นเมื่อผู้บริโภคเปิดโอกาสให้ข้อมูลเข้ามาสู่ตัวเอง เช่น การชมโฆษณาโดยไม่เปลี่ยนไปชมช่องอื่น เป็นต้น

๒. การตั้งใจรับข้อมูลที่ได้เลือกสรร (Selective attention) เกิดขึ้นเมื่อผู้บริโภคเลือกที่จะตั้งใจรับสิ่งกระตุ้นอย่างใดอย่างหนึ่ง

๓. ความเข้าใจในข้อมูลที่ได้เลือกสรร (Selective comprehension) ถึงแม้ว่าผู้บริโภคจะตั้งใจรับข่าวสาร แต่มีได้หมายความว่าข่าวสารนั้นถูกตีความไปในทางที่ถูกต้อง ในขั้นนี้จึงเป็นการตีความหมายข้อมูลที่ได้รับเข้ามาว่ามีความเข้าใจตามที่นักการตลาดกำหนดไว้หรือไม่ ถ้าเข้าใจก็จะนำไปสู่ขั้นต่อไป การตีความขึ้นอยู่กับทัศนคติ ความเชื่อและประสบการณ์

๔. การเก็บรักษาข้อมูลที่ได้จากการเลือกสรร (Selective retention) หมายถึง การที่ผู้บริโภคจดจำข้อมูลบางส่วนที่ได้เห็น ได้อ่าน ได้ยิน หลังจากเกิดการเปิดรับและเกิดความเข้าใจแล้ว

จากแนวคิดเรื่องการรับรู้ข่าวสารของเสรี วงษ์มณฑา (๒๕๔๘:๘๘) นั้น ผู้วิจัยสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดดังกล่าวนำมาสู่การปรับใช้ในประเด็นการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท. ภายใต้การกำกับของ รร.ตท. โดยมุ่งหวังว่าการรับรู้ในวิธีการปลูกฝังนั้นจะมีขั้นตอนต่างๆ เช่นเดียวกับการรับรู้ข่าวสาร คือ การเปิดโอกาสรับรู้ข้อมูลที่ได้เลือกสรรมาสู่ตนเอง (Selective exposure) การตั้งใจรับรู้ข้อมูลที่ได้เลือกสรรมาสู่ตนเอง (Selective attention) การทำความเข้าใจในข้อมูลที่ได้เลือกสรรที่ได้รับรู้มา (Selective comprehension) และการเก็บรักษาข้อมูลที่ได้เลือกสรรนั้น (Selective retention) หรืออีกนัยคือการรับทราบ เข้าใจและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติในที่สุด

แนวคิดและทฤษฎีค่านิยม (Value)

๑. ความหมายของค่านิยม คำว่า “ค่านิยม” มีผู้ให้ความหมาย ดังนี้

ก่อ สวัสดิ์พานิช (๒๕๓๕ : ๒๓) ได้กล่าวว่า ค่านิยม เป็นความคิด พฤติกรรมและสิ่งอื่นที่คนในสังคมหนึ่งเห็นว่า มีคุณค่า จึงยอมรับมาปฏิบัติและวางแนวไว้ระยะหนึ่ง ค่านิยมมักเปลี่ยนแปลงไปตามกาลสมัยและความคิดเห็นของคนในสังคม

พนัส หันนาคินทร์ (๒๕๓๗ : ๑๑) กล่าวถึงความหมายของค่านิยมไว้ว่า เป็นการยอมรับนับถือและพร้อมที่จะปฏิบัติตามคุณค่าที่คนหรือกลุ่มคนในสังคมที่มีต่อสิ่งต่างๆ อาจเป็นวัตถุ ความคิดหรือการกระทำในด้านต่างๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม ทั้งนี้ได้มีการประเมินค่าจากทัศนคติต่างๆ โดยรอบคอบแล้ว

Phenix (๑๙๙๒ : ๒๘) ให้นิยามว่า “ค่านิยมคือความชอบ ความสามารถจำแนกให้เห็นความแตกต่างของความชอบกับความไม่ชอบได้โดยการประเมินผล”

Ruch (๑๙๙๒ : ๔๐) กล่าวว่าไว้ว่า ค่านิยมเป็นแรงจูงใจอันสำคัญที่มีต่อจุดมุ่งหมายในชีวิต จุดมุ่งหมายใดของชีวิตได้มาแล้วคุ้มค่า เราจะกล่าวว่าจุดมุ่งหมายนั้นมีค่านิยมสูง ถ้าจุดมุ่งหมายใดได้มาแล้วไม่คุ้มค่า จุดมุ่งหมายนั้นมีค่านิยมในระดับต่ำ สิ่งใดที่บุคคลพยายามหลีกเลี่ยง แสดงว่า บุคคลนั้นมีค่านิยมที่ไม่ดีหรือมีค่านิยมในทางลบต่อสิ่งนั้น ค่านิยมจึงมีบทบาทและอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคล

Miller (๑๙๙๕ : ๕๕) ได้อธิบายว่า ค่านิยมเป็นเจตคติและความเชื่อที่ฝังลึกในชีวิตของบุคคลและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในทุกด้าน จากพฤติกรรมที่เห็นได้ง่าย อาทิเช่น การแต่งกาย ไปจนถึงพฤติกรรมที่ซับซ้อน อาทิเช่น การแสดงความคิดเห็น การเลือกคู่ครอง ความยุติธรรม เป็นต้น ความหมายของค่านิยม

โรคิช (Rokeach อ้างถึงใน นวลศิริ เปาโรหิต, ๒๕๔๕ : ๑๓๒) เห็นว่าเป็นความเชื่อที่มีลักษณะค่อนข้างถาวร และเชื่อว่าวิถีปฏิบัติบางอย่าง หรือเป้าหมายบางอย่างนั้น เป็นสิ่งที่ตัวเองหรือสังคมเห็นสมควรที่จะยึดถือหรือปฏิบัติ ค่านิยมจึงเป็นความสำคัญที่บุคคลนั้นให้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และ สิ่งนั้นมีคุณค่าพร้อมที่จะปฏิบัติตามความเชื่อนั้น ค่านิยมของแต่ละคนขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่แต่ละคนได้รับ ประสบการณ์ของแต่ละคนแตกต่างกัน ค่านิยมที่เรายึดถือจึงแตกต่างกันไป แม้จะอยู่ในสังคมเดียวกัน แต่ค่านิยมมีการเปลี่ยนแปลง เราจึงเห็นว่าบางคนมีค่านิยมที่คล้ายตามคนอื่น โดยเฉพาะบุคคลที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อความเชื่อ ความศรัทธาของเขา นอกจากนี้ค่านิยมมีลักษณะของการเปลี่ยนแปลงไปตามวุฒิภาวะและประสบการณ์ของแต่ละบุคคล โรคิชให้หลักการสำคัญว่า ค่านิยมมีองค์ประกอบ ๕ ประการด้วยกัน คือ

๑. ค่านิยมเป็นสิ่งที่สืบเนื่องจากวัฒนธรรม สถาบันทางสังคม และบุคลิกภาพของกลุ่มคนในสังคมนั้น

๒. ในขณะเดียวกัน อิทธิพลของค่านิยมก็จะแสดงออกทางเจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ทุกรูปแบบ

๓. ปริมาณของค่านิยมมีอยู่ไม่มากนักและอยู่ในข่ายที่จะรวมเป็นระบบและศึกษาได้

๔. ความแตกต่างของค่านิยมแสดงออกทางระดับมากกว่าทางอื่น

๕. ค่านิยมอาจรวมกันเข้าเป็นระบบค่านิยมได้

นอกจากนี้ โรคิชยังได้อธิบายธรรมชาติของค่านิยมดังนี้

๑. ค่านิยมมีลักษณะสม่ำเสมอและคงที่ หมายถึง การไม่เปลี่ยนแปลงง่าย เป็นสาเหตุที่ทำให้บุคลิกภาพของกลุ่มคนในสังคมนั้นแตกต่างจากอีกสังคมนึง ทำให้เกิดลักษณะประจำกลุ่มหรือลักษณะประจำชาติ เป็นค่านิยมที่บุคคลจัดว่าสำคัญมาก เปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าค่านิยมที่มีความสำคัญน้อย การเปลี่ยนแปลงจึงไม่ใช่เป็น ลักษณะชั่วคราวช่วยตามอารมณ์ของบุคคล

๒. ค่านิยมมีลักษณะเปรียบเทียบระดับความสำคัญ ซึ่งเป็นการปลูกฝังค่านิยมให้นักเรียนจากการอบรม และเรียนรู้ แต่ละคนจะได้รับการเน้นถึงความสำคัญของค่านิยมแตกต่างกัน เช่น บางสังคมให้ความสำคัญกับการตรงต่อเวลา ในขณะที่อีกสังคมหนึ่งเห็นว่าสำคัญ แต่ย้งรอง ๆ ลงไปกว่าความซื่อสัตย์ กตัญญู บุคคลเกิดการเปรียบเทียบระดับความสำคัญของค่านิยมต่าง ๆ จากประสบการณ์ที่เขาได้รับตั้งแต่วัยเด็ก ทำให้เกิดการเรียนรู้ ที่จะแยกพวค่านิยมที่ได้รับการสั่งสอนมาอย่างเต็มที่แล้วจัดเป็นระดับสูงต่ำรวมเข้าเป็นระบบซึ่งมีการเรียงลำดับความสำคัญมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

๓. ค่านิยมมีลักษณะเป็นความเชื่อ โรคิชได้อธิบายว่า ค่านิยมเป็นความเชื่อ มี ๓ รูปแบบ คือ

๓.๑ ความเชื่อแบบพรรณนา (Descriptive Belief) ความเชื่อที่สามารถทดสอบได้ ว่าถูกต้องหรือไม่

๓.๒ ความเชื่อแบบประเมิน (Evaluative Belief) ความเชื่อที่ประเมินว่าสิ่งใดดีหรือไม่

๓.๓ ความเชื่อแบบกำหนดการ (Prescriptive Belief) ความเชื่อที่มีทิศทางและเป้าหมายของการกระทำที่ถูกตัดสินว่าเป็นสิ่งจำเป็นหรือไม่

จากทัศนะต่างๆ เกี่ยวกับความหมายของค่านิยมเมื่อประมวลแล้วสรุปได้ว่า ค่านิยม เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการคงอยู่ของสังคมมนุษย์ ค่านิยมมีบทบาทต่อความคิดและการแสดงออกทางพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคม ทำให้สังคมมีความโน้มเอียงไปในทางเดียวกันในสังคมนั้นๆ อันจะเป็นแนวทางที่มนุษย์จะประพฤติตนไปในแนวทางใดแนวทางหนึ่งที่ตัวเองได้พิจารณาไตร่ตรองแล้วว่าเป็นสิ่งที่ดีสำหรับตนหรือสังคมยอมรับนับถือ และปฏิบัติตามแนวคิดนั้นๆ อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยก็ระยะเวลาหนึ่ง แต่อาจเปลี่ยนแปลงไปตามกาลสมัย และตามความคิดเห็นของมนุษย์ในสังคมนั้น

๒. ประเภทของค่านิยม

นักวิชาการได้แบ่งประเภททางค่านิยมไว้หลายแบบ ในงานวิจัยนี้ได้เลือกการแบ่งประเภทของค่านิยมไว้ ๒ แบบ ดังต่อไปนี้

อดุลย์ วิเชียรเจริญ (๒๕๓๗ : ๘๑) ใช้หลักความเปลี่ยนแปลงแบ่งค่านิยมไว้เป็นสองประเภท ได้แก่ ประเภทแรก ค่านิยมหลักซึ่งเป็นค่านิยมที่มีลักษณะเฉพาะของสังคมใดสังคมหนึ่ง ซึ่งเมื่อเกิดขึ้นแล้ว มีการวางรากฐาน ยากที่จะมีการเปลี่ยนแปลง ส่วนอีกประการหนึ่ง ได้แก่ ค่านิยมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพของสังคมซึ่งเป็นของที่ไม่คงทน

Phenix (๑๙๙๖ : ๓๐) ใช้หลักความสนใจและความปรารถนาของบุคคลแบ่งค่านิยมออกเป็น ๖ ประเภท คือ

๑. ค่านิยมทางสังคม (Social Values) เป็นค่านิยมที่ช่วยให้เกิดความรักความเข้าใจ และความต้องการของอารมณ์ของบุคคล

๒. ค่านิยมทางวัตถุ (Material Values) เป็นค่านิยมที่ช่วยให้ชีวิตร่างกายของคนเราสามารถดำรงอยู่ได้ต่อไป ได้แก่ ปัจจัยสี่ คืออาหาร ที่อยู่อาศัย เสื้อผ้า และยารักษาโรค

๓. ค่านิยมทางความจริง (Truth Values) เป็นค่านิยมเกี่ยวกับความจริงซึ่งเป็นค่านิยมที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้ที่ต้องการความรู้ และนักวิทยาศาสตร์ที่ต้องการค้นหากฎของธรรมชาติ

๔. ค่านิยมทางจริยธรรม (Moral Values) เป็นค่านิยมที่ทำให้เกิดความรับผิดชอบชีวิต

๕. ค่านิยมทางสุนทรียะ (Aesthetic Values) เป็นความซาบซึ้งใจในความดี และความงามของสิ่งต่างๆ

๖. ค่านิยมทางศาสนา (Religious Values) เป็นค่านิยมที่เกี่ยวกับความปรารถนา ความสมบูรณ์ของชีวิต รวมทั้งความศรัทธา และการบูชาในทางศาสนาด้วย

ค่านิยมตามแนวความคิดของสปรังเกอร์ (Sprangers อ้างถึงในจุฑารัตน์ เอื้ออำนวย, ๒๕๔๙ : ๒๕๔) แบ่งเป็น ๖ ด้าน คือ

๑. ค่านิยมทางด้านทฤษฎี เป็นค่านิยมด้านการแสวงหาความรู้

๒. ค่านิยมทางด้านเศรษฐกิจ เป็นค่านิยมที่กระตุ้นให้บุคคลสะสมเงินทองมีฐานะมั่นคง

๓. ค่านิยมทางด้านการปกครอง ช่วยผลักดันให้บุคคลแสวงหาอำนาจทางการเมือง และสนใจการปกครองประเทศ

๔. ค่านิยมทางด้านสังคม เป็นค่านิยมที่บุคคลสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น และเข้าร่วมในสังคม

๕. ค่านิยมทางสุนทรียภาพ ช่วยให้คุณเกิดความพึงพอใจในประสบการณ์ที่เกิดจากความซาบซึ้งในศิลปะและดนตรี

๖. ค่านิยมทางด้านศาสนา ทำให้บุคคลปรารถนาที่จะนับถือและศรัทธาในศาสนา

นอกจากจะมีการจำแนกค่านิยมออกเป็นประเภทต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ศาสตราจารย์ ดร. สาโรช บัวศรี (๒๕๒๕ : ๑๐) ซึ่งเป็นปูชนียบุคคลในด้านการศึกษานักเรียนของไทยในอดีต ได้จำแนกค่านิยมออกเป็น ๒ ประเภทใหญ่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความเข้าใจ คือ ค่านิยมพื้นฐานกับค่านิยมวิชาชีพ

ค่านิยมพื้นฐาน เป็นค่านิยมที่ทุกคนในสังคมนั้น ๆ ต้องยึดถือปฏิบัติร่วมกันเพื่อก่อให้เกิดความผาสุกเกิดความเจริญมั่นคง สังคมได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เช่น ทุกคนในสังคมปฏิบัติตามกฎระเบียบ เคารพกฎหมาย มีมารยาทดีต่อกัน ไม่เบียดเบียนกันด้วยคำพูดหรือการกระทำใด ๆ สังคมก็จะสงบสุข บ้านเมืองก็จะพัฒนาอย่างรวดเร็ว ค่านิยมประเภทนี้ ประกอบด้วย ศีลธรรม คุณธรรม ธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และกฎหมายต่าง ๆ สำหรับปกครองบ้านเมือง

ค่านิยมวิชาชีพ คือ ค่านิยมที่บุคคลในอาชีพหรือวิชาชีพนั้นจะต้องยึดถือปฏิบัติเพื่อก่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการปฏิบัติงาน ทำให้งานวิชาชีพมีความเจริญก้าวหน้า สังคมให้ค่า ศรัทธาเลื่อมใส ขณะเดียวกันผู้ปฏิบัติงานนั้น ๆ ก็ได้รับการพัฒนาให้เกิดความเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ค่านิยมประเภทนี้ประกอบด้วยอุดมการณ์วิชาชีพ วินัยวิชาชีพ มารยาททางวิชาชีพ และพระราชบัญญัติวิชาชีพ

๓. หน้าที่ของค่านิยม

สุนทรีย์ โคมิน และสนธิ สมัครการ (๒๕๔๐ : ๓๑) กล่าวถึง หน้าที่ของค่านิยม ๗ อย่างไว้ ดังนี้ ๑. ค่านิยมจูง (Lead) เป็นค่านิยมที่ช่วยให้คุณแสดงจุดยืนของตนในเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับสังคม ออกมาอย่างชัดเจน ๒. ค่านิยมเป็นตัวช่วยกำหนด (Predispose) ให้คุณค่านิยมอุดมการณ์ทางการเมือง บางอุดมการณ์มากกว่าอุดมการณ์อื่น ๓. ค่านิยมเป็นบรรทัดฐานที่ช่วยนำ (Guide) ให้คุณประพฤติ และแสดงตัวต่อผู้อื่นที่ประพฤติเป็นปกติอยู่ทุกวัน ๔. ค่านิยมเป็นบรรทัดฐานที่ใช้ในการประเมิน (Evaluate) ตัดสินการชื่นชมยกย่อง การตำหนิ ตีเตียนตัวเอง และการกระทำของผู้อื่น ๕. ค่านิยมเป็นจุดกลางของการศึกษา กระบวนการเปรียบเทียบกับผู้อื่น ๖. ค่านิยมเป็นบรรทัดฐานที่ถูกใช้ในการชักชวน (Persuade) หรือสร้างประสิทธิผลต่อคนอื่น ๗. ค่านิยมเป็นบรรทัดฐานที่ถูกใช้เป็นฐาน (Base) สำหรับกระบวนการให้เหตุผลต่อความนึกคิด และการกระทำของตน

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (๒๕๔๒ : ๕) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่ของค่านิยมว่า ค่านิยมเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เนื่องจากว่า ค่านิยมที่มนุษย์มีอยู่นั้น ทำหน้าที่มากมายหลายอย่างที่เกี่ยวกับชีวิตของมนุษย์ที่สำคัญคือ

๑. ค่านิยมทำหน้าที่เป็นบรรทัดฐาน หรือมาตรฐานของพฤติกรรมทั้งหลายของบุคคล

กล่าวคือ ค่านิยมจะเป็นตัวกำหนดการแสดงออกพฤติกรรมของเราว่า บุคคลควรจะทำหรือไม่ควรจะทำสิ่งใด ค่านิยมจะช่วยกำหนดจุดยืนในเรื่องต่างๆ ไม่ว่าจะ เป็นเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและค่านิยมจะทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติการต่างๆ ทั้งของตัวบุคคลเอง และของคนอื่น

๒. ค่านิยมทำหน้าที่เป็นแบบแผนในการตัดสินใจ และการแก้ไขข้อขัดแย้งต่างๆ ในบางกรณี บุคคลต้องเจอกับสถานการณ์บางอย่างที่ขัดแย้งกัน ทำให้เขาต้องเลือกทางใดทางหนึ่ง เช่น การปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด กับความเป็นตัวของตัวเอง หรือรักษาความเป็นอิสระของตัวเอง การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตแต่ยากจน กับการปฏิบัติงานในที่ไม่สุจริต แต่ทำให้ร่ำรวย บุคคลจะเลือกเดินทางไหนนั้นค่านิยมมีอยู่จะช่วยกำหนดทางเลือกให้เขา

๓. ค่านิยมทำหน้าที่เป็นแรงจูงใจ หรือผลักดันของบุคคล เช่น บุคคลที่มีความนิยมชมชอบในการมีอายุยาวนาน หรือสุขภาพดี ก็จะมีแรงผลักดันให้อยากออกกำลังกายอยู่เสมอ ตลอดจนมีความรอบคอบในการบริโภคอาหาร บุคคลที่มีความนิยมเกี่ยวกับวัตถุนิยมสูง ก็จะมี ความขยันขันแข็ง และเพียรพยายามในการทำงานเพื่อให้ได้เงินทอง และสิ่งของที่พึงปรารถนา ค่านิยมจะทำหน้าที่เป็นเกณฑ์ หรือมาตรฐานในการแสดงออกของพฤติกรรม ช่วยตัดสินใจในกรณีที่บุคคลได้พบกับสถานการณ์บางอย่างที่ขัดแย้งกัน ต้องเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง และค่านิยมยังช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจ ความสนใจ ความตั้งใจที่จะนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมของตนเอง

๔. ธรรมชาติและกระบวนการเกิดค่านิยม Rokeach (๒๐๐๑ : ๓๕) อธิบายไว้ว่า แนวคิด และค่านิยมของกรอบทฤษฎีนั้น ตั้งอยู่บนพื้นฐานที่เกี่ยวกับธรรมชาติแห่งค่านิยมของมนุษย์ ๕ ประการ ดังนี้

- ๔.๑ จำนวนของค่านิยมแต่ละคนมีไม่มากนัก และอยู่ในข่ายที่จะนับและศึกษาได้
- ๔.๒ ความแตกต่างของค่านิยมจะแสดงออกในทางระดับ (Degree)
- ๔.๓ ค่านิยมต่างๆ จะสามารถจัดรวมกันได้ เป็นระบบค่านิยม (Values system)
- ๔.๔ ค่านิยมของมนุษย์สามารถสืบไปจนถึงพฤติกรรมของมนุษย์ในเกือบทุกรูปแบบที่

สามารถนำมาวิเคราะห์ได้

๔.๕ ค่านิยมของมนุษย์จะแสดงออกทางเจตคติและพฤติกรรมของมนุษย์ในเกือบทุกรูปแบบ ที่สามารถนำมาวิเคราะห์ได้

ในเรื่องของกระบวนการเกิดค่านิยม สายสุนีย์ อุดมณา (๒๕๔๓ : ๒๔) ได้กล่าวถึงกระบวนการเกิดค่านิยม มี ๕ ลำดับ คือ

๑. ความรู้สึก จากสิ่งที่ตนกระทำอยู่ หรือเคยมีประสบการณ์มาก่อน
๒. ความคิดเห็น แบ่งได้หลายประเภท ได้แก่ เป็นความคิดเห็นอย่างระดับ แบ่งเป็น ๗

ระดับ คือ ระดับความจำ การแปลความ การประยุกต์ การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล แยกเป็นความคิดเห็นแบบวิพากษ์ วิจารณ์ ซึ่งแยกข้อเท็จจริงจากความคิดเห็นส่วนตัวที่มีอคติ แยกเอาการเลือกที่รักมักที่ชัง และข้อขัดแย้งจากสิ่งที่เป็นสัจจะหรือข้อเท็จจริง รวมทั้งการวิพากษ์ วิจารณ์ การโฆษณาชวนเชื่อ และพฤติกรรมที่ตามมา เป็นต้น เป็นความคิดเห็นตามหลักตรรกวิทยา ความคิดแบบสร้างสรรค์ ความคิดจากพระพุทธศาสนา อาทิเช่น การใช้ภาษา การคำนวณและการวิจัย

๓. การติดต่อสื่อสารและถ่ายทอด สามารถทำได้ทั้งคำพูดหรือทางอื่น อาทิเช่น การเขียน การฟัง การวาดรูป เป็นต้น

๔. การเลือกเชื่อและเกิดศรัทธา เป็นการพิจารณาเพื่อหาข้อสรุปจากทางเลือกต่างๆ มีการ

พิจารณาสิ่งที่เกี่ยวข้องทั้งที่ชอบและไม่ชอบ ทำให้ตนเลือกเชื่อและเกิดศรัทธาในการพึ่งพาตนเองว่า เป็นสิ่งที่ดีและยึดมั่นไว้ในใจ

๕. การปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่ทำตามซ้ำกับที่เคยทำมา หรือจากที่เลือกใหม่ ในขั้นนี้ จะเกิดความเชื่อและมีศรัทธาในพฤติกรรม พยายามที่จะปฏิบัติ เป็นพฤติกรรมที่สามารถเห็นได้

๔. การพัฒนาค่านิยม

ค่านิยมเกิดจากประสบการณ์และการประเมินค่าของบุคคล ขณะเดียวกันก็มาจากความเชื่อและเจตคติ ส่วนประกอบที่สำคัญของพฤติกรรมที่แสดงว่าเกิดค่านิยมขึ้น ได้แก่ การเกิดแรงจูงใจ ไม่ได้เกิดจากความต้องการที่เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม แต่เกิดจากความชอบที่เกิดในตัวบุคคลที่มีค่านิยม สิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นตัวนำให้เกิดการปฏิบัติต่าง ๆ การเกิดค่านิยมมีพฤติกรรม ๓ อย่าง คือ

๔.๑ การยอมรับค่านิยม พฤติกรรมในขั้นแรกนี้ เป็นการลงความคิดเห็นว่า เหตุการณ์สิ่งของ การกระทำเป็นสิ่งที่มีความค่า บุคคลมีความเชื่อซึ่งมีมากน้อยแตกต่างกันไป ความเชื่อนี้เป็นการยอมรับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งพร้อมที่จะวัดและประเมินสิ่งนั้น

๔.๒ ความชอบในค่านิยม พฤติกรรมความชอบแทรกอยู่ระหว่างการยอมรับ การเกิดค่านิยมและความรู้สึกถูกผูกมัดอยู่กับค่านิยมนั้น ความชอบนี้ประเมินจากทั้งตนเองและจากบุคคลข้างเคียงด้วยว่าเรามีค่านิยมในสิ่งนั้น

๔.๓ การผูกมัด เป็นขั้นที่มีความเชื่อมั่นว่ายอมรับค่านิยม เช่น การเคารพผู้ใหญ่ การแสดงความอ่อนน้อม ซึ่งบ่งบอกว่าเรามีค่านิยมในสิ่งนั้น

ค่านิยมในแต่ละบุคคลแตกต่างกันไป บุคคลเดียวกันมีค่านิยมหลาย ๆ อย่าง เราสามารถจัดให้เป็นระบบ โดยการเข้ากลุ่มกัน สร้างแนวคิดเกี่ยวกับค่านิยม และจัดระบบค่านิยม เป็นการเรียงลำดับโดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของค่านิยมนั้น ซึ่งเป็นที่มาของการกำหนดปรัชญาชีวิตของเรา อาจเป็นเป้าหมายในอุดมการณ์ของชีวิตเป็นการแสดงลักษณะค่านิยม ความยึดถือ และพฤติกรรมต่อมาก็คือ การปฏิบัติซึ่งสังเกตจากพฤติกรรมภายนอกในสถานการณ์หนึ่ง บางครั้งเป็นพฤติกรรมภายในที่ไม่ได้นำไปปฏิบัติก็ได้

การพิจารณาว่าคุณลักษณะใดเป็นค่านิยมหรือไม่ (Rath and others อ้างถึงใน จุฬารัตน์ เอื้ออำนวย, ๒๕๔๙ : ๒๑๕) ได้พิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

๑. การเลือก

๑.๑ เป็นการเลือกอย่างเสรี หากมีการบังคับให้เราจำต้องเลือกค่านิยมแล้ว เรียกว่าเป็นค่านิยมที่แท้จริงไม่ได้

๑.๒ เป็นการเลือกจากค่านิยมหลาย ๆ ประการ เราสามารถเปรียบเทียบคุณสมบัติของค่านิยมต่าง ๆ ได้

๑.๓ เลือกหลังจากได้พิจารณาผลต่อเนื่องอันเกิดจากการปฏิบัติตามค่านิยมแต่ละอย่าง

๒. การเทิดทูน

๒.๑ รักษาค่านิยมที่เลือกแล้วและมีความพึงพอใจในค่านิยมนั้น

๒.๒ พร้อมที่จะยืนหยัดในค่านิยมนั้นอย่างแท้จริง

๓. การกระทำ

๓.๑ กระทำตามค่านิยมนั้นตามที่ได้ยึดถือ

๓.๒ การกระทำเป็นประจำจนเป็นแนวทางของการดำเนินชีวิตตามคุณลักษณะทั้ง ๓ ขั้นตอนนี้มีความสัมพันธ์กับค่านิยมที่แต่ละบุคคลยึดถืออยู่อย่าง

เหนียวแน่น และ นำมาใช้เป็นแนวทางพัฒนาค่านิยมที่บุคคลนั้นมีอยู่ โดยคำนึงความรู้สึก ความคิด ความต้องการ การกระทำและ ความผสมผสานเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน

ค่านิยมที่ผู้นำควรนิยาม คือ ค่านิยมที่นักปราชญ์หรือบัณฑิตและสังคมส่วนใหญ่นิยมยกย่องว่าดี หากนำมาประพฤติปฏิบัติแล้วจะนำความเจริญก้าวหน้ามาสู่ตนเองและชาติบ้านเมือง (ยนต์ ชุ่มจิต: ๒๐๑) ตัวอย่างเช่น

๑. การพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ
๒. การประหยัดและอดออม
๓. การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
๔. การปฏิบัติตามศีล ๕ (หรือข้อกำหนดในศาสนาที่ตนนับถือ)
๕. ความซื่อสัตย์สุจริต
๖. ความยุติธรรม
๗. การรักษาสุขภาพอนามัยให้สมบูรณ์
๘. ความนิยมไทย
๙. การปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย
๑๐. การหมั่นศึกษาหาความรู้ในวิชาชีพและความรู้ทั่วไป
๑๑. ความสันโดษ
๑๒. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๑๓. ความสุภาพอ่อนน้อม
๑๔. การรักษาอุดมการณ์ในวิชาชีพ
๑๕. การยึดมั่นในคำสอนของศาสนา
๑๖. ความเสียสละ
๑๗. ความกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณและสิ่งแวดล้อมที่ให้ประโยชน์
๑๘. ความเมตตากรุณา
๑๙. ความกล้าหาญอย่างสมเหตุสมผล
๒๐. ความสามัคคี
๒๑. การยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความหมายของค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ด้วยคณะกรรมการความสงบแห่งชาติ (คสช.) ประกอบด้วยกองทัพบก กองบัญชาการกองทัพไทย กองทัพเรือ กองทัพอากาศ และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้เข้าควบคุมอำนาจในการปกครองประเทศ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ด้วยเหตุที่มีความรุนแรงที่เกิดขึ้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เขตปริมณฑล และพื้นที่ต่างๆ ของประเทศหลายๆ พื้นที่ เป็นผลให้ประชาชนผู้บริสุทธิ์เสียชีวิต ได้รับบาดเจ็บ และเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินอย่างต่อเนื่อง และเหตุการณ์ดังกล่าวมีแนวโน้มขยายตัว จนอาจเกิดเหตุการณ์ร้ายแรงที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนโดยรวมนั้น เพื่อให้สถานการณ์ดังกล่าวกลับเข้าสู่สภาวะปกติโดยเร็ว ประชาชนในชาติเกิดความรัก ความสามัคคี เช่นเดียวกับห้วงที่ผ่านมา ตลอดจนเพื่อเป็นการปฏิรูปโครงสร้างทาง

การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และอื่นๆ เพื่อให้เกิดความชอบธรรมกับทั่วทุกฝ่าย (ประกาศคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ฉบับที่ ๑, ๒๕๕๗ : ๑) สำหรับยุทธศาสตร์หลักที่ คสช. ยึดถือเป็นแนวทางในปัจจุบัน มีทั้งหมด ๙ ด้าน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม
 ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
 ๓. ยุทธศาสตร์สร้างความเข้มแข็งภาคการเกษตร ความมั่นคงของอาหาร และพลังงาน
 ๔. ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน
 ๕. ยุทธศาสตร์การสร้างความปลอดภัยกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม
 ๖. ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
 ๗. ยุทธศาสตร์ในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานของรัฐวิสาหกิจให้เกิดประโยชน์กับประชาชน ในการใช้บริการอย่างแท้จริง
 ๘. ยุทธศาสตร์ในเรื่องการปรับปรุงระบบโทรคมนาคม เทคโนโลยีของชาติให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนในอนาคตให้ทัดเทียมอาเซียน และประชาคมโลก
 ๙. ยุทธศาสตร์ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต คอร์รัปชันอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งมีการกำหนดค่านิยมหลักของคนไทยมาให้ชัดเจนขึ้น เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง ดังนี้
๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน
 ๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 ๓. กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 ๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม
 ๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 ๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 ๗. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
 ๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 ๙. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 ๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม โดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี
 ๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา
 ๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๒. การดำเนินงานสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ด้านการศึกษา

สถาบันทางการศึกษานับว่าเป็นหน่วยงานสำคัญในการสร้างค่านิยมหลักของคนในชาติ หน่วยงานหนึ่งนอกจากสถาบันครอบครัวที่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งนี้เพราะค่านิยมเป็นสิ่งที่ต้องใช้ระยะเวลาในการปลูกฝัง และต้องมีความต่อเนื่อง ซึ่งค่านิยมมีบทบาทต่อความคิดและการแสดงออกทางพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคม

กระทรวงศึกษาธิการ (แผนยุทธศาสตร์ค่านิยมหลัก, ออนไลน์, ๒๕๕๗) ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ แบ่งเป็น ๓ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์การรณรงค์ให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างตระหนักเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ให้แก่ เด็ก เยาวชน ประชาชน ข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามี ๓ โครงการประกอบด้วย

๑.๑ โครงการให้ความรู้ ความเข้าใจและสร้างตระหนักเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ให้แก่ เด็ก เยาวชน ประชาชน ข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามี ๘ กิจกรรมคือ

๑.๑.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๑.๑.๒ จัดค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ใฝ่ค่านิยม

๑.๑.๓ ขับเคลื่อนการสร้างค่านิยม ๑๒ ประการ

๑.๑.๔ จัดการประชุมทางวิชาการเรื่องการศึกษาไทยกับการปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรม

๑.๑.๕ พัฒนาผู้นำทางการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายค่านิยมหลัก ๑๒
ประการสู่การปฏิบัติ

๑.๑.๖ พัฒนาคูณธรรมจริยธรรมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน

๑.๑.๗ จัดกิจกรรมครอบครัวสุขสันต์สนามฉันทสังคมไทย

๑.๑.๘ จัดทำหนังสือส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมข้าราชการครูทางการศึกษาและ
ผลิตโฆษณาโทรทัศน์ ความยาว ๓๐ วินาที

๑.๒ โครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง มี ๓ กิจกรรมประกอบด้วย

๑.๒.๑ รณรงค์ประชาสัมพันธ์

๑.๒.๒ จัดทำบทความเพื่อนำเสนอในคอลัมน์สถานีของ สำนักงานคณะกรรมการ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทางหนังสือพิมพ์มติชนทุกวันจันทร์

๑.๒.๓ การคัดเลือกและยกย่องบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้
ประพฤติตนชอบด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต

๑.๓ โครงการประกวดสื่ออย่างสร้างสรรค์ มี ๓ กิจกรรมได้แก่

๑.๓.๑ จัดการประกวดเรียงความเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการของนักเรียนเอกชน

๑.๓.๒ จัดประกวดเรียงความตามค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ

๑.๓.๓ จัดประกวดการเล่านิทานที่เกี่ยวกับการขับเคลื่อนค่านิยม ๑๒ ประการ

๒. ยุทธศาสตร์บูรณาการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการไว้ในหลักสูตรและกิจกรรม
การเรียนการสอน มี ๑ โครงการคือ โครงการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ผ่าน ๗ กิจกรรมหลักคือ

๒.๑ ปรับหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) โดยบรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับค่านิยม
๑๒ ประการ ในรายวิชาต่างๆ

๒.๒ ขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเอกชน

๒.๓ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนการสอนทุกระดับการ
ศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๔ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนักศึกษา โรงเรียนเอกชน

๒.๕ กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี

๒.๖ ส่งเสริมเยาวชนลูกเสือมีวินัยในสังคม

๒.๗ กิจกรรมลูกเสือป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

๓. ยุทธศาสตร์ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการขับเคลื่อนค่านิยมคนไทย

๑๒ ประการไปสู่การปฏิบัติ มี ๑ โครงการคือ โครงการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการขับเคลื่อนค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการไปสู่การปฏิบัติ มีกิจกรรมหลัก ๔ กิจกรรมได้แก่

๓.๑ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย

๓.๒ ติดตามการประเมินผลและรายงานผลโครงการเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทยสำนักงาน กศน.

๓.๓ ติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๔ ถอดแบบโรงเรียนต้นแบบค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการและขยายผล

จากยุทธศาสตร์ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, หนังสือราชการ, ๒๕๕๗) ดังนี้

๑. ให้สถานศึกษาผนวกค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรูปธรรม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการประกวด เล่าเรื่อง อ่านทำนองเสนาะ ท่องบทอาขยาน คัดลายมือ แต่งเพลง กาพย์ กลอน ฯลฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งประวัติศาสตร์ ทำโครงการ/โครงการตามแนวพระราชดำริ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการประกวดวาดภาพ ร้องเพลงเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย เป็นต้น

๒. ให้สถานศึกษาปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลัก ๑๒ ประการให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาและประเมินอย่างเข้มข้นในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เน้นในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ข้อ ๑) ความกตัญญู (ข้อ ๓) และการมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย (ข้อ ๘)

๒.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เน้นในด้านชื่อเสียงเกียรติยศ เสียสละ อดทน (ข้อ ๒) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน (ข้อ ๔) และมีความเข้มแข็งทั้งกายใจ (ข้อ ๑๑)

๒.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เน้นในด้านรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทย (ข้อ ๕) เข้าใจเรียนรู้ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง (ข้อ ๗) และปฏิบัติตามพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ข้อ ๘)

๒.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เน้นในด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ (ข้อ ๖) ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อ ๑๐) และการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม (ข้อ ๑๒)

๓. ให้สถานศึกษากำหนดวิธีการเรียนรู้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพผู้เรียน เช่น

๓.๑ ระดับประถมศึกษา ให้เรียนรู้ผ่านบทเพลง นิทาน เหตุการณ์ หรือการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ สถานที่จริงทางประวัติศาสตร์ หน่วยงานตามโครงการพระราชดำริ พิพิธภัณฑ์ ฯลฯ

๓.๒ ระดับมัธยมศึกษา ให้เรียนรู้ผ่านการศึกษเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ชีวิตประวัติบุคคลสำคัญ บุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อส่วนรวม หรือเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน เพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในเชิงสร้างสรรค์

๔. ให้ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานเกี่ยวกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการให้บรรลุวัตถุประสงค์

๕. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาติดตาม นิเทศ และประเมินสถานศึกษาที่ดำเนินการเกี่ยวกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจน

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านซับเศรษฐี จังหวัดนครราชสีมา (โรงเรียนบ้านซับเศรษฐี, ออนไลน์, ๒๕๕๗) ได้เสนอแนวทางการปฏิบัติด้านการส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

๑. มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง

๑.๒ อารมณ์ไว้ซึ่งความเป็นไทย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วม ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประสงค์ที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม

๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ (ศาสนาพุทธ) และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น มีส่วนร่วมหรือจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต

ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งท่ายกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปราศจากความลำเอียง และปฏิบัติตน โดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิดและปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวโรงเรียนและสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน

๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย

๕.๑ ภาควิชาภูมิปัญญาในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญู กตเวทิตะ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิตะต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

๕.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

๕.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิตร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์

๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย

๘. มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่

๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

๙.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ มีสติ คิรรอบคอบ ทำในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ ในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ และปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

๙.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมายพฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ทุ่มทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๑๐. รู้จักดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม พฤติกรรมบ่งชี้ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผลและไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิด

๑๐.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำ

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๑๒.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังใจ กำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน และแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ รวมทั้งช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

๑๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม พฤติกรรมที่บ่งชี้

เช่น ดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์, ออนไลน์, ๒๕๕๗) บรรจุนโยบายหลักของคนไทย ๑๒ ประการไว้ในตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ด้านคุณภาพศิษย์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นคนดี สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) สมศ. จะกำหนดไว้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาเป็นครั้งแรกด้วย

๓. การดำเนินงานสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ด้านวัฒนธรรม

กระทรวงวัฒนธรรม (สำนักงานข่าวแห่งชาติ, ออนไลน์, ๒๕๕๗) ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการดังนี้

๓.๑ การประกวดดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้านเพื่อความมั่นคงของชาติ เปิดโอกาสให้สถานศึกษาทั่วประเทศส่งทีมนักเรียนเข้าประกวด โดยแบ่งเป็นระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาใน ๕ ประเภท คือ วงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ วงอังกะลุง วงสะล้อ ซอ ซึง วงพิณ แคน โปงกลาง และวงดีเกิ้ลฮูลู พร้อมเปิดให้แต่งบทเพลง เนื้อร้อง ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในฐานะที่ทรงเป็นอัครศิลปิน และสอดแทรกเรื่อง ค่านิยม ๑๒ ประการ

๓.๒ ประกวดเรียงความหัวข้อ "หนึ่งในค่านิยม เพื่อสังคมยั่งยืน" แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา-ประชาชน โดยเรียงความจะมีเนื้อหาส่งเสริมให้คนไทยปฏิบัติตามค่านิยม สร้างและกระตุ้นให้นำไปสู่การปฏิบัติตาม

๓.๓ ประกวดบทละครเสริมสร้างค่านิยมไทย ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ส่งผลงานเข้าประกวดเป็นทีม ๆ ละ ไม่เกิน ๕ คน นำเสนอค่านิยมผ่านบทละคร สื่อถึงความดีงามและจริยธรรมที่ควรยึดถือปฏิบัติ

๔. การดำเนินงานสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ด้านการทหาร

๔.๑ การดำเนินงานตามนโยบาย ผู้บัญชาการทหารสูงสุด

๔.๑.๑ การอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทิศทางของกองทัพ การปลูกฝังค่านิยมหลักกองบัญชาการกองทัพไทย (บก.ทท.) และค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ กพ.ทหาร ดำเนินการในภาพรวม ๔ รุ่นๆ ละ ๑๐๐ นาย และให้ทุกส่วนราชการใน บก.ทท.อบรมกำลังพลของหน่วย

๔.๑.๒ การเผยแพร่ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ให้ส่วนราชการใน บก.ทท. ประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์, สถานีวิทยุ, วารสาร, สิ่งตีพิมพ์ ระบบเคเบิลทีวี และบอร์ดประชาสัมพันธ์ ของหน่วย เป็นต้น

๔.๑.๓ การสอดแทรกการปลูกฝังค่านิยมหลัก บก.ทท. และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในหลักสูตรการศึกษา การฝึกอบรมต่างๆ ของ บก.ทท. โดยให้สถาบันวิชาการป้องกันประเทศและหน่วยเปิดการศึกษาอบรม เป็นหน่วยดำเนินการพิจารณาการเพิ่มเติมเนื้อหาในชั่วโมงการอบรมตามความเหมาะสม

๔.๑.๔ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการพึงธรรมประจำเดือน

๔.๒ การดำเนินงานตามนโยบายผู้บัญชาการทหารบก (ศิริจันทร์ งามทอง, ออนไลน์,

๒๕๕๗) ให้ทุกหน่วยทหาร กำลังพล และครอบครัว ยึดถือและปฏิบัติตามหลักค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมอันดีงามให้กับสังคมไทย และในทุกกิจกรรมที่หน่วยทหาร ของกองทัพบกเข้าไปมีส่วนร่วม เช่น การฝึกอบรมในหน่วยทหาร การส่งทหารเป็นวิทยากรให้รณรงค์ เสริมสร้างค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ รวมทั้งชี้แจงทำความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และความเชื่อมโยงของ องค์การหลักที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ทั้ง ๕ องค์การ ให้ทุกภาคส่วน ได้รับทราบในโอกาสที่เหมาะสม ที่สำคัญผู้บัญชาการทหารบกมีนโยบายให้หน่วย ทหารจนถึงระดับกองพันสนับสนุนกำลังพล ให้เป็นกำลังพลต้นแบบที่มีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และให้รณรงค์ขยายผลไปยังภาคส่วนต่างๆ ในโอกาสที่มีการจัดกิจกรรม การประชุมร่วม หรือ การประสานสัมพันธ์กับทุกภาคส่วน พร้อมทั้งให้สอดแทรกค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ไว้ในหลักสูตรทาง ทหาร เพื่อให้ผู้รับการศึกษานำไปประพฤติปฏิบัติ และเผยแพร่ต่อ รวมทั้งการใช้สื่อวิทยุ และโทรทัศน์ใน เครื่องกองทัพบก รณรงค์เผยแพร่ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ อย่างกว้างขวางด้วย

โรงเรียนเตรียมทหารกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. หลักการของหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร

หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พุทธศักราช ๒๕๕๔ (โรงเรียนเตรียมทหาร ๒๕๕๔ : ๕ - ๗) ได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนการกำหนดเป้าหมาย ปลายทาง พฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงเมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ดังรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ เป็นหลักสูตรเฉพาะทางที่จัดให้นักเรียนเตรียมทหารศึกษาในช่วงชั้นที่ ๔ ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยศึกษา ๓ ชั้นปี เน้นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (วิศวกรรมศาสตร์) สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม (รัฐประศาสนศาสตร์)

๑.๒ เป็นหลักสูตรที่มุ่งปลูกฝังความเป็นผู้นำของทหาร - ตำรวจ ตลอดจนส่งเสริม สมรรถภาพทางร่างกาย พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและความสามัคคี โดยเน้นการประพฤติปฏิบัติเป็นสำคัญ

๑.๓ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองต่อ การเข้าศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า วิทยาลัยนายเรือ วิทยาลัยนายเรืออากาศ และวิทยาลัยนายร้อยตำรวจ

๑.๔ เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตท้องถิ่นและประเทศชาติ

๒. จุดหมายของหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร

การศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวนโยบายการจัด การศึกษาของประเทศ เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความ เป็นสากล ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและให้สามารถทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ ของตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดย ให้นักเรียนเตรียมทหารได้พัฒนาเชาว์ปัญญา มีความรู้ และทักษะอันจำเป็นต่อ การประกอบอาชีพทหาร - ตำรวจ ร่วมพัฒนาสังคมด้วยแนวทางและวิธีการใหม่ๆ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ในการจัด การศึกษาตามหลักสูตรนี้มุ่งปลูกฝังให้นักเรียนเตรียมทหารมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๒.๑ มีความรู้และทักษะในวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และการงานอาชีพทหาร – ตำรวจ

๒.๒ มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๒.๓ สามารถเป็นผู้นำที่มีคุณสมบัติของผู้นำที่ดี และประพฤติกรรมให้เป็นสุภาพบุรุษอย่างแท้จริง

๒.๔ มีความภูมิใจในความเป็นไทย พร้อมทั้งจะเสียสละอุทิศชีวิตและประโยชน์สุขส่วนตน เพื่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒.๕ รักษาความสามัคคีในหมู่คณะ ยึดมั่นในระเบียบวินัยและแบบธรรมเนียมประเพณีของทหาร – ตำรวจ

๒.๖ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำแนวทางหรือวิธีการใหม่ๆ นำไปใช้ทำประโยชน์ สร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม และประเทศชาติ

๒.๗ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพทหาร – ตำรวจ และมีบุคลิกภาพ อุปนิสัย และสมรรถภาพทางร่างกายเหมาะสมกับการเป็นนายทหาร – นายตำรวจ

๒.๘ มีนิสัยรักการทำงาน เต็มใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีทักษะในการจัดการ

๒.๙ เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในประเทศและในโลก มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศตามบทบาทและหน้าที่ของตน ตลอดจนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. คุณลักษณะของนักเรียนเตรียมทหารที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ๕ ด้าน คือ

๓.๑ ด้านความเป็นทหาร ประกอบด้วยคุณลักษณะพึงประสงค์ย่อย ดังนี้ ยึดมั่นในอุดมการณ์ของชาติ (จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) รักความเป็นไทย ยึดมั่นในระเบียบวินัย รักษาความสามัคคี เคารพเชื่อฟังผู้มีอาวุโสสูงกว่า ประพฤติตนให้สมเกียรติ เป็นสุภาพบุรุษ ยึดมั่นในระเบียบเกียรติศักดิ์ ศรัทธาในวิชาชีพ ทหาร – ตำรวจ มีความกล้าหาญ ละเอียดรอบคอบ

๓.๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วยคุณลักษณะพึงประสงค์ย่อย ดังนี้ ซื่อสัตย์ สุจริต มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความกตัญญูกตเวที มีจิตอาสาและปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม รู้จักประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๓.๓ ด้านสติปัญญา ประกอบด้วยคุณลักษณะพึงประสงค์ย่อย ดังนี้ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความคิด มีทักษะความคิดอย่าง มีวิจารณ์ญาณ และสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ขยันหมั่นเพียรในการศึกษา มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถปรับตัวทำงานเป็นทีมได้ มีสุนทรียภาพทางศิลปะ

๓.๔ ด้านความเป็นผู้นำ ประกอบด้วยคุณลักษณะพึงประสงค์ย่อย ดังนี้ เป็นที่เชื่อถือได้ มีความอดทน อดกลั้น กล้าหาญ ยุติธรรม เด็ดขาด รู้จักกาลเทศะ ไม่เห็นแก่ตัว กระตือรือร้น ซื่อสัตย์สุจริต มีความคิดริเริ่ม รอบรู้ จงรักภักดี มีวิจารณ์ญาณ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีลักษณะท่าทางดี ให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้จักปรับตัวให้พร้อมในการรับการเปลี่ยนแปลง เป็นอยู่อย่างพอเพียง และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา

๓.๕ ด้านพลานามัย ประกอบด้วยคุณลักษณะพึงประสงค์ย่อย ดังนี้ มีสมรรถภาพทางกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี มีสุนทรียภาพ มีลักษณะ นิสัยด้านกีฬา และด้านนันทนาการ

๔. ตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเตรียมทหาร

๔.๑ ด้านทหาร

๔.๑.๑ การยึดมั่นในอุดมการณ์ของชาติ

- การอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและสาธารณะประโยชน์
- การมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

๔.๑.๒ การยึดมั่นในระเบียบวินัย

- การไม่ทำผิดวินัยภายในหน่วย
- การไม่ได้รับการแจ้งผิดวินัยจากหน่วยข้างเคียงหรือบุคคลภายนอก

๔.๑.๓ การรักษาความสามัคคี

- การมีความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
- การทำกิจกรรมของกลุ่ม/หมู่คณะสำเร็จลุล่วงทันเวลา
- การมีมนุษยสัมพันธ์ มีความเป็นพวกพ้องเดียวกัน

๔.๑.๔ การเคารพ เชื้อพียง ผู้มีอาวุโสสูงกว่า

- การช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้บังคับบัญชา ครู - อาจารย์ และ ผู้มีอาวุโสสูงกว่า

การรู้จักการวางตัวที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีตามกาลเทศะ

การปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา อาจารย์ โดยเคร่งครัด

- การยอมรับในระบบนักเรียนอาวุโส

๔.๑.๕ การประพฤติตนให้สมเกียรติ

- การแต่งกายเรียบร้อย สง่างาม ถูกต้องตามระเบียบ
- การรักษาภิรียมารยาทและลักษณะท่าทางในการแสดงออก

ต่อภายนอกและภายในหน่วย

- การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามแบบธรรมเนียมทหาร

๔.๑.๖ การประพฤติตนเป็นสุภาพบุรุษ

- การพูดจาสุภาพ
- การมีความเอื้อเฟื้อแก่ผู้อื่น
- การมีมารยาทในการเข้าสังคม รู้จักกาลเทศะ

๔.๑.๗ การยึดมั่นในระบบเกียรติศักดิ์

- ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ไม่คดโกง ขโมย ล่อลวง ตลบตะแลง
- แก้ไข/ปลอมเอกสารเพื่อประโยชน์แห่งตน

- การไม่กล่าวคำเท็จที่จะเป็นผลเสียแก่หน่วยและบุคคลอื่น
- การไม่ลอบทำร้ายบุคคลอื่นลับหลัง ทั้งด้วยอาวุธ คำพุดดยุข ส่อเสียด

หรือกล่าวให้ร้าย

- การไม่ทำผิดคำสาบานหรือคำปฏิญาณที่ได้กล่าวไว้

- การไม่ยินยอมให้ผู้หนึ่งผู้ใดในหมู่คณะทำผิด

๔.๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๔.๒.๑ ความประหยัดและใช้ทรัพยากรที่คุ้มค่า
- ๔.๒.๒ ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ๔.๒.๓ การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ๔.๒.๔ ความกตัญญูกตเวที และมีความซื่อสัตย์สุจริต

๔.๓ ด้านสติปัญญา

๔.๓.๑ การคิด

- การมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความคิด
- การมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- การมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

๔.๓.๒ การเรียน

- ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ขยันหมั่นเพียรในการศึกษา
- ความสามารถในการใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ
- การมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้

๔.๓.๓ การทำงาน

- ความสามารถวางแผนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การรักการทำงาน สามารถปรับตัว และทำงานเป็นทีมได้
- การมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๔.๓.๔ สุนทรียภาพทางศิลปะ

- ความสนใจหรือเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
- ความสนใจหรือเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์
- ความสนใจหรือเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม

๔.๔ ด้านความเป็นผู้นำ

๔.๔.๑ การเป็นที่เชื่อถือได้

- การตรงต่อเวลา
- การทำงานอย่างเต็มความสามารถ
- การปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด
- การได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา
- ความเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- การเป็นผู้มีความรับผิดชอบ
- การมีศิลปะการพูดชี้แจงและจูงใจ
- การเป็นผู้นำของกลุ่มเพื่อน

๔.๔.๒ ความอดทนอดกลั้น

- การทำงานมุ่งมั่น บากบั่น ไม่แสดงการย่อท้อ

- ความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมที่บีบคั้นทางจิตใจ
- ๔.๔.๓ ความกล้าหาญ
 - การกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง
 - การกล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณชน
 - การเป็นผู้กล้ายอมรับข้อตำหนิและกล้ายอมรับผิด
- ๔.๔.๔ ความยุติธรรม การเป็นผู้พิจารณาตามความถูกต้องและความชอบธรรมไม่คำนึงถึงเรื่องส่วนตัวและพวกพ้อง
- ๔.๔.๕ ความเด็ดขาด การตัดสินใจได้รวดเร็ว ถูกต้อง และใช้หลักเหตุผล
- ๔.๔.๖ ความรู้จักกาลเทศะ การมีกิริยาท่าทาง การแต่งกาย และคำพูดเหมาะสมต่อสถานที่ สิ่งแวดล้อม และผู้อื่น
- ๔.๔.๗ การมีท่าทางที่ดี
 - การวางตัวน่าเคารพนับถือ
 - ความทะมัดทะแมง คล่องแคล่ว องอาจ ฝั่งผาย สง่าผ่าเผย
 - การมีรูปร่างที่สมบูรณ์และได้สัดส่วน
- ๔.๔.๘ ความไม่เห็นแก่ตัว
- ๔.๔.๙ ความกระตือรือร้น
- ๔.๔.๑๐ ความซื่อสัตย์
 - ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน
 - ความซื่อสัตย์ต่อวาจา
- ๔.๔.๑๑ ความรอบรู้
 - ความรอบรู้ในเรื่องทั่วไป
 - ความรอบรู้เฉพาะด้าน
- ๔.๔.๑๒ ความริเริ่ม
- ๔.๔.๑๓ ความจงรักภักดี
 - ความจงรักภักดีต่อหน่วย/สถาบัน
 - ความจงรักภักดีต่อผู้บังคับบัญชา
- ๔.๔.๑๔ ความมีจิตวิญญาณ
 - ความสุขุมรอบคอบ
 - การใช้ความจริงประกอบเหตุผลในการตัดสินใจ
 - การเป็นผู้หาหนทางปฏิบัติที่ดีได้เสมอ
- ๔.๕ ด้านพลานามัย
 - ๔.๕.๑ การมีสุขนิสัย/สุขภาพทางกาย/สุขภาพจิตที่ดี
 - การรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย อย่างสม่ำเสมอ
 - การรู้จักรักษาสุขภาพโดยออกกำลังกายตามหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
 - การมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
 - การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด

- การไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา
 หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อายุมุข และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ

- ความร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์

๔.๕.๒ การมีสุนทรียภาพลักษณะนิสัยด้านกีฬาและนันทนาการ

- การที่ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา/นันทนาการเป็นประจำอย่างน้อย ๑

ประเภท

- การแสดงออกที่ดีในการร่วมกีฬา/นันทนาการ

จากหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร ตลอดจนคุณลักษณะ
 พึงประสงค์ของนักเรียนเตรียมทหารดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่า คุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนเตรียม
 ทหารมีความสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยทุกหน่วยงานของโรงเรียนเตรียม
 ทหารมีส่วนร่วมกันปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ และหากพิจารณาด้านการปลูกฝังหรือสร้างค่านิยม
 หลักของคนไทย ๑๒ ประการ โรงเรียนเตรียมทหารได้ดำเนินการ ดังนี้

๕. วิธีการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๕.๑ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติใน
 ปัจจุบัน มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- อาจารย์ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่าเรื่องพระราชกรณียกิจของ
 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และให้ นตท. แสดงความเห็นถึงคุณค่าของคำว่าทหารรักษาพระองค์
 ภาระหน้าที่ที่ต้องเกี่ยวข้องกับความสุขและความมั่นคงของชาติโดยตรง เช่น การสอนวรรณคดีเรื่องหัวใจ
 ขายหนุ่ม อิเหนา นิราศนรินทร์คำโคลง ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก ลิลิตตะเลงพ่าย และขัตติยพันธกรณี
 กล่าวคำปฏิญาณก่อนเข้าเรียนที่กองพลศึกษา

- สอนสอดแทรกพระราชกรณียกิจ และแนวทางในการนำหลักปรัชญา
 เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้สอน นตท. ในเรื่องภาวะผู้นำ โดยนำหลักการปกครองที่มีทศพิธ-
 ราชธรรมของพระมหากษัตริย์มาเป็นแบบอย่างในการครองตน ครองคน ครองงาน

- สอดแทรกความจงรักภักดีความสำนึกหน้าที่ของ นตท. บทบาทที่ นตท.
 สามารถทำได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “สาธิตการแห่เทศน์มหาชาติ”

- ให้ นตท.เขียนบทสุนทรพจน์เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ใน
 วิชาการเขียน

- ให้ นตท.ร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “นักเรียนเตรียมทหารกับความรักชาติ
 ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน” ในวิชาการพูด

- กิจกรรมการในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี (วันแม่) เกี่ยวกับ
 พระราชกรณียกิจและความกตัญญูต่อมารดา ในวิชาเรียนคอมพิวเตอร์กราฟิกและสื่อผสม

- การจัดบอร์ดแสดงพระราชกรณียกิจ และพระราชดำรัสของพระบาท

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในวโรกาสต่างๆ เช่น จัดบอร์ดวันเฉลิมพระชนมพรรษา นำผลงานกิจกรรมการในวัน
 เฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินีมาจัดบอร์ด

- ให้ นตท. ร้องเพลงชาติ และสวดมนต์ แผ่เมตตาหน้าต่อนเรียนก่อนเข้าเรียน
 ทุกวัน

- ให้ นตท. เขียนภาพแนวศิลปะ นิยมในหัวข้อในหลวงของข้าพเจ้า
- นตท. ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- นำ นตท. ไปทัศนศึกษา ณ หอัครศิลป์

๕.๒ ชื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มีพฤติกรรมบ่งชี้
ดังนี้

- ครู อาจารย์ เน้นย้ำระบบเกียรติศักดิ์ของ นตท. เปรียบเทียบให้ นตท. เห็นว่า การเป็นคนที่ไม่มีความซื่อสัตย์ ไม่เสียสละจะเป็นคนที่เห็นแก่ตัว แม้กระทั่งตัวเราเองยังไม่ต้องการคบกับ คนประเภทนี้ ด้านความอดทน ถ้า นตท. มีความอดทน ไม่ว่าจะ เป็นในเรื่องใด ผลสำเร็จที่จะทำให้เรา ประสบได้ ย่อมมีแก่ ผู้ที่มีความอดทน และสร้างสรรค์ ทำแต่สิ่งดี ๆ

- เล่าเรื่องภารกิจหน้าที่ของนักเรียนนายร้อย ตั้งคำถามและให้ นตท.

วิเคราะห์

- กองวิชาวิทยาศาสตร์ใช้กิจกรรมทดลองฟิสิกส์-เคมี โดยผ่านการทำงานเป็น กลุ่ม ผลการทดลองต้องออกมาอย่างถูกต้อง ดังนั้น นตท. ต้องมีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน ต่อข้อมูลที่ ทำการทดลอง

- ฝึกให้ นตท. รับผิดชอบต่องานที่ต้องทำ การส่งการบ้านให้ตรงตามกำหนด เวลา การเป็นผู้ช่วยครูในคาบเรียน ช่วยเหลือเพื่อน นตท. เพื่อปลูกฝังความเสียสละแบบเรียบง่าย

- ให้ นตท. ชมวีดิทัศน์รายการ “คนค้นคน” เพื่อให้ นตท. ได้เรียนรู้และ ตระหนัก ถึงความเสียสละ อดทน หรืออุดมการณ์ของบุคคลต้นแบบ และสามารถนำข้อคิดไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต

- ให้ นตท. เขียนย่อความเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม” ในวิชาการเขียน

- ให้ นตท. ร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “นักเรียนเตรียมทหารกับความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม” ในวิชาการพูด

- ฝึกให้ นตท. รับผิดชอบดูแลเครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนใช้ในการเรียน การ รักษาอุปกรณ์การเรียนภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

- ให้ นตท. นำกิจกรรมบันทึกพฤติกรรมทางบวก เกี่ยวกับความดี ความ ซื่อสัตย์ ความเสียสละของตนเอง และถ่ายทอดให้เพื่อนๆ รับทราบ

- ให้ นตท. แบ่งกลุ่มจัดละครสร้างสรรค์ เพื่อปลูกฝังอุดมการณ์รักชาติ

- ฝึกเขียนภาพ ซึ่งต้องอาศัยความเพียรพยายามและอดทน

- ให้ นตท. ร้องเพลงหมู่ ฝึกความเสียสละและทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม

- กวดขัน นตท. ทุกครั้งที่มีการทดสอบ ให้มีความซื่อสัตย์ สุจริตและระบบ

เกียรติศักดิ์

๕.๓ กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- ครู อาจารย์ ชี้แนะให้ นตท. เห็นว่าความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบา- อาจารย์ เป็นสิ่งที่ดีที่ตัวผู้ประพฤติ หรือ ปฏิบัติแบบนี้ย่อมมีแต่คนชื่นชม ชื่นชอบ และจะมองว่าเป็นสิ่งดี สิ่งที่ควรปฏิบัติ มองดูแล้ว ผู้ที่ปฏิบัติได้แบบนี้ เป็นผู้ที่มีความน่าเชื่อถือนิยม และเป็นที่ยอมรับแก่ผู้ที่มา

ติดต่อคบหาด้วย รวมถึงชี้ให้เห็นเส้นทางกว่าจะเป็น นตท.ตั้งแต่กำเนิดจนได้เป็น นตท. และ เปิดโอกาสให้ นตท.แสดงความคิดเห็นเมื่อตนเองกลายมาเป็น “พ่อ”

- ให้ นตท.คู่วิดิตทัศน์ พิธีไหว้ครูดนตรีไทย เพื่อปลูกฝังการระลึกถึงพระคุณครู บາอาจารย์และเสริมสร้างให้ นตท.มีความกตัญญูรู้คุณแก่ผู้มีพระคุณ

- จัด นตท.เข้าร่วมพิธีไหว้ครู กิจกรรมวันครู

- ให้ นตท. เขียนการ์ดเนื่องในวันพ่อ วันแม่ จัดบอร์ดสดุดีพระคุณพ่อ – แม่

- ให้ นตท.เขียนจดหมายเชิญชวนครูไปท่องเที่ยวในจังหวัดบ้านเกิดของตน

ในวิชาการเขียน

- ให้ นตท.ร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “นักเรียนเตรียมทหารกับความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์” ในวิชาการพูด

๕.๔ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- ครู อาจารย์ส่งเสริมให้ นตท.ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม

สม่ำเสมอ โดยกำหนดงาน และการบ้านให้ นตท. พร้อมทั้งได้ให้คำแนะนำแหล่งข้อมูลที่จะค้นคว้าได้ สามารถเข้าถึงได้ด้วยทางระบบอินเตอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นสาระความรู้ในสาขาวิชาใดก็สามารถค้นคว้า และค้นหาได้จากแหล่งที่มีการสนับสนุนข้อมูลได้ในอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ สาระความรู้ ต่าง ๆ

- นำความรู้ในระดับมหาวิทยาลัยที่ นตท.ยังไม่เคยได้เรียนรู้ (และจะได้เรียนรู้) มาเล่าให้ เพื่อให้ นตท.เกิดความสนใจตื่นตัว และเล็งเห็นว่าการศึกษาต่อนั้นจะนำมาซึ่งความรู้ใหม่ๆ

- ให้ นตท.จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อกระตุ้นให้ นตท.ใฝ่หาความรู้ และสนับสนุนให้ นตท.เข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการกับโรงเรียนภายนอก

- จัดกิจกรรมรักการอ่านเพื่อสร้างเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จัดชั้นหนังสือให้ นตท. เข้าศึกษาเพิ่มเติมในห้องจิตวิทยาและแนะแนว ประจำอาคารเรียนทุกชั้นปี

- ให้ นตท.อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทานอาเขียน ตามที่ตนเองสนใจ จากนั้นเรียนรู้และฝึกฝน เพื่อเขียนรายงานวิชาการโดยมีการอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง

- ให้ นตท.ร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “นักเรียนเตรียมทหารกับการใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม” ในวิชาการพูด

- จัดบอร์ดความรู้ใต้อาคารเรียน และในห้องเรียน

๕.๕ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- ครู อาจารย์ ปลูกฝังให้การรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีอันงดงามของชาติไทย ภาพเขียนไทย ซึ่งเป็นเหมือนรากเหง้าของคนไทย มีการสืบทอด ส่งต่อประเพณีปฏิบัติกันมาแต่โบราณ ผู้ที่นำมาปฏิบัติ และอบรมสั่งสอนถ่ายทอดให้กับลูกหลาน รวมถึง นตท. ย่อมแสดงให้เห็นถึงความงดงามทั้งทางด้านจิตใจ การประพฤติปฏิบัติตนในเรื่องความนอบน้อม ถ่อมตน ที่ให้เกียรติผู้อาวุโส ไม่จาบจ้วง ล้วงเกิน ใครมีจิตใจที่ตั้งงาม คิดดี ปฏิบัติดี อีกทั้ง ยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณีไทยในการเรียนการสอน วิชาต่าง ๆ ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญ และคุณค่าของประเพณีไทยในภูมิภาคต่างๆ รวมถึงปลูกฝังจากสิ่งที่เป็นชีวิตประจำวัน

- เชื่อมโยงวิทยาศาสตร์ให้เข้ากับวัฒนธรรมและประเพณีไทย เช่น การรักษา

สภาพแวดล้อมกับประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

- นำเรื่องต่างๆมาให้ นตท.แสดงความคิดเห็น
- Teen Mom
- ความเป็นสุภาพบุรุษ
- การนอบน้อมมีสัมมาคารวะ เป็นต้น
- ให้ นตท. อารงวินัย ของ นตท.อย่างสม่ำเสมอ เพราะวินัย ของ นตท. คือ

การรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย

- นตท. ฟีกบรเพลงดนตรีไทย ขับร้องเพลงไทยเดิม และฟีกนาฏศิลป์ไทย
- ให้ นตท.ร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “นักเรียนเตรียมทหารกับการรักษา

วัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม” ในวิชาการพูด

๕.๖ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เมื่อแม่และแบ่งปัน มีพฤติกรรมบ่งชี้

ดังนี้

- ครู อาจารย์ชี้แนะให้ นตท. มองเห็นถึงการเป็นคนที่มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีกับผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แม้แต่ตัวเราเองยังไม่ต้องการคบหากับคนที่ไม่ศีลธรรม ไม่รักษาความสัตย์ ไม่หวังดีกับผู้อื่น เมื่อ นตท.ค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ต้องให้เกียรติเจ้าของข้อมูล โดยการลงแหล่งข้อมูลในส่วนของเอกสารอ้างอิงเวลาทำการบ้านหรือรายงานส่ง และไม่ลอกการบ้าน อีกทั้งสอนให้ นตท. รู้จักแบ่งปัน เช่น ในการเรียนดนตรีมีการแบ่งปันเครื่องดนตรีกัน

- กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ นตท.ต้องบันทึกผลการทดลองตามความเป็นจริงที่ได้จากการทดลอง ข้อมูลที่ได้ นตท.ต้องมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ เมื่อทดลองเสร็จแล้ว นตท.เผื่อแผ่ และแบ่งปันข้อมูลที่ได้ให้กับเพื่อน นตท.หลังทำการทดลองเสร็จ

- ครู อาจารย์เน้นย้ำระบบเกียรติศักดิ์ เมื่อ นตท. ทำผิดให้ยอมรับสารภาพ เมื่อ นตท.ทำผิด ก่อนลงโทษต้องชี้แจงความผิด และเหตุผลการรับโทษ

- กำหนดหัวข้อในการเขียนรูปภาพ เช่น ศีลธรรมในการอยู่ในสังคม

- ให้ นตท.ร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “นักเรียนเตรียมทหารกับการมีศีลธรรม

รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เมื่อแม่และแบ่งปัน” ในวิชาการพูด

- ครู อาจารย์เน้นย้ำความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่เพื่อนฝูง พี่น้อง

๕.๗ เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่

ถูกต้อง มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- ครู อาจารย์สอดแทรกในเนื้อหา สอนให้เห็นว่าประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขนั้น พระมหากษัตริย์ทรงเหนือคุณแลประชาชนอย่างต่อเนื่อง และให้ นตท. พิจารณาทำตามความเหมาะสม

- ด้านประชาธิปไตย สอนให้ นตท.รู้ว่า นตท. ต้องเป็นคนที่ไม่คิดเข้าข้างตัวเอง จะคิดหรือปฏิบัติอะไรให้มองในภาพรวมว่าตัวเราไม่ได้อยู่เพียงคนเดียว อยากทำอะไรให้คำนึงถึงการยอมรับของคนรอบข้าง หรือสังคม ต้องยอมรับในสิ่งที่ส่วนรวมหรือส่วนใหญ่ให้ความคิดเป็นที่ถูกต้อง และเป็นธรรม ไม่ไปทำให้สังคมส่วนรวมมีปัญหา เป็นไปในแนวทางของประชาธิปไตย คำนึงถึง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ไม่ขัดต่อกฎหมาย หรือทำในเรื่องที่ผิดกฎหมาย สนับสนุนให้เกิดความยุติธรรม และประชาธิปไตย ยกตัวอย่างเรื่องการส่งงานของ นตท. เช่น ประชาธิปไตยไม่ใช่เสียงข้างมาก ไม่ส่งงานตาม

กำหนดเวลา แล้วใช้เสียงส่วนมากในห้องเรียนมาขอเลื่อน เป็นการสอนโดยอ้อมยกตัวอย่างจากชีวิตประจำวันเป็นการปลูกฝังแบบเรียบง่าย

- ให้ นตท.ร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “นักเรียนเตรียมทหารกับการเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง” ในวิชาการพูด

- กิจกรรมชมรม ให้ นตท.มีการเลือกตั้งประธานชมรม รองประธานชมรม และเลขาธิการชมรม

๕.๘ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- ครู อาจารย์สอดแทรกในเนื้อหา เน้นในเรื่องการเข้าเรียนตรงเวลา และพูดให้เห็นว่า การรักษาเวลาของคนอื่นๆ ก็คือการรักษาเวลาของตน ซึ่งนั้นก็หมายถึงการรักษาเวลาของส่วนรวม รวมทั้งสอนให้ นตท. เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เคารพผู้ใหญ่ เป็นวินัยที่ นตท. ต้องปฏิบัติ และคิดที่จะทำอยู่

- จัดกิจกรรมชมรมซึ่งประกอบด้วย นตท.ทั้ง ๓ ชั้นปี จะเป็นการให้ นตท. ทำงานร่วมกันช่วยสร้างระเบียบวินัย เคารพกฎ และเรียนรู้ระบบอาวุโส

- ให้ นตท.ร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “นักเรียนเตรียมทหารกับการมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่” ในวิชาการพูด

- ฝึกให้ นตท. มีระเบียบวินัยในการเรียน โดยพิจารณาจากความตรงต่อเวลา การนำอุปกรณ์การเรียนมาครบ ความตั้งใจเรียนและความมีมารยาท

- จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อให้ นตท.เรียนรู้เรื่องระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา กฎหมาย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ น้อมรับคำติชม

- กองวิชาทหารเน้นย้ำเรื่องแบบธรรมเนียมทหาร

๕.๙ มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- ครู อาจารย์สอนให้ นตท.รู้จักหน้าที่ของ นตท. คือการเรียน การฝึกฝนตนเอง เพื่อจะได้พัฒนาตนเองให้อยู่ในกรอบที่ถูกต้อง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ นตท. แสดงถึงการคิดก่อนทำ ให้เห็นประโยชน์ของการคิดที่รอบคอบเมื่อจะทำสิ่งที่ดีหรือไม่ดี การคิดที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่งผลให้เกิดสิ่งดีต่อผู้อื่น และก็จะเกิดต่อสังคม สังคมก็จะเป็นสุข

- แนะนำพระราชดำรัส บอกเล่าให้ นตท.ได้ฟัง

- ให้ นตท.ทำโครงการวิทยาศาสตร์ จะช่วยฝึกให้ นตท.มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ปฏิบัติ โดยยึดแนวทางการปฏิบัติตามพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ผู้เป็นพระบิดาแห่งการประดิษฐ์โลก”

- ให้ นตท.ร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “นักเรียนเตรียมทหารกับการมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” ในวิชาการพูด

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ นตท.ประกวดเรียงความเรื่อง “ตามรอยพระบาทมหาราชภูมิพล”

- นำ นตท. ดูงาน ณ หออัครศิลป์

๕.๑๐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จากแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงให้แนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี คือ ใช้จ่าย ๓ ส่วน และเก็บออม ๑ ส่วน รร.ตท. ได้นำมาปฏิบัติ ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- ครู อาจารย์ สอน นตท.ให้อยู่อย่าง พอมีพอกิน ปลูกพืชผักสวนครัวไว้กินเอง บ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน แบ่งให้เพื่อนบ้านบ้าง เหลือกก็ขายไป เพื่อเป็นรายรับของนักเรียนเตรียมทหารเอง

- ครู อาจารย์ สอน นตท.ให้อยู่อย่างพออยู่พอใช้ ใช้จ่ายที่มี มีมากก็ไม่ใช้ ฟุ่มเฟือย ใช้จ่ายที่จำเป็น ใช้จ่ายที่เป็นธรรมชาติ รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล) และเรื่องไฟฟ้าและน้ำประปา ช่วยกันประหยัด ใช้กันอย่างคุ้มค่าที่สุด ไม่ว่าจะอยู่ที่บ้าน หรือโรงเรียน ก็ควรปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้งานทุกครั้ง

- ครู อาจารย์ สอน นตท. เมื่อมีรายได้แต่ละเดือน จะแบ่งไว้ใช้จ่าย ๓ ส่วน เป็นค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าโทรศัพท์ ค่าจีปาละ ที่ใช้ในครัวเรือน รวมทั้งค่าเสื้อผ้า เครื่องใช้บางอย่างที่ชำรุด อีก ๑ ส่วนเก็บออม “ออมวันนี้ เศรษฐีวันหน้า”

- ให้ นตท.วิเคราะห์และประเมินเรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีวิจารณ์ญาณเพื่อกำหนดแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ โดยเลือกรื่องเกี่ยวกับ “ความพอเพียง”

- ให้ นตท.ร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “นักเรียนเตรียมทหารกับการรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” ในวิชา การพูด

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ นตท.ประกวดเรียงความเรื่อง “ตามรอยพระบาทมหาราชภูมิพล” ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” สอดแทรกด้วย

- พา นตท.ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น โครงการปลูกพืชผักสวนครัวในเขตพลาสติกเหลือใช้ เป็นต้น การเอาหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียนเตรียมทหาร

๕.๑๑ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- ครู อาจารย์สอดแทรกในเนื้อหา และสอนให้ นตท.ได้เห็น หรือหาข้อเปรียบเทียบระหว่างผู้ที่ถูกฝึกให้อดทนกับผู้ที่ไม่ได้ถูกฝึกว่าผู้ใดน่าจะประสบความสำเร็จในชีวิตได้มากกว่ากันในสภาวะเดียวกัน และชี้ให้เห็นว่าการทำความดีนั้นยอมไม่สูญหาย เพียงแต่อาจส่งผลช้าหรือเร็ว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาวะของตน ณ เวลานั้น พร้อมยกตัวอย่าง

- เน้นย้ำเรื่องคุณธรรม ศีลธรรม และจริยธรรมอันดีงาม ตลอดจนหมั่นชมเชย นตท.ที่ทำความดี มีน้ำใจ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยเสมอ และให้กำลังใจเมื่อ นตท.เกิดความเหนื่อย ท้อ อ่อนล้า

- ให้ นตท.ร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “นักเรียนเตรียมทหารมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา” ในวิชาการพูด

- กองวิชาทหาร นำหลักผู้นำมาฝึกแก่ นตท.อย่างสม่ำเสมอ

๕.๑๒ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- ครู อาจารย์ สอดแทรกในเนื้อหา อบรม สร้างจิตสำนึกให้ นตท. ต้องไม่นึกถึงผลประโยชน์ ของตัวเอง ให้นึกอยู่ตลอดเวลาว่า ผลประโยชน์ ไต ๆ ถ้าจะทำให้ได้ หรือให้เกิด จงนึกถึงส่วนรวมเป็นอันดับแรก ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ดี และเกิดประโยชน์ ต่อประเทศชาติภายหน้าต่อไป
- ให้ นตท. วิเคราะห์และประเมินเรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อกำหนดแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ โดยเลือกเรื่องเกี่ยวกับ “ความเสียสละประโยชน์ส่วนตน”
- สอนเรื่องจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ทั้งทางด้านความรู้ การช่วยเหลือด้วยกำลังทรัพย์ และกำลังกาย
- ให้ นตท. ร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “นักเรียนเตรียมทหารกับการคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง” ในวิชาการพูด
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม และสนับสนุนให้ นตท. ไปร่วมแข่งขันกับสถาบันภายนอก ซึ่ง นตท. ต้องเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อทำการฝึกซ้อม เพื่อให้ได้มาซึ่งชื่อเสียงของ รร.ตท.
- ฝึกให้ นตท. ใช้อุปกรณ์การเรียนรู้อย่างระมัดระวังจะได้ใช้งานได้นานและให้รุ่นน้องสามารถใช้ต่อได้
- จัดกิจกรรมค้นหา นตท. ที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ๓ ด้าน ได้แก่ เสียสละ มารยาทดี และมีมนุษยสัมพันธ์ โดยให้ นตท. เสนอชื่อเพื่อนในatoonเรียนที่มีคุณลักษณะดังกล่าว และให้ นตท. ลงคะแนน
- ให้ นตท. ฝึกการร้องเพลงปลุกใจ จัดฉายวิดีโอทัศนละครปลุกใจ และการอยู่ในสังคม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ออร์เพน (Orpen, ๑๙๙๔ : ๗๖) ได้ศึกษาการรับรู้บรรยากาศองค์การ ที่มีผลต่อทัศนคติของพนักงานโดยทำการศึกษากับพนักงาน จำนวน ๑๑๙ คน ในธุรกิจด้านการให้บริการการเงินผลการวิจัยพบว่า ระดับตำแหน่งงานของคนในองค์การมีผลต่อการรับรู้บรรยากาศองค์การแตกต่างกันโดยผู้ที่มีตำแหน่งสูงกว่ามีการรับรู้บรรยากาศองค์การดีกว่า และมีความพึงพอใจและทัศนคติต่องานเป็นไปในทางบวก

กาญจนา อัจฉกร (๒๕๔๗) ศึกษาการรับรู้ในบทบาทการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี และเปรียบเทียบระดับการรับรู้ในบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล จำแนกตาม อายุ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี จำนวน ๒๑๔ คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามการรับรู้ในบทบาทการจัดการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี มีการรับรู้ในบทบาทของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ อยู่ในระดับปานกลาง สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลที่มี อายุ ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการรับรู้

การจัดการศึกษาแตกต่างกัน แต่สมาชิกที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เขาวลิต นาสา (๒๕๔๘) ศึกษาการรับรู้ข่าวสาร ความรู้และทัศนคติที่มีต่อพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๕ และเปรียบเทียบทัศนคติของสมาชิกสภาเทศบาลและผู้บริหารท้องถิ่นที่มีต่อพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๕ ตามตัวแปรอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง และความรู้ที่มีต่อพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๕ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้พระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๕ กับทัศนคติของสมาชิกสภาเทศบาล และผู้บริหารท้องถิ่นที่มีต่อพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๕ กลุ่มตัวอย่างวิจัยได้แก่ สมาชิกสภาเทศบาลและนายกเทศมนตรีจำนวน ๑๓๒ คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม การรับรู้ข่าวสาร และทัศนคติที่มีต่อพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๕ และเป็นแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๕ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และหาค่าสัมพันธ์โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า สมาชิกสภาเทศบาลและนายกเทศมนตรีได้รับข่าวสารจากสื่อมวลชนจากโทรทัศน์มากที่สุด มีความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๕ อยู่ในระดับปานกลาง และมีทัศนคติเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๕ อยู่ในระดับดี นอกจากนี้พบว่า สมาชิกสภาเทศบาลตำบลและนายกเทศมนตรีที่มีอายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการดำรงตำแหน่งและความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๕ แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๕ ไม่แตกต่างกัน แต่สมาชิกสภาเทศบาลและนายกเทศมนตรีที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๕ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๕ ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติของสมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้บริหารท้องถิ่น

สมโบว์ ฉัตรดำรง (๒๕๔๘) ศึกษาเรื่อง การรับรู้และการมีส่วนร่วมจัดการขยะมูลฝอยของครัวเรือนในเขตเทศบาลกิ่งแอน อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการรับรู้ขอครัวเรือนที่มีต่อสภาพปัญหาและการจัดการปัญหาขยะมูลฝอย เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครัวเรือนต่อการจัดการขยะมูลฝอย เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการรับรู้สภาพปัญหาและการจัดการขยะมูลฝอยและระดับการมีส่วนร่วมจัดการขยะมูลฝอยตามตัวแปรขนาดของครัวเรือนสถานที่ตั้งของครัวเรือน การได้รับข้อมูลข่าวสารการได้รับสิ่งสนับสนุนในการจัดการขยะของครัวเรือน และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการรับรู้สภาพปัญหาและการจัดการขยะมูลฝอยกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอยของครัวเรือนประชากรวิจัย ได้แก่ ครัวเรือนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลกิ่งแอน ตามทะเบียนบ้านจำนวน ๒,๑๕๑ ครัวเรือน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๒๗ คน และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบระดับขั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportion Stratified Random Sampling) เก็บข้อมูลจากครัวเรือนระหว่างเดือน มกราคม - เมษายน ๒๕๔๘ สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม

ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเที่ยง (Reliability) เท่ากับ ๐.๙๒๙๓ และนำไปใช้เก็บข้อมูลโดยให้ตอบแบบสอบถาม และจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการขยะมูลฝอยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระหว่าง ๒ กลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้สถิติที (t-test) ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า ๒ กลุ่ม โดยการใช้สถิติ เอฟ(F-test, One -Way ANOVA) เปรียบเทียบรายคู่ด้วย วิธีการเชฟเฟ (Scheffe) ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากคำถามปลายเปิด (Open Ended Question) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑. ครั้วเรือนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสมาชิกในครั้วเรือน ๓ - ๔ คน (ร้อยละ ๔๗.๗๐) มีสถานที่ตั้งครั้วเรือนอยู่ในชุมชนเขตที่พักอาศัยหรือเป็นบ้านพักทั่วไป (ร้อยละ ๘๒.๓๐) มีการรับรู้ข่าวสาร (ร้อยละ ๖๑.๘๐) แหล่งข้อมูลข่าวสารที่ได้รับเป็นโทรทัศน์(ร้อยละ ๓๖.๑๐) เคยได้รับสิ่งสนับสนุนในการกำจัดขยะจากเทศบาล (ร้อยละ ๕๘.๗๐) มีการเก็บรวบรวมขยะโดยการใส่ถังหรือถุงพลาสติก ทั้งลงถังขยะเทศบาล (ร้อยละ ๙๕.๑๐) ในรอบเดือนขยะมูลฝอยของครั้วเรือนเป็นเศษผัก ผลไม้ ใบไม้ พืช ต้นไม้ และเนื้อสัตว์(ร้อยละ ๗๐.๙๐) ภาชนะที่ใช้ใส่ขยะมูลฝอยในครั้วเรือนเป็นถังพลาสติกหรือถังสี (ร้อยละ ๗๕.๕๐) และครั้วเรือนมีปริมาณขยะมูลฝอยเฉลี่ย ๐.๑ - ๑๐ กิโลกรัมต่อวัน (ร้อยละ ๙๘.๕๐)

๒. การรับรู้สภาพปัญหาและการจัดการขยะมูลฝอยของครั้วเรือนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกพิจารณาทางด้านพบว่าด้านสภาพปัญหาขยะมูลฝอยมีการรับรู้อยู่ในระดับปานกลางแต่ด้านการจัดการขยะมูลฝอยมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก

๓. ระดับการมีส่วนร่วมจัดการขยะมูลฝอยของครั้วเรือนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

๔. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการรับรู้สภาพปัญหากับการจัดการขยะมูลฝอยและระดับการมีส่วนร่วมจัดการขยะมูลฝอยโดยมีตัวแปรอิสระประกอบด้วยขนาดของครั้วเรือน สถานที่ตั้งของครั้วเรือน การได้รับข้อมูลข่าวสารและการได้รับสิ่งสนับสนุนในการจัดการขยะมูลฝอยตัวแปรตามได้แก่ การรับรู้สภาพปัญหากับการจัดการขยะมูลฝอยและการมีส่วนร่วมจัดการขยะมูลฝอยของครั้วเรือน ผลการเปรียบเทียบระดับการรับรู้และการมีส่วนร่วมจัดการขยะมูลฝอย ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕ โดยตัวแปรจากข้อมูลเชิงคุณภาพสนับสนุน ได้แก่ ตัวแปรด้านขนาดของครั้วเรือนและการรับรู้สภาพปัญหาในการจัดการขยะมูลฝอย

๕. ระดับการรับรู้สภาพปัญหาและการจัดการขยะมูลฝอยมีความสัมพันธ์กับระดับการมีส่วนร่วมจัดการขยะมูลฝอยของครั้วเรือนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๑

สุนนา บุญหลาย (๒๕๕๐) ศึกษาการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช ในความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงพยาบาลศิริราช โดยการสุ่มเป็นตัวอย่างพยาบาลจำนวน ๓๔๘ คน ตามสัดส่วนของพยาบาลและขอความร่วมมือตามใจสมัครให้ตอบคำถาม ซึ่งประกอบด้วย ๒ ส่วนคือ ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้ของพยาบาลในความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงพยาบาลศิริราช ซึ่งแบ่งเป็น ๕ ด้าน คือ ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ด้านการมีแบบแผนความคิด ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ด้านการเรียนรู้ร่วมกัน

เป็นทีม ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีชนิดที่เป็นอิสระ (Independent-Sample t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ผลการวิจัย พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุเฉลี่ย ๓๕,๔๓ ปี (±ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๐.๓๙) ร้อยละ ๘๓.๙ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงานเฉลี่ย ๑๓.๒๖ ปี (±ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๐.๔๔) ร้อยละ ๑๙ สังกัดงานการพยาบาลศัลยศาสตร์ฯ ร้อยละ ๘๓.๓ อยู่ในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพประจำการ ร้อยละ ๗๔.๔ สถานภาพโสด ร้อยละ ๗๐.๙ ไม่เคยมีประสบการณ์ในการเป็นกรรมการของโรงพยาบาลศิริราช การรับรู้ของพยาบาลในความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงพยาบาลศิริราช คิดเป็นคะแนนเต็ม ๑๐๐ พบว่า ในด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๓๔±๘.๘๔ ด้านการมีแบบแผนความคิด ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๐๐±๑๑.๗๕ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๙๔±๘.๕๓ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๓๙±๑๐.๘ ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๔๗±๙.๓๑ ปัจจัยพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่มีผลต่อการรับรู้ โดยผู้ที่อยู่ช่วงอายุ ๒๐ - ๒๙ ปี มีการรับรู้ในด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ต่างจากผู้ที่อยู่ในช่วงอายุ ๔๐ - ๔๙ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ($p = ๐.๐๑๔$) ผู้ที่อยู่ในช่วงอายุ ๒๐-๒๙ ปี มีการรับรู้ในด้านการมีแบบแผนความคิดต่างจากผู้ที่อยู่ในช่วงอายุ ๔๐-๔๙ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ($p = ๐.๐๒๖$) ระดับการศึกษาที่ต่างกันมีการรับรู้ต่างกันด้านการคิดอย่างเป็นระบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = ๒.๒๔๗$, $df = ๓๖๔$, $p = ๐.๐๒๕$, ๙๕% CI.๓๗๙, ๕.๖๙๔) ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน < ๑ ปี มีการรับรู้ในด้านการมีแบบแผนความคิดต่างจากผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง ๑๑ - ๒๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ($p = ๐.๐๒๑$) ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน > ๓๐ ปี มีการรับรู้ในด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมต่างจากผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน <๑, ๑ - ๑๐, ๑๑ - ๒๐, ๒๑ - ๓๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ($p = ๐.๐๓๗$) การรับรู้ของพยาบาลในความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงพยาบาลศิริราช พบว่า ตำแหน่ง สถานภาพสมรส การร่วมเป็นคณะกรรมการไม่มีความต่างกัน

กุลภรณ์ หงส์ทอง (๒๕๕๐) ศึกษาประสบการณ์ของการรับรู้และระดับการจูงใจจากสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทำให้นักเรียนสนใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหิดล และศึกษาประสิทธิผลของการใช้สื่อในการดำเนินงานด้านประชาสัมพันธ์ของนักประชาสัมพันธ์ในมหาวิทยาลัยมหิดล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๙ จำนวน ๓๕๐ คน และนักประชาสัมพันธ์ทั้งหมดในมหาวิทยาลัยมหิดลจำนวน ๔๔ คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มาตรฐานประเมินค่า (Rating Scale) และคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ผลจากการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพในการใช้สื่อประชาสัมพันธ์ที่มีผลต่อการรับรู้ และแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหิดลทั้ง ๔ ประเภท คือ สื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุและโทรทัศน์ และสื่ออื่นๆ ในภาพรวมทุกสื่อมีระดับการรับรู้และระดับการจูงใจของนักเรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหิดล อยู่ในระดับปานกลาง โดยประเภทสื่ออื่น ๆ ที่มีค่าสูงสุด คือ อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ รองลงมาคือ การจัดนิทรรศการแนะนำประเภท สื่อบุคคล ที่มีค่าสูงสุด คือ เพื่อน รองลงมาคือ อาจารย์ ส่วนสื่อสิ่งพิมพ์ ที่มีค่าสูงสุดคือสื่ออื่น ๆ รองลงมาคือ แผ่นพับ/โบว์ชัวร์ สื่อวิทยุ และโทรทัศน์ที่มีค่าสูงสุดคือสื่ออื่น ๆ รองลงมาคือ โทรทัศน์ ลำดับสุดท้ายคือ รายการวิทยุ สำหรับการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือเรื่อง การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของคณะ

และสถาบัน การศึกษาทางอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ และการติดประกาศประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ ๆ และด้านการวิจัยและ แสวงหาข้อมูล มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เรื่องที่มีค่าสูงสุดคือเรื่องการแลกเปลี่ยนข่าวสารกับหน่วยงานอื่นๆ ด้านการวางแผนและตัดสินใจมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เรื่องที่มีค่าสูงสุด คือการกำหนดตัวบุคคลเพื่อมอบหมายงานการประชาสัมพันธ์ในแต่ละด้าน ส่วนด้านการประเมินผลมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เรื่องที่มีค่าสูงสุด คือเรื่องการติดตามข่าวจากสื่อมวลชนเพื่อรับทราบผลที่เกิดจากการประชาสัมพันธ์ สำหรับปัญหาในการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน ด้านที่มีปัญหาสูงสุด คือ ด้านการประเมินผลเรื่อง มีเวลาไม่เพียงพอในการ วัดผลและประเมินผลโดยการสังเกต และด้านที่มีระดับความคิดเห็นต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยและแสวงหาข้อมูล เรื่อง ไม่ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามหรือการให้ข้อมูลในการทำวิจัยและแสวงหาข้อมูล

วลีรัตน์ ใจสูงเนิน (๒๕๕๑) ศึกษาการรับรู้และการใช้บริการหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าของประชาชน : กรณีศึกษาอำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการรับรู้สิทธิหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าของประชาชน โดยทำการศึกษาในประชาชนผู้มีสิทธิดังกล่าว จำนวนทั้งสิ้น ๓๙๒ คน ซึ่งสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนจำนวนประชากรแต่ละตำบล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Pearson Chi-Square) ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างร้อยละ ๔๖.๑๐ มีการรับรู้สิทธิตามโครงการหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าถูกต้อง กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (มากกว่าร้อยละ ๙๐) ทราบถึงการยกเลิกการเก็บค่าธรรมเนียมและสามารถรับบริการตามสิทธิหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าได้เช่นเดิม เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าประชาชนส่วนใหญ่เข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับการใช้บริการตามสิทธิหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า ไม่เคยประสบปัญหาและไม่เคยร้องเรียนปัญหาจากการใช้บริการ ทราบถึงการเปลี่ยนหน่วยบริการประจำตามข้อกำหนดของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ แต่อย่างไรก็ตามการรับรู้เกี่ยวกับสิทธิบางประการประชาชนส่วนใหญ่ (มากกว่าร้อยละ ๖๐) ไม่ทราบหรือไม่แน่ใจว่าสามารถทำได้หรือไม่ ได้แก่ จำนวนครั้งของการเปลี่ยนหน่วยบริการประจำปี การขอรับเงินชดเชยกรณีได้รับความเสียหาย หมายเลขโทรศัพท์สายด่วนสำหรับสอบถามหรือร้องเรียนเกี่ยวกับปัญหาเนื่องจากการใช้บริการ การขอความช่วยเหลือทางโทรศัพท์ หรือเรียกรถพยาบาลกรณีเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วยฉุกเฉิน การรักษามะเร็ง การล้างไต และการรับยา ตามสิทธิหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า ปัจจัยด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด อาชีพหลัก รายได้ส่วนตัว (เฉลี่ยต่อเดือน) และเขตที่พักอาศัยในปัจจุบันของประชาชนมีความสัมพันธ์กับการรับรู้สิทธิหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (P-value < ๐.๐๕) การศึกษานี้แสดงให้เห็นว่าการรับรู้เกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่และการประชาสัมพันธ์ตามสิทธิหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าบางประการของประชาชนยังไม่ถูกต้อง

สนอง คล้าฉิม (๒๕๕๑) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้อันตรายจากควันบุหรี่มือสองกับพฤติกรรมสุขภาพ ของสมาชิกครอบครัวที่มีผู้สูบบุหรี่ เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ในกลุ่มตัวอย่างคือสมาชิกครอบครัวที่มีผู้สูบบุหรี่ อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ครอบครัวละ ๑ คน จำนวน ๙๘ คน ในพื้นที่หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองโยน อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าความถี่ ร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้อันตรายกับพฤติกรรมสุขภาพ โดยใช้ค่าสถิติ Chi-Square และค่า Pearson correlation coefficient ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการรับรู้อันตรายจากควันบุหรี่มือสองโดยรวมและรายด้าน ได้แก่การรับรู้โอกาสเสี่ยงต่อการเกิดโรครจากควัน

บุหรีมือสอง การรับรู้ความรุนแรงของโรคจากคว้นบุหรีมือสองและการรับรู้ประโยชน์และค่าใช้จ่ายในการไม่สัมผัสคว้นบุหรีมือสองอยู่ในระดับดี ส่วนระดับพฤติกรรมสุขภาพโดยรวม และด้านการดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับไม่ดี แต่พฤติกรรมสุขภาพด้านการป้องกัน หลีกเลี่ยงการได้รับคว้นบุหรีมือสอง อยู่ในระดับดี ในส่วนความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้อันตรายจากคว้นบุหรีมือสองกับพฤติกรรมสุขภาพ พบว่าการรับรู้อันตรายจากคว้นบุหรีมือสองโดยรวม การรับรู้โอกาสเสี่ยงต่อการเกิดโรค และการรับรู้ความรุนแรงของโรค มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพโดยรวม พฤติกรรมการดูแลสุขภาพ และพฤติกรรมการป้องกัน หลีกเลี่ยง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < 0.05$) การรับรู้ประโยชน์และค่าใช้จ่ายในการไม่สัมผัสคว้นบุหรีมือสอง มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพโดยรวม พฤติกรรมการป้องกัน หลีกเลี่ยง แต่ไม่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพ

สวนดุสิตโพล (สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, ออนไลน์, ๒๕๕๗) ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ที่ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และหัวหน้า คสช. มอบให้แก่ทุกหน่วยงานนำไปดำเนินการเพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง อีกทั้งมีการจัดทำเป็นอาชยานให้เด็กนักเรียนท่อง เพื่อเป็นการตอกย้ำและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็กที่จะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคต เพื่อเป็นการสะท้อนความคิดเห็นของประชาชนทั่วประเทศ จำนวน ๑,๕๓๒ คน ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๗ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๗ พบว่า

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่ประชาชนให้ความสำคัญอันดับ ๑ คือ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๓ อันดับ ๒ ด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๐ อันดับ ๓ ด้านซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๘ อันดับ ๔ ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๐ อันดับ ๕ ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๒ อันดับ ๖ ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๘ อันดับ ๗ ด้านมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระเจ้าอยู่หัว คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๐ อันดับ ๘ ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๙ อันดับ ๙ ด้านเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๔ อันดับ ๑๐ ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสฯ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๕ อันดับ ๑๑ ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลสฯ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๙ และอันดับ ๑๒ ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๘

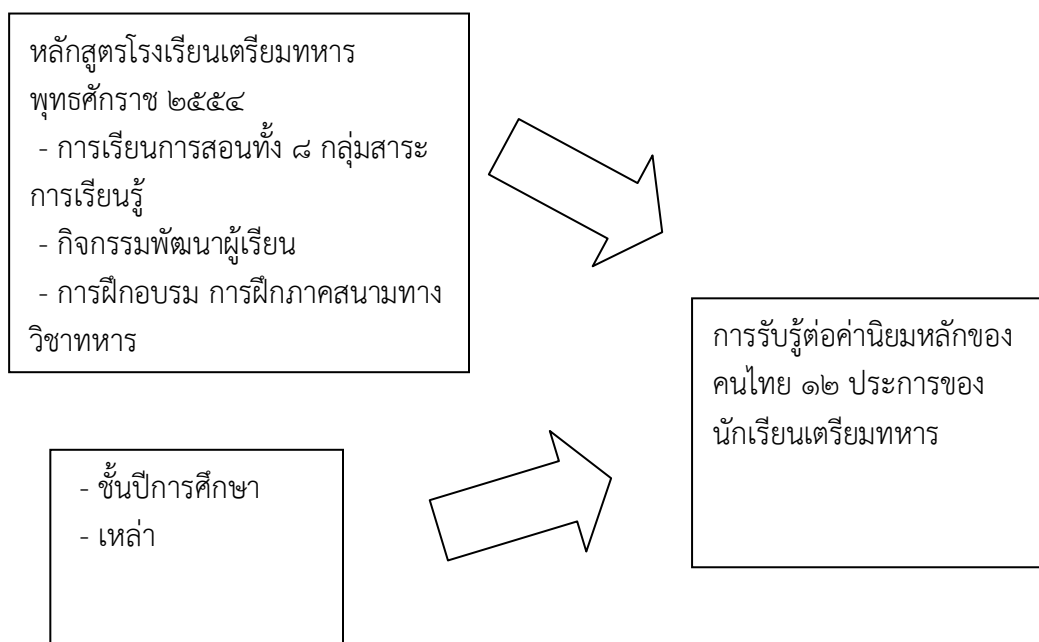
วิธีการจะปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ให้ได้ผลในทางปฏิบัติ ประชาชนคิดว่า อันดับ ๑ ต้องปลูกฝังตั้งแต่วัยเยาว์ แทรกเนื้อหาในบทเรียนทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๑ อันดับ ๒ ผู้ใหญ่ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี โดยเฉพาะนักการเมือง ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๖๔ อันดับ ๓ ภาครัฐต้องตัวเอง มีจิตสำนึก ตระหนักในหน้าที่ของพลเมืองที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙

นิด้าโพล (สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ออนไลน์, ๒๕๕๗) ศูนย์สำรวจความคิดเห็น “นิด้าโพล” ร่วมกับ “ศูนย์ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง” สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) สำรวจความคิดเห็น เรื่อง “คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ ต.ค.๕๗ จากประชาชนทั่วประเทศกระจายทั่วทุกภูมิภาค ระดับการศึกษา และอาชีพ จำนวน ๑,๒๕๑ หน่วยตัวอย่าง ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error : S.E.) ไม่เกินร้อยละ ๑.๔ พบว่า ปัญหาด้านคุณธรรม

จริยธรรมที่เป็นปัญหาใหญ่ที่สุดของสังคมไทยในปัจจุบัน เรียงลำดับตามระดับความคิดเห็นที่เห็นว่ามีปัญหามากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต การทุจริตคอร์รัปชัน ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ ๕๐.๖๘ มีความเห็นว่าเป็นปัญหาในสังคมไทยมากที่สุด ปัญหารองลงมาคือ ด้านการเสียดสละ แบ่งปัน ขาดน้ำใจ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม ด้านขาดความสามัคคี ปองดอง รักใคร่ กลมเกลียว เกิดความขัดแย้งในสังคม ด้านขาดจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมผิดศีลธรรมอันดีงาม ด้านไม่รักษากฎหมาย ขาดระเบียบวินัย ไม่เคารพสิทธิผู้อื่น ขาดความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านไม่ละอายและเกรงกลัวต่อบาป และด้านอื่นๆ ขาดสติ ไม่รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม ไทย ไม่รู้จักการให้อภัยกันและกัน ขาดความอดทนอดกลั้น ไม่มีความยุติธรรม ใช้อำนาจในทางที่ผิด ฯลฯ (ร้อยละ ๑๔.๙๖, ๑๒.๔๗, ๗.๙๙, ๔.๔๘, ๑.๒๐ และ ๗.๗๕ ตามลำดับ)

จากข้อมูลข้างต้น จะเห็นว่า ทุกหน่วยงานให้ความสำคัญของการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ทั้งหน่วยงานด้านการศึกษา วัฒนธรรม การปกครอง และการทหาร โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบายที่สามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม รร.ตท.ก็ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเช่นเดียวกัน ทั้งด้านการสอดแทรกในเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การฝึก และศึกษาดูงาน จึงควรได้ศึกษาว่า นตท.ได้รับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของ รร.ตท.ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากปัจจัยของการรับรู้ของแต่ละคนขึ้นอยู่กับสติปัญญา ประสบการณ์เดิม สิ่งเร้าของแต่ละคน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท. ระหว่างชั้นปี และเหล่า เนื่องจากแต่ละชั้นปี แต่ละเหล่าจะมีการศึกษา การฝึกอบรมแตกต่างกัน โดยเฉพาะการฝึกทางทหารในชั้นปีที่ ๒ แต่ละเหล่าจะฝึกภาคสนามต่างกันซึ่งจะมีผลต่อประสบการณ์ การรับรู้ของ นตท.แต่ละคนด้วย

กรอบความคิดของการวิจัย



บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท. โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๒. ตัวแปร การวัดตัวแปร
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็น นตท. ทั้ง ๓ ชั้นปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๑,๘๐๑ นาย แบ่งเป็น นตท. ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๖๑๐ นาย นตท. ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๖๐๘ นาย นตท. ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๕๘๓ นาย

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนเตรียมทหาร ทั้ง ๓ ชั้นปี โดยคำนวณกลุ่มตัวอย่างด้วยสูตร Taro Yamane ในระดับความเชื่อมั่น ๙๕ % และความคลาดเคลื่อน ๕ % ตามสูตร

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$
$$= \frac{1,801}{1 + (1,801 * 0.05^2)}$$
$$= 327.30 \text{ คน}$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 N = ขนาดของประชากร
 E = ความคลาดเคลื่อนของข้อมูลเท่ากับร้อยละ ๕ (.๐๕)

นอกจากนี้ได้เพิ่มกลุ่มตัวอย่างอีก ๑๐ % สำรองในกรณีได้ข้อมูลที่ไม่ครบถ้วนจากกลุ่มตัวอย่าง (ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์: ๖) ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้จำนวนทั้งหมด ๓๖๐ นาย จำแนกเป็น นตท. ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๒๐ นาย นตท. ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๒๐ นาย นตท. ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๒๐ นาย

ตัวแปร และการวัดตัวแปร

การวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม ดังนี้
 ตัวแปรอิสระ คือ ๑. ระดับชั้นปีการศึกษา ประกอบด้วย ชั้นปีที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓
 ๒. เหล่า ประกอบด้วย ทหารบก ทหารเรือ ทหารอากาศ และตำรวจ
 ตัวแปรตาม คือ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท. ขึ้น ประกอบด้วย ๓ ตอน คือ

ตอน ๑ ข้อมูลสถานภาพ ประกอบด้วย ชั้นปีของ นตท. และ เหล่าที่สังกัด

ตอนที่ ๒ ระดับการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท. ประกอบด้วย
 ข้อคำถามจำนวน ๑๒ ข้อ โดยรายข้อ คือ ประเภทของค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สำหรับ
 ระดับการรับรู้ ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ๕ ระดับ กำหนดระดับ ดังนี้

๕ หมายถึง นตท.รับรู้ว่ามี การปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทยอยู่ในระดับมากที่สุด

๔ หมายถึง นตท.รับรู้ว่ามี การปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทยอยู่ในระดับมาก

๓ หมายถึง นตท.รับรู้ว่ามี การปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทยอยู่ในระดับปานกลาง

๒ หมายถึง นตท.รับรู้ว่ามี การปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทยอยู่ในระดับน้อย

๑ หมายถึง นตท.รับรู้ว่ามี การปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ระดับการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.

๔.๕๑ - ๕.๐๐ มากที่สุด

๓.๕๑ - ๔.๕๐ มาก

๒.๕๑ - ๓.๕๐ ปานกลาง

๑.๕๑ - ๒.๕๐ น้อย

๑.๐๐ - ๑.๕๐ น้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมหลักของไทย ๑๒ ประการ จำนวน ๑ ข้อ

การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
 ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาเรียบเรียงให้เหมาะสมกับงานวิจัยนี้

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีการทดสอบความเชื่อมั่นโดยนำ
 แบบสอบถามที่ได้อัปปรุงแก้ไขไปทดสอบความเชื่อมั่น (Pre - Test) กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๐ ชุด
 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่นำมาทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) จะมีไขกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวกันกับกลุ่ม
 ตัวอย่างที่นำมาศึกษา หลังจากทำการแจกแบบสอบถามเพื่อทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นแล้ว ผู้วิจัยจะนำ
 คะแนนจากแบบสอบถามไปหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)
 (Cronbach, อ้างถึงใน บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ ๒๕๓๑ : ๑๗๖) ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum S^2_j}{S^2_j} \right]$$

เมื่อ	α	แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	N	แทน จำนวนข้อในแบบสอบถาม
	$\sum S^2_j$	แทน ผลรวมของค่าคะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	S^2_j	แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์หอยละ เพื่อคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยควรมีค่าตั้งแต่ ๐.๗๐ ขึ้นไป (อดิศร รุ่งสว่าง ๒๕๕๓ : ๖๖) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง ๐.๘๘

เก็บรวบรวมข้อมูล

โดยใช้แบบสอบถามวัดระดับการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท. โดยประสานขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของ รร.ตท.เพื่อเก็บข้อมูลในช่วงเวลาที่ศึกษาต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for the Social Science : SPSS) ดังนี้

๑. นำแบบสอบถามตอนที่ ๑ มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละนำเสนอในรูปตาราง และความเรียง

๒. นำแบบสอบถามตอนที่ ๒ มาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตาราง และความเรียง

๓. เปรียบเทียบระดับการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท. โดยใช้สถิติเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างคะแนนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe test for all Possible Comparison) แล้วนำเสนอในรูปตาราง และความเรียง

๔. ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

บทที่ ๔ ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เพื่อศึกษาการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของ รร.ตท. รวมถึงระดับการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ของ นตท. เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ รร.ตท.ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการสร้างพื้นฐานคนไทยให้เข้มแข็ง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม “การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.” จากกลุ่มตัวอย่าง นตท.ชั้นปีที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวนชั้นปีละ ๑๒๐ นาย รวมทั้งสิ้น ๓๖๐ นาย ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ทั้ง ๓ ชั้นปี จำแนกตามชั้นปี และเหล่า

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะของ นตท.ที่ต้องการให้ รร.ตท.พัฒนาเร่งด่วน ๓ ลำดับแรก

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๔-๑ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปี และเหล่า

ชั้นปี	เหล่า				
	ทบ.	ทร.	ทอ.	ตร.	รวม
ชั้นปีที่ ๑	๕๐	๒๐	๒๐	๓๐	๑๒๐
ชั้นปีที่ ๒	๔๔	๑๕	๒๑	๔๐	๑๒๐
ชั้นปีที่ ๓	๕๓	๑๗	๑๓	๓๗	๑๒๐
รวม	๑๔๗	๕๒	๕๔	๑๐๗	๓๖๐

จากตารางที่ ๔-๑ พบว่า มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสิ้น ๓๖๐ นาย แบ่งเป็นชั้นปีละ ๑๒๐ นาย ส่วนใหญ่เป็นเหล่า ทบ. จำนวน ๑๔๗ นาย รองลงมาคือ นตท.เหล่า ตร. จำนวน ๑๐๗ นาย นตท.เหล่า ทอ. จำนวน ๕๔ นาย และ นตท. เหล่า ทร. จำนวน ๕๒ นาย ตามลำดับ

**ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
ของ นตท.**

ตารางที่ ๔-๒ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ ในภาพรวม

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติใน ปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๗๖ (๖๓.๓)	๔๐ (๓๓.๓)	๓ (๒.๕)	๑ (๐.๘)	-
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๗๗ (๖๔.๒)	๓๗ (๓๐.๘)	๕ (๔.๒)	๑ (๐.๘)	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๖๒ (๕๗.๗)	๕๐ (๔๑.๗)	๗ (๕.๘)	๑ (๐.๘)	-
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๓๑ (๒๕.๘)	๕๔ (๔๕.๐)	๒๖ (๒๑.๗)	๖ (๕.๐)	๒ (๑.๗)
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม มากน้อยเพียงใด	๒๖ (๒๑.๗)	๔๗ (๓๙.๒)	๔๑ (๓๔.๒)	๖ (๕.๐)	-
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อ ผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๖๔ (๕๓.๓)	๔๔ (๓๖.๗)	๑๑ (๙.๒)	๑ (๐.๘)	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๖๑ (๕๐.๘)	๔๔ (๓๖.๗)	๑๓ (๑๐.๘)	๒ (๑.๗)	-
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๙๖ (๘๐.๐)	๒๒ (๑๘.๓)	๒ (๑.๗)	-	-

ตารางที่ ๔-๒ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ ในภาพรวม (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๕๐ (๔๑.๗)	๕๘ (๔๘.๓)	๑๐ (๘.๓)	๒ (๑.๗)	-
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๓๓ (๒๗.๕)	๔๙ (๔๐.๘)	๒๗ (๒๒.๕)	๘ (๖.๗)	๓ (๒.๕)
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๗๔ (๖๑.๗)	๓๓ (๒๗.๕)	๑๑ (๙.๒)	๒ (๑.๗)	-
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๘๙ (๗๔.๒)	๒๔ (๒๐.๐)	๕ (๔.๒)	๒ (๑.๗)	-

จากตารางที่ ๔-๒ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๑ ในภาพรวม มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๗

ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๘

ด้านรักษาวินัยธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๗

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐

ตารางที่ ๔-๓ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ ในภาพรวม

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบันมาน้อยเพียงใด	๔.๕๙	๐.๕๘๗	มากที่สุด
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มาน้อยเพียงใด	๔.๕๘	๐.๖๑๖	มากที่สุด
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มาน้อยเพียงใด	๔.๔๔	๐.๖๔๖	มาก
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มาน้อยเพียงใด	๓.๙๓	๑.๐๑๙	มาก
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวินัย ประเพณีไทยอันงดงาม มาน้อยเพียงใด	๓.๗๘	๐.๘๔๕	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน มาน้อยเพียงใด	๔.๔๓	๐.๖๙๔	มาก
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มาน้อยเพียงใด	๔.๓๗	๐.๗๔๔	มาก
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มาน้อยเพียงใด	๔.๗๘	๐.๔๕๓	มากที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาน้อยเพียงใด	๔.๓๐	๐.๖๙๓	มาก

ตารางที่ ๔-๓ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ ในภาพรวม (ต่อ)

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๓.๘๔	๐.๙๘๗	มาก
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้ง ร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลัก ของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๔.๔๙	๐.๗๓๓	มาก
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๔.๖๗	๐.๖๔๐	มาก ที่สุด

จากตารางที่ ๔-๓ ข้างต้น พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๑ มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลัก
ของคนไทย ๑๒ ประการ ในด้านมีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ สูงสุดเป็น
ลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของ
ตนเอง ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน และด้าน
ความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๘, ๔.๖๗,
๔.๕๙ และ ๔.๕๘ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้าน
รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๗๘)

ตารางที่ ๔-๔ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ ในภาพรวม

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติใน ปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๗๔ (๖๑.๗)	๔๑ (๓๔.๒)	๕ (๔.๒)	-	-
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๘๑ (๖๗.๕)	๓๒ (๒๖.๗)	๗ (๕.๘)	-	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๖๘ (๕๖.๗)	๔๒ (๓๕.๐)	๙ (๗.๕)	-	-
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๒๙ (๒๔.๒)	๕๒ (๔๓.๓)	๒๙ (๒๔.๒)	๑๐ (๘.๓)	-
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม มากน้อยเพียงใด	๒๕ (๒๐.๘)	๔๕ (๓๗.๕)	๔๕ (๓๗.๕)	๔ (๓.๓)	๑ (๐.๘)
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อ ผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๕๕ (๔๕.๘)	๕๓ (๔๔.๒)	๑๑ (๙.๒)	๑ (๐.๘)	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๕๙ (๔๙.๒)	๔๔ (๓๖.๗)	๑๖ (๑๓.๓)	๑ (๐.๘)	-
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๘๘ (๗๓.๓)	๒๗ (๒๒.๕)	๔ (๓.๓)	๑ (๐.๘)	-

ตารางที่ ๔-๔ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ ในภาพรวม (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๕๑ (๔๒.๕)	๕๙ (๔๙.๒)	๙ (๗.๕)	๑ (๐.๘)	-
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔๑ (๓๔.๒)	๔๕ (๓๗.๕)	๓๒ (๒๖.๗)	๒ (๑.๗)	-
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๗๑ (๕๙.๒)	๔๑ (๓๔.๒)	๖ (๕.๐)	๒ (๑.๗)	-
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๘๔ (๗๐.๐)	๒๙ (๒๔.๒)	๔ (๓.๓)	๓ (๒.๕)	-

จากตารางที่ ๔-๔ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๒ ในภาพรวม มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๗

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐

ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด และปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๒

ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก และปานกลาง เป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๕

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๒

ตารางที่ ๔-๕ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ ในภาพรวม

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบันมากนักน้อยเพียงใด	๔.๕๘	๐.๕๗๕	มากที่สุด
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๔.๖๒	๐.๕๙๗	มากที่สุด
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากนักน้อยเพียงใด	๔.๕๓	๐.๗๕๕	มากที่สุด
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๓.๘๓	๐.๘๙๒	มาก
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวินัย ประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๓.๗๔	๐.๘๕๕	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๔.๓๕	๐.๖๘๒	มาก
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๔.๓๔	๐.๗๓๙	มาก
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๔.๖๘	๐.๖๒๔	มากที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๓๓	๐.๖๕๓	มาก

ตารางที่ ๔-๕ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ ในภาพรวม (ต่อ)

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๐๔	๐.๘๒๔	มาก
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้ง ร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลัก ของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๔.๕๑	๐.๖๗๔	มาก ที่สุด
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๔.๖๒	๐.๖๗๖	มาก ที่สุด

จากตารางที่ ๔-๕ ข้างต้น พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๒ มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลัก
ของคนไทย ๑๒ ประการ ในด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่สูงสุดเป็น
ลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านมีความรักชาติ
ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู
อาจารย์ และด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ
ละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๘, ๔.๖๒, ๔.๖๒ ๔.๕๘ ๔.๕๓ และ
๔.๕๑ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักชาติวัฒนธรรม
ประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๗๔) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑

ตารางที่ ๔-๖ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ในภาพรวม

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติใน ปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๗๐ (๕๘.๓)	๔๕ (๓๗.๕)	๓ (๒.๕)	๑ (๐.๘)	๑ (๐.๘)
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๗๑ (๕๙.๒)	๔๕ (๓๗.๕)	๔ (๓.๓)	-	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๕๖ (๔๖.๗)	๔๙ (๔๐.๘)	๑๓ (๑๐.๘)	๒ (๑.๗)	-
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๓๗ (๓๐.๘)	๔๘ (๔๐.๐)	๓๑ (๒๕.๘)	๓ (๒.๕)	๑ (๐.๘)
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม มากน้อยเพียงใด	๓๗ (๓๐.๘)	๔๑ (๓๔.๒)	๓๕ (๒๙.๒)	๖ (๕.๐)	๑ (๐.๘)
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อ ผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๖๑ (๕๐.๘)	๔๔ (๓๖.๗)	๑๕ (๑๒.๕)	-	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๖๐ (๕๐.๐)	๔๐ (๓๓.๓)	๑๔ (๑๑.๗)	๓ (๒.๕)	๓ (๒.๕)
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย	๘๐ (๖๖.๗)	๓๒ (๒๖.๗)	๘ (๖.๗)	-	-

รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด					
---	--	--	--	--	--

ตารางที่ ๔-๖ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ในภาพรวม (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี สติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๕๔ (๔๕.๐)	๕๑ (๔๒.๕)	๑๑ (๙.๒)	๓ (๒.๕)	-
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๓๙ (๓๒.๕)	๔๓ (๓๕.๘)	๒๘ (๒๓.๓)	๗ (๕.๘)	๒ (๑.๗)
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อ บาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๖๙ (๕๗.๕)	๓๙ (๓๒.๕)	๑๑ (๙.๒)	-	-
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๗๖ (๖๓.๓)	๓๖ (๓๐.๐)	๗ (๕.๘)	-	-

จากตารางที่ ๔-๖ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ ในภาพรวม มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘

ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘

ด้านรักษาวินัยธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๗

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๕

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐

ตารางที่ ๔-๗ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ในภาพรวม

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบันมากน้อยเพียงใด	๔.๕๓	๐.๖๗๓	มากที่สุด
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๔.๕๖	๐.๕๖๒	มากที่สุด
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อ พ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๔.๓๓	๐.๗๓๕	มาก
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๓.๙๘	๐.๘๖๔	มาก
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวินัย ประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๓.๘๙	๐.๙๓๓	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษา ความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเมื่อแม่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๔.๓๘	๐.๗๐๐	มาก
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๔.๒๖	๐.๙๓๙	มาก
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๔.๖๐	๐.๖๑๔	มากที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๓๑	๐.๗๔๕	มาก

ตารางที่ ๔-๗ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ในภาพรวม (ต่อ)

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๓.๙๒	๐.๙๗๖	มาก
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้ง ร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลัก ของศาสนาากน้อยเพียงใด	๔.๔๙	๐.๖๖๒	มาก
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๔.๖๘	๐.๖๐๔	มาก ที่สุด

จากตารางที่ ๔-๗ ข้างต้น พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ มีการรับรู้ว่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลัก
ของคนไทย ๑๒ ประการ ในด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่สูงสุดเป็น
ลำดับแรกซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ รองลงมาคือ ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของ
ส่วนรวม และต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์
ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติใน
ปัจจุบัน ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย
เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นพ่อแม่และแบ่งปัน
ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราช
ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๐, ๔.๕๘, ๔.๕๖ ๔.๕๒ ๔.๔๙ ๔.๓๘
๔.๓๓ และ ๔.๓๑ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้าน

รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๘๙) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ และ นตท.ชั้นปีที่ ๒

ลำดับต่อไปศึกษาการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.จำแนกตามเหล่า เนื่องจากการศึกษาวิชาทางทหาร และการฝึกอบรมมีความแตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลการรับรู้ของ นตท.แต่ละนาย

ตารางที่ ๔-๘ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.เหล่า ทบ. ในภาพรวม

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๘๙ (๖๑.๐)	๕๔ (๓๗.๐)	๒ (๑.๔)	๑ (๐.๗)	-
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๙๗ (๖๖.๔)	๔๔ (๓๐.๑)	๔ (๒.๗)	๑ (๐.๗)	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๗๕ (๕๑.๔)	๕๗ (๓๙.๐)	๑๓ (๘.๙)	-	-
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๔๓ (๒๙.๕)	๖๔ (๔๓.๘)	๓๒ (๒๑.๙)	๗ (๔.๘)	-
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๓๙ (๑๖.๗)	๕๔ (๓๗.๐)	๔๙ (๓๓.๖)	๔ (๒.๗)	-
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๗๗ (๕๒.๗)	๕๖ (๓๘.๔)	๑๒ (๘.๒)	๑ (๐.๗)	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน	๗๐	๕๙	๑๕	๒	-

เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	(๔๗.๙)	(๔๐.๔)	(๑๐.๓)	(๑.๔)	
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๑๐๘ (๗๔.๐)	๓๔ (๒๓.๓)	๓ (๒.๑)	๑ (๐.๗)	-

ตารางที่ ๔-๘ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.เหล่า ทบ. ในภาพรวม (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี สติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๖๐ (๔๑.๑)	๗๓ (๕๐.๐)	๑๓ (๘.๙)	-	-
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔๒ (๒๘.๘)	๖๐ (๔๑.๑)	๓๗ (๒๕.๓)	๖ (๔.๑)	๑ (๐.๗)
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อ บาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๙๓ (๖๓.๗)	๔๗ (๓๒.๒)	๔ (๒.๗)	๒ (๑.๔)	-
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๑๐๓ (๗๐.๕)	๓๙ (๒๖.๗)	๓ (๒.๑)	๑ (๐.๗)	-

จากตารางที่ ๔-๘ พบว่า นตท. เหล่า ทบ. ในภาพรวม มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๔ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐

ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๕

ด้านรักษาวินัยธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๗

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๙ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๔

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๒

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๗

ตารางที่ ๔-๙ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท. เหล่า ทบ. ในภาพรวม

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการรับรู้
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบันมาน้อยเพียงใด	๔.๕๙	๐.๕๕๙	มากที่สุด
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวมมาน้อยเพียงใด	๔.๖๓	๐.๕๗๖	มากที่สุด
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มาน้อยเพียงใด	๔.๔๖	๐.๗๕๒	มาก
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อมมาน้อยเพียงใด	๓.๙๘	๐.๘๔๐	มาก
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวินัยธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม มาน้อยเพียงใด	๓.๘๘	๐.๘๓๕	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปันมาน้อยเพียงใด	๔.๔๓	๐.๖๗๒	มาก
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้	๔.๓๕	๐.๗๑๘	มาก

การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด			
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๔.๗๐	๐.๕๗๘	มากที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๓๒	๐.๖๓๐	มาก

ตารางที่ ๔-๙ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท. เหล่า ทบ. ในภาพรวม (ต่อ)

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๓.๙๓	๐.๘๗๗	มาก
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้ง ร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลัก ของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๔.๕๘	๐.๖๑๘	มากที่สุด
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๔.๖๗	๐.๕๕๓	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔-๙ ข้างต้น พบว่า นตท. เหล่า ทบ. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยม
หลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่สูงสุด
เป็นลำดับแรกซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ และ ชั้นปีที่ ๓ รองลงมาคือ ด้านคำนึงถึง

ผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน และด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๐, ๔.๖๗, ๔.๖๓, ๔.๕๙ และ ๔.๕๘ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษา วัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๘๘) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ นตท.ชั้นปีที่ ๒ และ นตท.ชั้นปีที่ ๓

ตารางที่ ๔-๑๐ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.เหล่า ทร. ในภาพรวม

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๓๐ (๕๗.๗)	๑๖ (๓๐.๘)	๖ (๑๑.๕)	-	-
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๓๑ (๕๙.๖)	๑๗ (๓๒.๗)	๔ (๗.๗)	-	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๒๕ (๔๘.๑)	๒๒ (๔๒.๓)	๔ (๗.๗)	๑ (๑.๙)	-
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๑๐ (๑๙.๒)	๒๒ (๔๒.๓)	๑๔ (๒๖.๙)	๕ (๙.๖)	-
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน	๖	๒๕	๑๘	๓	-

รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	(๑๑.๕)	(๔๘.๑)	(๓๔.๖)	(๕.๘)	
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๑๙ (๓๖.๕)	๒๖ (๕๐.๐)	๗ (๑๓.๕)	-	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๒๔ (๔๖.๒)	๑๘ (๓๔.๖)	๗ (๑๓.๕)	๒ (๓.๘)	๑ (๑.๙)
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๓๖ (๖๙.๒)	๑๔ (๒๖.๙)	๒ (๓.๘)	-	-

ตารางที่ ๔-๑๐ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.เหล่า ทร. ในภาพรวม (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๒๔ (๔๖.๒)	๒๐ (๓๘.๕)	๖ (๑๑.๕)	๒ (๓.๘)	-
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๑๖ (๓๐.๘)	๑๕ (๒๘.๘)	๑๖ (๓๐.๘)	๕ (๙.๖)	-
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๒๘ (๕๓.๘)	๑๔ (๒๖.๙)	๑๐ (๑๙.๒)	-	-

๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๓๒ (๖๑.๕)	๑๕ (๒๘.๘)	๔ (๗.๗)	๑ (๑.๙)	-
---	--------------	--------------	------------	------------	---

จากตารางที่ ๔-๑๐ พบว่า นตท. เหล่า ทร. ในภาพรวม มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๖ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๗

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓

ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๙

ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๕

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๙

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๓๘.๕

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด และปานกลางเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘ เช่นเดียวกัน รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ
ละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก
คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๙

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มี
การปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝัง
อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘

ตารางที่ ๔-๑๑ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท. เหล่า ทร. ในภาพรวม

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติใน ปัจจุบันมากน้อยเพียงใด	๔.๔๖	๐.๖๙๙	มาก
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ตั้งมาเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๔.๕๒	๐.๖๔๑	มาก ที่สุด
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อ พ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๔.๓๗	๐.๗๑๕	มาก
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๓.๘๓	๑.๑๕๐	มาก
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวินัยธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๓.๖๕	๐.๗๖๔	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษา	๔.๒๓	๐.๖๗๕	มาก

ความสัจยหังดีต่อผู้อื่นเมื่อแม่และแบ่งปัน มาน้อยเพียงใด			
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง มาน้อยเพียงใด	๔.๑๙	๐.๙๕๑	มาก
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มาน้อยเพียงใด	๔.๖๕	๐.๕๕๖	มาก ที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาน้อยเพียงใด	๔.๒๗	๐.๘๑๙	มาก

ตารางที่ ๔-๑๑ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท. เหล่า ทร. ในภาพรวม (ต่อ)

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาน้อยเพียงใด	๓.๘๑	๐.๙๙๑	มาก
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้ง ร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลัก ของศาสนา มาน้อยเพียงใด	๔.๓๕	๐.๗๘๙	มาก
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง มาน้อยเพียงใด	๔.๕๐	๐.๗๒๘	มาก

จากตารางที่ ๔-๑๑ ข้างต้น พบว่า นตท. เหล่า ทร. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่สูงสุด เป็นลำดับแรกซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓ และ นตท. เหล่า ทบ. รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน และด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๕, ๔.๕๒, ๔.๕๐, ๔.๔๖ และ ๔.๓๕ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๖๕) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ นตท.ชั้นปีที่ ๒ นตท.ชั้นปีที่ ๓ และ นตท.เหล่า ทบ.

ตารางที่ ๔-๑๒ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.เหล่า ทอ. ในภาพรวม

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๓๓ (๖๑.๑)	๒๐ (๓๗.๐)	๑ (๑.๙)	-	-
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๒๙ (๕๓.๗)	๒๒ (๔๐.๗)	๓ (๕.๖)	-	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๒๙ (๕๓.๗)	๒๓ (๔๒.๖)	๒ (๓.๗)	-	-
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา	๑๐ (๑๘.๕)	๒๑ (๓๘.๙)	๑๙ (๓๕.๒)	๓ (๕.๖)	๑ (๑.๙)

เล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด					
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม มากน้อยเพียงใด	๙ (๑๖.๗)	๑๕ (๒๗.๘)	๒๕ (๔๖.๓)	๕ (๙.๓)	-
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อ ผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๒๖ (๔๘.๑)	๑๗ (๓๑.๕)	๑๐ (๑๘.๕)	๑ (๑.๙)	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๒๘ (๕๑.๙)	๑๙ (๓๕.๒)	๖ (๑๑.๑)	๑ (๑.๙)	-
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๔๑ (๗๕.๙)	๑๐ (๑๘.๕)	๓ (๕.๖)	-	-

ตารางที่ ๔-๑๒ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.เหล่า ทอ. ในภาพรวม (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี สติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๒๔ (๔๔.๔)	๒๖ (๔๘.๑)	๔ (๗.๔)	-	-
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๑๔ (๒๕.๙)	๒๒ (๔๐.๗)	๑๔ (๒๕.๙)	๒ (๓.๗)	๒ (๓.๗)
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ	๓๐ (๕๕.๖)	๑๓ (๒๔.๑)	๙ (๑๖.๗)	๒ (๓.๗)	-

กิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด					
๑๒. รร.ตท.ได้ปลุกฝังค่านิยมหลักด้าน คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๓๓ (๖๑.๑)	๑๔ (๒๕.๙)	๕ (๙.๓)	๒ (๓.๗)	-

จากตารางที่ ๔-๑๒ พบว่า นตท. เหล่า ทอ. ในภาพรวม มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖

ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๙ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๒

ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลุกฝังอยู่ในระดับปานกลาง เป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับ มากคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๙ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๒

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๙ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด และปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙ เช่นเดียวกัน

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๑

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙

ตารางที่ ๔-๑๓ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท. เหล่า ทอ. ในภาพรวม

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการรับรู้
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบันมาน้อยเพียงใด	๔.๔๙	๐.๕๓๓	มาก
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวมมาน้อยเพียงใด	๔.๔๘	๐.๖๐๖	มาก
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มาน้อยเพียงใด	๔.๕๐	๐.๕๗๕	มาก
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อมมาน้อยเพียงใด	๓.๖๗	๐.๙๑๑	มาก

๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๓.๕๒	๐.๘๘๕	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษา ความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๔.๒๖	๐.๘๒๘	มาก
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๔.๓๗	๐.๗๖๐	มาก
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๔.๗๐	๐.๕๗๑	มากที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๓๗	๐.๖๒๓	มาก

ตารางที่ ๔-๑๓ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท. เหล่า ทอ. ในภาพรวม (ต่อ)

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๓.๘๑	๐.๙๙๒	มาก
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๔.๓๑	๐.๘๘๖	มาก
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่า	๔.๔๔	๐.๘๑๖	มากที่สุด

ผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด			
-----------------------------------	--	--	--

จากตารางที่ ๔-๑๓ ข้างต้น พบว่า นตท. เหล่า ทอ. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่สูงสุด เป็นลำดับแรกซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓ นตท. เหล่า ทบ. และ เหล่า ทร. คือ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รองลงมาคือ ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม และด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๐, ๔.๕๙, ๔.๕๐, ๔.๔๘ และ ๔.๔๔ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๕๒) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ นตท.ชั้นปีที่ ๒ นตท.ชั้นปีที่ ๓ นตท.เหล่า ทบ. และ เหล่า ทร.

ตารางที่ ๔-๑๔ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.เหล่า ตร. ในภาพรวม

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๖๗ (๖๓.๒)	๓๕ (๓๓.๐)	๒ (๑.๙)	๑ (๐.๙)	๑ (๐.๙)
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๗๑ (๖๗.๐)	๓๑ (๒๙.๒)	๔ (๓.๘)	-	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๕๖ (๕๒.๘)	๓๙ (๓๖.๘)	๙ (๘.๕)	๒ (๑.๙)	-

๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๓๔ (๓๒.๑)	๔๕ (๔๒.๕)	๒๑ (๑๙.๘)	๔ (๓.๘)	๒ (๑.๙)
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม มากน้อยเพียงใด	๓๔ (๓๒.๑)	๓๙ (๓๖.๘)	๒๗ (๒๕.๕)	๔ (๓.๘)	๒ (๑.๙)
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อ ผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๕๗ (๕๓.๘)	๔๑ (๓๘.๗)	๘ (๗.๕)	-	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๕๘ (๕๔.๗)	๓๒ (๓๐.๒)	๑๔ (๑๓.๒)	๑ (๑.๙)	๑ (๑.๙)
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๗๙ (๗๔.๕)	๒๒ (๒๐.๘)	๕ (๔.๗)	-	-

ตารางที่ ๔-๑๔ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.เหล่า ๓๓. ในภาพรวม (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี สติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔๗ (๔๔.๓)	๔๗ (๔๔.๓)	๗ (๖.๖)	๔ (๓.๘)	-
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔๑ (๓๘.๗)	๓๙ (๓๖.๘)	๒๐ (๑๘.๙)	๔ (๓.๘)	๑ (๐.๙)

๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๖๒ (๕๘.๕)	๓๘ (๓๕.๘)	๕ (๔.๗)	-	-
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๗๙ (๗๔.๕)	๒๑ (๑๙.๘)	๔ (๓.๘)	๑ (๐.๙)	-

จากตารางที่ ๔-๑๔ พบว่า นตท. เหล่า ตร. ในภาพรวม มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๐

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๒

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘

ด้านความไม่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑

ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๒

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด และมาก เป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๓ เช่นเดียวกัน รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๖.๖

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ ละเอียด เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มี การปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝัง อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘

ตารางที่ ๔-๑๕ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท. เหล่า ตร. ในภาพรวม

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติใน ปัจจุบันมากน้อยเพียงใด	๔.๕๖	๐.๖๗๕	มากที่สุด
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๔.๖๓	๐.๕๕๘	มากที่สุด
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อ พ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๔.๓๘	๐.๗๖๐	มาก

๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๓.๙๗	๐.๙๓๖	มาก
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๓.๙๒	๐.๙๖๒	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษา ความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเมื่อแม่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๔.๔๕	๐.๖๔๘	มาก
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๔.๓๖	๐.๘๒๗	มาก
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๔.๖๘	๐.๕๗๖	มาก ที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๒๘	๐.๗๙๐	มาก

ตารางที่ ๔-๑๕ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท. เหล่า ตร. ในภาพรวม (ต่อ)

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๐๘	๐.๙๒๓	มาก
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้ง ร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลัก	๔.๕๔	๐.๕๘๘	มาก ที่สุด

ของศาสนาอย่างน้อยเพียงใด			
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๔.๖๙	๐.๕๙๑	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔-๑๕ ข้างต้น พบว่า นตท. เหล่า ตร. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในด้านค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง สูงสุดเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน และ ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๙, ๔.๖๘, ๔.๖๓, ๔.๕๖ และ ๔.๕๔ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๙๒) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ นตท.ชั้นปีที่ ๒ นตท.ชั้นปีที่ ๓ นตท.เหล่า ทบ. เหล่า ทร. และ เหล่า ทอ.

ลำดับต่อไปศึกษาการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.แต่ละชั้นปี จำแนกตามเหล่า เพื่อศึกษาว่า มีการรับรู้แตกต่างกันหรือไม่

ตารางที่ ๔-๑๖ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทบ.

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๒๙ (๕๘.๐)	๑๙ (๓๘.๐)	๑ (๒.๐)	๑ (๒.๐)	-
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	๓๒ (๖๔.๐)	๑๖ (๓๒.๐)	๑ (๒.๐)	๑ (๒.๐)	-

อย่างน้อยเพียงใด					
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์อย่างน้อยเพียงใด	๒๕ (๕๐.๐)	๒๐ (๔๐.๐)	๕ (๑๐.๐)	-	-
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม อย่างน้อยเพียงใด	๑๑ (๒๒.๐)	๒๕ (๕๐.๐)	๑๒ (๒๔.๐)	๒ (๔.๐)	-
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม อย่างน้อยเพียงใด	๗ (๑๔.๐)	๒๑ (๔๒.๐)	๒๒ (๔๔.๐)	-	-
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อ ผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน อย่างน้อยเพียงใด	๒๗ (๕๔.๐)	๒๐ (๔๐.๐)	๓ (๖.๐)	-	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง อย่างน้อยเพียงใด	๑๙ (๓๘.๐)	๒๓ (๔๖.๐)	๗ (๑๔.๐)	๑ (๒.๐)	-
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ อย่างน้อยเพียงใด	๔๐ (๘๐.๐)	๑๐ (๒๐.๐)	-	-	-

ตารางที่ ๔-๑๖ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทบ. (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี สติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฆาอย่างน้อยเพียงใด	๑๗ (๓๔.๐)	๒๘ (๕๖.๐)	๕ (๑๐.๐)	-	-
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา	๑๓ (๒๖.๐)	๑๘ (๓๖.๐)	๑๖ (๓๒.๐)	๓ (๖.๐)	-

เศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด					
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๓๔ (๖๘.๐)	๑๔ (๒๘.๐)	๑ (๒.๐)	๑ (๒.๐)	-
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๔๐ (๘๐.๐)	๙ (๑๘.๐)	๑ (๒.๐)	-	-

จากตารางที่ ๔-๑๖ พบว่า นตท. ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทบ. มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐

ด้านความไม่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๕

ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลางเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐

ตารางที่ ๔-๑๗ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทบ.

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการรับรู้
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบันมาน้อยเพียงใด	๔.๕๒	๐.๖๔๖	มากที่สุด
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	๔.๕๘	๐.๖๔๒	มากที่สุด

อย่างน้อยเพียงใด			
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์อย่างน้อยเพียงใด	๔.๔๐	๐.๖๗๐	มาก
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อมอย่างน้อยเพียงใด	๓.๙๐	๐.๗๘๙	มาก
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม อย่างน้อยเพียงใด	๓.๗๐	๐.๗๐๗	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน อย่างน้อยเพียงใด	๔.๔๘	๐.๖๑๔	มาก
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง อย่างน้อยเพียงใด	๔.๒๐	๐.๗๕๖	มาก
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ อย่างน้อยเพียงใด	๔.๘๐	๐.๔๐๔	มากที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อย่างน้อยเพียงใด	๔.๒๔	๐.๖๒๕	มาก

ตารางที่ ๔-๑๗ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทบ. (ต่อ)

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อย่างน้อยเพียงใด	๓.๘๒	๐.๘๙๖	มาก

๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนาอย่างน้อยเพียงใด	๔.๖๒	๐.๖๓๕	มากที่สุด
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๔.๗๘	๐.๔๖๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔-๑๗ ข้างต้น พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทบ. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่สูงสุดเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม และด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๘๐, ๔.๗๘, ๔.๖๒, ๔.๕๘ และ ๔.๕๒ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท. มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๗๐)

ตารางที่ ๔-๑๘ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทบ.

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๑๒ (๖๐.๐)	๗ (๓๕.๐)	๑ (๕.๐)	-	-

๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๑๒ (๖๐.๐)	๖ (๓๐.๐)	๒ (๑๐.๐)	-	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๑๐ (๕๐.๐)	๙ (๔๕.๐)	๑ (๕.๐)	-	-
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๔ (๒๐.๐)	๑๐ (๕๐.๐)	๒ (๑๐.๐)	๓ (๑๕.๐)	-
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม มากน้อยเพียงใด	๒ (๑๐.๐)	๑๐ (๕๐.๐)	๗ (๓๕.๐)	๑ (๕.๐)	-
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อ ผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๘ (๔๐.๐)	๙ (๔๕.๐)	๓ (๑๕.๐)	-	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๑๓ (๖๕.๐)	๕ (๒๕.๐)	๑ (๕.๐)	๑ (๕.๐)	-
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๑๔ (๗๐.๐)	๕ (๒๕.๐)	๑ (๕.๐)	-	-

ตารางที่ ๔-๑๘ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทร. (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี สติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๙ (๔๕.๐)	๗ (๓๕.๐)	๒ (๑๐.๐)	๒ (๑๐.๐)	-

พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด					
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๗ (๓๕.๐)	๗ (๓๕.๐)	๓ (๑๕.๐)	๓ (๑๕.๐)	-
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อ บาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๑๐ (๕๐.๐)	๕ (๒๕.๐)	๕ (๒๕.๐)	-	-
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๑๓ (๖๕.๐)	๓ (๑๕.๐)	๓ (๑๕.๐)	๑ (๕.๐)	-

จากตารางที่ ๔-๑๘ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทร. มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐

ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐

ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด และมากเป็นลำดับแรก คิดเป็น ร้อยละ ๓๕.๐ เช่นเดียวกัน รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง และน้อย คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐ เช่นเดียวกัน

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐ เช่นเดียวกัน

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐ เช่นเดียวกัน

ตารางที่ ๔-๑๙ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย

๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทร.

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการรับรู้

๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบันมากน้อยเพียงใด	๔.๕๕	๐.๖๐๕	มากที่สุด
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๔.๕๐	๐.๖๘๘	มาก
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๔.๔๐	๐.๗๕๔	มาก
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๔.๐๕	๑.๕๐๔	มาก
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๓.๖๕	๐.๗๔๕	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๔.๒๕	๐.๗๑๖	มาก
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๔.๕๐	๐.๘๒๗	มาก
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๔.๖๕	๐.๕๘๗	มากที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๑๕	๐.๙๘๘	มาก

ตารางที่ ๔-๑๙ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทร. (ต่อ)

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน	ระดับ การรับรู้
--------	-----------------	-------------------	--------------------

		มาตรฐาน	
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๓.๙๐	๑.๐๗๑	มาก
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๔.๒๕	๐.๘๕๑	มาก
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๔.๔๐	๐.๙๔	มาก

จากตารางที่ ๔-๑๙ ข้างต้น พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทร. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ สูงสุดเป็นลำดับแรกซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทบ. รองลงมาคือ ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านเข้าใจ เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๕, ๔.๕๕, ๔.๕๐, ๔.๕๐ ๔.๔๐ และ ๔.๔๐ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๖๕) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทบ.

ตารางที่ ๔-๒๐ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทอ.

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด	มาก	ปาน	น้อย	น้อยที่สุด

	(๕)	(๔)	กลาง(๓)	(๒)	(๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๑๓ (๖๕.๐)	๖ (๓๐.๐)	๑ (๕.๐)	-	-
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๘ (๔๐.๐)	๑๐ (๕๐.๐)	๒ (๑๐.๐)	-	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๘ (๔๐.๐)	๑๑ (๕๕.๐)	๑ (๕.๐)	-	-
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๔ (๒๐.๐)	๘ (๔๐.๐)	๖ (๓๐.๐)	๑ (๕.๐)	๑ (๕.๐)
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๔ (๒๐.๐)	๔ (๒๐.๐)	๘ (๔๐.๐)	๔ (๒๐.๐)	-
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๙ (๔๕.๐)	๖ (๓๐.๐)	๔ (๒๐.๐)	๑ (๕.๐)	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๙ (๔๕.๐)	๘ (๔๐.๐)	๓ (๑๕.๐)	-	-
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๑๖ (๘๐.๐)	๓ (๑๕.๐)	๑ (๕.๐)	-	-

ตารางที่ ๔-๒๐ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทอ. (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ
--------	--------------

	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๘ (๔๐.๐)	๙ (๔๕.๐)	๓ (๑๕.๐)	-	-
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๕ (๒๕.๐)	๔ (๒๐.๐)	๗ (๓๕.๐)	๒ (๑๐.๐)	๒ (๑๐.๐)
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๑๐ (๕๐.๐)	๕ (๒๕.๐)	๔ (๒๐.๐)	๑ (๕.๐)	-
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๑๒ (๖๐.๐)	๖ (๓๐.๐)	๑ (๕.๐)	๑ (๕.๐)	-

จากตารางที่ ๔-๒๐ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทอ. มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐

ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐

ด้านรักษาวินัยธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง

เป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด มาก และน้อย คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐ เช่นเดียวกัน

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เมื่อแม่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลางเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการรับรู้
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบันมากน้อยเพียงใด	๔.๖๐	๐.๕๙๘	มากที่สุด
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวมมากน้อยเพียงใด	๔.๓๐	๐.๖๕๗	มาก
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๔.๓๕	๐.๕๘๗	มาก
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อมมากน้อยเพียงใด	๓.๖๕	๑.๐๔๐	มาก
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักชาติวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๓.๔๐	๑.๐๔๖	ปานกลาง
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปันมากน้อยเพียงใด	๔.๑๕	๐.๙๓๓	มาก
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๔.๓๐	๐.๗๓๓	มาก
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๔.๗๕	๐.๕๕๐	มากที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๒๕	๐.๗๑๖	มาก

๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทอ. (ต่อ)

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๓.๔๐	๑.๒๗๓	ปานกลาง
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๔.๒๐	๐.๙๕๑	มาก
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๔.๔๕	๐.๘๒๖	มาก

จากตารางที่ ๔-๒๑ ข้างต้น พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทอ. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่สูงสุด เป็นลำดับแรกซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ เหล่า ทบ. และ เหล่า ทร. รองลงมาคือ ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม และด้านเข้าใจ เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๕, ๔.๖๐, ๔.๔๕, ๔.๓๕, ๔.๓๐ และ ๔.๓๐ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๔๐) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ นตท.เหล่า ทบ. และ เหล่า ทร. และ ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๔๐)

ตารางที่ ๔-๒๒ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ตร.

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๒๒ (๗๓.๓)	๘ (๒๖.๗)	-	-	-
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๒๕ (๘๓.๓)	๕ (๑๖.๗)	-	-	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๑๙ (๖๓.๓)	๑๐ (๓๓.๓)	๑ (๓.๓)	-	-
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๑๒ (๔๐.๐)	๑๑ (๓๖.๗)	๖ (๒๐.๐)	-	๑ (๓.๓)
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๑๓ (๔๓.๓)	๑๒ (๔๐.๐)	๔ (๑๓.๓)	๑ (๓.๓)	-
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๒๐ (๖๖.๗)	๙ (๓๐.๐)	๑ (๓.๓)	-	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๒๐ (๖๖.๗)	๘ (๒๖.๗)	๒ (๖.๗)	-	-
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๒๖ (๘๖.๗)	๔ (๑๓.๓)	-	-	-

ตารางที่ ๔-๒๒ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ตร. (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๑๖ (๕๓.๓)	๑๔ (๔๖.๗)	-	-	-
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๘ (๒๖.๗)	๒๐ (๖๖.๗)	๑ (๓.๓)	-	๑ (๓.๓)
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๒๐ (๖๖.๗)	๙ (๓๐.๐)	๑ (๓.๓)	-	-
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๒๔ (๘๐.๐)	๖ (๒๐.๐)	-	-	-

จากตารางที่ ๔-๒๒ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ตร. มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๗

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓

ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗

ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๗

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓ เช่นเดียวกันรองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๗

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๗

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐

ตารางที่ ๔-๒๓ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ตร.

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบันมากน้อยเพียงใด	๔.๗๓	๐.๔๕๐	มากที่สุด
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวมมากน้อยเพียงใด	๔.๘๓	๐.๓๗๙	มากที่สุด
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๔.๖๐	๐.๕๖๓	มากที่สุด
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อมมากน้อยเพียงใด	๔.๑๐	๐.๙๖๐	มาก
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักชาติวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๓.๒๓	๐.๘๑๗	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปันมากน้อยเพียงใด	๔.๖๓	๐.๕๕๖	มากที่สุด
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๔.๖๐	๐.๖๒๑	มากที่สุด
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๔.๘๗	๐.๓๔๖	มากที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๕๓	๐.๕๐๗	มากที่สุด

ตารางที่ ๔-๒๓ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ตร. (ต่อ)

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๑๓	๐.๗๗๖	มาก
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้ง ร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลัก ของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๔.๖๓	๐.๕๕๖	มาก ที่สุด
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๔.๘๐	๐.๔๐๗	มาก ที่สุด

จากตารางที่ ๔-๒๓ ข้างต้น พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ตร. มีการรับรู้ว่า รร.ตท.ได้ปลูกฝัง
ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ คือ ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพ
ผู้ใหญ่ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม สูงสุดเป็นลำดับแรก
รองลงมา ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านคำนึงถึง
ผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านมีความรักชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอม
แพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา และ ด้านมี
ศีลธรรม รักษา ความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเมื่อแม่และแบ่งปัน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๘๗, ๔.๘๓, ๔.๘๐,
๔.๗๓, ๔.๖๓ และ ๔.๖๓ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ
ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๑๐)

ตารางที่ ๔-๒๔ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทบ.

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติใน ปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๒๓ (๕๒.๓)	๒๐ (๔๕.๕)	๑ (๒.๓)	-	-
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๓๑ (๗๐.๕)	๑๐ (๒๒.๗)	๓ (๖.๘)	-	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๒๕ (๕๖.๘)	๑๕ (๓๔.๑)	๓ (๖.๘)	-	-
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๗ (๑๕.๙)	๒๒ (๕๐.๐)	๑๑ (๒๕.๐)	๔ (๙.๑)	-
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม มากน้อยเพียงใด	๘ (๑๘.๒)	๑๖ (๓๖.๔)	๑๘ (๔๐.๙)	๒ (๔.๕)	-
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อ ผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๒๐ (๔๕.๕)	๒๐ (๔๕.๕)	๓ (๖.๘)	๑ (๒.๓)	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๒๐ (๔๕.๕)	๑๘ (๔๐.๙)	๕ (๑๑.๔)	๑ (๒.๓)	-
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๓๒ (๗๒.๗)	๑๐ (๒๒.๗)	๑ (๒.๓)	-	๑ (๒.๓)

ตารางที่ ๔-๒๔ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทบ. (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๑๘ (๔๐.๙)	๒๒ (๕๐.๐)	๔ (๙.๑)	-	-
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๑๐ (๒๒.๗)	๒๑ (๔๗.๗)	๑๒ (๒๗.๗)	๑ (๒.๓)	-
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๒๗ (๖๑.๔)	๑๕ (๓๔.๑)	๑ (๒.๓)	๑ (๒.๓)	-
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๒๗ (๖๑.๔)	๑๖ (๓๖.๔)	๑ (๒.๓)	-	-

จากตารางที่ ๔-๒๔ พบว่า นตท. ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทบ. มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๕

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๑

ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐

ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลางเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๙ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๙

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๙

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๓

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๔ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๑

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๔ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔

ตารางที่ ๔-๒๕ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทบ.

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบันมากนักน้อยเพียงใด	๔.๕๐	๐.๕๕๐	มาก
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๔.๖๔	๐.๖๑๓	มากที่สุด
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากนักน้อยเพียงใด	๔.๖๑	๐.๙๒๐	มากที่สุด
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๓.๗๓	๐.๘๔๕	มาก
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวินัย ประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๓.๖๘	๐.๘๒๙	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๔.๓๔	๐.๗๑๓	มาก
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๔.๓๐	๐.๗๖๕	มาก
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๔.๖๔	๐.๗๕๐	มากที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๓๒	๐.๖๓๙	มาก

ตารางที่ ๔-๒๕ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทบ. (ต่อ)

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๓.๙๑	๐.๗๗๒	มาก
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้ง ร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลัก ของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๔.๕๕	๐.๖๖๓	มาก ที่สุด
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๔.๕๗	๐.๖๒๕	มาก ที่สุด

จากตารางที่ ๔-๒๕ ข้างต้น พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทบ. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้
ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดี
งามเพื่อส่วนรวม และด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่สูงสุดเป็นลำดับ
แรก รองลงมาคือ ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง
ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัว
ต่อบาป ตามหลักของศาสนา และด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของ
ชาติในปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๔, ๔.๖๔, ๔.๖๑, ๔.๕๗, ๔.๕๕๕ และ ๔.๕๐ ตามลำดับ) สำหรับ
การรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
(ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๖๘) สอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทบ.

ตารางที่ ๔-๒๖ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทร.

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติใน ปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๑๐ (๖๖.๗)	๓ (๒๐.๐)	๒ (๑๓.๓)	-	-
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๑๐ (๖๖.๗)	๕ (๓๓.๓)	-	-	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๘ (๕๓.๓)	๖ (๔๐.๐)	๑ (๖.๗)	-	-
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๕ (๓๓.๓)	๓ (๒๐.๐)	๖ (๔๐.๐)	๑ (๖.๗)	-
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม มากน้อยเพียงใด	๒ (๑๓.๓)	๘ (๕๓.๓)	๕ (๓๓.๓)	-	-
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อ ผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๕ (๓๓.๓)	๙ (๖๐.๐)	๑ (๖.๗)	-	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๖ (๔๐.๐)	๕ (๓๓.๐)	๔ (๒๖.๗)	-	-
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย	๑๐ (๖๖.๗)	๕ (๓๓.๐)	-	-	-

รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด					
---	--	--	--	--	--

ตารางที่ ๔-๒๖ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทร. (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี สติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๘ (๕๓.๓)	๖ (๔๐.๐)	๑ (๖.๗)	-	-
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔ (๒๖.๗)	๕ (๓๓.๐)	๖ (๔๐.๐)	-	-
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อ บาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๑๐ (๕๐.๐)	๕ (๒๕.๐)	-	-	-
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๑๐ (๕๐.๐)	๕ (๒๕.๐)	-	-	-

จากตารางที่ ๔-๒๖ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทร. มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคน
ไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มี
การปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝัง
อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐

ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลางเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓

ด้านรักษาวินัย ประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลางเป็นลำดับแรก คิดเป็น ร้อยละ ๔๐.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓ เช่นเดียวกัน

ตารางที่ ๔-๒๗ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทร.

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบันมากน้อยเพียงใด	๔.๕๓	๐.๗๔๓	มากที่สุด
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๔.๖๗	๐.๔๘๘	มากที่สุด
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อ พ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๔.๔๗	๐.๖๔๐	มาก
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๓.๘๐	๑.๐๑๔	มาก
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวินัย ประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๓.๘๐	๐.๖๗๖	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษา ความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๔.๒๗	๐.๕๙๔	มาก
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๔.๑๓	๐.๘๓๔	มาก
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๔.๖๗	๐.๔๘๘	มากที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๔๗	๐.๖๔๐	มาก

ตารางที่ ๔-๒๗ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทร. (ต่อ)

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๓.๘๗	๐.๘๓๔	มาก
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้ง ร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลัก ของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๔.๖๗	๐.๔๘๘	มาก ที่สุด
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๔.๖๗	๐.๔๘๘	มาก ที่สุด

จากตารางที่ ๔-๒๗ ข้างต้น พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทร. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝัง
ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อ
ส่วนรวม ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่สูงสุด ด้านมีความเข้มแข็งทั้ง
ร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลัก
ของศาสนา และด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเองเป็น
ลำดับแรก รองลงมาคือด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติใน
ปัจจุบัน ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระ
ราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๗, ๔.๖๗, ๔.๖๗, ๔.๖๗ ๔.๕๓, ๔.๔๗
และ ๔.๔๗ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านความไม่หา
ความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรง และทางอ้อม และด้านรักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
(ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๘๐) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ เหล่า ทบ.

ตารางที่ ๔-๒๘ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทอ.

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติใน ปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๑๒ (๕๗.๑)	๙ (๔๒.๙)	-	-	-
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๑๓ (๖๑.๙)	๗ (๓๓.๓)	๑ (๔.๘)	-	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๑๓ (๖๑.๙)	๘ (๓๘.๑)	-	-	-
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๓ (๑๔.๓)	๑๐ (๔๑.๖)	๖ (๒๘.๖)	๒ (๙.๕)	-
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม มากน้อยเพียงใด	๒ (๙.๕)	๗ (๓๓.๓)	๑๒ (๕๗.๑)	-	-
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อ ผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๙ (๔๒.๙)	๘ (๓๘.๑)	๔ (๑๙.๐)	-	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน	๑๑	๘	๒	-	-

เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	(๕๒.๔)	(๓๘.๑)	(๙.๕)		
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๑๖ (๗๖.๒)	๔ (๑๙.๐)	๑ (๔.๘)	-	-

ตารางที่ ๔-๒๘ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทอ. (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี สติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๘ (๓๘.๑)	๑๓ (๖๑.๙)	-	-	-
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๖ (๒๘.๖)	๑๑ (๕๒.๔)	๔ (๑๙.๐)	-	-
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อ บาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๙ (๔๒.๙)	๗ (๓๓.๓)	๔ (๑๙.๐)	๑ (๔.๘)	-
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๑๓ (๖๑.๙)	๔ (๑๙.๐)	๓ (๑๔.๓)	๑ (๔.๘)	-

จากตารางที่ ๔-๒๘ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทอ. มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๙

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๙ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๙ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๑

ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๖

ด้านรักษาวินัยธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง เป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๙ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๑

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๑

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๙ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๑

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๖

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๙ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๙ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐

ตารางที่ ๔-๒๙ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทอ.

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการรับรู้
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบันมาน้อยเพียงใด	๔.๕๗	๐.๕๐๗	มากที่สุด
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวมมาน้อยเพียงใด	๔.๕๗	๐.๕๙๘	มากที่สุด
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มาน้อยเพียงใด	๔.๖๒	๐.๔๙๘	มากที่สุด
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อมมาน้อยเพียงใด	๓.๖๗	๐.๘๕๖	มาก
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวินัยวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม มาน้อยเพียงใด	๓.๕๒	๐.๖๘๐	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปันมาน้อยเพียงใด	๔.๒๔	๐.๗๖๘	มาก
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้	๔.๔๓	๐.๖๗๖	มาก

การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด			
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๔.๗๑	๐.๕๖๑	มากที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๓๘	๐.๔๙๘	มาก

ตารางที่ ๔-๒๙ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทอ. (ต่อ)

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๑๐	๐.๗๐๐	มาก
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้ง ร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลัก ของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๔.๑๔	๐.๙๑๐	มาก
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๔.๓๘	๐.๙๒๑	มาก

จากตารางที่ ๔-๒๙ ข้างต้น พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทอ. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยม
หลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่สูงสุด
เป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ด้านมีความรักชาติ

ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม และด้านเข้าใจ เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๑, ๔.๖๒, ๔.๕๗, ๔.๕๗ และ ๔.๔๓ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๕๒) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ นตท.เหล่า ทบ. และ เหล่า ทร.

ตารางที่ ๔-๓๐ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ตร.

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๒๙ (๗๒.๕)	๙ (๒๒.๕)	๒ (๕.๐)	-	-
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๒๗ (๖๗.๕)	๑๐ (๒๕.๐)	๓ (๗.๕)	-	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๒๒ (๕๕.๐)	๑๓ (๓๒.๕)	๕ (๑๒.๕)	-	-
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๑๔ (๓๕.๐)	๑๗ (๔๒.๕)	๖ (๑๕.๐)	๓ (๗.๕)	-
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน	๑๓	๑๔	๑๐	๒	๑

รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	(๓๒.๕)	(๓๕.๐)	(๒๕.๐)	(๕.๐)	(๒.๕)
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๒๑ (๕๒.๕)	๑๖ (๔๐.๐)	๓ (๗.๕)	-	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๒๒ (๕๕.๐)	๑๓ (๓๒.๕)	๕ (๑๒.๕)	-	-
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๓๐ (๗๕.๐)	๘ (๒๐.๐)	๒ (๕.๐)	-	-

ตารางที่ ๔-๓๐ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ตร. (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๑๗ (๔๒.๕)	๑๘ (๔๕.๐)	๔ (๑๐.๐)	๑ (๒.๕)	-
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๒๑ (๕๒.๕)	๘ (๒๐.๐)	๑๐ (๒๕.๐)	๑ (๒.๕)	-
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๒๕ (๖๒.๕)	๑๔ (๓๕.๐)	๑ (๒.๕)	-	-

๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๓๔ (๘๕.๐)	๔ (๑๐.๐)	๑ (๒.๕)	๑ (๒.๕)	-
---	--------------	-------------	------------	------------	---

จากตารางที่ ๔-๓๐ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ตร. มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕

ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐

ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๕

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ
 ละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก
 คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มี
 การปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝัง
 อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐

ตารางที่ ๔-๓๑ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
 ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ตร.

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติใน ปัจจุบันมากน้อยเพียงใด	๔.๖๘	๐.๕๗๒	มาก ที่สุด
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๔.๖๐	๐.๖๓๒	มาก ที่สุด
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อ พ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๔.๔๓	๐.๗๑๒	มาก
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๔.๐๕	๐.๙๐๔	มาก
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวินัยธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๓.๙๐	๑.๐๐๘	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษา	๔.๔๕	๐.๖๓๙	มาก

ความสัจยหังดีต่อผู้อื่นเมื่อแม่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด			
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๔.๔๓	๐.๗๑๒	มาก
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๔.๗๐	๐.๕๖๔	มาก ที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๒๘	๐.๗๕๑	มาก

ตารางที่ ๔-๓๑ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ตร. (ต่อ)

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๒๒	๐.๙๒๐	มาก
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้ง ร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลัก ของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๔.๖๐	๐.๕๔๕	มาก ที่สุด
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๔.๗๘	๐.๖๒๐	มาก ที่สุด

จากตารางที่ ๔-๓๑ ข้างต้น พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ตร. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝัง ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ คือ ด้านค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง สูงสุดเป็นลำดับแรก รองลงมาด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จัก การเคารพผู้ใหญ่ ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม และด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๘, ๔.๗๐, ๔.๘๐, ๔.๖๘, ๔.๖๐ และ ๔.๖๐ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการ ปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๙๐)

ตารางที่ ๔-๓๒ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ทบ.

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติใน ปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๓๘ (๗๑.๗)	๑๕ (๒๘.๓)	-	-	-
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๓๕ (๖๖.๐)	๑๘ (๓๔.๐)	-	-	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๒๖ (๔๙.๑)	๒๒ (๔๑.๕)	๕ (๙.๔)	-	-
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา	๒๕ (๔๗.๒)	๑๘ (๓๔.๐)	๙ (๑๗.๐)	๑ (๑.๙)	-

เล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด					
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม มากน้อยเพียงใด	๒๔ (๔๕.๓)	๑๘ (๓๔.๐)	๙ (๑๗.๐)	๒ (๓.๘)	-
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อ ผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๓๐ (๕๖.๖)	๑๗ (๓๒.๑)	๖ (๑๑.๓)	-	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๓๑ (๕๘.๕)	๑๙ (๓๕.๘)	๓ (๕.๗)	-	-
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๓๗ (๖๙.๘)	๑๔ (๒๖.๔)	๒ (๓.๘)	-	-

ตารางที่ ๔-๓๒ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ทบ. (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี สติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๒๕ (๔๗.๒)	๒๔ (๔๕.๓)	๔ (๗.๕)	-	-
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๑๙ (๓๕.๘)	๒๑ (๓๙.๖)	๑๐ (๑๘.๙)	๒ (๓.๘)	๑ (๑.๙)
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ	๓๒ (๖๐.๔)	๑๙ (๓๕.๘)	๒ (๓.๘)	-	-

กิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อ บาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด					
๑๒. รร.ตท.ได้ปลุกฝังค่านิยมหลักด้าน ค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๓๖ (๖๗.๙)	๑๕ (๒๘.๓)	๒ (๓.๘)	-	-

จากตารางที่ ๔-๓๒ พบว่า นตท. ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ทบ. มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๓

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๐ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๑ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕

ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐

ด้านรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๘ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลุกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๙ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๓

ตารางที่ ๔-๓๓ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ทบ.

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการรับรู้
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบันมาน้อยเพียงใด	๔.๗๒	๐.๔๕๕	มากที่สุด
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวมมาน้อยเพียงใด	๔.๖๖	๐.๔๗๘	มากที่สุด
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มาน้อยเพียงใด	๔.๔๐	๐.๖๖๐	มาก
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อมมาน้อยเพียงใด	๔.๒๖	๐.๘๑๒	มาก

๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๔.๒๑	๐.๘๖๓	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษา ความสัตย์ห้วงดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๔.๔๕	๐.๖๙๕	มาก
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๔.๕๓	๐.๖๐๘	มากที่สุด
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๔.๖๖	๐.๕๕๓	มากที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๔๐	๐.๖๓๑	มาก

ตารางที่ ๔-๓๓ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ทบ. (ต่อ)

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๐๔	๐.๙๔๐	มาก
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๔.๕๗	๐.๕๗๒	มากที่สุด
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่า	๔.๖๔	๐.๕๕๘	มากที่สุด

ผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด			
-----------------------------------	--	--	--

จากตารางที่ ๔-๓๓ ข้างต้น พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ทบ. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติ ในปัจจุบันสูงสุดเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายนเกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา และด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๒, ๔.๖๖, ๔.๖๖, ๔.๖๔, ๔.๕๗ และ ๔.๕๓ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๐๔)

ตารางที่ ๔-๓๔ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ทร.

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๘ (๔๗.๑)	๖ (๓๕.๓)	๓ (๑๗.๖)	-	-
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๙ (๕๒.๙)	๖ (๓๕.๓)	๒ (๑๑.๘)	-	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๗ (๔๑.๒)	๗ (๔๑.๒)	๓ (๑๗.๖)	-	-

๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๑ (๕.๙)	๙ (๕๒.๙)	๖ (๓๕.๓)	๑ (๕.๙)	-
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม มากน้อยเพียงใด	๒ (๑๑.๘)	๗ (๔๑.๒)	๖ (๓๕.๓)	๒ (๑๑.๘)	-
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อ ผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๖ (๓๕.๓)	๘ (๔๗.๑)	๓ (๑๗.๖)	-	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๕ (๒๙.๔)	๘ (๔๗.๑)	๒ (๑๑.๘)	๑ (๕.๙)	๑ (๕.๙)
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๑๒ (๗๐.๖)	๔ (๒๓.๕)	๑ (๕.๙)	-	-

ตารางที่ ๔-๓๔ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ทร. (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี สติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๗ (๔๑.๒)	๗ (๔๑.๒)	๓ (๑๗.๖)	-	-
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๕ (๒๙.๔)	๓ (๑๗.๖)	๗ (๔๑.๒)	๒ (๑๑.๘)	-

๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๘ (๔๗.๑)	๔ (๒๓.๕)	๕ (๒๙.๔)	-	-
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๙ (๕๒.๙)	๗ (๔๑.๒)	๑ (๕.๙)	-	-

จากตารางที่ ๔-๓๔ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ทร. มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๒ เช่นเดียวกัน รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖

ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓

ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด และมาก เป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลางเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๒ เช่นเดียวกัน

ตารางที่ ๔-๓๕ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ทร.

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการรับรู้
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบันมากน้อยเพียงใด	๔.๒๙	๐.๗๗๒	มาก
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวมมากน้อยเพียงใด	๔.๔๑	๐.๗๑๒	มาก
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๔.๒๔	๐.๗๕๒	มาก
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้	๓.๕๙	๐.๗๑๒	มาก

หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด			
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๓.๕๓	๐.๘๗๔	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษา ความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๔.๑๘	๐.๗๒๘	มาก
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๓.๘๘	๑.๑๑๑	มาก
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๔.๖๕	๐.๖๐๖	มาก ที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๒๔	๐.๗๕๒	มาก

ตารางที่ ๔-๓๕ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ทร. (ต่อ)

เรื่อง	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๓.๖๕	๑.๐๕๗	มาก
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้ง ร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลัก ของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๔.๑๘	๐.๘๘๓	มาก

๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๔.๔๗	๐.๖๒๔	มาก
--	------	-------	-----

จากตารางที่ ๔-๓๕ ข้างต้น พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ทร. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ สูงสุดเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๕, ๔.๔๗, ๔.๔๑, ๔.๒๙ ๔.๒๔ และ ๔.๒๔ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๕๓)

ตารางที่ ๔-๓๖ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ทอ.

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๘ (๖๑.๕)	๕ (๓๘.๕)	-	-	-
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๘ (๖๑.๕)	๕ (๓๘.๕)	-	-	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน	๘	๔	๑	-	-

ความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์อย่างน้อยเพียงใด	(๖๑.๕)	(๓๐.๘)	(๗.๗)		
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๓ (๒๓.๑)	๓ (๒๓.๑)	๗ (๕๓.๘)	-	-
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม มากน้อยเพียงใด	๓ (๒๓.๑)	๔ (๓๐.๘)	๕ (๓๘.๕)	๑ (๗.๗)	-
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อ ผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๘ (๖๑.๕)	๓ (๒๓.๑)	๒ (๑๕.๔)	-	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๘ (๖๑.๕)	๓ (๒๓.๑)	๑ (๗.๗)	๑ (๗.๗)	-
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๙ (๖๙.๒)	๓ (๒๓.๑)	๑ (๗.๗)	-	-

ตารางที่ ๔-๓๖ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ทอ. (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี สติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๘ (๖๑.๕)	๔ (๓๐.๘)	๑ (๗.๗)	-	-
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ	๓ (๒๓.๑)	๗ (๕๓.๘)	๓ (๒๓.๑)	-	-

พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด					
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๑๑ (๘๔.๖)	๑ (๗.๗)	๑ (๗.๗)	-	-
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๘ (๖๑.๕)	๔ (๓๐.๘)	๑ (๗.๗)	-	-

จากตารางที่ ๔-๓๖ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ทอ. มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๕

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๕

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘

ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง เป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด และมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑ เช่นเดียวกัน

ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง เป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘

รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด และปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๓ เช่นเดียวกัน

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด และปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๗.๗ เช่นเดียวกัน

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘

ตารางที่ ๔-๓๗ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ทอ.

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการรับรู้
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบันมาน้อยเพียงใด	๔.๖๒	๐.๕๐๖	มากที่สุด
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวมมาน้อยเพียงใด	๔.๖๒	๐.๕๐๖	มากที่สุด

๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๔.๕๔	๐.๖๖๐	มากที่สุด
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๓.๖๙	๐.๘๕๕	มาก
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวินัย ประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๓.๖๙	๐.๙๔๗	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นพ่อแม่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๔.๔๖	๐.๗๗๖	มาก
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๔.๓๘	๐.๙๖๑	มาก
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๔.๖๒	๐.๖๕๐	มากที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๕๔	๐.๖๖๐	มากที่สุด

ตารางที่ ๔-๓๗ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ทอ. (ต่อ)

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๐๐	๐.๗๐๗	มาก

๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนาอย่างน้อยเพียงใด	๔.๗๗	๐.๕๙๙	มากที่สุด
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๔.๕๔	๐.๖๖๐	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔-๓๗ ข้างต้น พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ทอ. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ในด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนาสูงสุดเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง และด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นพ่อแม่ และแบ่งปัน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๗, ๔.๖๒, ๔.๖๒, ๔.๖๒, ๔.๕๔, ๔.๕๔, ๔.๕๔ และ ๔.๔๖ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม ด้านรักษาวินัยธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๖๙) เช่นเดียวกัน

ตารางที่ ๔-๓๘ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ตร.

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	๑๖ (๔๓.๒)	๑๙ (๕๑.๔)	๑ (๒.๗)	๑ (๒.๗)	-

๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม มากน้อยเพียงใด	๑๙ (๕๑.๔)	๑๗ (๔๕.๙)	๑ (๒.๗)	-	-
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากน้อยเพียงใด	๑๕ (๔๐.๕)	๑๖ (๔๓.๒)	๓ (๘.๑)	๓ (๘.๑)	-
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน ความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม มากน้อยเพียงใด	๘ (๒๑.๖)	๑๗ (๔๕.๙)	๙ (๒๔.๓)	๒ (๕.๔)	๑ (๒.๗)
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม มากน้อยเพียงใด	๘ (๒๑.๖)	๑๓ (๓๕.๑)	๑๓ (๓๕.๑)	๒ (๕.๔)	๑ (๒.๗)
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อ ผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน มากน้อยเพียงใด	๑๖ (๔๓.๒)	๑๖ (๔๓.๒)	๕ (๑๓.๕)	-	-
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๑๖ (๔๓.๒)	๑๑ (๒๙.๗)	๘ (๒๑.๖)	๑ (๒.๗)	๑ (๒.๗)
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๒๓ (๖๒.๒)	๑๐ (๒๗.๐)	๔ (๑๐.๘)	-	-

ตารางที่ ๔-๓๘ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ตร. (ต่อ)

เรื่อง	ระดับทัศนคติ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง(๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี สติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๑๔ (๓๗.๘)	๑๕ (๔๐.๕)	๓ (๘.๑)	๔ (๑๐.๘)	-

พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด					
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๑๒ (๓๒.๔)	๑๑ (๒๙.๗)	๙ (๒๔.๓)	๔ (๑๐.๘)	-
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมี ความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อ บาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๑๗ (๔๕.๙)	๑๖ (๔๓.๒)	๓ (๘.๑)	-	-
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้าน คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๒๑ (๕๖.๘)	๑๒ (๓๒.๔)	๓ (๘.๑)	-	-

จากตารางที่ ๔-๓๘ พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๒ เหล่า ตร. มีการรับรู้ต่อการค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้

ด้านมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒

ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙

ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๕

ด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓

ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม รร.ตท. มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก และปานกลางเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑ เช่นเดียวกัน รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๖

ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด และมากเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒ เช่นเดียวกัน รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕

ด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗

ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๐

ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๕ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๘

ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗

ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒

ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘ รองลงมาคือ รร.ตท.มีการปลูกฝังอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔

ตารางที่ ๔-๓๙ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย

๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ตร.

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ระดับการรับรู้

		มาตรฐาน	
๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบันมากนักน้อยเพียงใด	๔.๓๐	๐.๘๔๕	มาก
๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวมมากนักน้อยเพียงใด	๔.๔๙	๐.๕๕๙	มาก
๓. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์มากนักน้อยเพียงใด	๔.๑๖	๐.๘๙๘	มาก
๔. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านความใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อมมากนักน้อยเพียงใด	๓.๗๘	๐.๙๔๗	มาก
๕. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม มากน้อยเพียงใด	๓.๖๘	๐.๙๗๓	มาก
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่และแบ่งปันมากนักน้อยเพียงใด	๔.๓๐	๐.๗๐๒	มาก
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มากน้อยเพียงใด	๔.๐๘	๑.๐๑๐	มาก
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มากน้อยเพียงใด	๔.๕๑	๐.๖๙๒	มากที่สุด
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๔.๐๘	๐.๙๖๗	มาก

ตารางที่ ๔-๓๙ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย
๑๒ ประการของ นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ตร. (ต่อ)

เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการรับรู้
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มากน้อยเพียงใด	๓.๘๖	๑.๐๑๘	มาก
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	๔.๓๙	๐.๖๔๕	มาก
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง มากน้อยเพียงใด	๔.๕๐	๐.๖๕๕	มาก

จากตารางที่ ๔-๓๙ ข้างต้น พบว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ เหล่า ตร. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ คือ ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่สูงสุดเป็นลำดับแรก รองลงมา ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน และด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเมื่อแม่และแบ่งปัน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๑, ๔.๕๐, ๔.๔๙, ๔.๓๙, ๔.๓๐ และ ๔.๓๐ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๖๘)

บทที่ ๕

สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท. เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ รร.ตท.ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการสร้างพื้นฐานคนไทยให้เข้มแข็ง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติต่อไป

การดำเนินการโดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม “การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.” กลุ่มตัวอย่างคือ นตท.ชั้นปีที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวนชั้นปีละ ๑๒๐ นาย รวมทั้งสิ้น ๓๖๐ นาย

๑. ตัวแปรที่ศึกษา

๑.๑ ตัวแปรอิสระ คือ

๑.๑.๑ ระดับชั้นปีการศึกษา ประกอบด้วย ชั้นปีที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓

๑.๑.๒ เหล่า ประกอบด้วย เหล่า ทบ. ทร. ทอ. และ ตร.

๑.๒ ตัวแปรตาม คือ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.

๒. สมมติฐานการวิจัย

๒.๑ นตท.ที่มีชั้นปีต่างกันมีการรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการต่างกัน

๒.๒ นตท.ที่มีเหล่าต่างกันมีการรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการต่างกัน

สามารถสรุปผล และข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

สรุป

๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสิ้น ๓๖๐ นาย แบ่งเป็น นตท.ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๒๐ นาย นตท.ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๒๐ นาย และ นตท.ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๒๐ นาย เมื่อพิจารณาตามเหล่าส่วนใหญ่เป็นเหล่า ทบ. จำนวน ๑๔๗ นาย รองลงมาคือ นตท.เหล่า ตร. จำนวน ๑๐๗ นาย นตท.เหล่า ทอ. จำนวน ๕๔ นาย และ นตท. เหล่า ทร. จำนวน ๕๒ นาย ตามลำดับ

๒. วิเคราะห์การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.

๒.๑ นตท.ชั้นปีที่ ๑ มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ สูงสุดเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน และด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๘, ๔.๖๗, ๔.๕๙ และ ๔.๕๘ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวินัยธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๗๘)

๒.๒ นตท.ชั้นปีที่ ๒ มีการรับรู้ว่า รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยปลูกฝังค่านิยมหลักในด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ สูงสุดเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๘, ๔.๖๒, ๔.๖๒ ๔.๕๘ ๔.๕๓ และ ๔.๕๑ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๗๔) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑

๒.๓ นตท.ชั้นปีที่ ๓ มีการรับรู้ว่า รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่สูงสุดเป็นลำดับแรกซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ รองลงมาคือ ด้านค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเมื่อแม่และแบ่งปัน ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๐, ๔.๕๘, ๔.๕๖ ๔.๕๒ ๔.๔๙ ๔.๓๘ ๔.๓๓ และ ๔.๓๑ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๘๙) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ และ นตท.ชั้นปีที่ ๒

๒.๔ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.จำแนกตามเหล่า

๒.๔.๑ นตท. เหล่า ทบ. มีการรับรู้ว่า รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่สูงสุดเป็นลำดับแรกซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ และ ชั้นปีที่ ๓ รองลงมาคือ ด้านค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน และด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๐, ๔.๖๗, ๔.๖๓, ๔.๕๙ และ ๔.๕๘ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๘๘) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ นตท.ชั้นปีที่ ๒ และ นตท.ชั้นปีที่ ๓

๒.๔.๒ นตท. เหล่า ทร. มีการรับรู้ว่า รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่สูงสุดเป็นลำดับแรกซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓ และ นตท. เหล่า ทบ. รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อ

ส่วนรวม ด้านค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน และด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๕, ๔.๕๒, ๔.๕๐, ๔.๔๖ และ ๔.๓๕ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท. เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวินัยธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๖๕) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ นตท.ชั้นปีที่ ๒ นตท.ชั้นปีที่ ๓ และ นตท.เหล่า ทบ.

๒.๔.๓ นตท. เหล่า ทอ. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่สูงสุดเป็นลำดับแรกซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓ นตท. เหล่า ทบ. และ เหล่า ทร. คือ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รองลงมาคือ ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม และด้านค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๐, ๔.๕๙, ๔.๕๐, ๔.๔๘ และ ๔.๔๔ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่ รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวินัยธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๕๒) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ นตท.ชั้นปีที่ ๒ นตท.ชั้นปีที่ ๓ นตท.เหล่า ทบ. และ เหล่า ทร.

๒.๔.๔ นตท. เหล่า ตร. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยปลูกฝังค่านิยมหลักด้านค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง สูงสุดเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน และด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา(ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๙, ๔.๖๘, ๔.๖๓, ๔.๕๖ และ ๔.๕๔ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่ รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวินัยธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๙๒) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ นตท.ชั้นปีที่ ๒ นตท.ชั้นปีที่ ๓ นตท.เหล่า ทบ. เหล่า ทร.และ เหล่า ทอ.

๓. เปรียบเทียบการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท. ชั้นปีที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓ ส่วนใหญ่มีการรับรู้ที่ รร.ตท.มีการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\alpha = 0.05$) ยกเว้น ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ (ค่า sig. เท่ากับ ๐.๐๔ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\alpha = 0.05$) โดย นตท.ชั้นปีที่ ๑ มีการรับรู้ที่ รร.ตท.มีการปลูกฝังด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่มากกว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ สอดคล้องกับสมมติฐาน นตท.ที่มีชั้นปีต่างกันมีการรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการต่างกัน

๔. เปรียบเทียบการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.เหล่า ทบ. เหล่า ทร. เหล่า ทอ. และ เหล่า ตร. ส่วนใหญ่มีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\alpha = 0.05$) ยกเว้น ด้านรักษาวินัยธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่า sig. เท่ากับ ๐.๐๑ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕)

โดย นตท.เหล่า ทอ. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.มีการปลูกฝังด้านรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงามน้อยกว่า นตท.เหล่า ตร. สอดคล้องกับสมมติฐาน นตท.ที่มีเหล่าต่างกัมีการรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการต่างกัน

๕. ข้อเสนอแนะของ นตท.ที่ต้องการให้ รร.ตท.พัฒนาเร่งด่วน ๓ ลำดับแรก

๕.๑ นตท.ชั้นปีที่ ๑ ให้ข้อเสนอแนะ รร.ตท.ควรพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการเร่งด่วน ๓ ลำดับแรกคือ ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม ด้านกตัญญู ต่อ พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ และด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตามลำดับ

๕.๒ นตท.ชั้นปีที่ ๒ ให้ข้อเสนอแนะ รร.ตท.ควรพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการเร่งด่วน ๓ ลำดับแรกคือ ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เป็นสถาบันหลัก ด้านซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม และด้านกตัญญู ต่อ พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ และ ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่อกิเลสมีความละเอียด เกรงกลัว ต่อบาป ตามลำดับ

๕.๓ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ให้ข้อเสนอแนะ รร.ตท.ควรพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการเร่งด่วน ๓ ลำดับแรก คือ ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ด้านซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม และด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน ตามลำดับ

อภิปรายผล

๑. นตท.ที่มีระดับปีการศึกษาต่างกัน เหล่าต่างกัน จะมีผลต่อการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท. ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กาญจนา อางมังกร ที่ศึกษาระดับการรับรู้ในบทบาทการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีอายุ ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการรับรู้การจัดการศึกษาแตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุมนา บุญหลาย ที่ศึกษาการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช ในความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงพยาบาลศิริราช พบว่า ระดับการศึกษาที่ต่างกันมีการรับรู้ต่างกันด้านการคิดอย่างเป็นระบบ และผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมีการรับรู้ในด้านการมีแบบแผนความคิดต่างกัน

๒. ความต้องการให้หน่วยงานพัฒนาเร่งด่วน นตท.ชั้นปีที่ ๒ ต้องการให้ รร.ตท.พัฒนาด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เป็นลำดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับผลสำรวจของ สวนดุสิตโพล ที่ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จากประชาชนทั่วประเทศ จำนวน ๑,๕๓๒ คน ระหว่างวันที่ ๒๒ – ๒๗ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๗ พบว่า ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่ประชาชนให้ความสำคัญอันดับ ๑ คือ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๓ สำหรับความต้องการพัฒนาเร่งด่วนอันดับ ๒ คือด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๐ สอดคล้องกับความคิดเห็นของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ สำหรับด้านซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม นตท.ชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓ มีความเห็นว่าควรพัฒนาเร่งด่วนเป็นอันดับ ๒ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลสำรวจของนิด้าโพล ที่ได้สำรวจความคิดเห็น เรื่อง “คุณธรรมตาม

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ ต.ค.๕๗ จากประชาชนทั่วประเทศกระจายทั่วทุกภูมิภาค ระดับการศึกษา และอาชีพ จำนวน ๑,๒๕๑ หน่วยตัวอย่าง ที่พบว่า ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นปัญหาใหญ่ที่สุดของสังคมไทยในปัจจุบัน คือด้านความซื่อสัตย์สุจริต การทุจริตคอร์รัปชัน โดยผลสำรวจของสวนดุสิตโพล ประชาชนมีความเห็นว่าค่านิยมด้านนี้ควรพัฒนาเร่งด่วนเป็นอันดับ ๓

ข้อเสนอแนะ

๑. รร.ตท.ควรได้กำหนดแผนงาน แนวทางในการดำเนินการปลูกฝังค่านิยมหลักที่ นตท.ทั้ง ๓ ชั้นปีให้มีความคิดเห็นว่าการพัฒนาเร่งด่วน ประกอบด้วยด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม ด้านกตัญญูต่อ พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เป็นสถาบันหลัก ด้านซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่อกิเลสมีความละเอียดรอบคอบ และด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นพ่อแม่และแบ่งปัน

๒. รร.ตท.ควรกำหนดแผนการปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการทั้งในระยะสั้น และระยะยาว โดยกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดให้ชัดเจน สำหรับวิธีการปลูกฝังควรให้เหมาะสมกับวัย และ ศักยภาพผู้เรียน และควรปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันเพื่อให้เป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน รวมทั้งบุคลากรของ รร.ตท. ต้องแสดงพฤติกรรมของค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นตท.

๓. ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการร่วมกับสถาบันภายนอก ด้วยแต่ละโรงเรียนจะมีจุดเน้น และจุดเด่นในการปลูกฝังค่านิยมหลักของแต่ละโรงเรียน จึงควรได้มีการร่วมมือกันระหว่างสถาบันเพื่อเรียนรู้วิธีการปลูกฝังค่านิยมหลักซึ่งกันและกัน และเป็นการสร้างเครือข่ายในการปลูกฝังค่านิยมหลัก ดังเช่น รร.ตท.มีจุดเด่นเรื่องระเบียบวินัย ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบแก่สถาบันภายนอกได้

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- จำเนียร ช่วงโชติ. จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๑๙.
- ปรมะ สตะเวทิน. หลักนิเทศศาสตร์. กรุงเทพฯ : จำรัสการพิมพ์, ๒๕๔๐.
- พัชรี เขยจรรยา. แนวคิดหลักนิเทศศาสตร์. กรุงเทพฯ : เบลโล่การพิมพ์, ๒๕๔๑.
- พีระ จิโรโสภณ. “ทฤษฎีการสื่อสาร”. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาหลักและทฤษฎีการสื่อสาร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๓๕.
- สมรภัช ชูวานิชวงศ์ และคณะ. รายงานการวิจัย การศึกษาการรับรู้ตนเองและทัศนคติของสาธารณสุข กรุงเทพมหานคร ต่อการเจ็บป่วยทางจิต ปี ๒๕๔๘. นนทบุรี : โรงพยาบาลศรีธัญญา, ๒๕๔๘.
- สุรวิ ศิวะแพทย์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๙.
- เสรี วงษ์มณฑา. “หลักและทฤษฎีการสื่อสาร”. เอกสารประกอบการสอนสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๔๘.

วิทยานิพนธ์

- กาญจนา อางมังก. “การรับรู้ในบทบาทการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, ๒๕๔๘
- วลีรัตน์ ใจสูงเนิน. “การรับรู้และการใช้บริการหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าของประชาชน : กรณีศึกษาอำเภอสระบุรี จังหวัดสมุทรปราการ”. สารนิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการสังคมและการจัดการระบบสุขภาพ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๑.
- สุมนา บุญหลาย. “การรับรู้ของพยาบาลในความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงพยาบาลศิริราช”. สารนิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการสังคมและการจัดการระบบสุขภาพ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๐.
- อรุณชาติ วงษ์ทับทิม. “การรับรู้ของสมาชิกเกี่ยวกับการดำเนินงานของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง : ศึกษากรณีอำเภอมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๔๗.

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

โพสต์ทูเดย์. “ศธ.เปิดแผนยุทธศาสตร์ค่านิยม ๑๒ ประการ”. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก :

<http://www.kroobannok.com/72164>. ๒๕๕๗.

นิตาโพล. “คุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง”. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก :

http://nidapoll.nida.ac.th/top_news. ๒๕๕๗.

สวนดุสิตโพล. “ค่านิยม 12 ประการ”ในทัศนะประชาชน”. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก :

<http://dusitpoll.dusit.ac.th/polldata/2557/25571411867410.pdf>. ๒๕๕๗.

สุดาพร ศรีกำพล. “ค่านิยม”. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก :

<https://sites.google.com/site/sudaporn60145/1-khwam-hmay-khxng-kha-niym>

ภาษาต่างประเทศ

Garrison, K.C., and Magoon, Robert. E ducation Psychology. Columbus : Charles E.Meril Publishing. 1972.

Goldenson, Robert., and M.Longman. Dictionary of Psychology and Psychiatey. New York : Longman, 1984.

ภาคผนวก

ตอนที่ ๒ ระดับการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของนักเรียนเตรียมทหาร(ต่อ)

ค่านิยมหลักของคนไทย	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(๕)	(๔)	(๓)	(๒)	(๑)
๖. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปันมากน้อยเพียงใด	○	○	○	○	○
๗. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านเข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้องมากน้อยเพียงใด	○	○	○	○	○
๘. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่มากน้อยเพียงใด	○	○	○	○	○
๙. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมากน้อยเพียงใด	○	○	○	○	○
๑๐. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมากน้อยเพียงใด	○	○	○	○	○
๑๑. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา มากน้อยเพียงใด	○	○	○	○	○
๑๒. รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเองมากน้อยเพียงใด	○	○	○	○	○

ท่าน คิดว่า รร.ตท.ควรปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ด้านใดเป็นการเร่งด่วน ๓ ลำดับแรก

๑. _____
๒. _____
๓. _____

***** ขอขอบคุณในความร่วมมือ *****

แบบสำรวจ การสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของโรงเรียนเตรียมทหาร

นโยบายของ ผบ.ทสส. ให้นำหน่วยทุกหน่วยราชการ ส่งเสริมให้กำลังพลมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็งตามนโยบายของรัฐบาล และคสช. โรงเรียนเตรียมทหารเป็นสถาบันการศึกษาที่มีความสำคัญในการปลูกฝังค่านิยมให้แก่นักเรียนเตรียมทหาร ซึ่งเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะเป็นผู้รับผิดชอบงานด้านความมั่นคงของชาติในอนาคต การปลูกฝังค่านิยมดังกล่าว รร.ตท.ได้ดำเนินการอยู่แล้วในลักษณะของปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ของ นตท. ดังนั้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ จึงขอความร่วมมือจากหน่วยงานของท่าน กรุณากรอกข้อความ ดังต่อไปนี้

หน่วยงาน/กองวิชา _____

หน่วยงานของท่านปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการแก่ นตท. อย่างไร

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน

วิธีการปลูกฝัง

๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

วิธีการปลูกฝัง

๓. กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

วิธีการปลูกฝัง

๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม

วิธีการปลูกฝัง

๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

วิธีการปลูกฝัง

๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน

วิธีการปลูกฝัง

๗. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

วิธีการปลูกฝัง

๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

วิธีการปลูกฝัง

๙. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

วิธีการปลูกฝัง

๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

วิธีการปลูกฝัง

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา

วิธีการปลูกฝัง

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

วิธีการปลูกฝัง

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ พลตรี ชรินทร์ โตเลี้ยง

วัน เดือน ปีเกิด ๓๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๐๑

การศึกษา

โรงเรียนเตรียมทหาร รุ่นที่ ๑๙

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า รุ่นที่ ๓๐

หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารราบ รุ่นที่ ๗๒

หลักสูตรชั้นนายพัน เหล่าทหารราบ รุ่นที่ ๕๐

หลักสูตรเสนาธิการทหารบก หลักสูตรประจำ รุ่นที่ ๗๐

หลักสูตรวิทยาลัยการทัพบก หลักสูตรประจำ รุ่นที่ ๕๑

หลักสูตรส่งทางอากาศ รุ่นที่ ๑๓๒ โรงเรียนสงครามพิเศษ ศูนย์สงครามพิเศษ

หลักสูตรการรบแบบจู่โจม รุ่นที่ ๖๕ โรงเรียนสงครามพิเศษ ศูนย์สงครามพิเศษ

หลักสูตรปฐมนิเทศนายทหารใหม่ รุ่นที่ ๕ โรงเรียนทหารราบ ศูนย์การทหารราบ

หลักสูตรปฏิบัติการจิตวิทยา รุ่นที่ ๑๖ โรงเรียนสงครามพิเศษ ศูนย์สงครามพิเศษ

หลักสูตรกฎหมายที่เกี่ยวกับผู้บังคับบัญชาทหาร รุ่นที่ ๒๐ โรงเรียนพระธรรมนูญ

กรมพระธรรมนูญ

ปริญญาโทบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต การจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ รุ่นที่ ๕

ประวัติการทำงาน

นายทหารปฏิบัติการจิตวิทยา ร้อย.ปจว.พัน.ปจว.ศสพ. (พ.ศ. ๒๕๒๖)

ผู้บังคับกองร้อยจู่โจม กองพันจู่โจม (พ.ศ.๒๕๓๒)

นายทหารยุทธการและการฝึก กองพันจู่โจม (พ.ศ.๒๕๓๔)

รองผู้บังคับกองพันจู่โจม (พ.ศ.๒๕๓๗)

ผู้บังคับกองพันรบพิเศษ ศูนย์สงครามพิเศษ (พ.ศ.๒๕๓๙)

ผู้บังคับกองพันจู่โจม (พ.ศ.๒๕๔๓)

เสนาธิการ กรมรบพิเศษที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๔๔)

รองผู้บังคับการ กรมรบพิเศษที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๔๕)

รองเสนาธิการ ศูนย์สงครามพิเศษ (พ.ศ.๒๕๔๘)

นายทหารปฏิบัติการประจำศูนย์สงครามพิเศษ (พ.ศ.๒๕๔๙)

ผู้อำนวยการกองกิจการพลเรือน หน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ (พ.ศ.๒๕๕๒)

รองผู้บัญชาการศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการก่อการร้ายสากล (พ.ศ.๒๕๕๕)

ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

สรุปย่อ

ลักษณะวิชา สังคมจิตวิทยา

เรื่อง	การรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนเตรียมทหาร
ผู้วิจัย	พลตรีชนินทร์ โตเลียง หลักสูตร วปอ. รุ่นที่ ๕๗
ตำแหน่ง	ผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

ห้วงเวลาที่ผ่านมา ประเทศไทยเผชิญวิกฤติปัญหาในบ้านเมืองอย่างต่อเนื่องมากมาย ไม่ว่าจะเป็นการเมือง เศรษฐกิจ สังคม มีความรุนแรงที่เกิดขึ้นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เขตปริมณฑล และพื้นที่ต่างๆ ของประเทศ เป็นผลให้ประชาชนผู้บริสุทธิ์เสียชีวิต ได้รับบาดเจ็บ และเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินอย่างต่อเนื่อง และเหตุการณ์ดังกล่าวมีแนวโน้มขยายตัว จนอาจเกิดเหตุการณ์ร้ายแรงที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนโดยรวมเพื่อให้สถานการณ์ดังกล่าวกลับเข้าสู่สภาวะปกติโดยเร็ว ประชาชนในชาติเกิดความรัก ความสามัคคี เช่นเดียวกับห้วงที่ผ่านมา ตลอดจนเพื่อเป็นการปฏิรูปโครงสร้างทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และอื่นๆ เพื่อให้เกิดความชอบธรรมกับทุกฝ่าย คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) โดยมี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา เป็นหัวหน้าคณะ จึงเข้ามาปกครองประเทศเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๗ โดยประกาศแนวทางการพัฒนาประเทศว่า จะน้อมนำยุทธศาสตร์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ รวมทั้งพัฒนาประเทศแบบองค์รวม ยึดคนเป็นศูนย์กลาง พร้อมทั้งกำหนดวิสัยทัศน์ คือ ต้องอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งกำหนดยุทธศาสตร์สนับสนุนการดำเนินงาน และกำหนดค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการเพื่อวางรากฐานให้ประเทศไทยเข้มแข็ง ซึ่งทุกกระทรวงได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินการปลูกฝังดังกล่าวให้เป็นรูปธรรม

ค่านิยมเป็นสิ่งที่เกิดจากประสบการณ์และการประเมินค่าของบุคคล ขณะเดียวกันเกิดจากความเชื่อและเจตคติ ไม่ได้เกิดจากความต้องการที่เชื่อฟังหรือปฏิบัติตาม แต่เกิดจากความชอบที่เกิดในตัวบุคคลที่มีค่านิยม ดังนั้น โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ซึ่งมีการดำเนินงานปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ด้านคุณธรรมซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการให้แก่นักเรียนเตรียมทหารทั้ง ๓ ชั้นปี ควรได้ศึกษาระดับการรับรู้ต่อการปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ด้านคุณธรรมของนักเรียนเตรียมทหาร เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนากระบวนการปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของโรงเรียนเตรียมทหารให้เป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเป็นการเผยแพร่ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการให้แก่ข้าราชการ ครู อาจารย์ ลูกจ้าง และพนักงานราชการของโรงเรียนเตรียมทหาร ได้ตระหนักรู้ มีความรู้ ความเข้าใจใช้เป็นหลักปฏิบัติตนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาวิธีการปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของโรงเรียนเตรียมทหาร
๒. เพื่อศึกษาระดับการรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนเตรียมทหาร
๓. เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนเตรียมทหารทั้ง ๓ ชั้นปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๑,๘๐๑ นาย

ขอบเขตด้านเนื้อหา เป็นการศึกษาการรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของ นตท.

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร คือ นตท.ทั้ง ๓ ชั้นปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๓๖๐ นาย จำแนกเป็น นตท.ชั้นปีละ ๑๒๐ นาย ตัวแปรอิสระ คือ ระดับชั้นปี การศึกษา เหล่า ตัวแปรตาม คือ การรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนเตรียมทหาร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามการรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของนักเรียนเตรียมทหาร จากนั้น นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสรุปผล โดยสถิติที่ใช้ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์ ANOVA F-test และมีการแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ

ผลการวิจัย

๑. แนวทางการปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของ รร.ตท.

- ๑.๑ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน
 - ครู อาจารย์ สอดแทรกในบทเรียน
 - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น สาธิตการเหล่าเทศน์มหาชาติ จัดทำการ์ด จัดบอร์ด นิทรรศการ ฯลฯ
- ๑.๒ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
 - ครู อาจารย์ เน้นย้ำระบบเกียรติศักดิ์
 - ครู อาจารย์ สอดแทรกในบทเรียน เช่น ให้ นตท.ร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “นักเรียนเตรียมทหารกับความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม”
- ๑.๓ กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - ครู อาจารย์ ชี้แนะให้ นตท. เห็นว่าความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบา-อาจารย์
 - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น จัด นตท.เข้าร่วมพิธีไหว้ครู กิจกรรมวันครู
- ๑.๔ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม
 - นำความรู้ในระดับมหาวิทยาลัยที่ นตท.ยังไม่เคยได้เรียนรู้ (และจะได้เรียนรู้) มาเล่าให้ เพื่อให้นตท.เกิดความสนใจในตัว และเล็งเห็นว่าการศึกษานั้นจะนำมาซึ่งความรู้ใหม่ๆ
 - จัดกิจกรรมรักการอ่านเพื่อสร้างเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๑.๕ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
 - นตท. ฝึกบรรเลงดนตรีไทย ขับร้องเพลงไทยเดิม และฝึกนาฏศิลป์ไทย
 - ให้ นตท.ร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “นักเรียนเตรียมทหารกับการรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม” ในวิชาการพูด
- ๑.๖ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
 - ครู อาจารย์ เน้นย้ำระบบเกียรติศักดิ์
 - ครู อาจารย์ สอดแทรกในบทเรียน เช่น ให้ นตท.ร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ และแบ่งปัน”

- จัดกิจกรรมพิเศษประจำทุกเดือน ฯลฯ

๑.๗ เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

- ครู อาจารย์ สอดแทรกในเนื้อหา

- กิจกรรมชมรม ให้ นตท.มีการเลือกตั้งประธานชมรม รองประธานชมรม และเลขานุการชมรม

๑.๘ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

- กอวิชาทหารเน้นย้ำเรื่องแบบธรรมเนียมทหาร

- ฝึกให้ นตท. มีระเบียบวินัยในการเรียน โดยพิจารณาจากความตรงต่อเวลา

- จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อให้ นตท.เรียนรู้เรื่องระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา กฎหมาย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ น้อมรับคำติชม

๑.๙ มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- ครู อาจารย์สอนให้ นตท.รู้จักหน้าที่ของ นตท. คือการเรียน การฝึกฝนตนเอง

- แนะนำพระราชดำรัส บอกเล่าให้ นตท. ได้ฟัง

๑.๑๐ รู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการ เมื่อมีความพร้อม โดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ นตท.ประกวดเรียงความเรื่อง “ตามรอยพระบาทมหาราชภูมิพล” ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” สอดแทรกด้วย

- พา นตท.ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑๑ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา

- กอวิชาทหาร นำหลักผู้นำมาฝึกแก่ นตท.อย่างสม่ำเสมอ

- ให้ นตท.ร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “นักเรียนเตรียมทหารมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา” ในวิชาการพูด

๑.๑๒ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

- ครู อาจารย์ สอดแทรกในเนื้อหา อบรม สร้างจิตสำนึกให้ นตท. ต้องไม่นึกถึงผลประโยชน์ของตัวเอง

- จัดกิจกรรมค้นหา นตท.ที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ๓ ด้าน ได้แก่ เสียสละ มารยาทดี และมีมนุษยสัมพันธ์ โดยให้ นตท.เสนอชื่อเพื่อนในatoonเรียนที่มีคุณลักษณะดังกล่าว และให้ นตท. ลงคะแนน

๒. วิเคราะห์การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.

๒.๑ นตท.ชั้นปีที่ ๑ มีการรับรู้ว่า รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ สูงสุดเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน และด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๘, ๔.๖๗, ๔.๕๙ และ ๔.๕๘ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๗๘)

๒.๒ นตท.ชั้นปีที่ ๒ มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อยู่ในระดับ มากถึงมากที่สุด โดยปลูกฝังค่านิยมหลักในด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ สูงสุดเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อ ส่วนรวม ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านมีความ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๘, ๔.๖๒, ๔.๖๒ ๔.๕๘ ๔.๕๓ และ ๔.๕๑ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษา วัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๗๔) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑

๒.๓ นตท.ชั้นปีที่ ๓ มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อยู่ในระดับ มากถึงมากที่สุด โดยปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ สูงสุดเป็นลำดับแรกซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ รองลงมาคือ ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ ของส่วนรวม และต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติใน ปัจจุบัน ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเมื่อแม่และแบ่งปัน ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๐, ๔.๕๘, ๔.๕๖ ๔.๕๒ ๔.๔๙ ๔.๓๘ ๔.๓๓ และ ๔.๓๑ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษา วัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๘๙) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ และ นตท.ชั้นปีที่ ๒

๒.๔ การรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.จำแนกตามเหล่า

๒.๔.๑ นตท. เหล่า ทบ. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อยู่ ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพ ผู้ใหญ่สูงสุดเป็นลำดับแรกซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ และ ชั้นปีที่ ๓ รองลงมาคือ ด้าน คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบัน หลักของชาติในปัจจุบัน และด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๐, ๔.๖๗, ๔.๖๓, ๔.๕๙ และ ๔.๕๘ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษา วัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๘๘) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ นตท.ชั้นปีที่ ๒ และ นตท.ชั้นปีที่ ๓

๒.๔.๒ นตท. เหล่า ทร. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อยู่ ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพ ผู้ใหญ่สูงสุดเป็นลำดับแรกซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓ และ นตท. เหล่า ทบ. รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านคำนึงถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน และด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา (ค่าเฉลี่ย

เท่ากับ ๔.๖๕, ๔.๕๒, ๔.๕๐, ๔.๔๖ และ ๔.๓๕ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๖๕) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ นตท.ชั้นปีที่ ๒ นตท.ชั้นปีที่ ๓ และ นตท.เหล่า ทบ.

๒.๔.๓ นตท. เหล่า ทอ. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยปลูกฝังค่านิยมหลักด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่สูงสุดเป็นลำดับแรกซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓ นตท. เหล่า ทบ. และ เหล่า ทร. คือ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม รองลงมาคือ ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน ด้านความกตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม และ ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๐, ๔.๕๙, ๔.๕๐, ๔.๔๘ และ ๔.๔๔ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๕๒) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ นตท.ชั้นปีที่ ๒ นตท.ชั้นปีที่ ๓ นตท.เหล่า ทบ. และ เหล่า ทร.

๒.๔.๔ นตท. เหล่า ตร. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.ได้ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยปลูกฝังค่านิยมหลักด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง สูงสุดเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน และ ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายน เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา(ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๙, ๔.๖๘, ๔.๖๓, ๔.๕๖ และ ๔.๕๔ ตามลำดับ) สำหรับการรับรู้ที่ นตท.เห็นว่า รร.ตท.มีการปลูกฝังน้อยที่สุดคือ ด้านรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๙๒) ซึ่งสอดคล้องกับการรับรู้ของ นตท.ชั้นปีที่ ๑ นตท.ชั้นปีที่ ๒ นตท.ชั้นปีที่ ๓ นตท.เหล่า ทบ. เหล่า ทร.และ เหล่า ทอ.

เมื่อศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่างชั้นปี และเหล่า พบว่า การรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของ นตท. ส่วนใหญ่การรับรู้ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ และด้านรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

๒.๕ เปรียบเทียบการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท. ชั้นปีที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓ ส่วนใหญ่มีการรับรู้ที่ รร.ตท.มีการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\alpha = 0.05$) ยกเว้น ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ (ค่า sig. เท่ากับ 0.04 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\alpha = 0.05$) โดย นตท.ชั้นปีที่ ๑ มีการรับรู้ที่ รร.ตท.มีการปลูกฝังด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่มากกว่า นตท.ชั้นปีที่ ๓ สอดคล้องกับสมมติฐาน นตท.ที่มีชั้นปีต่างกันมีการรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการต่างกัน

๒.๖ เปรียบเทียบการรับรู้ต่อค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการของ นตท.เหล่า ทบ. เหล่า ทร. เหล่า ทอ. และ เหล่า ตร. ส่วนใหญ่มีการรับรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\alpha = 0.05$) ยกเว้น ด้านรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม (ค่า sig. เท่ากับ 0.01 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05) โดย นตท.เหล่า ทอ. มีการรับรู้ที่ รร.ตท.มีการปลูกฝังด้านรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงามน้อยกว่า นตท.เหล่า ตร. สอดคล้องกับสมมติฐาน นตท.ที่มีเหล่าต่างกันมีการรับรู้ต่อค่านิยมหลัก ๑๒ ประการต่างกัน

๒.๗ ข้อเสนอแนะของ นตท.ที่ต้องการให้ รร.ตท.พัฒนาเร่งด่วน ๓ ลำดับแรก

๒.๗.๑ นตท.ชั้นปีที่ ๑ ให้ข้อเสนอแนะ รร.ตท.ควรพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการเร่งด่วน ๓ ลำดับแรกคือ ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม ด้านกตัญญู ต่อ พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ และด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตามลำดับ

๒.๗.๒ นตท.ชั้นปีที่ ๒ ให้ข้อเสนอแนะ รร.ตท.ควรพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการเร่งด่วน ๓ ลำดับแรกคือ ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เป็นสถาบันหลัก ด้านชื่อเสียงเสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม และด้านกตัญญู ต่อ พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ และ ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่อกิเลสมีความละเอียด เกรงกลัว ต่อบาป ตามลำดับ

๒.๗.๓ นตท.ชั้นปีที่ ๓ ให้ข้อเสนอแนะ รร.ตท.ควรพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการเร่งด่วน ๓ ลำดับแรก คือ ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ด้านชื่อเสียงเสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม และด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเมื่อแม่และแบ่งปัน ตามลำดับ

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ รร.ตท.

๓.๑ รร.ตท.ควรได้กำหนดแผนงาน แนวทางในการดำเนินการปลูกฝังค่านิยมหลักที่ นตท.ทั้ง ๓ ชั้นปี ให้ความคิดเห็นว่าการพัฒนาเร่งด่วน ประกอบด้วยด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม ด้านกตัญญูต่อ พ่อแม่ ครูบาอาจารย์ ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เป็นสถาบันหลัก ด้านชื่อเสียงเสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่อกิเลสมีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาป และด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นเมื่อแม่และแบ่งปัน

๓.๒ รร.ตท.ควรกำหนดแผนการปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการทั้งในระยะสั้น และระยะยาวโดยกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดให้ชัดเจน สำหรับวิธีการปลูกฝังควรให้เหมาะสมกับวัย และ ศักยภาพผู้เรียน และควรปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน รวมทั้งบุคลากรของ รร.ตท. ต้องแสดงพฤติกรรมของค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นตท.

๓.๓ ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการร่วมกับสถาบันภายนอก ด้วยแต่ละโรงเรียนจะมีจุดเน้น และจุดเด่นในการปลูกฝังค่านิยมหลักของแต่ละโรงเรียน จึงควรได้มีการร่วมมือกันระหว่างสถาบันเพื่อเรียนรู้วิธีการปลูกฝังค่านิยมหลักซึ่งกันและกัน และเป็นการสร้างเครือข่ายในการปลูกฝังค่านิยมหลัก ดังเช่น รร.ตท.มีจุดเด่นเรื่องระเบียบวินัย ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบแก่สถาบันภายนอกได้