



## เอกสารวิชาการ

การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

เขต ๑

โดย

คณะผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง  
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๑๑  
กลุ่มที่ ๗

เอกสารวิชาการฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๑๑  
ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ชื่อเรื่อง การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ชื่อผู้วิจัย ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๑๑ กลุ่มที่ ๗


ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษางานวิชาการ ดร.อรนุช มั่งมีสุขศิริ


อาจารย์ที่ปรึกษางานวิชาการ พันตรี วิทวัส จันทรัฐ


---


คณะกรรมการเอกสารวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกได้ตรวจสอบและอนุมัติให้เอกสารวิชาการฉบับนี้  
เป็นส่วนหนึ่งของการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พลตรี  ผู้อำนวยการหลักสูตร  
(ชยุตรา เสริมสุข)  
ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

คณะกรรมการสอบเอกสารวิชาการ

พันเอก   
(กฤษกมล ธรรมานุกูล)  
ผู้อำนวยการกองวิทยาการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก ดร.  กรรมการ  
(สุธรรม เชื้อประกอบกิจ)  
รองคณบดี ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ คณะสังคมศาสตร์  
และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ดร.  กรรมการ  
(สมพร สามทองกล้า)  
ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ

## บทคัดย่อ

**เรื่อง** การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

**ผู้วิจัย** คณะผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคงสำหรับ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๑๑ กลุ่มที่ ๗

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ๒) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ และระดับชั้น และ ๓) เสนอแนะการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ สถานักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จำนวน ๒๒๔ คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของสถานักเรียนต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ ค่า  $t$  และการทดสอบค่า  $F$  และวิเคราะห์เนื้อหาข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ

### ผลการศึกษา พบว่า

๑. การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน รองลงมาคือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ

๒. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และระดับชั้น พบว่า ไม่มีความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ใน ๔ ด้าน คือ ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๓) การให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ๔) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน คือการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ทั้ง ๔ ด้านเกิดขึ้นได้โดยสถานักเรียนมีความตระหนักรู้ และเข้าใจในบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของสถานักเรียน การเปิดโอกาสและสนับสนุนให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานักเรียน นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

**คำสำคัญ :** การมีส่วนร่วม, สถานักเรียน, การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## Abstract

**Title :** Student Council Participation in Basic Education Management within Schools in the Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 1.

**Name** The Group of Workshop Participants Security Psychology Course for Educational Institutions Administrators Office of the Basic Education Commission, Class 11, Group 7

The study aims to 1) investigate the participation of student councils in basic education management within schools in the Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 1, 2) comparing participation base on position, gender, and grade level, and 3) proposing recommendations to enhance student council participation. A sample group of 224 student council members from Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 1 was surveyed using a questionnaire to gather their opinions. Data analysis was conducted using mean, standard deviation, t-test, F-test, and content analysis of expert recommendations from focus groups.

**The findings reveal that :**

1. Student council participation in basic education management within School in the Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 1 is at a high level. Among difference aspects, the most notable average was student council participate in school activities, followed by relationships between the student council and the school, extra-curricular activities and teaching and learning activities, respectively.

2. Comparison of the student council participation in basic education management within schools in the Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 1, based on position, gender, and grade level, were found No significant differences in overall participation.

3. Suggestions for enhancing student council participation in basic education management within schools in the Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 1 are grouped into 4 aspects: teaching and learning activities, extra-curricular activities, student council participate in school activities and relationships between the student council and the school. Effective participation in these areas requires student council to have awareness, knowledge and understanding of their roles, duties and responsibilities. Schools should provide opportunities and support for student councils while promoting collaborative networks involving students, teachers, administrators, parents, and the community.

**Keywords :** participation, student council, basic educational management

## คำนำ

เอกสารวิชาการฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ รุ่นที่ ๑๑ (สจว.สพฐ.๑๑) กลุ่มวิชาการที่ ๗ เรื่อง การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ๒) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และระดับชั้น ๓) เพื่อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ โดยดำเนินการศึกษาวิจัยเอกสาร เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการวิจัยเพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการกำหนดตัวแปรเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามและข้อมูลจากการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) จากกลุ่มตัวอย่าง สถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขอขอบคุณ ดร.อรนุช มั่งมีสุขศิริ และพันตรี วิทวัส จันทรัฐ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาประจำกลุ่ม ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ และได้ให้ข้อเสนอแนะ อันเป็นประโยชน์ในการสร้างเครื่องมือการศึกษาในครั้งนี้

คณะผู้เข้ารับการอบรม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดทำเอกสารฉบับนี้จะมีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ให้สถานักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ ต่อการพัฒนาประเทศสืบไป

คณะผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๑๑ กลุ่มที่ ๗  
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

## กิตติกรรมประกาศ

เอกสารวิชาการฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความกรุณาจาก ดร.อรนุช มั่งมีสุขศิริ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษางานวิชาการ และ พันตรี วิทวัส จันทรัฐ ผู้ช่วยอาจารย์ที่ปรึกษางานวิชาการ ในการให้คำปรึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และให้กำลังใจ ตลอดเวลานับตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสมบูรณ์ คณะผู้ศึกษารู้นักศึกษาซึ่งในพระคุณเป็นอย่างสูง และขอขอบพระคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก ผู้อำนวยการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดร.ปารณทัตต์ แสนวิเศษ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ และ ดร.วรัญญูภรณ์ ชาลีรักษ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สพฐ. ที่ได้กรุณา ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ และได้ให้ข้อเสนอแนะ อันเป็นประโยชน์ในการสร้างเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ รวมทั้งขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน และสถานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกท่าน ที่กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขอขอบพระคุณพลตรี ชยุตรา เสริมสุข ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ตลอดจนคณาจารย์ในสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ทุกท่าน ที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทความรู้ ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกและจัดบรรยากาศในการเรียนรู้เป็นอย่างดี นับว่าเป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่ายิ่งในการศึกษา หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ และขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเปิดโอกาสและสนับสนุนการอบรมเชิงปฏิบัติการและการทำวิจัยครั้งนี้

คุณงามความดีอันพึงมีจากงานการศึกษาฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และครูอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้ และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี ตามสังคมและวัฒนธรรม เป็นแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนทางการเมืองการปกครอง ของเยาวชน อันจะส่งผลดีต่อกระบวนการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ และสังคมโลกต่อไป

คณะผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๑๑ กลุ่มที่ ๗  
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

## สารบัญ

## หน้า

บทคัดย่อ	ก
Abstract	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ณ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์การศึกษา	๕
ขอบเขตการศึกษา	๕
ตัวแปรที่ศึกษา	๖
กรอบแนวคิดในการศึกษา	๗
นิยามศัพท์เฉพาะ	๗
บทที่ ๒ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๙
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	๙
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานักเรียน	๑๕
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษา	๑๘
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑	๒๑
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๒๒
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการศึกษา	๒๗
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๒๗
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	๒๙
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๓๐
การวิเคราะห์ข้อมูล	๓๑
สถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	๓๑
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๒
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๒

	หน้า
บทที่ ๕	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
สรุปผลการศึกษา	๕๙
อภิปรายผลการศึกษา	๕๑
ข้อเสนอแนะ	๕๔
บรรณานุกรม	๕๕
ภาษาไทย	๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๙
ภาคผนวก	๖๐
ผนวก ก แบบสอบถาม	๖๑
ผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม	๖๕
ผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	๖๖
ผนวก ง หนังสือเชิญ	๖๗
ผนวก จ รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปรึกษาสถานักเรียนในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)	๗๑
ผนวก ฉ ภาพประกอบ	๗๒



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๓.๑ จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างสถานักเรียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘
๓.๒ องค์ประกอบรายด้านของแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ สถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต ๑	๓๐
๔.๑ จำนวนและร้อยละของสถานักเรียนจำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ และระดับชั้น	๓๓
๔.๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของสถานักเรียน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน	๓๔
๔.๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของสถานักเรียน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต ๑ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓๕
๔.๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต ๑ ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	๓๖
๔.๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของสถานักเรียน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต ๑ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน	๕๗
๔.๖ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของสถานักเรียนเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต ๑ จำแนกเป็นรายด้าน และโดยรวม	๓๘
๔.๗ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของ สถานักเรียนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่นบุรี เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่ง	๓๙
๔.๘ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของสถานักเรียนเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต ๑ จำแนกตามเพศ	๔๐
๔.๙ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของสถานักเรียนเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของ สถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต ๑ จำแนกตามระดับชั้น	๔๑

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔.๑๐ การวิเคราะห์ความแปรปรวนการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่ง	๔๒
๔.๑๑ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสถานักเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จำแนกตามเพศ	๔๓
๔.๑๒ การวิเคราะห์ความแปรปรวนการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จำแนกตามระดับชั้น	๔๔
๔.๑๓ ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑	๔๕

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

๑.๑ กรอบแนวคิดในการศึกษา

๗

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าไม่ว่าจะเป็นทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีล้วนแล้วแต่มีความสำคัญและจำเป็นต่อประชาชนในประเทศในการที่จะยกระดับมาตรฐานคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น รวมถึงการพัฒนาที่เน้นให้คนเป็นศูนย์กลางนั้น การศึกษาถือว่ามีบทบาทสำคัญในการสร้างคนให้มีคุณภาพ ดังแนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) ที่มีหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคล ได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถในการบรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ การเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้บางสิ่งบางอย่าง โดยเริ่มต้นจากความอยากรู้ในเรื่องนั้น และเราต้องการหาความรู้หรือหาคำตอบด้วยตัวเอง (Self-initiated study) เรื่องที่อยากรู้นั้นไม่จำเป็นต้องนั่งเรียนในห้องเรียนไม่จำเป็นต้องเอาความรู้ไปใช้ในการสอบ แต่อาจจะเป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเอง สร้างอาชีพ สร้างรายได้ เสริมทักษะบางอย่าง หรือเพื่อให้เราสนุกกับการได้ลองเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากโลกที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงทุกวัน และไม่ว่าจะอายุเท่าไรทุกคนสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด นี่คือการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไทยไว้คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ด้าน คือ ๑) ด้านความมั่นคง ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากร

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้คือ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดไว้ในข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อที่ ๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และข้อที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ประเทศไทยกำหนดให้การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นวาระแห่งชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ โดยที่ผ่านมามหาวิทยาลัยราชภัฏและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาคเอกชน ภาควิชาการและภาคประชาสังคม ได้ร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม อันจะส่งผลให้เกิดความก้าวหน้าและบรรลุผลตามวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ ทั้งในระดับพื้นที่และระดับประเทศ SDGs เป็นเป้าหมายที่ประชาคมโลกควรรู้และให้ความสนใจ และร่วมกันพัฒนาในส่วนที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งมีมิติสังคมในเป้าหมายที่ ๔ ว่าด้วยเรื่องการศึกษาที่เท่าเทียม เป็นอีกเป้าหมายที่สำคัญเนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานอันส่งผลต่อสังคม เศรษฐกิจ และเป้าหมายอื่น ๆ ในวงกว้าง เพราะการศึกษาให้ความรู้ในวิชาพื้นฐานและทักษะต่าง ๆ ที่สามารถนำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ซึ่งต้องผ่านการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติควบคู่กันในทุกสาขาวิชาเพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน (ออนไลน์: ๒๕๖๗)

จากความสำคัญดังกล่าว นับว่าเป็นศักยภาพของภาควิชาการเปรียบเสมือนไข่มุกกลาง เพราะเป็นภาคส่วนที่มีข้อมูลเป็นเครื่องมือใช้ในการเชื่อมโยงทุกภาคส่วนเข้าด้วยกัน โดยสาระสำคัญต่อการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืนทางการศึกษาที่เท่าเทียม คือ ๑) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ๒) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ๓) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี

และการเป็นผู้ประกอบการ ๔) จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ๕) สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ปัจจุบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นการส่งเสริมความรู้ ทักษะ ค่านิยม และทัศนคติซึ่งช่วยสร้างพลังผู้เรียนในการตัดสินใจ และดำเนินการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่มีความสมบูรณ์ ส่งเสริมเศรษฐกิจและสร้างสังคมที่ยุติธรรม การประกาศทศวรรษสหประชาชาติ และแผนปฏิบัติการโลกการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ ส่งผลต่อความพยายามในการบรรจุเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ในนโยบายการศึกษา หลักสูตร และการฝึกอบรมครู การพัฒนาที่ยั่งยืน และการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการหารือร่วมกัน

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาการจัดการศึกษาของไทยต้องประสบกับปัญหาอย่างมากและสั่งสมมาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ความสามารถในการแข่งขันด้านต่าง ๆ ของคนไทยบนเวทีระดับโลกด้อยกว่าเกือบทุกประเทศที่เข้าร่วมการแข่งขัน สาเหตุอันเนื่องมาจากการที่สังคมมีลักษณะพลวัตที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๐) ประเทศไทยจึงได้มีความพยายามที่จะแก้ไขปัญหาของชาติด้วยการปฏิรูปการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษารั้งที่ ๔ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้คนไทยทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมกันในทุกกระดับ/ประเภทการศึกษา (อัญญรัตน์ นามเมือง, ๒๕๖๐) การสร้างคุณภาพการศึกษาที่สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและผลิตพลเมืองที่เข้มแข็ง ช่วยแก้ไขวิกฤติความขัดแย้ง และพัฒนาประเทศที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนคนส่วนใหญ่ได้ ตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา เงื่อนไขหรือปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจะต้องนำมาพิจารณาเพื่อจัดการอย่างเป็นองค์รวม รวมถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ประกอบกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ส่งผลกระทบหลายด้านต่อการพัฒนาประเทศรวมถึงส่งต่อระบบการศึกษา อันเป็นเหตุทำให้เลื่อนการเปิดภาคเรียน ตลอดจนสั่งปิดสถานศึกษาเพื่อหลีกเลี่ยงการรวมตัวที่มีความเสี่ยงต่อการระบาดและเป็นการรักษาระยะห่างทางสังคม ซึ่งทวีความรุนแรงในหลายพื้นที่ของประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน ที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาด จึงออกประกาศให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ตามความเหมาะสมโดยไม่ต้องเข้าเรียน โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ อย่างรุนแรงนั้น สถานศึกษาต้องปิดอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา ส่งผลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องปรับตัว ปรับบทบาท และปรับรูปแบบวิธีการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์โควิด-๑๙ เพื่อให้ผู้เรียนปลอดภัยจากโรคระบาด ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่เป็นแบบทางไกลหรือออนไลน์ เพื่อทดแทนการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ และผู้เรียนทุกระดับการศึกษาต้องเรียนรู้ที่บ้านตามมาตรการป้องกันโรค ภาวะวิกฤติดังกล่าวเกิดขึ้นเป็นระยะเวลา ๒ ปีกว่า เกิดผลกระทบต่อระบบการศึกษาไทยอย่างไม่เคยเป็นมาก่อน ทั้งต่อครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยรวม ทำให้เห็นจุดอ่อนที่ชัดเจนของระบบการศึกษาไทยใน

การรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้ในช่วงโควิด - ๑๙ ของไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๕) พบว่า คุณภาพการเรียนรู้ลดลงซึ่งเป็นผลจากความไม่พร้อมของสถานศึกษา ครูมีภาระงานเพิ่มขึ้นและขาดทักษะการสอนออนไลน์ หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบดังกล่าว ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเรียนออนไลน์และเรียนผ่านโทรทัศน์ เนื่องจากขาดอุปกรณ์ที่เหมาะสม นักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มชายขอบทางไกล และกลุ่มที่ขาดความพร้อมเชิงเศรษฐกิจได้รับผลกระทบทางลบมากกว่ากลุ่มอื่น ผู้เรียนมีปัญหาความเครียดในการเรียน ขณะที่ผู้ปกครองจำนวนมากจำเป็นต้องดูแลและช่วยสอนบุตรหลานในระหว่างการเรียนออนไลน์ไปพร้อม ๆ กับการทำงานหารรายได้เลี้ยงครอบครัว ทำให้ไม่มีกำลังเพียงพอที่จะดูแลบุตรหลานทั้งการสอนและการจัดหาอุปกรณ์พื้นฐานในเรียนที่บ้าน

จากสถานการณ์ดังกล่าว โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ ก็ได้รับผลกระทบดังกล่าว โดยโรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนที่โรงเรียน (ON-SITE) การเรียนผ่านทีวี (ON-AIR) การเรียนผ่านออนไลน์ (ONLINE) การเรียนด้วยรูปแบบ ON-HAND และ ON-DEMAND รวมถึงสลับกันมาเรียนสลับกันมาสอบที่โรงเรียน และด้วยผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน แพ้ภัยในชุมชนแออัดที่ผู้ปกครองมีรายได้จากการรับจ้าง มีอาชีพไม่แน่นอน ทำให้หลายคนขาดเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ ไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนั้นพื้นที่โดยรอบโรงเรียนมีการแพร่ระบาดอย่างหนัก จนอาจกล่าวได้ว่าเป็นศูนย์การของการแพร่ระบาดของชุมชนเมืองในเขตจังหวัดนนทบุรี อันเป็นพื้นที่บริการของโรงเรียน การที่ผู้ปกครอง หรือ นักเรียน หรือบุคคลอื่นใดที่แพ้อาศัยร่วมกันในห้องเช่า ในพื้นที่ชุมชนแออัดติดเชื้อจากโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีความจำเป็นที่ต้องกักตัวทั้งครอบครัว ขาดรายได้ ขาดแคลนอาหาร เครื่องดื่ม และมีสภาวะยากลำบาก จากสถานการณ์ดังกล่าวทำให้นักเรียนขาดสมาธิในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามสภาพปกติที่เคยเป็นมา โดยเฉพาะด้านการศึกษา นักเรียนจำนวนมากเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ชั่วคราว ซึ่งหากไม่หาทางรับมืออย่างเหมาะสม การเรียนรู้ถดถอยชั่วคราวนี้อาจจะกลายเป็นการเรียนรู้ถดถอยที่ถาวรได้ ซึ่งจากรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ พบว่า นักเรียนจำนวนมากมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ ลดลง สอดคล้องกับจักรกฤษณ์ โปตาพล (๒๕๖๓) ที่วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคจากรูปแบบการเรียนออนไลน์ สามารถจำแนกได้ ๒ ประเด็นหลัก ได้แก่ ด้านผู้สอน ครูขาดความชำนาญทางเทคโนโลยี การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมต่าง ๆ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน นักเรียนขาดความพร้อมในการเรียน ทั้งอุปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งเกี่ยวโยงไปถึงปัญหาเศรษฐกิจภายในครัวเรือนด้วย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความรู้ความเข้าใจ และแนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ให้กับโรงเรียนในสังกัด

จากความสำคัญและความจำเป็นของปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน อันเป็นผลมาจากการที่

นักเรียนได้รับผลกระทบโดยตรงจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อีกทั้งมีแนวโน้มที่จะหลุดออกนอกระบบการศึกษา คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษา ครูและสถานักเรียน ตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างการรับรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจ และแนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) รวมถึงการหลุดไปจากระบบการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการศึกษา

๑. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
๒. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ และระดับชั้น
๓. เพื่อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑

## ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ ดังนี้

### ๑. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ สถานักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ รวมทั้งสิ้น ๔๘๘ คน

### ๒. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นสถานักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จำนวน ๒๒๔ คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูป Krejcie และ Morgan



## ตัวแปรที่ศึกษา

### ๑. ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

#### ๑.๑ ตำแหน่ง

- ๑.๑.๑ ประธานสถานักเรียน
- ๑.๑.๒ รองประธานสถานักเรียน
- ๑.๑.๓ กรรมการสถานักเรียน

#### ๑.๒ เพศ

- ๑.๒.๑ ชาย
- ๑.๒.๒ หญิง

#### ๑.๓ ระดับชั้น

- ๑.๓.๑ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
- ๑.๓.๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
- ๑.๓.๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

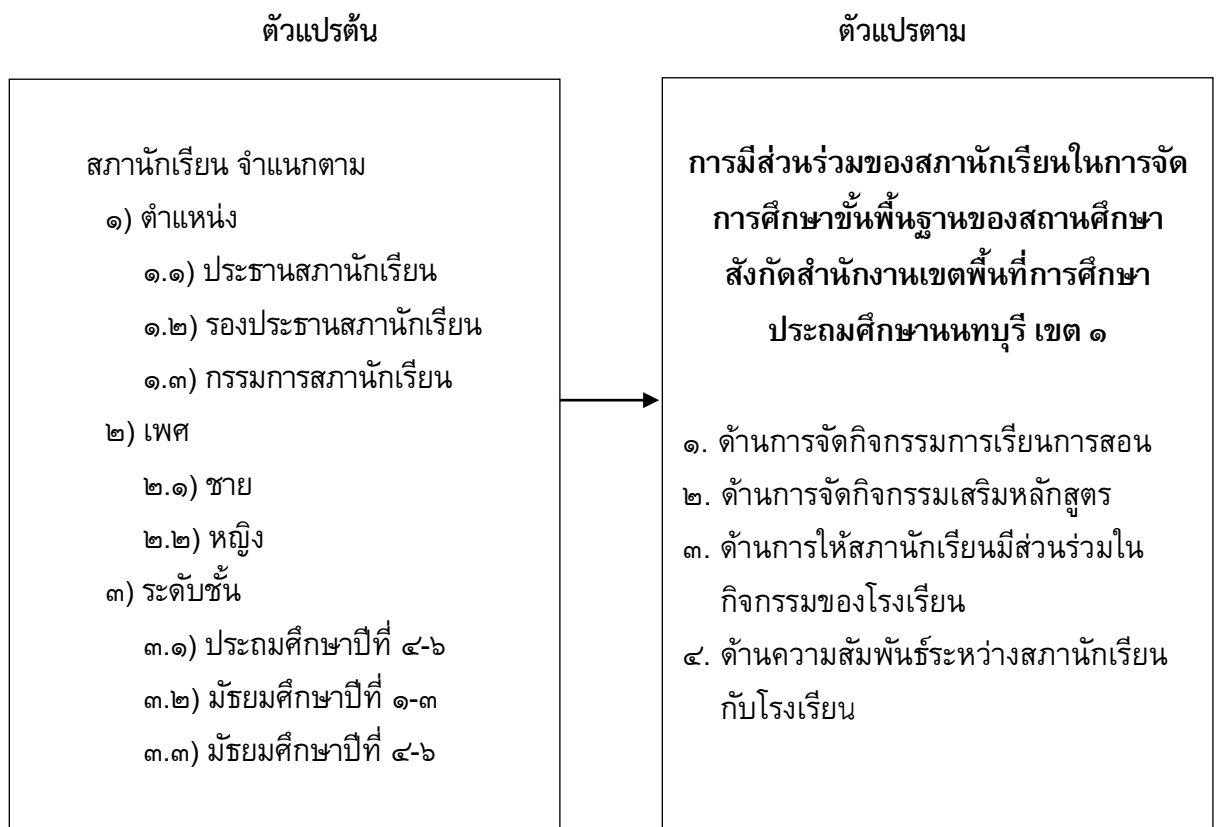
**๒. ตัวแปรตาม** ได้แก่ การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ทั้ง ๔ ด้าน คือ

- ๒.๑ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๒.๒ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๒.๓ ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- ๒.๔ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน

## กรอบแนวคิดในการศึกษา

การศึกษาการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๑ มีรายละเอียด ดังนี้

### แผนภาพที่ ๑.๑ กรอบแนวคิดในการศึกษา



## นิยามศัพท์เฉพาะ

**การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษา** หมายถึง ลักษณะของการกระทำที่สถานักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เหมาะสมกับวัย

**การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน** หมายถึง การที่สถานักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม สนับสนุน จัดหาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้และร่วมแก้ไขปัญหาด้านการเรียนร่วมกับครูผู้สอน

**การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในกิจกรรมของโรงเรียน** หมายถึง ลักษณะของการกระทำที่สถานักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เหมาะสมกับวัย

**ความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน** หมายถึง สถานักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงานในโรงเรียน โดยการให้การรับข้อมูลข่าวสาร รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อเกิดความร่วมมือ ความเข้าใจอันดีต่อกัน

**การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร** หมายถึง การเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดนอกเหนือกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมนักเรียนตามความถนัด ความสามารถ และส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสามารถของตนเอง ภายใต้อำนาจแนะนำของครูผู้สอน

**สถานักเรียน** หมายถึง คณะกรรมการสถานักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

**ประธานนักเรียน** หมายถึง ผู้นำสภาผู้แทนของนักเรียนที่ได้รับเลือกตั้งมาจากนักเรียนภายในโรงเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

**รองประธานนักเรียน** หมายถึง รองผู้นำสภาผู้แทนของนักเรียนที่ได้รับเลือกตั้งมาจากนักเรียนภายในโรงเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

**กรรมการนักเรียน** หมายถึง สภาผู้แทนของนักเรียนที่ได้รับเลือกตั้งมาจากนักเรียนภายในโรงเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

**ระดับชั้น** หมายถึง ระดับชั้นการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

**ครู** หมายถึง ครูผู้รับผิดชอบงานด้านสถานักเรียนในโรงเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

**ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑** หมายถึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ประกอบด้วย ๒ อำเภอ คือ อำเภอเมืองนนทบุรี และอำเภอบางกรวย

## บทที่ ๒

### แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ ได้เสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม
  - ๑.๑ ความหมายของการมีส่วนร่วม
  - ๑.๒ ความสำคัญของการมีส่วนร่วม
  - ๑.๓ ลักษณะของการมีส่วนร่วม
  - ๑.๔ ประโยชน์ของการมีส่วนร่วม
๒. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานักเรียน
  - ๒.๑ ความหมายของสถานักเรียน
  - ๒.๒ ความสำคัญของสถานักเรียน
  - ๒.๓ บทบาทหน้าที่ของสถานักเรียน
๓. การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษา
  - ๓.๑ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
  - ๓.๒ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
  - ๓.๓ การบริหารงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน
  - ๓.๔ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน
๔. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑
๕. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

#### ๑. ความหมายของการมีส่วนร่วม

จากการศึกษาความหมายของการมีส่วนร่วม มีนักการศึกษาหลายคนได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

Cohen and Uphoff (๑๙๗๗ : ๖) ผู้ริเริ่มทฤษฎีการมีส่วนร่วม ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ว่า คือการที่ผู้มีส่วนร่วมต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการ ๔ กระบวนการ คือ

๑. มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ หมายถึง การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มโครงการ โดยมีการอภิปรายถึงปัญหาและความต้องการ มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การกำหนดทางเลือกว่าควรจะทำโครงการหรือกิจกรรมใดบ้าง และการตัดสินใจว่าจะทำโครงการ

หรือกิจกรรมใด และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจยังครอบคลุมไปถึงการตัดสินใจในระหว่าง การดำเนินงานโครงการ

๒. มีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนินงาน หมายถึง การที่ประชาชนมีส่วนร่วมใน ทรัพยากรต่าง ๆ ให้กับโครงการทั้งในด้านเงิน แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ และการมีส่วนร่วมในการบริหาร และประสานงานโครงการต่าง ๆ

๓. มีส่วนร่วมในการแบ่งผลประโยชน์หมายถึง การมีส่วนร่วมประเภทนี้มีสองนัย คือ เป็นทั้งการร่วมรับประโยชน์และร่วมรับผลสืบเนื่องในทางลบจากโครงการพัฒนา ผลประโยชน์ที่ได้รับ ได้แก่

๓.๑ ผลประโยชน์ด้านวัตถุ คือ การมีรายได้และทรัพย์สินเพิ่มขึ้นและมั่นคงมากขึ้น หรือการมีสาธารณูปโภคที่เพียงพอ มีประสิทธิภาพ หรือคุณภาพดี

๓.๒ ผลประโยชน์ด้านสังคม ได้แก่ การได้รับการศึกษาหรือรู้หนังสือมากขึ้น รวมทั้งการให้บริการสังคมอื่น ๆ มากขึ้นและมีคุณภาพดีขึ้น

๓.๓ ผลประโยชน์ส่วนบุคคล ได้แก่ การมีความนับถือตนเองมากขึ้น มีพลัง อำนาจทางการเมืองมากขึ้น และมีความรู้สึกถึงควมมีประสิทธิภาพของตนเอง

๔. มีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการ หมายถึง การที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการประเมินโครงการทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ รูปแบบการมีส่วนร่วมประเมินอย่าง เป็นทางการ เช่น การประชุมเพื่อทบทวนและประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา การร่วมเป็น คณะทำงาน หรือคณะกรรมการในการประเมินผล หรือการเข้าร่วมเป็นคณะทำงานในการวิจัย ประเมินผล สำหรับการมีส่วนร่วมในการประเมินผลอย่างไม่เป็นทางการ เช่น การประชุมกลุ่มย่อย อย่างไม่เป็นทางการ หรือการพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของ โครงการ

Chambers Pacay and Thrupp (๑๙๘๙ : ๕ - ๘) ได้กล่าวไว้ว่า ความจำเป็นในการมี ส่วนร่วมการที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วมใช้ประสบการณ์ ความรู้ คิดค้นปัญหา แล้วนำไปทดลองในส่วนงาน ของตนเองก่อนและนำมาแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน

สุธาวิ กลิ่นอุบล (๒๕๖๒ : ๑๒) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคล กลุ่มบุคคลหรือองค์กรในชุมชน ได้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องและมีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับ ผลประโยชน์และร่วมประเมินผล

จุฑามาศ พันสุวรรณ (๒๕๖๒: ๑๑) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิด โอกาสให้บุคลากร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจการสนับสนุน การปฏิบัติงาน การพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการศึกษา ดังนั้น ประสิทธิภาพของ องค์กรจึงขึ้นอยู่กับความร่วมมือที่จะผลักดันให้ภารกิจประสบความสำเร็จ และบรรลุเป้าหมาย ดังที่ทุก คนคาดหวัง

สุวิมล หวังเกษม (๒๕๖๕ : ๑๒) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึงการเปิดโอกาสให้ บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง ทางตรงและทางอ้อม โดยเริ่ม

ตั้งแต่กระบวนการคิด การวิเคราะห์ปัญหา การจัดการทรัพยากร การให้และรับข้อมูล

ข่าวสารการแก้ไขปัญหา การแสดงความคิดเห็น การกำหนดนโยบาย การวางแผน การร่วมปฏิบัติ การตัดสินใจ รวมถึงการติดตามและประเมินผลกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมขององค์กรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

จอมพงศ์ มงคลวนิช (๒๕๕๖ : ๒๒๘) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ว่าเป็น การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกับการดำเนินกิจการ และการตัดสินใจ ซึ่งก่อให้เกิด ผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กร เพราะมีผลในทางจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือ ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อม เกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ความคิดเห็นถูกรับฟัง และ ๒ นำไปปฏิบัติเพื่อ การพัฒนา และที่สำคัญผู้มีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการหรือองค์กร ความรู้สึกเป็น เจ้าของจะเป็นพลัง ในการขับเคลื่อนองค์กร และหน่วยงานที่ดีที่สุด

กล่าวโดยสรุป การมีส่วนร่วมหมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากร หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง บุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจการสนับสนุน การปฏิบัติงาน การพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการศึกษา

## ๒. ความสำคัญของการมีส่วนร่วม

Townsend. (๑๙๙๔ : ๕๖) ได้ให้ความสำคัญและเหตุผลที่ต้องให้ชุมชนหรือ บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาไว้ ๓ ประการ ดังนี้

๑. บุคลากรในชุมชนตระหนักดีว่าการที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับ ทางโรงเรียนมีความสัมพันธ์ต่อผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียน

๒. บุคลากรในชุมชนเชื่อว่า ชุมชนได้รับผลกระทบโดยตรงต่อการตัดสินใจ หรือ การเข้ามามีส่วนร่วมของพวกเขา

๓. บางครั้งพวกเขาอาจได้รับการขอร้อง หรือได้รับมอบหมายให้แสดงความคิดเห็น หรือเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน

ภารดี อนันต์นาวิ (๒๕๕๗ : ๓๐) ได้ให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารไว้ ว่า เป็นการจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือ ในการพัฒนาองค์กรที่ปฏิบัติอยู่ด้วยความเต็มใจ การมีส่วนร่วมประกอบด้วยสาระสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่

๑. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

๒. การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการยอมรับในเป้าหมาย มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและ กันระหว่างกลุ่ม สมาชิก ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ยอมรับสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่

๓. การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ เป็นการช่วย กระตุ้นให้บุคคลเกิดความสำนึกและความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน

ปัญญา ธิมาชัย (๒๕๕๖ : ๑๒) ให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมไว้ว่า เป็นหลักการ พื้นฐานที่สำคัญของการบริหารให้ความสำคัญหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด ซึ่งจากหลักการ ดังกล่าวทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าจะเป็นการบริหารที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากกว่า รูปแบบการจัดการศึกษาอื่นที่ผ่านมา

พรเทพ เหมรานนท์ (๒๕๖๔ : ๑๔-๑๕) ได้กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมี ความสำคัญต่อผู้บริหาร การทำงานในองค์กรจะไม่สามารถประสบความสำเร็จหรือบรรลุเป้าหมายได้

ถ้าปราศจากการร่วมมือร่วมใจของบุคลากรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมและประสานงานกันอย่างเต็มที่ กำลังความสามารถ เพื่อมุ่งประโยชน์ให้แก่องค์กร การสร้างบรรยากาศทำงานแบบประชาธิปไตยเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และรับผิดชอบ สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้ร่วมงาน เกิดความเข้าใจในปัญหาของหน่วยงาน การบริหารแบบการมีส่วนร่วมเน้นความสำคัญในการจูงใจผู้ทำงาน และการสร้างองค์การไปสู่เป้าหมายนั้น องค์การจึงถูกสร้างขึ้นมาจากสนองความต้องการของผู้ทำงาน ก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างผู้บริหารงานและผู้ร่วมงานทุกระดับในองค์การ ช่วยลดความขัดแย้งใน การทำงานเพิ่มพูนความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้นสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ช่วยให้ผู้ร่วมงาน มีสุขภาพจิตดี เป็นการจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในโครงการ ได้มีส่วนร่วมและมีความสำคัญในการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนาองค์การที่ปฏิบัติอยู่ด้วยความเต็มใจ

จากความหมายดังกล่าวสรุปความสำคัญของการมีส่วนร่วมได้ว่า เป็นการจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์การได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการพัฒนาองค์การที่ปฏิบัติอยู่ด้วยความเต็มใจ โดยมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การยอมรับในเป้าหมาย และช่วยกระตุ้นให้บุคคลเกิดความสำนึกและความรับผิดชอบต่อการทำงาน

### ๓. ลักษณะของการมีส่วนร่วม

ลักษณะการมีส่วนร่วมของมนุษย์มีนักการศึกษาของไทยหลายคนได้ให้ความหมายเกี่ยวกับลักษณะการมีส่วนร่วมไว้ดังต่อไปนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร (๒๕๕๕ : ๑๖) ได้กำหนดลักษณะการมีส่วนร่วมที่พบในสถานการณ์จริง ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมแบบสมบูรณ์เป็นลักษณะการมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตั้งแต่การกำหนดความต้องการ ความจำเป็น การตัดสินใจทางเลือก วิธีการดำเนินการ การรับผิดชอบ เป็นต้น การมีส่วนร่วมลักษณะนี้เป็นรูปแบบที่พึงประสงค์ในการดำเนินการ

๒. การมีส่วนร่วมแบบบางส่วน เป็นลักษณะการมีส่วนร่วมที่ผู้กำหนดภาพรวมเป็นบุคคลภายนอก ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในลักษณะของการแสดงความคิดเห็นในการดำเนินการบางส่วนหรือร่วมกิจกรรมบางลักษณะหรือบางกิจกรรม เช่น กิจกรรมที่รัฐบาลเป็นผู้กำหนดกรอบนโยบายและให้ชุมชนเป็นผู้ตัดสินใจเลือกดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

๓. การมีส่วนร่วมแบบขายขอบหรือแบบผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นลักษณะการมีส่วนร่วมแบบโดยยึดความต้องการของผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีอำนาจผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในเชิงบทบาทไม่เท่าเทียมกันและเกิดความรู้สึกสูญเสียอำนาจให้กับอีกฝ่ายหนึ่ง เป็นต้น

เพ็ญพิศ ผาพองยุ่น (๒๕๖๐: ๔๒-๔๓) กล่าวว่า ลักษณะของการมีส่วนร่วมสามารถแบ่งออกได้ ๒ รูปแบบ คือ รูปแบบการมีส่วนร่วมตามกระบวนการ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการดำเนินการปฏิบัติตามแผน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมตรวจสอบการปฏิบัติตามงาน การมีส่วนร่วมประเมินติดตามผล การมีส่วนร่วมปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาและรูปแบบการมีส่วนร่วมตามระดับของการมีส่วนร่วม ได้แก่ การเป็นผู้นำ การเป็นผู้ร่วมงาน การเป็นที่ปรึกษา การเป็นผู้ให้การสนับสนุน การเป็นกรรมการ การมีส่วนร่วมในบางโอกาส

โดยที่สามารถสรุปขั้นตอนการมีส่วนร่วมไว้ ๓ ขั้นตอนหลักคือ ๑) การวางแผน ๒) การดำเนินการหรือ  
ขั้นปฏิบัติงาน ๓) การประเมินผลงาน สรุปผลงานที่ได้ดำเนินการไว้

ณัฐริยา จันทรเรือง (๒๕๖๔: ๑๕) ได้กล่าวว่า ลักษณะการมีส่วนร่วม คือ การมี  
ส่วนร่วมในระดับกิจกรรม ได้แก่ การรับรู้ข่าวสาร การปรึกษาหารือ การประชุมรับฟังความคิดเห็น  
การประชาสัมพันธ์ การลงประชามติ และการมีส่วนร่วมในระดับการบริหาร ได้แก่ การมีส่วนร่วม  
ในการตัดสินใจ การใช้กลไกทางกฎหมาย ในประเด็นการมีส่วนร่วมในระดับการบริหารนี้ ยังจะต้อง  
พิจารณาจากในแนวราบทุกแผนกทุกฝ่ายจะมีความเสมอกันในตำแหน่ง และในแนวดิ่งเป็นการมี  
ส่วนร่วมตามสายการบังคับบัญชา

จากข้างต้นโดยสรุป ลักษณะการมีส่วนร่วม คือ การมีส่วนร่วมตามกระบวนการ  
ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการปฏิบัติตามแผน และการมีส่วนร่วมในระดับ  
การบริหาร ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การเป็นกรรมการ การเป็นที่ปรึกษา

### ๓. ประโยชน์ของการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมเป็นเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างการตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ของพลเมือง  
ที่จะต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่จะทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง  
สามัคคี และเห็นคุณค่าของท้องถิ่นตนเอง

Creighton. (๒๐๐๕, pp.๗ - ๑๐) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของ  
ประชาชนไว้ดังนี้

๑. เพิ่มคุณภาพของการตัดสินใจ กระบวนการปรึกษารัฐบาลกับสาธารณชน ช่วยให้  
เกิดความกระจ่างในวัตถุประสงค์และความต้องการของโครงการหรือนโยบายนั้น ๆ ได้อยู่เสมอ  
สาธารณชนสามารถผลักดันให้เกิดการทบทวนข้อสันนิษฐานที่ปิดบังอยู่ ให้มีทางออกที่มีประสิทธิภาพ  
ที่ดีที่สุดได้

๒. การลดค่าใช้จ่าย และการสูญเสียเวลา กระบวนการ หรือโครงการมีส่วนร่วมของ  
ประชาชนอย่างเต็มรูปแบบ มักจะสิ้นเปลือง และเสียเวลา แต่ในทางปฏิบัติแล้วการมีส่วนร่วมของ  
ประชาชนมาตั้งแต่ต้นสามารถที่จะลดความล่าช้า และลดค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งของ  
ประชาชนได้

๓. การสร้างฉันทามติ การมีส่วนร่วมของประชาชนสามารถที่จะสร้างข้อตกลงที่มั่นคง  
และยืนยาวและการยอมรับระหว่างกลุ่มซึ่งอาจจะมีเห็นขัดแย้งกันคนละทาง การมีส่วนร่วมนี้ยัง  
ก่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างคู่กรณี ลดความขัดแย้งได้

๔. การหลีกเลี่ยงเผชิญหน้า บางครั้งความขัดแย้งนำไปสู่การเป็นปฏิปักษ์ การมี  
ส่วนร่วมของประชาชนสามารถลดการเผชิญหน้าได้

๕. การเพิ่มความง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจทำให้คนมี  
ความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของการตัดสินใจนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

๖. การดำรงไว้ความน่าเชื่อถือและความชอบธรรม เป็นวิธีทางที่จะไปสู่ความชอบ  
ธรรมและการดำรงอยู่ของความชอบธรรม

๗. การคาดคะเนความหวังกังวลของประชาชนและค่านิยมของสาธารณชน ในขณะที่  
เจ้าหน้าที่ท้องถิ่นทำงานกับสาธารณชน ในโครงการมีส่วนร่วมของประชาชนเกิดความตระหนักถึง



การตอบสนองของสาธารณชนที่เป็นไปได้ต่อกระบวนการ และการตัดสินใจต่าง ๆ

๘. การพัฒนาความเชี่ยวชาญและความคิดสร้างสรรค์ของสาธารณชน ประโยชน์อันสำคัญอย่างยิ่งของการมีส่วนร่วมของประชาชน คือการให้การศึกษาต่อสาธารณชนที่ดีขึ้น

อันวัย ทองโปร่ง (๒๕๕๕: ๙๒) กล่าวว่า ประโยชน์การมีส่วนร่วม มีดังนี้

๑. องค์กรบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น
๒. การบริหารจัดการของฝ่ายบริหารมีความสะดวกคล่องตัวมากขึ้น
๓. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชามีความราบรื่นเกิดความรู้สึกไว้วางใจและยอมรับกันมากขึ้น

๔. ความผูกพันและความจงรักภักดีต่อองค์กรของผู้ปฏิบัติงานสูงขึ้น เนื่องจากได้รับการยอมรับในความคิด ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๕. ส่งเสริมการทำงานในระบบที่ทีมงานดีขึ้น มีการประสานงานและยอมรับการไว้วางใจในกลุ่มงานมากขึ้น

๖. ลดอัตราการขาดงาน การลางานและการห่วงเหี่ยวงานและความเฉื่อยชาในการทำงานของพนักงานน้อยลง

จอมพงศ์ มงคลวนิช (๒๕๕๖: ๒๒๘-๒๒๙) กล่าวว่า ประโยชน์การมีส่วนร่วม มีดังนี้

๑. ทำให้การบริหารหรือพิจารณาแนวทางในการแก้ปัญหาที่มีความหลากหลาย เป็นไปอย่างถี่ถ้วนรอบคอบ เพราะเป็นการระดมแนวคิดจากบุคคลที่มีความหลากหลายทั้งความรู้ และประสบการณ์

๒. ทำให้มีการถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกัน โดยมีให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีอำนาจมากเกินไป ซึ่งอาจนำไปสู่การใช้อำนาจในทางที่ไม่ถูกต้องอันเกิดความเสียหายแก่องค์กรได้

๓. เป็นการขจัดปัญหา มิให้การดำเนินนโยบายใด ๆ มีผลต่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งมากเกินไป ซึ่งจะก่อให้เกิดความยุติธรรมในการดำเนินการต่อทุกฝ่ายได้

๔. ก่อให้เกิดการประสานงานที่ดี ทำให้การบริหารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

๕. การรวมตัวกันของบุคคลเป็นเครือข่ายจะก่อให้เกิดพลังที่เข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อน กิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตรงเป้าหมาย โดยทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ

จากแนวคิดที่นักวิชาการกล่าวมาสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการมีส่วนร่วม ช่วยให้องค์กรบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น คือช่วยในการสร้างความสามัคคี ลดความขัดแย้งระหว่างบุคลากรในองค์กร ก่อให้เกิดการประสานงานที่ดี ทำให้การบริหารเป็นไปอย่างราบรื่น

## แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานสถานักเรียน

### ๑. ความหมายของสถานักเรียน

คำว่า”สถานักเรียน” ตามพจนานุกรมแปล ไทย-ไทย ของราชบัณฑิตยสถาน ค้นหาแยกได้ เป็น ๒ คำ ได้แก่ สภา หมายถึง องค์การหรือสถานที่ประชุม และ นักเรียน หมายถึง ผู้ศึกษาเล่าเรียน ผู้รับการศึกษจากโรงเรียน โดยคำว่าสถานักเรียนในภาษาอังกฤษ คือ คำว่า Student council โดยมี ผู้ให้ความหมายของสถานักเรียนไว้ดังนี้

ธนวรรธน์ สุวรรณปาล (๒๕๖๓ : ๑๘) ได้ให้ความหมายของสถานักเรียนว่า หมายถึง กิจกรรมของนักเรียนที่เป็นการจัดตั้งองค์กรของนักเรียนขึ้นมาโดยอาศัยกระบวนการประชาธิปไตย กิจกรรมของนักเรียนที่เลือกตั้งขึ้นจากนักเรียน เพื่อทำหน้าที่แทนนักเรียนทั้งหมดในกิจกรรมบางอย่างที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนโดยไม่ขัดกันนโยบายของโรงเรียนและเป็นเวทีสำหรับนักเรียนในการฝึกการดำรงชีวิตตามครรลองของการปกครองแบบประชาธิปไตย เพื่อเตรียมพร้อมที่จะออกไปเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติสืบไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๑ : ๖) กล่าวว่าสถานักเรียนเป็นกิจกรรมหนึ่งของนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยพัฒนา โรงเรียนตามกระบวนการนิติธรรม และเป็นกิจกรรมที่จะปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ความเป็นประชาธิปไตย มีจิตวิญญาณในการใช้ธรรมาภิบาลเพื่อให้นักเรียนเติบโต เป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ เป็นต้นกล้าประชาธิปไตยที่มั่นคงเข้มแข็งของสังคมไทย

นงคราญ อนุกุล (๒๕๕๘ : ๖๓) ได้ให้ความหมายไว้ว่า สถานักเรียน หมายถึง สถาบันของผู้แทนนักเรียนที่ได้รับเลือกตั้งมาจากนักเรียนภายในโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ เป็นตัวแทนนักเรียนในการจัดกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมทางโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย โดยมีวัตถุประสงค์หลักที่จะฝึกให้นักเรียนรู้จักปกครองตนเองและทำงานร่วมกันได้ ในระบอบประชาธิปไตย

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า สถานักเรียนเป็นกิจกรรมของนักเรียนที่ได้รับเลือกตั้งมาจากนักเรียนโดยอาศัยกระบวนการประชาธิปไตย เพื่อทำหน้าที่แทนนักเรียนในการจัดกิจกรรมของนักเรียนและกิจกรรมทางโรงเรียน โดยเป็นกิจกรรมที่จะปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม และความเป็นประชาธิปไตย เพื่อเตรียมพร้อมที่จะออกไปเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติสืบไป

### ๒. ความสำคัญของสถานักเรียน

สถานักเรียนเป็นองค์กรที่มีความสำคัญ ที่จะช่วยพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้เป็นพลเมืองดีของสังคมในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีนักวิชาการ ได้ให้ความสำคัญของสถานักเรียน ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๘ : ๑๒) ได้กล่าวถึงคุณค่าและความสำคัญของสถานักเรียน ดังนี้

๑. เป็นกลไกสำคัญให้นักเรียนเห็นคุณค่าของระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และเพื่อการพัฒนาสังคม ในโรงเรียนให้เป็นสังคมประชาธิปไตย

๒. เป็นกระบวนการในการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓. เป็นเวทีให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและประสบการณ์ตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยและ  
การใช้หลักธรรมาภิบาล

๔. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอย่างสงบสุข

๕. เป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการปลูกฝังจิตวิญญาณประชาธิปไตยและการใช้  
หลักธรรมาภิบาลแก่นักเรียน

๖. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและรู้จักเคารพสิทธิ และ  
ความคิดเห็นของผู้อื่น

๘. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๙. ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเองและสังคม

๑๐. ส่งเสริมความสามัคคีและให้เกิดความมีน้ำใจต่อหมู่คณะ

๑๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

วาสนา บุญขจร (๒๕๕๕ : ๘) ได้สรุปความสำคัญของสถานักเรียน ไว้ว่าเป็นงานที่  
ช่วยพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้เป็นผู้มีวินัยในตนเอง มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็น  
พลเมืองที่ดีของชาติ ช่วยพัฒนาบุคคลให้มีศักยภาพและใช้ความสามารถ ของตนเอง ในการดำเนิน  
ชีวิตได้อย่างมีความสุข

ธีรยุทธ มาลา (๒๕๕๘: ๒๖) ได้สรุปความสำคัญของสถานักเรียน ไว้ว่าเป็นกิจกรรม  
สถานักเรียนมีความสำคัญในการช่วยส่งเสริมการใช้ชีวิตในวิถีทางของประชาธิปไตยให้กับนักเรียนเป็น  
การฝึกภาวะผู้นำการทำงานร่วมกันและส่งเสริมการฝึกทักษะทางสังคมของนักเรียนทำให้ผู้บริหาร ครู  
และนักเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน

จากความสำคัญของสถานักเรียนข้างต้น สรุปได้ว่า สถานักเรียนเป็นกลไกสำคัญให้  
นักเรียนเห็นคุณค่าของระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนา  
ศักยภาพของเยาวชนให้เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จัก  
ช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

### ๓. บทบาทหน้าที่ของสถานักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๘: หน้า๑๐-๑๑) ได้กำหนด  
บทบาทและหน้าที่ของสถานักเรียน ดังนี้

#### ๓.๑ บทบาทของสถานักเรียน

๓.๑.๑ เป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่วนรวมตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๑.๒ ปกป้องคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของนักเรียนโดยใช้กระบวนการ  
ประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธี

๓.๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน

๓.๑.๔ สืบสานความรู้ ภูมิปัญญา อนุรักษ์วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ

๓.๑.๕ เป็นผู้นำเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและสังคม

๓.๑.๖ ประสานงานและปฏิบัติงานร่วมกับทุกหน่วยงาน องค์กร และชุมชนต่าง ๆ

๓.๑.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียน

### ๓.๒ หน้าที่ของสถานักเรียน

- ๓.๒.๑ ดูแลความทุกข์ความสุขของนักเรียน ร่วมแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
  - ๓.๒.๒ ประสานงานด้านต่าง ๆ กับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์และความก้าวหน้าของนักเรียนที่ควรได้รับ
  - ๓.๒.๓ รับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ และงานตามที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน
  - ๓.๒.๔ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์โครงการที่เป็นประโยชน์ สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง และส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน
  - ๓.๒.๕ ช่วยดูแลและบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า
  - ๓.๒.๖ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ซึ่งทันต่อเหตุการณ์และตรงไปตรงมา
  - ๓.๒.๗ เสนอความคิดเห็นต่อผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ
  - ๓.๒.๘ วางแผนดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับครูที่ปรึกษา
  - ๓.๒.๙ ปฏิบัติงานโดยไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบหรือข้อบังคับอื่นใดของทางราชการ พร้อมทั้งต้องรักษาไว้ซึ่งศีลธรรม วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม
- ชนาธิป สำเริง (๒๕๖๐ : ๑๐ - ๑๑) ได้กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของสถานักเรียน ดังนี้
๑. ดูแลทุกข์สุขของนักเรียนและร่วมแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
  ๒. ปกป้องคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของตนเองและเพื่อนนักเรียน โดยใช้กระบวนการประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธี
  ๓. ชักชวนนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
  ๔. สืบสานความรู้ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของชาติ
  ๕. เป็นผู้นำเพื่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและสังคม
  ๖. เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่วนรวมตามหลักธรรมาภิบาล
  ๗. ประสานกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์และความก้าวหน้าที่นักเรียน ควรได้รับ
  ๘. รับผิดชอบงานและกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน
  ๙. ดูแลสอดส่องและจัดการทรัพยากรที่อยู่ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า
  ๑๐. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ทันต่อเหตุการณ์
  ๑๑. เสนอความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
  ๑๒. วางแผนดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับครูที่ปรึกษา
- จากการศึกษาบทบาทหน้าที่ของสถานักเรียน สรุปได้ว่า สถานักเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการสื่อสารระหว่างนักเรียน ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ดูแลความทุกข์ความสุขของนักเรียน ร่วมแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ชักชวนนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สืบสานความรู้ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม เป็นผู้นำเพื่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและสังคม รับผิดชอบงานและกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน

## การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษา

๑. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๓. การบริหารงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน
๔. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน

### ๑. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่ออนาคตของประเทศชาติความอยู่รอดของสังคมไทยและการยืนหยัดอยู่ในสังคมโลกโรงเรียนซึ่งมีหน้าที่ทำกฎหมายในการจัดการศึกษาคงจะไม่สามารถจัดการศึกษาเพียงฝ่ายเดียวได้การแสวงหาความร่วมมือให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนซึ่งใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดการจัดการศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญอันดับแรกการร่วมมือกันจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนจึงเป็นเรื่องที่ต้องหาวิธีการดำเนินการให้สอดคล้องเหมาะสมและต่อเนื่องการเรียนการสอนจะเปลี่ยนบทบาทการท่องจำเป็นการให้ความรักความสนใจในชีวิตของนักเรียนแต่ละคนจัดประสบการณ์เรียนรู้อันหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนร่วมเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนในสถานการณ์จริงนักเรียนแต่ละชั้นจะมีครูอันหลากหลายเช่นพ่อแม่พี่น้องผู้นำชุมชนฝ่ายชาวบ้านศิลปินผู้ประกอบการอาชีพต่างๆ การจัดการเรียนการสอนคุณเปลี่ยนความรู้สึกใหม่ต้องนำไปสู่อิสรภาพและมิตรภาพเพื่อการเรียนรู้เป็นกระบวนการอันละเอียดอ่อนของความเป็นมนุษย์

พระครูสังฆรักษ์ปรีชา ฐิตาโณ (หงษ์ทอง) (๒๕๖๕:๓๐) ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอน หมายถึง เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องเนื่องกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เป็นการกระทำหรือปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นทั้งสองฝ่ายโดยมีเป้าหมายให้เกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้

สมน อมรวิวัฒน์ (๒๕๕๓:๑๔) กล่าวว่าจัดการเรียนการสอน คือ สถานการณ์อย่างหนึ่งที่มีสิ่งต่อไปนี้เกิดขึ้น ได้แก่

๑. มีความสัมพันธ์และมีปฏิสัมพันธ์เกิดขึ้นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม และผู้สอนกับผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม
๒. ความสัมพันธ์และมีปฏิสัมพันธ์นั้นก่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่
๓. ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ใหม่นั้นไปใช้ได้

นันทิญา สระศรี.(๒๕๖๒:๓๓). ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้โดยอาศัยเทคนิควิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้สื่อ และการวัดผลประเมินผล เป็นตัวตรวจสอบการบรรลุตามจุดประสงค์การสอน การสอนที่ดีย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ในการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้สอนที่สอนอย่างมีหลักการ มีความรู้และมีทักษะ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ทำให้การดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการจัดการเรียนการสอนจึงสรุปได้ว่า กระบวนการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป็นการกระทำหรือปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นทั้งสองฝ่ายโดยมีเป้าหมายให้เกิดการเรียนรู้ โดยมีเทคนิควิธีการสอน การจัดกิจกรรมที่ดีจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี

## ๒. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน นับว่ามีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อนักเรียน เพราะกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการทางจิตวิทยาของเด็ก การต้องการยอมรับจากบุคคลเดียวกัน การต้องการความสำเร็จช่วยให้นักเรียนได้ทราบถึงความสามารถพิเศษ ความถนัดตามธรรมชาติและความสนใจของเขาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยดึงสิ่งเหล่านี้ให้นักเรียนได้แสดงออกมา และได้มีหน่วยงานทางการศึกษารวมทั้งนักการศึกษาหลายคน ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไว้ดังนี้

กรวิชัย จิตวิบูลย์.(๒๕๖๒:๑๖) กล่าวว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเสริมประสบการณ์ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ความถนัด บุคลิกภาพหรืออุปนิสัย ทั้งนี้ต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมด้วยความสมัครใจและร่วมทำกิจกรรมอย่างอิสระ

กิจสุพัฒ บังวรณ. (๒๕๖๖:๓๒) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรว่าเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความถนัด บุคลิกภาพหรืออุปนิสัย ทั้งนี้ต้องเน้นให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจและร่วมทำกิจกรรมอย่างอิสระ

พิกุล รัตนประเสริฐ (๒๕๔๗ :๖) ได้สรุปความหมายของกิจกรรมนักเรียนไว้ว่า กิจกรรมนักเรียนหมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ในห้องเรียนให้มีความรู้ที่กว้างขวางยิ่งขึ้นอันเป็นการพัฒนาหลักลักษณะนิสัยและบุคลิกภาพทั้งในร่างกายสติปัญญาอารมณ์และสังคมโดยที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจภายใต้การแนะนำของครูที่ปรึกษา

จากความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร สรุปได้ว่า เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความถนัด บุคลิกภาพหรืออุปนิสัย โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

## ๓. การบริหารงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน

วรารุณี ขำพลจิต (๒๕๕๖ : ๖๕) อธิบายถึงการบริหารกิจกรรมนักเรียน หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมประเภทต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยนักเรียนนายเรือ เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ พฤติกรรม ทักษะในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนนายเรือ โดยได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทางโรงเรียน ผู้บังคับบัญชาและได้รับการเอาใจใส่จากอาจารย์ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนนายเรือมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้นการบริหารกิจกรรมนักเรียนจึงเป็นกระบวนการทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่ทำให้ให้นักเรียนนายเรือเกิดการเรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ประเภทกิจกรรมต่างในโรงเรียนนายเรือ ได้แก่ ด้านกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ ด้านงานกิจกรรมกีฬา ด้านงานกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ด้านงานกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

ณัฐนันท์ คำชาย (๒๕๖๒ : ๑๐) กล่าวว่า การพัฒนางานกิจกรรมนักเรียนเป็นการพัฒนานักเรียน ส่งเสริมในด้านความสามารถ ความรู้ความสนใจของนักเรียนในทุกด้าน เช่น ร่างกาย ด้านสภาพทางอารมณ์ ความคิดสติปัญญา ให้มีกรอบที่เป็นแนวทางนำไปสู่การบริหารงานตามแผนและนโยบายของโรงเรียนโดยไม่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสอนทางวิชาการ เป็นการนำนักเรียนไปสู่สังคมแห่งการทำงาน ก่อเกิดสังคมที่เกิดการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติทำให้เกิดการฝึกฝนในทางที่ดีทุกด้านทั้งคุณธรรม จริยธรรม งานกิจกรรมนักเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นประชากรที่ดี มีทักษะความรู้ที่ดี เหมาะสม ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ เคารพในกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม นำไปสู่ทักษะการใช้ชีวิตอย่างบุคคลที่มีคุณภาพ อันจะนำพาซึ่งความสุขความเจริญแก่สังคมและมวลมนุษยชาติ

วณิชย์ เอื้อน้อมจิตต์กุล (๒๕๕๖ : ๑๙) อธิบายถึงงานกิจกรรมนักเรียน เป็นงานที่มีความสำคัญช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคม เพื่อเป็นคนดีและใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนและสังคมอย่างมีความสุข และงานกิจกรรมนักเรียนสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาตนเองมีความเจริญงอกงามทั้งร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งองค์ประกอบในการเรียนรู้ นอกจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว การเรียนรู้สามารถเกิดจากการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน และสามารถทำได้อย่างกว้างขวาง

สรุปได้ว่า การบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เป็นการพัฒนานักเรียน ส่งเสริมในด้านความสามารถ ความรู้ความสนใจของนักเรียนในทุกด้าน เช่น ร่างกาย ด้านสภาพทางอารมณ์ ความคิดสติปัญญา ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเองและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม

#### ๔. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานนักเรียนกับโรงเรียน

ไพฑูรย์ ใจเที่ยงธรรม (๒๕๕๘:๖๕) การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อ การตัดสินใจต่อ กิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อ การตัดสินใจในห้องเรียน ได้แก่

๑. ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อห้องเรียนและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๒. การเลือกหัวหน้าห้องเรียนเพื่อเป็นตัวแทนของสมาชิกในห้องและเป็นผู้ดำเนินการ ทำกิจกรรมต่าง ๆ

๓. การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของห้องเรียนเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อ การตัดสินใจในโรงเรียน ได้แก่

๑. ร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อเป็นตัวแทนของนักเรียนในโรงเรียน

๓. การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของโรงเรียนเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย

พิมพ์ใจ การ์ตัน(๒๕๕๗ : ๑๐๕) กล่าวว่า โรงเรียนควรให้สถานนักเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากกิจกรรมตามหลักสูตรการเรียน การสอน และนักเรียนในโรงเรียนทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้เรียนอย่างแท้จริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๘ : ๔๔-๔๖) ได้กล่าวว่า สถานนักเรียนเป็นกิจกรรมสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ใช้กระบวนการประชาธิปไตย และนำหลักธรรมาภิบาลมาดำเนินงาน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีความยั่งยืนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและองค์กรภายนอก จะต้องขับเคลื่อนให้มีการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนระดับโรงเรียน ดังนี้

๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมสถานักเรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
  ๒. พัฒนา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพในการดำเนินการจัดกิจกรรมสถานักเรียน
  ๓. สร้างบรรยากาศในการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
  ๔. ชี้แนะแนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมสถานักเรียนให้เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อมและสถานการณ์
  ๕. ส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียนให้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม
  ๖. กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล เพื่อพัฒนาการดำเนินการกิจกรรมสถานักเรียน
  ๗. เผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานักเรียน
  ๘. สรุปรายงานผลการดำเนินการสถานักเรียนเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- จากความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียนข้างต้น สรุปได้ว่า บทบาทของสถานักเรียนมีความสัมพันธ์กับโรงเรียน ถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่พัฒนาให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ ซึ่งจะต้องมีการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนอย่างแท้จริง

## บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เริ่มก่อตั้งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ โดยมีโครงสร้างใหม่เป็นเขตพื้นที่การศึกษา ๑๗๘ แห่งต่อมาประกาศเพิ่มเติมทั้งหมดทั่วประเทศ ๑๘๓ เขตพื้นที่การศึกษาตามที่ได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๓๗ วรรค ๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมาตรา ๓๓ วรรค ๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๔ และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจำนวน ๖๒ แห่ง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งหมด ๒๔๕ แห่ง

จังหวัดนนทบุรีแบ่งออกเป็น ๓ เขตพื้นที่การศึกษาคือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ รับผิดชอบดูแล ๒ อำเภอคือ อำเภอเมืองนนทบุรี และอำเภอบางกรวย ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๓๒ แห่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒ ซึ่งรับผิดชอบดูแล ๔ อำเภอคือ อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ และอำเภอไทรน้อย ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๖๓ แห่งและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษารับผิดชอบดูแลสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำนวน ๑๘ แห่ง ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑ ใน ๒ เขต ของจังหวัดนนทบุรีซึ่งตั้งอยู่บริเวณศูนย์ราชการจังหวัดนนทบุรี เลขที่ ๙ หมู่ ๘ ถนนรัตนธิเบศร์ ตำบลบางกระสอ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ซึ่งมีพื้นที่ครอบคลุม ๒ อำเภอได้แก่อำเภอเมืองนนทบุรี และอำเภอบางกรวย มีเนื้อที่ประมาณ ๑๓๔.๔๒๖ ตารางกิโลเมตร อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอปากเกร็ดและอำเภอบางใหญ่

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอดลิ่งชันและอำเภอบางพลัด กทม.

ทิศตะวันออก ติดต่อกับเขตบางซื่อ กทม.

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอพุทธมณฑลจังหวัดนครปฐม

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พิมพ์ใจ การ์ตัน (๒๕๕๗ : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของสภานักเรียนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ การวิจัยนี้มีจุดประสงค์ คือ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของสภานักเรียนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสภานักเรียนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และระดับชั้นและเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของสภานักเรียนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ สภานักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๒ จำนวน ๓๓๑ คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูป Krejcie และ Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๖๐ ข้อ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ

๐.๘๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และการทดสอบค่า F เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' ผลการศึกษา พบว่า

๑. สถานักเรียนมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ โดยอยู่ในระดับมาก

๒. สถานักเรียนมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และระดับชั้น ดังนี้ ๒.๑) สถานักเรียนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านความสัมพันธ์และการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ในขณะที่ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านความรับผิดชอบให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนนั้นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการทดสอบรายคู่ด้านที่มีความแตกต่างกัน โดยวิธีของ Scheffe' พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประธานสถานักเรียนและรองประธานสถานักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างจากคณะกรรมการสถานักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนด้านความรับผิดชอบให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน พบว่าประธานสถานักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างจากรองประธานสถานักเรียน และคณะกรรมการสถานักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๒.๒) สถานักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ๒.๓) สถานักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓. ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านต่าง ๆ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ควรให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมที่เน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และเปิดโอกาสให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างครูกับนักเรียน การช่วยทำนุบำรุง ดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน

คเชนเทพ จันทรวงศ์ (๒๕๖๑ : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือการบริหารงานสถานักเรียน ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานสถานักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา มีทั้งหมด ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน ขั้นตอนที่ ๒ การนำแผนสู่การปฏิบัติ และขั้นตอนที่ ๓ การประเมินผลซึ่งการบริหารงานสถานักเรียนแบ่งกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยออกเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการะธรรม ด้านสามัคคีธรรม และด้านปัญญาธรรม

ธนวรรณ สุวรรณपाल (๒๕๖๓ : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการดำเนินงานสถานักเรียนสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรุงเทพมหานคร ผลวิจัยพบว่า ๑) ระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานสถานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายองค์ประกอบมี

คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ๒) รูปแบบการดำเนินงานสถานักเรียนสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรุงเทพมหานคร มี ๔ องค์ประกอบ ดังนี้ ๒.๑) การดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน มี ๔ ข้อ ๒๓ ขั้นตอน ๒.๒) การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน มี ๔ ข้อ ๒๐ ขั้นตอน ๒.๓) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กร ภาครัฐและเอกชน มี ๔ ข้อ ๑๙ ขั้นตอน และ ๒.๔) ผลการปฏิบัติงานของสถานักเรียนที่เป็นเลิศ มี ๑ ข้อ ๔ ขั้นตอน ๓) รูปแบบมีความสอดคล้องกับแนวทางและหลักการในภาพรวม

อิสระ ชุมศรี. (๒๕๖๒ : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียน ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ ผลการวิจัย พบว่า

๑. การดำเนินงานสถานักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

๒. การเปรียบเทียบการดำเนินงานสถานักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๓. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ควรสร้างความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ให้สถานักเรียนในการดำเนินงานสถานักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย ด้านการพัฒนาโรงเรียน ควรสร้างเครือข่ายสถานักเรียนในโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการทำงานของสถานักเรียน และเปิดโอกาสให้สถานักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาโรงเรียน ด้านการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ คือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยสถานักเรียน สนับสนุนการสร้างเครือข่ายสถานักเรียนระหว่างโรงเรียน และสนับสนุนสถานักเรียนในการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

พิเชษฐ์ ใจปวน (๒๕๖๐ : บทคัดย่อ) ได้ศึกษากลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน มีวัตถุประสงค์การวิจัย ๑) เพื่อประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน ๒) ศึกษาการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่เป็นเลิศ และ ๓) จัดทำกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

๑. จากการประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตย ของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน ตามเกณฑ์การประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ๔ องค์ประกอบ มีผลการประเมินโดยภาพรวม ๔ องค์ประกอบ ได้คะแนน ๖๒ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งต้องมีคะแนนมากกว่า ๘๐ คะแนนขึ้นไปถึงจะผ่านการประเมินคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

๒. จากการตรวจสอบเทียบเคียงสมรรถนะ และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียนที่เป็นเลิศ ผลการตรวจสอบเอกสารเทียบเคียงสมรรถนะตามเกณฑ์การประเมินคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ๔ องค์ประกอบ ๒๑ ตัวบ่งชี้ โรงเรียนจักรคำคณาทรและโรงเรียน บุญวาทย์วิทยาลัย ปฏิบัติครบทุกองค์ประกอบ และผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์ตามประเด็นคำถาม ครอบคลุมกระบวนการ วงจรคุณภาพ PDCA ทุกขั้นตอน

๓. จากการร่างและตรวจสอบกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของโรงเรียนวรชัยป่าซาง จังหวัดลำพูน ประกอบด้วยกลยุทธ์คือ กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพการดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์การภาครัฐและเอกชน กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มมาตรการพัฒนาผลงานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ และผลการตรวจสอบกลยุทธ์พบว่าทุกกลยุทธ์ผ่านฉันทามติ

สุวิมล หงษ์วีไล (๒๕๕๙ : ๕๓) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสระบัว อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรีผลการวิจัย พบว่า ๑) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสระบัว อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อยได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการประสานงานด้านการประเมินผล และด้านการจัดหา ทรัพยากรตามลำดับ ๒) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลสระบัว อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี จำแนกตามเพศและสถานภาพของชุมชน ๒.๑) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสระบัว อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี จำแนกตามเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ๒.๒) การมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสระบัว อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี จำแนกตามสถานภาพโดยรวมรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

หยาดพิรุณ ทองรักษาติ (๒๕๕๙:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคาดหวังของครูที่มีต่อ การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓ พบว่า ๑) ความคาดหวังของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ๒) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคาดหวังต่อ การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ๓) ครู โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ที่มีประเภทครูต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

วลัญช์รัตน์ มีปิ่น (๒๕๖๐ : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมืองน่าน จังหวัดน่าน ที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาจีน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗ พบว่า ๑) ความ พึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมืองน่าน จังหวัดน่าน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดมีอยู่ ๒ ด้าน

คือ ด้านที่ ๑ ด้านผู้สอน และ ด้านที่ ๔ ด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนรองลงมามีระดับความพึงพอใจในระดับมากมีอยู่ ๒ ด้าน คือ ด้านที่ ๒ ด้านวิธีสอนและด้านที่ ๓ ด้านสื่อการเรียนการสอน ๒) ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมืองน่าน จังหวัดน่าน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗ โดยภาพรวม เพศชาย และเพศหญิง มีความพึงพอใจต่อที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ไม่แตกต่างกัน ๓) ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมืองน่าน จังหวัดน่าน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗ พบว่านักเรียนที่มีประสบการณ์การเรียนรู้การสอนวิชาภาษาจีน ไม่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนโดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

## บทที่ ๓

### วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ๑) ศึกษาการมีส่วนร่วมของสภานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ๒) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสภานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ และระดับชั้น ๓) เสนอแนะการมีส่วนร่วมของสภานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ สภานักเรียน ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๘๘ คน

๒. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ สภานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๒๔ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan (๑๙๗๐ : ๖๐๘) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ๓๒ โรงเรียน ประกอบด้วย สภานักเรียนจำนวน ๓๒ สภา กลุ่มตัวอย่างแต่ละสภาประกอบด้วย ประธานสภานักเรียนจำนวน ๑ คน รองประธานสภานักเรียนจำนวน ๒ คน และกรรมการสภานักเรียน จำนวน ๔ คน รวมสภาละ ๗ คน รายละเอียดดังตารางที่ ๓.๑

ตารางที่ ๓.๑ จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างสภานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับ ที่	รายชื่อสภานักเรียนของโรงเรียน	จำนวน สภา นักเรียน (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)		
			ตำแหน่ง		
			ประธาน	รองประธาน	กรรมการ
๑	วัดบัวขวัญ (มีทับราษฎร์บำรุง)	๑๙	๑	๒	๔
๒	วัดปากน้ำ (พิบูลสงคราม)	๑๒	๑	๒	๔
๓	ท่าทรายประชาอุปถัมภ์	๑๓	๑	๒	๔
๔	วัดตำหนักใต้ (วิลาศโอสถานันทนุเคราะห์)	๒๐	๑	๒	๔
๕	ทวนสัมฤทธิ์วิทยา	๒๔	๑	๒	๔
๖	ประชาอุปถัมภ์	๑๕	๑	๒	๔
๗	ชุมชนวัดไทรมา	๘	๑	๒	๔
๘	วัดแจ้งศิริสัมพันธ์ (สโสมสรสาถลอุทิศ)	๒๕	๑	๒	๔
๙	ชุมชนวัดสมรโกฏี (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)	๑๘	๑	๒	๔
๑๐	อนุราชประสิทธิ์	๓๓	๑	๒	๔
๑๑	วัดบางระโห่ง (ภิรมย์ศิริ)	๑๐	๑	๒	๔
๑๒	วัดปราสาท (ปราสาทพิทยา)	๗	๑	๒	๔
๑๓	ไทยรัฐวิทยา ๕๕ (วัดโบสถ์ดอนพรหม)	๑๖	๑	๒	๔
๑๔	วัดฝาง	๙	๑	๒	๔
๑๕	วัดทางหลวงโพธิ์ทอง	๑๕	๑	๒	๔
๑๖	วัดโชติการาม	๙	๑	๒	๔
๑๗	ป่าไม้อุทิศ ๙	๑๕	๑	๒	๔
๑๘	วัดพัฒนารังสรรค์ปรามไทย์	๒๐	๑	๒	๔
๑๙	วัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)	๒๖	๑	๒	๔
๒๐	อนุบาลนนทบุรี	๒๖	๑	๒	๔
๒๑	กลาโหมอุทิศ	๑๕	๑	๒	๔
๒๒	วัดบางไกรนอก (แย้มพร้อมอุปถัมภ์)	๒๐	๑	๒	๔
๒๓	วัดจันทร์ (ผาดไสวประชาอุทิศ)	๙	๑	๒	๔
๒๔	วัดเชิงกระบือ	๑๐	๑	๒	๔
๒๕	วัดสำโรง (หิรัญราษฎร์ภักดีวิทยา)	๙	๑	๒	๔

ตารางที่ ๓.๑ (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายชื่อสถานักเรียนของโรงเรียน	จำนวน สภา นักเรียน (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)		
			ตำแหน่ง		
			ประธาน	รอง ประธาน	กรรมการ
๒๖	วัดทองพหลุ (วิจิตรราชประชานุสรณ์)	๙	๑	๒	๔
๒๗	อนุบาลบางกรวย (วัดศรีประวัติ)	๑๙	๑	๒	๔
๒๘	มหาสวัสดิ์ (ราษฎร์บำรุง)	๑๓	๑	๒	๔
๒๙	วัดใหม่ผดุงเขต	๑๓	๑	๒	๔
๓๐	น่วมประสงค์วิทยา	๑๑	๑	๒	๔
๓๑	ชุมชนวัดบางไกรใน (ศิลปิบุลย์วิทยา)	๙	๑	๒	๔
๓๒	วัดลานนาบุญ (น้อม หงสะเดชอุบลมภ์)	๑๑	๑	๒	๔
	รวมจำนวน	๔๘๘	๓๒	๖๔	๑๒๘
			๒๒๔		

## เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

**๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของสถานักเรียนต่อการมีส่วนร่วม** ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นเครื่องมือที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น แบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ตำแหน่ง เพศ และระดับชั้น มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับความคิดเห็นของสถานักเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ จำนวน ๒๐ ข้อ ลักษณะของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด ๕ ตัวเลือก ตามวิธีของ Likert มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ๕ หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย หรือบางครั้ง
- ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด หรือนาน ๆ ครั้ง
- ๑ หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ



ตารางที่ ๓.๒ องค์ประกอบรายด้านของแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

ด้านที่	การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	ลำดับข้อ	จำนวนข้อ
๑	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑-๕	๕
๒	ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๖-๑๐	๕
๓	ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	๑๑-๑๕	๕
๔	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน	๑๖-๒๐	๕
	รวม	๑-๒๐	๒๐

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

๒. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ผู้ศึกษานำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นสถานักเรียนทั้ง ๒๒๔ คน ไปเป็นประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการจัดสถานักเรียน ๑๐ ปี ขึ้นไปโดยเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๗ คน และครูที่ปรึกษาสถานักเรียน จำนวน ๒ คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ รวม จำนวน ๙ คน

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑. ขอนหนังสือจากสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

๒. รวบรวมแบบสอบถามจากนักเรียนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ตรวจสอบความถูกต้องและคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไว้ทำการวิเคราะห์ต่อไป

๓. ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๔. นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดมาจัดประชุมสนทนากลุ่ม และจัดบันทึกข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๙ คน ลงในแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

**๑. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบ** จำแนก ความถี่ ร้อยละ ตามตำแหน่ง เพศ และระดับชั้น ดังนี้

๑.๑ ตำแหน่ง ได้แก่ ประธานสภานักเรียน รองประธานสภานักเรียน และกรรมการสภานักเรียน

๑.๒ เพศ ได้แก่ ชาย หญิง

๑.๓ ระดับชั้น ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

**๒. วิเคราะห์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสภานักเรียน** ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ โดยแจกแจงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด ๒๕๔๕ : ๑๐๓)

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑-๕.๐๐ หมายถึง ระดับการปฏิบัติดีมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย หรือบางครั้ง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑-๒.๕๐ หมายถึง ระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุดหรือนาน ๆ ครั้ง

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐ หมายถึง ไม่มีปฏิบัติ

**๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสภานักเรียน** ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และระดับชั้น วิเคราะห์โดยการทดสอบค่า t และการทดสอบค่า F

**๔. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของสภานักเรียน** ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ จากการสรุปความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิด(ตอนที่ ๓) จัดทำเป็นประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม ๔ ประเด็น วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการสนทนากลุ่มโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วสรุปเป็นข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของสภานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach

๒. สถิติพื้นฐานประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๓. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานประกอบด้วย การทดสอบค่า t และการทดสอบค่า F ถ้าพบความแตกต่างจะทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe'

## บทที่ ๔

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล การมีส่วนร่วมของสภานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ ผู้ศึกษาได้ลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนและแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ที่สุด จำนวน ๒๒๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแบ่งการนำเสนอ ผลวิเคราะห์ข้อมูลเป็น ๔ ตอน ดังนี้

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามหาความถี่และค่าร้อยละ ดังตารางที่ ๔.๑

ตอนที่ ๒ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสภานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เป็นรายด้านและโดยรวมทุกด้าน ดังตารางที่ ๔.๒ – ๔.๖

ตอนที่ ๓ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบความคิดเห็นของสภานักเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ และระดับชั้น โดยการทดสอบค่า t และทดสอบค่า F – Test วิเคราะห์เป็นรายด้านและโดยรวมทุกด้าน เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' ดังตารางที่ ๔.๗-๔.๑๒

ตอนที่ ๔ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของสภานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์เนื้อหา เป็น ๔ ด้าน ดังตารางที่ ๔.๑๓

#### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการศึกษา

ผู้ศึกษาได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อสื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	หมายถึง	ผลรวมยกกำลังสอง
MS	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน
t	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบจากการแจกแจงแบบ t
F	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบจากการแจกแจงแบบ F
Sig	หมายถึง	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ
df	หมายถึง	ชั้นของความเป็นอิสระ

**ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**  
**ตารางที่ ๔.๑ จำนวนและร้อยละของสถานักเรียนจำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ และระดับชั้น**

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>๑. ตำแหน่ง</b>		
ประธานสถานักเรียน	๓๒	๑๔.๓๐
รองประธานสถานักเรียน	๖๔	๒๘.๖๐
คณะกรรมการสถานักเรียน	๑๒๘	๕๗.๑๐
<b>รวม</b>	<b>๒๒๔</b>	<b>๑๐๐</b>
<b>๒. เพศ</b>		
ชาย	๖๘	๓๐.๔๐
หญิง	๑๕๖	๖๙.๖๐
<b>รวม</b>	<b>๒๒๔</b>	<b>๑๐๐</b>
<b>๓. ระดับชั้น</b>		
ป.๔-๖	๑๖๘	๗๕.๐๐
ม.๑-๓	๔๙	๒๑.๙๐
ม.๔-๖	๗	๓.๑๐
<b>รวม</b>	<b>๒๒๔</b>	<b>๑๐๐</b>

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาคั้งนี้มีทั้งสิ้น ๒๒๔ คน จำแนกตามตำแหน่งเป็นคณะกรรมการสถานักเรียน มากที่สุด ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๐ รองลงมา เป็นรองประธานสถานักเรียน จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๖๐ และประธานสถานักเรียน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๐ ตามลำดับ เมื่อแยกตามเพศ เป็นเพศหญิง มากที่สุด จำนวน ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๐ และเพศชาย จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๔๐ ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามระดับชั้น เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ จำนวน ๑๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ รองลงมาเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๙๐ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๐ ตามลำดับ

**ตอนที่ ๒** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑

**ตารางที่ ๔.๒** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑  
ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	การมีส่วนร่วมของสถานักเรียน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	สถานักเรียนมีความตระหนักของการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๘	๐.๗๕	มาก
๒	สถานักเรียนมีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน	๔.๒๔	๐.๖๙	มาก
๓	สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน	๔.๑๘	๐.๗๖	มาก
๔	สถานักเรียนมีส่วนร่วม ช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน เรียนอ่อน หรือมีความต้องการพิเศษ (พิการ)	๓.๙๐	๑.๐๓	มาก
๕	สถานักเรียนมีเครือข่ายให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	๔.๐๑	๐.๘๕	มาก
	รวม	๔.๐๘	๐.๖๒	มาก

จากตาราง ๔.๒ พบว่า ความคิดเห็นของสถานักเรียนต่อการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = ๔.๐๘$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานักเรียนมีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน ( $\bar{X} = ๔.๒๔$ ) รองลงมาคือ สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{X} = ๔.๑๘$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานักเรียนมีส่วนร่วมช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน เรียนอ่อน หรือมีความต้องการพิเศษ (พิการ) ( $\bar{X} = ๓.๙๐$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษา  
ชั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑  
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อ	การมีส่วนร่วมของสถานักเรียน ในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๖	สถานักเรียนมีความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาด้านจิตใจ	๔.๒๓	๐.๗๙	มาก
๗	สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านจิตใจและศีลธรรม เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ตลอดจนกิจกรรมทางศาสนาต่าง ๆ	๔.๓๓	๐.๘๑	มาก
๘	สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านกีฬา เพื่อให้ นักเรียนมีความสามัคคี และน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักการเสียสละ และการให้อภัย	๔.๔๒	๐.๗๕	มาก
๙	สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานและเสนอแนะในการกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔.๑๘	๐.๗๗	มาก
๑๐	สถานักเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม	๔.๑๒	๐.๙๑	มาก
	รวม	๔.๒๖	๐.๕๙	มาก

จากตาราง ๔.๓ พบว่า ความคิดเห็นของสถานักเรียนต่อการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๒๖$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านกีฬา เพื่อให้ นักเรียนมีความสามัคคี และน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักการเสียสละ และการให้อภัย ( $\bar{X} = ๔.๔๒$ ) รองลงมาคือ สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านจิตใจและศีลธรรม เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ตลอดจนกิจกรรมทางศาสนาต่าง ๆ ( $\bar{X} = ๔.๓๓$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานักเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = ๔.๑๒$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษา  
ชั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑  
ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อ	การมีส่วนร่วมของสถานักเรียน ในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑๑	สถานักเรียน ตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมทำ กิจกรรมพัฒนานักเรียน โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	๔.๔๗	๐.๗๕	มาก
๑๒	สถานักเรียนเสียสละกำลังกาย เวลา มีส่วนร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียน โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	๔.๔๙	๐.๗๕	มาก
๑๓	สถานักเรียนมีส่วนร่วมออกแบบกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ รวมทั้ง เผยแพร่กิจกรรม ต่อ นักเรียน โรงเรียน และสาธารณะ	๔.๒๙	๐.๘๑	มาก
๑๔	สถานักเรียนมีส่วนร่วมจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	๔.๓๔	๐.๗๕	มาก
๑๕	สถานักเรียนมีการชักชวน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทำกิจกรรมพัฒนานักเรียน โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	๔.๒๓	๐.๘๒	มาก
	รวม	๔.๓๖	๐.๖๐	มาก

จากตาราง ๔.๔ พบว่า ความคิดเห็นของสถานักเรียนต่อการมีส่วนร่วมของสถานักเรียน  
ในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นนทบุรี เขต ๑ ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = ๔.๓๖$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานักเรียนเสียสละกำลัง  
กาย เวลา มีส่วนร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียน โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน  
( $\bar{X} = ๔.๔๙$ ) รองลงมาคือ สถานักเรียน ตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมทำกิจกรรมพัฒนา  
นักเรียน โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ( $\bar{X} = ๔.๔๗$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ  
สถานักเรียนมีการชักชวน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทำกิจกรรมพัฒนานักเรียน โรงเรียน และ  
สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ( $\bar{X} = ๔.๒๓$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษา  
ชั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ ด้าน  
ความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน

ข้อ	การมีส่วนร่วมของสถานักเรียน ในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑๖	สถานักเรียนมีความตระหนักในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน	๔.๔๑	๐.๘๑	มาก
๑๗	สถานักเรียนมีส่วนร่วมกำหนด นโยบาย กฎ หรือระเบียบเพื่อ การอยู่ร่วมกันของนักเรียน	๔.๓๑	๐.๘๕	มาก
๑๘	สถานักเรียนมีส่วนร่วมให้นักเรียน ยอมรับและปฏิบัติตาม นโยบาย กฎ ระเบียบ ของโรงเรียน	๔.๕๑	๐.๖๘	มากที่สุด
๑๙	สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเพื่อน นักเรียน ที่ไม่พึงประสงค์	๔.๓๑	๐.๘๓	มาก
๒๐	สถานักเรียนมีการใช้เครือข่ายออนไลน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่าง สถานักเรียน และโรงเรียน	๔.๑๗	๐.๙๔	มาก
	รวม	๔.๓๔	๐.๖๑	มาก

จากตาราง ๔.๕ พบว่า ความคิดเห็นของสถานักเรียนต่อการมีส่วนร่วมของสถานักเรียน  
ในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นนทบุรี เขต ๑ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = ๔.๓๔$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานักเรียนมีส่วนร่วมให้  
นักเรียน ยอมรับและปฏิบัติตามนโยบาย กฎ ระเบียบ ของโรงเรียน ( $\bar{X} = ๔.๕๑$ ) รองลงมาคือสกา  
นักเรียนมีความตระหนักในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน ( $\bar{X} = ๔.๔๑$ )  
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานักเรียนมีการใช้เครือข่ายออนไลน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์  
ระหว่าง สถานักเรียน และโรงเรียน ( $\bar{X} = ๔.๑๗$ ) ตามลำดับ



ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของสถานักเรียนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

ข้อ	ความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๐๘	๐.๖๒	มาก
๒	ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔.๒๖	๐.๕๙	มาก
๓	ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	๔.๓๖	๐.๖๐	มาก
๔	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน	๔.๓๔	๐.๖๑	มาก
	รวม	๔.๒๖	๐.๖๐	มาก

จากตาราง ๔.๖ พบว่า ความคิดเห็นของสถานักเรียนต่อการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๒๖$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = ๔.๓๖$ ) รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน ( $\bar{X} = ๔.๓๔$ ) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = ๔.๒๖$ ) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = ๔.๐๘$ ) ตามลำดับ

**ตอนที่ ๓** การวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบความคิดเห็นของสถานักเรียนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

**ตารางที่ ๔.๗** การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของสถานักเรียนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่ง

ระดับความคิดเห็นของ สถานักเรียน	ตำแหน่ง								
	ประธานสถานักเรียน			รองประธาน สถานักเรียน			คณะกรรมการ สถานักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑.ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	๓.๙๙	๐.๗๕	มาก	๔.๑๓	๐.๕๕	มาก	๔.๐๘	๐.๖๒	มาก
๒.ด้านการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	๔.๒๘	๐.๖๒	มาก	๔.๒๗	๐.๕๖	มาก	๔.๒๕	๐.๖๐	มาก
๓.ด้านการให้สถานักเรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรมของ โรงเรียน	๔.๔๐	๐.๕๙	มาก	๔.๔๐	๐.๕๒	มาก	๔.๓๔	๐.๖๔	มาก
๔.ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง สถานักเรียนกับโรงเรียน	๔.๓๘	๐.๖๓	มาก	๔.๓๖	๐.๖๑	มาก	๔.๓๓	๐.๖๒	มาก
<b>รวม</b>	<b>๔.๒๖</b>	<b>๐.๖๔</b>	<b>มาก</b>	<b>๔.๒๙</b>	<b>๐.๕๖</b>	<b>มาก</b>	<b>๔.๒๕</b>	<b>๐.๖๒</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง ๔.๗ พบว่า ความคิดเห็นของสถานักเรียนต่อการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่ง โดยมีผลรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๒๖$ ,  $\bar{X} = ๔.๒๙$ ,  $\bar{X} = ๔.๒๕$  ตามลำดับ) จำแนกได้ ดังนี้

๑. ตำแหน่งประธานสถานักเรียนมีความคิดเห็นเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = ๔.๔๐$ ) รองลงมาคือด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน ( $\bar{X} = ๔.๓๘$ ) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = ๔.๒๘$ ) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = ๓.๙๙$ ) ตามลำดับ

๒. ตำแหน่งรองประธานสถานักเรียน มีความคิดเห็นเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = ๔.๔๐$ ) รองลงมาคือ ด้าน

ความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน ( $\bar{X} = ๔.๓๖$ ) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = ๔.๒๗$ ) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = ๔.๑๓$ ) ตามลำดับ

ตำแหน่งคณะกรรมการสถานักเรียน มีความคิดเห็นเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยได้แก่

ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = ๔.๓๔$ ) รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน ( $\bar{X} = ๔.๓๓$ ) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = ๔.๒๕$ ) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = ๔.๐๘$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ ๔.๘** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของสถานักเรียนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นของสถานักเรียน	เพศ					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๒๙	๐.๗๘	มาก	๔.๑๖	๐.๖๗	มาก
๒.ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔.๔๒	๐.๗๐	มาก	๔.๓๕	๐.๖๘	มาก
๓.ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	๔.๕๑	๐.๖๙	มาก	๔.๔๕	๐.๖๘	มาก
๔.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน	๔.๔๕	๐.๖๑	มาก	๔.๔๒	๐.๗๓	มาก
รวม	๔.๔๑	๐.๖๙	มาก	๔.๓๔	๐.๖๙	มาก

จากตาราง ๔.๘ พบว่า ความคิดเห็นของสถานักเรียนต่อการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ จำแนกตามเพศ โดยมีผลรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๔๑$  และ  $\bar{X} = ๔.๓๔$  ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = ๔.๕๑$ ) รองลงมาคือด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน ( $\bar{X} = ๔.๔๕$ ) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X} = ๔.๔๒$ ) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = ๔.๒๙$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของสถานักเรียนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ สถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับความคิดเห็นของ สถานักเรียน	ระดับชั้น								
	ป.๔-๖			ม.๑-๓			ม.๔-๖		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๑๑	๐.๕๘	มาก	๔.๐๓	๐.๗๓	มาก	๓.๘๘	๐.๗๖	มาก
๒.ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔.๒๔	๐.๖๑	มาก	๔.๓๑	๐.๕๕	มาก	๔.๒๐	๐.๔๔	มาก
๓.ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	๔.๓๗	๐.๕๙	มาก	๔.๓๓	๐.๖๔	มาก	๔.๕๗	๐.๔๒	มาก
๔.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน	๔.๓๖	๐.๖๓	มาก	๔.๒๘	๐.๕๙	มาก	๔.๔๐	๐.๔๓	มาก
รวม	๔.๒๗	๐.๖๐	มาก	๔.๒๓	๐.๖๒	มาก	๔.๒๖	๐.๕๑	มาก

จากตาราง ๔.๙ พบว่า ความคิดเห็นของสถานักเรียนต่อการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ โดยจำแนกตามระดับชั้น โดยมีผลรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๒๗$   $\bar{X} = ๔.๒๓$  และ  $\bar{X} = ๔.๒๖$  ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน  $\bar{X} = ๔.๓๗$  รองลงมาคือด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน  $\bar{X} = ๔.๓๖$  ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  $\bar{X} = ๔.๒๔$  และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  $\bar{X} = ๔.๑๑$  ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๐ การวิเคราะห์ความแปรปรวนการมีส่วนร่วมของสภานักเรียนในการจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๑ จำแนก  
ตามตำแหน่ง

การมีส่วนร่วมของสภา นักเรียนในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	DF	SS	MS	F	Sig
๑.ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	๒	.๔๐	.๒๐๒	.๕๑๖	.๕๙๘
	ภายในกลุ่ม	๒๒๑	๘๖.๖๐	.๓๙๒		
	รวม	๒๒๓	๘๗.๐๐			
๒.ด้านการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๒	.๐๓๖	.๐๑๘	.๐๕๑	.๙๕๑
	ภายในกลุ่ม	๒๒๑	๗๘.๘๙	.๓๕๗		
	รวม	๒๒๓	๗๘.๙๓			
๓.ด้านการให้สภานักเรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรมของ โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๒	.๒๓	.๑๑๘	.๓๒๓	.๗๒๔
	ภายในกลุ่ม	๒๒๑	๘๐.๗๘	.๓๖๖		
	รวม	๒๒๓	๘๑.๐๒			
๔.ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง สภานักเรียนกับโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๒	.๐๗๗	.๐๓๘	.๑๐๐	.๙๐๕
	ภายในกลุ่ม	๒๒๑	๘๕.๐๐	.๓๘๕		
	รวม	๒๒๓	๘๕.๐๗			

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า ความคิดเห็นของสภานักเรียนต่อการมีส่วนร่วมของ  
สภานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่ง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๑ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสถานักเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
ชั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ จำแนก  
ตามเพศ

การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพศ				t	Sig
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๒๙	๐.๗๘	๔.๑๖	๐.๖๗	.๙๘๙	.๙๘๖
๒.ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๔.๔๒	๐.๗๐	๔.๓๕	๐.๖๘	.๓๕๙	.๗๐๙
๓.ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียน	๔.๕๑	๐.๖๙	๔.๔๕	๐.๖๘	.๓๑๙	.๓๕๑
๔.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียน กับโรงเรียน	๔.๔๕	๐.๖๑	๔.๔๒	๐.๗๓	๑.๑๒	.๐๙๖
รวม	๔.๔๑	๐.๖๙	๔.๓๔	๐.๖๙		

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า ความคิดเห็นของสถานักเรียนต่อการมีส่วนร่วมของ  
สถานักเรียนในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ จำแนกตามเพศ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๒ การวิเคราะห์ความแปรปรวนการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ จำแนกตามระดับชั้น

การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F	Sig
๑.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	๒	.๕๐	.๒๕๑	.๖๔๑	.๕๒๘
	ภายในกลุ่ม	๒๒๑	๘๖.๕๐	.๓๙๑		
	รวม	๒๒๓	๘๗.๐๐			
๒.ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๒	.๑๗๐	.๐๘๕	.๒๓๘	.๗๘๘
	ภายในกลุ่ม	๒๒๑	๗๘.๗๖	.๓๕๖		
	รวม	๒๒๓	๗๘.๙๓			
๓.ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๒	.๓๖	.๑๘๐	.๔๙๓	.๖๑๑
	ภายในกลุ่ม	๒๒๑	๘๐.๖๖	.๓๖๕		
	รวม	๒๒๓	๘๑.๐๒			
๔.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๒	.๒๖๕	.๑๓๓	.๓๔๕	.๗๐๘
	ภายในกลุ่ม	๒๒๑	๘๔.๘๑	.๓๘๔		
	รวม	๒๒๓	๘๕.๐๗			

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า ความคิดเห็นของสถานักเรียนต่อการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ จำแนกตามระดับชั้น มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ ๔** การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วม  
ของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นสถานักเรียนทั้ง ๓๒ สภา  
จำนวน ๒๒๔ คน นำมาสร้างประเด็นสนทนากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปรึกษาสถานักเรียน  
จำนวน ๙ คน เพื่อนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการจัด  
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

**ตารางที่ ๔.๑๓** ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

การมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อเสนอแนะ
๑. ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	<p>๑.๑ สถานักเรียนมีความตระหนักเป็นแกนนำการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ทุกกิจกรรม</p> <p>๑.๒ สถานักเรียนจัดกิจกรรมเล่นเกมในวิชาการต่าง ๆ มาผสมผสานกับ การเรียนในเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น</p> <p>๑.๓ สถานักเรียนช่วยดูแลน้อง ๆ ในกิจกรรมการอ่านออก คิดเลขเป็น และการเล่นเกม</p> <p>๑.๔ สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการสอดแทรกกิจกรรมในการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>๑.๕ สถานักเรียนมีส่วนร่วมในรายวิชาต่าง ๆ และบูรณาการในการทำ กิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา</p> <p>๑.๖ จัดโอกาสให้สถานักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและนำสื่อการสอนไป ให้ความรู้ร่วมกับครูผู้สอน</p> <p>๑.๗ สถานักเรียนร่วมกับครูจัดกิจกรรมการเรียนนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวัน</p> <p>๑.๘ สถานักเรียนจัดการเรียนการสอนแบบเสริมสร้าง เช่น การเอาเวลา พักเที่ยงไปเปิดห้องสมุดคิดค้นทำให้นักเรียนที่มีความสนใจในด้านใด ได้มา ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการจะศึกษาต่อได้</p>
๒. ด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	<p>๒.๑ สถานักเรียนเป็นแกนนำและเป็นผู้ช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรในทุก ๆ ด้าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและ ศักยภาพของนักเรียนให้มากขึ้นครบทุกด้าน เพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงสิ่งที่ ตัวเองถนัด</p> <p>๒.๒ สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมชุมนุม เช่น การทำอาหาร E-sport ดนตรี รำไทย โดยกิจกรรมนี้อาจจัดขึ้นในช่วงโมงชุมนุม</p>



การมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อเสนอแนะ
	<p>๒.๓ สถานักเรียนส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับกีฬา ให้ทุกคนที่สนใจด้านกีฬาที่ตนเองและเพื่อนนักเรียนสนใจ ออกความคิดเห็น เช่นการออกกำลังกายยามเช้า และการแข่งขัน เช่น การเล่นฟุตบอลกลางวัน หรือเล่นกีฬาสนทนาการต่าง ๆ</p> <p>๒.๔ สถานักเรียนส่งเสริมกิจกรรมศิลปะ การสอนวาดภาพ การฝึกน้อง ๆ เพื่อไปแข่งขัน</p> <p>๒.๕ สถานักเรียนส่งเสริมกิจกรรมดนตรี การส่งเสริมการร้องเพลง อาจจัดเวลาในตอนกลางวัน และตอนเย็น การจัดโอกาสส่งประกวดแข่งขันดนตรีในเวทีต่าง ๆ เพื่อเป็นการเก็บประสบการณ์ และพัฒนาจิตใจของผู้เรียนให้สูงขึ้นไปจากการเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๒.๖ สถานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา การอบรม การสวดมนต์ การเป็นผู้นำศาสนพิธี เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ</p>
๓.ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	<p>๓.๑ สถานักเรียนวางแผนการดำเนินกิจกรรม ออกแบบกิจกรรมพิเศษ แล้วนำเสนอครู ผู้บริหารทุกภาคเรียน โดยเป็นกิจกรรมที่นักเรียน ครู และผู้บริหารสามารถให้ความร่วมมือในการนำไปพัฒนาต่อไปในบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>๓.๒ กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาเพื่อให้โรงเรียนสะอาดและน่าอยู่ยิ่งขึ้น เช่น เก็บขยะเพื่อส่วนรวม เก็บกล่องนม เก็บถุงพลาสติก เก็บขวดน้ำ</p> <p>๓.๓ กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ ช่วยเหลืองานชุมชน</p> <p>๓.๔ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด บุหรี่ และของผิดกฎหมาย</p> <p>๓.๕ กิจกรรมช่วยเหลือดูแลน้อง ๆ</p>
๔.ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง สถานักเรียนกับโรงเรียน	<p>๔.๑ สถานักเรียนควรมีบทบาทในการประชุมดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนทุกเดือน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน</p> <p>๔.๒ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับคุณครูและโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อเป็นกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักเรียน อย่างเช่น กีฬาสิ่งาน open house การเข้าค่ายลูกเสือ การจัดชุมนุม ปิณนิเทศ ทักษะศึกษา ไหว้ครู และวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>๔.๓ สถานักเรียนควรมีการประสานงานกับทุกฝ่าย และควรมีการสื่อสารกับครูและนักเรียนทั้งโรงเรียนเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์</p> <p>๔.๔ โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมให้ทั้งครูและเด็กนักเรียนได้เพิ่มความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เช่น จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างครูและนักเรียน</p>

การมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อเสนอแนะ
	<p>๔.๕ สถานักเรียนมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรม และ ปรึกษาหารือกับครู และผู้บริหาร</p> <p>๔.๖ ควรมีพี่รหัสน้องรหัส มีการให้นักเรียนมาปรึกษาสถานักเรียนใน ทุกปัญหา ช่วยเหลือ ดูแลกันและกัน</p> <p>๔.๗ สถานักเรียนควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทุกกิจกรรม</p> <p>๔.๘ โรงเรียนจัดกิจกรรมการไหว้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะใน การไหว้และการเคารพต่อผู้ใหญ่</p>

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ แบ่งเป็น ๔ ประเด็น สรุปได้ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับสถานักเรียน โดยส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่องในการมีส่วนร่วมของสถานักเรียน โดยโรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้สถานักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนให้สถานักเรียนเป็นแกนนำร่วมทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ การคิดเล่นเกมในวิชาต่าง ๆ มาผสมผสานกับการเรียนในเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น การมีส่วนร่วมในการคิดกิจกรรมเสริมสร้าง เช่น การเอาเวลาพักเที่ยงไปเปิดห้องสมุดคิดค้นทำให้นักเรียนที่มีความสนใจในด้านใดได้มาศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการจะศึกษาต่อได้ และการสร้างเครือข่ายสถานักเรียน ระดับโรงเรียนแล้วขยายไปสู่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนกิจกรรมทางวิชาการให้เป็นรูปธรรมต่อไป

ประเด็นที่ ๒ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับสถานักเรียนในการเป็นแกนนำและผู้ช่วยครูในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในทุก ๆ ด้าน อาทิเช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา คุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ และศักยภาพของนักเรียนให้มากขึ้นครบทุกด้าน เพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงสิ่งที่ตัวเองถนัด การจัดกิจกรรมชุมนุม เช่น การทำอาหาร E-sport ดนตรี รำไทย โดยกิจกรรมนี้อาจจัดขึ้นในช่วงพักชุมนุม สถานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา การอบรม การสวดมนต์ การเป็นผู้นำศาสนพิธี เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการร่วมจัดกิจกรรมการแข่งขัน การแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรณรงค์ร่วมทำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมระหว่างโรงเรียนขยายผลสู่ชุมชน

ประเด็นที่ ๓ ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน การสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับสถานักเรียนในการเป็นแกนนำในการคิดวางแผนการดำเนินกิจกรรม ออกแบบกิจกรรมพิเศษ แล้วนำเสนอครู ผู้บริหารทุกภาคเรียน โดยเป็นกิจกรรมที่ครูที่ปรึกษาสถานักเรียนและผู้บริหารโรงเรียนสามารถให้ความร่วมมือในการนำไปพัฒนาต่อยอดในบทบาทหน้าที่ของสถานักเรียน

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด อาทิเช่น กิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม จิตอาสา อนุรักษ์ต่อต้านยาเสพติด บุหรี่ และของผิดกฎหมาย และการดูแลช่วยเหลือน้อง ๆ โดยมีการสร้างความร่วมมือและประสานงานที่ดีกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรม

ประเด็นที่ ๔ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน การสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับสถานักเรียนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของสถานักเรียนในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน สถานักเรียนมีการประชุมดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนทุกเดือน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน มีการร่วมมือกับคุณครูและโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อเป็นกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักเรียนอย่างเช่น กีฬาสีงาน open house การเข้าค่ายลูกเสือ การจัดชุมนุม ปณิณิเทศ ทัศนศึกษา ไหว้ครู และวันสำคัญต่าง ๆ และน้อยที่สุดคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมการไหว้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการไหว้และการเคารพต่อผู้ใหญ่ ส่งเสริมความสัมพันธ์ การประสานงาน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ดีของสถานักเรียนนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน ในการมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของโรงเรียน

## บทที่ ๕

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ๒) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ และระดับชั้น ๓) เสนอแนะการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ผู้ศึกษาขอเสนอ ข้อเสนอสรุปผลการศึกษาตามลำดับดังนี้

๑. สรุปผลการศึกษา
๒. อภิปรายผลการศึกษา
๓. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาสามารถสรุปสาระสำคัญของการศึกษาได้ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็น คณะกรรมการ สถานักเรียน มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๐ เป็นเพศหญิง มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๐ และเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ -๖ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒.๑ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานักเรียนมีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน และน้อยที่สุด คือ สถานักเรียนมีส่วนร่วมช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน เรียนอ่อน หรือมีความต้องการพิเศษ (พิการ)

๒.๒ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านกีฬา เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคี และน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักการเสียสละ และน้อยที่สุด คือ สถานักเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

๒.๓ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานักเรียนเสียสละกำลังกาย เวลา มีส่วนร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียน โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และน้อยที่สุด คือ สถานักเรียนมีการชักชวน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทำกิจกรรมพัฒนานักเรียน โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

๒.๔ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานักเรียนมีส่วนร่วมให้นักเรียน ยอมรับและปฏิบัติตามนโยบาย กฎ ระเบียบ ของโรงเรียนและน้อยที่สุด คือ สถานักเรียนมีการใช้เครือข่ายออนไลน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างสถานักเรียน และโรงเรียน

๒.๕ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และน้อยที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### **๓. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑**

๓.๑ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่ง โดยมีผลรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่าทั้ง ๓ ตำแหน่ง คือ ประธานสถานักเรียน รองประธานสถานักเรียน และคณะกรรมการสถานักเรียน มีระดับความเห็นเหมือนกันทั้ง ๓ ตำแหน่ง คือ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๒ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ จำแนกตามเพศ โดยมีผลรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๓ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ จำแนกตามระดับชั้น โดยมีผลรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### **๔. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑**

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ จำแนกตามเพศ พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ จำแนกตามระดับชั้น พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

#### **๕. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑** โดยการสนทนากลุ่มของตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้ศึกษาสรุปได้ ๔ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับสถานักเรียน โดยส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่องในการมีส่วนร่วมของสถานักเรียน โดยโรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้สถานักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนให้สถานักเรียนเป็นแกนนำร่วมทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ การคิดเล่นเกมในวิชาต่าง ๆ มาผสมผสานกับการเรียนในเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น การมีส่วนร่วมในการคิดกิจกรรมเสริมสร้าง เช่น การเอาเวลาพักเที่ยงไปเปิดห้องสมุดคิดค้นทำให้นักเรียนที่มีความสนใจในด้านใดได้มาศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่ต้องการจะศึกษาต่อได้ และการสร้างเครือข่ายสถานักเรียน ระดับโรงเรียนแล้วขยายไปสู่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนกิจกรรมทางวิชาการให้เป็นรูปธรรมต่อไป

ประเด็นที่ ๒ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับสถานักเรียนในการเป็นแกนนำและเป็นผู้ช่วยครูในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในทุก ๆ ด้าน อาทิเช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา คุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ และศักยภาพของนักเรียนให้มากขึ้นครบทุกด้าน เพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงสิ่งที่ตัวเองถนัด การจัด

กิจกรรมชุมนุม เช่น การทำอาหาร E-sport ดนตรี รำไทย โดยกิจกรรมนี้อาจจัดขึ้นในช่วงโมงชุมนุม สถานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา การอบรม การสวดมนต์ การเป็นผู้นำศาสนพิธี เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ สถานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการแข่งขัน การแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรณรงค์ร่วมทำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมระหว่างโรงเรียนขยายผลสู่ ชุมชน

ประเด็นที่ ๓ ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน การสร้างความตระหนัก ให้เกิดขึ้นกับสถานักเรียนในการเป็นแกนนำในการคิดวางแผนการดำเนินกิจกรรม ออกแบบกิจกรรม พิเศษ แล้วนำเสนอครู ผู้บริหารทุกภาคเรียน โดยเป็นกิจกรรมที่ครูที่ปรึกษาสถานักเรียนและผู้บริหาร โรงเรียนสามารถให้ความร่วมมือในการนำไปพัฒนาต่อยอดในบทบาทหน้าที่ของสถานักเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด อาทิเช่น กิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม จิตอาสา อนุรักษ์ต่อต้านยาเสพติด บุหรี่ และของผิดกฎหมาย และการดูแลช่วยเหลือน้อง ๆ โดยมีการสร้างความร่วมมือและประสานงานที่ดี กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรม

ประเด็นที่ ๔ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน การสร้างความตระหนัก ให้เกิดขึ้นกับสถานักเรียนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของ สถานักเรียนในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน สถานักเรียนมีการประชุมดำเนินกิจกรรมของ โรงเรียนทุกเดือน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน มีการร่วมมือกับคุณครูและโรงเรียนใน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อเป็นกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักเรียนอย่างเช่น กีฬาสีงาน open house การเข้าค่ายลูกเสือ การจัดชุมนุม ปิณณมณฑล ทักษะศึกษา ไหว้ครู และวันสำคัญต่าง ๆ และ น้อยที่สุดคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมการไหว้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการไหว้และการเคารพต่อ ผู้ใหญ่ ส่งเสริมความสัมพันธ์ การประสานงาน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ดีของ สถานักเรียนต่อนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน ในการมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของ โรงเรียน

## อภิปรายผลการศึกษา

จากสรุปผลการศึกษา การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ มีประเด็นสำคัญที่นำมา อภิปรายผล ดังนี้

**๑. การมีส่วนร่วมของสถานักเรียน** ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ผลจากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของ สถานักเรียนต่อการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากนั้น เนื่องจากการจัดการเรียน

การสอนในปัจจุบัน ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสถานักเรียนของโรงเรียนมีส่วนช่วยในการขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาค่อนข้างมาก สอดคล้องกับคู่มือการจัดการกิจกรรมฝึกอบรมสถานักเรียน สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๘) กล่าวว่า สถานักเรียนเป็นกิจกรรมสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ใช้กระบวนการประชาธิปไตย และนำหลักธรรมาภิบาลมาดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญของสถานักเรียน คือการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการประชาธิปไตย วิถีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน จึงควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียนและใช้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับ ธนวรรณ สุวรรณपाल (๒๕๖๓) กล่าวว่า ระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานสถานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายองค์ประกอบมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รวมถึงผลการศึกษาของ อิสระ ชุมศรี (๒๕๖๒) ที่กล่าวว่า การดำเนินงานสถานักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาโรงเรียน

## ๒. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของสถานักเรียนต่อการมีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และระดับชั้น พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ อภิชัย เห็นวิวัฒน์ (๒๕๖๕) กล่าวว่า การเปรียบเทียบบทบาทสถานักเรียนของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และแนวทางการพัฒนาบทบาทสถานักเรียนของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา สถานักเรียนควรมีบทบาทในการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนให้เป็นผู้มีความเสียสละ มีคุณธรรมจริยธรรม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการอยู่ร่วมกัน โดยมีกิจกรรมในการวางแผน แบ่งหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจน มีการอบรมให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารความขัดแย้ง หลักประชาธิปไตยและส่งเสริมการสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สอดคล้องกับ พิมพ์ใจ การ์ตัน (๒๕๕๗) กล่าวว่า สถานักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่สำหรับสถานักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยสุวิมล หงษ์วิไล (๒๕๕๙) กล่าวว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลสระบัว อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร จำแนกตามเพศและสถานภาพของชุมชน จำแนกตามเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามสถานภาพโดยรวมรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ รวมถึงผลการศึกษาของ วรัญญา ธนาวรสกุล (๒๕๖๒) กล่าวว่า การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนที่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียนชลราษฎรอำรุง ที่มีเพศ อายุ ระดับชั้นที่ศึกษาและรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนชลราษฎรอำรุง แตกต่างกัน



อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

**๓. ผลข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษา**  
**ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ที่เสนอแนะให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาด้านจิตใจ การวางแผน ออกแบบกิจกรรมพิเศษ ด้านสิ่งแวดล้อม การมีจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ การร่วมมือกับคุณครูและโรงเรียนเพื่อเสริมทักษะชีวิต สอดคล้องกับ พิมพ์ใจ การ์ตัน (๒๕๕๗) ที่กล่าวว่า ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมที่เน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และเปิดโอกาสให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างครูกับนักเรียน การช่วยทำนุบำรุง ดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน และณัฐพล แสงงาม (๒๕๖๔) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ประกอบด้วย งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย งานส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน งานส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว งานสถานักเรียน สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนา และสร้างความเข้มแข็ง องค์กรสถานักเรียน เด็ก เยาวชนในสถานศึกษา และควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน และกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้ชัดเจน

## ข้อเสนอแนะ

### ๑. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาเรื่องการศึกษาการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ คณะผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑.๑ สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานักเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ มีการพัฒนาตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติ

๑.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาควรมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้

๑.๓ สถานศึกษาควรให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม การกำกับติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้เรียน อย่างแท้จริง

### ๒. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาในครั้งต่อไป

๒.๑ ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จต่อการมีส่วนร่วมของสถานักเรียน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๒ ควรศึกษารูปแบบการดำเนินงานสถานักเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรุงเทพมหานคร

๒.๓ ควรมีการทำการศึกษาเชิงคุณภาพแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน สถานักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาเป็น แนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียนในสถานศึกษา

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

จอมพงศ์ มงคลวนิช. (๒๕๕๖). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จักรกฤษณ์ โปตาพล. (๒๕๖๓) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ : วิถีที่เป็นไปทางการศึกษา Online Learning Management : New Normal of Education. นครปฐม : มหาวิทยาลัย มกุฏราชวิทยาลัย

จุฑามาศ พันสุวรรณ. (๒๕๖๒). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ชนาธิป สำเริง. (๒๕๖๐). แนวทางการส่งเสริมการบริหารงานสถานักเรียน ที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ (รายงานการศึกษาส่วนบุคคล). กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๔๕). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ ๗). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ไพฑูรย์ ใจเที่ยงธรรม. (๒๕๕๘).หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

ภาวดี อนันต์นาวิ. (๒๕๕๗). หลักการแนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ ๕). ชลบุรี: มนตรี.

สุมน อมรวิวัฒน์. (๒๕๕๓). กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ, กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิชย์.

อัญญรัตน์ นาเมือง. (๒๕๖๐). การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย. ระนอง : โรงเรียนเทศบาลวัดอุปัชฌายาราม.

อำนวย ทองโปร่ง. (๒๕๕๕). ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์.

#### เอกสารวิจัยและวิทยานิพนธ์

กรวิชญ์ จิตวิบูลย์. (๒๕๖๒). การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสาระพุทธทาสศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะพลเมืองประชาธิปไตยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา(สังคมศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กิจสุพัฒ บังวรรณ. (๒๕๖๖). การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรวมด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร: ห้องเรียนเสมอภาค เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะพลเมืองเข้มแข็ง สำหรับนักเรียน ประถมศึกษาตอนปลาย. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- กุลฉัตร ผดุงกรรม. (๒๕๕๕). ผลการจัดการสถานักเรียนโดยบูรณาการวิถีคิดแบบโยนิโส มนสิการ เพื่อพัฒนาจิตสำนึกประชาธิปไตยในโรงเรียนอนุบาลแม่เป็น. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- คเชนเทพ จันทรวงศ์. (๒๕๖๑). การพัฒนาคู่มือการบริหารงานสถานักเรียน ตามแนวคิดความเป็น พลเมืองประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐนนท์ คำชาย. (๒๕๖๒). การบริหารจัดการงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน เทพดินทร์วิทยาเชียงใหม่. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณัฐพล แสงงาม. (๒๕๖๔). สภาพปัญหาและประสิทธิผลการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต ๑. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ณัฐริยา จันทรเรือง. (๒๕๖๔). ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของประชาชนกับการจัดการ การท่องเที่ยวโดยชุมชนบ้านมะนาวหวาน อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี. การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๔.
- ธนวรรณ สุวรรณपाल. (๒๕๖๓). รูปแบบการดำเนินงานสถานักเรียนสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรยุทธ มาลา. (๒๕๕๘). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานสถานักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- นงคราญ อนุกุล. (๒๕๕๘). รูปแบบการส่งเสริมประชาธิปไตยโดยใช้วัฒนธรรมองค์กร ของสถานักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ภาคอีสาน. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- นาวาตรี วราวุฒิ ขำพลจิต. (๒๕๕๖). การบริหารกิจกรรมนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นันทิญา สระศรี. (๒๕๖๒). ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการจัด การเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนกิตติคุณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ปัญญา ธิมาชัย. (๒๕๕๖). การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จันทบุรี: บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- พรเทพ เหมรานนท์. (๒๕๖๔). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
เขต ๑ และเขต ๒. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- พระครูสังฆรักษ์ปรีชา ฐิตาโณ (หงษ์ทอง). (๒๕๖๕). การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน  
ของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนกรุงเทพมหานคร. ดุษฎีนิพนธ์, ปริญญาพุทธศาสตร  
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง  
กรณราชวิทยาลัย.
- พิกุล รัตนประเสริฐ. แนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่  
จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิเชษฐ์ ใจปวน (๒๕๖๐: บทคัดย่อ). กลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็น  
โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน. การค้นคว้า  
แบบอิสระ หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา (การบริหาร  
การศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์ใจ การ์ตัน. (๒๕๕๗). การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๒.  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เพ็ญพิศ ผาพองยุ่น. (๒๕๖๐). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหาร การศึกษาวิทยาลัยสันตพล, อุดรธานี.
- วณิชย์ เอื้อนามจิตต์กุล. (๒๕๕๖). การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนจรัญญูมิ่งขวัญ.  
การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรัญญา ธนาวรสกุล. (๒๕๖๒). การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญห  
ยาเสพติดในโรงเรียนชลราษฎรอำรุง. งานนิพนธ์หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรมและสังคม คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วาสนา บุญขจร. (๒๕๕๕). บทบาทของสถานักเรียนกับการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเขิองใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต ๒๙. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุธาวิ กลิ่นอุบล. (๒๕๖๒). การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อความสำเร็จในการพัฒนาชุมชน  
ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บ้านหัวเขาจีน ตำบลห้วยยางโทน  
อำเภอกาฬทอง จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาพัฒนศึกษา แผน ก แบบ ก ๒ ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร.
- สุวิมล หงษ์วิไล. (๒๕๕๙). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
เทศบาลตำบลสระแก้วอำเภอกบินทร์บุรีจังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต,

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุวิมล ห่วงเกษม. (๒๕๖๕). การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต : กรณีศึกษาโรงเรียนผู้สูงอายุ จังหวัดระยอง. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

อภิชัย เต็มพิพัฒน์. (๒๕๖๕). แนวทางการพัฒนาบทบาทสถานักเรียนของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

อิสระ ชุมศรี. (๒๕๖๒). การพัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

### ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

วลัญช์รัตน์ มีปิ่น. (๒๕๖๐). ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗. [ออนไลน์]. <http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/1927.ru>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). คู่มือสถานักเรียน. กรุงเทพฯ : พระพุทธศาสนา.

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (๒๕๕๕). การปกครองส่วนท้องถิ่นและอำนาจหน้าที่ของกำนันและผู้ใหญ่บ้าน. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙. [ออนไลน์] <https://www.onec.go.th/index.php/page/view/Outstand/2532>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๕). ทิศทางและแนวโน้มการจัดการศึกษาในยุคโควิด – ๑๙. กรุงเทพฯ : สำนักงาน ๒๕๖๕.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๕). มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ๒๕๖๕.

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.ศธ. (๒๕๖๗). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗. [ออนไลน์]

<https://moem360.blog/๒๐๒๓/๐๑/๐๔/policy-and-focus-moe-fiscal-year-2024/>

หยาดพิรุณ ทองรักชาติ. (๒๕๕๙). ความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓. [ออนไลน์] [http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2560-2-1\\_1510809835\\_is-bkk7-sec11-0029.pdf](http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2560-2-1_1510809835_is-bkk7-sec11-0029.pdf)

### ภาษาต่างประเทศ

- Chambers, R., Pacey, A., and Thrupp, L. A. (1979). **Farmer First: Farmer Innovation and Agricultural Research**. Short Run Press, North Yorkshire.
- Cohen, J. M. Norman, T. and Uphoff, N.T. (N.d.). **Rural development Participation: Concept and measures for project design implementation and evaluation**. Rural Development Monograph No.2. Ithaca: Rural Development committee center for international Studies, Cornell University.
- Creighton, James L. (2005). **The Public Participation Handbook: Making Better Decisions through Citizen Involvement**. San Francisco: Jossey Bass.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). “**Determining Sample Size for Research Activities**”. Educational and Psychological Measurement. 30(3) : 607 – 610.
- Townsend, T. (1994). **Effective Schooling for the Community**. London: Rout ledge.

ภาคผนวก

## ผนวก ก

### แบบสอบถามเพื่อการศึกษา

การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ( / ) ลงในวงเล็บหน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของสถานักเรียน

๑. ตำแหน่ง

- ( ) ประธานสถานักเรียน
- ( ) รองประธานสถานักเรียน
- ( ) คณะกรรมการสถานักเรียน

๒. เพศ

- ( ) ชาย
- ( ) หญิง

๓. ระดับชั้น

- ( ) ป.๔-๖
- ( ) ม.๑-๓
- ( ) ม.๔-๖

ตอนที่ ๒ การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

คำชี้แจง

โปรดอ่านแบบสอบถามแล้วพิจารณาตัดสินว่า คำตอบข้อใด ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด  
ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่อยู่หลังข้อความนั้น ๆ ในแต่ละข้อ แต่ละช่องมีความหมายเป็น  
คะแนนที่ใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้

- |               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| ๑ หมายความว่า | ไม่มีการปฏิบัติ                       |
| ๒ หมายความว่า | มีการปฏิบัติน้อยที่สุดหรือนาน ๆ ครั้ง |
| ๓ หมายความว่า | มีการปฏิบัติบ่อย หรือบางครั้ง         |
| ๔ หมายความว่า | มีการปฏิบัติมาก                       |
| ๕ หมายความว่า | มีการปฏิบัติมากที่สุด                 |



ข้อที่	การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๐	โรงเรียนของท่านประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียน			/		

ตัวอย่าง

คำอธิบาย ข้อ (๐) ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ๓ แสดงว่า โรงเรียนของท่านทำการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนน้อย

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องของแต่ละข้อความซึ่งท่านเห็นว่างานสถานักเรียนของโรงเรียนนี้ได้ปฏิบัติตามสภาพที่เป็นจริงในเรื่องต่อไปนี้

ข้อที่	การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		๑	๒	๓	๔	๕
	<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
๑	สถานักเรียนมีความตระหนักของการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
๒	สถานักเรียนมีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน					
๓	สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน					
๔	สถานักเรียนมีส่วนร่วม ช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน เรียนอ่อน หรือมีความต้องการพิเศษ (พิการ)					
๕	สถานักเรียนมีเครือข่ายให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู					
	<b>ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>					
๖	สถานักเรียนมีความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาด้านจิตใจ					
๗	สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านจิตใจและศีลธรรม เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ตลอดจนกิจกรรมทางศาสนาต่าง ๆ					
๘	สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านกีฬา เพื่อให้ นักเรียนมีความสามัคคี และน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักการเสียสละ และการให้อภัย					
๙	สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานและเสนอแนะในการกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					

ข้อที่	การมีส่วนร่วมของสถานักเรียน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๑๐	สถานักเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม					
	<b>ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน</b>					
๑๑	สถานักเรียน ตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมทำกิจกรรมพัฒนานักเรียน โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน					
๑๒	สถานักเรียนเสียสละกำลังกาย เวลา มีส่วนร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียน โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน					
๑๓	สถานักเรียนมีส่วนร่วมออกแบบกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ รวมทั้งเผยแพร่กิจกรรม ต่อ นักเรียน โรงเรียน และสาธารณะ					
๑๔	สถานักเรียนมีส่วนร่วมจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน					
๑๕	สถานักเรียนมีการชักชวน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทำกิจกรรมพัฒนานักเรียน โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน					
	<b>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน</b>					
๑๖	สถานักเรียนมีความตระหนักในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน					
๑๗	สถานักเรียนมีส่วนร่วมกำหนด นโยบาย กฎ หรือระเบียบเพื่อการอยู่ร่วมกันของนักเรียน					
๑๘	สถานักเรียนมีส่วนร่วมให้นักเรียน ยอมรับและปฏิบัติตามนโยบาย กฎ ระเบียบ ของโรงเรียน					
๑๙	สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเพื่อนนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์					
๒๐	สถานักเรียนมีการใช้เครือข่ายออนไลน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนและโรงเรียน					

### ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอให้ท่านพิจารณาว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานักเรียน มีวิธีการและข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนอย่างไร

๑. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในวิชาต่าง ๆ

.....

.....

.....

๒. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อการพัฒนาด้านจิตใจ เช่น ศิลปะ ศาสนา ดนตรี กีฬา

.....

.....

.....

๓. ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ด้านกิจกรรมพิเศษที่นอกเหนือจากกิจกรรมในตารางการเรียนปกติ

.....

.....

.....

๔. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน เพื่อความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างนักเรียน สถานักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

## ผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามตัวแปรที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑

ข้อคำถาม	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			รวม	IOC
	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓		
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
๑	๑	๑	๑	๓	๑
๒	๑	๑	๑	๓	๑
๓	๑	๑	๑	๓	๑
๔	๑	๑	๑	๓	๑
๕	๑	๑	๐	๒	๐.๖
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
๑	๑	๑	๑	๓	๑
๒	๑	๑	๑	๓	๑
๓	๑	๑	๑	๓	๑
๔	๑	๑	๑	๓	๑
๕	๑	๑	๑	๓	๑
ด้านการให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน					
๑	๑	๑	๑	๓	๑
๒	๑	๑	๐	๒	๐.๖
๓	๑	๑	๑	๓	๑
๔	๑	๑	๑	๓	๑
๕	๑	๑	๑	๓	๑
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานักเรียนกับโรงเรียน					
๑	๑	๑	๑	๓	๑
๒	๑	๑	๑	๓	๑
๓	๑	๑	๑	๓	๑
๔	๑	๑	๑	๓	๑
๕	๑	๑	๑	๓	๑

## ผนวก ค

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องเนื้อหา (Content Valid) เพื่อหาคำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ จำนวน ๓ คน

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก | ผู้อำนวยการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา<br>สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน<br>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒. ดร.ปารณทัตต์ แสนวิเศษ          | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>นนทบุรี เขต ๑  |
| ๓. ดร.วรัญญภรณ์ ชาลีรักษ์         | ผู้เชี่ยวชาญด้านติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจกรรม<br>นักเรียน สพฐ.               |

## ผนวก ง หนังสือเชิญ

ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๒๓๗



สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ  
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก  
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือจัดทำเอกสารวิชาการ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก ผู้อำนวยการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอน  
สังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย การพิจารณาแบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย  
เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๑๑ ระหว่างวันที่ ๒๒ มกราคม-๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗  
และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมจัดทำเอกสารวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม  
กลุ่มวิชาการที่ ๗ ได้จัดทำเอกสารวิชาการ เรื่อง “การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑” ซึ่งมีการกำหนดใช้แบบประเมินหาค่า  
ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย สถาบันจิตวิทยาความมั่นคงฯ เห็นว่าเพื่อให้การใช้เครื่องมือ  
ดังกล่าว มีความถูกต้องเที่ยงตรง เหมาะสมกับการเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน  
ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือจัดทำเอกสารวิชาการในครั้งนี้ และขอรับข้อมูลที่ตรวจสอบแล้วมาดำเนินการ  
โดยมอบหมายให้ นางสาวลิณี สุขศิริ เป็นผู้เข้ารับการอบรมในรุ่นนี้ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๓๙๔๑ ๕๑๐๘  
เป็นผู้ประสานรายละเอียดโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา ด้วยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(ชุลตรา เสริมสุข)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทร. ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

ที่ กท ๐๓๑๙.๔/ ๒๓๑



สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ  
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก  
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือจัดทำเอกสารวิชาการ

เรียน ดร.ปารณพัทธ์ แสนวิเศษ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย การพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย  
เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๑๑ ระหว่างวันที่ ๒๒ มกราคม-๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗  
และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมจัดทำเอกสารวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม  
กลุ่มวิชาการที่ ๗ ได้จัดทำเอกสารวิชาการ เรื่อง “การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต ๑” ซึ่งมีกำหนดใช้แบบประเมินค่า  
ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย สถาบันจิตวิทยาความมั่นคงฯ เห็นว่าเพื่อให้การใช้เครื่องมือ  
ดังกล่าว มีความถูกต้องเที่ยงตรง เหมาะสมกับการเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน  
ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือจัดทำเอกสารวิชาการในครั้งนี้ และขอรับข้อมูลที่ตรวจสอบแล้วมาดำเนินการ  
โดยมอบหมายให้ นางสาวณิ สุธศิริ เป็นผู้เข้ารับการอบรมในรุ่นนี้ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๓๔๑ ๔๑๐๘  
เป็นผู้ประสานรายละเอียดโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา ด้วยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(ชุตรา เสริมสุข)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทร. ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

ที่ กท ๐๓๑๙.๔/๒๓๓



สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ  
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก  
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๒๕๖๗  
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือจัดทำเอกสารวิชาการ

เรียน ดร.วรัญญูภรณ์ ขาสีรักษ์ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย การพิจารณาแบบประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย  
เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๑๑ ระหว่างวันที่ ๒๒ มกราคม-๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗  
และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมจัดทำเอกสารวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม  
กลุ่มวิชาการที่ ๗ ได้จัดทำเอกสารวิชาการ เรื่อง “การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑” ซึ่งมีการกำหนดใช้แบบประเมินหาค่า  
ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย สถาบันจิตวิทยาความมั่นคงฯ เห็นว่าเพื่อให้การใช้เครื่องมือ  
ดังกล่าว มีความถูกต้องเที่ยงตรง เหมาะสมกับการเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน  
ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือจัดทำเอกสารวิชาการในครั้งนี และขอรับข้อมูลที่ตรวจสอบแล้วมาดำเนินการ  
โดยมอบหมายให้ นางสาวสินี สุขศิริ เป็นผู้เข้ารับการอบรมในรุ่นนี้ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๓๔๑ ๔๑๐๘  
เป็นผู้ประสานรายละเอียดโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา ด้วยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(ชุลตรา เสร้มสุข)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทร. ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗



ที่ กท ๐๓๓๙.๔/๒๕๖๓



สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ  
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก  
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๓๓ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อจัดทำเอกสารวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๑๑ ระหว่างวันที่ ๒๒ มกราคม-๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมจัดทำเอกสารวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๗ ได้จัดทำเอกสารวิชาการ เรื่อง "การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑"

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคงฯ ขอความอนุเคราะห์ลงพื้นที่เก็บข้อมูล ในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์-๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ทั้งนี้โดยมอบหมายให้ นางสาวณิธิ สุขศิริ เป็นผู้เข้ารับการอบรมในรุ่นนี้ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๓๙๔ ๗๑๐๘ เป็นผู้ประสานรายละเอียดโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา ด้วยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พันเอก

(อาชวกุล กาญจนาคม)

รอง ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง ทำการแทน

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทร. ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

**ผนวก จ**  
**รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปรึกษาสถานักเรียนในการสนทนากลุ่ม**  
**(Focus Group Discussion)**

๑. นางพนิดา อุษายพันธ์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี
๒. นายวีระพงษ์ พรรณโรจน์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนกลาโหมอุทิศ
๓. นายศรากร เสนะเวส	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลานนาบุญ (น้อม หงสะเดชอุปถัมภ์)
๔. นายทวิช โคตรชมพู	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนทานสัมฤทธิ์วิทยา
๕. นางสาววิตรี สิริชัยกานต์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่ขุนราษฎร์บำรุง)
๖. นายณรงค์ชัย เพ็ชรตะกั่ว	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทางหลวงโพธิ์ทอง
๗. นางสาวสุรีพร จิตต์เอื้อ	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฝาง
๘. นางสาวพรพรรณ เหล่าอัน	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนท่าทรายประชาอุปถัมภ์
๙. นางสาวมธุรดา วัฒนสินธุ์	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนวัดบัวขวัญ (มีทับราษฎร์ บำรุง)

ผนวก ฉ  
ภาพประกอบ



การประชุมวางแผนงานวิชาการของสมาชิกกลุ่ม ๗ ร่วมกับท่านผู้ทรงคุณวุฒิ



การลงพื้นที่พบกับนักเรียนของโรงเรียนวัดบัวขวัญ (มีtibราษฎร์บำรุง) และโรงเรียนชุมชนวัดบางไกรใน (ศิลปบุลย์วิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑





การประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปรึกษาสถานักเรียน  
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑



## ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ช่วยผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษางานวิชาการ

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| ๑. ดร.อรนุช มั่งมีสุขศิริ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ   |
| ๒. พันตรี วิทวัส จันทรัฐ  | ประจำแผนกเอกสารศึกษาและสารสนเทศ กองวิทยาการ<br>สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ |

## ผู้บริหารและคณาจารย์ที่ปรึกษางานวิชาการ

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| ๑. พลตรี ชยุตรา เสริมสุข           | ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง<br>สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ                                  |
| ๒. พันเอก อาชวกุล กาญจนาคม         | รองผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง<br>สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ                               |
| ๓. พันเอก ศักดาวุฒิ กุมารสิงห์     | รองผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง<br>สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ                               |
| ๔. พันเอก กฤษกมล ธรรมานุกูล        | ผู้อำนวยการกองวิทยาการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง<br>สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ                      |
| ๕. นาวาเอก ยุทธพงษ์ นพกุลสถิตย์    | ผู้อำนวยการกองการศึกษา สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง<br>สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ                      |
| ๖. พันเอก วสันต์ รัตนกุลชูร        | นปค. ประจำ สปท. ช่วยปฏิบัติราชการ สจว.สปท.   |
| ๗. นาวาอากาศเอก ศราวุธ ฤทธาคนานนท์ | นปค. ประจำ สปท. ช่วยปฏิบัติราชการ สจว.สปท.   |
| ๘. พันเอกหญิง ปัทมา ขำเอี่ยม       | นปค. ประจำ สปท. ช่วยปฏิบัติราชการ สจว.สปท.   |
| ๙. พันเอกหญิง พชรินทร์ สุนทรวรรณ   | รองผู้อำนวยการกองวิทยาการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง<br>สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ                   |
| ๑๐. พันเอก วราทิตย์ บุญประสพ       | รองผู้อำนวยการกองการศึกษา สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง<br>สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ                   |
| ๑๑. พันเอกหญิง อนัญญา อ่ากลีน      | หัวหน้ากองสนับสนุน สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง<br>สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ                          |
| ๑๒. นาวาโทหญิง สมันตา วีรกุล       | หัวหน้าวิจัยและพัฒนาหลักนิยม กองวิทยาการ<br>สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ    |
| ๑๓. พันตรี วิทวัส จันทรัฐ          | ประจำแผนกเอกสารศึกษาและสารสนเทศ กองวิทยาการ<br>สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ |
| ๑๔. พันตรี ธวัชชัย รัตนจันทา       | ประจำแผนกวิจัยและพัฒนาหลักนิยม กองวิทยาการ<br>สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ  |

## รายชื่อสมาชิก

คณะผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๑๑  
กลุ่มที่ ๗

เรื่อง : การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๑. นางสาวจันจิรา	อินตะยะ	เลขที่	๙
๒. นางณัฐธิดา	เหมือนมาตย์	เลขที่	๑๖
๓. นางณัฏฐมนกาญจน์	บุญลาภสุขสกุล	เลขที่	๑๗
๔. นางสาวนิภาพร	บินสัน	เลขที่	๒๓
๕. นางสาวปทุม	มหาปราบ	เลขที่	๒๕
๖. นางสาวปาณิสรา	สิงห์พงษ์	เลขที่	๒๘
๗. นายภราดร	สังข์รัตน์	เลขที่	๓๗
๘. นายวิชณพงศ์	วิเศษสม	เลขที่	๕๐
๙. นางสาวลิณี	สุขศิริ	เลขที่	๕๙
๑๐. นายสุกิจ	กลางสุข	เลขที่	๖๑