



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหาร
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับ
การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้
(Inquiry-Based Learning : 5 Es)

โดย

พันโทหญิง พันธุ์ทิพย์ คำนวนสินธุ์

อาจารย์กองวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร
วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
กองบัญชาการกองทัพไทย

กองบัญชาการกองทัพไทย

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหาร โดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es) สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์ของดอกเตอร์ธิดาภักดิ์ กิจทวี อาจารย์ประจำสาขาวิชา สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี นางกองแก้ว จันทร์ทอง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘ และนายภากร แก้วพิมล ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านทรายทอง) ที่ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้คำแนะนำ ประเมินและพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบต่าง ๆ รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณในความกรุณาไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้บังคับบัญชาทุกท่าน คณะครูอาจารย์กองวิชาสังคมศาสตร์ และนักเรียนเตรียมทหารที่ให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน คอยให้กำลังใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีเสมอมา รวมถึงโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย โรงเรียนกาญจนานุกิษะวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) และโรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา” ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

พันโทหญิง

(พันธ์ทิพย์ คำนวนสินธุ์)

อาจารย์กองวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es)

โดย : พันโทหญิง พันธุ์ทิพย์ คำนวนสินธุ์

สาขาวิชา : สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)

ปีการศึกษา : ๒๕๖๓

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es)” มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อ ๑) สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ที่มีประสิทธิภาพ และ ๒) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กลุ่มนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่สอนโดยอาจารย์ ๒ ท่านซึ่งมีวิธีการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ตามอาจารย์ที่สอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ๑ ท่าน มีจำนวนนักเรียนเตรียมทหาร ๑๓๒ นาย และอาจารย์ที่สอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑ ท่าน มีจำนวนนักเรียนเตรียมทหาร ๑๓๒ นาย รวมจำนวนนักเรียนเตรียมทหารทั้งสิ้น ๒๖๔ นาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t)

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานกระบวนการต่อผลลัพธ์ (๘๐/๘๐) คือ ๘๕.๗๗/๘๒.๘๓

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติในวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, นักเรียนเตรียมทหาร, ชุดกิจกรรมการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

ABSTRACT

Title : The Learning Achievement Development of the Pre-Cadet by Using the Learning Activities Package along with Inquiry-Based Learning Strategies.

By : Lieutenant Colonel Pantip Kamnuansin

Major Field : Social Studies (History)

Academic Year : 2021

The purpose of the research “The Learning Achievement Development of the Pre-Cadet by Using the Learning Activities Package along with Inquiry-Based Learning Strategies.”

Research Methodology: This study aimed to 1) create a learning activities package on important issues in Thai history, in the History II (SO 33107) that is effective and 2) compare learning achievements on important issues in Thai history, in the History II (SO 33107) by learning activities Package with normal learning arrangements.

The participants were the 2nd year students from the Armed Forces Academies Preparatory School, National Defense Studies Institute (NDSI), Royal Thai Armed Forces Headquarters. studying in Semester 2/2020. Taught by 2 teachers who have different learning methods. Obtained by purposive sampling according to 1 teacher who teaches using the normal learning management method. There are 132 participants. And 1 teacher who teaches using a learning management method using a learning activities Package. There are 132 participants, for a total of 264 participants. The data was collected from the learning activities package on important issues in Thai history, in the History II (SO 33107), and the test conducted by the researcher. Sets of statistics, including mean, percentage, standard deviation, and t-test, were used to analyze the data.

The results showed that

1. The learning activity package set on important issues in Thai history, in the History II (SO 33107) has a higher performance than the standard (80/80), which is 85.77/92.83.

2. The learning achievement of the participants 2nd year students using learning activity package. The learning was significantly higher than the normal learning management in History II (SO 33107) statistically at the .01 level.

Keyword : Learning Achievement, Pre-cadet, Learning Activity Package,
Inquiry-Based Learning

คำนำ

รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es)

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาในเรื่องดังกล่าวเนื่องมาจากเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เห็นถึงความเปลี่ยนแปลงได้อย่างชัดเจน ประกอบกับ มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในสังคมโลก ทำให้ผู้วิจัยในฐานะของครูผู้สอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตระหนักถึงสิ่งที่กำลังเกิดขึ้น ต้องเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเตรียมทหารที่ต้องเผชิญกับสภาวะการณดังกล่าว จำเป็นต้องมีการปรับกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยมุ่งเน้นการสร้างทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นให้กับผู้เรียน ผู้วิจัยจึงได้เลือกใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) หรือ ที่เรียกกันว่า “5 Es” นำมาใช้ในการสร้างทักษะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดความรักในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง อันจะเป็นสิ่งที่ติดตัวของผู้เรียนไปและสามารถนำมาใช้ ในการดำเนินชีวิตรวมถึงปฏิบัติงานในอนาคตได้

จากผลการวิจัยที่ผู้วิจัยได้นำเสนอสามารถแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และมีส่วนช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้จริงตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ได้กำหนดไว้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์กับผู้สนใจในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้เรียน นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสามารถสร้างให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกในการเรียนรู้ และเกิดทักษะที่จำเป็นในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้เป็นอย่างดี

พันโทหญิง

(พันธ์ทิพย์ คำนวนสินธุ์)

อาจารย์กองวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อ.....	ข
คำนำ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญรูป.....	ฉ
สารบัญแผนภาพ.....	ญ
บทที่ ๑ บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๓
ขอบเขตของการวิจัย.....	๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	๕
นิยามศัพท์.....	๕
บทที่ ๒ การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	๗
แนวคิดทฤษฎี.....	๗
๑. หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.....	๗
๒. แนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์.....	๑๐
๓. ชุดกิจกรรม ชุดการเรียนรู้ ชุดการสอน และชุดการเรียนการสอน.....	๑๗
๔. การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es).....	๒๔
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๒๗
๑. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๒๗
๒. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม ชุดการเรียนรู้ ชุดการสอน และชุดการเรียนการสอน.....	๒๙
๓. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5Es).....	๓๑
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	๓๒
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย.....	๓๔
๑. วิธีการวิจัย.....	๓๔
๒. การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	๓๔
๓. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๓๙

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ ๔ ผลของการวิจัย.....	๔๒
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๔๒
ผลการวิจัย.....	๔๒
บทที่ ๕ สรุปผล อภิปราย ข้อเสนอแนะ.....	๔๖
สรุปผลการวิจัย.....	๔๖
อภิปรายผลการวิจัย.....	๔๗
ข้อเสนอแนะ.....	๕๐
บรรณานุกรม.....	๕๒
ผนวก ก รายชื่อกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ และผู้เชี่ยวชาญ.....	๕๗
ผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติคุณภาพของเครื่องมือ.....	๖๑
ผนวก ค ผลการวิเคราะห์หาค่าสถิติ.....	๗๒
ผนวก ง แบบทดสอบ.....	๗๕
ผนวก จ แบบประเมิน.....	๘๒
ผนวก ช แผนการจัดการเรียนรู้.....	๑๑๘
ผนวก ซ หนังสือขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและหนังสือตอบรับ.....	๑๗๔
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	๑๘๑

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑. ผลของประสิทธิภาพเชิงกระบวนการต่อผลลัพธ์ของวิธีการจัดเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	๔๓
๒. ผลของประสิทธิภาพเชิงกระบวนการและผลของประสิทธิภาพเชิงผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	๔๓
๓. การเปรียบเทียบผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนเรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับวิธีการเรียนรู้แบบปกติ.....	๔๔
๔. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับวิธีการเรียนรู้แบบปกติ.....	๔๕
ข๑ ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียนประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑.....	๖๒
ข๒ ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียนประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒.....	๖๓
ข๓ ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียนประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓.....	๖๔
ข๔ ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	๖๕
ข๕ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	๖๗
ข๖ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้.....	๖๘
ค๑ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทดสอบสถิติที และระดับนัยสำคัญทางสถิติในการทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5Es) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	๗๓

สารบัญรูป

รูปที่		หน้า
ฉ๑	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	๑๐๗
ฉ๒	ตัวอย่างใบงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	๑๐๙

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
๑	ขั้นตอนของการเรียนการสอนตามรูปแบบวงจรการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน.....	๒๖
๒	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	๓๓

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันโลกของเราเป็นโลกที่มีความเจริญก้าวหน้า และเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไม่หยุดนิ่งในหลาย ๆ เรื่องราวที่เกิดขึ้นได้ส่งผลกระทบต่อการทำงาน และการดำรงชีวิตของประชากรโลก ที่สืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ในทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน และทำให้เด็กในยุคใหม่ หรือคนยุคเจนเอเรชันซี (Generation Z) มีลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยมีลักษณะดังนี้ คือ มีอิสระที่จะเลือกสิ่งที่ตนพอใจ แสดงความเห็น และลักษณะเฉพาะของตน ต้องการดัดแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้ตรงตามความพอใจและความต้องการของตน (customization and personalization) เป็นตัวของตัวเองและสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพื่อรวมตัวกันเป็นองค์กร เช่น สถาบันการศึกษา ความสนุกสนานและการเล่นเป็นส่วนหนึ่งของงาน การเรียนรู้ และชีวิตทางสังคม ต้องการความรวดเร็วในการสื่อสาร การหาข้อมูล และตอบคำถาม สร้างนวัตกรรมต่อทุกสิ่งทุกอย่างในชีวิต (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๕๕, น.๓-๔) ซึ่งกระแสของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวที่เกิดขึ้นส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนรู้ตามไปด้วย ถือเป็นความท้าทายสำหรับผู้สอนในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ช่วยในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเตรียมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรง มีความพลิกผันแบบคาดไม่ถึง รวมทั้งเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดต่อผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตและปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งสิ่งที่จำเป็นนอกเหนือไปจากเรื่องของเนื้อหาสาระวิชา (Content) ที่ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนทำหน้าที่คอยให้คำแนะนำ รวมถึงช่วยออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของตนเองได้ ก็คือเรื่องของทักษะ ซึ่งทักษะที่สำคัญที่สุดในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ที่ประกอบไปด้วยทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ อันได้แก่ 3Rs คือ ทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (Reading, Writing, Arithmetic) และ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and Media Literacy) ทักษะ

อาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Self-reliance) ความมีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๖๐, น.๑๖) จากที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้เห็นได้ว่าทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ มีความสำคัญต่อการนำไปใช้ทั้งในด้านการศึกษา รวมไปถึงการทำงาน การทำให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ ต้องการเรียนรู้ และสนุกไปกับการเรียนรู้ เรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากทุกสถานที่ สามารถปรับตัวได้เมื่อพบกับปัญหาและอุปสรรคในชีวิตจริงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ (สิทธิพล อาจอินทร์, ๒๕๖๔, น.๔๓) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจึงมีความสอดคล้องกับแนวคิดของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังจะเห็นได้จากวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ คือ การที่คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐, น.๗๘)

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es) ที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) (สิทธิพล อาจอินทร์, ๒๕๖๔, น.๙๒) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้ หรือการสร้างความรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในของผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้โดยนำเอาประสบการณ์หรือสิ่งที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมหรือสารสนเทศใหม่ที่ได้รับมาเชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม มาสร้างเป็นความรู้ความเข้าใจของตนเอง ซึ่งอนุชา โสมาบุตร (๒๕๖๔) เชื่อว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแก้ปัญหา โดยให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง เนื่องจากการเรียนรู้เป็นผลที่เกิดมาจากการลงมือกระทำ และการคิดของผู้เรียน ผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุตามเป้าหมาย (กุลิสรา จิตรชญาวัฒน์ และเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ, ๒๕๖๓, น.๕๑) ซึ่งวิธีสืบเสาะหาความรู้จะเน้นผู้เรียนเป็นส่วนสำคัญของการเรียน ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์จนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง ในการจัดการเรียนรู้จึงเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยเริ่มต้นจากขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัย หรือระบุดำถามสำคัญ จากนั้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนประสบการณ์เดิมจากคำถาม เป็นการเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้เดิมกับปัจจุบัน นำไปสู่ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ให้ผู้เรียนได้ทดสอบการคาดคะเนและสมมติฐาน พยายามหาทางเลือกในการแก้ไขปัญหา อภิปรายหาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาพร้อมกับผู้อื่น ทักษะที่เกิดขึ้นในระหว่างที่ผู้เรียนทำกิจกรรมสำรวจและค้นหาเป็นโอกาสที่ผู้เรียนจะได้ตรวจสอบ หรือเก็บรวบรวมข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์ให้ข้อคิดเห็นและลงข้อสรุป นำไปสู่ขั้นสร้างคำอธิบายหรือการอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) โดยที่ผู้เรียนได้อธิบายความคิดรวบยอดที่ได้จากการสำรวจและค้นหา ได้แก่ปัญหาหรือคำตอบที่ซับซ้อน วิเคราะห์ รับฟังการอธิบายจากผู้อื่น และพยายามทำความเข้าใจ ขั้นที่ ๔ คือ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) ให้ผู้เรียนได้ยืนยันและขยายหรือเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจ ในความคิดรวบยอดเพื่ออธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้ และขั้นสุดท้าย คือขั้นการประเมิน หรือประเมินผล (Evaluation) ผู้เรียนจะได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการอธิบายความรู้ความเข้าใจของตนเอง แสดงออกถึงความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดหรือทักษะซึ่งผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าด้วยตนเอง ถ้ามคำถามเพื่อให้มีการตรวจสอบต่อไป (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข, ๒๕๕๗, น.๗๙) อีกทั้งการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อันเป็นนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยศึกษาและใช้สื่อต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้สร้างขึ้น ซึ่งผู้เรียนสามารถนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้นอกเวลาเรียน หรือนอกห้องเรียนได้ จึงเป็นการช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยปราศจากข้อจำกัดด้วยเรื่องของเวลา และสถานที่ รวมทั้งเป็นการฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการอ่าน ทักษะการคิด และสามารถสรุปความรู้ได้อย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น ทั้งยังช่วยสร้างวินัยของตนเองจากการที่ผู้เรียนทำตามคำสั่งหรือคำแนะนำในขั้นตอนต่าง ๆ อย่างเป็นระบบชัดเจนจนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญสำหรับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (สุคนธ์ สินธพานนท์, ๒๕๖๑, น.๓๑-๓๒)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังที่ได้กล่าวมาแล้วในข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ให้ความสนใจในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งนอกเหนือไปจากความรู้ที่ผู้เรียนได้รับในเนื้อหาสาระวิชา ยังสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้เกิดความรู้สึกรสนิยม และสนุกกับการเรียนรู้ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคตต่อไป อีกทั้งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนี้ ผู้เรียนสามารถนำไปศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน หรือใช้เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ของตนเองได้อีกทางหนึ่ง ซึ่งจะเป็นการช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาให้กับผู้เรียนยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ที่มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๔ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๗๙๐ นาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่สอนโดยอาจารย์ ๒ ท่านซึ่งมีวิธีการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

(Purposive sampling) ตามอาจารย์ที่สอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ๑ ท่าน มีจำนวนนักเรียนเตรียมทหาร ๑๓๒ นาย และอาจารย์ที่สอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑ ท่าน มีจำนวนนักเรียนเตรียมทหาร ๑๓๒ นาย รวมจำนวนนักเรียนเตรียมทหารทั้งสิ้น ๒๖๔ นาย

โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ทำการสุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ท่าน จากทั้งหมด ๕ ท่าน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยการหยิบสลากจากรายชื่ออาจารย์ที่สอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ขั้นที่ ๒ กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๖๔ นาย จำแนกเป็น

๒.๑ กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนเตรียมทหารที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๔ ห้องเรียน รวม ๑๓๒ นาย

๒.๒ กลุ่มควบคุม คือ นักเรียนเตรียมทหารที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน ๔ ห้องเรียน รวม ๑๓๒ นาย

๒. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ ส ๓๓๑๐๗ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

๓. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) จัดทำขึ้นตามกรอบสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจำนวนทั้งสิ้น ๓ ชุดกิจกรรม ได้แก่

๓.๑ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทย เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย

๓.๒ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ เรื่อง สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา

๓.๓ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ เรื่อง สมัยธนบุรี-สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

๔. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๒ คาบ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

๑. ผู้วิจัยได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้

๒. ผู้วิจัยสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยให้สูงขึ้นได้ด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์สามารถนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)

นิยามศัพท์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ ที่เป็นกลุ่มทดลองซึ่งจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และกลุ่มควบคุมซึ่งจัดการเรียนรู้แบบปกติ

๒. นักเรียนเตรียมทหาร หมายถึง นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ประกอบด้วยคำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ และใบงาน ซึ่งผู้เรียนสามารถศึกษาชุดกิจกรรม รวมทั้งปฏิบัติตามขั้นตอนที่ระบุไว้ได้ด้วยตนเองโดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ

๔. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es) หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ โดยผู้เรียนเกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเองตามวงจรการเรียนรู้ (5 Es Learning Cycle Model) ได้แก่ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ขั้นอธิบาย (Explanation) ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) และขั้นประเมินผล (Evaluation) ซึ่งขั้นตอนในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ทั้ง ๕ ขั้นถือเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

โดยนำแนวคิดของวงจรการเรียนรู้ (5 Es Learning Cycle Model) มาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยนำไปใช้ และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งหมดจำนวน ๔๐ ข้อ ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานกระบวนการต่อผลลัพธ์ (๘๐/๘๐) หรือ จำนวน ๓๒ ข้อ

๖. วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามองค์ประกอบ และขั้นตอนของการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น

๗. วิธีการจัดการจัดการเรียนรู้แบบปกติ หมายถึง การสอนที่เน้นครูผู้สอนเป็นผู้บรรยาย หรือถ่ายทอดเนื้อหา เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในเนื้อหาสาระของรายวิชา โดยมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ คือ ตำราเรียน Power point และใบงาน

บทที่ ๒

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย และกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es)

แนวคิดทฤษฎี

๑. หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ พุทธศักราช ๒๕๕๔ ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ (กองบัญชาการกองทัพไทย, ๒๕๖๐, น. ๑๒)

เป็นหลักสูตรเฉพาะทางที่จัดให้นักเรียนเตรียมทหารในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖ ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ชั้นปี เน้นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (วิศวกรรมศาสตร์) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (รัฐประศาสนศาสตร์)

เป็นหลักสูตรที่มุ่งปลูกฝังความเป็นผู้นำของทหาร-ตำรวจ ตลอดจนส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกายพร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม และความสามัคคีโดยเน้นการประพฤติปฏิบัติเป็นสำคัญ และสนองต่อการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของโรงเรียนเตรียมทหารมุ่งปลูกฝังให้นักเรียนเตรียมทหารมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ (กองบัญชาการกองทัพไทย, ๒๕๖๐, น. ๑๓)

๑. มีความรู้และทักษะในวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

๒. มีความรู้อันเป็นสากล มีทักษะทางภาษา และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการเพื่อการเรียนรู้ สื่อสาร ทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

๓. สามารถเป็นผู้นำที่มีคุณสมบัติของผู้นำที่ดี และประพฤติตนให้เป็นสุภาพบุรุษอย่างแท้จริง

๔. มีความภูมิใจในความเป็นไทย พร้อมทั้งจะเสียสละอุทิศชีวิตและประโยชน์สุขส่วนตน เพื่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๕. รักษาความสามัคคีในหมู่คณะ ยึดมั่นในระเบียบวินัยและแบบธรรมเนียมประเพณี ของทหาร-ตำรวจ

๖. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างมีวิจารณ์ญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบสมเหตุสมผล เพื่อสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ และเพื่อให้ได้ แนวทางหรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อนำไปใช้ทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม และประเทศชาติ

๗. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพทหาร-ตำรวจ และมีบุคลิกภาพ อุปนิสัย และสมรรถภาพ ทางร่างกายเหมาะสมกับการเป็นนายทหาร-นายตำรวจ มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศตามบทบาท และหน้าที่ของตน

๘. มีทักษะและความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รู้จักปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของสังคม มีนิสัยรักการทำงาน เต็มใจ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๙. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรของโรงเรียนเตรียมทหาร พุทธศักราช ๒๕๕๔ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวงศึกษาธิการโดยมีระยะเวลาในการศึกษา ๒ ปี (มัธยมศึกษาปีที่ ๕-๖) และสอดคล้องกับการศึกษาต่อในโรงเรียนเหล่าทัพและโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จัดเป็นกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ความรู้ และทักษะที่สำคัญดังนี้ (กองบัญชาการกองทัพไทย, ๒๕๖๐, น. ๑๔)

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ความรู้ ทักษะ และวัฒนธรรมการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารความชื่นชม การเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิต และศึกษาต่อ การมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างมีระบบและสร้างสรรค์

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และจิตวิทยาศาสตร์

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา การเห็นคุณค่า ของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ความรู้ ทักษะ และเจตคติในการสร้างเสริม สุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ อย่างถูกวิธี และทักษะในการดำเนินชีวิต การป้องกันตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่นต่อไป

๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ความรู้และทักษะในการคิดริเริ่ม จินตนาการ สร้างสรรค์งานศิลปะ สุนทรียภาพ และการเห็นคุณค่าทางศิลปะ

๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีความรู้ ทักษะและเจตคติในการทำงาน การจัดการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการใช้เทคโนโลยี

๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ความรู้ ทักษะ เจตคติ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประกอบด้วย ๕ สาระการเรียนรู้ ดังนี้

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาการตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ระบบการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปณิธานค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

ลักษณะกายภาพของโลก แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๒, น. ๑ - ๒)

จากสาระสำคัญข้างต้นจะเห็นได้ว่าหลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของโรงเรียนเตรียมทหารเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นในการผลิตนักเรียนเตรียมทหารให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีคุณสมบัติของผู้นำที่มีจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย ยึดมั่นในระเบียบวินัย และพร้อมที่จะเสียสละ

เพื่อส่วนรวม มีทักษะความสามารถในเรื่องของกระบวนการคิดทั้งการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่กำลังเกิดขึ้นในฐานะของการเป็นพลเมืองของประเทศ ภูมิภาค และโลกได้

๒. แนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์

๒.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๒ น. ๒-๓)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ดังนี้

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรักความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

๒.๒ มโนทัศน์หลักในสาระประวัติศาสตร์

จากมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ พบว่ามีมโนทัศน์หลักที่ผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ควรพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

ประวัติศาสตร์ เป็นการศึกษาเรื่องราวของมนุษย์ที่เกิดขึ้นในอดีต เพื่อช่วยให้ผู้ศึกษาเกิดความเข้าใจในพื้นฐานและวิวัฒนาการของสังคมมนุษย์ เป็นตัวเชื่อมโยงระหว่างอดีตกับปัจจุบันแล้ววิเคราะห์เหตุที่มากและผลที่เกิดเพื่อนำไปสู่การวางแผนอย่างรอบคอบในอนาคตต่อไป ซึ่งนักประวัติศาสตร์ได้ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการค้นคว้าหาคำตอบอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ความจริงทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์ หมายถึง กระบวนการในการแสวงหาข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเกิดจากวิธีวิจัยเอกสารและหลักฐานประกอบอื่นๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผล และการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การกำหนดเป้าหมายหรือประเด็นคำถามที่ต้องการศึกษา ๒) การค้นหาและรวบรวมหลักฐานประเภทต่างๆ ๓) การวิเคราะห์หลักฐาน ๔) การสรุปข้อเท็จจริงเพื่อตอบคำถาม ๕) การนำเสนอเรื่องที่ศึกษาและอธิบายได้อย่างสมเหตุสมผล

ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ไทยมีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวในอดีตที่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของชนชาติไทยในยุคสมัยต่าง ๆ

อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ดินแดนในประเทศไทยเคยเป็นที่ตั้งของแคว้นหรืออาณาจักรโบราณหลายแห่ง ซึ่งพบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สะท้อนถึงการตั้งถิ่นฐาน การดำเนินชีวิตของประชาชนในแคว้นหรืออาณาจักรนั้นๆ โดยมีเมืองที่เป็นศูนย์กลางทางด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของอาณาจักรโบราณ ทั้งทางภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ของดินแดนไทยในปัจจุบัน

รัฐไทยในดินแดนไทย รัฐไทยในดินแดนประเทศไทยค่อย ๆ ปรากฏบทบาทขึ้นในพื้นที่ต่างๆ ได้แก่ อาณาจักรโยนกเชียงแสน แคว้นพะเยา อาณาจักรล้านนา อาณาจักรสุโขทัย ซึ่งตั้งอยู่บริเวณภาคเหนือของประเทศไทยในปัจจุบัน และอาณาจักรสุพรรณภูมิ อาณาจักรอยุธยา อาณาจักรธนบุรี อาณาจักรรัตนโกสินทร์ ซึ่งตั้งอยู่บริเวณภาคกลางของประเทศไทยในปัจจุบัน

พัฒนาการของอาณาจักรไทย การศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรไทย เริ่มศึกษาจากอาณาจักรสุโขทัย อาณาจักรอยุธยา อาณาจักรธนบุรี และอาณาจักรรัตนโกสินทร์ ซึ่งแต่ละอาณาจักรมีประวัติความเป็นมา พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทั้งที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน

พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย อาณาจักรสุโขทัยสถาปนาโดยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ซึ่งสามารถแบ่งพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยออกเป็น ๒ ยุคสมัย ได้แก่ สมัยสุโขทัยตอนต้น และสมัยสุโขทัยตอนปลาย

พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา อาณาจักรอยุธยาสถาปนาโดยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ซึ่งสามารถแบ่งพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาออกเป็น ๓ ยุคสมัย ได้แก่ สมัยอยุธยาตอนต้น สมัยอยุธยาตอนกลาง และสมัยอยุธยาตอนปลาย

พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี อาณาจักรธนบุรีสถาปนาโดยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช(สมเด็จพระบรมราชาที่ ๔ หรือสมเด็จพระศรีสรรเพชญ์) ซึ่งพัฒนาการทางการเมืองการปกครอง มีลักษณะคล้ายคลึงกับสมัยอยุธยาตอนปลาย โครงสร้างทางเศรษฐกิจเหมือนกับสมัยอยุธยา ส่วนสังคมในสมัยธนบุรีไม่ค่อยสงบสุขมากนักเพราะอยู่ในช่วงสร้างบ้านแปงเมือง

พัฒนาการของอาณาจักรรัตนโกสินทร์ อาณาจักรรัตนโกสินทร์สถาปนาโดยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ซึ่งสามารถแบ่งพัฒนาการของอาณาจักรรัตนโกสินทร์ออกเป็น ๓ ยุคสมัย ได้แก่ สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยรัตนโกสินทร์ยุคปฏิรูป สมัยการเปลี่ยนแปลงการปกครองเข้าสู่ระบอบประชาธิปไตย พ.ศ.๒๔๗๕ จวบจนปัจจุบัน

บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย คือ ผู้ที่ทำความประโยชน์ให้แก่ชาติบ้านเมืองในอดีต เป็นที่ยอมรับและควรยกย่องเชิดชูของคนไทย ซึ่งประชาชนชาวไทยควรนำมาเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศไทย

ประวัติศาสตร์สากล ประวัติศาสตร์สากลมีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต โดยเน้นศึกษาอารยธรรมที่เกิดขึ้นในดินแดนต่างๆ ของโลก และเหตุการณ์สำคัญที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของมนุษยชาติ

อารยธรรมของโลกยุคโบราณ อารยธรรมของโลกยุคโบราณถือกำเนิดในบริเวณลุ่มแม่น้ำ เป็นส่วนใหญ่ การศึกษาอารยธรรมยุคโบราณที่สำคัญประกอบด้วย อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกริส-

ยูเฟรทิส (เมโสโปเตเมีย) อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไนล์ (อียิปต์) อารยธรรมลุ่มน้ำหวางเหอ (จีน) อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ (อินเดีย) อารยธรรมกรีก และอารยธรรมโรมัน

เหตุการณ์สำคัญในยุคกลาง ในการศึกษาประวัติศาสตร์โลกยุคกลางถือว่ามีความสำคัญเนื่องจากเกิดเหตุการณ์สำคัญหลายเหตุการณ์ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของโลก อาทิ ระเบิดบพิวตัล สงครามครูเสด การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การสำรวจทางทะเล การปฏิรูปศาสนา

เหตุการณ์สำคัญที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่การปฏิวัติอุตสาหกรรม การล่าอาณานิคม รวมทั้งความร่วมมือและความขัดแย้งของมนุษยชาติในโลกในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนเหตุการณ์ที่เป็นปัจจัยส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ (พิชิตี แก้วพวง, ๒๕๖๓, น. ๗๓-๗๕)

๒.๓ วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ มีหลายประการสามารถสรุปได้ดังนี้

๒.๓.๑ พัฒนาความเป็นพลเมืองดี

การที่นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวความเป็นมาของมนุษยชาติในอดีต โดยเฉพาะในประเทศหรือท้องถิ่นของตนนั้น จะทำให้นักเรียนมีความรักความผูกพันต่อชาติของตนอย่างยิ่ง รวมถึงการมีความรับผิดชอบในประเทศของตนอีกด้วย ความรับผิดชอบต่อประเทศของนักเรียนนี้เองจะทำให้นักเรียนตระหนักได้ว่าหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีที่มีต่อประเทศของตนควรเป็นอย่างไร

๒.๓.๒ การเรียนรู้อดีตเพื่อเข้าใจสภาพและปัญหาในปัจจุบัน รวมทั้งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

การสอนวิชาประวัติศาสตร์นอกจากจะมุ่งเน้นความเป็นพลเมืองดีความรักชาติแล้ว ประวัติศาสตร์ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกฝนผู้เรียนให้ได้รับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต เพื่อนำมาเป็นวิถีทางการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน วิชาประวัติศาสตร์จึงมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อเยาวชน เพื่อให้เยาวชนเหล่านั้นเข้าใจสภาพสังคมได้ดีขึ้น รวมทั้งสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๒.๓.๓ การพัฒนาการคิดอย่างมีเหตุผล

วัตถุประสงค์ของการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ต้องเน้นที่ตัวผู้เรียน ให้เขาเรียนประวัติศาสตร์โดยการใช้ความคิดอย่างเป็นระบบระเบียบ ควรสอนให้คิดเป็น มีความเป็นตัวของตัวเอง และสอนให้เข้าใจถึงความเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ โดยผู้เรียนต้องปรับตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงนั้น (สิริวรรณ ศรีพหล, ๒๕๕๓, น. ๑๓๔-๑๓๕)

๒.๓.๔ ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

วิชาประวัติศาสตร์นับได้ว่ามีคุณค่า และมีความสำคัญอย่างสูงต่อการศึกษาสังคมของมนุษยชาติ เนื่องจากเหตุการณ์ในอดีตเป็นพื้นฐานสำคัญในความรู้ของมนุษย์ เป็นรากฐานของวิชาการด้านต่างๆ มาตั้งแต่โบราณกาล ดังแนวคิดของอาร์. จี. คอลลิงวูด (R. G. Collingwood) (วิภาพรรณ พินลา และวิภาดา พินลา, ๒๕๖๑, น. ๑๓๐) ที่มองการเรียนประวัติศาสตร์ว่ามี

ความสำคัญเพื่อการเรียนรู้ตนเองของมนุษย์ ซึ่งเป็นความคิดพื้นฐานสำคัญที่มนุษย์ต้องรู้ก่อนว่าตนเองแตกต่างจากผู้อื่นอย่างไร การรู้จักตนเองทำให้ทราบความหมายของคำว่ามนุษย์คืออะไร คุณเป็นคนแบบไหน และรู้ว่าสิ่งใดทำให้คุณแตกต่างจากคนอื่น การรู้จักตนเองทำให้รู้ว่าแต่ละคนสามารถกระทำได้ และสิ่งใดที่ไม่สามารถทำได้ ประวัติศาสตร์ทำให้เราได้ทราบถึงเรื่องราวความเป็นมาของความเจริญก้าวหน้าต่าง ๆ ของนานาชาติในโลกทั้งอดีตและปัจจุบัน จนเกิดความรู้ ความคิดอ่านอย่างกว้างขวาง เฉลียวฉลาด มีไหวพริบ ทันเหตุการณ์ ทันสมัย ทันคน เข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ดี แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ สามารถหลีกเลี่ยงสิ่งที่ผิดพลาดที่แล้วมา และช่วยแก้ไขสังคมให้ดีขึ้นได้ โดยเฉพาะนักปกครอง นักการเมืองจะมีประโยชน์อย่างยิ่ง

นอกจากนี้ทำให้เราเข้าใจในข่าว เหตุการณ์ ความเป็นอยู่ประจำวันที่ดีขึ้น เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างดี เกิดความเข้าใจดีในมรดก วัฒนธรรมของมนุษยชาติ ตลอดจนสิ่งอื่น ๆ เช่น วรรณศิลป์ วิธีการดำรงชีวิต ฯลฯ ช่วยฝึกความเข้าใจในการแสดงออกอย่างถูกต้องทางด้านวินัย ปัญญา สามารถหยั่งรู้เหตุการณ์ แยกความสำคัญ รู้จักแยกความผิดพลาดเล็กน้อยออกจากความสำคัญ รู้จักแยกการโฆษณาชวนเชื่อออกจากความจริงได้ ช่วยฝึกอบรมคนให้สามารถเผชิญกับปัญหาขัดแย้งต่าง ๆ ด้วยใจที่มุ่งมั่นเพื่อความจริง สนับสนุนการอภิปรายอย่างเสรีแล้วตกลงกันได้ด้วยการประนีประนอม ทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการแสวงหาความรู้เพื่อประกอบงานอาชีพของผู้เรียน เช่น นักหนังสือพิมพ์ ครูอาจารย์ บรรณารักษ์ นักจัดรายการวิทยุ โทรทัศน์ นักการเมือง นักปกครอง ฯลฯ ส่วนผู้อ่านยังเกิดความรื่นรมย์ เพราะประวัติศาสตร์มีเรื่องหลายรสหลายแบบ ตามความสนใจของแต่ละคนอยู่มาก และมีส่วนช่วยทำให้คนเป็นที่มีมนุษยธรรม ถึงแม้เป็นเรื่องของเมื่อวานนี้แต่เกี่ยวข้องกับวันนี้ เพื่อเดินทางไปสู่วันพรุ่งนี้ ประวัติศาสตร์จึงเชื่อมมิติของกาลเวลา ตั้งแต่อดีตสู่ปัจจุบันถึงอนาคต มนุษย์แต่ละคนอยู่มาก และมีส่วนช่วยทำให้คนเป็นที่มีมนุษยธรรม ถึงแม้เป็นเรื่องของเมื่อวานนี้ แต่เกี่ยวข้องกับวันนี้เพื่อเดินทางไปสู่วันพรุ่งนี้ ประวัติศาสตร์จึงเชื่อมมิติของกาลเวลา ตั้งแต่อดีตสู่ปัจจุบันถึงอนาคต มนุษย์แต่ละคนเรียนรู้จากเมื่อวานนี้ของตนเพื่อการปฏิบัติในวันนี้ ความสำคัญของประวัติศาสตร์ช่วยให้สังคมเรียนรู้จากอดีตเพื่อการปฏิบัติในปัจจุบันอันนำไปสู่อนาคตได้ เราไม่สามารถแยกแยะอดีตออกจากปัจจุบันและอนาคตได้โดยเด็ดขาดจากกัน (วิภาพรรณ พินลา และวิภาดา พินลา, ๒๕๖๑, น. ๑๓๑)

การศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์เป็นการวางรากฐานที่นำไปสู่การฝึกให้ผู้ศึกษามีนิสัย ทักษะคิด ค่านิยมที่ดีและถูกต้องในชีวิต (เฉลิม มลิลา นิตีเขตต์ปริษา, ๒๕๕๙, น.๑๑) เป็นการฝึกในด้านของการใช้เหตุผล ปลูกฝังนิสัยการชอบแสวงหาความรู้ การมีวิจารณญาณ ตลอดจนเป็นผู้ที่มีความละเอียดรอบคอบ

จากความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า คุณค่าของประวัติศาสตร์ช่วยสอนให้มนุษย์รู้จักตนเอง และสามารถเข้าใจสิ่งแวดล้อมทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้รู้จักอดีตของมนุษย์ และมีวิธีการในการแก้ไขปัญหาได้อย่างชาญฉลาด โดยอาศัยความรอบคอบผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่เป็นกระบวนการพิสูจน์หาเครื่องยืนยันหาข้อเท็จจริง และคำตอบที่ได้ต้องมีเหตุผลจนสามารถเป็นที่ยอมรับกันได้ และช่วยปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้กับผู้ที่ศึกษา เช่น ความละเอียดรอบคอบ ความมีเหตุมีผล รวมถึงนิสัยใฝ่เรียนรู้ที่ชอบแสวงหาความรู้ต่าง ๆ อยู่เสมอ นอกจากนี้การศึกษาประวัติศาสตร์ยังนับว่าเป็นรากฐาน

ของวิชาการทุกสาขา เป็นวิชาที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคนให้เป็นพลเมืองดี อันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศเนื่องจากมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในสังคม ทำให้สมาชิกในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถรักษาอารยธรรมของชนชาติไว้ได้ ดังนั้นประวัติศาสตร์จึงเป็นวิชาหนึ่งที่เน้นการศึกษาเหตุการณ์ทุกอย่างที่ผ่านมาในอดีต รวมถึงเหตุการณ์ปัจจุบันและเหตุการณ์ที่กำลังกลายเป็นอดีต ซึ่งจะส่งผลให้ผู้ศึกษาเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันเหตุการณ์

๒.๓.๕ ข้อควรคำนึงถึงเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติ ปรัชญา ตลอดจนทฤษฎีของวิชาประวัติศาสตร์ได้เปลี่ยนแปลงไปในสังคม กล่าวคือ แนวคิดในอดีตถือว่าธรรมชาติของประวัติศาสตร์ คือ การเรียนเพื่อจดจำเหตุการณ์ในอดีตไว้เป็นบทเรียนในปัจจุบัน และเป็นการทำนายอนาคต ผู้ศึกษาก็เป็นเพียงกลุ่มบุคคลในสังคมจำนวนหนึ่งเท่านั้น ดังนั้นวิชาประวัติศาสตร์จึงไม่แพร่หลายเท่าที่ควร แต่แนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของวิชาประวัติศาสตร์ในปัจจุบันถือว่าวิชาประวัติศาสตร์เป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาเชิงวิเคราะห์เหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยนำเอาเหตุการณ์ในอดีตเป็นบทเรียนและเป็นเครื่องชี้ทาง และการใช้ข้อมูลหรือหลักฐานทางประวัติศาสตร์ก็เป็นไปอย่างกว้างขวางสำหรับบุคคลทั่วไป ไม่เฉพาะแวดวงของกลุ่มบุคคลใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น จึงถือได้ว่าวิชาประวัติศาสตร์ได้ขยายขอบเขตการศึกษา เป็นวิชาที่สำคัญและจำเป็นวิชาหนึ่งในสังคม (สิริวรรณ ศรีพหล, ๒๕๕๓, น. ๑๓๕-๑๓๖)

สำหรับหลักการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นั้น มีข้อควรคำนึงบางประการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ดังนี้ (สิริวรรณ ศรีพหล, ๒๕๕๓, น. ๑๓๗-๑๓๘)

๑) การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ควรเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ไม่ใช่ผู้รับข้อมูลหรือเรื่องราวเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์เท่านั้น เหมือนกับวิธีสอนที่ครูคุ้นเคยในอดีต ดังนั้นผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์จึงควรยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน

๒) การเรียนการสอนควรใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐาน หรือเป็นแม่บท วิธีการทางวิทยาศาสตร์นับเป็นวิธีการแห่งปัญญาที่มีระบบระเบียบและขั้นตอนที่ใช้เหตุผลเพื่อแก้ไขปัญหานั้นที่น่าเชื่อถือมากที่สุด ขั้นตอนของวิธีการทางวิทยาศาสตร์เริ่มตั้งแต่การกำหนดปัญหา การตั้งสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปวิธีการทางวิทยาศาสตร์สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนที่มีนิสัยอยากรู้ อยากเห็น และอยากค้นคว้า วิธีการทางวิทยาศาสตร์ดังกล่าวจึงเป็นการท้าทายและส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ยังช่วยให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นอีกด้วย

๓) การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ผู้สอนควรโยงเหตุการณ์ในอดีตให้สัมพันธ์กับปัจจุบัน ทั้งนี้อาจใช้วิธีการเปรียบเทียบสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตกับสิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน การสอนในลักษณะดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและความสำนึกว่าสิ่งที่ตนได้ศึกษาในประวัติศาสตร์มีคุณค่าที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการเข้าใจเหตุการณ์ปัจจุบันได้ รวมทั้งยังสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตนและการวางแผนในอนาคตของตนอีกด้วย

๔) การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์นั้น ครูผู้สอนไม่ควรมัวคึดในการสอน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนและสังคมจะได้รับ การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในบางเหตุการณ์หรือบางกรณี ครูผู้สอนอาจมีอคติเกิดขึ้นทั้งนี้อาจมีปัจจัยเกี่ยวกับเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา หรือวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ผู้สอนบางคนอาจชื่นชมหรือมีอคติในเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ ทำให้ผู้สอนเกิดความลำเอียงและให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนผิดไปจากความเป็นจริง ทั้งนี้ผู้สอนต้องตระหนักว่าการสอนประวัติศาสตร์จะต้องเสนอเรื่องราวที่เป็นจริงโดยปราศจากอคติใดๆ และครูผู้สอนต้องมีความเป็นกลาง และต้องตระหนักว่าตนเองต้องรับผิดชอบต่อผู้เรียนและสังคมโดยส่วนรวมในการเสนอความจริงที่ถูกต้อง

ดังนั้นหลักการการสอนประวัติศาสตร์ซึ่งเป็นไปตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ทำให้วิชาประวัติศาสตร์มีความหมาย และเกิดคุณค่าต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องจากเป็นวิธีที่มีระบบขั้นตอนนำไปสู่ เรื่องของการใช้เหตุผล ทั้งนี้ นอกเหนือไปจากวิธีโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์แล้ววิธีสอนวิชาประวัติศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นมีอยู่หลายวิธี เช่น วิธีสอนโดยการแก้ปัญหา หรือวิธีสอนโดยการสืบสวนสอบสวน อีกทั้งยังมีวิธีสอนแบบอื่น ๆ ที่ควรนำมาประยุกต์ใช้ได้อีกหลายวิธี ซึ่งวิธีสอนที่สำคัญได้แก่ วิธีสอนโดยการอภิปราย วิธีสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ และวิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง โดยเป็นวิธีสอนที่ครูสามารถนำมาใช้ในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ทั้งในระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ หลักการสอนประวัติศาสตร์ที่สำคัญ

๒.๖.๑ สอนให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ว่าจะเรียนได้อย่างไร (learn how to learn) โดยเหตุสภาพการณ์สิ่งแวดล้อมของสังคมมนุษย์ในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมาก ทั้งในส่วนที่เป็นนามธรรม (abstract) ได้แก่ ความคิด ความรู้ ความหวัง ตลอดจนค่านิยมและอุดมการณ์ของมนุษย์ และส่วนที่เป็นวัตถุธรรม (concrete) เห็นได้จากการมีสิ่งเกิดใหม่หรือที่เรียกว่า นวัตกรรม และเทคโนโลยี (innovation and technology) เป็นผลของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ มนุษย์รู้จักนำวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ (applied science) เข้ามามีส่วนในการเรียนการสอนและการศึกษาส่วนรวม มีการเครื่องมือใหม่ๆ มาใช้ เช่น โปรเจ็กเตอร์ (projectors) โทรทัศน์ (televisions) และโปรแกรมการสอน (programmed instruction) ส่วนวิธีการใหม่ๆ ได้แก่ เทคนิคการสอนแบบหน่วย (unit teaching) เทคนิคการสอนแบบเป็นคณะ (team teaching) เทคนิคการสอนแบบสืบสวนสอบสวน (inquiry method) ทั้งหมดเป็นประสบการณ์ที่ผู้เรียนพบ การเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและตลอดเวลา ดังนั้นผู้เรียนควรจะได้รับ การสอนให้รู้จักละทิ้งแนวความคิดเก่า ๆ และให้รู้ว่าจะหาอะไรมาแทนอย่างไรและเมื่อไร กล่าวคือผู้เรียนจะต้องรู้ว่าจะเรียนรู้ได้อย่างไรด้วย (They must learn how to learn.) การสอนผู้เรียนให้รู้ว่าจะเรียนอย่างไร จะไม่ควรเรียนอะไร หรือจะเรียนใหม่อย่างไร จะรวมหมวดหมู่ความรู้ได้อย่างไร เรียนการเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องต่าง ๆ เมื่อเกิดความจำเป็นจะมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ด้วยวิธีใหม่ได้อย่างไร และจะสอนตนเองได้อย่างไร (how to teach himself) ดังนี้ เท่ากับเป็นความพยายามที่จะสอนผู้เรียนให้รู้แนวทางไปสู่การค้นพบความรู้ใหม่ (mean to discover knowledge) ด้วยตนเองโดยอาศัยการใช้ปัญญา ร่วมกับแนวทางหรือหลักการอย่างมีระบบ (systematic mean or principle) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ (intelligence) สำหรับแนวทางหรือหลักการ

อย่างมีระบบที่ควรพิจารณานำมาใช้ได้แก่ problem solving inquiry, discovery ประกอบเข้ากับการวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การฝึกให้รู้จัก และสามารถตัดสินใจ การมีความรับผิดชอบ และการเจรจา เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ อาจทำได้โดยการถาม การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การประชุมทางวิชาการ และการสัมมนา เป็นต้น

๒.๖.๒ สอนให้ผู้เรียนรู้วิธีการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง (self-knowledge inquiry) โดยมีผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือชี้แนวทางหรือให้คำแนะนำ ทั้งนี้ก็เพื่อเปลี่ยนจากสภาพการเรียนการสอนแบบเดิมโดยผู้สอนเป็นผู้บรรจุความรู้ให้แก่ผู้เรียน (knowledge is an end in itself) มาเป็นแบบที่ควรใช้ในปัจจุบัน คือ การสอนที่ผู้สอนสอนให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ (knowledge is a mean to an end) อาจทำได้โดยการฝึกหัดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการใช้ความพยายามแสวงหาเหตุผล หัดคิดและคิดให้เป็น หมายถึง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical or reflective thinking) หัดวิเคราะห์เปรียบเทียบ สังเคราะห์ และประเมินค่าข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์เพื่อนำไปสู่การสร้างความเข้าใจ (understanding) ในการเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ ด้วยตนเองในที่สุด

๒.๖.๓ สอนให้ผู้เรียนรู้วิธีการด้วยการฝึกหัดตัดสินใจอย่างมีระบบ (system of decision making for leaning) ขั้นตอนของการฝึกหัดตัดสินใจเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามแนวความคิดของเซอร์เลย์ เองเกล (Shirley Engle) (เฉลิม มลิลลา นิติเขตต์ปรีชา, ๒๕๕๙, น. ๑๕๑ - ๑๕๖) มีดังนี้

๑) สอนให้ผู้เรียนฝึกตีความข้อมูล (data interpretation)

๒) สอนให้ผู้เรียนได้มีการฝึกการตัดสินใจในขั้นกำหนดนโยบายหรือหลักการ ถ้าฝึกให้ผู้เรียนได้มีการตัดสินใจอย่างดีและถูกต้อง ก็จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๓) สอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการฝึกกำหนดมโนทัศน์ (conceptual approach) การฝึกกำหนดมโนทัศน์ (concepts) ให้กับผู้เรียนจะได้ผลดีหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียนว่าได้เคยผ่านการใช้ความคิดประกอบเหตุผลในการสร้างจินตนาการในทางประวัติศาสตร์ (historical imagination) เพื่อประกอบการเรียนมามากน้อยเพียงใด ผู้เรียนได้ฝึกหัดแสดงความคิด (idea) ประการสำคัญก็คือ ผู้เรียนได้ผ่านการใช้ปัญญา (intelligence) ความสามารถ สังเกตและพิจารณาสิ่งหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตั้งอยู่ และมีวิวัฒนาการในลักษณะของข้อเท็จจริง (facts) หรือในรูปของหลักการ (principles) ที่มีเหตุผลเพียงใดแค่นั้น หรือโดยนัยสำคัญทั่วไป (generalization) แล้วสรุปสาระหรือความจริงในรูปมโนทัศน์ (concepts) ตามลำดับขั้นในชีวิตประจำวัน หรือประกอบการเรียนแต่ละวิชาหรือกลุ่มวิชา จนถึงขั้นเกิดการเรียนด้วยการใช้ความคิดภายใน (insight) ทั้งในขั้นพื้นฐานและขั้นที่สูงกว่าหรือไม่เพียงใด สิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวจะเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้แบบสร้างมโนทัศน์

๔) สอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการวิทยาศาสตร์ (scientific method) ประโยชน์ของการสอนโดยวิธีการวิทยาศาสตร์ เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักใช้ความคิดอย่างมีหลักการและเหตุผล เป็นการฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เช่น การใช้การสังเกต

(observation) เป็นจุดเริ่มต้นของการได้มาซึ่งการกำหนดปัญหาและตั้งสมมติฐาน ทักษะการแก้ปัญหาที่ผู้เรียนต้องเผชิญ ในขณะที่เดียวกันย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความชำนาญในการแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องลงมือศึกษาค้นคว้าทดลองด้วยตนเอง จึงสอดคล้องกับแนวปรัชญาที่ว่า learning by doing เป็นประสบการณ์ตรง (direct experience) แก่ผู้เรียน เพราะได้ปะทะกับสิ่งเร้า คือกิจกรรมการเรียนในลักษณะต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสนใจและตั้งใจเรียน และเป็นการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน เช่น การอบรมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การช่วยเหลือร่วมมือกับหมู่คณะ การเคารพกติกาและหลักการของกลุ่ม ดังนั้นจะเห็นได้ว่าหลักการสอนประวัติศาสตร์ที่สำคัญจำเป็นต้องสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างไร เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จะสามารถใช้วิธีการเรียนรู้อย่างไรที่นำไปสู่การค้นพบองค์ความรู้ และทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เหตุผล คิดเป็น สามารถตีความ ประเมินค่า วิเคราะห์ สังเคราะห์ของข้อมูลหรือข้อเท็จจริงต่าง ๆ ได้ ซึ่งเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้เกิดแก่ผู้เรียนผ่านการลงมือศึกษาค้นคว้า

๓. ชุดกิจกรรม ชุดการเรียนรู้ ชุดการสอน และชุดการเรียนการสอน

๓.๑ ความหมายของชุดกิจกรรม ชุดการเรียนรู้ ชุดการสอน และชุดการเรียนการสอน ได้มีนักวิชาการทางด้านการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของชุดกิจกรรม ชุดการเรียนรู้ ชุดการสอน และชุดการเรียนการสอนซึ่งสามารถสรุปได้ ดังนี้

๓.๑.๑ สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (๒๕๖๑, น.๒๓) กล่าวว่า เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะหรือให้คำปรึกษาแนะนำ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน และบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนด

๓.๑.๒ เฉลิม มลิลลา นิติเขตต์ปรีชา (๒๕๕๙, น.๒๓๔-๒๓๕) กล่าวว่า ชุดการสอน หมายถึง นวัตกรรมทางการศึกษาประเภทสื่อการสอนแบบผสม (multimedia) ประกอบด้วยวัสดุ (materials or) อุปกรณ์ (devices of hardware) และเทคนิคหรือวิธีการ (technique) ซึ่งได้ดำเนินการจัดทำขึ้นเป็นชุดอย่างมีระบบตามขั้นตอน เพื่อให้สอดคล้องกับวิชาหน่วยการเรียนรู้ และหัวข้อของแต่ละเนื้อหาวิชา โดยมุ่งที่จะให้ผู้สอนให้เป็นสื่อเร้าพฤติกรรมของผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปตามแนวทางของผลการเรียนรู้ ที่ได้กำหนดไว้ด้วยความสะดวกและมั่นใจเพราะมีความเพียบพร้อม ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในหัวข้อเรื่อง (topics) นั้น ๆ อย่างกว้างขวางและลึกซึ้งจริง ๆ หรือก็คือเป็นสื่อ การสอนแบบประสบการณ์ยึดหลักบูรณาการ (integration) มุ่งชวนให้การเรียนการสอนในหลายลักษณะ เช่น แบบบรรยาย แบบรายบุคคล แบบประกอบกิจกรรมกลุ่ม และอื่น ๆ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ รัตนะ บัวสนธิ์ (๒๕๖๒, น.๒๒) ได้อธิบายความหมายของชุดการสอนว่า ชุดการสอน บางครั้งก็เรียกว่า ชุดการเรียน (Instruction Package) จัดเป็นสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่มีลักษณะเป็นสื่อประสม (multimedia) ที่ประกอบด้วยสื่อตั้งแต่ ๒ ชนิดขึ้นไปที่ใช้ร่วมกัน เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ในหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย

สื่อดังกล่าวนี้จะจัดไว้เป็นชุด ๆ บรรจุอยู่ในซองหรือในกระเป๋า ชุดการสอนเป็นสื่อที่จัดทำขึ้นสำหรับให้ครูใช้ประกอบการสอน และให้ผู้เรียนใช้ประกอบการเรียนเป็นรายบุคคลได้อีกด้วย

จากความหมายต่าง ๆ ข้างต้นจะเห็นได้ว่ามีผู้ให้ความหมายชุดกิจกรรมชุดการเรียนรู้ ชุดการสอน และชุดการเรียนการสอนไว้อย่างหลากหลาย สามารถสรุปได้ว่าเป็นสื่อการเรียนการสอน หรือนวัตกรรมที่ผู้สอนได้สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนศึกษา หรือทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ด้วยตนเองเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

๓.๒ ประเภทของชุดการเรียนการสอน

นักวิชาการทางด้านการศึกษาได้มีการอธิบาย และจำแนกประเภทของชุดการเรียนการสอนได้ดังนี้

๓.๒.๑ สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (๒๕๖๑, น.๒๖) กล่าวว่าประเภทของชุดการสอน แบ่งออกเป็น ๔ ลักษณะ ดังนี้

๑) ชุดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน ซึ่งเป็นการเรียนการสอนประกอบคำบรรยายของครู มีสื่อการสอนหลากหลายชนิด เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ แผนภูมิ รูปภาพ วีซีดี เอกสาร แผ่นพับ ฯลฯ ประกอบการบรรยาย

๒) ชุดการเรียนการสอนสำหรับกิจกรรมกลุ่ม ผู้สอนจะจัดทำชุดการเรียนการสอนไว้ในแต่ละศูนย์การเรียน ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและทำกิจกรรมที่กำหนดไว้ในชุดการเรียนการสอนหมุนเวียนไปจนครบทุกศูนย์การเรียน

๓) ชุดการเรียนการสอนรายบุคคล เป็นชุดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนศึกษาความรู้และทำกิจกรรมตามที่ผู้สอนกำหนดไว้จนครบถ้วน และผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๔) ชุดการเรียนการสอนแบบผสม เป็นชุดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน ประกอบด้วยสื่อหลากหลาย เช่น สิ่งพิมพ์ วีซีดี นิทาน การ์ตูน E-book ฯลฯ ซึ่งผู้สอนอาจออกแบบกิจกรรมไว้หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจ

๓.๒.๒ เฉลิม มลิลาน นิติเชตต์ปรีชา (๒๕๕๙, น.๒๓๕) กล่าวว่าประเภทของชุดการสอนสามารถจำแนกออกเป็น ๔ ประเภท ได้แก่

๑) ชุดการสอนแบบประกอบการบรรยาย เป็นชุดการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อมุ่งใช้ประกอบการบรรยาย เนื้อหา มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน เกิดความกระจำแจ่มชัดแก่ผู้เรียน กับเป็นการช่วยลดภาระหรือความเหน็ดเหนื่อยจากการบรรยายของผู้สอนได้ด้วย

๒) ชุดการสอนแบบรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนแบบเอกัตบุคคล (individualizing instruction) ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้เร็วหรือช้าตามความต้องการและความสามารถเฉพาะบุคคล

๓) ชุดการสอนแบบประกอบกิจกรรมกลุ่ม เป็นชุดการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนแบบผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นคณะ (co-operative group patterns) ซึ่งเป็นการเรียนที่ต้องอาศัยกลุ่มสัมพันธ์และความสามารถของกลุ่มนำไปสู่การเรียนรู้

๔) ชุดการสอนแบบอื่น ๆ เช่น ชุดการสอนทางไปรษณีย์ ชุดการสอนเพื่อรายการโทรทัศน์การศึกษา ชุดการสอนเพื่อใช้กับเครื่องช่วยสอน หรือเครื่องคอมพิวเตอร์

๓.๒.๓ รัตน์ะ บัวสนธิ์ (๒๕๖๒, น.๒๒) กล่าวว่าชุดการสอนสามารถ แบ่งออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ ๓ ประเภท ตามลักษณะการใช้งาน ได้แก่

๑) ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย เป็นชุดการสอนที่ผู้สอน ใช้สำหรับประกอบคำบรรยายให้กับผู้เรียนที่มีจำนวนมากหรือเป็นกลุ่มขนาดใหญ่ ทั้งนี้ผู้สอน ใช้ชุดการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเหล่านี้เกิดการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจร่วมกันในเนื้อหาสาระที่บรรยาย โดยชุดการสอนจะช่วยอธิบายเนื้อหาที่บรรยายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และยังเป็น การช่วยให้ผู้สอน ใช้เวลาในการบรรยายให้กระชับลดน้อยลง โดยอาศัยสื่อชนิดต่าง ๆ ที่จัดไว้เป็นชุด ๆ ช่วยทำหน้าที่ อธิบายขยายความเนื้อหาสาระแทนผู้สอน ซึ่งสื่อที่ว่านี้อาจเป็นได้ทั้ง บัตรภาพ บัตรคำ หนังสืออ่าน ประกอบ วีดิทัศน์ เทปบันทึกเสียง และภาพยนตร์ เป็นต้น

๒) ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นชุดการสอนที่จัดไว้เป็นชุด เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๕-๗ คน โดยอาศัยสื่อชนิดต่าง ๆ ที่จัดไว้ ในแต่ละชุดเป็นตัวช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะหมุนเวียนกันเข้ามาใช้ ชุดการสอนนี้จนครบทุกกลุ่มหรือครบทุกชุดการสอนที่จัดไว้ในแต่ละศูนย์การเรียนรู้นั่นเอง

๓) ชุดการสอน (หรือชุดการเรียนรู้) รายบุคคล เป็นชุดการสอน ที่จัดไว้ให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ใช้เป็นรายบุคคล โดยผู้เรียนเลือกใช้ตามความสมัครใจ และตามพื้นฐาน ความสามารถของแต่ละคน

ชุดการสอนลักษณะนี้ หากจัดตามเนื้อหาย่อย ๆ แต่ละหน่วย หรือบทเรียนแล้วก็จะมึลักษณะเช่นเดียวกับบทเรียนมอดูลนั่นเอง

๓.๒.๔ ทิศนา แคมมณี (๒๕๕๓, น.๓๗๕-๓๗๖) กล่าวว่าชุดการเรียน การสอนสามารถจำแนกออกเป็น ๓ ชนิด คือ

๑) ชุดการเรียนการสอนรายบุคคล เป็นชุดการเรียนการสอน ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนอาจนำไปเรียนที่บ้านก็ได้ เมื่อเรียนจบและสามารถทำ แบบทดสอบได้ในระดับที่กำหนดไว้แล้วผู้เรียนจะสามารถเรียนชุดการสอนต่อไปได้

๒) ชุดการเรียนการสอนสำหรับกิจกรรมกลุ่ม เป็นชุดการเรียน การสอนที่ผู้เรียนหลายคน (กลุ่มย่อยประมาณ ๔-๘ คน) สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ โดยครูจะจัดสื่อ และวัสดุต่าง ๆ เตรียมไว้อย่างพอเพียงสำหรับกลุ่ม

๓) ชุดการเรียนการสอนประกอบคำบรรยาย เป็นชุดการสอน ที่มีกิจกรรมและสื่อที่ครูสามารถใช้ประกอบการบรรยาย เป็นการช่วยให้ครูพูดน้อยลง และผู้เรียน มีโอกาสทำกิจกรรมมากขึ้น

๓.๓. องค์ประกอบของชุดการเรียนการสอน

๓.๓.๑ สุคนธ์ สินธพานนท์ (๒๕๖๑, น.๒๙) ได้อธิบายถึงองค์ประกอบของ ชุดการเรียนการสอนไว้ว่า ชุดการเรียนการสอนประกอบไปด้วย

๑) คำชี้แจงในการใช้ชุดการเรียนการสอน เป็นคำชี้แจงให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ของการเรียน ศึกษา ชุดการเรียนการสอนและส่วนประกอบของชุดการเรียนการสอน เช่น ประกอบด้วยบัตรคำสั่ง บัตรปฏิบัติการ บัตรเนื้อหา บัตรฝึกหัดและบัตรเฉลย บัตรปฏิบัติการและบัตรเฉลย บัตรทดสอบและบัตรเฉลยบัตรทดสอบ

๒) บัตรคำสั่ง เป็นการชี้แจงรายละเอียดของการศึกษาชุดการเรียนการสอนนั้นว่าต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างไร

๓) บัตรกิจกรรมหรือบัตรปฏิบัติการ บางชุดการเรียนการสอนอาจออกแบบให้มีบัตรกิจกรรมหรือบัตรปฏิบัติการ ซึ่งเป็นบัตรที่บอกให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ

๔) บัตรเนื้อหา เป็นบัตรที่บอกเนื้อหาให้ผู้เรียนศึกษา สิ่งที่ควรมีในบัตรเนื้อหาคือ หัวเรื่อง สูตร นิยาม และคำอธิบาย

๕) บัตรแบบฝึกหัดหรือบัตรงาน เป็นแบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนทำหลังจากได้ทำกิจกรรมและศึกษาเนื้อหาจนเข้าใจแล้ว (ในกรณีวิชาคณิตศาสตร์อาจมีหัวเรื่อง สูตร นิยาม กฎที่ต้องการใช้ในโจทย์ฝึกหัด)

๖) บัตรเฉลยแบบฝึกหัด เมื่อผู้เรียนได้ทำบัตรแบบฝึกหัดแล้วสามารถตรวจสอบความถูกต้องจากบัตรเฉลยบัตรแบบฝึกหัด

๗) บัตรทดสอบ เมื่อผู้เรียนได้ทำบัตรแบบฝึกหัดแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ในหัวข้อที่เรียนนั้น ๆ ต่อจากนั้นจึงให้ผู้เรียนทำบัตรทดสอบ

๘) บัตรเฉลยบัตรทดสอบ เป็นบัตรที่มีคำตอบของบัตรทดสอบที่ผู้เรียนได้ทำไปแล้ว เป็นการตรวจสอบหรือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการศึกษาชุดการเรียนการสอนนั้น

๓.๓.๒ สุวิทย มุลคำ และอรทัย มุลคำ (๒๕๖๐, น.๕๒) ได้อธิบายถึงองค์ประกอบของชุดการสอนว่าประกอบด้วย

๑) คู่มือการใช้ชุดการสอน เป็นคู่มือหรือแผนการสอนสำหรับผู้สอนใช้ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียดชี้แจงไว้อย่างชัดเจน เช่น การนำสู่บทเรียน การจัดชั้นเรียน บทบาทผู้เรียน เป็นต้น ลักษณะของคู่มืออาจจัดทำเป็นเล่ม หรือแผ่นพับก็ได้

๒) บัตรคำสั่งหรือบัตรงาน เป็นเอกสารที่บอกให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ บรรจุอยู่ในชุดการสอน บัตรคำสั่งหรือบัตรงานจะมีครบตามจำนวนกลุ่มหรือจำนวนผู้เรียน ซึ่งจะประกอบด้วยคำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา คำสั่งให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมและการสรุปบทเรียน การจัดทำบัตรคำสั่งหรือบัตรงานส่วนใหญ่นิยมใช้กระดาษ ๖X๘ นิ้ว

๓) เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ จัดไว้ในรูปของสื่อการสอนที่หลากหลาย อาจแบ่งได้เป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๓.๑) ประเภทเอกสารสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร บทความ ใบความรู้ (Fact sheet) ของเนื้อหาเฉพาะเรื่อง บทเรียนโปรแกรม เป็นต้น

๓.๒) ประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ สมุดภาพ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) เป็นต้น

๔) แบบประเมินผล เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินความรู้ด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังเรียน อาจจะเป็นแบบทดสอบชนิดจับคู่เลือกตอบ หรือกาเครื่องหมายถูกผิดก็ได้

๓.๓.๓ เนลิมา มลิลิตา นิติเขตต์ปรีชา (๒๕๕๙, น.๒๓๕) กล่าวว่าองค์ประกอบของชุดการสอนมีดังนี้

๑) คู่มือการใช้ เป็นเอกสารที่ประกอบไปด้วยคำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการและแนวทางการใช้ชุดการสอน เพื่อให้ผู้สอนหรือผู้เรียนได้ศึกษาก่อนที่จะใช้จริง

๒) บัตรคำสั่ง หมายถึง บัตรมอบงาน (assignment) เพื่อกำหนดแนวทางการประกอบกิจกรรมของผู้เรียน

๓) กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง งานประเภทต่าง ๆ ที่ได้จัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมไปตามคำสั่งที่ปรากฏในบัตรมอบงาน

๔) สื่อการสอน หมายถึง วัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ผู้เรียนจะใช้เป็นสื่อประกอบกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามคำสั่งหรือผลการเรียนรู้

๕) การประเมินผล เป็นโครงการวัดผลการเรียนรู้หรือความก้าวหน้าของผู้เรียน ภายหลังจากที่ได้ในประสบการณ์การเรียนรู้ตามลำดับขั้นของชุดการสอนมาแล้ว เช่น แบบฝึกหัด แบบรายงานการค้นคว้า

๓.๓.๔ รัตนะ บัวสนธิ์ (๒๕๖๒, น.๒๒-๒๓) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการสอนโดยทั่วไปว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

๑) คู่มือครู (หรือนักเรียน) เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครู (กรณีเป็นชุดการสอนประกอบคำบรรยาย) หรือนักเรียน (กรณีเป็นชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้หรือชุดการเรียนรายบุคคล) ใช้คู่มือนี้จะประกอบไปด้วยคำชี้แจงการใช้ชุดการสอน และบทบาทหน้าที่ของครูหรือนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติ

๒) บัตรคำสั่งหรือคำแนะนำ บัตรนี้จะใช้สำหรับนักเรียน เพื่อบอกให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ บัตรคำสั่งนิยมใช้กระดาษแข็งตัดตามขนาด ๖ X ๔ นิ้ว และบรรจุไว้ในซองหรือกระเป๋าชุดการสอน (ชุดการเรียน) รายบุคคล และชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

๓) เนื้อหาสาระและสื่อ เนื้อหาสาระต่าง ๆ จะบรรจุหรือจัดพิมพ์ไว้ในสื่อแต่ละชนิดแตกต่างกันออกไป เช่น หนังสืออ่านประกอบ เทปบันทึกเสียง สไลด์ ภาพยนตร์ และวีดิทัศน์ เป็นต้น ผู้เรียนจะต้องศึกษาเนื้อหาสาระในสื่อแต่ละประเภทตามบัตรคำสั่งที่ระบุไว้ แบบวัดผลการเรียน แบบวัดผลการเรียนอาจมีหลายประเภท เช่น แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ (เช่น แบบเลือกตอบ จับคู่ เติมคำ) แบบฝึกหัด แบบสังเกตการณ์ปฏิบัติ และแบบรายงานตนเอง ทั้งนี้แบบวัดอาจจะมีทั้งที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน

๓.๔ ขั้นตอนการสร้างชุดการเรียนการสอน

สุคนธ์ สินธพานนท์ (๒๕๖๑, น.๒๙ - ๓๑) กล่าวถึงขั้นตอนของการสร้างชุดการเรียนการสอนว่ามีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๓.๔.๑ เลือกหัวข้อ (Topic) กำหนดขอบเขตและประเด็นสำคัญของเนื้อหา ผู้สร้างชุดการเรียนการสอนควรเลือกหัวข้อและประเด็นสำคัญได้จากการวิเคราะห์มาตรฐาน

การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรในระดับชั้นที่จะสอนว่าหัวข้อใดที่เหมาะสมที่ควรนำไปสร้างชุดการเรียนรู้การสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้ได้ด้วยตนเอง เมื่อได้หัวข้อเรื่องแล้วควรกำหนดประเด็นหัวข้อย่อย ๆ เรียงตามลำดับก่อนหลัง เพื่อนำไปขยายรายละเอียดของเนื้อหาต่อไป

๓.๔.๒ กำหนดเนื้อหาที่จะจัดทำชุดการเรียนรู้การสอน โดยคำนึงถึงความรู้พื้นฐานของผู้เรียนที่นำมาเรียบเรียงในแต่ละหัวข้อเรื่องนั้น ถ้าเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากควรมีตัวอย่างประกอบ หรือมีภาพประกอบคำบรรยายจะทำให้บทเรียนง่ายขึ้น

๓.๔.๓ เขียนจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ การเขียนจุดประสงค์ควรเขียนเป็นลักษณะจุดประสงค์เฉพาะหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนทราบจุดประสงค์ว่าเมื่อศึกษาชุดการเรียนรู้จบแล้ว ผู้เรียนจะต้องมีความรู้และความสามารถอย่างไร

๓.๔.๔ สร้างแบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบมี ๓ แบบ ได้แก่

๑) แบบทดสอบวัดพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อดูว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานก่อนที่จะมาเรียนเพียงพอหรือไม่ (เมื่อทดสอบแล้วถ้าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ ผู้สอนควรแนะนำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ โดยวิธีใดเป็นต้น หรือผู้สอนอาจอธิบายความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียนในเรื่องนั้นๆ)

๒) แบบทดสอบย่อย เพื่อวัดความรู้ของผู้เรียนหลังจากผู้เรียนเรียนจบในแต่ละเนื้อหาย่อย

๓) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากการศึกษาชุดการเรียนรู้จบแล้ว

๓.๔.๕ จัดทำชุดการเรียนรู้การสอน ประกอบด้วย

- ๑) บัตรคำสั่ง
- ๒) บัตรปฏิบัติการและบัตรเฉลย (ถ้ามี)
- ๓) บัตรเนื้อหา
- ๔) บัตรฝึกหัดและบัตรเฉลยบัตรฝึกหัด
- ๕) บัตรทดสอบและบัตรเฉลยบัตรทดสอบ

๓.๔.๖ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีหลักการสำคัญ คือ

๑) ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงคอยชี้แนะและควบคุมการเรียนรู้การสอน

๒) เลือกกิจกรรมหลากหลายที่เหมาะสมกับชุดการเรียนรู้การสอน

๓) ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการคิดอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับทักษะการคิดของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

๔) มีกิจกรรมที่ฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น (ผู้สอนสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่มีขั้นตอนให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมฝึกทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑)

๓.๔.๗ การรวบรวมและจัดทำสื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนการสอนบางชนิดอาจมีผู้จัดทำไว้แล้ว ผู้สอนอาจนำมาปรับปรุงดัดแปลงใหม่ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์ที่ต้องการสอน ในกรณีที่ไม่มีสื่อที่ตรงตามจุดประสงค์ที่จะสอน ผู้สอนต้องสร้างสื่อการเรียนการสอนใหม่

๓.๕ ประโยชน์และข้อจำกัดของชุดการเรียนการสอน

๓.๕.๑ ประโยชน์ของชุดการเรียนการสอน

๑) ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการศึกษาความรู้ในชุดการเรียนการสอนด้วยตนเองเป็นการฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการอ่าน และสรุปความรู้อย่างเป็นระบบ

๒) การทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการคิดท้ายชุดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น โดยใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์

๓) ผู้เรียนมีวินัยในตนเองจากการที่ผู้เรียนทำตามคำสั่งในขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดในชุดการเรียนการสอน การตรวจแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ หรือใบงานด้วยตนเองนั้นทำให้ผู้เรียนรู้จักฝึกตนเองให้ทำตามกติกา

๔) ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน เป็นการฝึกความเป็นประชาธิปไตย และเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕) การใช้ชุดการเรียนการสอนนั้นสามารถศึกษานอกเวลาเรียนได้ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งขึ้นอยู่กับการออกแบบชุดการเรียนการสอนของผู้สอนที่เอื้อต่อการศึกษาดด้วยตนเองของผู้เรียน

๖) ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู เพราะผู้เรียนสามารถศึกษาชุดการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง นอกจากนั้นในเวลาที่ครูประจำวิชาไม่มาครูคนอื่นสามารถสอนแทนโดยใช้ชุดการเรียนการสอน (สุคนธ์ สินธพานนท์, ๒๕๖๑, น.๓๑-๓๒)

๓.๕.๒ ข้อจำกัดของชุดการเรียนการสอน

๑) ผู้สอนต้องนำวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนมาใช้ก่อนเริ่มบทเรียน หรือระหว่างการศึกษาบทเรียน มิฉะนั้นแล้วผู้เรียนจะไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒) เรื่องที่ให้ผู้เรียนศึกษาความด้วยตนเอง ควรเป็นเรื่องที่มีเนื้อหาสาระที่ง่ายสำหรับผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้

๓) การให้ผู้เรียนศึกษาชุดการเรียนการสอนนั้น ต้องมีบัตรงานใบงาน แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ฝึกผู้เรียนให้รู้จักวิเคราะห์ และควรมีเฉลยให้ผู้เรียนตรวจสอบความรู้ของตนเอง ซึ่งถ้าเป็นกรณีคำถามปลายเปิดหรือฝึกทักษะการคิดจะไม่มีเฉลยที่ชัดเจนลงไป จึงต้องมีแบบเฉลยที่หลากหลาย (สุคนธ์ สินธพานนท์, ๒๕๖๑, น.๓๒)

๔) การออกแบบและการผลิตชุดการสอนต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา ด้านเทคโนโลยี ด้านการศึกษา ด้านศิลปะทำงานร่วมกัน

๕) ผู้สอนต้องเป็นกัลยาณมิตร รวมทั้งมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ วิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ต้องใช้เวลาพอสมควรในการเตรียมชุดการสอนพร้อมสื่ออุปกรณ์ให้ครบครัน (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, ๒๕๖๐, น.๕๒)

ดังนั้นเมื่อพิจารณาจากองค์ประกอบ และประโยชน์รวมถึงข้อจำกัดของชุดการเรียนการสอนผู้วิจัยจึงเลือกนำชุดการเรียนการสอนประเภทรายบุคคลมาใช้ เนื่องจากมีความคล่องตัวในการใช้งาน ผู้เรียนสามารถทำการศึกษาเนื้อหาและทำกิจกรรมตามขั้นตอนในแต่ละชุดการเรียนการสอนได้ตามความสนใจหรือความถนัดของแต่ละบุคคล ตามที่มีเวลาและความสะดวก ซึ่งผู้เรียนสามารถนำชุดการเรียนการสอนไปใช้ได้ในทุกสถานที่โดยไม่จำกัดอยู่เพียงในชั้นเรียนเท่านั้น ตลอดจนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทำให้ทราบว่าตนเองเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากน้อยเพียงใด มีเรื่องใดที่ต้องทำความเข้าใจหรือทำการศึกษาเพิ่มเติม

๔. การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es)

๔.๑ ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es)

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแก้ปัญหา ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์โดยผู้เรียนเกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย (กุลิสรา จิตรชญาวิช และเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ, ๒๕๖๓, น.๕๑)

๔.๒ จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es) มีดังนี้

๔.๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา

๔.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และทักษะทางวิทยาศาสตร์

๔.๓ แนวคิด-ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es)

การสอนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ อยู่บนพื้นฐานของแนวคิดจากปรัชญาคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม เป็นปรัชญาที่มีข้อสันนิษฐานว่าความรู้ไม่สามารถแยกจากความอยากรู้ ความรู้ที่ได้มาจากการสร้างเพื่ออธิบายแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง โดยผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญา (Cognitive Structure) ของผู้เรียนได้ แต่ผู้สอนสามารถช่วยผู้เรียนปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาได้โดยจัดสภาพการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งทางปัญญา หรือเกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น (Unequilibrium) ซึ่งเป็นสถานะที่ประสบการณ์ใหม่ไม่สอดคล้อง

กับประสบการณ์เดิม ผู้เรียนต้องพยายามปรับข้อมูลใหม่กับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ และสร้างเป็นกลุ่มความรู้ใหม่ (กุลิศรา จิตรชญาวนิช และเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ, ๒๕๖๓, น.๕๑-๕๒)

๔.๓.๑ แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ หรือวัฏจักรการสืบสอบแบบ 5Es (Inquiry cycle) มีดังต่อไปนี้

๑) **ขั้นสร้างความสนใจ (Engage)** เป็นขั้นนำเข้าสู่บทเรียนหรือเรื่องที่สนใจ ซึ่งเรื่องที่สนใจนั้นอาจเกิดจากความสงสัยของผู้เรียนหรือเหตุการณ์ที่กำลังได้รับความสนใจที่เกิดขึ้น เช่น ผู้เรียนดูวีดิทัศน์ เรื่องยาเสพติด หลังจากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนากับเรื่องดังกล่าว

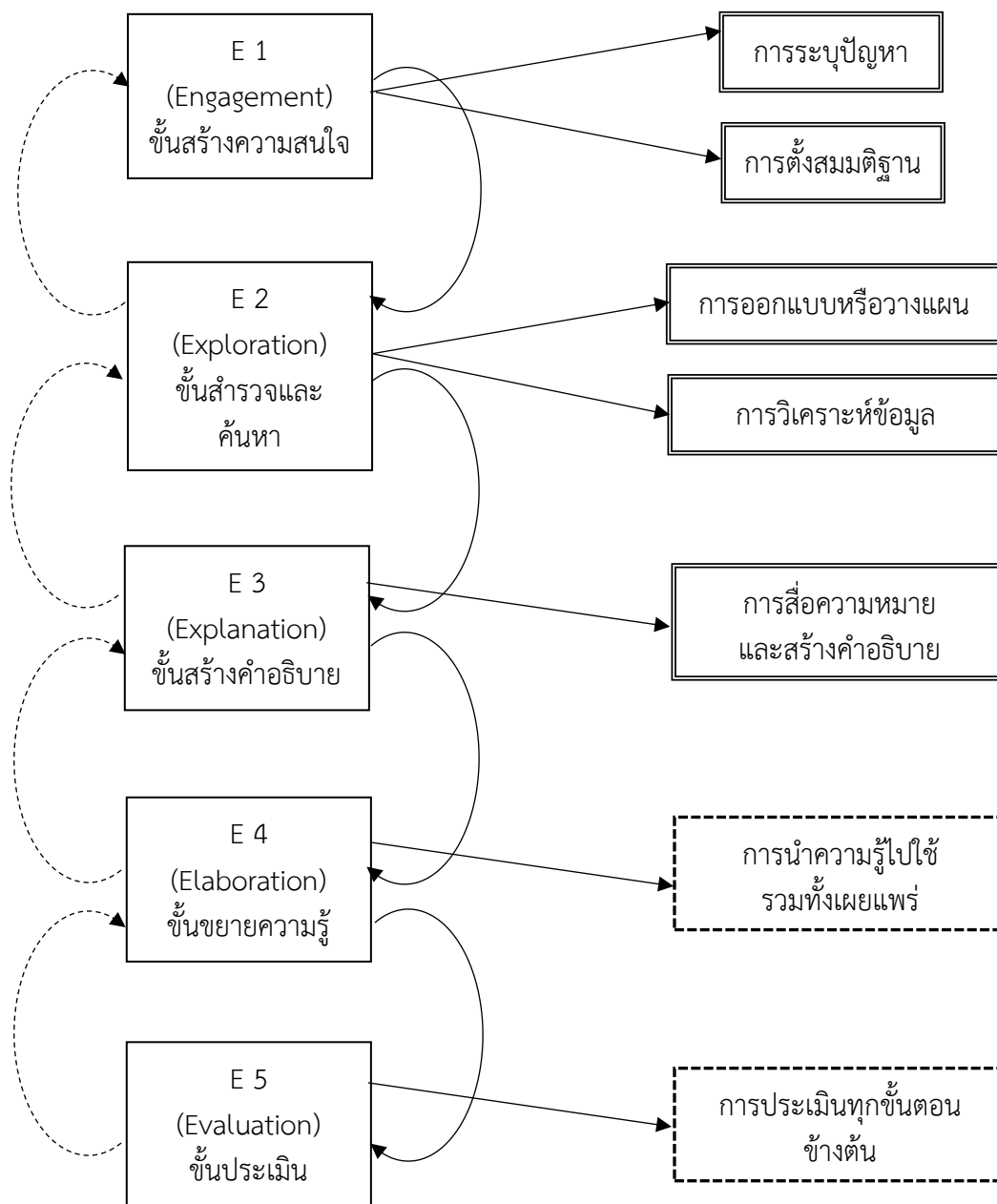
๒) **ขั้นสำรวจและค้นหา (Explore)** เป็นขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนวางแผนกำหนดแนวทางหรือทำกิจกรรมการสำรวจและค้นหาสิ่งที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ แล้วลงมือปฏิบัติเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ ได้แก่ ทำการทดลอง ทำกิจกรรมภาคสนาม เช่น ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๖ คน ร่วมกันวางแผนศึกษาวิธีการหรือแนวทางในการแก้ไขปัญหาเสพติด

๓) **ขั้นอธิบาย (Explain)** เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์อธิบายผลเพื่อแปรผล สรุปผล ซึ่งผู้สอนควรให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเกี่ยวกับทักษะหรือพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการหรือแนวทางในการแก้ปัญหาเสพติดมาสรุปผลในรูปแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน

๔) **ขั้นขยายความรู้ (Elaborate)** ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ความเข้าใจความคิดรวบยอดให้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและการปฏิบัติตามที่ผู้เรียนต้องการ เช่น ผู้เรียนนำความรู้เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดมาจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้ดังกล่าวในโรงเรียน

๕) **ขั้นประเมินผล (Evaluate)** ขั้นตอนนี้จะประเมินผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง และเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ เช่น ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว และร่วมกันเฉลยคำตอบ (กุลิศรา จิตรชญาวนิช และเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ, ๒๕๖๓, น. ๕๒)

รูปแบบวงจรการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (5 Es Learning Cycle Model)



แผนภาพที่ ๑ ขั้นตอนของการเรียนการสอนตามรูปแบบวงจรการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน
 ที่มา พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข, การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๗.), หน้า ๗๘.

ซึ่งจากขั้นตอนที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้
 หรือวัฏจักรการสืบสอบแบบ 5Es (Inquiry cycle) เป็นขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการศึกษาค้นคว้า

หาคำตอบด้วยตนเอง สามารถอธิบาย ขยายความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น ๆ โดยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสืบสอบหาความรู้ในวิชาสังคมศึกษาได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑ ณัฐพล พรหมลี (๒๕๕๔) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อ eDLTV เรื่องการเคลื่อนที่ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พบว่า นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความสนุกสนาน และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในแต่ละเนื้อหาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๕ โดยมีร้อยละของการผ่านเกณฑ์ ได้แก่ ๘๑.๒๒, ๗๕.๑๐ และ ๘๗.๕๕ ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนพบว่า มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๑.๒ นิด อินอร่าม (๒๕๕๔) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ เรื่องพหุนามโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5E ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ที่สอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5E สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอน แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

๑.๓ อชิระ อุตมาน (๒๕๕๔) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5E พบว่า นักเรียนที่เรียนเรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5E มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒๓.๙๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๗ และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ในส่วนของคะแนนการคิดวิเคราะห์ นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5E มีคะแนนการคิดวิเคราะห์เฉลี่ย ๒๓.๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๓ และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เช่นกัน

๑.๔ นงลักษณ์ ทาประโคน (๒๕๕๓) ศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมวัฏจักรการเรียนรู้ 5E เรื่องโครงสร้างและหน้าที่ของพืชดอก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจในการเรียน วิชาชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจ ในการเรียนวิชาชีววิทยาหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมวัฏจักรการเรียนรู้ 5E สูงกว่า ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๑.๕ ปัญญา อินทวงศ์ (๒๕๕๓) ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ระหว่างการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น และการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างสืบเสาะหาความรู้ ๗ ขั้น พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างสืบเสาะ

หาความรู้ ๕ ชั้น กับแบบสืบเสาะหาความรู้ ๗ ชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาแบบสืบเสาะหาความรู้ ๗ ชั้น มีเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์หลังการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๑.๖ ยุทธนา กันตะบุตร (๒๕๕๓) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5E ร่วมกับเทคนิคKWLH พบว่า ผลสัมฤทธิ์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

๑.๗ ศรีณยุทธ วิริยสถิตย์กุล (๒๕๕๓) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle) พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๓๓ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๖ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีคะแนนจากแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิทยาศาสตร์ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๕๒ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๖ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๑.๘ พิมพ์มุก เทวคำ (๒๕๕๑) ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติกับการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทางการเรียนร่วมกับวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทางการเรียนจากการสืบเสาะหาความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการแบบปกติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๑.๙ ศรีเกษมศักดิ์ กองนาคุ (๒๕๕๑) ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์เชิงวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์เชิงวิทยาศาสตร์หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์เชิงวิทยาศาสตร์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆ ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หรือกระบวนการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5E และการใช้ชุดกิจกรรมวัฏจักรการเรียนรู้ 5E ทั้งหมดที่มีผู้ทำการศึกษาวิจัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และ .๐๕ ซึ่งมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเนื้อหาสาระวิชาอื่นๆ ที่นอกเหนือไปจากวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม ชุดการเรียนรู้ ชุดการสอน และชุดการเรียนการสอน

๒.๑ ปัญญาพร สามสี (๒๕๕๙) ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ ๑ พบว่า ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือเรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือ ๘๕.๙๗/๘๔.๖๐ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๑๐

๒.๒ ปทุมมาศ สุริยฉาย (๒๕๕๗) ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนรายบุคคล เรื่อง ระบบสหกรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ พบว่า ชุดการสอนรายบุคคล เรื่อง ระบบสหกรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีประสิทธิภาพ ๘๒.๘๘/๘๑.๑๕ สูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๑ และผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดการสอนรายบุคคล เรื่อง ระบบสหกรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ พบว่า ชุดการสอนรายบุคคล เรื่อง ระบบสหกรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความพึงพอใจในระดับมาก

๒.๓ จิรภา วีระพันธ์ (๒๕๕๕) ศึกษาการพัฒนาชุดการสอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ชุดการสอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีประสิทธิภาพ ๘๔.๓๔/๘๑.๐๗ เป็นไปตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๒.๔ สมรภัช คำภาษี (๒๕๕๕) ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พบว่า ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๒.๘๕/๘๑.๖๔ และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยชุดการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๒.๕ พัทยา ชุมสงคราม (๒๕๕๔) ศึกษาผลการใช้ชุดการสอน เรื่อง วิกฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยา จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ชุดการสอน เรื่อง วิกฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยา จังหวัดศรีสะเกษ มีประสิทธิภาพสูงกว่า

เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ๘๐/๘๐ นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง วิกฤตการณ์ ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง วิกฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย มีความคิดเห็นว่าคุณภาพในระดับมาก

๒.๖ พนารัตน์ ศรีปัญญากร (๒๕๕๓) ศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ๘๑.๓๓/๘๖.๑๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้อีกสูงขึ้นกว่าก่อนใช้ชุดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิ ตประจำวันในระดับสูง และมีความคิดเห็นต่อชุดการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมาก

๒.๗ พิชญา โมฬาศรี (๒๕๕๓) ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พบว่า ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๖.๖๒/๘๒.๘๗ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๒.๘ ศรีสุวรรณ แสงจันทร์ (๒๕๕๓) ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาสมบูรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว พบว่า ชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง ลักษณะรวมเศรษฐกิจของลาว ประเภทการกิจกรรมของลาว หัตถกรรมและอุตสาหกรรม การคมนาคมขนส่งและสื่อสาร การบริการด้านการค้าและท่องเที่ยวเขตภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ของลาวที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ ๘๙.๙๔/๙๑.๕๐ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน $E1/E2 = ๘๐/๘๐$ ที่กำหนดไว้

๒.๙ อระอน วงศ์มัน (๒๕๕๓) ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องการเมืองการปกครอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า ชุดการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องการเมืองการปกครอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีประสิทธิภาพ ๘๔.๒๕/๘๓.๖๗ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ และนักเรียนที่ได้รับการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม ชุดการเรียนรู้ ชุดการสอน และชุดการเรียน การสอน แสดงให้เห็นว่าชุดการสอนหรือชุดการเรียนรู้ทั้งหมดที่มีผู้ทำการศึกษาวิจัยมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ ๘๐/๘๐ และพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .๐๑ และ .๐๕ แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ การใช้ชุดการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้เกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่ผู้วิจัยใช้เป็นมาตรฐานในการพิจารณาหาประสิทธิภาพ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ ๘๐ ตัวแรก (E1) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย

ของนักเรียนเตรียมทหารกลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่ม จำนวน ๑๓๒ นาย ที่ได้จากการทำแบบทดสอบในแต่ละชุดกิจกรรมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ เกณฑ์ผ่านของแบบทดสอบในแต่ละชุดกิจกรรม คือ จำนวน ๘ ข้อ จากทั้งหมด ๑๐ ข้อ และประสิทธิภาพ ๘๐ ตัวหลัง (E2) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนเตรียมทหารกลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่ม จำนวน ๑๓๒ นาย ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน ๔๐ ข้อ ต้องสามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ เกณฑ์ผ่านของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คือ จำนวน ๓๒ ข้อ จากทั้งหมด ๔๐ ข้อ เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี

๓. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5Es)

๓.๑ สุกัญญา เพ็ชรนาค (๒๕๖๓) ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E รายวิชาภูมิศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E รายวิชาภูมิศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เรียนด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5E รายวิชาภูมิศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และมีทักษะการคิดวิเคราะห์โดยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E รายวิชาภูมิศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E โดยรวมอยู่ในระดับมาก

๓.๒ อนุรักษ์ สวัสดิ์ (๒๕๖๒) ศึกษาการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พบว่า การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนรายบุคคลมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ และนักเรียนที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และมีระดับความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๓.๓ ธัญลักษณ์ ละอองแก้ว (๒๕๖๑) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภูมิศาสตร์และความสามารถในการคิดเชิงระบบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภูมิศาสตร์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ พัฒนาการด้านความสามารถในการคิดเชิงระบบในระหว่างเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านหลังการเรียนอยู่ในระดับสูงขึ้น และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

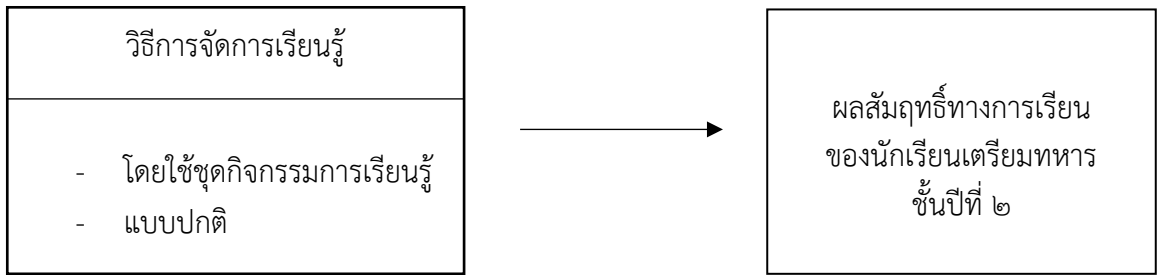
๓.๔ พุทธิพงษ์ ศุภมัสต์อังกูร (๒๕๕๙) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5E) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5E) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ อีกทั้งมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องภัยธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5E) อยู่ในระดับสูง และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5E) เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

๓.๕ ณัฐกรณ์ คำชะอม (๒๕๕๓) ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E และวิธีการทางประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E และวิธีการทางประวัติศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ในกลุ่มทดลองที่ ๑ กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ในกลุ่มทดลองที่ ๒ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E และวิธีการทางประวัติศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๑ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ในกลุ่มทดลองที่ ๑ กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ในกลุ่มทดลองที่ ๒ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5Es) แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5Es) ทั้งหมดที่มีผู้ทำการศึกษาวิจัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อยู่ที่ระดับ .๐๑ และ .๐๕ รวมถึงมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้อยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหารโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es) ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ ๒ กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ ๓

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es) ใช้วิธีการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) โดยมีรายละเอียดและขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีการวิจัยหรือกระบวนการวิจัย (Methodology) โดยใช้วิธีการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ซึ่งแบ่งขั้นตอนดำเนินการวิจัยออกเป็น ๒ ขั้นตอน คือ

๑. การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ที่มีประสิทธิภาพ
๒. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

วิธีการวิจัย

๑. การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ที่มีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

วิธีดำเนินการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัยในขั้นตอนของการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ที่มีประสิทธิภาพ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สอบถามขอคำแนะนำจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ หลังจากนั้นจึงนำร่างของชุดกิจกรรมที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพเชิงกระบวนการต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

๑. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ดอกเตอร์ยุตภักดิ์ กิจทวี อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, นางกองแก้ว จันทร์ทอง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘, นายภากร แก้วพิมล ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านทรายทอง)

๒. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๔ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๗๙๐ นาย

๓. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๐ นาย ได้มาจากการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) ซึ่งผู้วิจัยจับสลากนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน นำมาแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มย่อย จำนวนกลุ่มละ ๑๕ นาย เท่า ๆ กัน โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มเลขที่คี่ และกลุ่มเลขที่คู่ โดยกลุ่มที่ ๑ กลุ่มเลขที่คู่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนกลุ่มที่ ๒ กลุ่มเลขที่คี่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย วิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๓ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทย เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ เรื่อง สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ เรื่อง สมัยธนบุรี-สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

๑.๑ ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ประกอบไปด้วย

๑.๑.๑ ศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๑.๒ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๑.๑.๓ ศึกษาเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

๑.๑.๔ กำหนดจุดประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาในการนำไปสร้างเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย วิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๓ ชุดกิจกรรม ดังนี้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทย เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ เรื่อง สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ เรื่อง สมัยธนบุรี-สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

๑.๑.๕ นำเนื้อหาออกมาออกแบบสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ขอบเขตของเนื้อหาที่ถูกกำหนดขึ้น

๑.๑.๖ นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย วิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ที่ถูกสร้างขึ้นไปขอรับคำแนะนำ และตรวจสอบความถูกต้องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน ๓ ท่าน ประกอบด้วย

๑) ดอกเตอร์ณดาภัก กิจทวี อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการสอนวิชาสังคมศึกษา

๒) นางกองแก้ว จันทร์ทอง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘ ผู้เชี่ยวชาญด้านผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการสอนวิชาสังคมศึกษา

๓) นายภากร แก้วพิมล ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านทรายทอง) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการสอนวิชาสังคมศึกษา

๑.๑.๗ ดำเนินปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ แบบทดสอบของแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแบบทดสอบให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๓ ชุดกิจกรรม และได้ปรับแก้ในส่วนของวิธีการเฉลยคำตอบแบบทดสอบ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้จัดทำเป็นใบเฉลยคำตอบของแบบทดสอบแยกส่วนต่างหาก ไม่ นำไปรวมไว้ในท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนเปิดดูเฉลยคำตอบก่อนที่จะเริ่มมีมือ ทำแบบทดสอบ ซึ่งจะทำให้ผลคะแนนที่ได้มีความคลาดเคลื่อนไม่ตรงตามความเป็นจริง และในส่วนของ แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ได้ปรับปรุงแก้ไขจากแบบระบุข้อมูลให้เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เพื่อความสะดวกในการนำไปใช้ ซึ่งจะทำให้ผู้ที่สังเกตพฤติกรรมสามารถบันทึกเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว และส่วนของภาพประกอบในชุดกิจกรรมการเรียนรู้หากไม่ได้ถ่ายภาพ ด้วยตนเองให้อ้างอิงแหล่งที่มาของภาพประกอบ

๑.๑.๘ นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไข ไปทดลองใช้กับ นักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๓๐ นาย ได้มาจากการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) โดยผู้วิจัยจับสลากนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน ซึ่งมีการจัด นักเรียนเตรียมทหารแบบละความสามารรถ และนำมาแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มย่อย จำนวนกลุ่มละ ๑๕ นายเท่า ๆ กัน โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มเลขที่คี่ และกลุ่มเลขที่คู่ จากนั้นทำการจับสลากได้ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ กลุ่มเลขที่คู่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนกลุ่มที่ ๒ กลุ่มเลขที่คี่ใช้วิธีการ จัดการเรียนรู้แบบปกติ เพื่อหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานกระบวนการต่อผลลัพธ์ (๘๐/๘๐)

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ และการหาคุณภาพของแบบทดสอบตามเกณฑ์คุณภาพ ของแบบทดสอบ มีขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ ขั้นตอนการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑.๑ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๒.๑.๒ ศึกษาเนื้อหารายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

๒.๑.๓ สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ โดยพิจารณาสุ่มเลือกข้อสอบจากระบบคลังข้อสอบกลางที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ทุกท่านเป็นผู้ออก แบ่งตามเนื้อหา ดังนี้

๑) แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย อาณาจักรโบราณ ในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย จำนวน ๑๒ ข้อ

๒) สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา จำนวน ๑๖ ข้อ

๓) สมัยธนบุรี-สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น จำนวน ๑๒ ข้อ

๒.๑.๔ ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ท่าน (ผู้เชี่ยวชาญเป็นกลุ่มเดียวกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในขั้นตอนที่ ๑)

ในการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) โดยให้คะแนนผลการตัดสิน ดังนี้

- | | | |
|-----|---------|--|
| + ๑ | หมายถึง | ข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้/เนื้อหา |
| ○ | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้/เนื้อหา |
| - ๑ | หมายถึง | ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้/เนื้อหา |

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้ คือ ๐.๖๗-๑.๐๐

๒.๑.๕ ดำเนินปรับปรุง แก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ปรับแก้ข้อคำถามเรื่องแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย ให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในใบความรู้ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และปรับข้อคำถามให้สามารถวัดได้หลากหลายด้านตามพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) นอกเหนือไปจากด้านความรู้ความจำที่มาจากตำราหรือใบความรู้เพียงส่วนเดียว ซึ่งจะช่วยให้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างขึ้นมีความน่าสนใจ มีความหลากหลายทั้งด้านความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

๒.๑.๖ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ เพื่อหาข้อบกพร่องและทำการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๑.๗ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๔๐ ข้อ ที่ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ มาหาค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบเป็นรายชื่อที่อยู่ในเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมระหว่าง ๐.๒๐ - ๐.๘๐ และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ ๐.๒๐ ขึ้นไป

กำหนดเกณฑ์อำนาจจำแนก หรือ กำหนดค่า $r = .๒๐$ ขึ้นไป และ ขอบเขตค่า r มีดังนี้

๐.๔๐ ขึ้นไป	หมายถึง	เป็นข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกดีมาก
๐.๓๐-๐.๓๙ ขึ้นไป	หมายถึง	เป็นข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกดี
๐.๒๐-๐.๒๙ ขึ้นไป	หมายถึง	เป็นข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกพอใช้
๐.๐๐-๐.๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	เป็นข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกน้อยใช้ไม่ได้

๒.๑.๘ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๔๐ ข้อ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 (Kuder Richardson-20) อยู่ในเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมระหว่าง ๐.๗๐-๑.๐๐ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .๘๖ ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้

กำหนดเกณฑ์อำนาจจำแนก หรือ กำหนดค่า $r_{tt} = .๗๕$ และ ขอบเขตค่า มีดังนี้

- + ๑.๐๐ แสดงว่า มีค่าความเชื่อมั่นสูงสุด คะแนนที่ได้จากแบบสอบถาสนี้เชื่อถือได้
- ๐.๐๐ หรือ ใกล้เคียงกับ ๐.๐๐ แสดงว่า แบบทดสอบนี้ไม่มีความเชื่อมั่น
- ๑.๐๐ แสดงว่า แบบทดสอบฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นต่ำ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ นาย ที่ได้มาการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) ซึ่งผู้วิจัยจับสลากนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน ซึ่งมีการจัดนักเรียนเตรียมทหารแบบคละความสามารถ และนำมาแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มย่อย จำนวนกลุ่มละ ๑๕ นายเท่า ๆ กัน โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มเลขที่คี่ และกลุ่มเลขที่คู่ จากนั้นทำการจับสลากได้ ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ กลุ่มเลขที่คู่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มที่ ๒ กลุ่มเลขที่คี่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

๒. ให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง ๒ กลุ่ม ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ ที่ได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ และการหาคุณภาพของแบบทดสอบผ่านตามเกณฑ์คุณภาพของแบบทดสอบ

๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ กลุ่มเลขที่คู่โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดยเรียงลำดับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๓.๑ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทย เรื่องแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย

๓.๒ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ เรื่อง สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา

๓.๔ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ เรื่อง สมัยธนบุรี-สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มเลขที่ที่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๕ หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้แบบปกติแล้วให้กลุ่มทดลองทั้ง ๒ กลุ่มทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (T-test dependent)

๒. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

วิธีดำเนินการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัยในขั้นตอนของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เริ่มจากดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุป และอภิปรายผล

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

๑. ๑. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๔ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๗๙๐ นาย

๑.๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่สอนโดยอาจารย์ ๒ ท่านซึ่งมีวิธีการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ตามอาจารย์ที่สอนด้วยวิธีจัดการเรียนรู้แบบปกติ ๑ ท่าน มีจำนวนนักเรียนเตรียมทหาร ๑๓๒ นาย และอาจารย์ที่สอนด้วยวิธีจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑ ท่าน มีจำนวนนักเรียนเตรียมทหาร ๑๓๒ นาย รวมจำนวนนักเรียนเตรียมทหารทั้งสิ้น ๒๖๔ นาย โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ทำการสุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ท่าน จากทั้งหมด ๕ ท่าน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง แบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยการหยิบสลากจากรายชื่ออาจารย์ที่สอนด้วยวิธีการเรียนรู้อย่างแบบปกติ

ขั้นที่ ๒ กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) รวมเป็นจำนวนทั้งสิ้น ๒๖๔ นาย จำแนกเป็น

๒.๑ กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนเตรียมทหารที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๔ ห้องเรียน รวม ๑๓๒ นาย

๒.๒ กลุ่มควบคุม คือ นักเรียนเตรียมทหารที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน ๔ ห้องเรียน รวม ๑๓๒ นาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย วิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๓ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทย เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ เรื่อง สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ เรื่อง สมัยธนบุรี-สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ และการหาคุณภาพของแบบทดสอบตามเกณฑ์คุณภาพของแบบทดสอบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ ขั้นตอนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

๒.๑.๑ ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง ที่ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้แก่ นักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๔ ห้องเรียน รวม ๑๓๒ นาย

๒.๑.๒ ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม ที่ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้แก่ นักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนเตรียม

ทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน ๔ ห้องเรียน รวม ๑๓๒ นาย

๒.๒ ให้กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ ที่ได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ และการหาคุณภาพของแบบทดสอบผ่านตามเกณฑ์คุณภาพของแบบทดสอบ

๒.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้
กลุ่มทดลองใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดยเรียงลำดับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๒.๓.๑ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทย เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย

๒.๓.๒ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ เรื่อง สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา

๒.๓.๓ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ เรื่อง สมัยธนบุรี-สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

กลุ่มควบคุมใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติตามแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๓.๔ หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้แบบปกติแล้วให้กลุ่มทดลองทั้ง ๒ กลุ่มทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ เพื่อนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียน

๒.๔ นำผลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ สรุป และอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (T-test Independent)

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
(\bar{X})	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
E1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
E2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (หลังจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ Inquiry-Based Learning : 5 Es)
T	แทน	ค่าที่แบบอิสระ t-test (Independent)
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es) ได้ผลดังนี้

๑. ผลการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ที่มีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กระบวนการต่อผลลัพธ์ (๘๐/๘๐) ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ ๑-๒ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลของประสิทธิภาพเชิงกระบวนการต่อผลลัพธ์ของวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม	คะแนนระหว่างเรียน	ร้อยละ
ชุดที่ ๑	๑๕	๑๐	๑๕๐	๑๒๖	๘๔.๐๐
ชุดที่ ๒	๑๕	๑๐	๑๕๐	๑๒๙	๘๖.๐๐
ชุดที่ ๓	๑๕	๑๐	๑๕๐	๑๓๑	๘๗.๓๓
รวม	-	๓๐	๔๕๐	๓๘๖	๘๕.๗๗ (E 1)

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผลของประสิทธิภาพเชิงกระบวนการต่อผลลัพธ์ของวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) นักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๕ นาย มีคะแนนระหว่างการจัดการเรียนรู้จากการทำแบบทดสอบ จำนวน ๓ ชุดกิจกรรม แบ่งเป็นชุดกิจกรรมละ ๑๐ ข้อ รวมกันเท่ากับ ๓๘๖ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๔๕๐ คะแนน ซึ่งมีประสิทธิภาพเชิงกระบวนการของวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๗ (E 1)

ตารางที่ ๒ ผลของประสิทธิภาพเชิงกระบวนการ และผลของประสิทธิภาพเชิงผลลัพธ์ของวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม	คะแนนรวมที่ได้	ร้อยละ
ก่อนเรียน	๑๕	๔๐	๖๐๐	๒๒๘	๓๘.๐๐
ระหว่างเรียน (ประสิทธิภาพเชิงกระบวนการ : E1)	๑๕	๓๐	๔๕๐	๓๘๖	๘๕.๗๗
หลังเรียน (ประสิทธิภาพเชิงผลลัพธ์ : E2)	๑๕	๔๐	๖๐๐	๕๕๗	๙๒.๘๓

จากตารางที่ ๒ พบว่า ประสิทธิภาพของวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ซึ่งกระบวนการคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๗ และเชิงผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๓ แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเชิงกระบวนการต่อผลลัพธ์ เท่ากับ ๘๕.๗๗/๙๒.๘๓ ซึ่งเกินกว่าเกณฑ์มาตรฐานกระบวนการต่อผลลัพธ์ ๘๐/๘๐ และเมื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพเชิงกระบวนการกับประสิทธิภาพเชิงผลลัพธ์ พบว่าเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๗.๐๖ ทั้งนี้ยังพบว่าผลของประสิทธิภาพเชิงกระบวนการเมื่อเปรียบเทียบกับผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๐ ประสิทธิภาพเชิงกระบวนการเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๔๗.๗๗ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับประสิทธิภาพเชิงผลลัพธ์ พบว่าเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๕๔.๘๓

ตารางที่ ๓ การเปรียบเทียบผลคะแนนการทดสอบเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวมที่ทำได้	คะแนนเฉลี่ยที่ทำได้	S.D.	ผลต่างของค่าเฉลี่ย	t	df	Sig 1 tailed
ก่อนเรียน	๑๕	๖๐๐	๒๒๘	๑๕.๔๐	๒.๒๖				
หลังเรียน	๑๕	๖๐๐	๕๕๗	๓๗.๑๓	๑.๐๖	๔.๔๕	๕๑.๘๒*	๑๔	๐.๐๐๐

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๓ พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑๕.๔๐ และ ๓๗.๑๓ ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ ๔ ดังนี้

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

วิธีการจัดการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม ที่ทำได้	คะแนนเฉลี่ย ที่ทำได้	S.D.	ผลต่าง ของ ค่าเฉลี่ย	t	P	df	Sig 1 tailed
ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	๑๓๒	๕,๒๘๐	๔,๖๔๔	๓๕.๑๘	๒.๐๐	๔.๔๕	๑๘.๗๗๑**	๔.๒๗๘๘๕	๒๖๒	๐.๐๐๐
แบบปกติ	๑๓๒	๕,๒๘๐	๔,๐๕๖	๓๐.๗๓	๑.๘๕					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔ พบว่า นักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปราย ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ๑) สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ที่มีประสิทธิภาพ และ ๒) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งแบ่งขั้นตอนดำเนินการวิจัย ออกเป็น ๒ ขั้นตอน คือ

๑. การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ที่มีประสิทธิภาพ
๒. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ขั้นตอนที่ ๑ การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ที่มีประสิทธิภาพ

ประชากร กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๐ นายได้มาจากการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) ซึ่งผู้วิจัยจับสลากนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน นำมาแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มย่อย จำนวนกลุ่มละ ๑๕ นายเท่า ๆ กัน โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มเลขที่ ๑ และกลุ่มเลขที่ ๒ โดยกลุ่มที่ ๑ กลุ่มเลขที่ ๑ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนกลุ่มที่ ๒ กลุ่มเลขที่ ๒ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ๑. ดอกเตอร์ณดาภัก กิจทวี ๒. นางกองแก้ว จันทร์ทอง ๓. นายภากร แก้วพิมล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่

๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย วิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 (Kuder Richardson-20) และวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (E1/E2)

ขั้นตอนที่ ๒ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่สอนโดยอาจารย์ ๒ ท่านซึ่งมีวิธีการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ตามอาจารย์ที่สอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ๑ ท่าน มีจำนวนนักเรียนเตรียมทหาร ๑๓๒ นาย และอาจารย์ที่สอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑ ท่าน มีจำนวนนักเรียนเตรียมทหาร ๑๓๒ นาย รวมจำนวนนักเรียนเตรียมทหารทั้งสิ้น ๒๖๔ นาย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่

๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย วิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้ t-test Independent

สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานกระบวนการต่อผลลัพธ์ (๘๐/๘๐) คือ ๘๕.๗๗/๘๒.๘๓

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ในวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

อภิปรายผลการวิจัย

จากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es) เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน ๓ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

๑. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)

ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ โดยมีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๕.๗๗/๘๒.๘๓ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหารที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างทั้ง

กลุ่มที่ได้มาจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้คิดเป็น ๘๕.๗๗ และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็น ๙๒.๘๓ ซึ่งเป็นค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ ปัญญาพร สามสี (๒๕๕๙, น. ๙๒) ที่ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือ ๘๕.๙๗/๘๔.๖๐ และมีความสอดคล้องกับปทุมมาศ สุรินฉาย (๒๕๕๗, น.๙๘) ที่ได้พัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดการสอนรายบุคคล เรื่อง ระบบสหกรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ พบว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือ ๘๒.๘๘/๘๑.๑๕ รวมทั้งมีความสอดคล้องกับพัทธยา ชุมสงคราม (๒๕๕๔, น.๖๕) ซึ่งได้พัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดการสอน เรื่อง วิกฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา จังหวัดศรีสะเกษ พบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ๘๒.๖๐/๘๐.๑๕ รวมถึงพนารัตน์ ศรีปัญญากร (๒๕๕๓, น.๑๐๗) ที่ได้พัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า มีประสิทธิภาพ ๘๑.๓๓/๘๖.๑๑ ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ได้ถูกสร้างขึ้นตามขั้นตอนของวิธีการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังที่สุคนธ์ สินธพานนท์ (๒๕๖๑, น.๒๙-๓๑) ได้อธิบายขั้นตอนการสร้างชุดการเรียนการสอน

ในระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ มีความเข้าใจในเนื้อหา เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย เช่น แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย ประวัติศาสตร์ไทย สมัยอยุธยา เนื่องจากมีความรู้พื้นฐานเดิม ประกอบกับความสนใจส่วนตัวในการศึกษาประวัติศาสตร์ของชาติไทย และได้ศึกษาล่วงหน้าจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูมอบให้ไป ซึ่งในแต่ละเล่มจะมีคำแนะนำในการใช้ และวิธีใช้อย่างละเอียด โดยนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่ระบุไว้ได้ ช่วยให้ นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างสะดวก ซึ่งผู้วิจัยได้ช่วยอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนโดยเพิ่มการจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้อยู่ในรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-book (electronic book) ที่สามารถเปิดอ่านเอกสารได้ผ่านทางหน้าจอตาร์ทอัพมือถือ แท็บเล็ต หรือ เครื่องคอมพิวเตอร์ อีกทั้งยังสามารถร่วมกับเพื่อน ๆ ในการศึกษาหาความรู้ร่วมกันจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้มากยิ่งขึ้น ซึ่งครูจะหน้าที่คอยแนะนำหรือให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ ในการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งตรงตามประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชุดการเรียนการสอนตามที่สุคนธ์ สินธพานนท์ได้ให้รายละเอียดไว้ กล่าวคือ ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการศึกษาความรู้ในชุดการเรียนการสอนด้วยตนเอง เป็นการฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการอ่าน และสรุปความรู้อย่างเป็นระบบ การทำแบบฝึกหัดแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการคิดท้ายชุดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น โดยใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น

รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน เป็นการฝึกความเป็นประชาธิปไตย และเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้ชุดการเรียนการสอนนั้นสามารถศึกษาในเวลาเรียนได้ ขึ้นอยู่กับกรอบของครูสอนที่เอื้อต่อการศึกษาด้วยตนเอง

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ของนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ สามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ เกิดความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียน ซึ่งหากใช้การจัดการเรียนรู้แบบปกติที่เน้นครูผู้สอนบรรยายถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ และใช้เพียงตำราเรียน สื่อ Power point และใบงาน อาจไม่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจหรือเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนเท่าที่ควร ในกรณีของนักเรียนเตรียมทหารนั้น มีความแตกต่างจากนักเรียนโดยทั่วไปในเรื่องข้อจำกัดของเวลาที่ ถูกกำหนดไว้ด้วยระเบียบปฏิบัติประจำ และการฝึกฝนทางทหาร ซึ่งอาจทำให้เกิดความอ่อนล้าทางร่างกายจนอาจกระทบต่อความสนใจในการเรียน ทำให้ความสนใจในการเรียนมีจำกัด สอดคล้องกับพนารัตน์ ศรีปัญญากร (๒๕๕๓, น.๑๐๑) ซึ่งได้ศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกหรือให้ความช่วยเหลือในการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย ตามความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es) ตรงตามที่กุลิสรา จิตรชนวนิช และเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ (๒๕๖๓, น.๕๑) ได้อธิบายความหมายไว้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์โดยผู้เรียนเกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย และมีความสอดคล้องกับหลักการสอนประวัติศาสตร์ที่สำคัญคือการสอนที่ให้ผู้เรียนรู้จักการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง (self-knowledge inquiry) โดยมีผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือชี้แนะแนวทางหรือให้คำแนะนำ อาจทำได้โดยการฝึกหัดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการใช้ความพยายามแสวงหาเหตุผล หัดคิดและคิดให้เป็น หัดวิเคราะห์เปรียบเทียบ สังเคราะห์ และประเมินค่าข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์เพื่อนำไปสู่การสร้างความเข้าใจ (understanding) ในการเรียนรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเองในที่สุด (เฉลิม มลิลาน นิติเขตต์ปรีชา, ๒๕๕๙, น.๑๕๑-๑๕๖) อีกทั้งการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es) ยังมีส่วนช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญลักษณ์ ละอองแก้ว (๒๕๖๑, น.๑๐๔) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภูมิศาสตร์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยซึ่งเป็นนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒ ได้มีกระบวนการในการจัดนักเรียนแบบความสามารถ โดยผลของการเรียนแบบเก่ง ปานกลาง อ่อนเข้าด้วยกันในแต่ละห้องเรียน นอกจากนี้ประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนที่มีความสามารถยังมีส่วนช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการศึกษาค้นคว้า อีกทั้งการที่ครูผู้สอนได้ช่วยในการสรุปประเด็นสำคัญมีส่วนทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหาของวิชาได้เป็นอย่างดี ประกอบกับตัวของผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านประวัติศาสตร์เป็นพื้นฐานจึงช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ และศึกษาเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ของตนให้มากยิ่งขึ้นนอกเหนือไปจากการเรียนในชั่วโมงเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหาร โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ข้อเสนอแนะทั่วไป

๑.๑ ผู้สอน

๑.๑.๑ ก่อนการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๓ ชุดกิจกรรมไปใช้ ผู้สอนควรศึกษาเนื้อหา และคู่มือชุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างละเอียด

๑.๑.๒ ผู้สอนควรแนะนำให้นักเรียนอ่านคำชี้แจง และปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด

๑.๑.๓ ผู้สอนในโรงเรียนต่าง ๆ สามารถนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการค้นคว้าของผู้เรียน และนำมาช่วยฝึกฝนในเรื่องของความรับผิดชอบให้กับผู้เรียนได้ สำหรับการใช้อยู่ภายในโรงเรียนเตรียมทหารผู้สอนควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในชั่วโมงเรียนมากกว่าการนำไปใช้นอกเวลาเรียน เนื่องจากเวลาของนักเรียนเตรียมทหารถูกจำกัดด้วยการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่วนใหญ่มักเป็นเรื่องของการฝึกฝนทางทหาร จึงไม่สะดวกหากต้องนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้นอกเวลาเรียน และแม้ว่าจะมีการจัดทำชุดกิจกรรมในรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-book (electronic book) ที่สามารถเปิดอ่านเอกสารได้โดยผ่านทางหน้าจอโทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หรือเครื่องคอมพิวเตอร์ ด้วยการสแกนคิวอาร์โค้ด (QR Code) หากผู้เรียนไม่มีอุปกรณ์ดังที่กล่าวมาแล้วอาจทำให้เกิดข้อจำกัดในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

๑.๑.๔ นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาในรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-book (electronic book) ที่มีการจัดทำแบบทดสอบในระบบออนไลน์ (Online) ด้วยโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Google Forms ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลคะแนนได้อย่างรวดเร็วภายหลังจากการศึกษาเนื้อหาผ่านชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูผู้สอนสามารถจัดทำสื่อประเภทวีดิทัศน์ขนาดสั้น ความยาวประมาณ ๑๐ - ๑๕ นาทีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และสามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายยิ่งขึ้น

๑.๒ ผู้เรียน

๑.๒.๑ ควรอ่านคำชี้แจงอย่างละเอียด มีวินัยในการเรียนรู้ และปฏิบัติตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในคำชี้แจง

๑.๒.๒ ควรสอบถามครูผู้สอนหากเกิดปัญหาจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

๒.๑ ควรมีการนำรูปแบบการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เช่น สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หรือสาระเศรษฐศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนเตรียมทหารเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้มากยิ่งขึ้น

๒.๒ ควรมีการศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es) ในการพัฒนาทักษะความสามารถในการคิด (Thinking skill) ของนักเรียนเตรียมทหาร เช่น การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

๒.๓ ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่รองรับการนำ e-book (electronic book) มาใช้ เช่น ระบบ Intranet ของโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน

บรรณานุกรม

- กองบัญชาการกองทัพไทย. **หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหารพุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐).**
- กุลิสรา จิตรชญาวนิช และเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ. **วิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๓.
- จิรภา วีระพันธ์, **การพัฒนาชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๕๕.
- เฉลิม มลิลิ นิติเชตต์ปรีชา. **เทคนิคการสอนประวัติศาสตร์.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๙.
- ณัฐกรณ์ คำชะอม, **ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E และวิธีการทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประวัติศาสตร์และการคิดแบบมีวิจารณญาณ.** ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๓.
- ทิสนา แคมมณี. **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด, ๒๕๕๓.
- ธัญลักษณ์ ละอองแก้ว, **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดเชิงระบบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตร และวิธีการสอน, มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๖๑.
- ณัฐพล พรหมลี, **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับสื่อ eDLTV เรื่องการเคลื่อนที่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔.** วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ๒๕๕๔.
- นงลักษณ์ ทาประโคน, **การใช้ชุดกิจกรรมวัฏจักรการเรียนรู้ 5E เรื่องโครงสร้างและหน้าที่ ของพืชดอก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจในการเรียนวิชาชีววิทยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖.** วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิทยาศาสตร์ ศึกษา, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ๒๕๕๓.
- นิต อินอร่าม, **การพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องพหุนาม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5E ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.** วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต, สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๕๔.
- ปทุมมาศ สุรินฉาย, **การพัฒนาชุดการสอนรายบุคคล เรื่อง ระบบสทกรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕.** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๕๗.

- ประสาธ เนื่องเฉลิม, การวิจัยการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๖.
- ปัญญา อินทวงศ์, การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีหุปัญญาระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ชั้น และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๗ ชั้น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๓.
- ปัญญาพร สามสี, การพัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๕๙.
- พนารัตน์ ศรีปัญญากร, การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๓.
- พัทธยา ชุมสงคราม, ผลการใช้ชุดการสอน เรื่องวิกฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยา จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๕๔.
- พิชาติ แก้วพวง. ศาสตร์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๓.
- พิชญา โมฬาศรี, การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๕๓.
- พิมพ์มุก เทวคำ, การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติกับการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทางการเรียนร่วมกับวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๑.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๗.
- พุทธิพงษ์ ศุภมัสดุองกูร, การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้(5E). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๘.
- ยุทธนา กันตะบุตร, การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5E ร่วมกับเทคนิค KWLH. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๓.

- รัตน์ บัวสนธ์. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๒.
- วิจารณ์ พานิช. การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล, ๒๕๖๐.
- _____. วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี - สฤษดิ์วงศ์, ๒๕๕๕.
- วิภาพรรณ พินลา และวิภาดา พินลา. การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑.
- ศรัณยูฑธ วิริยสถิตย์กุล, การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๓.
- ศรีเกษมศักดิ์ กองนาคู, การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์เชิงวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ๒๕๕๑.
- ศรีสุวรรณ แสงจันทร์ทอง, การพัฒนาชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาสมบูรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาครุศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๓.
- สมรัก คำภาชี, การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๕๕.
- สิทธิพล อาจอินทร์. ศาสตร์และศิลป์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑. ขอนแก่น : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๖๔.
- สิริวรรณ ศรีพหล. การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๕๓.
- สุกัญญา เพ็ชรนาค, การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E รายวิชาภูมิศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสังคมศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๒๕๖๓.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. นวัตกรรมเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน จำกัด ๙๑๑๙ เทคนิควรรันตั้ง, ๒๕๕๒.
- _____. นวัตกรรมเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ๙๑๑๙ เทคนิควรรันตั้ง, ๒๕๖๑.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. ๒๐ วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, ๒๕๖๐.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๒.
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙.** กรุงเทพฯ : พริก
หวานกราฟฟิค, ๒๕๖๐.
- อชิระ อุตมาน, **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๕ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5E,** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๔.
- อะรอน วงศ์มัน, **การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เรื่องการเมืองการปกครอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี, ๒๕๕๓.
- อนุชา โสมาบุตร. **ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory).** www.finding.co.th/it-solutions/human-resources-hr/14-it-solutions/human-resources-hr/85-constructivist-theory.html. ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔.
- อนรรักษ์ สวัสดิ์, **การพัฒนาการคิดวิเคราะห์การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ในวิชาสังคม
ศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, ๒๕๖๒.
- Plook Teacher. **การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The 5E's Inquiry – Based Learning).**
www.trueplookpanya.com/blog/content/82385/-blog-teamet-. ๒๗ พฤศจิกายน
๒๕๖๔.
- Fadel, Charles. **21st Century Skills: How can you prepare students for the new
Global Economy?.**(Online).www.oecd.or/site/educeri21st/40756908.pdf.
27 November 2021.
- Mahidol University International College. **What are the 21st Century Skills?.** (Online).
<https://muic.mahidol.ac.th/eng/what-are-the-21st-century-skills/>.27 November 2021.
- Northern, Sam. **The 5 E's of Inquiry-Based Learning.** (Online). the-5-es-of-inquiry-based-learning/. 27 November 2021.

ภาคผนวก

ผนวก ก

รายชื่อกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ และผู้เชี่ยวชาญ

๑. ดอกเตอร์ณัฐดาภัก์ กิจทวี
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการสอนวิชาสังคม
ศึกษา
๒. นางกองแก้ว จันทร์ทอง
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘
จังหวัดราชบุรี
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการสอนวิชาสังคม
ศึกษา
๓. นายภากร แก้วพิมล
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านทรายทอง)
จังหวัดนราธิวาส
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการสอนวิชาสังคม
ศึกษา

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจผลงานทางวิชาการ



ที่ กท ๐๓๑๗.๖/๑๐๒๔

โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๙ หมู่ ๑๐ ตำบลศรีกะอาง
อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ๒๖๑๑๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจผลงานทางวิชาการ

เรียน คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ด้วย พันโทหญิง พันธุ์ทิพย์ คำนวนสินธุ์ ตำแหน่ง อาจารย์กองวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ได้ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมติ และเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ วิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es)” โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ พิจารณาแล้ว เห็นว่า ดร. ญดาภักดิ์ กิจทวี ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่จะให้ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และนวัตกรรมในการจัดทำผลงานทางวิชาการได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จึงขอแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และนวัตกรรม สำหรับการดำเนินงานทางวิชาการของข้าราชการ-รายนี้ด้วย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(กนกพงษ์ จันทรินवल)

ผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

โรงเรียนเตรียมทหาร

โทร. ๐ ๒๕๗๒ ๕๓๕๐

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจผลงานทางวิชาการ

ที่ กท ๐๓๑๗.๖/๒๐๒๙



โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๙ หมู่ ๑๐ ตำบลศรีกะอาง
อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ๒๖๑๑๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘ จังหวัดราชบุรี

ด้วย พันโทหญิง พันธุ์ทิพย์ คำนวนสินธุ์ ตำแหน่ง อาจารย์กองวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ได้ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมติ และ เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียม ทหารชั้นปีที่ ๒ วิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es)” โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ พิจารณาแล้ว เห็นว่า นางกองแก้ว จันทร์ทอง ตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘ จังหวัดราชบุรี เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญที่จะให้ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และนวัตกรรมในการ จัดทำผลงานทางวิชาการได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จึงขอแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และนวัตกรรม สำหรับการทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการ- รายนี้ด้วย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(กนกพงษ์ จันทร์นวล)

ผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

โรงเรียนเตรียมทหาร

โทร. ๐ ๒๕๗๒ ๕๓๕๐

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจผลงานทางวิชาการ



ที่ กท ๐๓๑๗.๖/๑๐๖๔

โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๙ หมู่ ๑๐ ตำบลศรีกะอาง
อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ๒๖๑๑๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านทรายทอง) จังหวัดนครราชสีมา

ด้วย พันโทหญิง พันธุ์ทิพย์ คำนวนสินธุ์ ตำแหน่ง อาจารย์กองวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ได้ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมติ และ เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ วิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es)” โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ พิจารณาแล้ว เห็นว่า นายภากร แก้วพินิล ตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านทรายทอง) จังหวัดนครราชสีมา เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญที่จะให้ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และนวัตกรรมในการจัดทำ ผลงานทางวิชาการได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จึงขอแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และนวัตกรรม สำหรับการทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการ-รายนี้ด้วย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(กนกพงษ์ จันทน์วอล)

ผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

โรงเรียนเตรียมทหาร

โทร. ๐ ๒๕๗๒ ๕๓๕๐

ผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติคุณภาพของเครื่องมือ

๑. ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ – ๓
๒. ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)
๓. ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพของคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)
๔. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)
๕. ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)

ตารางที่ ข๑ ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียนประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทย เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R/N$	IOC	สรุปผล
	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓			
๑	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๒	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๓	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๔	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๕	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๖	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๗	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๘	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๙	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๑๐	+๑	+๑	๐	๒/๓	๐.๖๗	นำไปใช้ได้

ตารางที่ ข๒ ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียนประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ เรื่อง สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย สำหรับผู้เรียนอายุ ๓ ทาน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R/N$	IOC	สรุปผล
	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓			
๑	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๒	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๓	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๔	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๕	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๖	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๗	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๘	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๙	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๑๐	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้

ตารางที่ ข๓ ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนเรียนประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ เรื่อง สมัยธนบุรี-สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R/N$	IOC	สรุปผล
	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓			
๑	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๒	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๓	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๔	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๕	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๖	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๗	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๘	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๙	๐	+๑	+๑	๒/๓	๐.๖๗	นำไปใช้ได้
๑๐	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้

ตารางที่ ข๔ ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรม
การเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R/N$	IOC	สรุปผล
	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓			
๑	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๒	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๓	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๔	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๕	+๑	+๑	๐	๒/๓	๐.๖๗	นำไปใช้ได้
๖	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๗	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๘	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๙	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๑๐	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๑๑	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๑๒	๐	+๑	+๑	๒/๓	๐.๖๗	นำไปใช้ได้
๑๓	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๑๔	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๑๕	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๑๖	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๑๗	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๑๘	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๑๙	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๒๐	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๒๑	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๒๒	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R/N$	IOC	สรุปผล
	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓			
๒๓	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๒๔	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๒๕	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๒๖	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๒๗	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๒๘	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๒๙	๐	+๑	+๑	๒/๓	๐.๖๗	นำไปใช้ได้
๓๐	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๓๑	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๓๒	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๓๓	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๓๔	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๓๕	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๓๖	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๓๗	๐	+๑	+๑	๒/๓	๐.๖๗	นำไปใช้ได้
๓๘	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๓๙	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้
๔๐	+๑	+๑	+๑	๓/๓	๑	นำไปใช้ได้

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา
ประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
๓ ท่าน

รายการประเมิน	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ					แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	
	๑	๒	๓			
๑. คู่มือการใช้						
๑.๑ คำแนะนำการใช้ คำชี้แจงชุดกิจกรรม การเรียนรู้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	๕	๕	๕	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๑.๒ คำแนะนำการใช้ คำชี้แจงชุดกิจกรรม การเรียนรู้ มีการเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	๕	๕	๕	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๒. เนื้อหาสาระ หรือใบความรู้						
๒.๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	๕	๕	๕	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๒.๒ มีรายละเอียดครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๓. แบบฝึกหัด หรือใบงาน						
๓.๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	๕	๕	๕	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๓.๒ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๓.๓ สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	๕	๕	๕	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๓.๔ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับระยะเวลา ที่ใช้	๔	๕	๕	๔.๖๗	๐.๕๘	ดีมาก
๔. แบบทดสอบ						
๔.๑ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๕	๔	๔	๔.๓๓	๐.๕๘	ดี
๔.๒ มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	๕	๕	๕	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๔.๓ มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	๕	๕	๕	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๔.๔ สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	๕	๔	๕	๔.๖๗	๐.๕๘	ดีมาก
รวม	๕๙	๕๘	๕๙	๕๘.๖๗	๑.๗๓	
เฉลี่ย	๔.๙๒	๔.๘๓	๔.๙๒	๔.๘๙	๐.๐๕	ดีมาก

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
ประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
๓ ท่าน

รายการประเมิน	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ					แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	
	๑	๒	๓			
๑. สาระสำคัญ						
๑.๑ สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๕	๕	๕	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๑.๒ สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	๕	๕	๕	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๒. จุดประสงค์การเรียนรู้						
๒.๑ จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	๕	๕	๕	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๒.๒ ครอบคลุมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม	๕	๓	๕	๔.๓๓	๑.๑๕	ดี
๒.๓ สามารถวัดประเมินผลได้จริง	๔	๔	๕	๔.๓๓	๑.๑๕	ดี
๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้						
๓.๑ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการสอน	๕	๕	๔	๔.๖๗	๐.๕๘	ดีมาก
๓.๒ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔	๓	๕	๔.๐๐	๑.๐๐	ดี
๓.๓ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	๕	๕	๕	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๓.๔ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	๔	๕	๔	๔.๓๓	๑.๑๕	ดี

รายการประเมิน	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ					แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	
	๑	๒	๓			
๔. สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
๔.๑ สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๕	๕	๕	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๔.๒ สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	๕	๕	๕	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๔.๓ สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๕. การวัดและประเมินผล						
๕.๑ สอดคล้องกับรูปแบบการสอน	๕	๔	๕	๔.๖๗	๐.๕๘	ดีมาก
๕.๒ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๕	๔	๕	๔.๖๗	๐.๕๘	ดีมาก
๕.๓ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย	๔	๔	๕	๔.๓๓	๐.๑๕	ดี
๕.๔ มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน	๕	๔	๕	๔.๖๗	๐.๕๘	ดีมาก
<u>รวม</u>	๗๖	๗๑	๗๘	๗๕	๓.๖๑	
<u>เฉลี่ย</u>	๔.๗๕	๔.๔๔	๔.๔๘	๔.๖๙	๐.๒๓	ดีมาก

ตารางที่ ข๗ ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ ๒
ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)
เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ ที่ทำแบบทดสอบถูกจากการทำแบบทดสอบ
จำนวน ๔๐ ข้อ

ข้อ	pi	qi	piqi	X	X*X
๑	๐.๓๒	๐.๖๘	๐.๒๒	๒๑	๔๔๑
๒	๐.๔๒	๐.๕๘	๐.๒๔	๒๘	๗๘๔
๓	๐.๔๘	๐.๕๒	๐.๒๕	๓๒	๑๐๒๔
๔	๐.๓๙	๐.๖๑	๐.๒๔	๒๖	๖๗๖
๕	๐.๒๙	๐.๗๑	๐.๒๑	๑๙	๓๖๑
๖	๐.๔๔	๐.๕๖	๐.๒๕	๒๙	๘๔๑
๗	๐.๗๗	๐.๒๓	๐.๑๘	๕๑	๒๖๐๑
๘	๐.๕๓	๐.๔๗	๐.๒๕	๓๕	๑๒๒๕
๙	๐.๔๔	๐.๕๖	๐.๒๕	๒๙	๘๔๑
๑๐	๐.๖๘	๐.๓๒	๐.๒๒	๔๕	๒๐๒๕
๑๑	๐.๑๘	๐.๘๒	๐.๑๕	๑๒	๑๔๔
๑๒	๐.๔๕	๐.๕๕	๐.๒๕	๓๐	๙๐๐
๑๓	๐.๔๗	๐.๕๓	๐.๒๕	๓๑	๙๖๑
๑๔	๐.๖๘	๐.๓๒	๐.๒๒	๔๕	๒๐๒๕
๑๕	๐.๔๗	๐.๕๓	๐.๒๕	๓๑	๙๖๑
๑๖	๐.๓๓	๐.๖๗	๐.๒๒	๒๒	๔๘๔
๑๗	๐.๘๒	๐.๑๘	๐.๑๕	๕๔	๒๙๑๖
๑๘	๐.๕๕	๐.๔๕	๐.๒๕	๓๖	๑๒๙๖
๑๙	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๒๕	๓๓	๑๐๘๙
๒๐	๐.๕๘	๐.๔๒	๐.๒๔	๓๘	๑๔๔๔
๒๑	๐.๒๖	๐.๗๔	๐.๑๙	๑๗	๒๘๙
๒๒	๐.๖๕	๐.๓๕	๐.๒๓	๔๓	๑๘๔๙
๒๓	๐.๗๓	๐.๒๗	๐.๒๐	๔๘	๒๓๐๔
๒๔	๐.๗๓	๐.๒๗	๐.๒๐	๔๘	๒๓๐๔
๒๕	๐.๔๗	๐.๕๓	๐.๒๕	๓๑	๙๖๑
๒๖	๐.๖๒	๐.๓๘	๐.๒๔	๔๑	๑๖๘๑
๒๗	๐.๔๕	๐.๕๕	๐.๒๕	๓๐	๙๐๐
๒๘	๐.๖๘	๐.๓๒	๐.๒๒	๔๕	๒๐๒๕
๒๙	๐.๓๒	๐.๖๘	๐.๒๒	๒๑	๔๔๑
๓๐	๐.๖๑	๐.๓๙	๐.๒๔	๔๗	๑๖๐๐

ข้อ	pi	qi	piqi	X	X*X
๓๑	๐.๔๑	๐.๕๙	๐.๒๔	๒๗	๗๒๙
๓๒	๐.๗๖	๐.๒๔	๐.๑๘	๕๐	๒๕๐๐
๓๓	๐.๖๑	๐.๓๙	๐.๒๔	๔๐	๑๖๐๐
๓๔	๐.๒๐	๐.๘๐	๐.๑๖	๑๓	๑๖๙
๓๕	๐.๒๑	๐.๗๙	๐.๑๗	๑๔	๑๙๖
๓๖	๐.๕๘	๐.๔๒	๐.๒๔	๓๘	๑๔๔๔
๓๗	๐.๓๒	๐.๖๘	๐.๒๒	๒๑	๔๔๑
๓๘	๐.๓๘	๐.๖๒	๐.๒๔	๒๕	๖๒๕
๓๙	๐.๕๒	๐.๔๘	๐.๒๕	๓๔	๑๑๕๖
๔๐	๐.๔๗	๐.๕๓	๐.๒๕	๓๑	๙๖๑
รวม			๘.๙๒	๑๓๐๔	๔๗๒๑๔
ค่าเฉลี่ยของข้อสอบทั้งฉบับ			๑๙.๗๖		
S.D.			๗.๓๓		
ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ			๐.๘๖		

ผนวก ค

ผลการวิเคราะห์หาค่าสถิติ

๑. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนด้วยวิธีการจัดเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติในการทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผู้เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ผนวก ค๑ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของ การทดสอบเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนด้วยวิธีการ จัดเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

Paired Samples
Statistics

		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	15.40	15	2.26
	Posttest	37.13	15	1.06

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)	Sig. (1-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	Posttest - Pretest	21.73	1.62	0.42	51.8235	14	0.0000	0.0000

ผนวก ค๒ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ในการทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

Group Statistics

	กลุ่ม	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
X	ใช้ชุด กิจกรรม	132	36.152	1.6086	0.1400
	แบบปกติ	132	31.447	1.8994	0.1653

Independent Samples Test

	F-test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2 tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	99% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
X	Equal Variance assumed	1.163	0.282	18.771	262	0.000	4.455	0.237	3.833	5.076
	Equal Variance not assumed			18.771	260.518	0.000	4.455	0.237	3.833	5.076

ผนวก ง

แบบทดสอบ

๑. แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑-๓ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)

ผนวก ง๑ แบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ – ๓ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)

แบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทย

เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย

อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. หลักฐานในข้อใดถูกนำมาใช้ในการสนับสนุนแนวคิดที่ว่า “คนไทยมาจากทางตอนใต้ และตะวันออกเฉียงใต้ของจีน”

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ก. หลักฐานทางด้านโบราณคดี | ข. หลักฐานทางด้านภาษาศาสตร์ |
| ค. หลักฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ | ง. หลักฐานทางด้านพันธุศาสตร์ |

๒. “ตำนานสิงหนวัติ” มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับอาณาจักรใด

- | | |
|-----------------|--------------------|
| ก. ศรีวิชัย | ข. ทวารวดี |
| ค. โยนกเชียงแสน | ง. หิรัญนครเงินยาง |

๓. อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่ส่งผลต่อสังคมไทยจนถึงปัจจุบัน ข้อใดมีความชัดเจนที่สุด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| ก. การแต่งกาย | ข. ศาสนาและความเชื่อ |
| ค. เครื่องมือเครื่องใช้ | ง. การดำเนินชีวิตประจำวัน |

๔. เหตุใดจึงไม่สามารถสรุปลงไปได้อย่างชัดเจนว่า “ชนชาติไทยอยู่ในประเทศไทยมาตั้งแต่ในอดีต”

- | |
|---|
| ก. ไม่สามารถพิสูจน์ได้แน่ชัดว่าโครงกระดูกและเครื่องมือเครื่องใช้ที่พบเป็นของชนชาติไทย |
| ข. บริเวณที่พบโครงกระดูกอยู่ห่างไกลจากแหล่งที่ตั้งของชุมชนในปัจจุบัน |
| ค. โครงกระดูกที่พบไม่มีลักษณะที่เหมือนกับคนไทยในปัจจุบัน |
| ง. เครื่องมือเครื่องใช้ที่พบไม่เหมือนกับของคนไทยในปัจจุบัน |

๕. ข้อใดเป็นผลงานการสร้างสรรค์ที่สำคัญของอาณาจักรขอม ในดินแดนของประเทศไทย

- | | |
|----------------------|-------------------|
| ก. เจดีย์วัดช้างล้อม | ข. พระปฐมเจดีย์ |
| ค. พระบรมธาตุไชยา | ง. ปราสาทหินพิมาย |

๖. สัญลักษณ์รูปธรรมจักรและกวางหมอบ มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับอาณาจักรในข้อใด

- | | |
|------------|---------------|
| ก. พุณิน | ข. ละโว้ |
| ค. ทวารวดี | ง. ตามพวลิงค์ |

๗. ทำไมความเชื่อเรื่องถิ่นเดิมของชนชาติไทยอยู่บริเวณเทือกเขาอัลไต จึงไม่ได้รับการยอมรับในปัจจุบัน
- ก. นักประวัติศาสตร์จีนคัดค้าน
ข. อนุภูมิภาคของอากาศหนาวเย็นเกินไป
ค. ภูมิประเทศเป็นภูเขาไม่มีพื้นที่สำหรับตั้งถิ่นฐาน
ง. เส้นทางอพยพไกลมากและต้องผ่านทะเลทราย
๘. แนวคิดที่ว่าถิ่นเดิมของชนชาติไทยอยู่บริเวณหมู่เกาะแถบเส้นศูนย์สูตรของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ขัดแย้งกับหลักฐานทางมนุษยวิทยาในเรื่องใด
- ก. ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากร
ข. ลักษณะของการประกอบอาชีพ
ค. การใช้ภาษาพูดและตัวอักษร
ง. การตั้งถิ่นฐานและการอพยพ
๙. เหตุใดอาณาจักรโบราณมักตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำ
- ก. สะดวกในการคมนาคมติดต่อค้าขาย
ข. ช่วยป้องกันภัยอันตรายจากข้าศึก
ค. ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติต่างๆ
ง. เป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญ
๑๐. หลักฐานที่ทำให้เชื่อว่าถิ่นเดิมของชนชาติไทยมาจากบริเวณหมู่เกาะแถบเส้นศูนย์สูตรของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เกิดจากความคล้ายคลึงกันของประชากรในภูมิภาคนี้หลายประการ ยกเว้นข้อใด
- ก. กลุ่มเลือด หมู่เลือด
ข. รูปร่าง หน้าตา สีผิว
ค. การประกอบอาชีพเพาะปลูกและประมงทางทะเล
ง. ลักษณะของคำในภาษาพูดบางคำมีการออกเสียงใกล้เคียงกัน



แบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑

เรื่อง สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. การสร้างศรีธรรมราชในสมัยสุโขทัย แสดงให้เห็นว่าอาณาจักรสุโขทัยมีลักษณะอย่างไร
 - ก. มีที่ตั้งอยู่ห่างจากแม่น้ำ
 - ข. มีความอุดมสมบูรณ์
 - ค. มีความเจริญทางการค้า
 - ง. มีความมั่นคงทางการปกครอง
๒. ความสัมพันธ์ระหว่างสุโขทัยกับอยุธยาเป็นไปในลักษณะใด
 - ก. เป็นคู่สงครามที่เกิดความขัดแย้งกันอยู่ตลอดเวลา
 - ข. สุโขทัยแสดงออกว่าต้องการมีอำนาจเหนืออยุธยา
 - ค. มีความรักใคร่กลมเกลียวกันในสถานะของเครือญาติ
 - ง. อยุธยาต้องการมีอำนาจเหนือสุโขทัยด้วยการรวมเป็นอาณาจักรเดียวกัน
๓. การปกครองในสมัยสุโขทัยกับอยุธยามีลักษณะที่แตกต่างกันอย่างเด่นชัด ในเรื่องใด
 - ก. การปกครองประเทศราช
 - ข. สถานะของพระมหากษัตริย์
 - ค. ใช้หลักธรรมในการปกครอง
 - ง. การจัดระเบียบการปกครองหัวเมืองชั้นใน
๔. สังคมในสมัยสุโขทัยมีลักษณะเป็นอย่างไร
 - ก. เป็นสังคมขนาดใหญ่ที่มีความสลับซับซ้อน
 - ข. เป็นสังคมที่ประชาชนอาศัยกันอย่างหนาแน่น
 - ค. เป็นสังคมขนาดเล็กซึ่งผู้ปกครองสามารถดูแลได้อย่างใกล้ชิด
 - ง. เป็นสังคมที่ผู้ปกครองมีความเข้มงวดและใช้กฎหมายที่มีความรุนแรงเด็ดขาด
๕. ข้อใดมีอิทธิพลปัจจัยภายในที่ทำให้สุโขทัยสามารถสถาปนาอาณาจักรให้เป็นอิสระได้สำเร็จ
 - ก. การมีผู้นำที่เข้มแข็ง
 - ข. ผู้คนมีขวัญและกำลังใจที่ดี
 - ค. มีอาวุธที่มีประสิทธิภาพเหนือกว่าพวกขอม
 - ง. ทำเลที่ตั้งอุดมสมบูรณ์ไม่ขาดแคลนเสบียงอาหาร
๖. นายเที่ยงเป็นพ่อค้า ต้องการจะนำสินค้าจากทางเหนือเข้ามาขายที่อยุธยา นายเที่ยงจะต้องเสียภาษีประเภทใดให้กับทางราชการ
 - ก. ส่วย
 - ข. ฤชา
 - ค. อากร
 - ง. จังกอบ

๗. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในข้อใดที่เป็นผลทำให้อาณาจักรอยุธยา มีความเจริญรุ่งเรือง ทั้งในด้านการค้า และการต่างประเทศ

- ก. มีปริมาณฝนเพียงพอในฤดูการเพาะปลูก
- ข. มีลมมรสุมพัดเรือสำเภาออกสู่อ่าวไทยตลอดทั้งปี
- ค. มีภูมิอากาศเหมาะสมกับการตั้งถิ่นฐานของชาวต่างชาติ
- ง. มีแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเส้นทางเดินเรือที่สำคัญออกสู่อ่าวไทย

๘. การค้ากับต่างประเทศในสมัยอยุธยา มีลักษณะอย่างไร

- ก. เป็นการค้าแบบผูกขาดโดยหน่วยงานของรัฐ
- ข. เป็นการค้าเสรีใช้เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน
- ค. เป็นการค้าที่เปิดโอกาสให้เอกชนเข้ามาประมูลสินค้า
- ง. เป็นการค้าโดยจ้างพ่อค้าชาวต่างชาติเข้ามาเป็นคนกลางในการซื้อขาย

๙. เหตุใดสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจึงโปรดเกล้าฯ ให้จัดการปฏิรูปการปกครองในส่วนกลาง

- ก. เพื่อลดรอนบทบาทของขุนนางรุ่นเก่า
- ข. เพื่อแบ่งเบาภาระของขุนนางให้ใกล้เคียงกัน
- ค. เพื่อถ่วงดุลอำนาจระหว่างฝ่ายทหารและพลเรือน
- ง. เพื่อวางแผนการขยายอำนาจไปยังดินแดนโดยรอบ

๑๐. “จิ้มก้อง” มีความสัมพันธ์กับเรื่องใด

- ก. การควบคุมกำลังพล
- ข. การเข้ารับราชการ
- ค. การเสียภาษี
- ง. การค้า



แบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒

เรื่อง สมัยธนบุรี-สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ปัจจัยในข้อใดที่ส่งผลให้กรุงธนบุรีมีสภาพที่พร้อมในการเข้าอยู่อาศัยได้ทันที
 - ก. มีแม่น้ำไหลผ่านกลางเมือง
 - ข. มีพื้นที่ราบซึ่งเพียงพอต่อการเพาะปลูกข้าว
 - ค. เป็นเมืองท่าและมีชาวจีนอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก
 - ง. มีป้อมปราการที่มั่นคงแข็งแรงตั้งอยู่ทั้งสองฝั่งแม่น้ำ
๒. เพราะเหตุใดในสมัยธนบุรีจึงเข้มงวดในเรื่องการสักเลกไพร่
 - ก. ต้องการเก็บภาษีจากราษฎร
 - ข. ต้องการจำกัดอำนาจของมูลนาย
 - ค. ต้องการให้สังคมมีวินัยและเป็นระเบียบ
 - ง. ต้องการแรงงานเนื่องจากอยู่ในภาวะของสงคราม
๓. ข้อใดมิใช่การแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 - ก. ชื้อข้าวสารจากพ่อค้าต่างชาติมาแจกจ่ายให้ราษฎร
 - ข. กู้เงินจากจีนนำมาแจกให้กับราษฎร
 - ค. เพิ่มพื้นที่เพาะปลูกข้าวใกล้พระนคร
 - ง. เกณฑ์ข้าราชการทำนาปรัง
๔. “เมื่อเปรียบเทียบสภาพเศรษฐกิจในช่วงต้นรัชสมัยของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชกับพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช จะเห็นได้ว่าสภาพเศรษฐกิจในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชดีกว่ามาก” เป็นเพราะเหตุใด
 - ก. ไม่มีปัญหาทุพภิกขภัย
 - ข. ไม่มีปัญหาเรื่องศึกสงคราม
 - ค. สามารถเก็บภาษีได้มากในทุกประเภท
 - ง. สามารถทำการค้าทางเรือสำเภากับต่างประเทศได้
๕. ข้อใดมิใช่เหตุผลที่พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงย้ายเมืองหลวง มาตั้งอยู่บริเวณฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา
 - ก. กรุงธนบุรีเป็นเมืองอกแตก
 - ข. กรุงธนบุรีมีลักษณะเป็นท้องคุ้งมักถูกน้ำเซาะตลิ่งพัง
 - ค. กรุงธนบุรีได้รับความเสียหายอย่างหนักจากการทำศึกกับพม่า

- ง. กรุงธนบุรีมีวัดขนานอยู่ทั้งสองด้านยากต่อการขยายอาณาเขต
๖. “กฎหมายตราสามดวง” มีความสำคัญอย่างไร
- เป็นสิ่งที่ใช้กำหนดศักดินาให้กับข้าราชการ
 - เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการจัดระเบียบทางสังคม
 - เป็นสิ่งที่ใช้กำหนดฐานะและชนชั้นของคนในสังคม
 - เป็นกฎหมายที่นำหลักธรรม เช่น จักรวรรดิวัตร มาเป็นพื้นฐานในการปกครอง
๗. ค่าธรรมเนียมที่เรียกเก็บจากชายชาวจีนที่เข้ามาเป็นแรงงานอิสระในไทย เรียกว่าอะไร
- ค่าผูกปี้
 - ค่าสินไถ่
 - ค่าราชการ
 - ค่าปรับไหม
๘. สภาพเศรษฐกิจของไทยช่วงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น รายได้ส่วนใหญ่ของแผ่นดินขึ้นอยู่กับรายได้ในข้อใด
- การค้าขายกับชาติตะวันตก
 - การค้าขายกับจีนและอินเดีย
 - การค้าแบบผูกขาดโดยพระคลังสินค้า
 - การค้าแบบเสรีและการค้าภายใต้สนธิสัญญากับต่างชาติ
๙. การที่พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยทรงลดเวลาการรับราชการของไพร่ลง ส่งผลอย่างไร
- ทำให้ไพร่มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
 - ทำให้เกิดการจ้างงานชาวจีนแทนแรงงานไพร่
 - ทำให้ชาวต่างชาติเข้ามารับราชการเพิ่มมากขึ้น
 - ทำให้ไพร่มีเวลาในการสร้างสรรค์งานศิลปะเป็นจำนวนมาก
๑๐. วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของการจัดให้มีระบบเจ้าภาษีนายอากร คือข้อใด
- เพื่อเปิดโอกาสให้เอกชนเข้ามามีบทบาททางเศรษฐกิจ
 - เพื่อเปลี่ยนรูปแบบการจัดเก็บภาษีเป็นเงินตรา
 - เพื่อทดแทนการจัดเก็บภาษีประเภทจังกอบ
 - เพื่อให้มีรายได้เข้ารัฐเพิ่มมากขึ้น



ผนวก จ

แบบประเมิน

๑. แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
๒. แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
๓. แบบประเมินตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ผนวก จ๑ แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ รหัสวิชา ส ๓๓๑๐๗ ชั้นปีที่ ๒

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ รหัสวิชา ส ๓๓๑๐๗ ชั้นปีที่ ๑ มีคุณภาพเพียงใด โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ระดับ ๕	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ ๔	หมายถึง	ดี
ระดับ ๓	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับ ๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สาระสำคัญ					
๑.๑ สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
๑.๒ สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	✓				
๒. จุดประสงค์การเรียนรู้					
๒.๑ จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	✓				
๒.๒ ครอบคลุมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม			✓		
๒.๓ สามารถวัดและประเมินผลได้จริง		✓			
๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
๓.๑ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการสอน	✓				
๓.๒ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม			✓		

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๓ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	✓				
๓.๔ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	✓				
๔. สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
๔.๑ สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
๔.๒ สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	✓				
๔.๓ สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๕. การวัดผลและประเมินผล					
๕.๑ สอดคล้องกับรูปแบบการสอน		✓			
๕.๒ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
๕.๓ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่มีความหลากหลาย		✓			
๕.๔ มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน		✓			

ข้อเสนอแนะ

- แผนการจัดการเรียนรู้มีจุดอ่อนตามวิธีการสอนที่นำเสนอ
- ในกิจกรรมมากที่เรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนหรือขั้นตอนให้ เช่น วิธีการแบบสุ่มถามผู้เรียนที่ ๑๖ จนทำให้ OLE มีผลสัมฤทธิ์กัน

ลงชื่อ ป. ป. ผู้ประเมิน
(อ. อ. อ. อ. อ.)

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ รหัสวิชา ส ๓๓๑๐๗ ชั้นปีที่ ๒

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ รหัสวิชา ส ๓๓๑๐๗ ชั้นปีที่ ๒ มีคุณภาพเพียงใด โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ระดับ ๕	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ ๔	หมายถึง	ดี
ระดับ ๓	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับ ๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สาระสำคัญ					
๑.๑ สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
๑.๒ สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	✓				
๒. จุดประสงค์การเรียนรู้					
๒.๑ จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	✓				
๒.๒ ครอบคลุมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม	✓				
๒.๓ สามารถวัดและประเมินผลได้จริง		✓			
๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
๓.๑ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการสอน	✓				
๓.๒ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม		✓			

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย
วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ รหัสวิชา ส ๓๓๑๐๗ ชั้นปีที่ ๒
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ รหัสวิชา ส ๓๓๑๐๗ ชั้นปีที่ ๒ มีคุณภาพเพียงใด โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ระดับ ๕	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ ๔	หมายถึง	ดี
ระดับ ๓	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับ ๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สาระสำคัญ					
๑.๑ สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
๑.๒ สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้	✓				
๒. จุดประสงค์การเรียนรู้					
๒.๑ จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	✓				
๒.๒ ครอบคลุมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม	✓				
๒.๓ สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	✓				
๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
๓.๑ กระบวนการจัดการเรียนรู้อสอดคล้องกับรูปแบบการสอน		✓			
๓.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้อครอบคลุมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม	✓				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๓ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	✓				
๓.๔ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา		✓			
๔. สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
๔.๑ สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
๔.๒ สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	✓				
๔.๓ สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๕. การวัดผลและประเมินผล					
๕.๑ สอดคล้องกับรูปแบบการสอน	✓				
๕.๒ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
๕.๓ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่มีความหลากหลาย	✓				
๕.๔ มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน	✓				

ข้อเสนอแนะ

เห็นสมควรให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษาได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเน้นการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายทั้งการประเมินภาพและจิตของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาว นงนุช งามวิจิตร)

ผนวก จ๒ แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ รหัสวิชา ส ๓๓๑๐๗ ชั้นปีที่ ๒

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ รหัสวิชา ส ๓๓๑๐๗ ชั้นปีที่ ๑ มีคุณภาพเพียงใด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๕	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ ๔	หมายถึง	ดี
ระดับ ๓	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับ ๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. คู่มือการใช้					
๑.๑ คำแนะนำการใช้ คำชี้แจงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	✓				
๑.๒ คำแนะนำการใช้ คำชี้แจงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	✓				
๒. เนื้อหาสาระหรือใบความรู้					
๒.๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
๒.๒ มีรายละเอียดครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้	✓				
๓. แบบฝึกหัดหรือใบงาน					
๓.๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
๓.๒ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๓.๓ สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	✓				
๓.๔ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับระยะเวลาที่ใช้	✓				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๔. แบบทดสอบ					
๔.๑ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
๔.๒ มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	✓				
๔.๓ มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๔.๔ สามารถวัดและประเมินผลได้จริง		✓			

ข้อเสนอแนะ

- ผลศึกษาค้นคว้าเรียนรู้สัปดาห์แรกจัดทบทวนเรื่องเก่าที่ดี เน้นการดูในส่วนของเรื่องที่รู้ด้วยตนเองไม่ได้
 ด้ทบทวนไปจนรู้ได้ด้วยตนเอง ด้ก็ป็นถึงความแตกตัวอยู่เ็น

ลงชื่อ ผู้ประเมิน ผู้ประเมิน
 (สม. มุสิกศักดิ์ กิจหวี)

แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ รหัสวิชา ส ๓๓๐๐๗ ชั้นปีที่ ๒

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ รหัสวิชา ส ๓๓๐๐๗ ชั้นปีที่ ๒ มีคุณภาพเพียงใด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ ๕	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ ๔	หมายถึง	ดี
ระดับ ๓	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับ ๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. คู่มือการใช้					
๑.๑ คำแนะนำการใช้ คำชี้แจงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	✓				
๑.๒ คำแนะนำการใช้ คำชี้แจงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	✓				
๒. เนื้อหาสาระหรือใบความรู้					
๒.๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
๒.๒ มีรายละเอียดครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้	✓				
๓. แบบฝึกหัดหรือใบงาน					
๓.๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
๓.๒ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๓.๓ สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	✓				
๓.๔ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับระยะเวลาที่ใช้	✓				

แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ รหัสวิชา ส ๓๓๑๐๗ ชั้นปีที่ ๒

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ รหัสวิชา ส ๓๓๑๐๗ ชั้นปีที่ ๑ มีคุณภาพเพียงใด โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ระดับ ๕	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ ๔	หมายถึง	ดี
ระดับ ๓	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ระดับ ๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. สุ่มีการใช้					
๑.๑ คำแนะนำการใช้ คำชี้แจงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	✓				
๑.๒ คำแนะนำการใช้ คำชี้แจงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการเรียงลำดับอย่างเป็นขั้นตอน	✓				
๒. เนื้อหาสาระหรือใบความรู้					
๒.๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
๒.๒ มีรายละเอียดครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้	✓				
๓. แบบฝึกหัดหรือใบงาน					
๓.๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
๓.๒ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๓.๓ สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	✓				
๓.๔ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับระยะเวลาที่ใช้		✓			

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๔. แบบทดสอบ					
๔.๑ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
๔.๒ มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	✓				
๔.๓ มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓				
๔.๓ สามารถวัดผลประเมินผลได้จริง	✓				

ข้อเสนอแนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้บางส่วน มีรูปแบบประกอบที่ควรจัดให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริงได้มากขึ้น ควรประเมินผลให้มีส่วนได้มาซึ่งผล มีการอ้างอิงเนื้อหาและรูปแบบของแบบทดสอบที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อที่ควรรู้ได้จริงเป็นต้น

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นายสุภากร นวลวิจิตร)

ผนวก จ๓ แบบประเมินตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) สำหรับ
ผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒ ส ๓๓๑๐๗
เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย**

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบว่าข้อคำถาม
แต่ละข้อมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือไม่ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน +๑ หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/
เนื้อหา นั้น

ให้คะแนน ๐ หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/
เนื้อหา นั้น

ให้คะแนน -๑ หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
การเรียนรู้/เนื้อหา นั้น

โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+๑	๐	-๑	
- นตท.สามารถระบุ หลักฐานสนับสนุน แนวคิดเกี่ยวกับ ความเป็นมา ของชนชาติไทยได้	๑. หลักฐานในข้อใดถูกนำมาใช้ในการสนับสนุน แนวคิดที่ว่า “คนไทยมาจากทางตอนใต้ และ ตะวันออกเฉียงใต้ของจีน” ก. หลักฐานทางด้านโบราณคดี ข. หลักฐานทางด้านภาษาศาสตร์ ค. หลักฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ ง. หลักฐานทางด้านพันธุศาสตร์				
- นตท.สามารถ วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือของ แนวคิดเกี่ยวกับ ความเป็นมา	๒. เหตุใดจึงยังไม่สามารถสรุปลงไปได้อย่างชัดเจน ว่า “ชนชาติไทยอยู่ในประเทศไทยมาตั้งแต่ใน อดีต” ก. ไม่สามารถพิสูจน์ได้แน่ชัดว่าโครงกระดูกและ เครื่องมือเครื่องใช้ที่พบเป็นของชนชาติไทย				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+๑	๐	-๑	
ของชนชาติไทยได้	<p>ข. บริเวณที่พบโครงกระดูกอยู่ห่างไกลจากแหล่งที่ตั้งของชุมชนในปัจจุบัน</p> <p>ค. โครงกระดูกที่พบไม่มีลักษณะที่เหมือนกับคนไทยในปัจจุบัน</p> <p>ง. เครื่องมือเครื่องใช้ที่พบไม่เหมือนกับของคนไทยในปัจจุบัน</p>				
- นตท.สามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยได้	<p>๓. เหตุใดแนวคิดเรื่องถิ่นเดิมของชนชาติไทยอยู่ทางตอนใต้ของจีน จึงมีความน่าเชื่อถือมากกว่าแนวคิดอื่นๆ</p> <p>ก. นักวิชาการจีนให้การสนับสนุน</p> <p>ข. เพราะที่ตั้งอยู่ใกล้กับประเทศไทยมากที่สุด</p> <p>ค. พบหลักฐานทางโบราณคดีเป็นจำนวนมาก</p> <p>ง. ผู้คนมีวัฒนธรรมและภาษาพูดที่คล้ายกับคนไทย</p>				
- นตท.สามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยได้	<p>๔. แนวคิดที่ว่าถิ่นเดิมของชนชาติไทยอยู่บริเวณหมู่เกาะแถบเส้นศูนย์สูตรของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ชัดแย้งกับหลักการทางมนุษยวิทยาในเรื่องใด</p> <p>ก. ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากร</p> <p>ข. ลักษณะของการประกอบอาชีพ</p> <p>ค. การใช้ภาษาพูดและตัวอักษร</p> <p>ง. การตั้งถิ่นฐานและการอพยพ</p>				
- นตท.สามารถระบุหลักฐานสนับสนุนแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยได้	<p>๕. หลักฐานที่ทำให้เชื่อว่าถิ่นเดิมของชนชาติไทยมาจากบริเวณหมู่เกาะแถบเส้นศูนย์สูตรของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เกิดจากความคล้ายคลึงกันของประชากรในภูมิภาคนี้หลายประการ ยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. กลุ่มเลือด หมู่เลือด</p> <p>ข. รูปร่าง หน้าตา สีผิว</p> <p>ค. การประกอบอาชีพเพาะปลูกและประมงทางทะเล</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+๑	๐	-๑	
	ง. ลักษณะของคำในภาษาพูดบางคำมีการ ออกเสียงใกล้เคียงกัน				
- นตท.สามารถ วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือของแนวคิด เกี่ยวกับความเป็นมา ของชนชาติไทยได้	๖. เพราะเหตุใดความเชื่อเรื่องถิ่นเดิมของชนชาติ ไทยอยู่บริเวณเทือกเขาอัลไตจึงไม่ได้รับ การยอมรับ ก. นักประวัติศาสตร์จีนคัดค้าน ข. อุณหภูมิของอากาศหนาวเย็นเกินไป ค. ภูมิประเทศเป็นภูเขาไม่มีพื้นที่สำหรับตั้งถิ่นฐาน ง. เส้นทางอพยพไกลมากและต้องผ่านทะเลทราย				
- นตท.สามารถ วิเคราะห์ความสำคัญ ของอาณาจักรโบราณ ในดินแดนไทยและ อิทธิพลที่มีต่อ สังคมไทยได้	๗. อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่ส่งผลต่อ สังคมไทยจนถึงปัจจุบัน ข้อใดมีความชัดเจนที่สุด ก. การแต่งกาย ข. ศาสนาและความเชื่อ ค. เครื่องมือเครื่องใช้ ง. การดำเนินชีวิตประจำวัน				
- นตท.สามารถ ยกตัวอย่างหลักฐาน ที่แสดงถึงอิทธิพล ของอาณาจักรโบราณ ที่มีต่อสังคมไทยได้	๘. ข้อใดเป็นผลงานการสร้างสรรค์ที่สำคัญ ของอาณาจักรขอมในดินแดนของประเทศไทย ก. เจดีย์วัดช้างล้อม ข. พระปฐมเจดีย์ ค. พระบรมธาตุไชยา ง. ปราสาทหินพิมาย				
- นตท.สามารถ ยกตัวอย่างหลักฐาน ที่แสดงถึงอิทธิพล ของอาณาจักรโบราณ ที่มีต่อสังคมไทยได้	๙. สัญลักษณ์รูปธรรมจักรและกวางหมอบ มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับอาณาจักรในข้อใด ก. พุन्न ข. ละโว้ ค. ทวารวดี ง. ตามพรลิงค์				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+๑	๐	-๑	
- นตท.สามารถ วิเคราะห์ความสำคัญ ของอาณาจักรโบราณ ในดินแดนไทยและ อิทธิพลที่มีต่อ สังคมไทยได้	๑๐. การที่พระมหากษัตริย์ของไทยในอดีตทรงมี ฐานะเป็นสมมติเทพ แสดงให้เห็นถึงอิทธิพลของ อาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทยอย่างไร ก. เป็นการรับคติความเชื่อตามศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู ข. เป็นการรับคติความเชื่อตามพระพุทธศาสนา แบบเถรวาท ค. เป็นการรับคติความเชื่อตามพระพุทธศาสนา แบบมหายาน ง. เป็นการรับคติความเชื่อตามแบบดั้งเดิมควบคู่ ไปกับพระพุทธศาสนา				
- นตท.สามารถ ยกตัวอย่างหลักฐาน ที่แสดงถึงอิทธิพล ของอาณาจักรโบราณ ที่มีต่อสังคมไทยได้	๑๑. หากนักเรียนเดินทางไปเที่ยวชมโบราณสถาน และได้พบสถาปัตยกรรมที่มีความโดดเด่นคือ เจดีย์ทรงกลมแบบลังกา แสดงว่านักเรียนเดินทางไปยังสถานที่แห่งใด ก. เจดีย์กุฎกุด(ลำพูน) ข. พระปฐมเจดีย์(นครปฐม) ค. เจดีย์ภูเขาทอง(พระนครศรีอยุธยา) ง. พระบรมธาตุไชยา(สุราษฎร์ธานี)				
- นตท.สามารถ วิเคราะห์ความสำคัญ ของอาณาจักรโบราณ ในดินแดนไทยและ อิทธิพลที่มีต่อ สังคมไทยได้	๑๒. เพราะเหตุใดจึงเชื่อได้ว่าอาณาจักรลังกาสุกะ เป็นศูนย์กลางสำคัญของพระพุทธศาสนานิกาย มหายาน ก. ในจดหมายเหตุของจีนได้มีการบันทึกไว้ ข. ได้มีการอัญเชิญพระสงฆ์จากลังกาเข้ามา จำพรรษา ค. พบศาสนสถานของพุทธศาสนานิกายมหายาน กระจายอยู่ทั่วไป ง. พบหลักฐานทางโบราณคดีเป็นประติมากรรม สำริดรูปพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวรจำนวนมาก				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+๑	๐	-๑	
- นตท.สามารถ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผล ต่อการสถาปนา อาณาจักรสุโขทัยได้	๑๓. ข้อใดถือเป็นจุดอ่อนทางด้านภูมิศาสตร์ของ อาณาจักรสุโขทัย ก. เป็นพื้นที่ที่มักจะเกิดเหตุการณ์แผ่นดินไหว ข. ที่ตั้งของราชธานีอยู่ไกลจากแม่น้ำสายหลัก ค. เป็นพื้นที่ลุ่มน้ำท่วมถึงจึงถูกน้ำท่วมบ่อยครั้ง ง. มีแม่น้ำผ่ากลางเมืองทำให้ยากต่อการป้องกัน ข้าศึก				
- นตท.สามารถ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผล ต่อการสถาปนา อาณาจักรอยุธยาได้	๑๔. ข้อใดมิใช่ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้ อาณาจักรอยุธยามีความเจริญรุ่งเรืองมาอย่าง ยาวนานถึง ๔๑๗ ปี ก. มีแม่น้ำล้อมรอบถึง ๓ สาย ข. อยู่ไม่ไกลจากอ่าวไทยมากนัก ค. การคมนาคมขนส่งสินค้าทำได้สะดวก ง. ตั้งอยู่บนที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนบน				
- นตท.สามารถ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผล ต่อการสถาปนา กรุงธนบุรีได้	๑๕. ปัจจัยทางการเมืองในการสถาปนารุงธนบุรี และกรุงรัตนโกสินทร์มีความเหมือนกันอย่างไร ก. เกิดปัญหาทางการเมืองภายในและความ วุ่นวายในอาณาจักรเดิมมาก่อน ข. มีไพร่พลจำนวนมากทำให้สามารถสร้างเมืองได้ อย่างรวดเร็ว ค. ต้องทำสงครามเพื่อกอบกู้อิสรภาพคืนจาก พม่า ง. สร้างเมืองหลวงที่มีแม่น้ำผ่ากลางเมือง				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+๑	๐	-๑	
- นตท.สามารถ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผล ต่อการสถาปนา กรุงรัตนโกสินทร์ได้	๑๖. กรุงรัตนโกสินทร์มีที่ตั้งเหมาะสมกว่ากรุงศรี อยุธยาในด้านใด ก. เป็นที่ราบลุ่มทำให้มีข้าศึกเข้ามารุกรานน้อย กว่า ข. มีความอุดมสมบูรณ์สามารถทำการเกษตรได้ ดีกว่า ค. อยู่ใกล้กับแหล่งน้ำทำให้สะดวกในการ คมนาคมมากกว่า ง. อยู่ใกล้กับทะเลมากกว่าจึงทำการค้า กับต่างประเทศได้สะดวกกว่า				
- นตท.สามารถ อธิบายพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ ด้านต่างๆ ของไทย ในสมัยสุโขทัยได้	๑๗. สังคมในสมัยสุโขทัยมีลักษณะเป็นอย่างไร ก. เป็นสังคมขนาดใหญ่ที่มีความสลับซับซ้อน ข. เป็นสังคมที่ประชาชนอาศัยกันอยู่อย่าง หนาแน่น ค. เป็นสังคมขนาดเล็กซึ่งผู้ปกครองสามารถดูแล ได้อย่างใกล้ชิด ง. เป็นสังคมที่ผู้ปกครองมีความเข้มงวดและใช้ กฎหมายที่มีความรุนแรงเด็ดขาด				
- นตท.สามารถ อธิบายพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ ด้านต่างๆ ของไทยใน สมัยสุโขทัยได้	๑๘. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยภายในที่ทำให้สุโขทัย สามารถสถาปนาอาณาจักรให้เป็นอิสระพ้นจาก การปกครองของขอมได้สำเร็จ ก. ทำเลที่ตั้งอุดมสมบูรณ์ไม่ขาดแคลนเสบียง อาหาร ข. มีอาวุธที่มีประสิทธิภาพเหนือกว่าพวกขอม ค. ผู้คนมีขวัญและกำลังใจที่ดี ง. การมีผู้นำที่เข้มแข็ง				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+๑	๐	-๑	
- นตท.สามารถ วิเคราะห์เหตุการณ์ สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ของ ไทยในสมัยสุโขทัยได้	๑๙. ความสัมพันธ์ระหว่างสุโขทัยกับอยุธยา เป็นไปในลักษณะใด ก. เป็นคู่สงครามที่เกิดความขัดแย้งกันอยู่ ตลอดเวลา ข. สุโขทัยแสดงออกว่าต้องการมีอำนาจเหนือ อยุธยา ค. มีความรักใคร่กลมเกลียวกันในสถานะ ของเครือญาติ ง. อยุธยาต้องการมีอำนาจเหนือสุโขทัยด้วยการ รวมเป็นอาณาจักรเดียวกัน				
- นตท.สามารถ วิเคราะห์เหตุการณ์ สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ของ ไทยในสมัยสุโขทัยได้	๒๐. ข้อใดเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่า พ่อขุน รามคำแหงมหาราชมีส่วนในการส่งเสริมให้ราษฎร ได้ดำเนินวิถีชีวิตสอดคล้องกับหลักประชาธิปไตย ก. การประดิษฐ์ลายสือไทย ข. การให้ราษฎรมาสั่งกระดิ่งร้องทุกข์ ค. การสร้างสรีดภงส์หรือทำนบพระร่วง ง. การสร้างพระแท่นมนังศิลาบาตรไว้กลาง ดงตาล				
- นตท.สามารถ อธิบายพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ ด้านต่างๆ ของไทย ในสมัยสุโขทัยได้	๒๑. ปัจจัยสำคัญข้อใดที่ทำให้บทบาทการค้า ระหว่างประเทศในสมัยสุโขทัยเกิดการพัฒนาขึ้น ก. นโยบายการค้าเสรีและการยกเว้นภาษี ผ่านด่าน ข. สุโขทัยส่งคณะราชทูตไปยั้งเงินและดินแดน ต่างๆ ค. สินค้าออกคือสังคโลกเป็นที่นิยมของประเทศ ต่างๆ ง. การค้าภายใต้ระบบบรรณาการกับจีนและ ดินแดนใกล้เคียง				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+๑	๐	-๑	
- นตท.สามารถ วิเคราะห์เหตุการณ์ สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ของ ไทยในสมัยอยุธยาได้	๒๒. เพราะเหตุใดไทยกับพม่าจึงทำสงครามกัน ตลอดสมัยอยุธยา ก. มีกำลังอำนาจใกล้เคียงกัน ข. มีอาณาเขตพรมแดนอยู่ใกล้ชิดกัน ค. ต้องการแย่งชิงดินแดนหัวเมืองมอญ ง. ต้องการขยายอำนาจและเป็นผู้นำในภูมิภาค				
- นตท.สามารถ วิเคราะห์เหตุการณ์ สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ของ ไทยในสมัยอยุธยาได้	๒๓. เพราะเหตุใดจึงกล่าวได้ว่าความสัมพันธ์ ระหว่างไทยกับฝรั่งเศสในสมัยอยุธยาเจริญรุ่งเรือง สูงสุดในรัชสมัยของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ก. อยุธยาให้เสรีภาพในการเผยแพร่ศาสนา ข. มีฝรั่งเศสชาติเดียวที่เข้ารับราชการในอยุธยา ค. มีการส่งคณะทูตเจริญสัมพันธไมตรีต่อกัน ของทั้งสองฝ่าย ง. ฝรั่งเศสเป็นชาติตะวันตกชาติเดียวที่ได้เข้ามา ค้าขายกับอยุธยา				
- นตท.สามารถ อธิบายพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ ด้านต่างๆ ของไทย ในสมัยอยุธยาได้	๒๔. ข้อใดกล่าวถึงการปกครองในสมัยอยุธยาไม่ ถูกต้อง ก. พระมหากษัตริย์ทรงอยู่ในฐานะสมมติเทพ ข. พระมหากษัตริย์ทรงเป็นเจ้าของชีวิตของประชาชน ค. พระมหากษัตริย์ทรงดำรงตนอยู่ใน ทศพิธราชธรรม ง. พระมหากษัตริย์กับประชาชนมีความสัมพันธ์ กันอย่างใกล้ชิด				
- นตท.สามารถ อธิบายพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ ด้านต่างๆ ของไทย ในสมัยอยุธยาได้	๒๕. การตัดสินคดีความต่างๆ ที่เกิดขึ้นในอยุธยา อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานใด ก. กรมวัง ข. กรมนา ค. กรมคลัง ง. กรมเวียง				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+๑	๐	-๑	
- นตท.สามารถ อธิบายพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ ด้านต่างๆ ของไทย ในสมัยอยุธยาได้	๒๖. จุดมุ่งหมายของรัฐในการจัดให้มีระบบไพร่ ในสังคมสมัยอยุธยา คือ ข้อใด ก. จัดระเบียบควบคุมผู้คนต่างชาติ ข. เสริมสร้างอำนาจของขุนนางให้เข้มแข็ง ค. ควบคุมกำลังคนและนำมาใช้ประโยชน์ ง. พัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของราษฎร				
- นตท.สามารถ อธิบายพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ ด้านต่างๆ ของไทย ในสมัยอยุธยาได้	๒๗. ข้อใดเป็นลักษณะการค้ากับต่างประเทศ ในสมัยอยุธยา ก. เป็นการค้าผูกขาดโดยพระคลังสินค้า ข. เป็นการค้าผูกขาดโดยขุนนางระดับสูง ค. เป็นการค้าเสรีภายใต้การควบคุมของรัฐ ง. เป็นการค้าเสรีภายใต้การควบคุมของ พระมหากษัตริย์				
- นตท.สามารถ วิเคราะห์เหตุการณ์ สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ ของไทยในสมัย อยุธยาได้	๒๘. สงครามครั้งแรกระหว่างไทยกับพม่าในสมัย อยุธยา คือสงครามใด ก. สงครามยุทธหัตถี ข. สงครามช้างเผือก ค. สงครามเมืองเชียงกราน ง. สงครามคราวเสียกรุงครั้งที่ ๑				
- นตท.สามารถ อธิบายพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ ด้านต่างๆ ของไทย ในสมัยอยุธยาได้	๒๙. การที่กรุงศรีอยุธยามีสัมพันธไมตรีกับชาติ ตะวันตก ก่อให้เกิดผลดีในข้อใดมากที่สุด ก. ชาติตะวันตกไม่กล้ำกรายไทย ข. ชาวไทยได้มีโอกาสในการนับถือศาสนาคริสต์ ค. ไทยได้รับวิทยาการสมัยใหม่จากชาติตะวันตก ง. กรุงศรีอยุธยากลายเป็นที่รู้จักของชาติตะวันตก อย่างแพร่หลาย				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+๑	๐	-๑	
- นตท.สามารถ อธิบายพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ ด้านต่างๆ ของไทย ในสมัยอยุธยาได้	๓๐. “มิ่งได้ขายตนเอง บุตร และภรรยาให้กับขุน จ้านงค์” แสดงว่ามิ่งและครอบครัวเป็นทาสชนิดใด ก. ทาสเชลย ข. ทาสสินไถ่ ค. ทาสท่านให้ ง. ทาสในเรือนเบี้ย				
- นตท.สามารถ อธิบายพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ ด้านต่างๆ ของไทย ในสมัยธนบุรีได้	๓๑. ข้อใดไม่ใช่การแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในสมัย ธนบุรี ก. ส่งเสริมการทำนานอกฤดูตุกกาล ข. เพิ่มประเภทของการจัดเก็บภาษีให้มากขึ้น ค. ให้เจ้านายและขุนนางควบคุมไพร่พลทำนา ง. สละพระราชทรัพย์ซื้อข้าวสารจากพ่อค้า ต่างเมือง				
- นตท.สามารถ วิเคราะห์เหตุการณ์ สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ของ ไทยในสมัยธนบุรีได้	๓๒. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมีวิธีการ ในการสร้างบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่นได้อย่างไร ก. ปราบปรามชุมนุมต่างๆ ข. ปราบบกฏพระยาสรรรค์ ค. ส่งกองทัพออกไปตีเขมรเป็นประเทศราช ง. ส่งทูตออกไปเจริญสัมพันธไมตรีกับต่างชาติ				
- นตท.สามารถ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผล ต่อการสถาปนากรุง ธนบุรีได้	๓๓. ข้อใดคือเหตุผลของการย้ายราชธานี จากกรุงศรีอยุธยาไปที่กรุงธนบุรี ก. กรุงศรีอยุธยาเสียหายมากเกินกว่าจะบูรณะ ซ่อมแซม ข. กรุงศรีอยุธยาเสียเปรียบเข้าศึกในการ ตั้งรับศึก นอกพระนคร ค. กรุงศรีอยุธยามีป้อมปราการที่ไม่มั่นคงและมี ศัตรูล้อมรอบ ง. กรุงศรีอยุธยาไม่สามารถติดต่อค้าขายกับจีนได้ อย่างสะดวก				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+๑	๐	-๑	
- นตท.สามารถ อธิบายพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ ด้านต่างๆ ของไทย ในสมัยธนบุรีได้	๓๔. เพราะเหตุใดในสมัยธนบุรีจึงเข้มงวดในเรื่อง การสักเลกไพร่ ก. ต้องการเก็บภาษีจากราษฎร ข. ต้องการจำกัดอำนาจของมูลนาย ค. ต้องการให้สังคมมีวินัยและเป็นระเบียบ ง. ต้องการแรงงานเนื่องจากอยู่ในภาวะ ของสงคราม				
- นตท.สามารถ วิเคราะห์เหตุการณ์ สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ของ ไทยในสมัยธนบุรีได้	๓๕. ปัญหาซึ่งเป็นภัยคุกคามมาอย่างยาวนาน ที่เกิดขึ้นในสมัยธนบุรี ได้แก่ เรื่องใด ก. การตั้งชุมชนต่างๆ ข. การขาดแคลนอาหาร ค. การทำศึกสงครามกับพม่า ง. ความตกต่ำของวงการศาสนา				
- นตท.สามารถ อธิบายพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ ด้านต่างๆ ของไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ ได้	๓๖. ข้อใดเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการมีระบบ เจ้าภาษีนายอากร ก. รัฐสามารถลดภาระในการจัดเก็บภาษีอากร ข. ชาวยุโรปมีโอกาสเป็นนายทุนรุ่นแรก ในสังคมไทย ค. รายได้จากภาษีอากรกลายเป็นรายได้หลัก ที่สำคัญของรัฐ ง. บรรดาเจ้านายและขุนนางเป็นทายาทนายทุน รุ่นแรกที่มีประสิทธิภาพ				
- นตท.สามารถ วิเคราะห์เหตุการณ์ สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ ของไทยในสมัย รัตนโกสินทร์ได้	๓๗. “สงครามเก้าทัพ” มีความสำคัญอย่างไร ก. เป็นสงครามครั้งใหญ่ในสมัยต้นกรุง รัตนโกสินทร์ ข. เป็นสงครามประกาศอิสรภาพอย่างเด็ดขาด ของไทย ค. เป็นสงครามที่ไทยได้แสดงแสนยานุภาพ การรบทางทะเล ง. เป็นสงครามครั้งสุดท้ายในประวัติศาสตร์ การรบของไทย				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+๑	๐	-๑	
- นตท.สามารถ อธิบายพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ ด้านต่างๆ ของไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ ได้	๓๘. ค่าธรรมเนียมที่เรียกเก็บจากแรงงานชาย ชาวจีนแทนการถูกเกณฑ์แรงงานในสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น เรียกว่าอะไร ก. ส่วย ข. อากร ค. ขนอน ง. ค่าผูกปี้				
- นตท.สามารถ อธิบายพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ ด้านต่างๆ ของไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ ได้	๓๙. สนธิสัญญาทางพระราชไมตรีและการค้า ฉบับแรกที่ทำกับชาติตะวันตก สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ คือสนธิสัญญาฉบับใด ก. สนธิสัญญาเบาว์ริง ข. สนธิสัญญาเบอร์นี ค. สนธิสัญญาครอเฟิร์ต ง. สนธิสัญญาเจมส์บรูค				
- นตท.สามารถ อธิบายพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ ด้านต่างๆ ของไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ ได้	๔๐. “กฎหมายตราสามดวง” ที่รัชกาลที่ ๑ ทรงโปรดเกล้าฯให้ชำระรวบรวมขึ้นใหม่ มีความสำคัญอย่างไร ก. เป็นเครื่องมือจัดระเบียบทางสังคม ข. เป็นกฎหมายที่ใช้กับราษฎรเท่านั้น ค. เป็นการกำหนดศักดิ์กับขุนนาง ง. เป็นการจัดแบ่งหน้าที่กับขุนนางและราษฎร				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

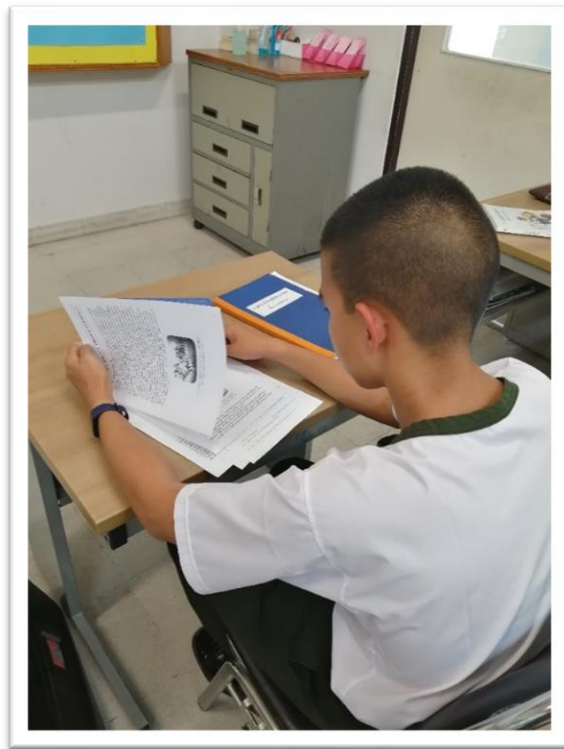
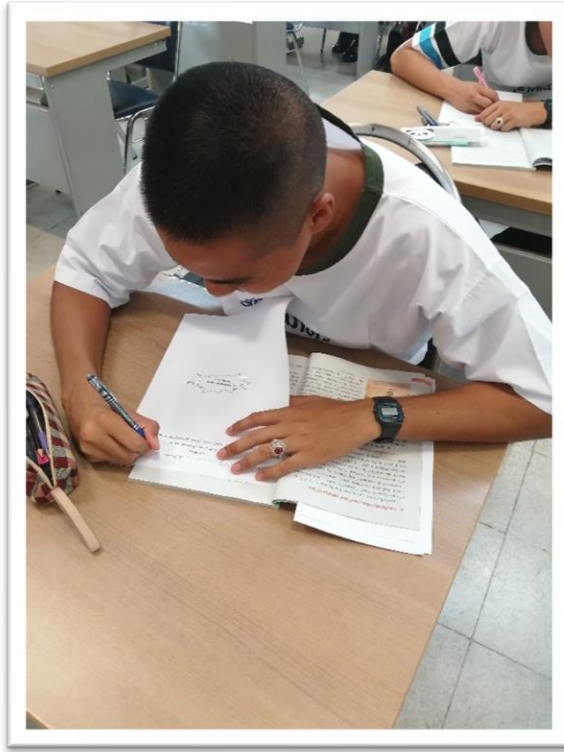
ผนวก ฉ

ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย (ส ๓๓๑๐๗) รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)
๒. ภาพตัวอย่างใบงานจากการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)

ผนวก ฉ๑ การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)





ผนวก ฉ๒ ตัวอย่างใบงานจากการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)

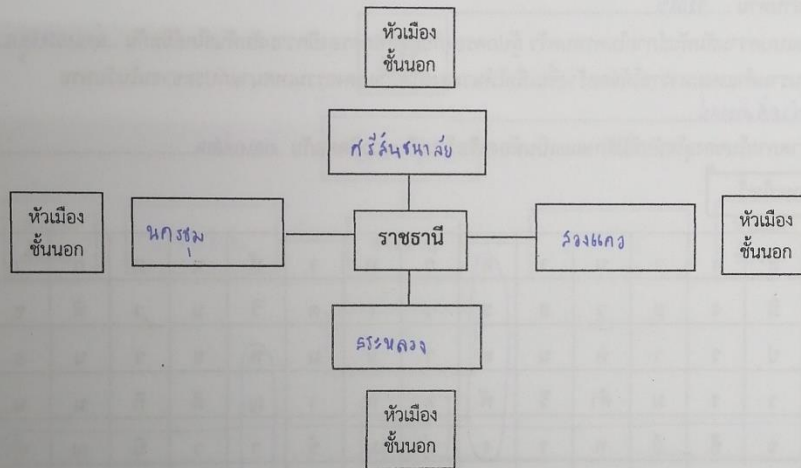
นศท. จักรีน สวัสดิ์ศรี 2-12 เลขที่ 1

ใบงานที่ ๒.๑

เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่างๆ ของไทย(สมัยสุโขทัย)

คำชี้แจง จงตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้ครบถ้วนสมบูรณ์

๑. ก่อนสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยเป็นราชธานี ดินแดนส่วนใหญ่ ในสมัยนั้นอยู่ในอำนาจของ พม่า
๒. ปฐมกษัตริย์ของกรุงสุโขทัยคือ พ่อขุนศรีธำมธรังษี อยู่ในราชวงศ์ พระร่วง
๓. จงอธิบายความแตกต่างของรูปแบบการปกครองสมัยสุโขทัยตอนต้น กับสุโขทัยตอนปลาย
 - > สมัยสุโขทัยตอนต้น เมืองพ่อขุนราม
 - > สมัยสุโขทัยตอนปลาย ธรรมมราชา
๔. การจัดระเบียบการปกครองของอาณาจักรสุโขทัย แบ่งเป็น



๕. ประเทศที่มีความสัมพันธ์ทางการค้าที่สำคัญกับสุโขทัย คือ จีน ค้าขายในระบบ บมกบมก หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ฉั่งฉั่ง ส่งผลดีต่อสุโขทัย คือ เมล็ดไม้
๖. "เมื่อข้าพเจ้าขุนรามคำแหง เมืองสุโขทัยนี้ดี..... เจ้าเมืองที่เอางอบในไพร่ลูทาง เพื่อนจงวัวไปค้าขีม้าไปขาย....." จากข้อความข้างต้นแสดงให้เห็นว่าระบบการค้าของสมัยสุโขทัยในเวลานั้นเป็นอย่างไร ขงขงไม่ได้
๗. สมัยสุโขทัยใช้เงินตราเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน ส่วนใหญ่ทำด้วยโลหะผสม มีชื่อเรียกว่า พดด้วง
๘. เอกสารสมัยสุโขทัยที่ได้รับการประกาศให้เป็นมรดกความทรงจำแห่งโลกโดยองค์การศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติ หรือยูเนสโก เมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๖ ได้แก่ ศิลาจารึก
๙. อาณาจักรสุโขทัยนับถือพระพุทธศาสนาเถรวาท โดยรับอิทธิพลมาจากเมือง พม่า
๑๐. จงอธิบายความหมายของคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้
 - ลายสือไทย ตัวอักษรที่คนอ่านแล้วรู้ตัว
 - ไตรภูมิพระร่วง นิพนธ์ที่พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - สรีดภงส์ ตำนานพระอภัยมณีที่ดัดแปลง

๕. การปกครองในส่วนภูมิภาค ทรงปรับปรุงการปกครอง โดย
- ลดฐานะเมืองลูกหลวงให้เป็นเมืองชั้น ๓ ชื่อเมืองชั้นใน มีผู้ดูแลเรียกว่า ผู้รั้ง
 - หัวเมืองชั้นนอก หรือ เมือง ... พยุหะฐานันดร ... ให้ยกฐานะเป็นเมืองชั้น ๒ยก, โท, ทวี
- ตามขนาดและความสำคัญ
๖. สมัยพระเพทราชาการดูแลฝ่ายทหารและพลเรือนในหัวเมืองฝ่ายใต้ เป็นหน้าที่ของ ... กรมหลวงใหม่
- การดูแลฝ่ายทหารและพลเรือนในหัวเมืองฝ่ายเหนือ เป็นหน้าที่ของ ... สมุหหนอง
- การดูแลหัวเมืองชายฝั่งทะเลด้านตะวันออกทั้งทางทหารและพลเรือน เป็นหน้าที่ของ ... โภษาธิบดี
๗. พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยาแตกต่างจากสมัยสุโขทัยอย่างไร
- ในสมัยสุโขทัยกษัตริย์เป็นเหมือนสมมติเทพ ... กษัตริย์ในสมัยอยุธยาเป็นเหมือนโลก
๘. ระบบศักดินา คือ ... ระบบที่ผูกพันคนกับที่ดินและหน้าที่งานเฉพาะในสังคม
- มีไว้เพื่อ ... กำหนดฐานะคนในสังคม
๙. ชั้นชั้นทางสังคมในสมัยอยุธยา ประกอบด้วย ชั้นชนปกครอง ได้แก่ ... เกษตรกรรม พ่อค้า
- ชนชั้นที่ถูกปกครอง ได้แก่ ... ไพร่, ทาส ... ชนชั้นพิเศษ ได้แก่ ... พระสงฆ์
๑๐. ระบบมูลนายไพร่ เป็นการจัดระเบียบสังคมสมัยอยุธยา มีไว้เพื่อ ... จัดแบ่งความรับผิดชอบ ผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ
๑๑. ไพร่ มีความสำคัญมากในประวัติศาสตร์ เนื่องจาก ... มีนั้งแห่งธานีกับรัฐ
๑๒. ทาสส่วนใหญ่ในสังคมไทย คือ ทาสสืบไป
๑๓. ทาสในเรือนเบี้ย มีลักษณะเป็นอย่างไร ... ง่ายตัวเอง หรือ คนในครอบครัว เพื่อแลกกับเงิน
๑๔. เศรษฐกิจในสมัยกรุงศรีอยุธยาขึ้นอยู่กับอาชีพหลักที่สำคัญ ได้แก่ ... เกษตรกรรมและค้าขาย
๑๕. การค้ากับต่างประเทศศรีใช้วิธี ... สมุดตรา ... โดยผ่านทางหน่วยงานของรัฐ คือ ... พระคลังสินค้า
๑๖. พระคลังสินค้ามีบทบาทอย่างไรต่อเศรษฐกิจในสมัยอยุธยา ... ที่ไว้รับรายได้จาก ... เก็บเงินเก็บเงินหรือเงินทองที่ตกถึงที่ตก
๑๗. การเข้ามาติดต่อค้าขายของชาติตะวันตกกับอาณาจักรอยุธยา ส่งผลดีต่ออาณาจักรอยุธยาอย่างไร
- ทำให้เศรษฐกิจอยุธยา ... เติบโตอย่างรวดเร็ว
๑๘. การเก็บภาษีอากรมี ๔ ประเภท ได้แก่
- รัชกาล ... คือ ... ภาษีบ้านเรือน
 - ภาษี ... คือ ... ภาษีโรงเรือน
 - ภาษี ... คือ ... ภาษีการค้า
 - ภาษี ... คือ ... ภาษีที่ดิน
๑๙. เพราะเหตุใดกรุงศรีอยุธยากับพม่าจึงมีความสัมพันธ์กันในลักษณะของคู่สงคราม ... หลังถึงสมัยอยุธยา
๒๐. ศึกรั้งแรกระหว่างกรุงศรีอยุธยากับพม่า ได้แก่ ... ศึกรั้งแรกระหว่าง ... เกิดขึ้นในรัชสมัยของ
- พระมหากษัตริย์อยุธยา คือ ... สมเด็จพระไชยราชาธิราช ... และกษัตริย์ของพม่า คือ ... พระเจ้าตากสิน ๑๖๖๓



Handwritten signature or mark in red ink.

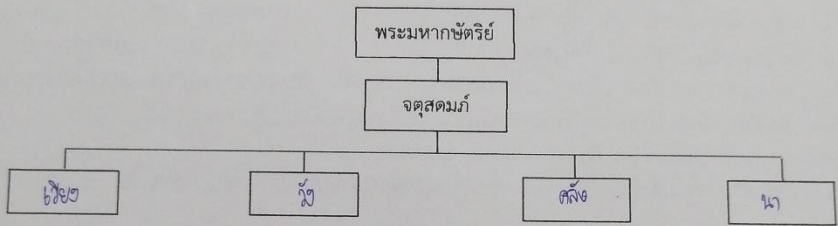
ใบงานที่ ๒.๓

เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่างๆ ของไทย(สมัยอยุธยา)

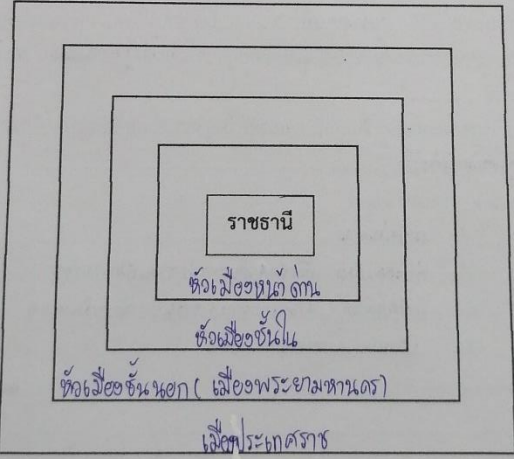
คำชี้แจง จงตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้ครบถ้วนสมบูรณ์

๑. ที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยาล้อมรอบไปด้วยแม่น้ำ ทางทิศเหนือ คือ แม่น้ำ
ทางทิศใต้และทิศตะวันตก คือ แม่น้ำ ทางทิศตะวันออก คือ แม่น้ำ
ทำเลที่ตั้งของอยุธยามีความเหมาะสมในการเป็นราชธานีอย่างไร
.....

๒. อยุธยาปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้นมาจาก
จัดการปกครองในรูปแบบที่เรียกว่า มีผังการจัดการปกครอง ดังนี้



ผังการปกครองส่วนภูมิภาคสมัยอยุธยาตอนต้น



- ๓. ปัจจัยที่ทำให้พระบรมไตรโลกนาถ ทรงปรับปรุงระบบการปกครองในสมัยอยุธยาตอนกลางใหม่ เนื่องจาก
- ๔. พระบรมไตรโลกนาถทรงปรับปรุงการปกครองในส่วนกลาง โดยการจัดตั้งเสนาบดีขึ้นใหม่ ๒ ฝ่าย คือ
 - ทำหน้าที่
 - ทำหน้าที่

ใบงานที่ ๓.๑

เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่างๆ ของไทย(สมัยธนบุรี)

คำชี้แจง จงตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้ครบถ้วนสมบูรณ์

๑. เมืองที่พระยาตากใช้เป็นฐานที่มั่นในการเตรียมการกอบกู้เอกราชคืนจากพม่า คือ จันทบุรี
 เพราะเหตุใดจึงถูกเลือกให้เป็นฐานที่มั่นในการกอบกู้เอกราช เป็นเมืองใหญ่ ติดทะเล
อยู่ไกลจากเส้นทางเดินทัพของพม่า
๒. กลวิธีในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ไพร่พลก่อนเข้าตีเมืองจันทบุรีของพระยาตาก คือ รวมหม้อข้าวหม้อแกง
๓. เหตุผลสำคัญในการย้ายราชธานีของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช คือ สภาพบ้านเมืองเสียหายมาก กำลังคนมีไม่เพียงพอในการป้องกันเมือง
๔. เหตุผลในการเลือกกรุงธนบุรีเป็นราชธานีแห่งใหม่ คือ เมืองมีขนาดใหญ่ ปลอดภัยกว่า อยู่ใกล้ทะเลสามารถติดต่อกับต่างประเทศได้สะดวก
๕. การศึกครั้งใดของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชที่ถือว่าไทยได้รับเอกราชคืนจากพม่า ศึกที่ค่ายโพธิ์สามต้น
๖. ในการปราบชุมนุมต่างๆ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมีจุดประสงค์เพื่อ รวมรวมอาณาจักร ให้เป็นปึกแผ่น
๗. ชุมนุมต่างๆ ในสมัยกรุงธนบุรี

ชื่อชุมนุม	หัวหน้าชุมนุม	ลำดับในการปราบปราม / ผล
❖ ชุมนุมเจ้าพิมาย	กรมหมื่นนันทนารี	๓ / ปราบสำเร็จ
❖ ชุมนุมเจ้านครศรีธรรมราช	เจ้าหน่อกษัตริย์ (ตง)	๓ / ปราบสำเร็จ
❖ ชุมนุมเจ้าพระยาพิษณุโลก	พระยาพิศณุโลก	๑ / สัมเทลง
❖ ชุมนุมเจ้าพระฝาง	เจ้าพระฝาง (เสี้ยน)	๕ / ปราบสำเร็จ

๗. เหตุใดในสมัยกรุงธนบุรีสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจึงยังยึดรูปแบบการปกครองของกรุงศรีอยุธยาเป็นแบบอย่าง
เจ้าพระยาตาก ใช้หลักสั่งใหญ่ ในการปกครอง
๘. ระบบการควบคุมกำลังคนที่เป็นไปอย่างเข้มงวดในสมัยกรุงธนบุรี คือ การตั้งหลัก / ป้องกันการตั้งตน แย่งชิงแรงงานไพร่
 มีวัตถุประสงค์เพื่อ การตั้งหลัก / ป้องกันการตั้งตน แย่งชิงแรงงานไพร่
๙. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงใช้วิธีการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำในช่วงต้นสมัยกรุงธนบุรีอย่างไร
ซื้อข้าวสารจากพ่อค้า ต่างชาติ เพื่อแจกจ่าย เกณฑ์ข้าบจากบ้านนอกทุกภาค
๑๐. ผลจากการค้ากับประเทศ จีน ช่วยให้เศรษฐกิจในสมัยธนบุรีฟื้นตัวได้อย่างรวดเร็ว
๑๑. เพราะเหตุใดการสร้างสรรคผลงานด้านศิลปะในสมัยธนบุรีจึงมีน้อย ระบอบการปกครองเป็นวาระสั้น สิ้น
๑๒. เหตุการณ์ที่ส่งผลให้เกิดความยุ่งยากในตอนปลายรัชกาลของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช คือ เกิดกบฏพระยาตาก
เจ้าเจ็ดบ้าน กบฏธนบุรี

ใบงานที่ ๓.๒

เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่างๆ ของไทย(สมัยธนบุรี)

คำชี้แจง จงเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดให้ และวงล้อมรอบคำตอบในตารางอักษรไขว้

๑. การสักชื่อเมืองและชื่อมุลนายที่ข้อมือไพร่ เพื่อป้องกันการหลบหนี สักตลก
๒. สมเด็จพระเจ้าตากสินทรงปราบปรามได้สำเร็จเป็นชุมนุมแรก เจ้าพิมาย
๓. เพื่อให้ประชาชนได้เข้าใจในเรื่องนรก - สวรรค์ และเกิดความหวาดกลัวไม่กล้าทำความชั่ว ส่งต. ดาวไตรภูมิ
๔. ผู้รับบทพม่าในศึกที่พ่ายกมาตีเมืองพิชัย โดยแสดงความกล้าหาญเข้าไล่ฟันพม่าจนดาบหัก พระยาพิชัย
๕. โปรดเกล้าฯ ให้คัดลอกมาจากเมืองนครศรีธรรมราชเพื่อให้พระภิกษุได้ใช้เป็นหลักในการศึกษาหาความรู้ทางพระพุทธศาสนา ฉบับหลวง
๖. เป็นที่ประดิษฐานพระแก้วมรกตเมื่อครั้งที่อัญเชิญมาจากเวียงจันทน์ วัดอรุณราชวราราม
๗. สงครามระหว่างไทยกับพม่าที่เกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในสมัยกรุงธนบุรี ศึกทางกุ้ง
๘. เหตุการณ์ความวุ่นวายที่เกิดขึ้นปลายสมัยกรุงธนบุรี สืบเนื่องมาจากการเก็บอากรชุดหาสมบัติที่กรุงเก่า พระยาสุรเวท
๙. วัดที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงบูรณะปฏิสังขรณ์ และยกขึ้นเป็นพระอารามหลวง วัดอินทกาม
๑๐. แม่ทัพคนสำคัญของฝ่ายพม่าในสงครามระหว่างไทยกับพม่าครั้งที่ใหญ่ที่สุดในสมัยธนบุรี อะแซหวุ่นกี้

อักษรไขว้

แ	ญ	บ	บ	ท	ล	ว	ง	ย	ก	ย	อ	ค	ส	ง
ก	ล	อ	น	แ	ข	ว	ง	ส	ก	เ	ล	ก	า	ด
ล	ว	น	ด	ง	พ	ร	พ	นี้	ก	พ	ง	บ	ว	ม
ง	ง	อ	ร	ณ	ร	ล	ช	ว	ร	า	ร	า	ม	ท
ง	ล	มี	อ	ดี	ะ	น	ร	ถ	ไ	ฟ	ล	ง	ก	อ
อ	น	พ	ร	ะ	ย	า	ส	ร	ร	ค	า	ก	ง	ะ
น	เ	สี	ย	ย	า	ง	ร	ถ	ย	น	ด	ง	ก	แ
ท	บ	เ	จ	า	พิ	ม	า	ย	า	ห	ม	อ	ง	ช
า	อ	อ	ว	น	ช	ย	ช	น	ะ	ส	ว	ย	จ	ห
ร	ร	ว	อ	น	ย	อ	ม	จ	บ	ต	า	ย	ม	ว
า	ป	ก	ติ	สุ	ข	แ	ม	ว	เ	ห	มี	ย	ว	น
ม	า	ส	ม	ต	ภ	า	พ	ไ	ต	ร	ภู	มี	ส	ก

Handwritten signature/initials

มหก. ศักรินทร์ โฉมดี
ในปีที่ ๒ ๓๐๓ ๑๕ หน้าที่ ๒๐

ใบงานที่ ๓.๓

เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่างๆ ของไทย(สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น)

คำชี้แจง จงตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้ครบถ้วนสมบูรณ์

๑. เหตุผลที่พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงย้ายราชธานีมาอยู่ทางฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา คือ กรุงเทพมหานคร ขยายที่พระนคร มณฑลหัวเขา มณฑลหัวเขา กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร
๒. การสร้างราชธานีใหม่ ซึ่งประกอบด้วยพระบรมมหาราชวัง วัดพระศรีรัตนศาสดาราม การปฏิสังขรณ์วัดสำคัญ ฯลฯ ได้พยายามลอกเลียนแบบราชธานีเก่า คือ ชุมพร
๓. พื้นที่ในการสร้างพระบรมมหาราชวัง บริเวณนี้เป็นที่ตั้งถิ่นฐานของชาว จีน รัชกาลที่ ๑ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ย้ายไปตั้งบ้านเรือนยังที่แห่งใหม่ คือ ย่าน ย่านวัง ในปัจจุบัน
๔. การจัดการปกครองส่วนกลางในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นตอนต้น
 - สมุทกลาโหม มีอำนาจบังคับบัญชา ห้ามเมืองฝ่ายใต้
 - สมุหนายก มีอำนาจบังคับบัญชา ฟังเมืองฝ่ายเหนือ
 - จตุสดมภ์ ได้แก่ กรมเวียง หรือ กรมเมือง มีหน้าที่ ดูแลการงานที่ ขงนางสนมหรือขุนนาง
๕. ในปี พ.ศ. ๒๓๔๗ รัชกาลที่ ๑ จึงทรงโปรดเกล้าฯ ให้รวบรวมข้าราชการด้วยทกฎหมายขึ้นใหม่ เพื่อใช้ในการปกครองบ้านเมือง กฎหมายที่ตราขึ้นใหม่นี้ เรียกว่า กฎหมายหลวงสามดวง
- มีการประทับตรา ได้แก่ ตรา พระราชพิธี พงศครุฑสี พงศพุ่มข้าว
- ซึ่งเป็นตราประจำตำแหน่งของ ขุนนาง จีนผู้ใหญ่ ราชสีห์ สมุหนายก ครุฑสี สมุทกลาโหม มังกร โกลนสี
๖. สงครามครั้งใหญ่ที่สุดซึ่งไทยทำกับพม่าในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น คือ สงครามเก้าทัพ
- แม่ทัพคนสำคัญ ณ บริเวณสมรภูมิต่างๆ คือ สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท / กรมหมื่นบวรวิไชยชาญ / กรมหมื่นมุนีจตุรพักตวงกูร
๗. ในสมัยรัชกาลพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย เห็นควรที่จะได้ใช้ประโยชน์จากแรงงานชาวจีน ชาวจีนจึงได้รับการยกเว้นจากการเกณฑ์แรงงาน โดยเสียเงินค่าราชการให้แก่ไทย เรียกว่า ค่าบุญ
๘. ในสมัยรัชกาลพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย อังกฤษได้ส่งทูต คือ เจมส์ ฟิชเชอร์ / อเล็กซานเดอร์
- เข้ามาเจรจากับไทยเรื่องการค้า แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ
๙. สมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวรัฐเปิดโอกาสให้เอกชน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นชาว จีน
- รับสัมปทานการจัดเก็บภาษีโดยวิธีการประมูล ผู้ดำเนินการจัดเก็บภาษีเรียกว่า เจ้าพนักงานอากร
๑๐. จงเปรียบเทียบผลดี และผลเสียของระบบเจ้าภาษีนายอากร
- ผลดี : สามารถเก็บภาษีที่แน่นอน
- ผลเสีย : ภาษีอากรถูกขูดรีด
๑๑. ในปี พ.ศ. ๒๓๖๘ อังกฤษได้ส่งตัวแทนคือ โยฮันเนอ. เบ็นนี. เบตตี เข้ามาเจรจาก
- ลงทำสนธิสัญญา แห่งปี กับไทย ในการทำสนธิสัญญาในครั้งนั้นไทยเป็นฝ่าย
- ได้เปรียบ เพราะ สมุหนายกไม่พอใจที่การค้า เก็บภาษีแพง ได้จำนวน ๓๐
๑๒. ในสงครามระหว่างไทยกับลาวสมัยรัชกาลที่ ๓ ก่อให้เกิดวีรสตรีคนสำคัญ คือ ขันสุพรรณิการ์



ใบงานที่ ๓.๔

นศท. ทักษะหทัย ไหว้
จันทร์ ปี ๒๕๖๓ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๐

เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่างๆ ของไทย(สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น)

คำชี้แจง จากข้อความที่กำหนดให้ จงขีดเส้นใต้คำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. "ตั้งใจจะอุปถัมภ์ก ขยายพระพุทธศาสนา จะป้องกันขอบขัณฑสีมา รักษาประชาชนและมนตรี" ถือเป็นพระราชปณิธานแห่งพระมหากษัตริย์พระองค์ใด (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๒. ศิลปะแบบพระราชนิยมโดยนำรูปแบบสถาปัตยกรรมจีนมาผสมกับสถาปัตยกรรมไทย เช่น วัดราชโอรสาราม ถือเป็นพระราชนิยมของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๓. โปรดเกล้าฯ ให้ลดเวลาในการเกณฑ์แรงงานไพร่ลงจากเดิม คือ ปีละ ๖ เดือน เหลือเพียงปีละ ๔ เดือน (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๔. โปรดเกล้าฯ ให้ตั้งเมืองนครเขื่อนขันธ์ขึ้นเพื่อเป็นเมืองหน้าด่าน (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๕. ทรงโปรดปรานงานช่าง โดยทรงแกะสลักบานประตูวิหารพระศรีศากยมุนี วัดสุทัศน์เทพวราราม (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๖. โปรดเกล้าฯ ให้ขุดคลองมหานาค (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๗. เกิดสงครามทำดินแดนชั้นที่แนวเมืองกาญจนบุรี (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๘. โปรดเกล้าฯ ให้มีการจารึกความรู้ต่างๆ ไว้บนแผ่นศิลาติดไว้ตามเสา และผนังของระเบียงวิหาร ศาลาต่างๆ ของวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๙. โปรดเกล้าฯ ให้ปรับปรุงชาติจากธงพื้นสีแดง โดยเพิ่มเติมรูปช้างเผือกยืนอยู่กลางวงจักรลงไป (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๑๐. เจ้าฟ้ามกุฎทรงปฏิรูปพระพุทธศาสนาจนเกิดพระสงฆ์นิกายใหม่ คือ ธรรมยุติกนิกาย (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๑๑. โปรดเกล้าฯ ให้สร้างอาคารรูปเรือสำเภาขึ้นที่วัดยานนาวา เพื่อให้คนรุ่นหลังได้รู้จักเรือสำเภาซึ่งครั้งหนึ่งเคยมีบทบาทความสำคัญในด้านการค้าของสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๑๒. เกิดวีรสตรี คือ ท้าวเทพกษัตรีและท้าวศรีสุนทรที่เมืองถลาง (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๑๓. ผลงานการพระราชนิพนธ์เพลงบุหลันลอยเลื่อน หรือเพลงพระสุบิน (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๑๔. โปรดเกล้าฯ ให้หล่อพระพุทธรูปขึ้นแทนพระองค์รัชกาลที่ ๑ และรัชกาลที่ ๒ ทรงถวายพระนามว่า "พระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก" และ "พระพุทธเลิศหล้านภาลัย" (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๑๕. หมอบรัดเลย์ (Bradley) मिชชันนารีชาวอเมริกันเดินทางเข้ามาในประเทศไทย (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๑๖. มีพระราชดำริให้มีการชำระพระไตรปิฎกแล้วให้จารลงบนใบลาน คัดลอกเป็นพระไตรปิฎกฉบับหลวงขึ้น เรียกว่า พระไตรปิฎกฉบับทองใหญ่ หรือ ฉบับทองทึบ (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๑๗. เกิดสงครามระหว่างไทยกับญวนซึ่งยืดเยื้อยาวนานถึง ๑๔ ปี (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๑๘. โปรดเกล้าฯ ให้แบ่งหัวเมืองปัตตานีออกเป็น ๗ หัวเมือง คือ ปัตตานี หนองจิก สายบุรี ยะหริ่ง ยะลา รามัน และระแงะ (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๑๙. ดำริให้จัดพิธีอาพาธพินาศขึ้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ราษฎร และปัดรังควานแก่พระนคร เพราะเกิดอหิวาตกโรคระบาด (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)
๒๐. ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งกัปตันเฮล (Captain Hale) พ่อค้าชาวอเมริกันเป็นหลวงภักดีราชกัปตัน (รัชกาลที่ ๑ / รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓)

ผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ รหัสวิชา ส ๓๓๑๐๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

ผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเด็นสำคัญ
ทางประวัติศาสตร์ไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒

รหัสวิชา ส ๓๓๑๐๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

หัวข้อเรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย อาณาจักรโบราณและอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย

ชั้นปีที่ ๒

จำนวน ๒ คาบ

ผู้สอน พ.ท.หญิง พันธุ์ทิพย์ คำนวนสินธุ์

๑. สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

๒. มาตรฐาน

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

๓. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

ส ๔.๓ (ม.๔-๖/๑) วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย

๔. สมรรถนะ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. สาระสำคัญ (Concept)

แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยมีอยู่หลายประการ เนื่องจากไม่มีหลักฐาน
ทางโบราณคดีหรือหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ชัดเจนและเพียงพอ ความพยายามหาคำตอบในเรื่องนี้
ทำให้เกิดแนวคิดหลายประการจากนักวิชาการหลายสาขา ผลจากการศึกษาค้นคว้าดังกล่าวทำให้ได้
คำตอบเรื่องความเป็นมาของชนชาติไทยชัดเจนมากขึ้น และในภูมิภาคต่างๆของดินแดนประเทศไทย
ในอดีตเคยเป็นที่ตั้งของอาณาจักรโบราณหลายสมัย หลายอาณาจักรตามที่ปรากฏหลักฐาน
ทางโบราณคดีและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ซึ่งแคว้นแคว้นหรืออาณาจักรต่างๆ เหล่านี้ล้วนมีอิทธิพล
ต่อพัฒนาการของสังคมไทยในหลายๆ ด้าน

๖. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge) นักเรียนสามารถ

๑. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยได้
๒. ระบุหลักฐานสนับสนุนแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยได้
๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยได้
๔. ยกตัวอย่างหลักฐานที่แสดงถึงอิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทยได้

๕. วิเคราะห์ความสำคัญของอาณาจักรโบราณในดินแดนไทยและอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย
ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process) นักเรียนสามารถ

๑. สรุปความรู้แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยเป็นผังมโนทัศน์ (Mind mapping)

๒. สรุปความรู้เกี่ยวกับอิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทยเป็นผังมโนทัศน์ (Mind mapping)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) นักเรียนมี

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. รักความเป็นไทย

๗. สาระการเรียนรู้ (Content)

- การสืบค้นเรื่องกำเนิดชนชาติไทย
- ขอบข่ายการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย
 ๑. กลุ่มที่เชื่อว่าถิ่นกำเนิดคนไทยอยู่แถบเทือกเขาอัลไต ทางตอนเหนือของประเทศจีน
 ๒. กลุ่มที่เชื่อว่าถิ่นกำเนิดคนไทยอยู่ในบริเวณมณฑลเสฉวน ประเทศจีน
 ๓. กลุ่มที่เชื่อว่าไทยมีถิ่นกำเนิดกระจายกระจายทั่วไปในบริเวณตอนใต้ของจีน และทางเหนือของภาคพื้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตลอดจนแคว้นอัสสัมของอินเดีย
 ๔. กลุ่มที่เชื่อว่าถิ่นเดิมของไทยอยู่บริเวณประเทศไทยปัจจุบัน
 ๕. กลุ่มที่เชื่อว่าถิ่นเดิมของไทยอยู่บริเวณคาบสมุทรมาลายู และบริเวณหมู่เกาะในอินโดนีเซีย
- อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย
 ๑. อาณาจักรโยนกนคร หรือโยนกเชียงแสน
 ๒. อาณาจักรหริภุญชัย
 ๓. อาณาจักรล้านนา
 ๔. อาณาจักรโคตรบูร
 ๕. อาณาจักรเจนละ หรืออีสานปุระ(ขอมหรือเขมรโบราณ)
 ๖. อาณาจักรทวารวดี
 ๗. อาณาจักรละโว้ หรือลพบุรี
 ๘. อาณาจักรลังกาสุกะ
 ๙. อาณาจักรตามพรลิงค์

๑๐. อาณาจักรศรีวิชัย

- อิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทย

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ ๑**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement Phase)**

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยเพื่อวัดความรู้พื้นฐานก่อนเริ่มการเรียนรู้ โดยใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที และให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากเฉลย โดยครูแจกใบเฉลยคำตอบให้กับนักเรียน
๓. ครูตั้งคำถามว่านักเรียนเชื่อว่าคนไทยมาจากไหน เพราะเหตุใดจึงมีความเชื่อเช่นนั้น

ขั้นสำรวจและค้นพบ (Exploration Phase)

๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถ(เก่ง ปานกลาง และอ่อน) ออกเป็น ๕ กลุ่ม
๕. ครูให้นักเรียนเริ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย โดยใช้เวลาประมาณ ๕ นาที และให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากเฉลย โดยครูแจกใบเฉลยคำตอบให้กับนักเรียน
๖. ครูแจกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งแนะนำให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทยให้เข้าใจก่อนเริ่มต้นศึกษาบทเรียน
๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทย เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย โดยให้ศึกษาหัวข้อแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย โดยใช้เวลาประมาณ ๕ นาที

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation Phase)

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทย เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยเป็นผังมโนทัศน์ (Mind mapping) จากใบงานที่ ๑.๑ ลงในกระดาษโปสเตอร์ (หรือทำผังมโนทัศน์เป็นรายบุคคลซึ่งครูสามารถมอบหมายให้นักเรียนทำผังมโนทัศน์ลงในใบงานที่ ๑.๑) และให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๒ เพื่อเป็นการสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

ขั้นขยายความรู้ (Expansion Phase)

๙. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน ๒ กลุ่มออกมานำเสนอผังมโนทัศน์ (Mind mapping) หน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนและสรุปความรู้ที่ได้รับร่วมกัน (หากทำผังมโนทัศน์เป็นรายบุคคล ครูสามารถใช้วิธีการสุ่มถามตอบนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้) ใช้เวลาประมาณ ๕ นาที

ขั้นประเมิน (Evaluation)

๑๐. ครูทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม และพิจารณาให้คำแนะนำเพิ่มเติมความรู้ในส่วนที่เห็นว่านักเรียนนำเสนอได้ไม่ครอบคลุม รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่ยังสงสัยหรือไม่เข้าใจ พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ

๑๑. นักเรียนรวบรวมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทยคืนครูผู้สอน

คาบที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement Phase)

๑. ครูซักถามนักเรียนว่ารู้จักอาณาจักรโบราณที่ตั้งอยู่ในดินแดนของไทย อาณาจักรใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันระบุนามชื่อของอาณาจักร โดยใช้เวลาประมาณ ๒ นาที

๒. ครูให้นักเรียนดูภาพหลักฐานของอาณาจักรโบราณที่พบในดินแดนไทย ใช้เวลาประมาณ ๓ นาที และตั้งคำถามว่ารัฐหรืออาณาจักรต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็นมีอิทธิพลต่อสังคมไทยอย่างไร

ขั้นสำรวจและค้นพบ (Exploration Phase)

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม ตามการนับหมายเลข ๑-๔

๔. ครูแจกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งแนะนำให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทยให้เข้าใจก่อนเริ่มต้นศึกษาบทเรียน

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทย เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย โดยให้ศึกษาหัวข้ออาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย ตามการนับหมายเลข ดังนี้ ๑) อาณาจักรโบราณในดินแดนไทยซึ่งมีที่ตั้งอยู่ทางภาคเหนือ ๒) อาณาจักรโบราณในดินแดนไทยซึ่งมีที่ตั้งอยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓) อาณาจักรโบราณในดินแดนไทยซึ่งมีที่ตั้งอยู่ทางภาคกลาง ๔) อาณาจักรโบราณในดินแดนไทยซึ่งมีที่ตั้งอยู่ทางภาคใต้ ไทย และอิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทย ใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation Phase)

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทย เรื่อง อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทยเป็นผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ลงในใบงานที่ ๑.๓ พร้อมทั้งทำใบงานที่ ๑.๔ ใช้เวลาประมาณ ๑๕ นาที

ขั้นขยายความรู้ (Expansion Phase)

๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า เรื่อง อาณาจักรโบราณในดินแดนไทยหน้าชั้นเรียน และร่วมกันอภิปรายซักถาม โดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

ขั้นประเมิน (Evaluation)

๘. ครูทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม และช่วยอธิบายเพิ่มเติม ในส่วนที่เห็นว่านักเรียนนำเสนอได้ไม่ครอบคลุม รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่ยังสงสัยหรือไม่เข้าใจ พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ

๙. ครูให้นักเรียนเริ่มทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย โดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที และให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากเฉลย โดยครูแจกใบเฉลยคำตอบให้กับนักเรียน

๑๐. นักเรียนรวบรวมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทยคืนครูผู้สอน

๙. สื่อการเรียนรู้ หรือแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทย
- หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ของสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์
- Power Point ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย
- Power Point ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย
- ภาพหลักฐานของอาณาจักรโบราณที่พบในดินแดนไทย

แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียนเตรียมทหาร
- ห้องสมุดกองวิชาสังคมศาสตร์
- เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย
- เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย

๑๐. ภาระ/ชิ้นงาน

- การนำเสนอกิจกรรมกลุ่ม
- ผังมโนทัศน์ (Mind mapping) จากใบงานที่ ๑.๑ และใบงานที่ ๑.๓
- ใบงานที่ ๑.๒ และใบงานที่ ๑.๔

๑๑. การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด และประเมินผล	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล
<p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>๑. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยได้</p> <p>๒. ระบุหลักฐานสนับสนุนแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยได้</p> <p>๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยได้</p> <p>๔. ยกตัวอย่างหลักฐานที่แสดงถึงอิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทยได้</p>	<p>- การสรุปความรู้โดยทำผังมโนทัศน์ (Mind mapping)</p> <p>- การทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- การทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- การทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- การทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- การทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- การถามตอบ</p> <p>- การทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- การทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- การถามตอบ</p>	<p>- ผังมโนทัศน์ (Mind mapping)</p> <p>- แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- ข้อคำถาม</p> <p>- แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- ข้อคำถาม</p>	<p>- นักเรียนสรุปความรู้ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>- นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐</p> <p>- นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐</p> <p>- นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>- นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>
<p>๕. วิเคราะห์ความสำคัญของอาณาจักรโบราณในดินแดนไทยและอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทยได้</p>	<p>- การสรุปความรู้โดยทำผังมโนทัศน์ (Mind mapping)</p> <p>- การทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- การทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- การถามตอบ</p>	<p>- ผังมโนทัศน์ (Mind mapping)</p> <p>- แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>- ข้อคำถาม</p>	<p>- นักเรียนสรุปความรู้ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>- นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>

ด้านทักษะ (P) ๑. สรุปความรู้แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยเป็นผังมโนทัศน์ (Mind mapping)	- การสังเกต พฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม - การสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรมกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	- นักเรียนผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับดีขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับดีขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖. รักความเป็นไทย	- การสังเกต พฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม - การสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรมกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	- นักเรียนผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับดีขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับดีขึ้นไป

๑๒. บันทึกผลหลังการสอน

- ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

- ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

- แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ พ.ท.หญิง.....

(พันธิพิทย์ คำนวนสินธุ์)

ผู้สอน

๑๓. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ น.อ.....

(ปริญญา อนุศาสนนันท์)

ผู้อำนวยการกองวิชาสังคมศาสตร์
ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย
อาณาจักรโบราณ และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๔)				ชื่อสมัยสุริย (๔)				มีวินัย/ความรับผิดชอบ (๔)				ใฝ่เรียนรู้ (๔)				มุ่งมั่นในการทำงาน (๔)				รักความเป็นไทย (๔)				ตอบคำถาม/การให้เหตุผล (๔)				รวม (๒๘)
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๓๓																													
๓๔																													
๓๕																													
๓๖																													
๓๗																													
๓๘																													
๓๙																													
๔๐																													

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	พฤติกรรม
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ชื่นชมความเป็นชาติไทย ๒. ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์ ๓. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑. แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ไม่ลอกผลงานเพื่อน ๒. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง
๓. มีวินัย / ความรับผิดชอบ	๑. มีความขยันหมั่นเพียร และตั้งใจในการเรียน ๒. ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และส่งงานตามเวลาที่กำหนด ๓. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และกฎเกณฑ์ของสังคม ๔. รับผิดชอบต่องานในหน้าที่หรืองานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑. แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ๒. ตั้งใจในการเรียน และมีความกระตือรือร้นต่อการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. มีการจดบันทึกความรู้เพิ่มเติม ๔. สร้างความรู้ได้อย่างมีเหตุผล
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๒. มีความอดทน และไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์ทันตามกำหนด และตรงต่อเวลา
๖. รักความเป็นไทย	๑. ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ๒. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทย และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๗. การตอบคำถาม / การให้เหตุผล	๑. อธิบายหรือตอบคำถามได้อย่างถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. ให้เหตุผลประกอบได้อย่างชัดเจน

เกณฑ์ให้คะแนน

- ๔ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๓ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๒ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๑ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง หรือมีพฤติกรรม
ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๘	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ เรื่อง

ชื่อ - สกุล	เลขที่	การตรงต่อเวลา (๔)	ความร่วมมือ (๔)	การตั้งใจทำงาน (๔)	การแสดง ความคิดเห็น (๔)	การรับฟัง ความคิดเห็น (๔)	การนำเสนอ (๔)	รวม (๒๔)	ผลการประเมิน
	๒๔								
	๒๕								
	๒๖								
	๒๗								
	๒๘								
	๒๙								
	๓๐								
	๓๑								
	๓๒								
	๓๓								
	๓๔								
	๓๕								
	๓๖								
	๓๗								
	๓๘								
	๓๙								
	๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์ให้คะแนน

- ๔ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๓ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๒ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๑ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง หรือมีพฤติกรรมไม่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๔	ดีมาก
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย
 ชุดกิจกรรมที่ ๑ ก่อนการสถาปนาอาณาจักรของชนชาติไทย
 เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย
 อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย
 จำนวน ๑๐ ข้อ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรม						รวม
	รู้- จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
๑. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยได้				๑			๑
๒. ระบุหลักฐานสนับสนุนแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยได้	๑	๑					๒
๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทยได้				๒			๒
๔. ยกตัวอย่างหลักฐานที่แสดงถึงอิทธิพลของอาณาจักรโบราณที่มีต่อสังคมไทยได้	๒	๑					๓
๕. วิเคราะห์ความสำคัญของอาณาจักรโบราณในดินแดนไทยและอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทยได้	๑			๑			๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒

รหัสวิชา ส ๓๓๑๐๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

หัวข้อเรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ (สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา)

ชั้นปีที่ ๒

จำนวน ๖ คาบ

ผู้สอน พ.ท.หญิง พันธุ์ทิพย์ คำนวนสินธุ์

๒. มาตรฐาน

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย
มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

๓. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

ส ๔.๓ (ม.๔-๖/๑) วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย

๔. สมรรถนะ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. สาระสำคัญ (Concept)

อาณาจักรสุโขทัยเป็นรัฐในอดีตรัฐหนึ่ง ตั้งอยู่บนที่ราบลุ่มแม่น้ำยม สถาปนาขึ้นราวพุทธศตวรรษที่ ๑๘ ในฐานะสถานีการค้าของรัฐละโว้ หลังจากนั้นราวปี ๑๗๘๒ พ่อขุนบางกลางหาวและพ่อขุนผาเมืองได้ร่วมกันกระทำการยึดอำนาจจากขอมสบาดโขลญลำพงเป็นผลสำเร็จ และได้สถาปนาเอกราชให้รัฐสุโขทัยเป็นอาณาจักรสุโขทัย และมีความเจริญรุ่งเรืองตามลำดับและเพิ่มถึงขีดสุดในสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ก่อนจะค่อย ๆ ตกต่ำ และประสบปัญหาทั้งจากปัญหาภายนอกและภายใน จนต่อมาถูกรวมเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรอยุธยาไปในที่สุด

อาณาจักรอยุธยาเป็นอาณาจักรของชนชาติไทยในอดีต และเป็นอาณาจักรซึ่งมีความเจริญรุ่งเรืองจนอาจถือได้ว่าเป็นอาณาจักรที่รุ่งเรืองมั่งคั่งที่สุดในภูมิภาคสุวรรณภูมิ อีกทั้งยังเป็นอาณาจักรที่มีความสัมพันธ์ทางการค้ากับหลายชาติ จนถึงถือว่าเป็นศูนย์กลางการค้าในระดับนานาชาติ เช่น จีน เวียดนาม อินเดีย ญี่ปุ่น เปอร์เซีย รวมทั้งชาติตะวันตก

๖. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge) นักเรียนสามารถ

๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้
๒. อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทยในสมัยสุโขทัยได้
๓. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยสุโขทัยได้
๔. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้
๕. อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทยในสมัยอยุธยาได้
๖. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยอยุธยาได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process) นักเรียนสามารถ

๑. ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง และมีเหตุผล
๒. สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. จัดทำเส้นเวลา (Timeline) เหตุการณ์สำคัญ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) นักเรียนมี

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. รักความเป็นไทย

๗. สาระการเรียนรู้ (Content)

- สมัยสุโขทัย
 ๑. พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง
 ๒. พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 ๓. พัฒนาการทางด้านสังคม และวัฒนธรรม
- สมัยอยุธยา
 ๑. พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง
 ๒. พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 ๓. พัฒนาการทางด้านสังคม และวัฒนธรรม

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement Phase)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูนำภาพอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยจาก Power point ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้
 - นักเรียนรู้จักสถานที่ในภาพหรือไม่ สถานที่ในภาพเกี่ยวข้องกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของไทยยุคใด
 - มีปัจจัยอะไรที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรดังกล่าว

ขั้นสำรวจและค้นพบ (Exploration Phase)

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม ตามการนับหมายเลข ๑-๕
๔. ครูแจกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งแนะนำให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ (สมัยสุโขทัย-อยุธยา) ให้เข้าใจก่อนเริ่มต้นศึกษาบทเรียน

๕. ครูให้นักเรียนเริ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา โดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที และให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากเฉลย โดยครูแจกใบเฉลยคำตอบให้กับนักเรียน

๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ เรื่อง สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา โดยให้ศึกษาหัวข้อแนวคิดเกี่ยวกับสมัยสุโขทัยตามการนับหมายเลข ดังนี้ ๑) ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย ๒) พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง ๓) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ๔) พัฒนาการทางด้านสังคมวัฒนธรรม ๕) ความสัมพันธ์กับอาณาจักรต่าง ๆ โดยใช้เวลาประมาณ ๑๕ นาที

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation Phase)

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาทีร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ เรื่อง สมัยสุโขทัย ลงในสมุด

ขั้นขยายความรู้ (Expansion Phase)

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลตามที่ได้รับหัวข้อตามการนับหมายเลขหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน และสรุปความรู้ที่ได้รับร่วมกัน โดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

ขั้นประเมิน (Evaluation)

๙. ครูทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม และพิจารณาให้คำแนะนำ เพิ่มเติมความรู้ในส่วนที่เห็นว่านักเรียนนำเสนอได้ไม่ครอบคลุม รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่ยังสงสัยหรือไม่เข้าใจ พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ

๑๐. นักเรียนรวบรวมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ ชิ้นครูผู้สอน

คาบที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement Phase)

๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่สั้นเรื่อง กว่าจะเป็นสุโขทัย โดยใช้เวลาประมาณ ๕ นาที เพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียน

ขั้นสำรวจและค้นพบ (Exploration Phase)

๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจ

๓. ครูแจกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแต่ละคู่ พร้อมทั้งแนะนำให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ ให้เข้าใจก่อนเริ่มต้นศึกษาบทเรียน

๔. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ เรื่อง สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา โดยให้ศึกษาหัวข้อสมัยสุโขทัยต่อจากคาบเรียนที่แล้วโดยใช้เวลาประมาณ ๑๕ นาที

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation Phase)

๕. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงานที่ ๒.๑ และ ใบงานที่ ๒.๒ โดยใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

ขั้นขยายความรู้ (Expansion Phase)

๖. ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบในใบงานที่ ๒.๑ และใบงานที่ ๒.๒ โดยครูแจกใบเฉลยคำตอบให้กับนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่ยังสงสัยหรือไม่เข้าใจ และร่วมกันอภิปรายซักถาม พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ ใช้เวลาประมาณ ๕ นาที

ขั้นประเมิน (Evaluation)

๗. ครูทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม และพฤติกรรมรายบุคคล และพิจารณาการตอบคำถามในใบงานของนักเรียน

๘. นักเรียนรวบรวมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ ชิ้นครูผู้สอน

คาบที่ ๓-๔

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement Phase)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ใช้เวลาประมาณ ๒ นาที
๒. ครูนำภาพสถานที่สำคัญในสมัยอยุธยา เช่น วัดพระศรีสรรเพชญ์ วัดไชยวัฒนาราม วัดพนัญเชิงวรวิหาร ฯลฯ จาก Power point ให้นักเรียนดู โดยใช้เวลาประมาณ ๓ นาที แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนรู้จักสถานที่ในภาพหรือไม่ สถานที่ในภาพเกี่ยวข้องกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของไทยยุคใด
- มีปัจจัยอะไรที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรดังกล่าว

ขั้นสำรวจและค้นพบ (Exploration Phase)

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยการจับฉลากหมายเลข ๑-๕
๔. ครูแจกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งแนะนำให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ (สมัยสุโขทัย-อยุธยา) ให้เข้าใจก่อนเริ่มต้นศึกษาบทเรียน

๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ เรื่อง สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา โดยให้ศึกษาหัวข้อแนวคิดเกี่ยวกับสมัยอยุธยาตามการจับฉลากหมายเลข ดังนี้ ๑) ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ๒) พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง ๓) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ๔) พัฒนาการทางด้านสังคมวัฒนธรรม ๕) ความสัมพันธ์กับอาณาจักรต่าง ๆ ใช้เวลาประมาณ ๓๕ นาที

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation Phase)

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ เรื่อง สมัยอยุธยา ลงในสมุด ใช้เวลาประมาณ ๓๕ นาที

ขั้นขยายความรู้ (Expansion Phase)

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลตามที่ได้รับหัวข้อตามการจับสลากหมายเลขหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนและสรุปความรู้ที่ได้รับร่วมกัน ใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

ขั้นประเมิน (Evaluation)

๘. ครูทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม และพิจารณาให้คำแนะนำ เพิ่มเติมความรู้ในส่วนที่เห็นว่านักเรียนนำเสนอได้ไม่ครอบคลุม รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่ยังสงสัยหรือไม่เข้าใจ พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ ใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

๙. นักเรียนรวบรวมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ ชิ้นครูผู้สอน

คาบที่ ๕-๖

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement Phase)

๑. ครูสนทนาซักถามถึงประเด็นสำคัญๆ ได้แก่ ๑) ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ๒) พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง ๓) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ๔) พัฒนาการทางด้านสังคมวัฒนธรรม ๕) ความสัมพันธ์กับอาณาจักรต่างๆ เพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียน ใช้เวลาประมาณ ๕ นาที

ขั้นสำรวจและค้นพบ (Exploration Phase)

๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจ

๓. ครูแจกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแต่ละคู่ พร้อมทั้งแนะนำให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ให้เข้าใจก่อนเริ่มต้นศึกษาบทเรียน

๔. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ เรื่อง สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา โดยให้ศึกษาหัวข้อสมัยอยุธยา ต่อจากคาบเรียนที่แล้ว ใช้เวลาประมาณ ๕ นาที

๕. ครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์ เรื่อง สุริโยไท หรือภาพยนตร์ เรื่อง ตำนานสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ภาค ๒ ประกาศอิสรภาพ (กำหนดระยะเวลาในการดูภาพยนตร์ประมาณ ๔๐ นาที) โดยเลือกจากเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation Phase)

๖. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการดูภาพยนตร์เป็นเส้นเวลา (Timeline) เหตุการณ์สำคัญลงในสมุด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม ใช้เวลาประมาณ ๑๕ นาที

๗. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงานที่ ๒.๓ ใช้เวลาประมาณ ๑๕ นาที

ขั้นขยายความรู้ (Expansion Phase)

๘. ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบในใบงานที่ ๒.๓ จากเฉลย โดยครูแจกใบเฉลยคำตอบให้กับนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่ยังสงสัยหรือไม่เข้าใจ และร่วมกันอภิปรายซักถาม พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ ใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

ขั้นประเมิน (Evaluation)

๙. ครูทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม และพฤติกรรมรายบุคคล และพิจารณาการตอบคำถามในใบงานของนักเรียน

๑๐. ครูให้นักเรียนเริ่มทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา โดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที และให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากเฉลย โดยครูแจกใบเฉลยคำตอบให้กับนักเรียน

๑๑. นักเรียนรวบรวมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑ ชิ้นครูผู้สอน

๙. สื่อการเรียนรู้ หรือแหล่งการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่างๆ ของไทย ๑
- หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ของสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์
- Power Point ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ด้านต่าง ๆ ของไทยในสมัยสุโขทัย
- Power Point ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ด้านต่าง ๆ ของไทยในสมัยอยุธยา
- วีดิทัศน์ เรื่อง กว่าจะเป็นสุโขทัย
- ภาพยนตร์ เรื่อง สุริโยไท
- ภาพยนตร์ เรื่อง ตำนานสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ภาค ๒ ประกาศอิสรภาพ

แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียนเตรียมทหาร
- ห้องสมุดกองวิชาสังคมศาสตร์
- เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทยในสมัย

สุโขทัย

- เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทยในสมัย

อยุธยา

๑๐. ภาระ/ชิ้นงาน

- การนำเสนอกิจกรรมกลุ่ม
- การสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ลงในสมุด

- การสรุปความรู้ที่ได้จากการดูภาพยนตร์เป็นเส้นเวลา (Timeline) เหตุการณ์สำคัญ
ลงในสมุด

- ใบงานที่ ๒.๓

๑๑. การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด และประเมินผล	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย ได้ ๒. อธิบายพัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ด้านต่างๆ ของ ไทยในสมัยสุโขทัยได้	- การสรุป สาระสำคัญที่ได้ จากการศึกษาชุด กิจกรรมการเรียนรู้ ลงในสมุด - การถามตอบ - การทำ แบบทดสอบ หลังเรียน - การสรุป สาระสำคัญที่ได้ จากการศึกษาชุด	- สรุปสาระสำคัญลงใน สมุด - ข้อคำถาม - แบบทดสอบหลังเรียน - สรุปสาระสำคัญลงใน สมุด	- นักเรียนสรุปความรู้ได้ ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนตอบคำถาม ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ - นักเรียนสรุปความรู้ได้ ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	กิจกรรมการเรียนรู้ ลงในสมุด - การถามตอบ - การทำใบงาน - การทำ แบบทดสอบ หลังเรียน	- ข้อคำถาม - ใบงาน - แบบทดสอบหลังเรียน	- นักเรียนตอบคำถาม ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนตอบคำถาม ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐
๓. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ของไทยใน สมัยสุโขทัยได้	- การสรุป สาระสำคัญที่ได้ จากการศึกษาชุด กิจกรรมการเรียนรู้ ลงในสมุด	- สรุปสาระสำคัญลงใน สมุด	- นักเรียนสรุปความรู้ได้ ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

<p>๔. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การถามตอบ - การทำใบงาน - การทำแบบทดสอบหลังเรียน - การสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ลงในสมุด - การถามตอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อคำถาม - ใบงาน - แบบทดสอบหลังเรียน - สรุปสาระสำคัญลงในสมุด - ข้อคำถาม - แบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ - นักเรียนสรุปความรู้ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
<p>๕. อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่างๆ ของไทยในสมัยอยุธยาได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ลงในสมุด - การถามตอบ - การทำใบงาน - การทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปสาระสำคัญลงในสมุด - ข้อคำถาม - ใบงาน - แบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสรุปความรู้ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

<p>๖. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยอยุธยาได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสรุปความรู้เป็นเส้นเวลา (Timeline) เหตุการณ์สำคัญลงในสมุด - การถามตอบ - การทำใบงาน - การทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปความรู้เป็นเส้นเวลา (Timeline) เหตุการณ์สำคัญลงในสมุด - ข้อคำถาม - ใบงาน - แบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสรุปความรู้ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
<p>ด้านทักษะ (P)</p> <p>๑. ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล</p> <p>๒. สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๓. จัดทำเส้นเวลา (Timeline) เหตุการณ์สำคัญ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม - การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดัตต์ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดัตต์ขึ้นไป
<p>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๓. มีวินัย</p> <p>๔. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๕. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖. รักความเป็นไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม - การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดัตต์ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดัตต์ขึ้นไป

๑๒. บันทึกผลหลังการสอน

- ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....

- ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

- แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ พ.ท.หญิง

(พันธิพิพย์ คำนวนสินธุ์)

ผู้สอน

๑๓. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ น.อ.

(ปริญญา อนุศาสนนันท์)

ผู้อำนวยการกองวิชาสังคมศาสตร์
ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
เรื่อง สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนโดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๔)				ชื่อสมัยสุโขทัย (๔)				สมัย/ความรับผิดชอบ (๔)				ใฝ่เรียนรู้ (๔)				มุ่งมั่นในการทำงาน (๔)				รักความเป็นไทย (๔)				ตอบคำถาม/การให้เหตุผล (๔)				รวม (๒๘)
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	
๓๓																													
๓๔																													
๓๕																													
๓๖																													
๓๗																													
๓๘																													
๓๙																													
๔๐																													

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	พฤติกรรม
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ชื่นชมความเป็นชาติไทย ๒. ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์ ๓. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑. แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ไม่ลอกผลงานเพื่อน ๒. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง
๓. มีวินัย / ความรับผิดชอบ	๑. มีความขยันหมั่นเพียร และตั้งใจในการเรียน ๒. ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และส่งงานตามเวลาที่กำหนด ๓. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และกฎเกณฑ์ของสังคม ๔. รับผิดชอบต่องานในหน้าที่หรืองานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑. แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ๒. ตั้งใจในการเรียน และมีความกระตือรือร้นต่อการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. มีการจดบันทึกความรู้เพิ่มเติม ๔. สร้างความรู้ได้อย่างมีเหตุผล
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๒. มีความอดทน และไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์ทันตามกำหนด และตรงต่อเวลา
๖. รักความเป็นไทย	๑. ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ๒. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทย และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๗. การตอบคำถาม / การให้เหตุผล	๑. อธิบายหรือตอบคำถามได้อย่างถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. ให้เหตุผลประกอบได้อย่างชัดเจน

เกณฑ์ให้คะแนน

- ๔ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๓ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๒ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๑ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง หรือมีพฤติกรรมไม่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๘	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ เรื่อง

ชื่อ - สกุล	เลขที่	การตรงต่อเวลา (๔)	ความร่วมมือ (๔)	การตั้งใจทำงาน (๔)	การแสดง ความคิดเห็น (๔)	การรับฟัง ความคิดเห็น (๔)	การนำเสนอ (๔)	รวม (๒๔)	ผลการประเมิน
	๒๕								
	๒๖								
	๒๗								
	๒๘								
	๒๙								
	๓๐								
	๓๑								
	๓๒								
	๓๓								
	๓๔								
	๓๕								
	๓๖								
	๓๗								
	๓๘								
	๓๙								
	๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์ให้คะแนน

- ๔ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๓ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๒ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๑ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง หรือมีพฤติกรรมไม่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๔	ดีมาก
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย
 ชุดกิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๑
 เรื่อง สมัยสุโขทัย-สมัยอยุธยา
 จำนวน ๑๐ ข้อ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรม						รวม
	รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้				๑			๑
๒. อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่างๆ ของไทยในสมัยสุโขทัยได้	๑	๑		๑			๓
๓. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยสุโขทัยได้	๑						๑
๔. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้				๑			๑
๕. อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่างๆ ของไทยในสมัยอยุธยาได้		๑		๑			๒
๖. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยอยุธยาได้	๑			๑			๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒

รหัสวิชา ส ๓๓๑๐๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย

หัวข้อเรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ (สมัยธนบุรี-สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น)

ชั้นปีที่ ๒

จำนวน ๔ คาบ

ผู้สอน พ.ท.หญิง พันธุ์ทิพย์ คำนวนสินธุ์

๑. สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

๒. มาตรฐาน

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย
มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

๓. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

ส ๔.๓ (ม.๔-๖/๑) วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย

๔. สมรรถนะ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. สาระสำคัญ (Concept)

สมัยธนบุรีเป็นสมัยที่มีช่วงระยะเวลาสั้นที่สุดของไทย คือ ระหว่าง พ.ศ. ๒๓๑๐-๒๓๒๕ เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ภายหลังจากอาณาจักรอยุธยาล่มสลายไปพร้อมกับการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่สอง และมีพระมหากษัตริย์ปกครองเพียงพระองค์เดียว คือ สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี ซึ่งถือได้ว่าสมัยธนบุรี เป็นช่วงระยะเวลาหัวเลี้ยวหัวต่อทางประวัติศาสตร์ของชาติไทยก่อนการเข้าสู่ยุคสมัยรัตนโกสินทร์

สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นเป็นยุคสมัยของการฟื้นฟูบ้านเมือง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชโปรดเกล้าฯ ให้ย้ายราชธานีใหม่จากกรุงธนบุรีมายังฝั่งตะวันออก (ฝั่งซ้ายของแม่น้ำเจ้าพระยา) และสร้างกรุงเทพฯ ขึ้นเป็นราชธานี ณ พื้นที่แห่งนี้ ในปี พ.ศ.๒๓๒๕

๖. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge) นักเรียนสามารถ

๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนากรุงธนบุรีได้
๒. อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทยในสมัยธนบุรีได้
๓. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยธนบุรีได้
๔. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ได้
๕. อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้
๖. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process) นักเรียนสามารถ

๑. ตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง และมีเหตุผล

๒. สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) นักเรียนมี

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. รักความเป็นไทย

๗. สาระการเรียนรู้ (Content)

- สมัยธนบุรี
 ๔. พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง
 ๕. พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 ๖. พัฒนาการทางด้านสังคม และวัฒนธรรม
- สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
 ๔. พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง
 ๕. พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 ๖. พัฒนาการทางด้านสังคม และวัฒนธรรม

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement Phase)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ใช้เวลาประมาณ ๒ นาที
๒. ครูนำภาพพระราชวังเดิมสมัยธนบุรีจาก Power point ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้ โดยใช้เวลาประมาณ ๓ นาที
 - นักเรียนรู้จักสถานที่ในภาพหรือไม่ สถานที่ในภาพเกี่ยวข้องกับยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของไทยยุคใด
 - มีปัจจัยอะไรที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรดังกล่าว

ขั้นสำรวจและค้นพบ (Exploration Phase)

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม ตามการจัดฉากหมายเลข ๑-๕
๔. ครูแจกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งแนะนำให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ (สมัยธนบุรี-รัตนโกสินทร์ตอนต้น) ให้เข้าใจก่อนเริ่มต้นศึกษาบทเรียน
๕. ครูให้นักเรียนเริ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สมัยธนบุรี-รัตนโกสินทร์ตอนต้น โดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที และให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากเฉลย โดยครูแจกใบเฉลยคำตอบให้กับนักเรียน

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ เรื่อง สมัยธนบุรี-รัตนโกสินทร์ตอนต้น โดยให้ศึกษาหัวข้อแนวคิดเกี่ยวกับสมัยธนบุรีตามการจับฉลากหมายเลข ดังนี้ ๑) ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ๒) พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง ๓) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ๔) พัฒนาการทางด้านสังคมวัฒนธรรม ๕) ความสัมพันธ์กับอาณาจักรต่างๆ โดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation Phase)

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ เรื่อง สมัยธนบุรี ลงในสมุด โดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

ขั้นขยายความรู้ (Expansion Phase)

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลตามที่ได้รับหัวข้อตามการจับฉลากหมายเลขหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนและสรุปความรู้ที่ได้รับร่วมกัน โดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

ขั้นประเมิน (Evaluation)

๙. ครูทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม และพิจารณาให้คำแนะนำ เพิ่มเติมความรู้ในส่วนที่เห็นว่านักเรียนนำเสนอได้ไม่ครอบคลุม รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่ยังสงสัยหรือไม่เข้าใจ พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ

๑๐. นักเรียนรวบรวมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ ชิ้นครูผู้สอน

คาบที่ ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement Phase)

๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง สารคดีเส้นทางเดินทัพสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และสนทนาซักถามเพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียน โดยใช้เวลาประมาณ ๕ นาที

ขั้นสำรวจและค้นพบ (Exploration Phase)

๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจ

๓. ครูแจกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแต่ละคู่ พร้อมทั้งแนะนำให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ ให้เข้าใจก่อนเริ่มต้นศึกษาบทเรียน

๔. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ เรื่อง สมัยธนบุรี-รัตนโกสินทร์ตอนต้น โดยให้ศึกษาหัวข้อสมัยธนบุรีต่อจากคาบเรียนที่แล้วใช้เวลาประมาณ ๑๕ นาที

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation Phase)

๕. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงานที่ ๓.๑ และ ใบงานที่ ๓.๒ โดยใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

ขั้นขยายความรู้ (Expansion Phase)

๖. ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบในใบงานที่ ๓.๑ และใบงานที่ ๓.๒ จากเฉลย โดยครูแจกใบเฉลยคำตอบให้กับนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่ยังสงสัยหรือไม่เข้าใจ และร่วมกันอภิปรายซักถาม พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ ใช้เวลาประมาณ ๕ นาที

ขั้นประเมิน (Evaluation)

๗. ครูทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม และพฤติกรรมรายบุคคล และพิจารณาการตอบคำถามในใบงานของนักเรียน

๘. นักเรียนรวบรวมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ ชิ้นครูผู้สอน

คาบที่ ๓

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement Phase)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ใช้เวลาประมาณ ๒ นาที
๒. ครูซักถามนักเรียนถึงชื่อเต็มของกรุงเทพมหานคร พร้อมทั้งอธิบายความของชื่อให้นักเรียนทราบเพื่อเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้ โดยใช้เวลาประมาณ ๓ นาที

- มีปัจจัยอะไรที่มีผลต่อการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

ขั้นสำรวจและค้นพบ (Exploration Phase)

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม ตามการนับหมายเลข ๑-๕
๔. ครูแจกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งแนะนำให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ (สมัยธนบุรี-รัตนโกสินทร์ตอนต้น) ให้เข้าใจก่อนเริ่มต้นศึกษาบทเรียน
๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ เรื่อง สมัยธนบุรี-รัตนโกสินทร์ตอนต้น โดยให้ศึกษาหัวข้อแนวคิดเกี่ยวกับสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นตามการนับหมายเลข ดังนี้ ๑) ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ๒) พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง ๓) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ๔) พัฒนาการทางด้านสังคมวัฒนธรรม ๕) ความสัมพันธ์กับอาณาจักรต่าง ๆ ใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation Phase)

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ลงในสมุด โดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

ขั้นขยายความรู้ (Expansion Phase)

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลตามที่ได้รับหัวข้อตามการนับหมายเลขหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนและสรุปความรู้ที่ได้รับร่วมกันโดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

ขั้นประเมิน (Evaluation)

๙. ครูทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม และพิจารณาให้คำแนะนำ เพิ่มเติมความรู้ในส่วนที่เห็นว่านักเรียนนำเสนอได้ไม่ครอบคลุม รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่ยังสงสัยหรือไม่เข้าใจ พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ
๑๐. นักเรียนรวบรวมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่างๆ ของไทย ๒ ชิ้นครูผู้สอน

คาบที่ ๔

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement Phase)

๑. ครูสนทนาซักถามคำถามเกี่ยวกับการสถาปนารัฐนโกลินทร์เพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียนโดยใช้เวลาประมาณ ๒ นาที

ขั้นสำรวจและค้นพบ (Exploration Phase)

๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจ
๓. ครูแจกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแต่ละคู่ พร้อมทั้งแนะนำให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ ให้เข้าใจก่อนเริ่มต้นศึกษาบทเรียน

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation Phase)

๔. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่างๆ ของไทย เรื่อง สมัยธนบุรี-รัตนโกสินทร์ตอนต้น โดยให้ศึกษาหัวข้อสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นต่อจากคาบเรียนที่แล้ว และร่วมกันตอบคำถามลงในใบงานที่ ๓.๓ และใบงานที่ ๓.๔ โดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที

ขั้นขยายความรู้ (Expansion Phase)

๖. ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบในใบงานที่ ๓.๓ และใบงานที่ ๓.๔ จากเฉลย โดยครูแจกใบเฉลยคำตอบให้กับนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่ยังสงสัยหรือไม่เข้าใจ และร่วมกันอภิปรายซักถาม พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนเกิดความเข้าใจ ใช้เวลาประมาณ ๕ นาที

ขั้นประเมิน (Evaluation)

๗. ครูทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม และพฤติกรรมรายบุคคล และพิจารณาการตอบคำถามลงใน ใบงานของนักเรียน
๘. นักเรียนรวบรวมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ ชิ้นครูผู้สอน
๙. ครูให้นักเรียนเริ่มทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง สมัยธนบุรี-รัตนโกสินทร์ตอนต้น โดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที และให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากเฉลย โดยครูแจกใบเฉลยคำตอบให้กับนักเรียน
๑๐. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยเพื่อวัดความรู้พื้นฐานหลังการเรียน โดยใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที และให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากเฉลย โดยครูแจกใบเฉลยคำตอบให้กับนักเรียน

๑๑. นักเรียนรวบรวมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์
ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒ ชิ้นครูผู้สอน

๙. สื่อการเรียนรู้ หรือแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่างๆ ของไทย ๒
- หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ของสำนักพิมพ์อักษร

เจริญทัศน์

- Power Point ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์
ด้านต่างๆ ของไทยในสมัยธนบุรี

- Power Point ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์
ด้านต่างๆ ของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

- วิทยุทัศน์สารคดีเส้นทางเดินทัพสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุดโรงเรียนเตรียมทหาร
- ห้องสมุดกองวิชาสังคมศาสตร์
- เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่างๆ ของไทย

ในสมัยธนบุรี

- เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่างๆ ของไทย

ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

๑๐. ภาระ/ชิ้นงาน

- การนำเสนอกิจกรรมกลุ่ม
- การสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ลงในสมุด
- ใบงานที่ ๓.๑, ใบงานที่ ๓.๒, ใบงานที่ ๓.๓, และใบงานที่ ๓.๔

๑๑. การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด และประเมินผล	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อ การสถาปนากรุงธนบุรีได้	- การสรุป สาระสำคัญที่ได้ จากการศึกษาชุด กิจกรรมการเรียนรู้ ลงในสมุด - การถามตอบ	- สรุปสาระสำคัญลงใน สมุด - ข้อคำถาม - แบบทดสอบหลังเรียน	- นักเรียนสรุปความรู้ได้ ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐

<p>๒. อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทยในสมัยธนบุรีได้</p> <p>๓. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยธนบุรีได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การทำแบบทดสอบหลังเรียน - การสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ลงในสมุด - การถามตอบ - การทำใบงาน - การทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปสาระสำคัญลงในสมุด - ข้อคำถาม - ใบงาน - แบบทดสอบหลังเรียน - สรุปสาระสำคัญลงในสมุด - ข้อคำถาม - ใบงาน - แบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ - นักเรียนสรุปความรู้ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ - นักเรียนสรุปความรู้ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
	<ul style="list-style-type: none"> - การสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ลงในสมุด - การถามตอบ - การทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปสาระสำคัญลงในสมุด - ข้อคำถาม - แบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสรุปความรู้ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

<p>๔. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ได้</p> <p>๕. อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้</p> <p>๖. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้</p>	<p>หลังเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ลงในสมุด - การถามตอบ - การทำใบงาน - การทำแบบทดสอบหลังเรียน <p>หลังเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ลงในสมุด - การถามตอบ - การทำใบงาน - การทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปสาระสำคัญลงในสมุด - ข้อคำถาม - ใบงาน - แบบทดสอบหลังเรียน <ul style="list-style-type: none"> - สรุปสาระสำคัญลงในสมุด - ข้อคำถาม - ใบงาน - แบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสรุปความรู้ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสรุปความรู้ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนตอบคำถามถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
<p>ด้านทักษะ (P)</p> <p>๑. ตอบคำถามได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล</p> <p>๒. สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม - การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖. รักความเป็นไทย	- การสังเกต พฤติกรรมการทำ กิจกรรมกลุ่ม - การสังเกต พฤติกรรม รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรมกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	- นักเรียนผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับดี ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์ คุณภาพระดับดี ขึ้นไป
--	---	---	--

๑๒. บันทึกผลหลังการสอน

- ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

- ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

- แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ พ.ท.หญิง

(พันธิพิย คำนวนสินธุ์)

ผู้สอน

๑๓. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ น.อ.....

(ปริญญา อนุศาสนนันท์)

ผู้อำนวยการกองวิชาสังคมศาสตร์
ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
เรื่อง สมัยธนบุรี-สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๔)				ข้อดีสูงสุด (๔)				มีวินัย/ความรับผิดชอบ (๔)				ใฝ่เรียนรู้ (๔)				มุ่งมั่นในการทำงาน (๔)				รักความเป็นไทย (๔)				ตอบคำถาม/การให้เหตุผล (๔)				รวม (๒๘)
	ค	ก	ข	ด	ค	ก	ข	ด	ค	ก	ข	ด	ค	ก	ข	ด	ค	ก	ข	ด	ค	ก	ข	ด	ค	ก	ข	ด	
๓๓																													
๓๔																													
๓๕																													
๓๖																													
๓๗																													
๓๘																													
๓๙																													
๔๐																													

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	พฤติกรรม
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ชื่นชมความเป็นชาติไทย ๒. ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์ ๓. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑. แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ไม่ลอกผลงานเพื่อน ๒. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง
๓. มีวินัย / ความรับผิดชอบ	๑. มีความขยันหมั่นเพียร และตั้งใจในการเรียน ๒. ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และส่งงานตามเวลาที่กำหนด ๓. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และกฎเกณฑ์ของสังคม ๔. รับผิดชอบต่องานในหน้าที่หรืองานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑. แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ๒. ตั้งใจในการเรียน และมีความกระตือรือร้นต่อการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. มีการจดบันทึกความรู้เพิ่มเติม ๔. สร้างความรู้ได้อย่างมีเหตุผล
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๒. มีความอดทน และไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์ทันตามกำหนด และตรงต่อเวลา
๖. รักความเป็นไทย	๑. ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ๒. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทย และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๗. การตอบคำถาม / การให้เหตุผล	๑. อธิบายหรือตอบคำถามได้อย่างถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ๒. ให้เหตุผลประกอบได้อย่างชัดเจน

เกณฑ์ให้คะแนน

- ๔ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๓ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๒ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๑ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง หรือมีพฤติกรรม

ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒๒-๒๘	ดีมาก
๑๕-๒๑	ดี
๘-๑๔	พอใช้
๑-๗	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่ เรื่อง

ชื่อ - สกุล	เลขที่	การตรงต่อเวลา (๔)	ความร่วมมือ (๔)	การตั้งใจทำงาน (๔)	การแสดง ความคิดเห็น (๔)	การรับฟัง ความคิดเห็น (๔)	การนำเสนอ (๔)	รวม (๒๔)	ผลการประเมิน
	๒๕								
	๒๖								
	๒๗								
	๒๘								
	๒๙								
	๓๐								
	๓๑								
	๓๒								
	๓๓								
	๓๔								
	๓๕								
	๓๖								
	๓๗								
	๓๘								
	๓๙								
	๔๐								

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์ให้คะแนน

- ๔ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๓ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๒ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๑ คะแนน คือ ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง หรือมีพฤติกรรมไม่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๔	ดีมาก
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย
ชุดกิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทย ๒
เรื่อง สมัยธนบุรี-สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
จำนวน ๑๐ ข้อ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรม						รวม
	รู้- จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนากรุงธนบุรีได้	๑						๑
๒. อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทยในสมัยธนบุรีได้	๑			๑			๒
๓. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยธนบุรีได้	๑						๑
๔. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ได้	๑						๑
๕. อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านต่าง ๆ ของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้	๓			๑			๔
๖. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้				๑			๑

ผนวก ซ

หนังสือขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและหนังสือตอบรับ

ผนวก ข หนังสือขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและหนังสือตอบรับ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย

ที่ กท ๐๓๑๗.๖/๒๐๑๙



โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๙ หมู่ ๑๐ ตำบลศรีสะเกษ
อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ๒๖๑๑๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (inquiry – Based learning : 5 Es) จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย พันโทหญิง พันธุ์ทิพย์ คำนวนสินธุ์ ตำแหน่ง อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ช่วยราชการกองวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ได้ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมติ และเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ วิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es)”

ในการนี้ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จึงขอมอบคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es) ให้กับโรงเรียนของท่าน เพื่อประโยชน์ในการสอน และเผยแพร่ผลงานวิชาการ หากท่านได้รับแล้ว ขอความกรุณาตอบรับ และแสดงความคิดเห็นในแบบตอบรับ ให้กับโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(รวิศ รัชตะวราธ)

ผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ส่วนการศึกษา

โทร. ๐ ๒๕๗๒ ๕๓๖๐

หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม
(พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)



ที่ กท ๐๓๑๗.๖/๒๐๒๔

โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๙ หมู่ ๑๐ ตำบลศรีกะอาง
อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ๒๖๑๑๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้
(inquiry - Based learning : 5 Es) จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย พันโทหญิง พันธุ์ทิพย์ คำนวนสินธุ์ ตำแหน่ง อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์
ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ช่วยราชการกองวิชาสังคมศาสตร์
ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ได้ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมิ
เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียม
ทหารชั้นปีที่ ๒ วิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es)”

ในการนี้ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จึงขอมอบคู่มือการใช้ชุด
กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es)
ให้กับโรงเรียนของท่าน เพื่อประโยชน์ในการสอน และเผยแพร่ผลงานวิชาการ หากท่านได้รับแล้ว
ขอความกรุณาตอบรับ และแสดงความคิดเห็นในแบบตอบรับ ให้กับโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบัน
วิชาการป้องกันประเทศ จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(รวีศ รัชตะวรรณ)

ผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ส่วนการศึกษา

โทร. ๐ ๒๕๗๒ ๕๓๖๐

หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการโรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา”



ที่ กท ๐๓๑๗.๖/๒๐๒๔

โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๙ หมู่ ๑๐ ตำบลศรีเกอแง
อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ๒๖๑๑๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา”

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (inquiry – Based learning : 5 Es) จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย พันโทหญิง พันธ์ทิพย์ คำนวนสินธุ์ ตำแหน่ง อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ช่วยราชการกองวิชา สังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ได้ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมติ และเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ วิชาประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่องประเด็นสำคัญทาง ประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es)”

ในการนี้ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จึงขอมอบคู่มือการใช้ชุด กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning : 5 Es) ให้กับโรงเรียนของท่าน เพื่อประโยชน์ในการสอน และเผยแพร่ผลงานวิชาการ หากท่านได้รับแล้ว ขอความกรุณาตอบรับ และแสดงความคิดเห็นในแบบตอบรับ ให้กับโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบัน วิชาการป้องกันประเทศ จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(รวิศ รัชตะววรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ส่วนการศึกษา

โทร. ๐ ๒๕๗๒ ๕๓๖๐

หนังสือแบบตอบรับการเผยแพร่นวัตกรรมและผลงานทางวิชาการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย

แบบตอบรับการเผยแพร่วัตกรรมและผลงานทางวิชาการ
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)
เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry – Based learning : 5 Es)

ข้าพเจ้า หญิงอรุณี เหมือมทา ตำแหน่ง ครู วิทยากร ศึกษาศาสตร์/ตม
โรงเรียน หาดใหญ่วิทยาลัย ตำบล หาดใหญ่ อำเภอ หาดใหญ่ จังหวัด สงขลา

ได้รับเอกสารการเผยแพร่วัตกรรมและผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry – Based learning : 5 Es) ของ พันโทหญิง พันธุ์ทิพย์ คำนวนสินธุ์ ตำแหน่ง อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหารช่วยราชการกองวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....5.....แล้ว มีความเห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry – Based learning : 5 Es) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ สำหรับผู้เรียนต่อไป โดยมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

- จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำมีความเหมาะสม
 ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง
- เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรของโรงเรียน
 ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง
- มีประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง
- มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
 ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

เพิ่มชุดกิจกรรมที่สามารถหาไม่ฟรีได้จริง เนื้อหาเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี

ลงชื่อ

(หญิงอรุณี เหมือมทา)

ตำแหน่ง

ครู ศึกษาศาสตร์/ตม

หนังสือแบบตอบรับการเผยแพร่นวัตกรรมและผลงานทางวิชาการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)

แบบตอบรับการเผยแพร่วัตกรรมและผลงานทางวิชาการ
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)
เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry – Based learning : 5 Es)

ข้าพเจ้า ดร.เรณูเอARTH กนกศิลป์ธรรม ตำแหน่ง ครู คศ. ๒
โรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม ตำบล โคกโพธิ์ อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม
ได้รับเอกสารการเผยแพร่วัตกรรมและผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
เตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้ชุด
กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry – Based learning : 5 Es)
ของ พันโทหญิง พันธทิพย์ คำนวนสินธุ์ ตำแหน่ง อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร
ช่วยราชการกองวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ อำเภอบ้านนา
จังหวัดนครนายก เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แล้ว มีความเห็นว่าชุดกิจกรรม
การเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry – Based learning : 5 Es) สามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ประกอบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ สำหรับผู้เรียนต่อไป โดยมีความคิดเห็นและ
ข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

- จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ออกเนื้อหาเหมาะสม
 ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง
- เนื้อหาเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรของ
โรงเรียน
 ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง
- มีประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง
- มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียน
 ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

เพิ่มกิจกรรมที่ตีประเด็นให้สอดคล้องกับ กระบวนการที่ใช้จริงเป็นเชิงลงมือ
ปฏิบัติ (Active Learning)

ลงชื่อ

ดร.เรณูเอARTH กนกศิลป์ธรรม

ตำแหน่ง

ครู

หนังสือแบบตอบรับการเผยแพร่นวัตกรรมและผลงานทางวิชาการโรงเรียนพนมสารคาม

“พนมอคูลิทยา”

แบบตอบรับการเผยแพร่นวัตกรรมและผลงานทางวิชาการ
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗)
เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry – Based learning : 5 Es)

ข้าพเจ้า...นางสาวจันทิมา นพเทาว์.....ตำแหน่ง...ครูชำนาญการ.....
โรงเรียน...พนมสารคาม “พนมอคูลิทยา”..... ตำบล...พนมสารคาม อำเภอ...พนมสารคาม จังหวัด...ฉะเชิงเทรา.....
ได้รับเอกสารการเผยแพร่ นวัตกรรมและผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
เตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ (ส ๓๓๑๐๗) เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้ชุด
กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry – Based Learning : 5 Es)
ของ พันโทหญิง พันธุ์ทิพย์ คำนวนสินธุ์ ตำแหน่ง อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร
ช่วยราชการกองวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ อำเภอบ้านนา
จังหวัดนครนายก เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....๖.....แล้ว มีความเห็นว่าชุดกิจกรรม
การเรียนรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry – Based Learning : 5 Es) สามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ สำหรับผู้เรียนต่อไป โดยมีความคิดเห็นและ
ข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

๑. จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ต่อเนื่องมีความเหมาะสม
 ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง
๒. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรของ
โรงเรียน
 ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง
๓. มีประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง
๔. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง
๕. มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียน
 ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(...นางสาวจันทิมา นพเทาว์...)

ตำแหน่ง

ครูชำนาญการ

16 / ๕.ค. / ๒3

ประวัติย่อผู้วิจัย

- ชื่อ : พันโทหญิง พันธุ์ทิพย์ คำนวนสินธุ์
- วัน เดือน ปีเกิด : ๔ พฤษภาคม ๒๕๒๔
- ที่อยู่ปัจจุบัน : เลขที่ ๑๖๐ ซอยร่วมพัฒนา ๓๓ แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน
กรุงเทพมหานคร
- ประวัติการศึกษา : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ประวัติการทำงาน : ๒๕๕๐ ศึกษาราชการอาจารย์ผู้ช่วยกองวิชาสังคมศาสตร์
ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๒๕๕๙ อาจารย์ผู้ช่วยกองวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา
โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๒๕๖๒ อาจารย์กองวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนการศึกษา
โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
- ตำแหน่งปัจจุบัน : อาจารย์กองวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ