



เอกสารวิชาการ

เรื่อง

ทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร


โดย

ผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒
กลุ่มที่ ๓


เอกสารทางวิชาการฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒
ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕


ชื่อเรื่อง ทศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร
ชื่อผู้วิจัย ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒ กลุ่มที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษางานวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิสิต อินทมาโน
อาจารย์ที่ปรึกษางานวิชาการ พันเอกหญิง ปัทมา ขำเอี่ยม


คณะกรรมการเอกสารวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกได้ตรวจสอบและอนุมัติให้เอกสารวิชาการฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พลตรี  ผู้อำนวยการหลักสูตร
(ชำนาญ ช้างสาต)
ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

คณะกรรมการสอบเอกสารวิชาการ

พันเอก 
(กฤษกมล ธรรมานุกูล)
ผู้อำนวยการกองวิทยาการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

รองศาสตราจารย์ ดร.  กรรมการ
(วีระเกษตร สนวนผกา)
ประธานสภาพนักงาน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ร้อยตำรวจเอก ดร.  กรรมการ
(สุธรรม เชื้อประกอบกิจ)
อาจารย์สำนักงานวิจัยและบริการวิชาการ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล

บทคัดย่อ

เรื่อง ทักษะคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร

ผู้วิจัย ผู้เข้ารับการอบรม หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒ กลุ่มที่ ๓

“ทักษะคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร”

ภาพลักษณ์เชิงลบเกี่ยวกับบทบาทและวิธีการเกณฑ์ทหาร ซึ่งอาจส่งผลให้เยาวชนมีความเข้าใจผิดต่อบทบาทหน้าที่ของทหาร ในปัจจุบัน คณะผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาทักษะคติของเยาวชนอายุระหว่าง ๑๕-๒๐ ปี ที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๔๐๐ ราย ผ่านระบบออนไลน์ และทำการสัมภาษณ์เยาวชนในชุมชนทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยาน (ปตอ.๑) ซึ่งเป็นพื้นที่เป้าหมายในการทำปฏิบัติการจิตวิทยา จำนวน ๖ ราย เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงทักษะคติเชิงลบของเยาวชน โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณ และคุณภาพ โดยเก็บข้อมูลระหว่าง เดือนมิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๕ พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลไม่มีผลต่อทักษะคติของเยาวชน ในขณะที่แรงจูงใจ ด้านสิทธิประโยชน์ สวัสดิการ หรือการยอมรับทางสังคม มีผลต่อทักษะคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหารและเยาวชนส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับวิธีการเกณฑ์ทหารในปัจจุบัน โดยเห็นควรปรับเปลี่ยนเป็นแบบสมัครใจ

ทั้งนี้ คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะให้ใช้แนวทางจิตวิทยา (ปจว.) เป็นเครื่องมือในการชี้แจงทำความเข้าใจควบคู่กับการใช้สื่อออนไลน์ โดยให้ความสำคัญกับการเพิ่มแรงจูงใจด้วยสิทธิประโยชน์ และการยอมรับจากสังคม พร้อมปรับเปลี่ยนนโยบายการเกณฑ์ทหารให้สอดคล้องกับทักษะคติและบริบทของสังคมปัจจุบัน

Abstract

Title Youth's viewpoint towards military conscription

Name Students workshop on Security Psychology Program for School Administrators Office of the Basic Education Commission, Class 122, Group 3 :

"Youth's viewpoint towards military conscription"

Negative impression of roles and methods of military conscription may cause youth to misunderstand the roles and duties of the military. At present, the research team has studied the viewpoint of 400 youths between the ages of 15 and 20 who are pursuing secondary education, vocational education, and bachelor's degrees in higher education institutions. The study was conducted through the online system and 6 interviews with youths in the 1st Anti Aircraft Artillery Regiment community, which is the target area for psychological operations, to provide information for improving the negative impression of youth, using quantitative and qualitative research by collecting data between June and July 2022. The study found that personal factors do not affect the attitudes of the youth, while motivation in terms of benefits, welfare or social acceptance affect the impression of young people to military conscription. Most youths do not agree with the current methods of conscription and view that the military draft should be modified to voluntary system.

In this regard, the research team has a suggestion to use the Psychology Guidelines (Psychological Operations) as a tool to clarify understanding along with the use of online media and focus on increasing motivation with benefits and social acceptance, while adjusting the military enlistment policy to be in line with the current impression and context of society.

คำนำ

เอกสารทางวิชาการฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาภายใต้ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒ กลุ่มที่ ๓ (กลุ่มวิชาการสื่อและไฟฟ้า) สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ คณะผู้วิจัยทำการศึกษาในหัวข้อ “ทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร” โดยมีความสนใจทัศนคติและมุมมองของเยาวชนที่มีต่อระบบการเกณฑ์ทหาร เยาวชนซึ่งถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ รวมถึงเป็นฐานรากสำคัญที่จะเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ หากสามารถปรับเปลี่ยน หรือนำเสนอหน้าที่ในการเกณฑ์ทหาร บทบาทที่สำคัญในมิติด้านความมั่นคง ตลอดจนสิ่งที่ได้รับหากได้ผ่านการเกณฑ์ทหาร ทั้งในประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ครอบครัว รวมไปถึงหน้าที่พลเมือง อันเป็นสิ่งที่สังคมคาดหวังกับเยาวชนไทยในปัจจุบัน

ผลการศึกษาในครั้งนี้คณะผู้วิจัยมุ่งหวังอย่างแรงกล้าที่จะเป็นประโยชน์และเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งอันจะสะท้อนมุมมองความคิดของเยาวชนที่มีต่อการเกณฑ์ทหารได้ หากหน่วยงานที่รับผิดชอบหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถส่งเสริม สนับสนุน หรือปรับเปลี่ยนกระบวนการ วิธีการ ตลอดจนการสื่อสารทางจิตวิทยากับเยาวชนและสังคม เพื่อให้การเกณฑ์ทหารนั้นบรรลุซึ่งวัตถุประสงค์เพื่อความมั่นคงของประเทศ ในขณะที่เดียวกันให้ระบบดังกล่าวสอดคล้องกับบริบททางสังคม พลวัตและกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก คณะผู้วิจัยจึงมีความยินดีเป็นอย่างยิ่ง อนึ่ง การศึกษาในครั้งนี้หากมีข้อผิดพลาดประการใด คณะผู้วิจัยขออภัยและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนผู้ที่สนใจไม่มากนักน้อย

ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒ กลุ่มที่ ๓
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กิตติกรรมประกาศ

“สัจฉาภิวัตินิ” พึ่งชนะคนพูดปด ด้วยคำจริง พุทธภาษิตและคำขวัญของสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ของกลุ่มที่ ๓ (กลุ่มวิชาการเสือและไก่ฟ้า) หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒ ภายใต้การมุ่งค้นหา แสวงหา เพื่อให้ได้ซึ่งความจริงอันเป็นสิ่งทีกลุ่มเป้าหมายคิดหรือมีมุมมองต่อประเด็นที่เป็นโจทย์ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ นั่นคือ “ทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร” ทั้งนี้ตลอดระยะเวลาที่ได้เริ่มต้นดำเนินการจนสิ้นสุดข้อค้นพบทีคณะผู้วิจัยได้รับจากกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นเยาวชนในพื้นที่ชุมชนกรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ ๑ และเยาวชนภายนอกจำนวนกว่า ๔๐๐ คน นั้นนับว่าเป็นข้อมูลที่สำคัญที่ทำให้เห็นว่า เยาวชนมีมุมมองต่อการเกณฑ์ทหารทั้งระบบอย่างไร โดยในภาพรวมนั้นเยาวชนยังคงเห็นถึงความสำคัญของการทำหน้าที่พลเมืองของประเทศ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพียงแต่สิ่งที่เป็นสิ่งสะท้อนและต้องการให้มีการปรับหรือพัฒนาไปในทิศทางและกระแสของโลก ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในการเสริมแรงจูงใจด้านบวกที่จะเกิดประโยชน์กับตนเอง และการทำงานในอนาคต อาทิ การได้รับสวัสดิการที่เพิ่มมากขึ้น การได้รับการพิจารณาในการสมัครหรือเข้าทำงานในหน่วยงานต่างๆ ตลอดจนการพิจารณาระบบการเกณฑ์ทหารภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี เป็นต้น

งานศึกษาในครั้งนี้คงไม่อาจสำเร็จลงได้ตามวัตถุประสงค์เป็นแน่แท้หากขาดบุคคลและหน่วยงานสำคัญต่างๆเหล่านี้ ก่อนอื่นคณะผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณเยาวชนกลุ่มเป้าหมายทุกคน ผู้นำชุมชนและคณะกรรมการชุมชน กรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ ๑ ที่ได้สละเวลาตอบแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์รวมไปถึงให้ข้อมูลแม้เป็นช่วงเวลาที่ชุมชนมีกิจกรรมที่มากมาย แต่ได้สละเวลาให้กับคณะผู้วิจัยอย่างสม่ำเสมอไปถึงการเข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติการทางจิตวิทยาและชุมชนสัมพันธ์ขอขอบคุณกรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ ๑ ซึ่งได้ให้การอนุเคราะห์สถานที่ในการทำกิจกรรมข้างต้นเป็นอย่างดี

คณะผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนทุกท่านที่ได้เมตตาในการพิจารณาข้อมูลเนื้อหาของงานวิจัย ให้คำแนะนำปรึกษาและให้กรอบทิศทางในการทำงาน รวมถึงสนับสนุนในการนำเสนอความคืบหน้าของงานวิชาการในแต่ละครั้ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์นิสิต อินทมาโน และพันเอกหญิงปัทมา ขำเอี่ยม อาจารย์ที่ปรึกษางานวิชาการของกลุ่มที่ ๓ สุดท้ายคณะผู้วิจัยขอขอบคุณในน้ำใจและความทุ่มเทเสียสละของมิตรสหายของกลุ่มที่ ๓ (กลุ่มวิชาการเสือและไก่ฟ้า) รวมทั้งเพื่อน ๆ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคงรุ่นที่ ๑๒๒ ทุกคน ที่ได้เพียงให้กำลังใจในการทำงานและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แต่ยังให้แรงบันดาลใจและทำให้ทุกคนเข้าใจได้อย่างลึกซึ้งในพลังของทีม “การทำงานเป็นทีม” ซึ่งส่งผลให้เกิดความสำเร็จที่งดงามและ “คำจริง” ที่เป็นข้อค้นพบจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒ กลุ่มที่ ๓
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
คำนำ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ซ
คำอธิบายคำย่อ	ณ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
ขอบเขตของการวิจัย	๓
กรอบความคิดของการวิจัย	๔
สมมติฐานในการวิจัย	๕
วิธีการดำเนินการวิจัย	๕
ข้อจำกัดของการวิจัย	๖
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๖
คำจำกัดความ	๖
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๗
ข้อมูลเกี่ยวกับการเกณฑ์ทหาร	๗
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ	๑๓
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ	๑๖
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๒๔
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๒๗
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๒๗
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	๒๘
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๓๐
การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๐
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๓
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๔
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ	๔๗
สรุปผลการวิจัย	๔๗
อภิปรายผลการวิจัย	๔๙
ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป	๕๑
บรรณานุกรม	๕๒
ภาษาไทย	๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๕
ภาคผนวก	๕๖
ผนวก ก แบบสอบถามกลุ่มเป้าหมาย “ทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร”	๕๗
ผนวก ข ภาพการจัดกิจกรรมปฏิบัติการทางจิตวิทยา (Focus Group) สัมภาษณ์เชิงลึกเยาวชนต้นแบบและผู้นำชุมชน ครั้งที่ ๑	๖๓
ผนวก ค ภาพการจัดกิจกรรมปฏิบัติการทางจิตวิทยา “ชุมชนสัมพันธ์” เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและทัศนคติของเด็กเยาวชนที่มีต่อ การเกณฑ์ทหารและการทำหน้าที่ของทหารในสังคมไทยในทุกมิติ	๖๗
ผนวก ง หนังสือขออนุญาตจัดกิจกรรมและหนังสือตอบรับอนุญาตให้เข้าใช้พื้นที่ และสถานที่เพื่อจัดกิจกรรม หนังสืออนุมัติวิทยากรร่วมกิจกรรม และ หนังสือขอขอบคุณให้ใช้สถานที่และวิทยากร	๗๐
ผนวก จ ทะเบียนรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ “ทัศนคติของเยาวชน ต่อการเกณฑ์ทหาร” กลุ่มวิชาการเสื่อไก่อีฟ้า	๗๗
ผนวก ฉ ภาพการดำเนินจัดกิจกรรมกลุ่มวิชาการเสื่อไก่อีฟ้ามอบเงินสนับสนุน การจัดกิจกรรมวันแม่	๘๔
รายชื่อ	๘๖

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๔ - ๑	ข้อมูลทั่วไปของเยาวชนกลุ่มตัวอย่าง (n=๔๐๖)	๓๔
๔ - ๒	จำนวนและร้อยละของทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร (n=๔๐๖)	๓๕
๔ - ๓	จำนวนและร้อยละของความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการสมัคร เข้าเป็นทหารกองประจำการ (n=๔๐๖)	๓๗
๔ - ๔	จำนวนและร้อยละของช่องทางการเปิดรับข้อมูลของเยาวชน (n=๔๐๖)	๓๘
๔ - ๕	ช่วงเวลาในการใช้สื่อออนไลน์ของกลุ่มเยาวชน (n=๔๐๖)	๔๐
๔ - ๖	ความต้องการให้ทหารช่วยเหลือชุมชนของเยาวชน (n=๔๐๖)	๔๐
๔ - ๗	ประเภทของกิจกรรมที่เยาวชนต้องการให้มีในชุมชนประเภท (n=๔๐๖)	๔๐
๔ - ๘	ช่วงเวลาการจัดกิจกรรมในชุมชนที่เหมาะสม (n=๔๐๖)	๔๑
๔ - ๙	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับทัศนคติของเยาวชน ต่อการเกณฑ์ทหารในภาพรวม (n = ๔๐๖)	๔๑
๔ - ๑๐	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับแรงจูงใจในการสมัคร เข้าเป็นทหารกองประจำการ (n = ๔๐๖)	๔๑
๔ - ๑๑	เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการศึกษากับทัศนคติของ เยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร ในภาพรวม (n = ๔๐๖)	๔๒
๔ - ๑๒	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษาของเยาวชน กับแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ (n = ๔๐๖)	๔๒
๔ - ๑๓	การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของระดับการศึกษาของ เยาวชนกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ (n = ๔๐๖)	๔๒

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
๑ - ๑	กรอบแนวคิดในการวิจัย	๔
๒ - ๑	Hierarchy of Needs (Maslow)	๒๒
๒ - ๒	กระบวนการของพฤติกรรม	๒๓

คำอธิบายคำย่อ

ภาษาไทย

ชุมชน ปตอ.๑
นศท.

ย่อมาจาก ชุมชน กรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ ๑
ย่อมาจาก นักศึกษาวิชาทหาร

ภาษาต่างประเทศ

S.D.

ย่อมาจาก Standard Deviation

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเป็นเอกราช มีเอกลักษณ์มีวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียม ประเพณีที่งดงาม และที่สำคัญประเทศไทยมีความอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติมากมาย ในอดีตจึงเป็นที่หมายปองของชนชาติต่างๆ ที่ต้องการเข้ายึดครองแผ่นดินอันสมบูรณ์แห่งนี้ แต่ด้วยความเสียสละของบรรพบุรุษไทยที่ปกป้องรักษาแผ่นดินแห่งนี้ไว้ให้ลูกหลานไทยได้มีที่อยู่อาศัยในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สงบร่มเย็น สิ่งหนึ่งที่เป็นความภาคภูมิใจของคนไทยมาโดยตลอดก็คือ ประเทศไทยไม่เคยตกเป็น เมืองขึ้นของชนชาติใด การมีกองทัพที่เข้มแข็งมีแสนยานุภาพจึงมีความจำเป็นและเป็นการสร้างความมั่นใจแก่คนในชาติ และป้องปรามมิให้ต่างชาติคิดมารุกรานประเทศไทย เฉกเช่น ในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่มีการต่อสู้ระหว่างประเทศมหาอำนาจและประเทศที่เคยเป็นเขตปกครอง

การที่จะทำให้ประเทศชาติมีความมั่นคงปลอดภัยนั้น ไม่ได้เป็นภาระหน้าที่ของใครคนใดคนหนึ่งหรือสถาบันใดสถาบันหนึ่ง หากแต่เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน ในชาติต้องช่วยกันปกป้องดูแลผืนแผ่นดินนี้สืบต่อไป และถึงแม้ว่าบ้านเมืองจะอยู่ในสภาพเป็นปกติ ทหารก็ยังมีส่วนช่วยเหลือในด้านการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ หลายด้าน เช่น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การก่อสร้างอาคารสถานที่พักอาศัยให้ประชาชน การก่อสร้างถนนหนทาง การซ่อมบำรุงพื้นฐานระบบสาธารณูปโภค สาธารณูปการ การจัดหน่วยบริการให้การศึกษา การจัดหน่วยแพทย์เพื่อรักษาพยาบาล นอกจากนี้ยังเป็นที่พักของประชาชนในยามที่ประเทศชาติประสบปัญหาภัยคุกคามและภัยธรรมชาติ เช่น อุทกภัย ภัยแล้ง เป็นต้น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้มีบทบัญญัติเกี่ยวกับความมั่นคงของรัฐไว้หลายมาตรา อาทิ บททั่วไป บัญญัติว่า ประเทศไทยเป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียวจะแบ่งแยกไม่ได้หรือบุคคลมีหน้าที่ป้องกันประเทศรักษาผลประโยชน์ของชาติและปฏิบัติตามกฎหมายหรือบุคคลมีหน้าที่รับราชการทหาร ช่วยเหลือในการป้องกัน และบรรเทาภัยพิบัติสาธารณะ เสียภาษีอากร ช่วยเหลือราชการรับการศึกษาอบรมพิทักษ์ปกป้อง และสืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติเป็นต้น โดยทหารกองประจำการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อกองทัพและประเทศชาติเพราะนอกจากจะเป็นกำลังพลทางด้านการทหารแล้วยังเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและภูมิศาสตร์ด้วย โดยทหารกองประจำการได้มาจากพลเรือนของ

ประเทศ ซึ่งทหารกองประจำการเหล่านี้เมื่อเข้าไปอยู่ในกรมทหารแล้ว ย่อมต้องอยู่ภายใต้กฎระเบียบ ข้อบังคับ และแบบธรรมเนียมทหาร และในบางโอกาสยังจะต้องปฏิบัติหน้าที่ที่เสี่ยงอันตราย เช่น การปฏิบัติราชการปราบปรามผู้ก่อความไม่สงบภายในประเทศ ดังเหตุการณ์ความไม่สงบเรียบร้อยที่เกิดขึ้นในสังคมไทยในขณะนี้และการปฏิบัติหน้าที่ต่อสู้กับผู้รุกรานจากภายนอกประเทศ ตามแนวเขตชายแดน เป็นผลให้ผู้ที่เข้ามาเป็นทหารกองประจำการด้วยความสมัครใจ มีจำนวนน้อยมาก ทางราชการจึงต้องใช้วิธีการเกณฑ์ทหารโดยบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๐(๕) และพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๗ บัญญัติว่า “ชายที่มีสัญชาติเป็นไทยตามกฎหมาย มีหน้าที่รับราชการทหาร ด้วยตนเองทุกคน” (การเกณฑ์ทหารในประเทศไทย,๒๕๖๕)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติเป็นนโยบายระดับชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการ ดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ ๗ ปี โดยได้ประเมินสถานะแวดล้อมทางภูมิรัฐศาสตร์ สถานการณ์ และความเปลี่ยนแปลงของบริบทความมั่นคง นำไปสู่การกำหนดทิศทางหลักในการ ดำเนินการเพื่อรักษาผลประโยชน์และความมั่นคงของประเทศ ทั้งนี้ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ฉบับใหม่ได้กำหนดลำดับความสำคัญ โดยพิจารณาความเสี่ยงและผลกระทบต่อความมั่นคงที่เป็น แก่นหลักของชาติ ซึ่งส่งผลต่อความอยู่รอดปลอดภัยของชาติและส่งผลกระทบต่อความมั่นคง ในด้านต่าง ๆ และภูมิคุ้มกันของชาติในภาพรวมเป็น “เกณฑ์สำคัญ” โดยกำหนดความสำคัญ เป็นสองส่วน คือ ส่วนที่ ๑ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็น แก่นหลักของชาติ และส่วนที่ ๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป ซึ่งการจัดสรรทรัพยากรจะให้น้ำหนักต่อนโยบายเสริมสร้าง ความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ เป็นลำดับสำคัญในระดับต้น แต่ทั้งนี้ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ทั้งสองส่วนต้องได้รับการขับเคลื่อนไปพร้อมกัน เพื่อให้เกิดภาพแห่งความสำเร็จโดยรวมและ สามารถรักษาผลประโยชน์แห่งชาติได้อย่างครบถ้วน ทั้งเสถียรภาพ ความเป็นปึกแผ่นของประเทศ และการมีจุดยืนที่ชัดเจนเหมาะสม ซึ่งจะทำให้ประเทศมีเกียรติและศักดิ์ศรีในประชาคมโลก (อิทธิพล สุวรรณรัฐ,๒๕๖๐ : ๑)

นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มุ่งเน้นดำเนินการ ๔ ด้านประกอบด้วย

๑. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. พัฒนาประสิทธิภาพและความเข้มแข็งของกลไกที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและ ป้องปรามการล่อลวงละเมิดสถาบัน
๓. เผยแพร่และน้อมนำแนวพระราชดำริไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ,๒๕๕๘ : ๑๑)

เนื่องจากข้อมูลที่ปรากฏในปัจจุบันที่มีการกล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของทหารและความจำเป็นสำหรับการเกณฑ์ทหารในปัจจุบัน โดยมีการให้ข้อมูลที่อาจคลาดเคลื่อนจากสภาวะการณ์ที่เกิดขึ้น เนื่องจากการสื่อสารในปัจจุบันเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน และสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็วผ่านสื่อสังคมออนไลน์และสื่ออื่นๆ จนไม่สามารถควบคุมได้ ซึ่งส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนต่อบทบาทหน้าที่ของทหาร และเกิดการตีความหมายในเชิงลบบ่อยครั้ง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความรู้สึกและทัศนคติด้านลบของเยาวชนต่อการรับราชการทหาร คณะผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงมีแนวคิดในการศึกษาทัศนคติของเยาวชนที่มีต่อการรับราชการทหารอันเป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญ (การเกณฑ์ทหาร) โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเยาวชนที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย และระดับอาชีวศึกษา เพื่อรับฟังแนวคิดและทัศนคติที่มีต่อระบบราชการทหารในปัจจุบัน และนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปผลเพื่อให้ผู้ที่สนใจและผู้รับผิดชอบเกี่ยวข้องได้นำไปเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาแนวทางการเกณฑ์ทหารให้มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมและสภาพแวดล้อมในปัจจุบันต่อไป

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

๑. เพื่อศึกษาทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร
๒. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร

ขอบเขตของงานวิจัย

๑. ขอบเขตด้านเนื้อหาและเอกสาร

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ (Quantitative and Qualitative Research) โดยคณะผู้วิจัยศึกษาแบบเจาะลึกผ่านข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย กฎหมาย แนวคิดทฤษฎี บทความ หนังสือ ผลงานวิจัย เอกสารทางวิชาการ ข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต และสันทิมนุชยชนที่เกี่ยวกับทัศนคติของเยาวชนต่อการรับราชการทหารอันเป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญ โดยจะทำการศึกษาเฉพาะกรณีกลุ่มเยาวชนที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา เท่านั้น

๒. ขอบเขตด้านประชากร

ศึกษาและเก็บข้อมูลประชากรดังนี้

๒.๑ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ได้แก่กลุ่มเยาวชนที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๔๐๖ ชุด

๒.๒ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการวิจัย เอกสาร(Documentary Research) เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ และทำการ สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (เยาวชนทั้งชายและหญิง อายุระหว่าง ๑๕-๒๐ ปี จาก “ชุมชน ปตอ.๑” ซึ่งเป็นชุมชนที่คณะผู้วิจัยเลือกเป็นพื้นที่ในการศึกษา ทศนคติของกลุ่มเยาวชนที่มีต่อการรับราชการทหาร รวมถึงกำหนดพื้นที่ดังกล่าวในการดำเนินกิจกรรม ปฏิบัติการทางจิตวิทยา และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจน ครอบครัวยุวมชนในการที่จะร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม)

๓. ขอบเขตด้านระยะเวลา

คณะผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการวิจัยเป็นระยะเวลา ๖ เดือน ตั้งแต่เดือนเมษายน ๒๕๖๕ จนถึงเดือน กันยายน ๒๕๖๕ โดยมีช่วงเวลาดำเนินการด้านต่างๆ ดังนี้

๓.๑ ทบทวนวรรณกรรมกำหนดกรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เดือนเมษายน ๒๕๖๕

๓.๒ กำหนดประเด็นคำถามและจัดทำแบบสอบถาม เมษายน-พฤษภาคม ๒๕๖๕

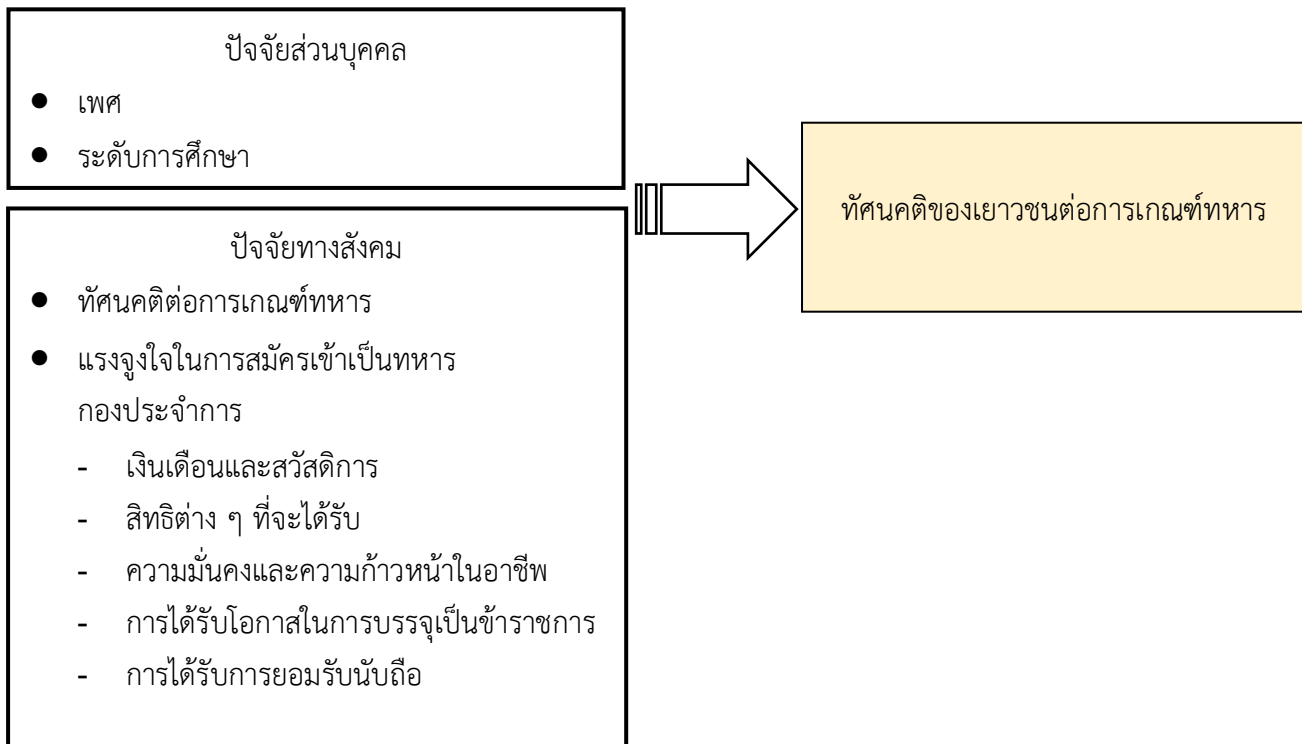
๓.๓ ลงพื้นที่แจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์ พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕

๓.๔ วิเคราะห์ สรุปผลและจัดทำร่างเอกสารงานวิจัย กรกฎาคม ๒๕๖๕

๓.๕ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับแก้ สิงหาคม ๒๕๖๕

๓.๖ นำเสนอผลงาน กันยายน ๒๕๖๕

กรอบความคิดของการวิจัย



แผนภาพที่ ๑ - ๑ กรอบแนวคิดในการวิจัย
ที่มา : คณะผู้วิจัย (๒๕๖๕)

สมมติฐานในการวิจัย

๑. เยาวชนที่มีปัจจัยส่วนบุคคลต่างกันมีทัศนคติในการเกณฑ์ทหาร แตกต่างกัน
๒. ปัจจัยทางสังคมส่งผลต่อทัศนคติในการเกณฑ์ทหาร

วิธีการดำเนินการวิจัย

คณะผู้วิจัยให้ความสำคัญกับกระบวนการได้มาซึ่งความจริง เพื่อให้ทราบถึงทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหารอันเป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้จะเป็นการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ (Quantitative Research and Qualitative Research) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ กลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕ - ๒๐ ปี ที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา และเยาวชนที่กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ เยาวชนทั้งชายและหญิงอายุระหว่าง ๑๕ - ๒๐ ปี จาก “ชุมชนทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ ๑ (ชุมชน ปตอ.๑)” ถนนแจ้งวัฒนะ เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ ซึ่งเป็นชุมชนที่คณะผู้วิจัยเลือกเป็นพื้นที่ในการศึกษาทัศนคติของกลุ่มเยาวชนที่มีต่อการรับราชการทหาร รวมถึงกำหนดพื้นที่ดังกล่าวในการดำเนินกิจกรรมปฏิบัติการทางจิตวิทยา

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่คณะผู้วิจัยจะสร้างขึ้นเอง ตามแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติต่อการรับราชการทหารอันเป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญ

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสร้างแบบสอบถามในรูปแบบ google form และส่ง link ให้กลุ่มเป้าหมายตอบกลับ ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลรายข้อและจำนวนผู้ตอบให้ครบตามเป้าหมาย ๔๐๐ คน และสัมภาษณ์เชิงลึกกลุ่มเยาวชนตัวอย่าง ตามประเด็นในแบบสอบถามจำนวน ๖ คน ผู้นำชุมชน ๒ คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล อาชีพของหัวหน้าครอบครัว รายได้ของครอบครัว บุคคลที่รับราชการทหารในครอบครัว และความต้องการประกอบอาชีพหลังปลดประจำการด้วยค่าร้อยละ

๔.๒ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับทัศนคติต่อการเกณฑ์ทหารและแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหาร ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

๔.๓ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษากับทัศนคติต่อการเกณฑ์ทหารและแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหาร ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA หรือ F - test)

๕. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะในการปรับทัศนคติของเยาวชนต่อการรับราชการทหาร

ข้อจำกัดของการวิจัย

๑. ข้อมูลเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องบางส่วนเป็นเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคง ซึ่งค่อนข้างเข้าถึงยาก และจำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีไม่มากนัก

๒. เนื่องจากการดำเนินการศึกษาครั้งนี้มีข้อจำกัดในเรื่องของระยะเวลา ซึ่งคณะผู้วิจัยไม่สามารถดำเนินการศึกษาปัจจัยและผลกระทบได้ครบถ้วนในทุกมิติ และไม่สามารถจัดกิจกรรมปฏิบัติการทางจิตวิทยาผ่านสื่อ และช่วงเวลาที่เยาวชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงได้ อีกทั้งยังไม่สามารถวัดผลการปรับเปลี่ยนทัศนคติ ภายหลังจากจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ เพื่อการปฏิบัติการทางจิตวิทยา โดยการใช้สื่อบุคคลต้นแบบ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑. ทำให้ทราบทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร

๒. ทราบทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหารที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน

๓. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงทัศนคติเชิงลบของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร

คำจำกัดความ

ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เยาวชน หมายถึง นักเรียนนักศึกษาอายุ ๑๕-๒๐ ปี ที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา และเยาวชนที่กำลังศึกษาใน ระดับอาชีวศึกษา

การเกณฑ์ทหาร หมายถึง ชายที่มีสัญชาติเป็นไทยตามกฎหมายมีหน้าที่ต้องเข้ารับราชการทหารด้วยตนเองทุกคน

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาทบทวนเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องทัศนคติของ
เยาวชนต่อการรับการเกณฑ์ทหาร แบ่งออกเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับการเกณฑ์ทหาร
๒. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ
๓. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ
๔. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลเกี่ยวกับการเกณฑ์ทหาร

๑. ประวัติศาสตร์ความเป็นมาการเกณฑ์ทหารของไทย

ในช่วงการเริ่มต้นของการพยายามปรับปรุงกองทัพให้มีความทันสมัย เกิดขึ้น
ในช่วงเวลาเดียวกับที่นายทหารที่ถูกส่งออกไปศึกษาวิชาทหารในยุโรปกลับเข้ามาถึง ไทย ได้แก่
พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงนครไชยศรี - สุธเรศ ซึ่งถือเป็นบุคคลสำคัญในการเปลี่ยนแปลงกองทัพ
ของไทยอย่างมากซึ่งในช่วงเวลานั้นได้มีการ ประเมินถึงสถานการณ์ทางการทหารของไทยว่า
ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน กล่าวคือ กำลังพลไม่เพียงพอซึ่งได้ประเมินว่าขณะนั้นมีกำลังพลอยู่
ประมาณ ๔,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ นายประจำที่บางกอกทำให้เวลาพระมหากษัตริย์ต้องเดินทางไปต่างเมือง
และมีทหารติดตามไป ๕๐๐ - ๑,๐๐๐ นาย จะเหลือกำลังทหารในบางกอกไม่เพียงพอที่จะดูแล
ความสงบ ๑๔ จึงได้เริ่มมีแนวคิดที่จะปรับปรุงระบบการคัดเลือกทหารใหม่ให้มีความเหมาะสม
ด้วยเหตุนี้พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงได้ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับเสนาบดีต่าง ๆ
ถึงแนวทางเกี่ยวกับการคัดเลือกคนเป็นทหารใหม่โดยให้มีการคัดสรรคนเป็นทหารแบบเท่าเทียมกัน
แต่อาจจะเริ่มเกณฑ์ทหารจากที่ละมณฑลที่มีความพร้อม เพราะเกรงว่าหากมีการเกณฑ์ทหารพร้อมกัน
ทั้งประเทศจะนำไปสู่การเกิดขบถทั่วราชอาณาจักร ทั้งนี้ยังมีการเสนอให้ใช้เงินเป็นตัวช่วยจัดการ
ในการ เกณฑ์ทหาร คือ ประชาชนที่มาเป็นทหารต้องได้รับ เงินอย่างเพียงพอเป็นสิ่งแลกเปลี่ยน
ต่อมาได้เกิดเหตุการณ์การจลาจลของพวกเงี้ยวใน มณฑลพายัพ จึงจำเป็นต้องเกณฑ์พลทหารและ
ไพร่พล ไปปราบปราม แต่เนื่องด้วยไม่มีพลทหารที่มีการฝึกฝน การใช้อาวุธในหัวเมืองใกล้เคียง
กรมหมื่นนครไชยศรีฯ (ยศในขณะนั้น) จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต ใช้ข้อบังคับลักษณะการ
เกณฑ์ทหารที่มณฑล พิษณุโลกและมณฑลนครสวรรค์ตั้งแต่วันที่ ๑ กันยายน ร.ศ. ๑๒๒ (พ.ศ. ๒๔๔๖)
อันเรียกข้อบังคับนี้ว่า “ข้อบังคับ ลักษณะเกณฑ์ทหาร ร.ศ. ๑๒๒” หลังจากการออกข้อบังคับ
ลักษณะเกณฑ์ทหาร ร.ศ. ๑๒๒ ขึ้น ถือเป็นครั้งแรกที่พยายามจะใช้วิธีการเกณฑ์ทหารรูปแบบใหม่
ในสังคมไทย แต่ก็ไม่ได้เป็นการใช้ในทุพื้นที่อย่างเท่าเทียมกันหมด แต่เป็นไปในลักษณะทดลองใช้
ในมณฑลนครราชสีมาเป็นมณฑลแรกอันเนื่องจากการเกณฑ์ทหารจำเป็นต้องให้ทางฝ่ายพลเรือนจัดทำ
สำมะโนครัวของพลเมืองให้เรียบร้อยก่อน ซึ่งกำหนดแล้วเสร็จในปี ร.ศ. ๑๒๒ พุทธศักราช ๒๔๔๖

ที่มณฑลนครราชสีมาเป็นที่แรก และเมื่อ ทดลองใช้แล้วสำเร็จ จึงประกาศใช้ต่อมากับมณฑล นครสวรรค์มณฑลพิษณุโลก และมณฑลราชบุรี ๑ ต่อมาเมื่อทดลองใช้ลักษณะการเกณฑ์ทหาร ใน ๔ มณฑลเรียบร้อยแล้วปรากฏว่าได้ผลเป็นอย่างดีและไม่ส่งผลให้เกิดความตื่นตระหนกหรือ เกิดขบถขึ้น ประกอบกับบริบทของสถานการณ์ภายนอกประเทศที่ทางด้าน ตะวันออกเฉียงเหนือ ของไทยถูกฝรั่งเศสบีบทำให้ ช่วงเวลานั้นไทยไม่สามารถตัดสินใจที่จะล้มเลิกการเกณฑ์ทหารได้ เพราะถ้ายกเลิกในช่วงเวลานี้อาจจะไม่สามารถเกณฑ์ทหารในมณฑลอีสานได้อีกเลย อันเนื่องด้วยจะถูก ฝรั่งเศสมองว่าทางฝ่ายไทยกำลัง จะเตรียมกำลังพลเพื่อสู้รบกับทางฝรั่งเศส จนอาจจะนำไปสู่สงคราม นั้นเอง ด้วยปัจจัยทั้งหลายเหล่านี้ จึงนำไปสู่การประกาศใช้ พระราชบัญญัติลักษณะเกณฑ์ทหาร รัตนโกสินทรศก ๑๒๔ (พ.ศ. ๒๔๔๘) ขึ้น โดยมีพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งขณะนั้น ดำรงพระยศเป็นจเรทหารบก และเป็นที่ปรึกษาของกรมหลวงนครไชยศรีฯ อยู่ในเวลานั้น เป็นผู้เรียบเรียงขึ้น ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเรื่องความไม่ยุติธรรมของการ คัดเลือก เป็นทหาร ที่แต่เดิมมีการยกเว้นไพร่พลบางจำพวก เช่น ไพร่ที่ยอมเสียเงินแทน เป็นต้น ให้ไม่ต้องรับ ราชการทหาร และแก้ไขการไร้ความสามารถของไพร่ในการใช้อาวุธสมัยใหม่ ๒๑ หลังจากการ ประกาศใช้พระราชบัญญัติลักษณะ เกณฑ์ทหาร ร.ศ. ๑๒๔ ซึ่งพระราชบัญญัตินั้นใช้บังคับ มณฑลนครราชสีมา มณฑลนครสวรรค์ มณฑล พิษณุโลก และมณฑลราชบุรี ตั้งแต่วันที่ประกาศใช้ (ตามข้อบังคับลักษณะเกณฑ์ทหาร ร.ศ. ๑๒๒ เดิม) และค่อยๆ ขยายออกไปยังมณฑลต่าง ๆ ในปีต่อ ๆ มา ได้แก่ มณฑลกรุงเก่า มณฑลนครไชยศรีเมื่อวันที่ ๑ เมษายน ร.ศ. ๑๒๕ (พ.ศ. ๒๔๔๙) มณฑลปราจีน เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ร.ศ. ๑๒๖ (พ.ศ. ๒๔๕๐) มณฑล กรุงเทพฯ และ มณฑลจันทบุรี เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ร.ศ. ๑๒๗ (พ.ศ. ๒๔๕๑) ซึ่งเป็นสองมณฑลสุดท้าย ในสมัยรัชกาลที่ ๕ ที่ถือว่าอยู่ในพระราชอาณาเขต นอกเหนือจากมณฑลเหล่านี้ให้ใช้ข้อบังคับเกณฑ์คน เป็นตำรวจภูธร เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยแก่การฝึกหัด เสียก่อน หลังจากนั้นจึงมาประกาศใช้ พระราชบัญญัติ ลักษณะเกณฑ์ทหารเพิ่มเติมในสมัยรัชกาลที่ ๖ คือ มณฑลภาคพายัพ มณฑลอุดร มณฑลอุบลราชธานี มณฑลร้อยเอ็ด เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๕๗ มณฑลนครศรีธรรมราช มณฑลปัตตานี มณฑล สุราษฎร์ธานี มณฑลภูเก็ต และมณฑลเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๔๕๙ เป็นอันว่าได้ใช้พระราชบัญญัติลักษณะเกณฑ์ทหารทั่วทั้งพระราชอาณาจักร เมื่อปีพ.ศ. ๒๔๕๙ นั้นเอง รวมเวลาทั้งสิ้น ๑๑ ปี ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเกณฑ์ทหารแบบใหม่ทำให้เกิดการรวมศูนย์อำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง ลดอำนาจ ในการควบคุมไพร่พลที่เคยอยู่ในอำนาจการควบคุมของขุนนางให้ทหารทุกคน ขึ้นตรงต่อรัฐที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นศูนย์กลาง ซึ่งถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางในการรวม ศูนย์อำนาจทางการเมืองการ ปกครอง เพื่อรับมือกับสถานการณ์ทางการเมืองที่ถูกล่าอาณานิคม ในช่วงเวลาดังกล่าว และยังสามารถใช้ทหารที่คัดสรรรูปแบบใหม่ในการจัดการกับความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักรด้วย (ประวัติศาสตร์การเกณฑ์ทหารในสังคมไทย, ๒๕๖๐)

การเกณฑ์ทหารมีความเป็นมาที่ยาวนานและ เปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของยุคสมัย ในช่วงสงครามโลก ครั้งที่สองและหลังสงครามนานาประเทศนำการเกณฑ์ทหารมาใช้กันอย่างกว้างขวาง แต่เมื่อสงครามเย็นสิ้นสุดลง บางประเทศได้ปรับยุทธศาสตร์ใหม่ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างกองทัพ ที่เป็นมืออาชีพ และยกเลิกการเกณฑ์ทหารขณะที่บางประเทศยังไม่มีฉันทามติร่วมกันและยังคงอภิปราย ได้แย้งกันอยู่ด้วยเหตุผลทั้งด้านความมั่นคงและด้านเศรษฐกิจการเกณฑ์ทหารในประเทศไทย

ในประเทศไทยการเกณฑ์ทหารเป็นหน้าที่ตามกฎหมายของชายสัญชาติไทยทุกคน การเกณฑ์ทหารเป็นกฎหมายที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยซึ่งเป็นหน้าที่ของชายไทย ส่วนในทางปฏิบัติพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ. ๒๔๙๗ กำหนดหน้าที่นี้ให้เฉพาะชายที่มีสัญชาติเป็นไทยตามกฎหมายมีหน้าที่ต้องเข้ารับราชการทหารด้วยตนเองทุกคน พระราชบัญญัติ ดังกล่าวกำหนดขั้นตอนเกี่ยวกับการรับราชการทหารไว้ตั้งแต่การลงบัญชีทหารกองเกินการรับหมายเรียก การตรวจเลือกคนเข้ากองประจำการ การเรียกพล การระดมพล และการปลด (การเกณฑ์ทหารในประเทศไทย, ๒๕๖๕)

๒. กฎหมายเกี่ยวกับการรับราชการทหาร

กฎหมายที่บัญญัติเกี่ยวกับเรื่องรับราชการทหารมีชื่อเรียกว่า “พระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ. ๒๔๙๗” ซึ่งมีการแก้ไขเพิ่มเติมมารวม ๖ ฉบับ ประกาศเป็นพระราชกฤษฎีกา ๑ ฉบับ และประกาศ เป็นกฎกระทรวง รวม ๗๓ ฉบับ บัญญัติไว้ว่า “ชายที่มีสัญชาติไทยตามกฎหมายมีหน้าที่รับราชการทหาร ด้วยตนเองทุกคน” และกฎหมายอีกหนึ่งฉบับ คือ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับล้วนกำหนด หน้าที่ของชนชาวไทยไว้ว่า “บุคคลมีหน้าที่ป้องกันประเทศรับราชการทหาร... ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ” ดังนั้น จึงได้ชื่อว่าการรับราชการทหารเป็นหน้าที่ที่สำคัญของประชาชนชาวไทย โดยเฉพาะชายที่มี สัญชาติเป็นไทยทุกคนที่จะต้องรู้หน้าที่และขั้นตอนที่กฎหมายกำหนดไว้เกี่ยวกับการรับราชการทหาร

คำจำกัดความตามพระราชบัญญัติรับราชการทหาร ทหารกองเกิน หมายความว่า ผู้ซึ่งมีอายุตั้งแต่ ๑๘ ปี บริบูรณ์และยังไม่ถึง ๓๐ ปีบริบูรณ์ ซึ่งได้ลงบัญชีทหารกองเกินไว้แล้ว

๓. การยกเว้นการเกณฑ์ทหาร

โดยปกติแล้วชายที่มีสัญชาติไทย เมื่อมีอายุ ๒๑ ปีบริบูรณ์ในปีใดจะต้องไปเกณฑ์ทหารทุกคน แต่กฎหมายก็ยังเปิดโอกาสให้สิทธิแก่บุคคลบางประเภทได้รับการยกเว้น ไม่ต้องเกณฑ์ทหารเช่นบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ.๒๔๙๗ การยกเว้นการเกณฑ์ทหารสามารถยกเว้นได้ใน ๒ กรณี ดังนี้

๑) ยกเว้นให้ทั้งในยามปกติและในยามสงคราม (มาตรา ๑๓)

๒) ยกเว้นให้เฉพาะในยามปกติเท่านั้น (มาตรา ๑๔)

๑) ยกเว้นให้ทั้งในยามปกติและในยามสงคราม (มาตรา ๑๓) ได้แก่

๑.๑) พระภิกษุที่มีสมณศักดิ์หรือที่เป็นเปรียญและนักบวชในพระพุทธศาสนา แห่งนิกายจีนหรือ ญวนที่มีสมณศักดิ์ (ถ้าได้ลงบัญชีทหารกองเกินไว้แล้วให้จำหน่ายออกจากบัญชีทหาร) แต่ถ้าลาสิกขาให้แจ้ง ด้วยตนเองต่อนายอำเภอท้องที่ที่ตนอยู่หรือทำการประจำภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันทีลาสิกขาหากแจ้งเกินกำหนดนี้จะถูกดำเนินคดี ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งเดือน หรือปรับไม่เกินสองร้อยบาท หรือทั้งจำทั้ง ปรับและถ้าอายุยังไม่ถึง ๓๐ ปีบริบูรณ์ ก็ต้องไปเข้ารับการตรวจเลือกด้วย

๑.๒) คนพิการทุพพลภาพ ซึ่งไม่สามารถเป็นทหารได้ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ฉบับที่ ๗๔ (พ.ศ.๒๕๙๗) ออกตามความในพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ.๒๕๗๙ เช่น ต้อหิน หู หนวกทั้งสองข้าง ลิ้นหัวใจพิการ หิด เบาหวาน โรควิตี ไบ้ คนเฝือก ฯลฯ บุคคลประเภทนี้ต้องไปรับ หมายเรียก ฯ ตามกำหนดและเข้ารับการตรวจเลือกตามกฎหมายเรียกฯ เมื่อคณะกรรมการตรวจเลือก เห็นว่ามีอาการตามโรค ที่กำหนดในกฎหมายกระทรวงจริง จะปลดเป็นพ้นราชการทหารประเภทที่ ๒ และทางจังหวัดจะออกใบสำคัญให้ไว้เป็นหลักฐาน

๑.๓) บุคคลซึ่งไม่มีคุณสมบัติที่จะเป็นทหารได้เฉพาะบางท้องที่ตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง ฉบับที่ ๔๕ (พ.ศ. ๒๕๑๘) ออกตามความในพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ.๒๕๙๗ บุคคลประเภทนี้ได้แก่ ขนชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ในบางพื้นที่ซึ่งส่วนใหญ่แล้วจะไม่รู้หนังสือ ภาษาไทยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ รวมทั้ง ขนบธรรมเนียมประเพณีก็แตกต่างกันด้วย ดังนั้น ทางราชการ จึงไม่ประสงค์ที่จะให้บุคคลประเภทนี้เป็นทหาร

๒) ยกเว้นให้เฉพาะในยามปกติเท่านั้น (มาตรา ๑๔) ได้แก่

๒.๑) พระภิกษุ สามเณร และนักบวชในพระพุทธศาสนาแห่งนิกายจีนหรือยวน ซึ่งเป็น นักรธรรมตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

๒.๒) นักบวชศาสนาอื่นซึ่งมีหน้าที่ประจำในกิจของศาสนาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง และ ผู้ว่าราชการจังหวัดออกใบสำคัญให้ไว้

๒.๓) บุคคลซึ่งอยู่ในระหว่างการฝึกวิชาทหารตามหลักสูตรที่กระทรวงกลาโหม กำหนดตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร (นศท.) และนักเรียนโรงเรียนเตรียมทหาร ของ กระทรวงกลาโหม

๒.๔) ครูซึ่งประจำทำการสอนหนังสือหรือวิชาการต่าง ๆ ที่อยู่ในความควบคุมของ กระทรวง ทบวง กรม หรือราชการส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และผู้ว่าราชการ จังหวัดออก ใบสำคัญให้ไว้

๒.๕) นักศึกษาของศูนย์ฝึกการบินพลเรือนของกระทรวงคมนาคม

๒.๖) บุคคลซึ่งได้สัญชาติไทยโดยการแปลงชาติ และบุคคลซึ่งได้รับโทษจำคุก โดยคำพิพากษา ถึงที่สุดให้จำคุกหลายครั้งรวมกันตั้งแต่สิบปีขึ้นไป หรือเคยถูกศาลพิพากษาให้กักกัน

๔. บุคคลที่จะได้สัญชาติไทยจะต้องเข้าหลักเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

๑) เกิดโดยบิดาเป็นผู้มีสัญชาติไทยไม่ว่าจะเกิดในหรือนอกราชอาณาจักรไทย

๒) เกิดนอกราชอาณาจักรไทย โดยมารดาเป็นผู้มีสัญชาติไทย แต่ไม่ปรากฏบิดา ที่ชอบด้วย กฎหมายหรือบิดาไม่มีสัญชาติ

๓) เกิดในราชอาณาจักรไทย (นอกจากผู้เกิดในราชอาณาจักรไทย ที่มีบิดามารดา เป็นคน ต่างด้าว และ ขณะที่เกิดบิดามารดาเป็นหัวหน้าคณะผู้แทนทางการทูต หรือเจ้าหน้าที่ในคณะ ผู้แทนทางการทูต หรือ พนักงานหรือผู้เชี่ยวชาญขององค์การระหว่างประเทศ และคนในครอบครัว ซึ่งเป็นญาติอยู่ในอุปการะหรือ คนใช้ซึ่งเดินทางมาอยู่กับบุคคลดังกล่าว)

๔) ผู้ที่ได้แปลงสัญชาติเป็นไทยตามกฎหมาย

๕) บุคคลที่ได้กลับคืนสัญชาติไทย ชายที่มีสัญชาติไทย เริ่มผูกพันกับกฎหมาย รัชการทหาร ตั้งแต่อายุครบ ๑๗ ปีบริบูรณ์ หรือ อายุย่างเข้า ๑๘ ปี ในวาระแรกที่ได้ขึ้นทะเบียน ทหารที่อำเภอตามที่กฎหมายกำหนด

๕. การรับหมายเรียกหรือการรับหมายเกณฑ์

ทหารกองเกินทุกคนเมื่อมีอายุย่างเข้า ๒๑ (อายุ ๒๐ ปีบริบูรณ์) ใน พ.ศ. ไต ต้องไป แสดงตน เพื่อรับหมายเกณฑ์ที่อำเภอท้องที่ซึ่งเป็นภูมิลำเนาทหารของตน ภายใน พ.ศ. นั้น เช่น ทหารกองเกินเกิด พ.ศ. ๒๕๒๑ ให้ไปแสดงตนรับหมายเกณฑ์ได้ตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๔๑ ถึงวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๔๑ ใน เวลาราชการ เมื่อรับหมายเกณฑ์แล้ว จะต้องไปรับการตรวจเลือก (เกณฑ์) ในเดือนเมษายน ๒๕๔๒ ตามวัน เวลาและสถานที่ที่กำหนดไว้ในหมายเกณฑ์ หากไม่ไป จะถูกดำเนินคดีฐานหลีกเลี่ยงชดขึ้น มีความผิดต้อง ระวังโทษจำคุกไม่เกิน ๓ ปี

๑) การออกหมายเกณฑ์ หมายเกณฑ์นายอำเภอจะออกเฉพาะผู้ที่ได้ลงบัญชี เป็นทหาร กองเกินแล้ว คือ

๑.๑) ผู้ที่มีอายุ ๒๑ ปีบริบูรณ์ ในปีที่จะเข้ากองประจำการ

๑.๒) ผู้ที่มีอายุ ๒๒-๒๙ ปีบริบูรณ์ ซึ่งต้องไม่เคยเข้าตรวจเลือก(เกณฑ์ทหาร) หรือ เป็นคน หลีกเลียงไม่มารับการเกณฑ์ในปีก่อน ๆ (ศาลตัดสินลงโทษแล้ว) หรือพ้นจากฐานะการยกเว้น หรือผ่อนผัน หรือได้รับการผ่อนผันเนื่องจากเป็นนิสิต นักศึกษา นักเรียน หรือผู้ที่จำเป็นต้องหาเลี้ยงบิดา หรือมารดา หรือ บุตร หรือคณะกรรมการตรวจเลือกมีความเห็นว่าป่วยรักษาไม่หายภายใน ๓๐ วัน ในปีที่ผ่านมา

๒) การรับหมายเกณฑ์แทน ผู้ใดไม่สามารถจะไปรับหมายเรียกตนเองได้ ต้องให้บุคคล ซึ่ง บรรลุนิติภาวะและเชื่อถือได้ไปรับหมายเกณฑ์แทน ถ้าไม่มีให้ถือว่าผู้นั้นหลีกเลี่ยงชดขึ้นการรับแทน จะต้องเป็นกรณีใกล้วันหมดเขตรับหมายเกณฑ์ (ประมาณเดือนธันวาคม) โดยมีความจำเป็น ดังนี้

๒.๑) ป่วย

๒.๒) ไปอยู่ต่างประเทศยังไม่มีกำหนดกลับหรือมีกำหนดกลับแต่วันที่จะกลับ นั้นเลย กำหนดเวลาการรับหมายเกณฑ์แล้ว

๒.๓) ไปศึกษาต่างท้องที่ ไม่สามารถจะกลับไปได้เพราะติดการสอบไล่ การที่จะให้ รับหมายเกณฑ์แทนหรือไม่ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของนายอำเภอการรับหมายเกณฑ์แทน จะต้องมืหนังสือ มอบหมายหรือมอบฉันทะของทหารกองเกินผู้นั้นถึงนายอำเภอ โดยผู้รับแทนนำมาแสดงแล้วให้สัสดี อำเภอลงทะเบียนรับหนังสือและให้ทางอำเภอทำการสอบสวนปากคำผู้รับแทนนั้นไว้เป็น หลักฐาน ซึ่งผู้รับแทนจะต้องให้คำรับรองในการสอบสวนว่าจะมอบหมายเกณฑ์ที่รับไปนั้นนำไปมอบให้แก่ ทหารกองเกินผู้นั้น พร้อมกับแจ้งวันเวลาและสถานที่เกณฑ์ทหารให้ทราบแล้วเสนอนายอำเภอขออนุมัติ ก่อนมอบหมายเกณฑ์ให้รับไป ทั้งนี้เพื่อป้องกันมิให้ทหารกองเกินผู้นั้นอ้างว่าไม่ได้รับหมายเกณฑ์ ในกรณีที่ หลีกเลียงชดขึ้น ไม่ไปเข้ารับการเกณฑ์ทหาร

๓) การจัดทำประกาศ ในเดือนตุลาคมทุกปี ทางอำเภอจะจัดทำประกาศให้ทหาร กองเกินที่มี อายุย่างเข้า ๒๑ ปี ใน พ.ศ. นั้นไปแสดงตนเพื่อรับหมายเกณฑ์ที่ อำเภอ ประกาศเช่นว่านี้ จะปิดไว้ ณ ที่ว่า การอำเภอ ที่ทำการกำนัน ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน และที่เปิดเผยตามชุมชนในท้องที่นั้น กับนายอำเภอจะส่ง ประกาศให้กำนัน ผู้ใหญ่บ้านเพื่อนำไปแจ้งให้ราษฎรในท้องที่ของตนทราบด้วย

ถ้าผู้ใดไม่ไปรับหมายเกณฑ์ ตามกำหนดจะถูกดำเนินคดีอาญาฐานหลีกเลี่ยงข้อขึ้น มีความผิดต้อง
ระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งเดือน หรือ ปรับไม่เกินหนึ่งร้อยบาท หรือทั้งจำทั้งปรับแต่ถ้าทางอำเภอได้ส่ง
รายชื่อไปให้เจ้าหน้าที่ตำรวจติดตามจับกุม ตัวมาดำเนินคดี ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินสามเดือน หรือ
ปรับไม่เกินสามร้อยบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

๖. การตรวจเลือกหรือการเกณฑ์ทหาร

บุคคลซึ่งจะเข้ารับราชการทหารกองประจำการนั้นต้องมีขนาดรอบตัวตั้งแต่เจ็ดสิบหก
เซนติเมตรขึ้นไปในเวลาหายใจออก และสูงตั้งแต่หนึ่งเมตรสี่สิบเซนติเมตรขึ้นไป ถ้าขนาดสูงหรือ
ขนาด รอบตัวอย่างใดอย่างหนึ่งต่ำกว่ากำหนดนี้ ให้ถือว่าเป็นคนไม่ได้ขนาดจะส่งเข้ากองประจำการ
ไม่ได้

การตรวจเลือกทหารกองเกินเข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือที่รู้จักกันดีคือ
การเกณฑ์ ทหารนั้น ตามปกติกระทรวงกลาโหมได้กำหนดไว้ในเดือนเมษายน (วันที่ ๑ เมษายน ถึงวันที่
๑๑ เมษายน ของทุกปี) ดังนั้นทหารกองเกินเมื่อได้รับหมายเรียกแล้วจะต้องไปเข้ารับการตรวจเลือก
ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดในหมายเรียก ทั้งนี้ โดยนำหลักฐานต่างๆ ได้แก่ ใบสำคัญทหาร
กองเกิน (แบบ สด.๙), หมายเรียก (แบบ สด.๓๕.), บัตรประจำตัวประชาชน, ประกาศนียบัตร หรือ
หลักฐานทางการศึกษาไปแสดงด้วย หากทหารกองเกินผู้ใดไม่ไปถือว่าหลีกเลี่ยงข้อขึ้นมีความผิด
ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน ๓ ปี และในวันตรวจเลือกนั้น ผู้เข้ารับการตรวจเลือกทุกคนจะได้รับ
ใบรับรองผลการตรวจเลือกทหารกองเกินเข้ารับราชการทหารกองประจำการ (แบบ สด.๔๓) หรือ
ที่รู้จักกันคือ ใบผ่านการเกณฑ์ทหารนั่นเอง

๗. การผ่อนผัน

นอกจากทางราชการจะยกเว้นให้แก่บุคคลบางประเภทไม่ต้องไปเข้ารับราชการ
เกณฑ์ทหารแล้ว ยังผ่อนผันให้แก่บุคคลบางประเภทเช่นกัน มีรายละเอียดดังนี้

๑) ผ่อนผันให้แก่บุคคลบางประเภทไม่ต้องไปตรวจเลือกเป็นการผ่อนผันให้เฉพาะคราว
(มาตรา ๒๗) ได้แก่

๑.๑) ข้าราชการซึ่งได้รับคำสั่งของผู้บังคับบัญชาโดยปัจจุบันทันด่วนให้ไปราชการ
อันสำคัญยิ่ง หรือไปราชการต่างประเทศโดยคำสั่งของเจ้ากระทรวง

๑.๒) ข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติงานในสถานที่ราชการหรือโรงงานอื่นใด ในระหว่าง
ที่มีการรบ หรือการสงคราม อันเป็นอุปสรรคในการรบหรือการสงครามและอยู่ในความควบคุมของ
กระทรวงกลาโหม

๑.๓) บุคคลซึ่งกำลังปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยทหารในราชการสนาม

๑.๔) นักเรียนซึ่งออกไปศึกษาวิชา ณ ต่างประเทศ

๑.๕) เกิดเหตุสุดวิสัย เช่น ทหารกองเกินเดินทางไปเข้ารับการตรวจเลือก
ประสบอุบัติเหตุรถคว่ำหรือเรือล่มระหว่างเดินทาง จนไปเข้ารับการตรวจเลือกไม่ได้เช่นนี้

๑.๖) ไปเข้าตรวจเลือกที่อื่น ซึ่งต้องเข้าหลักเกณฑ์ตามที่กฎหมายบัญญัติไว้ คือ
อายุ ๒๒- ๒๙ ปีบริบูรณ์ถ้าได้รับหมายเรียกและไม่สามารถจะไปตามหมายนั้นได้เพราะไม่มีค่าพาหนะ
หรือจะไปไม่ทัน เมื่อนายอำเภอนั้นสอบสวนได้ความจริงก็จะรับเข้าตรวจเลือกตามระเบียบ

๑.๗) ป่วยไม่สามารถเข้ารับการตรวจเลือกได้

๒) ผ่อนผันให้แก่บุคคลบางประเภทในกรณีที่มีคนพอ (มาตรา ๒๙) ได้แก่

๒.๑) บุคคลที่จำเป็นต้องหาเลี้ยงบิดาหรือมารดาซึ่งไร้ความสามารถ หรือพิการทุพพลภาพ หรือขราจนหาเลี้ยงชีพไม่ได้และไม่มีผู้อื่นเลี้ยงดู

๒.๒) บุคคลที่จำเป็นต้องหาเลี้ยงบุตรซึ่งมารดาตาย หรือไร้ความสามารถ หรือพิการทุพพลภาพ และบุคคลที่จำเป็นต้องหาเลี้ยงพี่หรือน้องร่วมบิดามารดา หรือร่วมแต่บิดาหรือมารดา ซึ่งบิดามารดาตาย ทั้งนี้เมื่อบุตรหรือน้องนั้นหาเลี้ยงชีพไม่ได้ และไม่มีผู้อื่นเลี้ยงดู

๒.๓) บุคคลที่อยู่ในระหว่างการศึกษตามที่กำหนดในกฎกระทรวงฉบับที่ ๗๓ (พ.ศ. ๒๕๓๖) ออกตามความในพระราชบัญญัติบริหารราชการทหาร พ.ศ. ๒๔๙๗

๓) การผ่อนผันให้แก่ผู้ที่ถูกเป็นทหารเพื่อลาศึกษา นักเรียน นิสิต นักศึกษาที่ไม่ได้รับการผ่อนผัน เมื่อไปตรวจเลือกทหารและถูกเข้ากองประจำการ จะมีสิทธิได้รับการผ่อนผันให้ลาศึกษาต่อได้เฉพาะ หลักสูตรสาขาวิชาและในสถานศึกษาที่ กำลังศึกษาอยู่เท่านั้น ถ้าสำเร็จการศึกษาหรือต้องออกจากสถานศึกษานั้น ๆ หรือมีอายุครบ ๒๖ ปีบริบูรณ์แล้ว ก็ให้กลับเข้ารับราชการเป็นทหารกองประจำการตามสังกัด

๔) การผ่อนผันให้แก่แพทย์ที่ถูกเป็นทหารเข้ารับราชการทหารกองประจำการจะผ่อนผันให้แก่ แพทย์ซึ่งเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะแผนปัจจุบันชั้น ๑ สาขาเวชกรรมซึ่งจบการศึกษาแล้ว และต้องรับราชการชดใช้ทุนให้แก่ทางราชการ เมื่อถูกเข้ากองประจำการจะผ่อนผันให้รับราชการในกองประจำการน้อยกว่าที่กฎหมายกำหนดโดยให้ลาพักการปลด เพื่อไปรับราชการชดใช้ทุนตามสัญญา

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ

๑. ความหมายของทัศนคติ

ความหมายของทัศนคติ ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับทัศนคติ attitude ในที่นี้จะขอกล่าวถึงความหมาย องค์ประกอบลักษณะการเกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและการวัดทัศนคติ ที่มีนักจิตวิทยาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ฮอร์นบี (Hornby ๑๙๗๔ : ๕๐) ได้ให้ความหมายของคำว่าทัศนคติ ไว้ว่าคือท่าทีหรือความโน้มเอียงของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งประกอบด้วยความรู้สึกการคิดและพฤติกรรม

บุญเรียง ขจรศิลป์ (๒๕๓๙ : ๑๑๐) กล่าวว่า ทัศนคติ หมายถึง สภาพการแสดงออกของจิตใจในการตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเช่นความรู้สึกชอบไม่ชอบ

สุชา จันทรเฒ (๒๕๔๑ : ๖๒) ให้ความหมาย ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึก ท่าทีบุคคลที่มีต่อบุคคล วัตถุ สิ่งของ หรือสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งความรู้สึกหรือท่าทีจะเป็นไปในทำนองพึงพอใจ ไม่พึงพอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ต่อบุคคล วัตถุ สิ่งของ หรือสถานการณ์นั้น ๆ และทัศนคติไม่เป็นสิ่งติดตัวบุคคลมาแต่กำเนิด เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของบุคคลจึงอาจเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา

พรเพ็ญ พุ่มสะอาด (๒๕๔๓ : ๔๒) ทัศนคติ หมายถึง การแสดงออกทางความรู้สึก ความคิดเห็นและท่าทีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งทางบวก เช่น การเห็นด้วยทางลบ เช่น ไม่เห็นด้วย ไม่พอใจหรือไม่ชอบ เจตคติที่ดีในการเรียนก่อให้เกิดความพึงพอใจในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ อยากรู้ อยากรู้เห็น เจตคติเป็นผลเนื่องมาจากประสบการณ์เจตคติจึงสามารถสร้างได้และเปลี่ยนแปลงได้

สร้อยตระกูล (ตวยานนท์) อรรถมานะ (๒๕๔๑ : ๖๔) ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติ คือ ผลผสมผสานระหว่างความนึกคิด ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้ และความรู้สึกของบุคคล ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด คนใดคนหนึ่ง สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ๆ ซึ่งออกมาในทางประเมินค่าอันอาจเป็นไปในทางยอมรับหรือปฏิเสธก็ได้ และความรู้สึกเหล่านี้มีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่งขึ้น

เสรี วงษ์มณฑา (๒๕๔๒ : ๑๐๖) กล่าวว่าทัศนคติ หมายถึง ความโน้มเอียงที่เรียนรู้ เพื่อให้มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับลักษณะที่พึงพอใจหรือไม่พึงพอใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือ อาจหมายถึงการแสดงความรู้สึกภายในที่สะท้อนว่าบุคคลมีความโน้มเอียง พึงพอใจหรือไม่พอใจต่อบางสิ่ง เช่น ตราสินค้า บริการ ร้านค้าปลีก

Gibson (๒๐๐๐ : ๑๐๒) ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติ คือ ตัวตัดสิน พฤติกรรมเป็นความรู้สึกเชิงบวกหรือเชิงลบ เป็นสภาวะจิตใจในการพร้อมที่จะส่งผลกระทบต่อ การตอบสนองของบุคคลนั้น ๆ ต่อบุคคลอื่น ๆ ต่อวัตถุหรือต่อสถานการณ์โดยที่ทัศนคตินี้สามารถเรียนรู้ หรือจัดการได้โดยใช้ประสบการณ์

Schermerhorn (๒๐๐๐ : ๗๕) ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติ คือ การวางแนวความคิด ความรู้สึกให้ตอบสนองในเชิงบวกหรือเชิงลบต่อคนหรือต่อสิ่งของ ในสภาวะแวดล้อมของบุคคลนั้นๆ และทัศนคตินั้นสามารถที่จะรู้หรือถูกต้องความได้จากสิ่งที่คนพูดออกมา อย่างไม่เป็นทางการ หรือจากการสำรวจที่เป็นทางการ หรือจากพฤติกรรมของบุคคลเหล่านั้น

จากความหมายและแนวคิดดังกล่าวจึงพอสรุปได้ว่า ทัศนคติ คือความรู้สึกนึกคิดของ บุคคลที่แสดงออกมาทางใดทางหนึ่ง ต่อบุคคล สิ่งของ หรือสถานการณ์ เหตุการณ์ ซึ่งสามารถ เปลี่ยนแปลงได้ โดยผ่านประสบการณ์

๒. องค์ประกอบของทัศนคติ

จากการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องของทัศนคติ มีผู้ทำการศึกษาและให้คำอธิบายเกี่ยวกับ องค์ประกอบของทัศนคติ พอสังเขปได้ ดังนี้

ถวิล ธาราโรจน์ (๒๕๓๒ : ๔๗-๔๘) ได้กล่าวว่า การที่บุคคลจะมีทัศนคติต่อสิ่งใด สิ่งหนึ่งจะต้องมีองค์ประกอบเป็นขั้นตอน ซึ่งมีอยู่ ๓ ประการ คือ

๑. องค์ประกอบเกี่ยวกับการรับรู้ (Cognitive component) การที่บุคคลจะมีทัศนคติ ต่อสิ่งนั้น บุคคลจำเป็นต้องมีความรู้สิ่งนั้นเสียก่อน เพื่อจะได้รู้ว่าสิ่งนั้นเป็นประโยชน์หรือโทษเพียงใด บางคนมีความรู้ในเรื่องนั้นมาเพียงเล็กน้อยก็เกิดทัศนคติต่อสิ่งนั้นได้ บางคนต้องรู้มากกว่านี้ จึงเกิดทัศนคติในสิ่งนั้น

๒. องค์ประกอบเกี่ยวกับความรู้สึก (Affective component) เมื่อบุคคลมีความรู้ ในสิ่งใดมาแล้ว และความรู้นั้นมีมากพอที่จะรู้ว่าสิ่งนั้นดีมีประโยชน์ บุคคลก็จะเกิดความรู้สึก (Affective) ชอบสิ่งนั้น แต่ถ้ารู้ว่าสิ่งนั้นไม่ดี บุคคลก็จะเกิดความรู้สึกไม่ชอบ

๓. องค์ประกอบทางการกระทำ (Behavioral component) กล่าวคือ เมื่อบุคคล มีความรู้สึกในสิ่งนั้นแล้ว และความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบจะเกิดตามมา บุคคลก็พร้อมที่จะกระทำอย่างใด อย่างหนึ่งลงไป

อรรถรรณ ปิรันธน์โอวาท (๒๕๔๒ : ๓๔) กล่าวว่า ทักษะคดีมี ๓ ประการ คือ

๑. องค์ประกอบด้านความรู้ ความนึกคิด (Cognitive component) เป็นส่วนที่เห็นความเชื่อของบุคคลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ทั่วไป ทั้งสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ หากบุคคลมีความรู้หรือความคิดว่าสิ่งใดดีก็มักจะมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น หากมีความรู้มาก่อนว่าสิ่งใดไม่ดี ก็มักจะมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น

๒. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective component) เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ซึ่งมีผลแตกต่างกันไปตามบุคลิกภาพของบุคคลนั้นเป็นลักษณะที่เป็นค่านิยมของแต่ละคน

๓. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral component) คือ การแสดงออกของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งซึ่งเป็นผลมาจากองค์ประกอบความรู้ ความคิดและความรู้สึก

Sharon และ Saul (๑๙๙๖ : ๓๗๐) กล่าวว่า ทักษะคดี ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบดังนี้

๑. องค์ประกอบด้าน ความรู้ ความเข้าใจ (Cognitive Component) หมายถึงความเชื่อเชิงการประเมินเป้าหมาย โดยอยู่บนพื้นฐานของความเชื่อ จินตนาการ และการจำ

๒. องค์ประกอบด้านอารมณ์ ความรู้สึก (Affective Component) หมายถึงความรู้สึกในทางบวก หรือลบ หรือทั้งบวก และลบต่อเป้าหมาย

๓. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) หมายถึง แนวโน้มของพฤติกรรม หรือแนวโน้มของการแสดงออกต่อเป้าหมาย

Gibson (๒๐๐๐ : ๑๐๓) กล่าวว่า ทักษะคดี เป็นส่วนที่ยึดติดแน่นกับบุคลิกภาพของบุคคลเราซึ่งบุคคลเราจะมีทัศนคติที่เป็นโครงสร้างอยู่แล้ว ทางด้านความรู้สึก ความเชื่อ อันใดอันหนึ่ง โดยที่องค์ประกอบนี้จะมีความสัมพันธ์ซึ่งกัน และกัน ซึ่งหมายความว่า การเปลี่ยนแปลงในองค์ประกอบหนึ่งทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในอีกองค์ประกอบหนึ่ง ซึ่งทัศนคติ ๓ องค์ประกอบ มีดังนี้

๑. ความรู้สึก (Affective) องค์ประกอบด้านอารมณ์หรือความรู้สึก ของทัศนคติคือการได้รับการถ่ายทอด การเรียนรู้มาจากพ่อ แม่ ครู หรือกลุ่มของเพื่อน ๆ

๒. ความรู้ ความเข้าใจ (Cognitive) องค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจของทัศนคติจะประกอบด้วย การรับรู้ของบุคคล ความคิดเห็น และความเชื่อของบุคคล หมายถึงกระบวนการคิดซึ่งเน้นไปที่การใช้เหตุผล และตรรกะ องค์ประกอบที่สำคัญของความรู้ ความเข้าใจคือ ความเชื่อในการประเมินผลหรือความเชื่อที่ถูกประเมินผลไว้แล้วโดยตัวเองประเมิน ซึ่งความเชื่อเหล่านี้จะแสดงออกมาจากความประทับใจในการชอบหรือไม่ชอบ ซึ่งบุคคลเหล่านั้นรู้สึกต่อสิ่งของหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

๓. พฤติกรรม (Behavioral) องค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจของทัศนคติจะหมายถึง แนวโน้มหรือความตั้งใจ (intention) ของคนที่ว่าจะแสดงบางสิ่งบางอย่างหรือที่จะกระทำ (ประพฤติ) บางสิ่งบางอย่างต่อคนใดคนหนึ่ง สิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในทางใดทางหนึ่ง เช่น เป็นมิตร ให้ความอบอุ่น ก้าวร้าว เป็นศัตรู เป็นต้น โดยที่ความตั้งใจนี้อาจจะถูกขัด หรือประเมินออกมาได้จากการพิจารณาองค์ประกอบทางด้านพฤติกรรมของทัศนคติ

Schermerhorn (๒๐๐๐ : ๗๖) กล่าวว่า ทักษะคิด ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบดังนี้

๑. องค์ประกอบด้าน ความรู้ ความเข้าใจ (Cognitive Component) คือ ทักษะคิดที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้ และข้อมูลที่บุคคลคนหนึ่งมี ซึ่งความเชื่อ จะแสดงให้เห็นถึงความคิดของคน หรือสิ่งของ และข้อสรุปที่บุคคลได้มีต่อบุคคลหรือสิ่งของนั้นๆ เช่นงานของฉันทขาดความรับผิดชอบ เป็นต้น

๒. องค์ประกอบด้านอารมณ์ ความรู้สึก (Affective Component) คือ ความรู้สึกเฉพาะอย่างซึ่งเกี่ยวข้องกับผลกระทบส่วนบุคคล ซึ่งได้จากสิ่งเร้าหรือสิ่งที่เกิดก่อนทำให้เกิดทัศนคตินั้นๆ เช่น ฉันทไม่ชอบงานของฉันท เป็นต้น

๓. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) คือ ความตั้งใจที่จะประพฤติในทางใดทางหนึ่ง โดยมีรากฐานมาจากความรู้สึกเฉพาะเจาะจงของบุคคล หรือทัศนคติของบุคคล เช่น ฉันทกำลังไปทำงานของฉันท เป็นต้น

จากแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของทัศนคติดังกล่าวจึงพอสรุปได้ว่า องค์ประกอบของทัศนคติแบ่งเป็น ๓ องค์ประกอบ ซึ่งได้แก่

๑. ด้านความรู้ ความเข้าใจ (Cognitive Component) ซึ่งจะได้จากข้อมูลที่สิ่งสมประสพการณ์ต่างๆ จนเกิดเป็นความจำ และความเข้าใจ ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อ ความคิดเห็นที่จะแสดงออกมา ทางใดทางหนึ่ง ระหว่างทางบวกกับในแง่ทางลบ

๒. ด้านความรู้สึก (Affective component) เกิดขึ้นเมื่อบุคคลมีความรู้และความเชื่อในสิ่งใดมาแล้ว จะส่งผลต่อสิ่งนั้นและ บุคคลจะแสดงออกเป็นความรู้สึก (Affective) ที่จะแสดงออกทางใดทางหนึ่ง ระหว่างทางบวกกับในแง่ทางลบ

๓. ด้านการกระทำ (Behavioral component) กล่าวคือ เมื่อบุคคลมีความรู้ มีความเข้าใจ และมีความรู้สึกในสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้ว บุคคลก็พร้อมที่จะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งลงไปที่สอดคล้องในทางบวก หรือทางลบต่อสิ่งนั้น

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ

๑. ความหมายแรงจูงใจ

จากการศึกษาความหมายของแรงจูงใจพบว่า มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับแรงจูงใจแตกต่างกันออกไปผู้ศึกษาจึงได้เลือกความหมายของแรงจูงใจในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้

พูลสุข สังข์รุ่ง (๒๕๕๐ : ๑๔๓) กล่าวถึงการจูงใจ(Motivation) หมายถึงการที่บุคคลแสดงออก ซึ่งความต้องการในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งสามารถอาศัยปัจจัยต่างๆได้แก่การทำให้ตื่นตัว (Arousal) การคาดหวัง (Expectancy) การใช้เครื่องล่อใจ(Incentives) และการลงโทษ (Punishment) มาเป็นแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างมีทิศทางเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายหรือเงื่อนไขที่ต้องการ

พิมลจรรย์ นามวัฒน์ (๒๕๔๔ : ๔๗) กล่าวว่า การจูงใจ หมายถึงการทำให้บุคคลในองค์การมี พฤติกรรมการทำงานที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการสร้างพลังกระตุ้นที่ทำให้บุคคลเต็มใจที่จะใช้ ความสามารถของตนและชักนำให้บุคคลเลือกมีพฤติกรรมต่างๆไปในทิศทางที่มุ่งสู่การบรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายที่องค์การต้องการ

ชลียา ด่านทิพารักษ์ (๒๕๔๓ : ๑๕) ให้ความหมายของแรงจูงใจ หมายถึง ปัจจัยหรือสิ่งเร้าที่มากกระตุ้นให้เกิดความเต็มใจของบุคคลในการปฏิบัติงานเพื่อให้องค์การบรรลุสู่เป้าหมาย

กิตติ ยัคคานนท์ (๒๕๓๒ : ๗๘) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นพลังที่มีอยู่ในตัวบุคคลแต่ละคนซึ่งทำหน้าที่เร้าและกระตุ้นให้มีการเคลื่อนไหวเพื่อให้บุคคลนั้นดำเนินการใด ๆ ไปในทิศทางที่จะนำไปสู่ เป้าหมาย

กิติมา ปรีดิโลก (๒๕๒๙ : ๑๕๖) อธิบายว่าแรงจูงใจ หมายถึง ความเต็มใจที่จะใช้พลังเพื่อ ประสบความสำเร็จในเป้าหมายหรือรางวัลเป็นสิ่งสำคัญของการกระทำของมนุษย์และเป็นสิ่งที่ยุ้ให้คนไปถึงซึ่งวัตถุประสงค์ที่มีสัญญาเกี่ยวกับรางวัลที่จะได้รับ ฉะนั้นแรงจูงใจจึงเป็นพลังผลักดันให้คนใช้ความสามารถมากขึ้น

ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ (๒๕๔๑ : ๑๐๖) ให้ความหมายว่าการจูงใจ หมายถึง การที่บุคคล ได้รับการกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมในการกระทำ กิจกรรมต่างๆอย่างมีพลังมีคุณค่า มีทิศทางที่ชัดเจน ซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจเต็มใจความพยายามหรือพลังภายในตนเองรวมทั้งการเพิ่มพูนความสามารถ ที่จะทุ่มเทในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามความต้องการและสร้างความพึงพอใจสูงสุด

ฐนิตา ปัตตานี (๒๕๔๖ : ๑๒) ให้ความเห็นว่าแรงจูงใจ หมายถึงการที่บุคคลได้รับการกระตุ้น จากสิ่งเร้าแล้วทำให้เกิดพลังที่แสดงออกทางพฤติกรรมเพื่อจะนำไปสู่จุดประสงค์ของตนเองหรือ ปัจจัยต่างๆที่เป็นพลังและเป็นตัวกาหนดพฤติกรรมของบุคคลซึ่งแรงจูงใจนี้อาจเกิดจากสิ่งเร้า ภายในหรือภายนอกเพียงอย่างเดียวหรือทั้งสองอย่างพร้อมกันก็ได้

จากความหมายดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึงการกระทำหรือพฤติกรรมในตัวบุคคลซึ่งถูกกระตุ้นโดยสิ่งเร้าหรือสิ่งจูงใจให้แสดงออกซึ่งความต้องการในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่จะเป็นพลังผลักดันให้บุคคลกระทำ การเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้และเมื่อประสบความสำเร็จก็จะรู้สึกภาคภูมิใจซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้องค์การประสบความสำเร็จต่อไป

๒. ประเภทของแรงจูงใจ

นักจิตวิทยาได้แบ่งแรงจูงใจออกเป็น ๒ ประเภท (ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ, ๒๕๔๑: ๑๐๗ - ๑๐๘) คือ

๑. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการที่จะ เรียนรู้หรือแสวงหาบางสิ่งบางอย่างด้วยตนเองโดยมิต้องให้บุคคลอื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น พนักงาน ตั้งใจทำงานด้วยความรู้สึกใฝ่ดีในตัวของเขาเองไม่ใช่เพราะถูกบีบบังคับหรือเพราะมีสิ่งล่อใจใดๆการจูงใจประเภทนี้ ได้แก่

๑.๑ ความต้องการ (Need) เนื่องจากคนทุกคนมีความต้องการที่อยู่ภายในอันจะทำให้เกิดแรงขับแรงขับนี้จะก่อให้เกิดพฤติกรรมต่างๆขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและความพอใจ เช่น พนักงานต้องการเลื่อนตำแหน่งซึ่งถือเป็นแรงจูงใจให้พยายามทำความเข้าใจกับงานเพื่อให้ได้มาซึ่งความสำเร็จที่ต้องการ

๑.๒ ทักษะ (Attitude) หมายถึงความรู้สึกนึกคิดที่ดีที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งจะช่วยเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลทำพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น พนักงานพอใจผู้จัดการและพอใจวิธีการทำงานทำให้เขามีความตั้งใจทำงานเป็นพิเศษ

๑.๓ ความสนใจพิเศษ (Special Interest) การที่เรามีความสนใจในเรื่องใดเป็นพิเศษ ก็จัดว่า เป็นแรงจูงใจที่ทำให้เกิดความเอาใจใส่ในสิ่งนั้นๆมากกว่าปกติเช่น พนักงานมีความสนใจ เป็นพิเศษเกี่ยวกับ เรื่องของเครื่องยนต์กลไกเขาก็จะพยายามศึกษาและใช้เวลาว่างทดลองประดิษฐ์ ซึ่งก็จะช่วยให้สามารถบรรลุถึงเป้าหมายได้

๒. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ได้รับแรงกระตุ้นมาจากภายนอกให้มองเห็นจุดหมายปลายทางและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงหรือการแสดงพฤติกรรมของบุคคลแรงจูงใจเหล่านี้ได้แก่

๒.๑ เป้าหมายหรือความคาดหวังของบุคคล เช่น พนักงานทดลองงานมีเป้าหมายที่จะได้รับการบรรจุเข้าทำงานจึงพยายามตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ

๒.๒ ความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าคนที่มีโอกาสทราบว่าตนจะได้รับความสำเร็จอย่างไรจากการกระทำนั้นย่อมเป็นแรงจูงใจให้ตั้งใจและเกิดพฤติกรรมขึ้นได้เช่น พนักงานเห็นเพื่อนประสบความสำเร็จก้าวหน้าจากการทำงานก็จะพยายามให้เป็นเช่นนั้นบ้างทำให้มีกำลังใจที่จะทำงานอย่างเต็มที่

๒.๓ บุคลิกภาพความประทับใจอันเกิดจากบุคลิกภาพจะจูงใจให้เกิดพฤติกรรมขึ้น ได้เช่น นักปกครองผู้จัดการจะต้องมีบุคลิกภาพของนักบริหารหรือผู้นำที่ดีหรือแม้แต่นักพนักงานแนะนำความงามก็สามารถจูงใจให้ลูกค้าซื้อสินค้าได้ด้วยคุณสมบัติด้านบุคลิกภาพ เป็นต้น

๒.๔ เครื่องล่อใจอื่น ๆ มีสิ่งล่อใจหลายๆอย่างที่จะก่อให้เกิดแรงกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมขึ้นได้ เช่น การให้รางวัล (Rewards) อันเป็นเครื่องกระตุ้นให้อยากกระทำหรือการลงโทษ (Punishment) ซึ่งกระตุ้นมิให้กระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องนอกจากการชมเชย (Praise) การติเตียน (Blame) การประกวด (Contest) การแข่งขัน (Competition) หรือแม้แต่การทดสอบ (Test) ก็จัดว่าเป็นเครื่องมือที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมได้ทั้งสิ้น

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าเป้าหมายที่คนต้องการ คือ สิ่งล่อใจเช่นเด็กที่อยากได้ขนมขนมก็ คือ สิ่งล่อใจที่ทำให้เขาช่วยแม่กวาดบ้านถูบ้านเพื่อให้ได้เงินไปซื้อขนมแต่เมื่อใดก็ตามที่เขาบรรลุ เป้าหมายหรือได้สิ่งที่ล่อใจนั้นแล้วมักจะหมดแรงจูงใจที่จะทำต่อไปคือเลิกช่วยแม่ทงานบ้านเพราะเขาอิ่มท้องและได้สิ่งที่ต้องการแล้ว

๓. แรงจูงใจ

Ghiselli and Brown (๑๙๕๕ : ๔๓๐ อ้างถึงในสิริรักษ์วรรณะพินทุ, ๒๕๔๘ : ๑๓) มีความเห็นว่าปัจจัยที่ทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดแรงจูงใจในการทำงานมี ๕ องค์ประกอบคือ

๑. ระดับอาชีพ ถ้าอาชีพอยู่ในสถานะที่สูงหรือระดับสูงเป็นที่นิยมนับถือของคนทั่วไป ก็จะเป็นที่พึงพอใจของผู้ประกอบอาชีพนั้น

๒. สภาพการทำงาน ถ้ามีสภาพสะดวกสบายเหมาะแก่การปฏิบัติก็จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิด ความพึงพอใจในงานนั้น

๓. ระดับอายุจากการศึกษาพบว่าผู้ปฏิบัติงานอายุระหว่าง ๒๕ - ๓๔ ปี และ ๔๕ - ๕๔ ปี มีความพึงพอใจในงานน้อยกว่ากลุ่มอายุอื่น ๆ

๔. รายได้ได้แก่จำนวนรายได้ประจำและรายได้ตอบแทนพิเศษ

๕. คุณภาพของการปกครองบังคับบัญชา หมายถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้จัดการกับ คณงานการเอาใจใส่ต่อความเป็นอยู่ของคณงาน

Dersal (๑๙๖๘ : ๖๒ อ้างถึงในสิริวัชรวรรณะพินทุ, ๒๕๔๘ : ๑๓) ให้ความคิดเห็นว่า ปัจจัยที่ เอื้ออำนวยให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานนั้นประกอบด้วย

๑. นโยบายและการบริหารขององค์กร(Company Policy and Administration)

๒. การปกครองบังคับบัญชา (Technical Supervision)

๓. เงินเดือน (Salary)

๔. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชากับผู้บังคับบัญชา (Interpersonal Relations)

๕. สภาพการทำงาน (Working Conditions)

นอกจากนั้น Dersal ยังให้ความคิดเห็นว่ามีตัวกระตุ้นที่ทำให้พนักงานเกิดแรงจูงใจในการทำงานอื่น ๆ อีกได้แก่

๑. ความสำเร็จในการทำงาน (Achievement)

๒. การยอมรับของสังคม (Recognition)

๓. ลักษณะของงาน (The Work Itself)

๔. ความรับผิดชอบ (Responsibility)

๕. โอกาสก้าวหน้า (Advancement)

สุพัตรา สุภาพ (๒๕๓๖ : ๑๓๘ - ๑๔๐) ให้ความคิดเห็นว่าแรงจูงใจคือ สิ่งที่ทำให้มีกำลังทั้งกายและใจในการทำงานซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายทางดังนี้

๑. งาน งานแต่ละอย่างนั้นจะเหมาะกับคนบางประเภทเท่านั้นไม่ใช่ทุกคนจะทำได้ทุกอย่างบางคนจึงทำเพราะเห็นว่าดีกว่าไม่มีงานจะทำแรงจูงใจแบบนี้ทำให้คนนั้นต้องขวนขวายหาความรู้และทำให้รักงานมากกว่าที่ชอบงานนั้นการรักงานจึงเป็นปัจจัยที่ทำให้ทำงานได้ดี

๒. ค่าจ้างที่น่าพอใจเป็นปัจจัยหนึ่งที่เป็นแรงจูงใจให้คนอยากทำงานหรือถ้ารู้ได้ว่าค่าตอบแทนมากก็ยิ่งอยากทุ่มเทงานให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดโดยเฉพาะเงินมีความสำคัญต่อคนในการที่อยากทำงานหรือไม่อยากทำงานแต่เงินก็ไม่ได้เป็นแรงจูงใจอย่างเดียวที่ทำให้คนทำงาน

๓. คน หรือ ผู้คนรอบตัว ซึ่งมีหลายประเภท เช่น เหนือกว่าคือ “นาย” ต่ำกว่าคือ “ลูกน้อง” เท่า ๆ กันคือ “เพื่อนร่วมงาน ” บุคคลดังกล่าวมีส่วนทำให้เราอยากทำงานหรืออยากหนีงานซึ่งโดยทั่วไปแล้วมนุษย์ชอบอยู่กับคนอื่นและไม่อยากแตกต่างกับคนอื่นบางครั้งเราจึงทำอะไรตามเพื่อนแม้จะฝืนใจทำให้เขายอมรับก็ตามการให้เพื่อนยอมรับจึงเป็นแรงจูงใจอยากให้ทำงาน

๔. โอกาส ถ้าทำงานใดก็ตามมีโอกาสที่จะได้รับความดีความชอบได้เลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งย่อมเป็นแรงจูงใจอยากให้ทำงานซึ่งการเลื่อนขั้นนี้ต้องทำด้วยความเป็นธรรมโดยขึ้นอยู่กับความดี (Merit System) ไม่ใช่เล่นพวกจนหมดกำลังใจทำงาน

๕. สภาพแวดล้อม ซึ่งจะต้องดีมีมาตรฐานไม่ว่าจะในด้านสถานที่ทำงานไม่ว่าจะเป็นโต๊ะทำงานเก้าอี้ห้องน้ำห้องรับประทานอาหารไฟฟ้า น้ำประปา ฯลฯ เป็นสภาพการทำงานที่ต้องถูกสุขลักษณะมีความสะดวกสบายมีอุปกรณ์การทำงานครบถ้วนเช่นเครื่องเขียนโทรศัพท์โทรสาร เป็นต้น

๖. สวัสดิการ หรือ การให้บริการที่จำเป็นแก่ผู้ทำงานไม่ว่าจะเป็นรถรับส่ง น้ำดื่ม กระดาษชำระ การรักษาพยาบาล โบนัส บำเหน็จบำนาญ เป็นต้น สวัสดิการที่ดีจะเป็นแรงจูงใจให้คนอยากทำงานเพราะมั่นใจได้ว่าทำงานแล้วองค์กรจะไม่ทอดทิ้งเราในยามทุกข์หรือสุข

๗. การบริหารงานเป็นระบบให้ความเป็นธรรมแก่ทุกคนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง เช่น การรับคนเข้าทำงานตามความสามารถและเหมาะสมแก่ตำแหน่งรวมทั้งมีการพิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรมไม่มีระบบกลั่นแกล้งหรือข่มขู่ให้เกิดความหวาดกลัว ยิ่งไปกว่านั้นองค์กรจะต้องมีแผนงานโครงการและนโยบายที่มีประสิทธิภาพและสามารถสัมฤทธิ์ผลได้

๘. ความมั่นคง โดยเฉพาะหากเป็นองค์กรที่ไม่ล้มง่าย ๆ จะทำให้ผู้มาเกิดความมั่นใจและมีกำลังใจที่จะช่วยสร้างสรรค์ให้บริษัทก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

๙. ความต้องการทางสังคม ต้องการให้ได้รับการยกย่องชมเชย ปลอดภัย อยากรักและถูกรักจากแนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ เงินเดือนและสวัสดิการ สภาพการทำงาน ปกครอง บังคับบัญชา ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน นโยบายการบริหาร การยอมรับทางสังคม ความสำเร็จในการทำงานลักษณะของงาน ความรับผิดชอบและโอกาสความก้าวหน้า

๔. ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow)

Maslow ได้กำหนดสมมติฐานซึ่งมีความสำคัญเกี่ยวกับพฤติกรรมความต้องการ (Needs) ของมนุษย์ว่าสามารถแบ่งได้เป็น ๓ ลักษณะ คือ

มนุษย์มีความต้องการความต้องการมีอยู่เสมอ และไม่มีที่สิ้นสุด แต่สิ่งที่มนุษย์ต้องการนั้นขึ้นอยู่กับว่า เขามีสิ่งนั้นอยู่แล้วหรือยัง ขนาดที่ความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการอื่นจะเข้ามาแทนที่กระบวนการนี้ไม่มีที่สิ้นสุดและจะเริ่มตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย

ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ใช่สิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป ความต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นที่เป็นแรงจูงใจของพฤติกรรม

- ความต้องการของมนุษย์มีลำดับชั้นความสำคัญ (A hierarchy of needs) กล่าวคือ เมื่อความต้องการระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงก็จะมีผลเรียกร้องให้มีการตอบสนองทันที (Demand Satisfaction)

จากสมมติฐานดังกล่าว มาสโลว์ (Maslow) ได้กำหนดลำดับขั้นตอนความต้องการของมนุษย์ไว้ดังนี้ (Hicks, ๑๙๖๗ : ๒๓๔ - ๒๔๐)

๑. ความต้องการทางร่างกาย (Basic Physical Needs/Physiological) เป็นความต้องการพื้นฐานเพื่อความอยู่รอดของชีวิต ได้แก่ ความต้องการปัจจัยสี่ความต้องการการยกย่อง และความต้องการทางเพศ ฯลฯ เป็นต้น

จากความต้องการทางร่างกายดังกล่าว องค์กรทุกแห่งมักจะตอบสนองความต้องการของสมาชิกแต่ละคนโดยการจ่ายค่าจ้าง เพื่อคนงานหรือลูกจ้างจะได้จ่ายเงินไปใช้จ่ายเพื่อแสวงหาสิ่งจำเป็นขั้นมูลฐานของชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตของแต่ละคน

๒. ความต้องการความปลอดภัย (Safety and Security Needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่าความต้องการอยู่รอด ซึ่งมนุษย์ต้องการเพิ่มความต้องการในระดับที่สูงขึ้น เช่น ต้องการความมั่นคงในการทำงาน ความต้องการได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความต้องการความปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ เป็นต้น

ความปลอดภัยหรือความมั่นคงในการปฏิบัติงาน เป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อขวัญและกำลังใจของลูกจ้างทุกคน ถ้าคนเราทำงานด้วยความรู้สึกหวั่นไหวอยู่ตลอดเวลาถึงมีความมั่นคงของตำแหน่งที่ทำอยู่แล้วงานที่ทำไปย่อมไม่เป็นผลดีแก่องค์กร

๓. ความต้องการทางสังคม (Social and Belonging Needs) หรือความต้องการความรักและการยอมรับ (Love and belongingness needs) ความต้องการทั้งในแง่ของการให้และการได้รับซึ่งความรัก ความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ความต้องการให้ได้การยอมรับ เป็นต้น

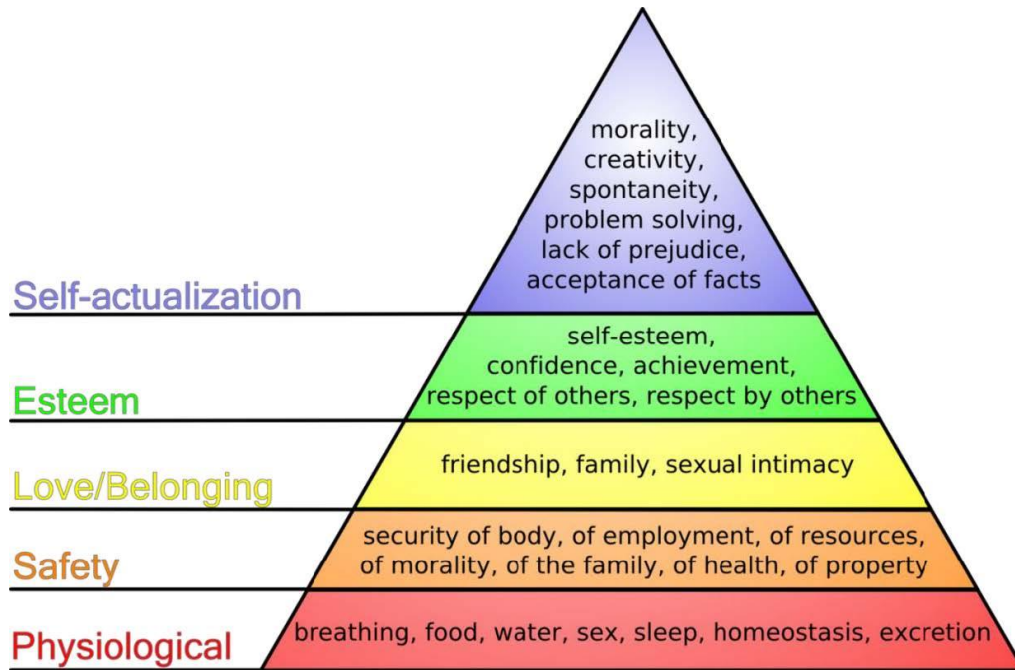
ในขั้นของความต้องการทางสังคม องค์กรย่อมตอบสนองความต้องการของพนักงาน โดยการให้พนักงานมีโอกาสแสดงความคิดเห็น และความคิดเห็นที่ได้รับการยอมรับควรจะมีการยกย่องชมเชย รวมทั้งให้พนักงานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อสร้างความรู้สึกความเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร

๔. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem and Respect Needs) ซึ่งเป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว (Self-esteem) ความนับถือ (Recognition) และสถานะ (Status) จากสังคม ตลอดจนเป็นความพยายามที่จะให้มีความสัมพันธ์ระดับสูงกับบุคคลอื่น เช่น ความต้องการให้ได้การเคารพนับถือ ความสำเร็จ ความรู้ ศักดิ์ศรี ความสามารถ สถานะที่ดีในสังคมและมีชื่อเสียง ในสังคมการที่พนักงานมีตำแหน่งสูงในองค์กร หรือการที่สามารถเข้าใกล้ชีวิตคนสำคัญ ๆ ล้วนแต่ทำให้ฐานะของตนเองเด่น เป็นที่ยกย่องในสังคม

๕. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกคิด (Self-actualization Needs) เป็นความต้องการสูงสุดแต่ละบุคคล ซึ่งถ้าบุคคลใดบรรลุความต้องการในขั้นนี้ได้ จะได้รับการยกย่องว่าเป็นบุคคลพิเศษ เช่น ความต้องการที่เกิดจากความสามารถทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ นักร้องหรือนักแสดงที่มีชื่อเสียง เป็นต้น

ความต้องการสูงสุดนี้พนักงานทุกคนในองค์กรถือว่าเป็นสิ่งที่ตนเองปรารถนาที่สุดอันได้แก่ตำแหน่งสูงสุดในแต่ละตำแหน่ง แม้ว่าจะมีจำนวนน้อยก็ตาม แต่ถ้าทำได้ พนักงานในองค์กรนั้นทุกคนก็ต้องฟันฝ่าไปถึงจุดนั้นให้ได้

ตามทัศนะของ มาสโลว์ (Maslow, ๑๙๕๔ : ๑๕) ดังกล่าวข้างต้นสามารถแสดงเป็นขั้นตอนความต้องการตามลำดับได้ดังรายละเอียดในแผนภาพที่ ๒ - ๑



แผนภาพที่ ๒ - ๑ Hierarchy of Needs (Maslow)

ที่มา: ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ (๒๕๔๑ : ๑๑๐)

จากทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow) ที่ชี้ให้เห็นความต้องการขั้นพื้นฐานของคน ดังนั้นทหารกองประจำการ ซึ่งเป็นบุคลากรขององค์การย่อมอยู่ในกฎเกณฑ์ดังกล่าวด้วยเช่นกันกล่าวคือ พลทหารกองประจำการย่อมมีความต้องการได้รับการยกย่อง และความต้องการได้รับความสำเร็จตามความนึกคิด เมื่อมีความต้องการแล้วก็จะแสดงออกด้วยพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการนั้น ๆ

๕. แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมและการจูงใจของเลวิต (Leavitt)

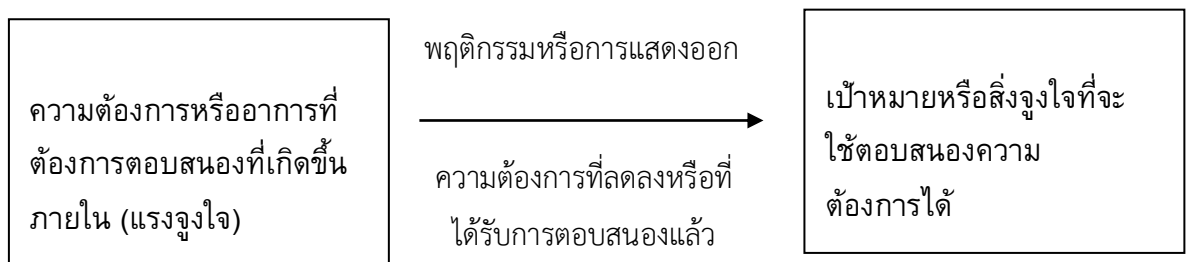
Harold J. Leavitt (๑๙๖๔ : ๑๒) ได้กล่าวไว้ว่า ก่อนที่มนุษย์จะแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาจะมีสาเหตุที่ทำให้เกิดพฤติกรรมเสียก่อนซึ่งมูลเหตุดังกล่าวอาจจะเรียกว่า กระบวนการของพฤติกรรม (Process of Behavior) และกระบวนการของพฤติกรรมมนุษย์มีลักษณะคล้ายกัน ๓ ประการคือ

๑. พฤติกรรมจะเกิดขึ้นได้ต้องมีสาเหตุที่ทำให้เกิด ซึ่งหมายความว่าคนที่คนเราจะแสดงพฤติกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดออกมาจะต้องมีสาเหตุที่ทำให้เกิดและสิ่งซึ่งเป็นสาเหตุก็คือ ความต้องการที่เกิดขึ้นนั่นเอง

๒. พฤติกรรมจะเกิดขึ้นได้ต้องมีสิ่งจูงใจหรือสิ่งกระตุ้น นั่นคือ เมื่อคนเราเกิดความ ต้องการขึ้นแล้ว คนเราก็ปรารถนาที่จะบรรลุนั้น จนนกลายเป็นแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจ ให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการ

๓. พฤติกรรมที่เกิดขึ้นย่อมมุ่งไปสู่จุดหมาย คือ การที่คนเราแสดงพฤติกรรมใด ๆ ออกมานั้นมิได้กระทำไปอย่างเลื่อนลอยโดยปราศจากจุดหมาย ตรงกันข้ามกลับไปสู่เป้าหมาย ที่แน่นอนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จแห่งความต้องการของตนเอง

จากแนวความคิดของ Harold J. Leavitt ทำให้ทราบว่าพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดง ออกมามีเหตุจูงใจทำให้เกิดและมีเป้าหมายอย่างแน่นอน ไม่ได้เกิดขึ้นมาอย่างเลื่อนลอย ดังนั้น การศึกษาพฤติกรรมก็ควรจะเริ่มที่เหตุจูงใจที่ทำให้เกิดพฤติกรรมซึ่งการศึกษานี้มีโมเดลที่สามารถ อธิบายพฤติกรรมได้อย่างชัดเจน คือ โมเดลพฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer Behavior Model) หรือ เรียกโมเดลนี้อีกอย่างหนึ่งว่า S-R Theory เป็นการศึกษาถึงเหตุจูงใจที่ทำให้เกิดการซื้อสินค้า โดยมีจุดเริ่มต้นจากการเกิดสิ่งกระตุ้น (Stimulus) ที่ทำให้เกิดความต้องการผ่านเข้าไปในความรู้สึกนึก คิดของผู้ซื้อ ซึ่งเปรียบเสมือนกล่องดำ (Buying's black box) ที่ผู้ซื้อจะได้รับอิทธิพลจากหลายลักษณะ และมีการตอบสนองของผู้ซื้อ (Response) ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังแผนภาพที่ ๒ - ๒



แผนภาพที่ ๒ - ๒ กระบวนการของพฤติกรรม

ที่มา: ศุภร เสรีรัตน์ (๒๕๔๐)

จากแผนภาพที่ ๒ - ๒ การขยายความรายละเอียดของพฤติกรรมอาจกระทำได้ดังนี้ พฤติกรรมหรือการแสดงออกใดๆ ของมนุษย์จะมีสาเหตุเสมอการกระทำของคนที่เกิดขึ้นจะไม่เกิดขึ้นมา อย่างเลื่อนลอยโดยไม่มีสาเหตุ หรือต้นเหตุถึงการแสดงออกถึงพฤติกรรมคือความต้องการที่จะได้รับการ ตอบสนองที่เกิดขึ้นในตัวคน (Inner state of needs or tension) คือความอยากได้นั้นเองความต้องการหรือ ความอยากได้สิ่งใดสิ่งหนึ่งมาตอบสนองนี้เอง จะเป็นสาเหตุทำให้มนุษย์ต้องแสดงออกซึ่งพฤติกรรม หรือ การให้ได้มาซึ่งสิ่งนั้นๆ ที่กำลังต้องการอยู่ ดังนั้นพฤติกรรมที่แสดงออกทุกครั้งย่อมต้องมีเหตุทำให้เกิด เสมอ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สิงห์ศึก สิงห์ไพร (๒๕๔๘) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการฝึกวิชาทหารของนักศึกษาวิชาทหารจากการจัดกำลังของกองทัพ ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์โลกในเรื่อง การป้องกันประเทศนั้นเป็นสิ่งสำคัญยิ่งเป็นการใช้ทรัพยากรทั้งมวลและงบประมาณของประเทศ ให้เหมาะสมตามความเร่งด่วนเพื่อให้เกิดความสมดุลทุก ๆ ด้านจึงต้องมีความเข้มแข็งทางด้านการทหาร เพื่อให้การพัฒนาด้านเศรษฐกิจการเมืองมีเสถียรภาพ และการพัฒนาทางด้านสังคมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้เกิดขึ้นไปพร้อม ๆ กัน ดังนั้นการจัดการด้านการกำลังสำรอง จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำมาพิจารณาเพื่อการพัฒนากองทัพ ให้มีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ สามารถที่จะทำการรบได้เท่าเทียมกับ กองกำลังประจำการพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มความสามารถทดแทนการสูญเสียและ ขยายการจัดตั้งหน่วยใหม่ให้มากขึ้น เพื่อเข้าทำการป้องกันประเทศได้อย่างทันที่ทันใดระบบกำลังสำรองนั้น แบ่งออกได้เป็น ๕ ระบบย่อย คือ

๑. ระบบการผลิตกำลังพลสำรอง
๒. ระบบการบรรจุ และการใช้กำลังพลสำรอง
๓. ระบบการฝึกศึกษากำลังพลสำรอง
๔. ระบบการควบคุมกำลังพลสำรอง
๕. ระบบการเรียกพล หรือ ระดมพล

ระบบการผลิตกำลังพลสำรองนั้น เป็นการ จัดหากำลังพลสำรอง ประเภทนายทหารสัญญาบัตรและนายทหารประทวน ที่ได้มาจากนักศึกษาวิชาทหาร ตามพระราชบัญญัติการส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร พ.ศ.๒๕๐๓ เพื่อการปลูกฝังอุดมการณ์ในความรักชาติ เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยอดทนและเสียสละ เพื่อประเทศชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประชาชนชาวไทย จึงจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาการฝึกวิชาทหารให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับกำลังพลประจำการได้ ทั้งในการฝึกเป็นบุคคลและเป็นหน่วยอย่างมีประสิทธิภาพ ถือเป็น การเตรียมการที่ใช้ทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างคุ้มค่าต่อการพัฒนาประเทศชาติ

นรรัตน์ คงชินศาสตร์ (๒๕๕๐) ได้ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของบุคคลพลเรือนในการศึกษาต่อที่โรงเรียนนายสิบ พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจในระดับมากถึงมากที่สุดคือ ด้านภาพลักษณ์ด้านสิทธิประโยชน์ระหว่างการศึก และด้านความมั่นคงในอาชีพ

ธีรโชติ ปริณูธรรม (๒๕๕๒) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะคติของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมืองกรณีศึกษา : ในเขตจังหวัดบุรีรัมย์ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ที่มีต่อการเมือง เปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ที่มีต่อการเมือง ตามลักษณะของประชากร และ เพื่อทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า

๑. ทักษะคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยจากสูงไปหาลดได้แก่ ด้านหลักความเสมอภาค ด้านหลักอธิปไตยของปวงชน ด้านหลักเสรีภาพ ด้านหลักเสียงข้างมากและด้านหลักกฎหมาย

๒. เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์เมื่อจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา พบว่านักศึกษาวิชาทหารมีทัศนคติทางการเมืองไม่แตกต่างกัน

๓. เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศชายและเพศหญิงนักศึกษาวินัยการศึกษามีทัศนคติทางการเมืองไม่แตกต่างกัน

๔. เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา พบว่านักศึกษาวินัยการศึกษามีทัศนคติทางการเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

สาธิต ศรีสุวรรณ (๒๕๕๖) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการเสริมอุดมการณ์ของพลทหารเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ประชาชน : ศึกษาเฉพาะกรณี กำลังพลของกองทัพบกในพื้นที่กองทัพภาคที่ ๓ ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการในการสร้างเสริมอุดมการณ์ของทหารเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประชาชนโดยศึกษาเฉพาะกรณีกำลังพลของกองทัพบกในพื้นที่กองทัพภาคที่ ๓ เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาการเสริมอุดมการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเป็นการศึกษาวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ เอกสารคำสั่งนโยบาย คู่มือการฝึก ศึกษา แนวทางในการปฏิบัติงานของกองทัพบก รวมทั้งผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้ทรงคุณวุฒิต่างๆ ผู้วิจัยพบว่า กองทัพ มีความชัดเจนเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ นโยบายตลอดจนแนวทางในการพัฒนาของกองทัพ ที่ต้องการให้กำลังพลของกองทัพมุ่งสู่การปฏิบัติภารกิจให้สนองต่อประเทศชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ประชาชน แต่แนวทางและวิธีการในการปฏิบัติสร้างเสริมอุดมการณ์ของกำลังพล น่าจะยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะบรรลุผลให้กำลังพลได้มีความสานึกและมีการปฏิบัติในระดับที่เป็นมาตรฐานที่ถูกต้องและยั่งยืนให้อยู่ในเกณฑ์สูงสุดได้ทั้งหมดอย่างทั่วถึง เนื่องจากยังขาดความสมบูรณ์ในข้อมูลความรู้และวิธีการในการถ่ายทอดความรู้ให้กับกำลังพลที่เพียงพอ รวมทั้งวิธีการในการประเมินผลก็ยังไม่สามารถวัดผลในเชิงคุณภาพทางจิตใจของกำลังพลในเรื่องความเป็นผู้มีอุดมการณ์ในเรื่องเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรที่จะได้มีการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องใน ๓ ระดับ คือ กองทัพบก ต้องจัดทำข้อมูลความรู้ในด้านประวัติศาสตร์ของชาติด้านศาสนา ด้านพระมหากษัตริย์ และด้านประชาชน ให้มีขอบเขตที่กว้างขวาง และลึกซึ้งให้เพียงพอ ในระดับกองทัพภาคต้องจัดทำข้อมูลเฉพาะพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะในส่วนที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ทั้งในเรื่องขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมโบราณสถาน โบราณวัตถุ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ตลอดจนข้อมูลประชาชนในด้านต่างๆ และหน่วยทหารระดับปฏิบัติ ต้องให้ความสนใจในการดำเนินการอย่างจริงจังโดยให้ความสำคัญเท่าๆกับการฝึกในด้านยุทธวิธีอื่น ๆ เพราะเป็นการสร้างอำนาจกำลังรบที่ไม่มีตัวตน อันมีความสำคัญยิ่งเสียกว่าอำนาจกำลังรบที่มีตัวตนอื่น ๆ

เอกลักษณ์ สิทธิวงศ์, พันตรี (๒๕๕๘) ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเข้ารับการเกณฑ์ทหารโดยสมัครใจ ผลการวิจัยพบว่า สามารถสกัดตัวแปรได้เป็น ๒ ปัจจัย คือ ปัจจัยเกี่ยวกับตัวเงินและสวัสดิการช่วยเหลือ และปัจจัยเกี่ยวกับสังคมและจิตวิทยา โดยในปัจจัยปัจเจกเกี่ยวกับตัวเงินและสวัสดิการช่วยเหลือ กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นมากที่สุดในเรื่อง สิทธิคุ้มครองในกรรมธรรม์ประกันชีวิตในระหว่างเข้ารับการเกณฑ์ทหาร มีค่าเฉลี่ย ๔.๙๓ และในปัจจัยเกี่ยวกับสังคมและจิตวิทยากลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นมากที่สุดในเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องระเบียบวินัยมีค่าเฉลี่ย ๕.๔๘ ข้อเสนอแนะจากการศึกษา ในปัจจัยเกี่ยวกับตัวเงินและสวัสดิการช่วยเหลือกองทัพบกควรสร้างความมั่นใจในเรื่องความปลอดภัยให้มากขึ้นเพื่อดึงดูดชายไทยให้สมัครใจเกณฑ์ทหารมากขึ้น และในปัจจัยเกี่ยวกับสังคมและจิตวิทยา กองทัพบกควรรักษาเรื่องระเบียบวินัยทางทหารไม่ให้หย่อนยาน เพราะมีผลมากต่อการตัดสินใจในการสมัครเข้ารับการเกณฑ์ทหารโดยสมัครใจ

อิทธิพล สุวรรณรัฐ (๒๕๖๐) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาทัศนคติเรื่องการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๑๓ ลักษณะวิชา สังคมจิตวิทยา ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๑๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีทัศนคติเรื่องการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี นักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๑๓ ที่มีเพศ และชั้นปีต่างกันมีทัศนคติเรื่องการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยแนวทางในการจัดการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ควรให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกฝังอุดมการณ์ ส่งเสริมทัศนคติที่ดีและกิจกรรมที่ส่งเสริมสถาบัน ให้แนวทางในการป้องกันการล่องละเมิดสถาบันจากการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ให้แนวทางการส่งเสริมการเผยแพร่พระราชกรณียกิจ การสอนเกี่ยวกับเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง การสอนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยบูรณาการกับสถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน ข้อเสนอแนะเมื่อได้ผลการศึกษาจากการวิจัย ควรมีการศึกษาถึงเนื้อหาสาระในหลักสูตรของนักศึกษาวิชาทหารในแต่ละระดับชั้นปี เพื่อพัฒนาปรับปรุงเนื้อหาให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบันอยู่เสมอ

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร เป็นการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหารเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหารเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) โดยใช้ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative data) และข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative data) ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๒. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
๕. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑. ประชากร

ประชากร หมายถึง เยาวชนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (เฉพาะปริญญาตรี) ในช่วงเดือนพฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๕ ไม่ทราบจำนวนที่แน่นอน

๑.๑ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ได้แก่ กลุ่มเยาวชนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (เฉพาะปริญญาตรี) ซึ่งมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระบบราชการทหาร โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลผ่านแบบสอบถาม

๑.๒ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการวิจัยเอกสาร(Documentary Research) เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ และทำการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structured Interview) กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

๒. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ คณะผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากรกลุ่มที่ ๑ และเนื่องจากไม่ทราบจำนวนประชากรที่แน่นอน ดังนั้น ขนาดตัวอย่างสามารถคำนวณได้จากสูตรไม่ทราบขนาดตัวอย่างของ W. G. Cochran โดยกำหนดระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ ๙๕ และระดับค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละ ๕ (กัลยา วาณิชย์ปัญญา, ๒๕๔๙ : ๗๔) ซึ่งสูตรในการคำนวณที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{P(1-P)Z^2}{E^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดตัวอย่าง
 P แทน สัดส่วนของประชากรที่คณะผู้วิจัยกำลังสุ่ม .๕๐
 Z แทน ระดับความเชื่อมั่นที่คณะผู้วิจัยกำหนดไว้ Z มีค่าเท่ากับ ๑.๙๖ ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๙๕ (ระดับ .๐๕)
 E แทน ค่าความผิดพลาดสูงสุดที่เกิดขึ้น = .๐๕

$$\text{แทนค่า } n = \frac{(.๐๕)(๑.๕)(๑.๙๖)^2}{(.๐๕)^2}$$

$$= ๓๘๕$$

ใช้ขนาดตัวอย่างอย่างน้อย ๓๘๕ คน จึงจะสามารถประมาณค่าร้อยละ โดยมีความผิดพลาด ไม่เกินร้อยละ ๕ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ ๙๕ เพื่อความสะดวกในการประเมินผล และการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยจึงใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๔๐๐ ตัวอย่าง ซึ่งถือได้ว่าผ่านเกณฑ์ตามที่เงื่อนไขกำหนด คือ ไม่น้อยกว่า ๓๘๕ ตัวอย่าง

เลือกเยาวชนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (เฉพาะปริญญาตรี) จากตารางสูตรไม่ทราบขนาดตัวอย่างของ W. G. Cochran ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง = ๓๘๕ ฉบับ ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น คณะผู้วิจัยกำหนดให้มีการเก็บตัวอย่างสำหรับการศึกษา ครั้งนี้ จำนวน ๔๐๐ ชุด โดยใช้หลักการของความน่าจะเป็น (Probability Sampling) ในการสุ่มตัวอย่างเพื่อให้ได้ตัวอย่างที่ดีสำหรับการศึกษา โดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. แบบสอบถาม (Questionnaire) สำหรับเก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่
๒. แนวคำถามในการสัมภาษณ์ (Interview Questions) สำหรับเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากกลุ่มตัวอย่างที่ ๒

๑. ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

๑.๑ ศึกษาทฤษฎีหลักการจากตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขตของการวิจัย ให้ครอบคลุมความมุ่งหมายของการวิจัย

๑.๒ นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของเยาวชนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (เฉพาะปริญญาตรี) ในพื้นที่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีลักษณะเป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Checklist) ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา หัวหน้าครอบครัว รายได้รวมของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน ในครอบครัวมีบุคคลเข้ารับราชการทหารหรือไม่ และประกอบอาชีพใดมากที่สุดหลังจากปลดจากประจำการแล้ว คำถามมีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายปิด ให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียวตามความเป็นจริง

ส่วนที่ ๒ คำถามเกี่ยวกับทัศนคติของท่านที่มีต่อการเกณฑ์ทหาร มีลักษณะเป็นข้อคำถามให้เลือกคำตอบที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของตนเองมากที่สุด โดยแบ่งระดับความคิดเห็นเป็น ๕ ระดับ

ส่วนที่ ๓ คำถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ มีลักษณะเป็นข้อคำถามให้เลือกคำตอบที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของตนเองมากที่สุด โดยแบ่งระดับความคิดเห็นเป็น ๕ ระดับ

ส่วนที่ ๔ คำถามเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมและการเปิดรับข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ มีลักษณะเป็นข้อคำถามให้เลือกคำตอบที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของตนเองมากที่สุด โดยแบ่งระดับความคิดเห็นเป็น ๕ ระดับ

ส่วนที่ ๕ เป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของท่านที่มีต่อการเกณฑ์ทหาร มีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิด ผู้ตอบมีอิสระในการตอบ

๒. วิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือ แบบสอบถาม

การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามดำเนินการโดยมีขั้นตอน ดังนี้

วิธีหาคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการศึกษาวิจัย เรื่อง ทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร ด้วยวิธีการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยคณะผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม พิจารณาประเด็นข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ให้ครบถ้วน ในองค์ประกอบที่ต้องการศึกษา ซึ่งจะพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อให้ครบถ้วน และเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้การเก็บข้อมูลด้วยวิธีสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

๓. ขั้นตอนในการสร้างแบบสัมภาษณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพในครั้งนี้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยคณะผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาค้นคว้าข้อมูล โดยแหล่งข้อมูลที่ใช้ประกอบการสร้างเครื่องมือได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ ที่ได้เก็บรวบรวมไว้แล้ว เช่น ตำรา รายงานการวิจัย เอกสาร สิ่งพิมพ์ รวมทั้งข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความเสี่ยงโดยพิจารณาถึงรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดกรอบแนวคิดสำหรับการศึกษา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการศึกษา และการนำไปใช้ในการกำหนดแนวทางการศึกษาทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร

ขั้นตอนที่ ๓ สร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยถามครอบคลุมตามกรอบแนวคิดที่กำหนด มีประเด็นที่สัมภาษณ์ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ชื่อ สถาบันการศึกษา วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์

ส่วนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร

ส่วนที่ ๓ ความคิดเห็นอื่น ๆ เป็นคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร

๔. วิธีหาคุณภาพเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการศึกษาวิจัย เรื่อง ทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหารด้วยวิธีการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยคณะผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม พิจารณาประเด็นข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ให้ครบถ้วน ในองค์ประกอบที่ต้องการศึกษา ซึ่งจะพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อให้ครบถ้วน และเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้การเก็บข้อมูลด้วยวิธีสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยวิธีการแจกแบบสอบถามและการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยคณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. คณะผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ การวิจัย กระบวนการวิจัย

๒. นำแบบสอบถาม แจกกลุ่มตัวอย่างตามที่ได้กำหนดไว้แล้ว

๓. รวบรวม ตรวจสอบ แบบสอบถามให้ครบถ้วนตามจำนวนที่กำหนดไว้

๔. นัดหมายผู้รับการสัมภาษณ์ และดำเนินการสัมภาษณ์ จำนวน ๘ คน

๕. บันทึกการสนทนาในเครื่องบันทึกเสียง

๖. ก่อนจบการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) คณะผู้วิจัยได้มีการกล่าวสรุปสิ่งที่ได้จากการสัมภาษณ์และการสนทนาคร่าว ๆ เมื่อสิ้นสุดการสัมภาษณ์ กล่าวขอบคุณผู้ให้ข้อมูลที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับคณะผู้วิจัย และอธิบายถึงการบันทึกเสียงในการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มครั้งนี้จะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และจะทำการลบข้อมูลในส่วนที่เป็นการบันทึกเสียงเมื่อการศึกษาวิจัยสิ้นสุดลง

๗. หลังการสัมภาษณ์ ถอดข้อความจากเครื่องบันทึกเสียงแบบคำต่อคำออกเป็นบทสนทนาที่เป็นตัวอักษรด้วยตนเอง จัดข้อความที่ได้ให้เป็นหมวดหมู่ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การจัดกระทำข้อมูลจากแบบสอบถาม

๑.๑ นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาทั้งหมด ตรวจสอบความสมบูรณ์ โดยแยกตามกลุ่มตัวแปรที่จะศึกษา คือ เพศ ระดับการศึกษา หัวหน้าครอบครัว รายได้รวมของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน ในครอบครัวมีบุคคลเข้ารับราชการทหารหรือไม่ และประกอบอาชีพใดมากที่สุดหลังจากปลดจากประจำการแล้ว

๑.๒ วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ ๑ เกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม นำไปวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละของแต่ละคำตอบแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

๑.๓ ให้คะแนนและแปลความหมายค่าคะแนนตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของท่านที่มีต่อการเกณฑ์ทหาร ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ และตอนที่ ๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมและการเปิดรับข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

การกำหนดค่าน้ำหนักคะแนน ๕ ระดับ โดยมีการกำหนดค่าคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	มีมากที่สุด	ให้คะแนน ๕ คะแนน
ระดับความคิดเห็น	มีมาก	ให้คะแนน ๔ คะแนน
ระดับความคิดเห็น	มีปานกลาง	ให้คะแนน ๓ คะแนน
ระดับความคิดเห็น	มีน้อย	ให้คะแนน ๒ คะแนน
ระดับความคิดเห็น	มีน้อยที่สุด	ให้คะแนน ๑ คะแนน

กำหนดเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น มีดังนี้ (Best; & Kahn, ๑๙๙๓)

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑-๕.๐๐	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑-๓.๕๐	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑-๒.๕๐	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

๒. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

คณะผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ (SPSS) แยกวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

๒.๑ ศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา หัวหน้าครอบครัว รายได้รวมของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน ในครอบครัวมีบุคคลเข้ารับราชการทหารหรือไม่ และประกอบอาชีพใดมากที่สุด หลังจากปลดจากประจำการแล้ว โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

๒.๒ ศึกษาทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหารโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

๒.๓ ทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร กับข้อมูลทั่วไปตัวแปรเพศ ใช้การทดสอบค่าที (t-test) ส่วนตัวแปรระดับการศึกษา หัวหน้าครอบครัว รายได้รวมของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน ในครอบครัวมีบุคคลเข้ารับราชการทหารหรือไม่ และประกอบอาชีพใดมากที่สุดหลังจากปลดจากประจำการแล้ว ใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA or F - test) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สถิติที่คณะผู้วิจัยได้ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๑. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic)

๑.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล อธิบายโดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

๑.๒ ในการวิเคราะห์ ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของท่านที่มีต่อการเกณฑ์ทหาร โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ของ เบสท์; และ คาร์น

๑.๓ ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ วิเคราะห์โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ของ เบสท์; และ คาร์น

๑.๔ ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมและการเปิดรับข้อมูล ผ่านสื่อออนไลน์ วิเคราะห์โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ของ เบสท์; และ คาร์น

๒. สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน

ในการวิเคราะห์ความแตกต่างทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหารที่แตกต่างกัน ตามคุณลักษณะของปัจจัยส่วนบุคคล โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) โดยใช้สถิติ F-test, t-test

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

๑. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์จากการบันทึกเสียงพิมพ์เป็นเอกสาร และตรวจสอบความถูกต้อง

๒. วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ดังนี้

๒.๑ หลังการสัมภาษณ์ คณะผู้วิจัยจัดบันทึกข้อมูลไว้เป็นหมวดหมู่ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำเทปการบันทึกเสียงมาถอดเทปแบบคำต่อคำ คณะผู้วิจัยได้อ่านบทสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มหลาย ๆ รอบเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดเห็น และความรู้สึกของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการเกณฑ์ทหาร

๒.๒ หลังจากอ่านบทสนทนาแบบบรรทัดต่อบรรทัดแล้วจึงนำมาจัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่ได้รับพร้อมทั้งนำข้อมูลที่มีความหมายเหมือนกันหรือคล้ายกันมาไว้กลุ่มเดียวกัน

๒.๓ คณะผู้วิจัยจัดประเด็นย่อยมารวบรวมเป็นเรื่องหรือกลุ่มเรื่องเดียวกัน ซึ่งเรียกว่าการสรุปประเด็นหลัก (Theme) เขียนอธิบายประเด็นให้เป็นความเรียง ให้มีความต่อเนื่อง และกลมกลืนที่ได้จากการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม

๒.๔ เขียนสรุปรายงานวิจัย อธิบาย เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้กับวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย ทศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ แบบผสมผสาน (Mix Method) ด้วยการใช้ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative data) และข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative data) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร และเปรียบเทียบความแตกต่างทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหารโดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเชิงปริมาณ ประกอบด้วยกลุ่มเยาวชนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและปริญญาตรี ในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน ๔๐๖ คน เชิงคุณภาพ ประกอบด้วยเยาวชนชายและหญิง กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาหรืออาชีวศึกษา จาก “ชุมชน ปตอ.๑” จำนวน ๖ คน ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณด้วยการแจกแจงความถี่เป็นจำนวนและร้อยละ ในประเด็น ระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยแรงจูงใจที่ส่งผลต่อทัศนคติการเกณฑ์ทหาร ด้วยสถิติ T-test One way ANOVA Scheffé และ LSD ส่วนการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพจะนำเสนอการศึกษาวเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น ๖ ตอน ตามลำดับ ต่อไปนี้ ๔.๑ ข้อมูลทั่วไป ๔.๒ ทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร ๔.๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ ๔.๔ ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมและการเปิดรับข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ ๔.๕ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร และแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ ๙๕ ๔.๖ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N แทน จำนวนประชากร

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

P-value แทน ค่าความน่าจะเป็นสำหรับบอกนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)

Sig แทน ค่าความน่าจะเป็นสำหรับบอกนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)

Sig แทน ค่าความน่าจะเป็นสำหรับบอกนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)

Mean Difference แทน ค่าผลต่างของค่าเฉลี่ยของข้อมูลกับค่าที่ต้องการทดสอบ

T แทน ค่าสถิติที่ใช้กรณีข้อมูลมีการแจกแจงแบบที (t-Distribution)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้กรณีข้อมูลมีการแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ข้อมูลทัศนคติและความคิดเห็น วิเคราะห์และแปรผลเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ข้อคำตอบ ไม่เห็นด้วยมากที่สุดและไม่เห็นด้วย วิเคราะห์แปรผลเป็น ไม่เห็นด้วย

ข้อคำตอบ ไม่แน่ใจ วิเคราะห์แปรผลเป็น ไม่แน่ใจ

ข้อคำตอบ เห็นด้วยมากที่สุดและเห็นด้วย วิเคราะห์แปรผลเป็น เห็นด้วย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๔ - ๑ ข้อมูลทั่วไปของเยาวชนกลุ่มตัวอย่าง (n=๔๐๖)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. เพศ		
๑.๑ ชาย	๒๑๙	๕๓.๙
๑.๒ หญิง	๑๘๗	๔๖.๑
๒. ระดับการศึกษาสูงสุด		
๒.๑ มัธยมศึกษา	๑๔๓	๓๕.๒
๒.๒ อาชีวศึกษา	๗๐	๑๗.๒
๒.๓ อุดมศึกษา	๑๙๓	๔๗.๕
๓. หัวหน้าครอบครัว (หรือบิดา หรือมารดา) ของท่านประกอบอาชีพใด		
๓.๑ ข้าราชการทหาร	๗	๑.๗
๓.๒ ข้าราชการอื่น ๆ	๔๔	๑๐.๘
๓.๓ เกษตรกร	๗๔	๑๘.๒
๓.๔ ธุรกิจส่วนตัว	๖๕	๑๖.๐
๓.๕ รับจ้าง	๑๒๓	๓๐.๓
๓.๖ ค้าขาย/ประกอบอาชีพอิสระ	๗๕	๑๘.๕
๓.๗ อื่น ๆ (ระบุ).....	๑๘	๔.๔
๔. รายได้รวมของครอบครัวท่าน เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)		
๔.๑ ต่ำกว่า - ๒๐,๐๐๐ บาท	๑๖๒	๓๙.๙
๔.๒ ๒๐,๐๐๑ - ๒๕,๐๐๐ บาท	๘๓	๒๐.๔
๔.๓ ๒๕,๐๐๑ - ๓๐,๐๐๐ บาท	๔๓	๑๐.๖
๔.๔ ๒๕,๐๐๑ - ๓๐,๐๐๐ บาท	๒๗	๖.๗
๔.๕ ๓๕,๐๐๑ บาทขึ้นไป	๙๑	๒๒.๔

ตารางที่ ๔ - ๑ ข้อมูลทั่วไปของเยาวชนกลุ่มตัวอย่าง(n=๔๐๖) (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวนคน	ร้อยละ
๕. ในครอบครัวของท่านมีบุคคลเข้ารับราชการทหารหรือไม่		
๕.๑ มี	๕๐	๑๒.๓
๕.๒ ไม่มี	๓๕๖	๘๗.๗
๖. ท่านต้องการประกอบอาชีพใดมากที่สุด หลังจากปลดประจำการ		
๖.๑ ข้าราชการทหาร	๒๔	๕.๙
๖.๒ ข้าราชการอื่นๆ/พนักงานราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ (ระบุ)....	๕๖	๑๓.๘
๖.๓ เกษตรกร	๒๓	๕.๗
๖.๔ ธุรกิจส่วนตัว เช่น ค้าขาย หรืออื่น ๆ (ระบุ)....	๑๗๘	๔๓.๘
๖.๕ รับจ้าง เช่น พนักงาน รมภ., พนักงานขับรถ หรืออื่น ๆ (ระบุ)....	๑๖	๓.๙
๖.๖ อื่น ๆ เช่น ศึกษาต่อ หรือระบุงานที่ต้องการทำ (ระบุ)....	๑๐๙	๒๖.๘
รวม	๔๐๖	๑๐๐

เยาวชนกลุ่มตัวอย่าง ๔๐๖ คน เป็นเพศชาย ๒๑๙ คน (ร้อยละ ๕๓.๙) กำลังศึกษา ระดับอุดมศึกษา ๑๙๓ คน(ร้อยละ ๔๗.๕) รองลงมาเป็นระดับมัธยมศึกษา ๑๔๓ คน (ร้อยละ ๓๕.๒) ครอบครัวมีอาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ ๑๒๓ คน (ร้อยละ ๓๐.๓) รองลงมาเป็นอาชีพค้าขาย/ประกอบอาชีพอิสระ และเกษตรกร ๗๕ คน และ ๗๔ คน ร้อยละ (๑๘.๕) และ (๑๘.๒) ตามลำดับ รายได้รวมของครอบครัว ต่ำกว่า ๒๐,๐๐๐.-บาท ๑๖๒ คน (ร้อยละ ๓๙.๙) รองลงมาตั้งแต่ ๓๕,๐๐๑ บาทขึ้นไป ๙๑ คน (ร้อยละ ๒๒.๔) ส่วนใหญ่ ๓๕๖ คน (ร้อยละ ๘๗.๗) ไม่มีบุคคลในครอบครัวรับราชการทหาร ส่วนใหญ่ ๑๗๘ คน (ร้อยละ ๔๓.๘) เมื่อปลดราชการทหารแล้วต้องการประกอบธุรกิจส่วนตัว ต้องการรับราชการทหารเพียง ๒๔ คน (ร้อยละ ๕.๙)

๒.ทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร

ตารางที่ ๔ - ๒ จำนวนและร้อยละของทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร (n=๔๐๖)

ข้อความ	ไม่เห็นด้วย	ไม่แสดงความเห็น	เห็นด้วย
๑.การที่กฎหมายกำหนดให้การเกณฑ์ทหารเป็นหน้าที่ของชายไทยทุกคน	๒๒๐(๕๔.๒)	๘๘(๒๑.๗)	๙๘(๒๔.๑)
๒.พร้อมเข้ารับการเกณฑ์ทหาร	๒๔๘(๖๑.๑)	๗๔(๑๘.๒)	๘๔(๒๐.๗)
๓.ครอบครัวสนับสนุนให้เข้ารับการเกณฑ์ทหาร	๒๒๒(๕๔.๗)	๘๙(๒๑.๓)	๙๕(๒๓.๔)
๔.มีความตั้งใจที่จะสมัครเข้ารับการเกณฑ์ทหาร	๒๗๓(๖๗.๒)	๖๘(๑๖.๗)	๖๕(๑๖.๐)
๕.มีความคิดที่จะผ่อนผันการเกณฑ์ทหาร	๑๒๙(๓๑.๘)	๘๖(๒๑.๑)	๑๗๙(๔๔.๑)
๖.ระบบการเกณฑ์ทหารในปัจจุบันมีความโปร่งใส	๒๑๙(๕๓.๙)	๙๕(๒๓.๔)	๙๒(๒๒.๗)
๗.กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเกณฑ์ทหารต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข	๕๙(๑๔.๕)	๗๓(๑๘.๐)	๒๗๔(๖๗.๕)

ตารางที่ ๔ - ๒ จำนวนและร้อยละของทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร (n=๔๐๖) (ต่อ)

ข้อความ	ไม่เห็นด้วย	ไม่แสดง ความเห็น	เห็นด้วย
๘.การเกณฑ์ทหารเข้าชายเป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชน	๙๐(๒๒.๒)	๑๐๐(๒๔.๖)	๒๑๖(๕๓.๒)
๙.การเข้ารับการเกณฑ์ทหารเป็นหน้าที่ที่สำคัญของชายไทย	๒๐๖(๕๐.๗)	๘๘(๒๑.๗)	๑๑๒(๒๗.๖)
๑๐.อาชีพทหารเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	๑๓๔(๓๓.๐)	๙๕(๒๓.๔)	๑๗๗(๔๓.๖)
๑๑.ทหารเกณฑ์ในปัจจุบันได้รับสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสม	๑๙๔(๔๗.๘)	๑๒๐(๒๙.๖)	๙๒(๒๒.๗)
๑๒.การเป็นทหารเกณฑ์ทำให้ท่านมีส่วนในการรับใช้ชาติ	๑๙๗(๔๘.๕)	๙๓(๒๒.๙)	๑๑๖(๒๘.๖)
๑๓.การเกณฑ์ทหารไม่มีความจำเป็นในสถานการณ์ปัจจุบัน	๑๑๐(๒๗.๑)	๙๕(๒๓.๔)	๒๐๑(๔๙.๕)
๑๔.ระบบการเกณฑ์ทหารในปัจจุบันมีความเหมาะสม	๒๒๒(๕๔.๗)	๙๕(๒๓.๔)	๘๙(๒๑.๙)
๑๕.ควรเปิดโอกาสให้สมัครเข้ารับการเกณฑ์ทหารโดยความสมัครใจ	๓๓(๘.๑)	๕๗(๑๔.๐)	๓๑๖(๗๗.๘)

เยาวชนกลุ่มตัวอย่าง ๓๑๖ คน (ร้อยละ ๗๗.๘) เห็นว่าควรเปิดโอกาสให้สมัครเข้ารับการเกณฑ์ทหารโดยความสมัครใจ ๒๗๔ คน (ร้อยละ ๖๗.๕) เห็นว่ากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเกณฑ์ทหารต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข ๒๒๒ คน (ร้อยละ ๕๔.๗) เห็นว่าระบบการเกณฑ์ทหารในปัจจุบันไม่มีความเหมาะสม ๒๒๐ คน ร้อยละ ๕๔.๒ ไม่เห็นด้วยในทีกฎหมายกำหนดให้การเกณฑ์ทหารเป็นหน้าที่ของชายไทยทุกคน ๒๔๘ คน (ร้อยละ ๖๑.๑) ไม่พร้อมเข้ารับการเกณฑ์ทหาร ๒๒๒ คน (ร้อยละ ๕๔.๗) ครอบครัวไม่สนับสนุนให้เข้ารับการเกณฑ์ทหาร ๒๑๙ คน (ร้อยละ ๕๓.๙) เห็นว่าระบบการเกณฑ์ทหารในปัจจุบันไม่มีความโปร่งใส ๒๑๖ คน (ร้อยละ ๕๓.๒) เห็นว่าการเกณฑ์ทหารเข้าชายเป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชน ๒๐๖ คน (ร้อยละ ๕๐.๗) ไม่เห็นด้วยว่าการเข้ารับการเกณฑ์ทหารเป็นหน้าที่ที่สำคัญของชายไทย ๒๐๖ คน (ร้อยละ ๕๐.๗) ไม่เห็นด้วยว่าทหารเกณฑ์ในปัจจุบันได้รับสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสม ๒๐๑ คน (ร้อยละ ๔๙.๕) เห็นว่าการเกณฑ์ทหารไม่มีความจำเป็นในสถานการณ์ปัจจุบัน ๑๙๗ คน (ร้อยละ ๔๘.๕) ไม่เห็นด้วยว่าการเป็นทหารเกณฑ์ทำให้ท่านมีส่วนในการรับใช้ชาติ ๑๗๗ คน (ร้อยละ ๔๔.๑) มีความคิดที่จะผ่อนผันการเกณฑ์ทหาร ๑๗๗ คน (ร้อยละ ๔๓.๖) เห็นว่าอาชีพทหารเป็นอาชีพที่มีเกียรติ

๓. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ

ตารางที่ ๔ - ๓ จำนวนและร้อยละของความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ (n=๔๐๖)

ข้อความ	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย
ด้านเงินเดือนและสวัสดิการ			
๑.ต้องการมีรายได้ จึงสมัครเป็นทหารเกณฑ์	๒๐๐(๔๙.๓)	๑๐๗(๒๖.๔)	๙๙(๒๔.๔)
๒.เงินเดือนที่ได้รับ มีความเหมาะสม และเพียงพอต่อการดำรงชีพ ขณะเป็นทหารเกณฑ์ได้	๒๑๕(๕๓.๐)	๙๙(๒๔.๔)	๙๒(๒๒.๗)
๓.นอกเหนือจากเงินเดือนที่ได้รับแล้ว ยังได้รับ เบี้ยเลี้ยง เงินเพิ่ม พิเศษ และสวัสดิการต่าง ๆ เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน	๑๖๑(๓๙.๗)	๑๑๔(๒๘.๑)	๑๓๑(๓๒.๓)
๔.การเป็นทหารเกณฑ์นั้น ถึงแม้ว่าจะมีรายได้น้อยแต่มีสวัสดิการ ดีกว่าอาชีพอื่น	๙๗(๒๓.๙)	๑๒๔(๓๐.๕)	๑๘๕(๔๕.๖)
ด้านสิทธิต่าง ๆ ที่จะได้รับ			
๕.การทำประกันชีวิตให้กับทหารเกณฑ์ ไม่ว่าจะปฏิบัติงานในที่ตั้ง ปกติ หรือในสนามมีความจำเป็น	๗๓(๑๘.๐)	๘๙(๒๑.๙)	๒๔๔(๖๐.๑)
๖.การได้รับการลดหย่อนค่าโดยสารรถยนต์ และรถไฟ ของทหาร เกณฑ์ มีความเหมาะสม	๑๑๐(๒๗.๑)	๑๓๙(๓๔.๒)	๑๕๗(๓๘.๗)
๗.การได้รับสิทธิเข้ารับการรักษาพยาบาลตลอดห่วงการเป็นทหาร เกณฑ์ มีความเหมาะสม	๗๑(๑๗.๕)	๑๒๘(๓๑.๕)	๒๐๗(๕๑.๐)
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ			
๘.เมื่อเข้ามาเป็นทหารแล้ว มีโอกาสได้รับการศึกษาเพิ่มเติม ทำให้ ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น	๗๘(๑๙.๒)	๑๔๑(๓๔.๗)	๑๘๗(๔๖.๑)
๙.เมื่อเข้ามาเป็นทหารแล้ว มีโอกาสได้รับการฝึกวิชาชีพ และนำไปใช้ ประโยชน์ได้ เมื่อปลดจากกองประจำการ	๘๕(๒๐.๙)	๑๒๘(๓๑.๕)	๑๙๓(๔๗.๕)
๑๐.เมื่อปลดจากกองประจำการไปแล้ว มีโอกาสทำงานในสถาน ประกอบการ ที่ต้องการใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญ จากการเป็นทหาร ของท่าน	๑๐๘(๒๖.๖)	๑๔๒(๓๕.๐)	๑๕๖(๓๘.๔)

ตารางที่ ๔ - ๓ จำนวนและร้อยละของความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ(n=๔๐๖) (ต่อ)

ข้อความ	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย
ด้านการได้รับโอกาสในการบรรจุเป็นข้าราชการ			
๑๑.มีโอกาสในการได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษในการสอบบรรจุเป็นข้าราชการในหน่วยงานกองทัพบก	๑๐๙(๒๖.๘)	๑๔๕(๓๕.๗)	๑๕๒(๓๗.๕)
๑๒.มีโอกาสได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษในการสอบบรรจุเป็นข้าราชการในหน่วยงานที่มีลักษณะงานใกล้เคียงกัน นอกกระทรวงกลาโหม เช่น สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑๐๘(๒๖.๖)	๑๕๔(๓๗.๙)	๑๔๔(๓๕.๕)
๑๓.มีโอกาสได้รับการพิจารณาในการสอบบรรจุเป็นพนักงานขององค์การของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ เช่น องค์การทหารผ่านศึก	๑๑๔(๒๘.๑)	๑๔๙(๓๖.๗)	๑๔๓(๓๕.๒)
ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ			
๑๔.การเป็นทหาร ถือเป็นเกียรติของชีวิต	๑๕๙(๓๙.๒)	๑๒๗(๓๑.๓)	๑๒๐(๒๙.๖)
๑๕.บิดา มารดา ญาติพี่น้อง บุคคลในครอบครัวตลอด จนเพื่อนฝูงให้การยอมรับท่านมากขึ้น หลังจากเข้ามาเป็นทหาร	๑๖๓(๔๐.๑)	๑๔๑(๓๔.๗)	๑๐๒(๒๕.๑)
๑๖.มีความภาคภูมิใจในการสมัครเป็นทหาร ซึ่งแสดงออกถึงความ เป็นลูกผู้ชายชาวไทย	๑๘๒(๔๔.๘)	๑๑๙(๒๙.๓)	๑๐๕(๒๕.๙)

จากตารางเยาวชนกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านเงินเดือนและสวัสดิการ

เยาวชนกลุ่มตัวอย่าง ๒๑๕ คน (ร้อยละ ๕๓.๐) มีความเห็นว่า เงินเดือนที่ได้รับยังไม่เหมาะสมและเพียงพอต่อการดำรงชีพขณะเป็นทหารเกณฑ์ ๒๐๐ คน (ร้อยละ ๔๙.๓) ไม่เห็นด้วยกับประเด็นที่ว่าต้องการมีรายได้ จึงสมัครเป็นทหารเกณฑ์ ๑๖๑ คน (ร้อยละ ๓๙.๗) เห็นว่า เบี้ยเลี้ยงเงินเพิ่มพิเศษ และสวัสดิการต่าง ๆ นอกเหนือจากเงินเดือนที่ได้รับ ยังไม่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน แต่ ๑๘๕ คน (ร้อยละ ๔๕.๖) เห็นว่าการเป็นทหารเกณฑ์นั้น ถึงแม้ว่าจะมีรายได้น้อยแต่มีสวัสดิการดีกว่าอาชีพอื่น

ด้านสิทธิต่าง ๆ ที่จะได้รับ

เยาวชนกลุ่มตัวอย่าง ๒๔๔ ราย (ร้อยละ ๖๐.๑) เห็นว่าการทำประกันชีวิตให้กับทหารเกณฑ์ ไม่ว่าจะปฏิบัติงานในที่ตั้งปกติหรือในสนามมีความจำเป็น ๒๐๗ คน (ร้อยละ ๕๑.๐) เห็นว่าการได้รับสิทธิเข้ารับการรักษาพยาบาลตลอดทั้งการเป็นทหารเกณฑ์ มีความเหมาะสม

ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ

เยาวชนกลุ่มตัวอย่าง ๑๙๓ คน (ร้อยละ ๔๗.๕) เห็นว่า เมื่อเข้ามาเป็นทหารแล้ว มีโอกาสได้รับการฝึกวิชาชีพ และนำไปใช้ประโยชน์ได้ เมื่อปลดจากกองประจำการ ๑๘๗ คน (ร้อยละ ๔๖.๑) เห็นว่า เมื่อเข้ามาเป็นทหารแล้ว มีโอกาสได้รับการศึกษาเพิ่มเติม ทำให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น

ด้านการได้รับโอกาสในการบรรจุเป็นข้าราชการ

เยาวชนกลุ่มตัวอย่างเพียง ๑ ใน ๓ เห็นว่าการเป็นทหารเกณฑ์ มีโอกาสในการได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษในการสอบบรรจุเป็นข้าราชการในหน่วยงานกองทัพบก มีโอกาสได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษในการสอบบรรจุเป็นข้าราชการในหน่วยงานที่มีลักษณะงานใกล้เคียงกัน นอกกระทรวงกลาโหม เช่น สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีโอกาสได้รับการพิจารณาในการสอบบรรจุเป็นพนักงานขององค์การของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ เช่น องค์การทหารผ่านศึก

ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ

เยาวชนกลุ่มตัวอย่างเพียง ๑๘๒ คน (ร้อยละ ๔๔.๘) ที่มีความภาคภูมิใจในการสมัครเป็นทหาร ซึ่งแสดงออกถึงความเป็นลูกผู้ชายชาวไทย ๑๖๓ คน (ร้อยละ ๔๐.๑) เห็นว่าบิดา มารดา ญาติ พี่น้อง บุคคลในครอบครัวตลอด จนเพื่อนฝูง ให้การยอมรับทำงานมากขึ้นหลังจากเข้ามาเป็นทหาร ๑๕๙ คน (ร้อยละ ๓๙.๒) ที่มีความภาคภูมิใจในการสมัครเป็นทหาร ซึ่งแสดงออกถึงความเป็นลูกผู้ชายชาวไทย

๔. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมและการเปิดรับข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์

ตารางที่ ๔ - ๔ จำนวนและร้อยละของช่องทางการเปิดรับข้อมูลของเยาวชน (n=๔๐๖)

ช่องทาง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
- Facebook	๒๒๕(๕๕.๔)	๘๓(๒๐.๔)	๕๔(๑๓.๓)	๒๑(๕.๒)	๒๓(๕.๖๖)
- Tik tok	๑๕๖(๓๘.๒)	๙๔(๒๓.๒)	๗๗(๑๘.๙)	๒๑(๕.๒)	๕๘(๑๔.๓)
- Twitter	๘๓(๒๑.๖๗)	๖๗(๑๖.๕)	๙๒(๒๒.๗)	๗๔(๑๘.๒)	๙๐(๒๒.๒)
- Instagram	๑๓๐(๓๒.๐)	๙๘(๒๔.๑)	๙๖(๒๓.๖)	๔๐(๙.๙)	๔๒(๑๐.๓)
- Line	๑๔๐(๓๔.๕)	๙๙(๒๔.๔)	๙๐(๒๒.๒)	๔๕(๑๑.๑)	๓๒(๗.๙)
- Google	๑๗๖(๔๓.๓)	๑๐๒(๒๕.๑)	๘๒(๒๐.๒)	๒๒(๕.๔)	๒๔(๕.๙)
- You tube	๑๘๔(๔๓.๓)	๑๐๕(๒๕.๙)	๗๕(๑๘.๕)	๒๕(๖.๒)	๑๗(๔.๒)

จากตารางเยาวชนกลุ่มตัวอย่างใช้ Facebook , Google และ You tube เป็นช่องทางการเปิดรับข้อมูล ร้อยละ ๕๕.๔ และ ๔๓.๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ - ๕ ช่วงเวลาในการใช้สื่อออนไลน์ของกลุ่มเยาวชน (n=๔๐๖)

ช่วงเวลา	จำนวน	ร้อยละ
๒๐.๐๑น. - ๐๐.๐๐น.	๑๖๘	๔๑.๔
๑๖.๐๑น. - ๒๐.๐๐น.	๑๑๓	๒๗.๘
๑๒.๐๑น. - ๑๖.๐๐น.	๖๒	๑๕.๓
๐๘.๐๑น. - ๑๒.๐๐น.	๕๒	๑๒.๘
๐๔.๐๑น. - ๐๘.๐๐น.	๖	๑.๕
๐๐.๐๑น. - ๐๔.๐๐น.	๕	๑.๒

เยาวชนกลุ่มตัวอย่างใช้สื่อออนไลน์ในช่วงเวลา ๒๐.๐๑ - ๐๐.๐๐ น. และ ๑๖.๐๑ - ๒๐.๐๐ น. ร้อยละ ๔๑.๔ และ ๒๗.๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ - ๖ ความต้องการให้ทหารช่วยเหลือชุมชนของเยาวชน (n=๔๐๖)

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
๑.จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ /จิตอาสา	๒๗๓	๖๗.๒
๒.มอบสิ่งของเครื่องใช้	๑๐๙	๒๖.๘
๓.ไม่จำเป็น ให้เป็นหน้าที่ขององค์กรอื่น ไม่ต้องช่วยเหลือเพราะไม่ใช่หน้าที่หลักของทหาร	๑๒	๓.๐
๔.ทำตามหน้าที่ ที่มีอยู่ในอาชีพให้เต็มที่ และไม่แทรกแซงการพัฒนาประเทศทางการเมือง	๕	๑.๒
๕.อื่นๆ เช่น ดูแลรักษาความสงบของชาติ จัดการขยะ ออกกำลังกาย	๗	๑.๗

เยาวชนกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ ๖๗.๒ ต้องการให้ทหารช่วยเหลือชุมชนในด้าน จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ /จิตอาสา ร้อยละ ๒๖.๘ ต้องการให้ทหารช่วยเหลือชุมชนในการมอบสิ่งของเครื่องใช้

ตารางที่ ๔ - ๗ ประเภทของกิจกรรมที่เยาวชนต้องการให้มีในชุมชนประเภท (n=๔๐๖)

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
แข่งกีฬา	๒๙๑	๗๑.๗
เล่นเกมส์/แข่งเกมส์	๙๐	๒๒.๒
อื่นๆ เช่น ทำความสะอาด ไม่มีความจำเป็นไม่ใช่หน้าที่ อาชีพสร้างรายได้ training, สิ่งแวดล้อม ฯลฯ(ประเด็นละ ๑-๒ คน)	๒๕	๖.๑

เยาวชนกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ ๗๑.๗ ต้องการให้มีการแข่งขันกีฬาในชุมชน ร้อยละ ๒๒.๒ ต้องการให้มีกิจกรรมเล่นเกมส์/แข่งเกมส์

ตารางที่ ๔ - ๘ ช่วงเวลาการจัดกิจกรรมในชุมชนที่เหมาะสม (n=๔๐๖)

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	๑๙๘	๔๘.๘
๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	๑๙๒	๔๗.๓
เวลาอื่นๆ แตกต่างกัน	๑๖	๓.๙

เยาวชนกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ ๔๘.๘ เห็นว่า ช่วงเวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ร้อยละ ๔๗.๓ เห็นว่า ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.เป็นช่วงเวลาเหมาะสมในการจัดกิจกรรมในชุมชน

๕. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร

ตารางที่ ๔ - ๙ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหารในภาพรวม (n = ๔๐๖)

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	P value
ชาย	๒๑๙	๓.๓๗	๐.๘๖	๐.๓๒๔	๐.๗๔๖
หญิง	๑๘๗	๓.๓๔	๐.๙๑		

จากตาราง พบว่า ในภาพรวม เยาวชนที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อการเกณฑ์ทหารไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔ - ๑๐ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ (n = ๔๐๖)

เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t	P value
ชาย	๒๑๙	๓.๓๗	๐.๘๖	-๑.๒๔๘	๐.๒๑๓
หญิง	๑๘๗	๓.๓๔	๐.๙๑		

จากตาราง พบว่า เยาวชนที่มีเพศต่างกันมีแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหารกับตัวแปรระดับการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA หรือ F - test)

ตารางที่ ๔ - ๑๑ เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการศึกษากับทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร ในภาพรวม (n = ๔๐๖)

ระดับการศึกษา	n	Mean	S.D.	F	P-value
มัธยมศึกษา	๑๔๓	๓.๒๙๗๒	๐.๙๐๘๑๗	๐.๔๓๘	๐.๖๕๖
อาชีวศึกษา	๗๐	๓.๓๗๑๔	๐.๙๕๖๗๒		
อุดมศึกษา	๑๙๓	๓.๓๘๖๐	๐.๘๓๓๘๓		

จากตารางพบว่า เยาวชนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อการเกณฑ์ทหารไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔ - ๑๒ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษาของเยาวชนกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ (n = ๔๐๖)

ระดับการศึกษา	n	Mean	S.D.	F	P-value
มัธยมศึกษา	๑๔๓	๒.๗๒๐๓	๑.๑๓๔๖๗	๓.๕๕๕	๐.๐๒๙
อาชีวศึกษา	๗๐	๒.๖๕๐๐	๑.๒๓๑๖๘		
อุดมศึกษา	๑๙๓	๒.๓๘๖๔	๑.๑๒๙๔๕		

จากตาราง พบว่า เยาวชนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการแตกต่างกัน (F=๓.๕๕๕ , Sig.= ๐.๐๒๙)

จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffé) และ LSD ดังตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๔ - ๑๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของระดับการศึกษาของเยาวชนกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ (n = ๔๐๖)

วิธีการ	ระดับการศึกษา		Mean Difference	Sig.
Scheffé	มัธยมศึกษา	อาชีวศึกษา	๐.๐๗๐๒๘	๐.๙๑๖
		อุดมศึกษา	๐.๓๒๓๙๑*	๐.๐๓๙
	อุดมศึกษา	อาชีวศึกษา	-๐.๒๕๓๖๓	๐.๒๘๗
LSD	มัธยมศึกษา	อาชีวศึกษา	๐.๐๗๐๒๘	๐.๖๗๕
		อุดมศึกษา	๐.๓๒๓๙๑*	๐.๐๑๑
	อุดมศึกษา	อาชีวศึกษา	-๐.๒๕๓๖๓	๐.๑๑๕

จากตาราง พบว่า เยาวชนที่ศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษามีความแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ (Scheffé Sig=๐.๐๓๙ ,LSD Sig =๐.๐๑๑)

๖. วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) เยาวชน ๖ คน ผู้นำชุมชน ๒ คน โดยสรุปดังนี้

๖.๑ เยาวชน

รายที่ ๑ เพศหญิง ศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไม่มีบุคคลในครอบครัวเป็นทหาร รายได้ประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

ทัศนคติต่อการเกณฑ์ทหาร เห็นด้วยกับการกำหนดให้การเกณฑ์ทหารเป็นหน้าที่ของชายไทยทุกคน เพราะ”เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับใช้ชาติ เป็นแรงผลักดันในผู้ชายมีศักยภาพ แรงจูงใจแข็งแรง ทำได้หลายอย่าง ดูแลครอบครัว มีสวัสดิการที่ดี สิทธิประโยชน์ต่างๆ ที่ได้รับ ทำให้เป็นคนที่มีความรับผิดชอบมากขึ้นไม่พาเพื่อนมั่วสุม ทหารเกณฑ์ต้องอดทนเห็นทหารเกณฑ์ตั้งแต่เกิดฝึกแค่พอดีไม่ต้องมาก ถ้าญาติหายไป ๒ ปี คิดถึงแต่รอได้ ถ้าเป็นแฟนจะไม่ห้าม ทหารเกณฑ์ต้องอดทนแค่ ๒ ปี” แต่เห็นว่ากฎหมายเกี่ยวกับการเกณฑ์ทหารต้องได้รับการแก้ไข “เห็นทหารเกณฑ์ตั้งแต่เกิดฝึกแค่พอดีไม่ต้องมาก ผู้หญิงที่ร่างกายได้ ควรได้รับโอกาสเป็นทหารหรือเข้าร่วม”

รายที่ ๒ เพศชาย ศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีบิดาเป็นทหารด้านการเงิน ครอบครัวมีรายได้ปานกลาง มีสมาชิกในครอบครัวจำนวน ๗ คนอาศัยรวมกันในบ้านพักในชุมชน

ทัศนคติต่อการเกณฑ์ทหาร เห็นด้วยกับการกำหนดให้การเกณฑ์ทหารเป็นหน้าที่ของเยาวชนเนื่องจากเห็นว่ามีความจำเป็นต่อการป้องกันประเทศ แต่ไม่เห็นด้วยกับระบบการเกณฑ์ทหารในปัจจุบันที่มีลักษณะบังคับ โดยเห็นว่า “ควรเป็นไปตามความสมัครใจ และเห็นว่าทหารเกณฑ์ในปัจจุบันควรได้รับสิทธิประโยชน์มากกว่าที่เป็นอยู่ และมีความสนใจที่จะเป็นทหารเกณฑ์หากได้รับสวัสดิการและสิทธิประโยชน์รวมทั้งสิทธิพิเศษในการเข้าสู่การรับราชการทหาร เช่น การได้รับคะแนนเพิ่มพิเศษในการสอบคัดเลือกเข้ารับราชการทหาร” โดย “อาชีพทหารไม่ใช่อาชีพแรกที่มีความประสงค์จะสมัครเข้าทำงาน โดยเฉพาะการเป็นทหารเกณฑ์ที่ฝึกหนักและเหนื่อย ร้อน โดยมีความสนใจในการเป็นนักกีฬาหรือประกอบอาชีพอื่นมากกว่า”

รายที่ ๓ เพศหญิง ศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บิดาเคยเป็นทหารแต่เสียชีวิตด้วยโรคหัวใจ รายได้ครอบครัวประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

ทัศนคติต่อการเกณฑ์ทหาร มีความคิดเห็นทั้ง ๒ ด้าน คือเห็นด้วยเพราะการเกณฑ์ทหารเป็นการผลักดันให้ผู้ชายมีศักยภาพ มีแรงจูงใจ แข็งแรง และสามารถดูแลครอบครัวได้ ซึ่งการรับใช้ชาติแค่ ๒ ปี เท่านั้นสามารถที่จะอดทนได้ ส่วนด้านเห็นต่างนั้นเป็นการ “เสียเวลาการดำเนินชีวิต ควรเอาเวลาไปดูแลครอบครัว หรือบวชให้บิดามารดาจะดีกว่า อีกทั้งทหารเกณฑ์จะโดนใช้งานมากเกินไป ไม่ได้ใช้เวลาทำตามความฝัน ไม่ได้เจอครอบครัว และมีค่าตอบแทนน้อย ดังนั้นการเป็นทหารควรเป็นโดยสมัครใจ และการฝึกทหารควรพัฒนารูปแบบการฝึกให้เหมาะสมตามยุคสมัยด้วย”

รายที่ ๔ เพศชาย ศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีบิดาเป็นทหารรายได้ครอบครัวประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

ทัศนคติต่อการเกณฑ์ทหาร มีความเห็นว่ากฎหมายที่เกี่ยวกับการเกณฑ์ทหารต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข ควรใช้แนวทางความสมัครใจมากกว่าการบังคับ “ผมว่าการเป็นทหารเกณฑ์เสียเวลาชีวิต” เพราะเอาเวลานั้นไปดูแลครอบครัวหรือบวชให้พ่อแม่จะดีกว่า แต่ถ้าคนที่อยากจะเป็นก็ให้อิสระในการสมัครเค้า เพราะบางคนอยากเป็นบางคนไม่อยากเป็นแต่ละคนความคิดแตกต่างกันออกไป เพราะคนอาจจะมีปัญหาครอบครัว เช่น ครอบครัวป่วย ต้องดูแลครอบครัวเลยไม่อยากจะร่วมเป็นทหารเกณฑ์ แต่บางคนไม่มีปัญหาใดๆ จึงอยากสมัคร “ผมว่าควรให้สิทธิ์เค้าเลือกในการรับเป็นทหารไม่ใช่บังคับให้เป็นทุกคนเพราะบางคนที่โดนบังคับมาจะไม่มีความสุข ให้เขาสมัครใจเองดีกว่าครับ”

รายที่ ๕ เพศหญิง ศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ บิดารับราชการทหาร รายได้ครอบครัวประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

ทัศนคติต่อการเกณฑ์ทหาร ไม่เห็นด้วยกับการที่กฎหมายกำหนดให้การเกณฑ์ทหารเป็นหน้าที่ของชายไทยทุกคน “ควรแก้ กม.ให้มีอิสระทางการเลือก ว่าสมัครใจเกณฑ์หรือไม่ หากไม่สมัครใจก็ไม่จำเป็นต้องเกณฑ์ทหารเพราะบางคนมีภาระหน้าที่ที่ต่างกัน หากโดนเกณฑ์ทหารอาจจะต้องทิ้งการที่งานหน้าที่ หรือสิ่งที่รักไปเกณฑ์ทหาร”

รายที่ ๖ เพศชาย ศึกษาระดับมัธยมศึกษา รายได้ครอบครัว ประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

ทัศนคติต่อการเกณฑ์ทหาร ไม่เห็นด้วยกับการที่กฎหมายกำหนดให้การเกณฑ์ทหารเป็นหน้าที่ของชายไทยทุกคน เห็นว่ากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเกณฑ์ทหารต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข “มีงานที่ดีก็ต้องมาเกณฑ์ทหาร เป็นทหารเกณฑ์โดนใช้เยอะไป ไม่ได้ทำตามความฝัน เป็นทหารเกณฑ์นานเกินไปได้เจอหน้าครอบครัว เหนื่อยเกินไป เกณฑ์ทหารมันไม่จำเป็นเลย ไม่มีเงินให้ครอบครัว ไม่ต้องมีทหารเกณฑ์ให้ไปสอบนายสิบเลย เป็นทหารเกณฑ์เงินน้อย ไม่มีความสุขเหนื่อยเกิน พักผ่อนน้อย ต้องตื่นเช้า ไม่ได้กลับบ้าน ได้กลับบ้านก็น้อย ไม่ได้ดูแลครอบครัว ไม่มีเวลาอยู่กับครอบครัว ควรแก้ กม.ให้มีอิสระทางการเลือก ว่าสมัครใจเกณฑ์หรือไม่ หากไม่สมัครใจก็ไม่จำเป็นต้องเกณฑ์ทหารเพราะบางคนมีภาระหน้าที่ที่ต่างกัน หากโดนเกณฑ์ทหารอาจจะต้องทิ้งการที่งาน หน้าที่ หรือสิ่งที่รักไปเกณฑ์ทหาร”

สรุปผลการสัมภาษณ์เชิงลึก เยาวชน ๔ ราย เห็นด้วยกับหลักการเกณฑ์ทหาร แต่ไม่เห็นด้วยกับวิธีการ ส่วนอีก ๒ ราย ไม่เห็นด้วยกับหลักการเกณฑ์ทหารและวิธีการ

๖.๒ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้นำชุมชน/คณะกรรมการชุมชน เพศหญิง ๒ คน

เลขานุการคณะกรรมการชุมชน

ข้อมูลส่วนบุคคล พักอาศัยอยู่ในชุมชนแห่งนี้มาประมาณ ๒๐ ปี โดยเป็นภรรยาของทหารที่ปฏิบัติงานใน ปตอ. ประกอบอาชีพเปิดร้านขายอาหารตามสั่งและเครื่องดื่มในชุมชน พักอาศัยอยู่ที่แฟลตของหน่วยงาน ดำรงตำแหน่งเป็นเลขานุการคณะกรรมการชุมชน ปตอ.๒ เป็นวาระที่ ๒ ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการกิจกรรม และประสานงานระหว่างสมาชิกชุมชนกับคณะกรรมการและการรายงานให้กับเขตหลักสี่ มีลูกชาย ๑ คน อายุ ๒๐ ปี

ความคิดเห็นที่มีต่อระบบการเกณฑ์ทหาร “มีความเห็นด้วยและมีความภาคภูมิใจหากบุตรหลานเข้ารับการเกณฑ์ทหารและได้รับใช้ชาติ ส่วนหนึ่งยอมรับว่าด้วยสามีรับใช้ชาติเป็นทหาร

และอยู่ในพื้นที่ทหารทำให้เห็นการทำงาน กิจกรรม ตลอดจนความเสียสละทุ่มเทในการทำงาน ซึ่งภายนอกอาจจะไม่เห็นเท่ากับที่ตนเองเห็นและสัมผัส”

มุมมองที่มีต่อเยาวชนในประเด็นการเกณฑ์ทหาร หรือ รับราชการทหาร จากการพูดคุยหรือได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับลูกชาย รวมถึงเยาวชนที่อยู่ในชุมชนเมื่อมารับประทานอาหารที่ร้าน หรือเมื่อได้ทำกิจกรรมที่ทางกลุ่มวิชาการเสื่อไก่ฟ้าได้มาลงพื้นที่นั้น พบว่า “สัดส่วนเกินครึ่งที่เห็นด้วยให้มีการเกณฑ์ทหาร เพียงแต่อยากให้มีการปรับเปลี่ยนในบางเรื่อง เช่น ระยะเวลาในการเข้าเป็นทหารเกณฑ์ การให้สวัสดิการที่เอื้อประโยชน์ในการทำงานไม่ว่าจะเป็นงานราชการหรืองานเอกชนก็ตาม มีบ้างที่มองว่าไม่อยากให้มีการเกณฑ์ทหารอยากให้เป็นความสมัครใจ สำหรับลูกชายมีความต้องการรับราชการทหารตามรอยของบิดา แต่ทั้งนี้ก็มีความพยายามในการสอบหลายครั้งยังไม่สำเร็จ ดังนั้น หากในการเกณฑ์ทหาร หรือการเป็นบุตรของทหารนั้น หากสามารถให้สิทธิในการรับราชการทหารได้จะเป็นสิ่งที่ดี เป็นต้น”

คำแนะนำหรือการสร้างความภาคภูมิใจในการรับใช้ชาติให้กับเยาวชน
“ควรเป็นการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางสื่อโซเชียลมีเดีย หรือ บุคคลที่เป็นที่ชื่นชอบชื่นชมของเยาวชน ยกตัวอย่าง ในต่างประเทศ ศิลปินเคป๊อปที่เข้ารับใช้ชาติ เยาวชนมีความชื่นชอบและอยากเป็นอย่างที่ดาราศิลปินที่ชื่นชอบทำ หากประเทศไทยจะเน้นการประชาสัมพันธ์มากขึ้นหรือให้ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับการทหาร จะสร้างทัศนคติหรือการส่งเสริมความรู้สึกที่ดีให้กับเยาวชน พลเมืองของชาติได้”

เหรียญกษาปณ์

ข้อมูลส่วนบุคคล พักอาศัยในชุมชนนี้มาประมาณ ๑๐ กว่าปี โดยมีครอบครัวและพักอาศัยที่พลตสวัสดิการของ ปตอ. ทำหน้าที่เป็นเหรียญกษาปณ์ ปตอ.๑ วาระแรก ดูแลงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากเขตหลักสี่ในการบริหารจัดการในชุมชน การจัดกิจกรรมต่างๆและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณไปยังเขตตามกำหนด บริหารงบประมาณโดยเปิดบัญชีในนามคณะกรรมการฯ ที่ผ่านมาจะได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเขตต่อเดือนประมาณ ๗,๕๐๐ บาท ต่อเดือน

ความคิดเห็นที่มีต่อระบบการเกณฑ์ทหาร : มุมมองที่มีต่อเยาวชนในประเด็นการเกณฑ์ทหารแม้ตนเองจะไม่ได้มีบุตรอยู่ในวัยของเยาวชน แต่ในส่วนมุมมองที่มีนั้นตนเองมองว่า “ปัจจุบันเด็กเยาวชนมีความสนใจในสื่อหรือในอาชีพที่ค่อนข้างสมัยใหม่และการรับราชการหรือการเกณฑ์ทหารนั้นเยาวชนอาจจะมีความคิดที่เปลี่ยนไปจากรุ่นก่อนๆที่มองว่ามีความมั่นคง” โดย “เยาวชนในปัจจุบันการทำกิจกรรมบางเรื่อง เช่น เล่นเกมส์ หรือ การทำสื่อคอนเทนต์ลงยูทูปเพียงสั้นๆก็หารายได้ ให้กับตนเองและบางคนถึงกับสามารถเลี้ยงครอบครัวได้ จึงอาจจะมองว่าไม่อยากใช้เวลาในการเป็นเกณฑ์ทหาร หรือไปทำงานที่ได้รายได้ประจำ” เป็นต้น

คำแนะนำ หรือการสร้างความภาคภูมิใจในการรับใช้ชาติให้กับเยาวชน
มีความเห็นเช่นเดียวกับเลขานุการคณะกรรมการชุมชน “หากต้องการให้เยาวชนมีทัศนคติที่ดีหรือมีมุมมองที่ดีกับการเกณฑ์ทหารนั้นควรเผยแพร่หรือสื่อสารให้เห็นสิ่งที่เยาวชนอาจจะยังไม่ทราบว่าทหารทำอะไรที่มากกว่าการรบอันเป็นภารกิจหลักและสำคัญ แต่ยังมีมิติอื่นที่ทหารทำเพื่อประเทศและประชาชน โดยสร้างความรู้สึกภาคภูมิใจในการทำหน้าที่ตรงนี้ให้เกิดกับเยาวชนให้เยาวชนรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เป็นทหาร หรือได้ผ่านการเกณฑ์ทหาร โดยไม่รู้สึกรู้ว่าเป็นภาระหรือเป็นสิ่งที่ตนเองไม่ได้สมัครใจ แต่ให้เกิดความรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่จะต้องทำในการเป็นชายไทย เป็นพลเมืองของประเทศไทย”

๗. จัดกิจกรรมปฏิบัติการทางจิตวิทยา เพื่อปรับทัศนคติเชิงลบต่อการเกณฑ์ทหารเป็นทัศนคติเชิงบวก

เมื่อได้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการปฏิบัติการทางจิตวิทยาโดยใช้ตัวแบบที่ประสบความสำเร็จและมีทัศนคติเชิงบวก “ทหารกองประจำการ” ๓ นาย มาให้ข้อมูลผ่านการสัมภาษณ์โดยวิทยากรรับเชิญที่มีชื่อเสียงเป็นผู้แนะนำให้เห็นภาพเชิงบวกของทหารกองประจำการที่ผ่านการเกณฑ์ทหารแบบสมัครใจและจับฉลาก(จับใบดำ ใบแดง) และจัดกิจกรรมสนทนากาการ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ซึ่งจากข้อสังเกต พบว่ากลุ่มเยาวชนให้ความสนใจ รับฟังข้อมูลจากตัวแบบและการตอบสนองตลอดเวลาจัดกิจกรรมสัมภาษณ์

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร เป็นการวิจัยเชิงสำรวจแบบผสมผสาน (Mix Method) ด้วยการใช้ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative data) และข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative data) มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อศึกษาทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร และเปรียบเทียบความแตกต่างทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหารโดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ กลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕ - ๒๐ ปี ที่กำลังศึกษา ระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเชิงปริมาณ ประกอบด้วยกลุ่มเยาวชนที่กำลังศึกษาระดับ มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และปริญญาตรี ในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน ๔๐๖ คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย เยาวชนชายและหญิงอายุระหว่าง ๑๕-๒๐ ปี จาก “ชุมชน ปตอ.๑” จำนวน ๖ คน กำหนดระยะเวลาในการวิจัยเป็นระยะเวลา ๖ เดือน ตั้งแต่เดือนเมษายน ๒๕๖๕ จนถึงเดือน กันยายน ๒๕๖๕ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่คณะผู้วิจัยจะสร้างขึ้นเอง ตามแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเกณฑ์ทหาร อันเป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญ การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ข้อมูลทั่วไป ทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหารความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมและการเปิดรับข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่จำนวนและร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของเพศกับทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหารและแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการศึกษากับทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร และ แรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA หรือ F - test) นำผลการศึกษาที่ได้เบื้องต้นเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมปฏิบัติการทางจิตวิทยาเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติกลุ่มเยาวชนในชุมชนทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ ๑ (ชุมชน ปตอ.๑) สรุปผลและเสนอแนะทางการปรับทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร

สรุปผลการวิจัย

๑. ข้อมูลทั่วไป

เยาวชนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๕๓.๙) เป็นเพศชาย เกือบครึ่งกำลังศึกษา ระดับอุดมศึกษา รองลงมาร้อยละ ๓๕.๒ เป็นระดับมัธยมศึกษา ๑๔๓ คน ร้อยละ ๓๐.๓ ครอบครัวมีอาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาเป็นอาชีพค้าขาย/ประกอบอาชีพอิสระ และเกษตรกร ร้อยละ ๑๘.๕ และ ๑๘.๒ ตามลำดับ ร้อยละ ๓๙.๙ รายได้รวมของครอบครัว ต่ำกว่า ๒๐,๐๐๐.-บาท รองลงมาร้อยละ ๒๒.๔ มีครอบครัวมีรายได้ตั้งแต่ ๓๕,๐๐๑.-บาทขึ้นไป ส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๘๗.๗) ไม่มีบุคคลในครอบครัวรับราชการทหาร ส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๔๓.๘) เมื่อปลดราชการทหารแล้วต้องการประกอบธุรกิจส่วนตัว ต้องการรับราชการทหารเพียง ร้อยละ ๕.๙

๒. ทศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร

เยาวชนกลุ่มตัวอย่าง เกินกว่าครึ่งมีทัศนคติเชิงลบต่อการเกณฑ์ทหาร ในประเด็นที่กฎหมายกำหนดให้การเกณฑ์ทหารเป็นหน้าที่ของชายไทยทุกคน เห็นควรเปิดโอกาสให้สมัครเข้ารับการเกณฑ์ทหารด้วยความสมัครใจ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเกณฑ์ทหารต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข การเกณฑ์ทหารเข้าชายเป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชน ระบบการเกณฑ์ทหารในปัจจุบันไม่มีความโปร่งใส ไม่มีความเหมาะสม ทหารเกณฑ์ในปัจจุบันได้รับสิทธิประโยชน์ไม่เหมาะสม และไม่พร้อมเข้ารับการเกณฑ์ทหาร อีกทั้งครอบครัวไม่สนับสนุนให้เข้ารับการเกณฑ์ทหาร เกือบครึ่ง ไม่เห็นด้วยว่าการเป็นทหารเกณฑ์ทำให้มี ส่วนในการรับใช้ชาติ มีความคิดที่จะผ่อนผันการเกณฑ์ทหาร การเกณฑ์ทหารไม่มีความจำเป็นในสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ ด้านเงินเดือนและสวัสดิการ

เกินกว่าครึ่ง มีความเห็นว่า เงินเดือนที่ได้รับยังไม่เหมาะสม และเพียงพอต่อการดำรงชีพขณะเป็นทหารเกณฑ์ เกือบครึ่งไม่เห็นด้วยกับประเด็นที่ว่าต้องการมีรายได้ จึงสมัครเป็นทหารเกณฑ์ แต่การเป็นทหารเกณฑ์นั้น ถึงแม้ว่าจะมีรายได้เล็กน้อยแต่ก็มีสวัสดิการดีกว่า อาชีพอื่น หนึ่งในสาม เห็นว่า เบี้ยเลี้ยง เงินเพิ่มพิเศษ และสวัสดิการต่าง ๆ นอกเหนือจากเงินเดือนที่ได้รับ ยังไม่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน

ด้านสิทธิต่าง ๆ ที่จะได้รับ

เกินกว่าครึ่ง เห็นว่าการทำประกันชีวิตให้กับทหารเกณฑ์ ไม่ว่าจะปฏิบัติงานในที่ตั้งปกติหรือในสนามมีความจำเป็นส่วนการได้รับสิทธิเข้ารับการรักษายาบาลตลอดห่วง การเป็นทหารเกณฑ์ มีความเหมาะสมแล้ว

ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ

เกือบครึ่ง เห็นว่า เมื่อเข้ามาเป็นทหารแล้วมีโอกาสได้รับการฝึกวิชาชีพและนำไปใช้ประโยชน์ได้เมื่อปลดจากกองประจำการ และมีโอกาสได้รับการศึกษาเพิ่มเติม ทำให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น

ด้านการได้รับโอกาสในการบรรจุเป็นข้าราชการ

เยาวชนกลุ่มตัวอย่างเพียง ๑ ใน ๓ เห็นว่าการเป็นทหารเกณฑ์ มีโอกาสในการได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษในการสอบบรรจุเป็นข้าราชการในหน่วยงานกองทัพก มีโอกาสได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษในการสอบบรรจุเป็นข้าราชการในหน่วยงานที่มีลักษณะงานใกล้เคียงกันนอกกระทรวงกลาโหม เช่น สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีโอกาสได้รับการพิจารณาในการสอบบรรจุเป็นพนักงานขององค์การของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ เช่น องค์การทหารผ่านศึก

ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ

เกือบครึ่ง ที่มีความภาคภูมิใจในการสมัครเป็นทหาร ซึ่งแสดงออกถึงความเป็นลูกผู้ชายชาวไทย บิดา มารดา ญาติพี่น้อง บุคคลในครอบครัวตลอดจนเพื่อนฝูงให้การยอมรับนับถือมากขึ้นหลังจากเข้ามาเป็นทหาร เพียง ๑ ใน ๓ ที่มีความภาคภูมิใจในการสมัครเป็นทหาร ซึ่งแสดงออกถึงความเป็นลูกผู้ชายชาวไทย

๔. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยส่วนบุคคลกับทัศนคติต่อการเกณฑ์ทหารและแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ

- ๔.๑ เยาวชนเพศหญิงและชาย มีทัศนคติต่อการเกณฑ์ทหารไม่แตกต่างกัน
- ๔.๒ ระดับการศึกษาของเยาวชนไม่มีผลต่อทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร
- ๔.๓ เยาวชนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษากับอุดมศึกษามีแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการแตกต่างกัน

๕. สรุปผลการสัมภาษณ์เชิงลึก

เยาวชน มีทัศนคติเชิงลบต่อวิธีการเกณฑ์ทหาร

๖. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมและการเปิดรับข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์

เยาวชนเกินกว่าครึ่งเปิดรับข้อมูลทาง Facebook และเกือบครึ่งเปิดรับข้อมูลทาง Google และ You tube ในช่วงเวลา ๒๐.๐๑ - ๐๐.๐๐ น. มากที่สุดรองลงมาเป็นช่วงเวลา ๑๖.๐๑ - ๒๐.๐๐ น. เกินกว่าครึ่งต้องการให้ทหารช่วยเหลือชุมชนในด้านการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ /จิตอาสา ๑ ใน ๓ ต้องการให้ทหารช่วยเหลือชุมชนในการมอบสิ่งของเครื่องใช้ เกินกว่าครึ่งต้องการให้มีการแข่งขันกีฬาในชุมชน เกือบ ๑ ใน ๓ ต้องการให้มีการกิจกรรมเล่นเกม/แข่งเกม เกือบครึ่งเห็นว่าช่วงเวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. และ ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. เป็นช่วงเวลาเหมาะสมในการจัดกิจกรรมในชุมชน

อภิปรายผลการวิจัย

๑. เยาวชนที่มีปัจจัยส่วนบุคคล (เพศ และระดับการศึกษา) ต่างกันมีทัศนคติในการเกณฑ์ทหาร ไม่แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่มีทัศนคติเชิงลบต่อวิธีการเกณฑ์ทหาร จะเห็นได้จากเยาวชนกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ ๗๗.๘ เห็นว่าควรเปิดโอกาสให้สมัครเข้ารับการเกณฑ์ทหารด้วยความสมัครใจ ร้อยละ ๖๗.๕ เห็นว่ากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเกณฑ์ทหารต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข ร้อยละ ๕๔.๗ เห็นว่าระบบการเกณฑ์ทหารในปัจจุบันไม่มีความเหมาะสม ร้อยละ ๕๔.๒ ไม่เห็นด้วยในที่กฎหมายกำหนดให้การเกณฑ์ทหารเป็นหน้าที่ของชายไทยทุกคน ร้อยละ ๕๓.๙ เห็นว่าระบบการเกณฑ์ทหารในปัจจุบันไม่มีความโปร่งใส ร้อยละ ๕๓.๒ เห็นว่าการเกณฑ์ทหารเข้าชายเป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชน ร้อยละ ๕๐.๗ ไม่เห็นด้วยว่าการเข้ารับการเกณฑ์ทหารเป็นหน้าที่ที่สำคัญของชายไทย นอกจากนี้ยังพบว่า แรงจูงใจด้านเงินเดือนและสวัสดิการและสิทธิต่าง ๆ ที่จะได้รับ เป็นแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ จะเห็นได้จากเยาวชน ร้อยละ ๕๐.๗ เห็นว่าทหารเกณฑ์ในปัจจุบันได้รับสิทธิประโยชน์ที่ไม่เหมาะสม ร้อยละ ๕๓.๐ เห็นว่า เงินเดือนที่ได้รับยังไม่เหมาะสมและเพียงพอต่อการดำรงชีพขณะเป็นทหารเกณฑ์ ส่วนใหญ่ ร้อยละ ๖๐.๑ เห็นว่าการทำประกันชีวิตให้กับทหารเกณฑ์ ไม่ว่าจะปฏิบัติงานในที่ต้งปกติหรือในสนามมีความจำเป็น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาแรงจูงใจในการเข้ารับการเกณฑ์ทหารโดยสมัครใจ ของเอกลักษณ์ สิทธิวงศ์, พันตรี (๒๕๕๘) พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นมากที่สุดในเรื่อง สิทธิคุ้มครองในกรณีประกันชีวิตในระหว่างเข้ารับการเกณฑ์ทหาร มีค่าเฉลี่ย ๔.๙๓ และ ความต้องการพัฒนาตนเองในเรื่องระเบียบวินัยมีค่าเฉลี่ย ๕.๔๘

นอกจากนี้ยังพบว่า เยาวชนร้อยละ ๖๑.๑ ไม่พร้อมเข้ารับการเกณฑ์ทหาร ในขณะที่เดียวกันครอบครัว ก็มีส่วนสำคัญที่จะสนับสนุน จะเห็นได้จากเยาวชน ร้อยละ ๕๔.๗ เห็นว่าครอบครัวไม่สนับสนุน ให้เข้ารับการเกณฑ์ทหาร ร้อยละ ๔๙.๕ เห็นว่าไม่มีความจำเป็นต้องมีการเกณฑ์ทหารในสถานการณ์ ปัจจุบัน ดังคำบอกเล่าของเยาวชนจากการสัมภาษณ์เชิงลึกที่ว่า “เสียเวลาการดำเนินชีวิต ควรเอาเวลา ไปดูแลครอบครัว หรือบวชให้บิดามารดาจะดีกว่า อีกทั้งทหารเกณฑ์จะโดนใช้งานมากเกินไป ไม่ได้ใช้เวลาทำตามความฝัน ไม่ได้เจอครอบครัว และมีค่าตอบแทนน้อย ดังนั้นการเป็นทหาร ควรเป็นโดยสมัครใจ และการฝึกทหารควรพัฒนารูปแบบการฝึกให้เหมาะสมตามยุคสมัยด้วย” “ควรแก้ กม.ให้มีอิสระทางการเลือก ว่าสมัครใจเกณฑ์หรือไม่ หากไม่สมัครใจก็ไม่จำเป็นต้องเกณฑ์ทหาร เพราะบางคนมีภาระหน้าที่ที่ต่างกัน หากโดนเกณฑ์ทหารอาจจะต้องทิ้งการทิ้งงาน หน้าที่ หรือสิ่งที่รัก ไปเกณฑ์ทหาร” “ควรเป็นไปตามความสมัครใจ และเห็นว่าทหารเกณฑ์ในปัจจุบันควรได้รับ สิทธิประโยชน์มากกว่าที่เป็นอยู่ และมีความสนใจที่จะเป็นทหารเกณฑ์หากได้รับสวัสดิการและ สิทธิประโยชน์รวมทั้งสิทธิพิเศษในการเข้าสู่การรับราชการทหาร เช่น การได้รับคะแนนเพิ่มพิเศษ ในการสอบคัดเลือกเข้ารับราชการทหาร” “อาชีพทหารไม่ใช่อาชีพแรกที่มีความประสงค์จะ สมัครเข้าทำงาน โดยเฉพาะการเป็นทหารเกณฑ์ที่ฝึกหนักและเหนื่อย ร้อน โดยมีความสนใจในการเป็น นักกีฬาหรือประกอบอาชีพอื่นมากกว่า” ซึ่งทัศนคติเชิงลบของเยาวชนเหล่านี้ อาจเกิดจากภาพข่าวการ สื่อสารเชิงลบของทหารเกณฑ์ ทหารชั้นผู้น้อยที่ถูกนำไปเป็นทหารรับใช้นายทหารชั้นสัญญาบัตร และ ได้รับการดูแลที่ไม่ดีนักกรวกกับไม่ใช่มนุษย์ หรือถูกซ้อม กระทำทารุณ ขณะประจำการจนเสียชีวิต จึงทำให้เยาวชนร้อยละ ๔๔.๑ มีความคิดที่จะผ่อนผันการเกณฑ์ทหาร ซึ่งเป็นการรับข้อมูลด้านเดียว หรือได้รับข้อมูลไม่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาเรื่อง การพัฒนาการสร้างสรรค์เสริมอุดมการณ์ ของพลทหารเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประชาชน : ศึกษาเฉพาะกรณี กำลังพลของ กองทัพบกในพื้นที่กองทัพภาคที่ ๓ ของสาธิต ศรีสุวรรณ (๒๕๕๖) พบว่า แนวทางและวิธีการ ในการปฏิบัติสร้างสรรค์เสริมอุดมการณ์ของกำลังพล ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะบรรลุผลให้กำลังพล ได้มีความสำนึกและมีการปฏิบัติในระดับที่เป็นมาตรฐานที่ถูกต้องและยั่งยืนให้อยู่ในเกณฑ์สูงสุด ได้ทั้งหมดอย่างทั่วถึง เนื่องจากยังขาดความสมบูรณ์ในข้อมูล ความรู้และวิธีการในการถ่ายทอดความรู้ ให้กับกำลังพลที่เพียงพอ รวมทั้งวิธีการในการประเมินผลยังไม่สามารถวัดผลในเชิงคุณภาพทางจิตใจ ของกำลังพลในเรื่องความเป็นผู้มีอุดมการณ์ในเรื่องเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ อิทธิพล สุวรรณรัฐ (๒๕๖๐) ที่เสนอว่าควรมีการศึกษาถึงเนื้อหาสาระในหลักสูตรของ นักศึกษาวิชาทหารในแต่ละระดับชั้นปี เพื่อพัฒนาปรับปรุงเนื้อหาให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบันอยู่ เสมอ

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกับข้อมูลเชิงปริมาณ โดยพบว่าผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับวิธีการและหลักเกณฑ์การคัดเลือกทหารเกณฑ์ในปัจจุบัน เห็นว่าควรเป็นโอกาสเข้ารับการเกณฑ์ทหารตามความสมัครใจ และควรเพิ่มเงินเดือน ค่าตอบแทน และ สวัสดิการ ให้กับทหารเกณฑ์เพื่อเป็นแรงจูงใจให้มีผู้สมัครใจเข้ารับการเกณฑ์ทหารมากขึ้น

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเปรียบเทียบกับสมมติฐานที่ตั้งไว้พบว่าปัจจัยส่วนบุคคลทั้ง เพศ ระดับการศึกษา หรือพื้นฐานครอบครัวตลอดจนรายได้ ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อทัศนคติของเยาวชนที่มีต่อการเกณฑ์ทหาร เท่ากับการเพิ่มแรงจูงใจด้วยสิทธิประโยชน์ ทั้งในส่วนของการค่าตอบแทนหรือการยอมรับทางสังคม ซึ่งเยาวชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมากกว่า โดยผลการวิจัยสรุปได้ว่า “ควรยังคงให้มีการเกณฑ์ทหารต่อไป โดยเป็นไปโดยความสมัครใจ และควรมีการเพิ่มสิทธิประโยชน์สำหรับผู้สมัครใจเข้ารับการเกณฑ์ทหารเพื่อเป็นแรงจูงใจให้มีการสมัครเข้ารับการเกณฑ์ทหารมากขึ้น ” ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีแรงจูงใจที่คณะผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตไว้

๓. เยาวชนเกินกว่าครึ่งเปิดรับข้อมูลทาง Facebook และเกือบครึ่งเปิดรับข้อมูลทาง Google และ You tube ในช่วงเวลา ๒๐.๐๑ - ๐๐.๐๐ น.มากที่สุดรองลงมาเป็นช่วงเวลา ๑๖.๐๑ - ๒๐.๐๐ น. เกินกว่าครึ่งต้องการให้ทหารช่วยเหลือชุมชนในด้านการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ /จิตอาสา ๑ ใน ๓ ต้องการให้ทหารช่วยเหลือชุมชนในการมอบสิ่งของเครื่องใช้ เกินกว่าครึ่งต้องการให้มีการแข่งขันกีฬาในชุมชน เกือบ ๑ ใน ๓ ต้องการให้มีการมีกิจกรรมเล่นเกม/แข่งเกมส์ เกือบครึ่งเห็นว่าช่วงเวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. และ ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. เป็นช่วงเวลาเหมาะสมในการจัดกิจกรรมในชุมชน ซึ่งข้อมูลเหล่านี้เป็นประโยชน์ประกอบการพิจารณา ช่องทาง ช่วงเวลา และวิธีการปฏิบัติการทางจิตวิทยา เพื่อเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวก และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเกณฑ์ทหารและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะทำให้เข้าถึงกลุ่มเยาวชนได้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป

๑. ควรศึกษาเพิ่มเติมเรื่องการปรับวิธีการเกณฑ์ทหาร โดยวิธีการรับตามความสมัครใจ และปรับเพิ่มสิทธิประโยชน์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เยาวชนสมัครใจเกณฑ์ทหารเพิ่มมากขึ้น

๒. ควรปรับเพิ่มการสื่อสารข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการเกณฑ์ทหาร สภาพความเป็นอยู่ของทหารเกณฑ์ สวัสดิการที่ได้รับ โดยใช้สื่อบุคคลที่เด็กชื่นชอบ ผ่าน Facebook Google You tube ในช่วงเวลาที่ใช่ (๒๐.๐๑ - ๐๐.๐๐ น. และ ๑๖.๐๑ - ๒๐.๐๐ น.) ในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต สิทธิประโยชน์และสวัสดิการที่ได้รับของทหารเกณฑ์ในขณะประจำการเพื่อสร้างแรงจูงใจในการสมัครใจเกณฑ์ทหาร และประเมินทัศนคติกลุ่มเยาวชนหลังการปฏิบัติการทางจิตวิทยาอย่างน้อย ๖ เดือน - ๑ ปี

๓. ควรมีการดำเนินกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ /จิตอาสา การแข่งขันกีฬาและเล่นเกมส์ ในการปฏิบัติการทางจิตวิทยาเพื่อปรับทัศนคติต่อทหารและการเกณฑ์ทหารจากเชิงลบให้เป็นบวกและเป็นการสร้างภาพลักษณ์ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างทหารกับเยาวชน

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กัลยา วานิชย์บัญชา. การวิเคราะห์สถิติขั้นสูงด้วย SPSS for Window. พิมพ์ครั้งที่ ๑๒, กรุงเทพฯ :

ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา, ๒๕๖๐.

กิติมา ปรีดีดีลิก. ทฤษฎีการบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ : ชนະการพิมพ์, ๒๕๒๙.

กิตติ ยัคคานนท์. นักบริหารทันสมัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บัตเตอร์ฟลาย, ๒๕๓๒.

ชลียา ต่านทิพารักษ์. (๒๕๔๓). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพยาบาลในศูนย์ป้องกันและควบคุม

โรคมะเร็ง ส่วนภูมิภาค สถาบันมะเร็งแห่งชาติกรมการแพทย์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์

มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี

ฐนิตา ปัตตานี. “แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการสถานีวิทยุกระจายเสียง

แห่งประเทศไทยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ๒๕๔๖.

ธีรโชติ ปริณัรมย์. “ทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมืองการศึกษา : ในเขตจังหวัดบุรีรัมย์” .

วิทยานิพนธ์, ศศ.ม.(รัฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๕๒.

ธัญ เกตวงกต. ประวัติศาสตร์การเกณฑ์ทหารในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : ๒๕๖๐.

นายทวิศ ศรีเกต. การเกณฑ์ทหารในราชอาณาจักรไทย ตามพระราชบัญญัติรับราชการ

ทหาร พ.ศ. ๒๔๙๗. สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, ๒๕๖๐.

นรรรัตน์ คงชินศาสตร์, พันเอก. “การตัดสินใจของบุคคลพลเรือนในการศึกษาต่อ

ที่โรงเรียน นายสิบ ทหารบก” . วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต,

สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา, โรงเรียนเสนาธิการทหารบก, ๒๕๕๐.

บุญเรียง ขจรศิลป์. วิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิสิษฐ์เซ็นเตอร์การพิมพ์, ๒๕๓๙.

พิมลจรรยา นามวัฒน์. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ ๕, กรุงเทพฯ :

เท็กซ์ แอนด์ เเจอร์นัล, ๒๕๔๔.

พรเพ็ญ พุ่มสะอาด. “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน เจตคติต่อ การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการ สอนอ่านด้วยเทคนิคการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ความหมาย”. ปรินญาณิพนธ์, กศ.ม.(การมัธยมศึกษา) , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๓.

พลสุข สังก์รุ่ง. มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐, กรุงเทพมหานคร : ปิเคออินเตอร์พรีนซ์, ๒๕๕๐.

วิกิพีเดีย, การเกณฑ์ทหารในประเทศไทย, สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕, เข้าถึงจาก <https://th.wikipedia.org>

ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ. พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพมหานคร : อีระฟิล์มและ โซเท็กซ์, ๒๕๔๑.

สร้อยตระกูล (ติวยานนท์) อรรถมานะ. พฤติกรรมองค์กร : ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๑.

สุชา จันทร์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : แพร์พิทยา, ๒๕๔๑.

สุพัตรา สุภาพ. เทคนิคการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพยุคใหม่. กรุงเทพมหานคร : ธรรมนิติการพิมพ์, ๒๕๓๖.

สาธิต ศรีสุวรรณ. “การพัฒนาการสร้างเสริมอุดมการณ์ ของพลทหารเกี่ยวกับชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และประชาชน : ศึกษาเฉพาะกรณี กำลังพลของกองทัพบก ในพื้นที่กองทัพภาคที่ ๓”. เอกสารวิจัย,วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, ๒๕๕๖.

สิงห์ศึก สิงห์ไพร. “การพัฒนาการฝึกวิชาทหารของนักศึกษาวิชาทหาร”. เอกสารวิจัย, วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, ๒๕๔๘.

เสรี วงษ์มณฑา. การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค. กรุงเทพฯ : อีระฟิล์มและโซเท็กซ์, ๒๕๔๒.

อิทธิพล สุวรรณรัฐ. “แนวทางการพัฒนาทัศนคติเรื่องการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของ ชาติของนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบก ที่ ๑๓”. ลักษณะวิชา สังคมจิตวิทยาเอกสารวิจัย, วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, ๒๕๖๐.

เอกลักษณ์ สิทธิวงศ์. “แรงจูงใจในการเข้ารับการเกณฑ์ทหารโดยสมัครใจ”. วิทยานิพนธ์
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๘.

ภาษาต่างประเทศ

- Best, J., & Kahn, J. V. Research in Education (๗th ed.). Boston : Allyn and Bacon, 1993.
- Ghiselli, E. E. and C. W. Brown. Personnel and Industrial Psychology. New York : McGraw-Hill Book Company, 1955.
- Gibson, J. L. Organizations Behavior. Boston : Irwin, 2000.
- Leavitt, H.J. Managerial Psychology. Chicago: The University of Chicago Press, 1964.
- Maslow, A. H. Motivation and Personality. New York: Harper and Row Publishers, 1954.
- Hornby, A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. 2001.
- Hornby, A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. 2001.
- Sharon, S. and Saul M. Social psychology. Boston : Houghton Mifflin, 1996.

ภาคผนวก

ผนวก ก
แบบสอบถามกลุ่มเป้าหมาย “ทัศนคติของเยาวชน
ต่อการเกณฑ์ทหาร”

แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง ทักษะคิดของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร

แบบสอบถามชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเก็บข้อมูลจากเยาวชน เพื่อนำไปใช้การวิจัยเรื่อง ทักษะคิดของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร ข้อมูลที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คำตอบที่ท่านตอบจะไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อตัวท่านเอง หรือหน่วยงานต่างๆ ท่านไม่ต้องเขียนชื่อ นามสกุล ลงในแบบสอบถามนี้ คำถามชุดนี้มี 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของท่าน มีคำถามทั้งหมด 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของท่านที่มีต่อการเกณฑ์ทหาร มีคำถามทั้งหมด 15 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นการแสดงความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ มีคำถามทั้งหมด 16 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมและการเปิดรับข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ คำถามทั้งหมด 5 ข้อ

ตอนที่ 5 เป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของท่านที่มีต่อการเกณฑ์ทหาร โดยเป็นคำถามปลายเปิด

กรุณาเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว และกรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

1 ชาย 2 หญิง

2. ระดับการศึกษา

1 มัธยมศึกษา 2 อาชีวศึกษา 3 อุดมศึกษา 4 อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. หัวหน้าครอบครัว (หรือบิดา หรือมารดา) ของท่านประกอบอาชีพใด

1 ข้าราชการทหาร 2 ข้าราชการอื่น ๆ
3 เกษตรกร 4 ธุรกิจส่วนตัว
5 รับจ้าง 6 ค้าขาย/ประกอบอาชีพอิสระ
7 อื่น ๆ (ระบุ).....

3. รายได้รวมของครอบครัวท่าน เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)

1 ต่ำกว่า - 20,000 บาท 2 20,001 - 25,000 บาท
3 25,001 - 30,000 บาท 4 30,001 - 35,000 บาท
5 35,001 บาทขึ้นไป

5. ในครอบครัวของท่านมีบุคคลเข้ารับราชการทหารหรือไม่

1 มี 2 ไม่มี

6. ท่านต้องการประกอบอาชีพใดมากที่สุด หลังจากปลดจากกองประจำการแล้ว

1 ข้าราชการทหาร
2 ข้าราชการอื่นๆ/พนักงานราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ (ระบุ)

- 3 เกษตรกร
 4 ธุรกิจส่วนตัว เช่น ค้าขาย หรืออื่น ๆ (ระบุ).....
 5 รับจ้าง เช่น พนักงาน รปภ., พนักงานขับรถ หรืออื่น ๆ (ระบุ).....
 6 อื่น ๆ เช่น ศึกษาต่อ หรือระบุงานที่ต้องการท า (ระบุ).....

ตอนที่ 2. ทศนคติของท่านที่มีต่อการเกณฑ์ทหาร

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามให้ละเอียด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

- ระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ในแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้
 ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน
 ระดับความคิดเห็น เห็นด้วย ให้ 4 คะแนน
 ระดับความคิดเห็น ไม่แน่ใจ ให้ 3 คะแนน
 ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย ให้ 2 คะแนน
 ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน

ข้อความ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ท่านเห็นด้วยกับการที่กฎหมายกำหนดให้การเกณฑ์ทหารเป็นหน้าที่ของชายไทยทุกคน					
2.	ท่านพร้อมเข้ารับการเกณฑ์ทหาร					
3.	ครอบครัวของท่านสนับสนุนให้ท่านเข้ารับการเกณฑ์ทหาร					
4.	ท่านมีความตั้งใจที่จะสมัครเข้ารับการเกณฑ์ทหาร					
5.	ท่านมีความคิดที่จะผ่อนผันการเกณฑ์ทหาร					
6.	ท่านเห็นว่าระบบการเกณฑ์ทหารในปัจจุบันมีความโปร่งใส					
7.	ท่านคิดว่ากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเกณฑ์ทหารต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข					
8.	ท่านเห็นว่าเกณฑ์ทหารเข้าชายเป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชน					
9.	ท่านเห็นว่าเกณฑ์ทหารเป็นหน้าที่ที่สำคัญของชายไทย					
10.	ท่านเห็นว่าอาชีพทหารเป็นอาชีพที่มีเกียรติ					
11.	ท่านคิดว่าทหารเกณฑ์ในปัจจุบันได้รับสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสม					
12.	ท่านคิดว่าเกณฑ์ทหารทำให้ท่านมีส่วนร่วมในการรับใช้ชาติ					
13.	ท่านคิดว่าเกณฑ์ทหารไม่มีความจำเป็นในสถานการณ์ปัจจุบัน					
14.	ท่านคิดว่าระบบการเกณฑ์ทหารในปัจจุบันมีความเหมาะสม					
15.	ท่านคิดว่าควรเปิดโอกาสให้สมัครเข้ารับการเกณฑ์ทหารโดยความสมัครใจ					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหารกองประจำการ

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามให้ละเอียด และทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ในแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน

ระดับความคิดเห็น เห็นด้วย ให้ 4 คะแนน

ระดับความคิดเห็น ไม่แน่ใจ ให้ 3 คะแนน

ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย ให้ 2 คะแนน

ระดับความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน

ข้อความ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านเงินเดือนและสวัสดิการ						
1	ท่านต้องการมีรายได้ จึงสมัครเป็นทหารเกณฑ์					
2	ท่านเห็นว่าเงินเดือนที่ได้รับ มีความเหมาะสม และเพียงพอต่อการดำรงชีพขณะเป็นทหารเกณฑ์ได้					
3	ท่านเห็นว่านอกเหนือจากเงินเดือนที่ได้รับแล้ว ยังได้รับ เบี้ยเลี้ยง เงินพิเศษ และสวัสดิการต่าง ๆ เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน					
4	ท่านเห็นว่าการเป็นทหารเกณฑ์นั้น ถึงแม้ว่าจะมีรายได้ไม่น้อยแต่มีสวัสดิการดีกว่าอาชีพอื่น					
ด้านสิทธิต่าง ๆ ที่จะได้รับ						
5	ท่านเห็นว่าการทำประกันชีวิตให้กับทหารเกณฑ์ ไม่ว่าจะปฏิบัติงานในที่ต้งปกติ หรือในสนามมีความจำเป็น					
6	ท่านเห็นว่าการได้รับการลดหย่อนค่าโดยสารรถยนต์ และรถไฟ ของทหารเกณฑ์ มีความเหมาะสม					
7	ท่านเห็นว่าการได้รับสิทธิเข้ารับการรักษาพยาบาลตลอดห้วงการเป็นทหารเกณฑ์ มีความเหมาะสม					
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ						
8	เมื่อเข้ามาเป็นทหารแล้ว มีโอกาสได้รับการศึกษาเพิ่มเติม ทำให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น					
9	เมื่อเข้ามาเป็นทหารแล้ว มีโอกาสได้รับการฝึกวิชาชีพ และนำไปใช้ประโยชน์ได้ เมื่อปลดจากกองประจำการ					
10	ท่านมีโอกาสทำงานเมื่อปลดจากกองประจำการไปแล้ว ในสถานประกอบการ ที่ต้องการใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญ จากการเป็นทหารของท่าน					
ด้านการได้รับโอกาสในการบรรจุเป็นข้าราชการ						
11	ท่านมีโอกาสในการได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษในการสอบบรรจุเป็นข้าราชการในหน่วยงานกองทัพก					

ข้อความ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
12	ท่านมีโอกาสได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษในการสอบบรรจุเป็นข้าราชการในหน่วยงานที่มีลักษณะงานใกล้เคียงกัน นอกกระทรวงกลาโหม เช่น สำนักงานตำรวจแห่งชาติ					
13	ท่านมีโอกาสได้รับการพิจารณาในการสอบบรรจุเป็นพนักงานขององค์การของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ เช่น องค์การทหารผ่านศึก					
ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ						
14	ท่านคิดว่า การเป็นทหาร ถือเป็นเกียรติของชีวิต					
15	ท่านคิดว่า บิดา มารดา ญาติพี่น้อง บุคคลในครอบครัวตลอดจนเพื่อนฝูง ให้การยอมรับท่านมากขึ้น หลังจากเข้ามาเป็นทหาร					
16	ท่านมีความภาคภูมิใจในการสมัครเป็นทหาร ซึ่งแสดงออกถึงความ เป็นลูกผู้ชายชาวไทย					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมและการเปิดรับข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามให้ละเอียด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ในแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

ระดับความคิดเห็น มากที่สุด ให้ 5 คะแนน

ระดับความคิดเห็น มาก ให้ 4 คะแนน

ระดับความคิดเห็น ปานกลาง ให้ 3 คะแนน

ระดับความคิดเห็น น้อย ให้ 2 คะแนน

ระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ข้อความแรงจูงใจในการสมัครเข้าเป็นทหาร		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ท่านมักเปิดรับข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ช่องทางใดบ้าง					
	- เฟซบุ๊ก (Facebook)					
2	- ตี๊กต็อก (Tiktok)					
3	- ทวิตเตอร์(Twitter)					
4	- อินสตาแกรม (Instagram)					
5	- ไลน์ (Line)					
6	- กูเกิ้ล (Google)					
7	- ยูทูบ (Youtube)					

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริง

2. ท่านใช้งานสื่อออนไลน์ในช่วงเวลาใดบ่อยที่สุด (ตอบได้เพียง 1 ข้อเท่านั้น)
- 1 00.01น. – 04.00น. 2 04.01น. – 08.00น.
 3 08.01น. – 12.00น. 4 12.01น. – 16.00น.
 5 16.01น. – 20.00น. 6 20.01น. – 00.00น.
3. ท่านมีความประสงค์ให้ทหารช่วยเหลือชุมชนด้านใด
- 1 จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ /จิตอาสา
 2 มอบสิ่งของเครื่องใช้
 3 อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. ท่านประสงค์ให้มีการจัดกิจกรรมในชุมชนประเภทใด
- 1 เล่นเกมส์
 2 แข่งกีฬา
 3 อื่นๆ โปรดระบุ.....
5. ช่วงเวลาใดที่ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมในชุมชน
- 1 เช้า 10.00-12.00 น.
 2 บ่าย 13.00-15.00 น.
 3 อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 5 ทศนคติของท่านที่มีต่อการเกณฑ์ทหาร

(สามารถตอบได้โดยอิสระ โดยเน้นประสบการณ์การเรียนรู้ของตัวเอง)

.....

.....

.....

.....

.....

ผนวก ข

ภาพการจัดกิจกรรมปฏิบัติการทางจิตวิทยา (Focus Group)

สัมภาษณ์เชิงลึกเยาวชนต้นแบบและผู้นำชุมชน ครั้งที่ ๑

วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕







ผนวก ค

ภาพการจัดกิจกรรมปฏิบัติการทางจิตวิทยา “ชุมชนสัมพันธ์”
เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและทัศนคติของเด็กเยาวชนที่มี
ต่อการเกณฑ์ทหารและการทำหน้าที่ของทหารในสังคมไทยในทุก
มิติ

วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ณ สโมสรนายทหาร กรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ ๑





ผนวก ง

หนังสือขออนุญาตจัดกิจกรรมและหนังสือตอบรับอนุญาตให้เข้า
ใช้พื้นที่และสถานที่เพื่อจัดกิจกรรม หนังสืออนุมัติวิทยากรร่วม
กิจกรรม และหนังสือขอบคุณให้ใช้สถานที่และวิทยากร

ก) หนังสือขออนุญาตจัดกิจกรรม

ที่ สจว ๑๒๒/



คณะกรรมการนักศึกษา สจว. รุ่นที่ ๑๒๒
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
๒๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเข้าใช้พื้นที่เพื่อดำเนินกิจกรรมปฏิบัติการจิตวิทยาในกิจกรรม “ชุมชนสัมพันธ์” ตามหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคงรุ่นที่ ๑๒๒

เรียน ผู้บังคับการกรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการลงพื้นที่ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. รายชื่อนักศึกษาหมู่วิชาการเสื่อและไต้ฟ้า จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ได้ กำหนดการเรียนการสอนและการลงพื้นที่ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการจิตวิทยาภายใต้วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความรัก ความสามัคคีและหน้าที่พลเมืองและได้รับการสนับสนุนจากกรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ ๑ ในการจัดกิจกรรมปฏิบัติการจิตวิทยาเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ มาครั้งหนึ่งในหัวข้อ ทักษะจิตของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหารขึ้นแล้วนั้น

ในการนี้ กลุ่มวิชาการเสื่อและไต้ฟ้า ได้กำหนดการลงพื้นที่เพื่อจัดกิจกรรม “ชุมชนสัมพันธ์” อันเป็นกิจกรรมภายใต้แผนการลงพื้นที่ปฏิบัติการจิตวิทยา เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีที่มีต่อการดำเนินการทางทหารในมิติด้านจิตวิทยาที่จะมีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของทหารกับเยาวชนและสังคมในวันเสาร์ที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ สโมสรนายทหาร กรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ ๑ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อดำเนินกิจกรรมดังกล่าว อนึ่ง กำหนดการในการลงพื้นที่จัดกิจกรรมและรายชื่อนักศึกษาหมู่วิชาการที่จะลงพื้นที่ได้แนบมาพร้อมนี้ด้วยแล้ว ทั้งนี้หากมีข้อสอบถามประการใดขอได้โปรดประสานงานพันเอก กานต์ โคตรสันเทียะ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑๓๔๕ ๕๓๙๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้


ขอแสดงความนับถือ

(นายยงยุทธ วงษาไฮ)

หัวหน้านักศึกษาหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง (สจว.) รุ่นที่ ๑๒๒

คณะกรรมการนักศึกษา สจว. รุ่นที่ ๑๒๒
โทร ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๕

ข) หนังสือตอบรับอนุญาตให้เข้าใช้พื้นที่และสถานที่เพื่อจัดกิจกรรม

 **ด่วนที่สุด** **บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ _____ ผกร.ปตอ.๑ (โทร ๖๔๗๑๓)

ที่ กท ๐๔๘๘.๑(๑๐) / ๘๘ _____ วันที่ ๒๒ ก.ค. ๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเข้าใช้พื้นที่เพื่อดำเนินกิจกรรมปฏิบัติการจิตวิทยาในกิจกรรม “ชุมชนสัมพันธ์”
ตามหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒

เรียน ผบ.ปตอ.๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือ คณะกรรมการนักศึกษา สจว. รุ่นที่ ๑๒๒ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง ที่ สจว ๑๒๒/ลง ๒๑ ก.ค. ๖๕ จำนวน ๑ ชุด


๑. ด้วย หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ได้กำหนดการเรียนการสอนและการลงพื้นที่เพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการจิตวิทยาภายใต้วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความรัก ความสามัคคี หน้าที่พลเมือง และได้รับการสนับสนุนจาก ปตอ.๑ ในการจัดกิจกรรมปฏิบัติการจิตวิทยา เมื่อวันที่ ๒๕ มิ.ย. ๖๕ มาครั้งหนึ่งในหัวข้อ ทักษะคิดของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหารแล้วนั้น ในการนี้ กลุ่มวิชาเสื่อและไถ่ฟ้า ได้กำหนดการลงพื้นที่เพื่อจัดกิจกรรม “ชุมชนสัมพันธ์” อันเป็นกิจกรรมภายใต้แผนการลงพื้นที่ปฏิบัติการจิตวิทยา เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีที่มีต่อการดำเนินการทางทหารในมิติด้านจิตวิทยาที่จะมีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของทหารกับเยาวชนและสังคมในวันเสาร์ที่ ๒๓ ก.ค. ๖๕ ณ สโมสรนายทหารปืนใหญ่พื้นที่ทุ่งสองห้อง จึงขอความอนุเคราะห์จาก ผบ.ปตอ.๑ เพื่อดำเนินกิจกรรมดังกล่าว อนึ่ง กำหนดการในการลงพื้นที่จัดกิจกรรมและรายชื่อนักศึกษาหมู่วิชาการที่จะลงพื้นที่ได้แนบมาพร้อมนี้ด้วยแล้ว ทั้งนี้หากมีข้อสอบถามประการใด ขอให้ประสานงาน พันเอก กานต์ โคตรสันเทียะ หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑๓๔๕ ๕๓๙๗ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย


๒. เห็นควรดำเนินการดังนี้

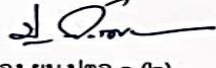
๒.๑ กรุณาทราบและอนุมัติ การขอใช้พื้นที่สโมสรนายทหารปืนใหญ่ พื้นที่ทุ่งสองห้อง เพื่อดำเนินกิจกรรมมา ตามข้อ ๑

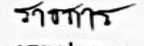
๒.๒ เพื่อเป็นไปตามมาตรการป้องกันโควิด - ๑๙ ให้ ผกร.ปตอ.๑ ดำเนินการประสานให้ทางคณะที่จะเข้ามาจัดกิจกรรม ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - ๑๙) อย่างเคร่งครัด โดยให้คณะที่จะเข้ามา ดำเนินการตรวจ ATK ให้เรียบร้อยและยืนยันผลการตรวจ ATK ให้ ผกร.ปตอ.๑ ทราบก่อนที่จะเข้ามาจัดกิจกรรมในพื้นที่ ปตอ.๑ ให้เป็นไปตามมาตรการฯ อย่างเคร่งครัด

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาอนุมัติตามเสนอในข้อ ๒

พ.ต.  (สุจินต์ อินทรพิทักษ์)
นายทหารธุรการและกำลังพล ปตอ.๑
รรก.ผอ.๕ ปตอ.๑

พ.อ.  ผบ.ปตอ.๑
๒๒ ก.ค. ๖๕

พ.อ.  รอง ผบ.ปตอ.๑ (๒)
๒๒ ก.ค. ๖๕

พ.อ.  ราชภัทร
เสธ.ปตอ.๑
ก.ค. ๖๕

ส.ท.กฤษณ์ ฑาทัน

ค) หนังสืออนุมัติวิทยากรเข้าร่วมกิจกรรม
วิทยากรคนที่ ๑ พันเอกภาคย์ โลหารชุน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ อด.นสค. (โทร. ๓๖๗๗๕๕๐-๓๖๕๑๖๒๕๖๖)

ที่ ๑๓๕๕ (กกร.ว. ๕๕๕) วันที่ ๑๕ ก.ค. ๖๕

เรื่อง ขอรับการสนับสนุนวิทยากรเพื่อจัดกิจกรรมตามหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒

เรียน ผบ.นสค.

๑. ด้วย หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ได้กำหนดการเรียนการสอนและการลงพื้นที่จัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการจิตวิทยาภายใต้วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความรัก ความสามัคคีและหน้าที่พลเมือง โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นเยาวชนอายุระหว่าง ๑๒ - ๑๘ ปี ในกรณีนี้ จึงขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญ พ.อ.ภาคย์ โลหารชุน ตำแหน่ง พญ.นสค. ร่วมเป็นวิทยากรกิจกรรม ดังกล่าว ในวันเสาร์ที่ ๒๓ ก.ค. ๖๕ ณ พื้นที่พักอาศัยของชุมชนในเขตพื้นที่กรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ ๑ ทั้งนี้ หากมีข้อสอบถามประการใดขอได้โปรดประสานงาน พ.อ.กานต์ โคตรสันเทียะ โทร. ๐๘ ๑๓๔๕ ๕๓๘๗ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบ

๒. ขออนุมัติ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงาน เห็นควรอนุมัติให้ พ.อ.ภาคย์ โลหารชุน ร่วมเป็นวิทยากร ตามข้อ ๑ ทั้งนี้ กกร.นสค. ได้ประสานแล้วสามารถให้การสนับสนุนได้

๓. ข้อเสนอ เห็นควรดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ อนุมัติให้ดำเนินการตามแนวทางในข้อ ๒

๓.๒ สำเนาให้ ผบ.นสค. ทราบ เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ เวียนให้ สง.ผู้บังคับบัญชา นสค. และ สง.ปช.นสค. ทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณาอนุมัติตามเสนอในข้อ ๓

ดำเนินการถูกต้อง ผบ.นสค.

พ.ท.

(สมเดช รวยทรัพย์)

นปจว.นสค.

๒๐/๗.๓/๖๕

พ.ท.

(สมเดช รวยทรัพย์)

นปจว.นสค. ทำการแทน

ผอ.กกร.นสค.

-อนันต์ / วันดีสิงห์

- น้าเขียน

พล.ต.

รอง ผบ.นสค.

๒๐/๗.๓/๖๕

พล.ต. อังภา

เสธ.นสค.

๗.๓/๖๕

พ.อ.

รอง เสธ.นสค.

๒๐/๗.๓/๖๕



ที่ กท ๐๔๘๒.๐๑๕/๑๓๖๑

กองกิจการพลเรือนกองทัพภาคที่ ๒
ค่ายสุรนารี
อำเภอเมืองนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐

๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การสนับสนุนวิทยากรเพื่อจัดกิจกรรมตามหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒

เรียน หัวหน้านักศึกษาหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง (สจว.) รุ่นที่ ๑๒๒

อ้างอิง หนังสือ คณะกรรมการนักศึกษา สจว. รุ่นที่ ๑๒๒ ที่ สจว. ๑๒๒/พ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามอ้างอิง กองกิจการพลเรือนกองทัพภาคที่ ๒ ขอสนับสนุน พันเอก รัฐริน ลัทธศักดิ์ศิริ ช่วยราชการกองกิจการพลเรือนกองทัพภาคที่ ๒ ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีในการปฏิบัติหน้าที่ทางการทหาร ในการจัดกิจกรรมของคณะกรรมการนักศึกษา สจว. รุ่นที่ ๑๒๒ ในวันเสาร์ที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ตามที่ท่านได้มีหนังสือขอรับการสนับสนุนมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

พันเอก

(กิตติพงษ์ เนื่องชมภู)

ผู้อำนวยการกองกิจการพลเรือนกองทัพภาคที่ ๒

ศูนย์ประชาสัมพันธ์ฯ

โทร.๐ ๔๔๒๔ ๓๘๘๕

ง) หนังสือขอบคุณสถานที่และวิทยากร

ที่ สจว ๑๒๒/



คณะกรรมการนักศึกษา สจว. รุ่นที่ ๑๒๒
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอขอบคุณ

เรียน ผู้บังคับการกรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ ๑

ตามที่หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง (สจว.) รุ่นที่ ๑๒๒ โดยกลุ่มวิชาการเสื่อและไถ่ฟ้า สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ได้รับความอนุเคราะห์จากกรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ ๑ ในการจัดกิจกรรมทางจิตวิทยาเกี่ยวกับ “ทัศนคติของเด็กเยาวชนที่มีต่อการเกณฑ์ทหาร” ตลอดจนกิจกรรมภายใต้แผนการดำเนินงานด้านชุมชนสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีที่มีต่อทหารในมิติด้านจิตวิทยาที่จะมีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของทหารกับเยาวชนและสังคม ซึ่งได้จัดกิจกรรมเรียบร้อยแล้วในวันเสาร์ที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ สโมสรนายทหาร กรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ ๑ ที่ผ่านมานั้น

หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง (สจว.) รุ่นที่ ๑๒๒ โดยกลุ่มวิชาการเสื่อและไถ่ฟ้า ขอขอบคุณกรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ ๑ และชุมชนในพื้นที่ ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง รวมถึงอำนวยความสะดวกในเรื่องต่างๆ อาทิ สถานที่จัดกิจกรรม การประสานงานกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนมอบหมายผู้ใต้บังคับบัญชาในการดูแลให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสำเร็จเรียบร้อยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ อนึ่ง โอกาสหน้าหน่วยงานมีภารกิจใดที่สามารถทำงานหรือเชื่อมประสานภารกิจระหว่างกันได้ อันจะเป็นไปเพื่อประโยชน์ทางสังคม หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง โดยกลุ่มวิชาการเสื่อและไถ่ฟ้าพร้อมและยินดีให้ความร่วมมือด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายยงยุทธ วงษาโฮ)

หัวหน้านักศึกษาหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง (สจว.) รุ่นที่ ๑๒๒

คณะกรรมการนักศึกษา สจว. รุ่นที่ ๑๒๒

โทร ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๕



ที่ สจว ๑๒๒/

คณะกรรมการนักศึกษา สจว. รุ่นที่ ๑๒๒
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบขอบคุณในการสนับสนุนวิทยากรเข้าร่วมกิจกรรม
เรียน ผู้อำนวยการกองกิจการพลเรือนกองทัพภาคที่ ๒

ตามที่หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง (สจว.) รุ่นที่ ๑๒๒ โดยกลุ่มวิชาการเสื่อและไก่อ้า สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ได้รับความอนุเคราะห์จากกองกิจการพลเรือน กองทัพภาคที่ ๒ สนับสนุนบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมเป็นวิทยากรในกิจกรรมปฏิบัติการจิตวิทยาเกี่ยวกับ “ทัศนคติของเด็กเยาวชนที่มีต่อการเกณฑ์ทหาร” ตลอดจนกิจกรรมภายใต้แผนการดำเนินงานด้าน ชุมชนสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีที่มีต่อทหารในมิติด้านจิตวิทยาที่จะมีการปฏิบัติ หน้าที่ของทหารกับเยาวชนและสังคม ซึ่งได้จัดกิจกรรมเรียบร้อยแล้วในวันเสาร์ที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ สโมสรนายทหาร กรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ ๑ ที่ผ่านมานั้น

ในการนี้ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง (สจว.) รุ่นที่ ๑๒๒ โดยกลุ่มวิชาการเสื่อและไก่อ้า ขอขอบคุณกองกิจการพลเรือนกองทัพภาคที่ ๒ เป็นอย่างยิ่ง ที่ได้ให้การสนับสนุนโดยอนุมัติให้ พันเอก รัฐริน ลัทธศักดิ์ศิริ เข้าร่วมเป็นวิทยากรในกิจกรรมครั้งนี้ ความรู้ความสามารถตลอดจนประสบการณ์ ของท่านทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมซึ่งเป็นเด็กและเยาวชน มีทัศนคติและมุมมองที่ดีต่อหน่วยงานกองทัพ และการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ อนึ่ง หากในอนาคตต่อไปหน่วยงานมีภารกิจใดที่สามารถเชื่อมประสาน ระหว่างกันได้อันจะเป็นประโยชน์ต่อสังคม หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง (สจว.) รุ่นที่ ๑๒๒ โดยกลุ่มวิชาการ เสื่อและไก่อ้า มีความยินดีและพร้อมให้ความร่วมมือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายยงยุทธ วงษาไฮ)

หัวหน้านักศึกษาหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง (สจว.) รุ่นที่ ๑๒๒

คณะกรรมการนักศึกษา สจว. รุ่นที่ ๑๒๒
โทร ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๕

ผนวก จ
ทะเบียนรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์
“ทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร”
กลุ่มวิชาการเสื่อไก่อฟ้า



ใบลงทะเบียน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม “ทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร”
 กลุ่มวิชาการเสื่อและไผ่ฟ้า หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒
 ณ สโมสรนายทหาร กรมทหารปืนใหญ่ ต่อสู้อากาศยานที่ ๑
 วันเสาร์ที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์	ลายมือชื่อ
๑	ธนากร สันกัน (๑๖) (1A)	๒๓๐/๖๔๐๗	๐๙๓-๐๑๕-๘๐๑๙	ธนากร
๒	เนทาวีตชนันท์ สันกัน	๒๓๐/๖๔๐๗	๐๘๑๙๑๗๕๘๘๘	เนทาวีตชนันท์
๓	ฉัตรชนกภัทรา ลักขิมทรัพย์ (1๖)	๑๑๗๓ ๕-1		ฉัตรชนกภัทรา
๔	ปิ่นชนกภัทรา ลักขิมทรัพย์ (1๖)	๑๑๗๓ ๕		ปิ่นชนกภัทรา
๕	พริษาณพวงมณี อภิวิมล (๖)	๑๑๗๓ ๕		
๖	เด็ญ งามศรีแก้ว (๑๖)	๖๖๗๓ ๗		เด็ญ
๗	วิภาดา ไซทอง (14)	๒๓๐/๑๓๑๐ ฝั่งต. ๑	๐๙๙ ๒๒๕๗๓๙๒	วิภาดา
๘	กชกภาณูญณ์ สายบัว (1๐)	๓๐๖ ๖๖๗๓๑	๐๖๓๙๗๖๕๑๖๐	กชกภาณูญณ์
๙	ศิริพงษ์ สัมแสน (๑๐)	๑๐๖ ๑๑๗๓ ๗	๐๙๓-๙๑๓๖๕๓๖	
๑๐	รัชดาภรณ์ สัมแสน (1๓)	๑๐๖ ๑๑๗๓ ๗		



ใบลงทะเบียน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม “ทัศนคติของเยาวชนต่อการเกษตรอาหาร”
 กลุ่มวิชาการเสื่อและไถ่ฟ้า หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒
 ณ สโมสรนายทหาร กรมทหารปืนใหญ่ ต่อสู้อากาศยานที่ ๑
 วันเสาร์ที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์	ลายมือชื่อ
๑๑	น.ส. นนัสกร วิลาศ (16)	พ. 6	065-053-6994	นนัสกร
๑๒	ด.ญ. อรรณัฐ วิลาศ (8)	พ. 6		อรรณัฐ
๑๓	พ.ญ. ศุภพัชรี ธรรมสาร (16)	พ. 1	064-086-4617	ศุภพัชรี
๑๔	นาย นิชิตร์ อักษร (17)	พ. 1	086-435-9880	นิษิตร์
๑๕	นายรามิน (15) อจก อสุกัน	พ. 7	0838240131	รามิน
๑๖	นางก้องวิมล ธรรมสาร (16)	พ. 7	093 791 1977	ก้องวิมล
๑๗	ด.ช. ชัยพงษ์ ชาญฉลาด (9)	พ. 4 หน. ๑๓ 5		ชัยพงษ์
๑๘	ด.ช. เกตุติเดช สัมภัก (11)	พ. 5 หน. ๑๓ 4	094-923 1117	เกตุติเดช
๑๙	ด.ช. พหวิป สัมภัก (8)	พ. 3 หน. ๑๓ 4		พหวิป
๒๐	ด.ช. ศิริวัฒน์ พลนอก (10)	พ. 4 หน. ๑๓ 6		ศิริวัฒน์



ใบลงทะเบียน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม “ทัศนคติของเยาวชนต่อการเกษตรอาหาร”
 กลุ่มวิชาการเสื่อและไผ่ฟ้า หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒
 ณ สโมสรนายทหาร กรมทหารปืนใหญ่ ต่อสู้อากาศยานที่ ๑
 วันเสาร์ที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์	ลายมือชื่อ
๒๑	นาย ธีรประภา สิริหิโย ๒๓	พ. ๗	๐๙๓๒๓๗๓๑๗๒	ธีรประภา
๒๒	นาย จิรศักดิ์ อัครชนนวัฒน์ ๑๖	พ. ๗	๐๘๐ ๒๙๖๖๗๔	จิรศักดิ์
๒๓	นาย อดิษฐ์ วัฒนชัย ๑๙	พ. ๙	๐๘๓๕๖๙๒๓๓	✓
๒๔	นาย ศุภกิจ วัฒนชัย ๒๐	พ. ๘	๐๖๔๘๖๖๓๒๘๕	✓
๒๕	นาย อภิสิทธิ์ อธิวัฒน์ ๑๗	พ. ๕	๐๖๒๘๙๙๗๕๕	อภิสิทธิ์
๒๖	นางสาว นวรัตน์ นพรัตน์ ๑๙	พ. ๕	๐๙๕-๙๑๗-๐๗๑๔	นพรัตน์
๒๗	นางสาว สิริรัตน์ นนทิพย์ ๑๕	พ. ๑๑	๐๙๒-๗๘๒-๔๓๓๖	ศิริรัตน์
๒๘	ดร. ศุภกิจ วัฒนชัย ๑๓	พ. ๖	๐๙๕-๘๙๘๓๘๕๐	ศุภกิจ
๒๙	ดร. ชัยวัฒน์ จุติ ๑๒	พ. ๘	๐๙๖-๘๙๘๕๖๓	ชัยวัฒน์
๓๐	ดร. สุนันทิณี นนทิพย์ ๑๔	พ. ๑๐	๐๘๓ ๒๕๙-๐๑๖๑	สุนันทิณี



ใบลงทะเบียน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม “ทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร”
 กลุ่มวิชาการเสือและไก่ฟ้า หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒
 ณ สโมสรนายทหาร กรมทหารปืนใหญ่ ต่อสู้อากาศยานที่ ๑
 วันเสาร์ที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์	ลายมือชื่อ
๓๑	อ.ญ. กัญทิมา ลิ้มมาทัง 14	พ. 11	0657042786	กัญทิมา
๓๒	ด.ช. องศกร ลิ้มณีกุล 11	พ. 5	0645210243	องศกร
๓๓	น.ส. ชัญจรดา นัวิรัตน์ 18	พ. 11	0930451197	ชัญจรดา
๓๔	อ.ญ. กุลภัทรา วาโยง 12	พ. 8	0952945073	กุลภัทรา
๓๕	นาย. ชวิชาติ ลิ้มธัญญา 19	พ. 8	098-6499428	ชวิชาติ
๓๖	นายณัฐวิทย์ นงศ์สัมฤทธิ์ 19	พ. 8	082-3639865	ณัฐวิทย์
๓๗	นายทิว อธิพงษ์ ฐิติชัย 14	พ. 10	091 939-4551	อธิพงษ์
๓๘	นาย ทิวพงษ์ อัย 14	พ. 10	091 939 4551	ทิวพงษ์
๓๙	น.ส.ศ. เฟณี นงศ์สัมฤทธิ์ 44	พ. 8	0909408733	น.ส.ศ. เฟณี
๔๐	นาย ชรรณวดี วงศ์ษาบุญสาร 16	พ. 1	0804340175	ชรรณวดี



ใบลงทะเบียน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม “ทัศนคติของเยาวชนต่อการเกษตรทหาร”
 กลุ่มวิชาการเสื่อและไถ่ฟ้า หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒
 ณ สโมสรนายทหาร กรมทหารปืนใหญ่ ต่อสู้อากาศยานที่ ๑
 วันเสาร์ที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์	ลายมือชื่อ
๔๑	ด.ญ. กุศลวิมล วิชาญ 15	พ. 8	0๔2 ๗6๖๓๗	กุศลวิมล
๔๒	นาย อธิชัย นนทชัย 18	พ. 8	0๙2 7499563	อธิชัย
๔๓	นาย วิชาญ นนทชัย 18	พ. 8	0๙๘-๒486557	วิชาญ
๔๔	นาง อรรณ วัฒนชัย 49	พ. 9	08๐ 6254596	
๔๕	นาย อภิชาติ สุทธิ 39	พ. 8.	0895659322	อภิชาติ
๔๖	นาย อภากร อภิวัฒน์ 16	พ. 1	๐๘12๙๖๖๖	อภากร
๔๗	นาง เฉลิมชัย วิชาญ 16	พ. 1	061 813 2805	เฉลิมชัย
๔๘	นาย อภิวัฒน์ นนทชัย 40	พ. 6	๐๕38956632	อภิวัฒน์
๔๙	ด.ญ. กานดา อภิวัฒน์ นนทชัย 11	พ. 5	0๙58๙19672	กานดา
๕๐	นาย อภิวัฒน์ นนทชัย 17	พ. 11.	0636366260	อภิวัฒน์



ใบลงทะเบียน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม “ทัศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร”
 กลุ่มวิชาการเรือและกีฬา หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ ๑๒๒
 ณ สโมสรนายทหาร กรมทหารปืนใหญ่ ต่อสู้อากาศยานที่ ๑
 วันเสาร์ที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์	ลายมือชื่อ
๕๑	นางน วิชานนท์ ดงพล 15	พ 11	063-7624019	วิชานนท์ ดงพล
๕๒	ธีรวิทย์ อี๋เชื้ออยู่ 9	พ 4		ธีรวิทย์
๕๓	หภาพร ศุภทวีขุฑ 23	พ 2	0988670800	หภาพร
๕๔	ศราวสุรีย์ แซ่จ้อ 12	พ 5	0651230303	ศราวสุรีย์
๕๕	นิพนธ์ อนุสมพันธ์ 17	324	0802128714	นิพนธ์
๕๖	พิชดา แก้วจ้อ 16	324	0956719587	พิชดา
๕๗	จ.ม.จ. วิลาพจน์ จิตกรไพณี			จ.ม.จ. วิลาพจน์
๕๘	กุลิศรา ขี้อพา	ข.ม.จ. ขี้อพา		
๕๙	อริพร ขี้อพา			
๖๐	เมธาสิทธิ์ นัฏสา	กทพ. นัฏสา		เมธาสิทธิ์

ผนวก ฉ

ภาพการดำเนินจัดกิจกรรมกลุ่มวิชาการเสื่อไก่อีฟ้ามอบเงิน
สนับสนุนการจัดกิจกรรมวันแม่

เพื่อเชื่อมต่อการทำงานความสัมพันธ์กับชุมชน และสนับสนุนชุมชนในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรักความสามัคคีให้กับเด็กเยาวชนที่มีต่อสถาบันครอบครัว สถาบันชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์และกิจกรรมอื่นใดอันเป็นการพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชน เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ชุมชน ปตอ.๑ โดยมีผู้แทนกลุ่มวิชาการ เสือไก่ฟ้า สจว.๑๒๒ มอบเงินสนับสนุนกิจกรรมให้กับประธานคณะกรรมการชุมชน โดยมีเลขานุการและเหรียญชุมชน ปตอ.๑ ร่วมดำเนินการ



ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ช่วยผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษางานวิชาการ

- | | |
|---|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิสิต อินทมาโน | ผู้อำนวยการหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีปทุม |
| ๒. พันเอกหญิง ปัทมา ชำเอี่ยม | ประจำ สปท. ช่วยปฏิบัติการ สจว.สปท. |

ผู้บริหารและคณาจารย์ที่ปรึกษางานวิชาการ

- | | |
|------------------------------------|--|
| ๑. พลตรี ชำนาญ ช้างสาต | ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบัน
วิชาการป้องกันประเทศ |
| ๒. พันเอก อภิสสิทธิ์ วงศ์บัวแก้ว | รองผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบัน
วิชาการป้องกันประเทศ |
| ๓. พันเอก อาชวกุล กาญจนาคม | รองผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบัน
วิชาการป้องกันประเทศ |
| ๔. พันเอก กฤษกมล ธรรมานุกูล | ผู้อำนวยการกองวิทยาการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ |
| ๕. นาวาอากาศเอก ปิยะ จารุอารยนันท์ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ |
| ๖. พันเอก วสันต์ รัตนบุญชู | นปก. ประจำ สปท. ช่วยปฏิบัติการ สจว.สปท. |
| ๗. พันเอกหญิง อัมพาศรี ดำรงค์กุล | ประจำ สปท. ช่วยปฏิบัติการ สจว.สปท. |
| ๘. พันเอกหญิง ปัทมา ชำเอี่ยม | ประจำ สปท. ช่วยปฏิบัติการ สจว.สปท. |
| ๙. พันเอกหญิง พัชรินทร์ สุนทรวรรณ | รองผู้อำนวยการกองวิทยาการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ |
| ๑๐. พันเอกวราทิตย์ บุญประสพ | รองผู้อำนวยการกองการศึกษา สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ |

รายชื่อสมาชิก
ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง
รุ่นที่ ๑๑๒
กลุ่มที่ ๓

เรื่อง ทศนคติของเยาวชนต่อการเกณฑ์ทหาร

๑. พันเอก กานต์ โคตรสันเทียะ	เลขที่ ๒
๒. นางสาวกิงกาญจน์ เมฆา	เลขที่ ๓
๓. นายกิตติศักดิ์ ชัยสรรค์	เลขที่ ๕
๔. นายประชาวิช ราชศรี	เลขที่ ๓๑
๕. พันเอก พานทอง อินทรทัต	เลขที่ ๓๖
๖. พันเอกหญิง พิราวรรณ อำไพ	เลขที่ ๓๘
๗. นายพิสิษฐ์ ชูติพรพงษ์ชัย	เลขที่ ๓๙
๘. นางเพ็ญศรี ไผ่รัตน์	เลขที่ ๔๓
๙. นางสาวภัทราพร สุวรรณกิจบริหาร	เลขที่ ๔๕
๑๐. นายภูมรินทร์ สะสินิน	เลขที่ ๔๖
๑๑. นายยุทธนา ครุฑกาศ	เลขที่ ๔๙
๑๒. นางสาวรัตนสุรี รักธรรม	เลขที่ ๕๑
๑๓. นายสัญญาชัย กองเขต	เลขที่ ๖๔
๑๔. นางสาวสายฝน จันทะพรม	เลขที่ ๖๕
๑๕. นางสาวสุภาค มหาอุด	เลขที่ ๗๑
๑๖. นายอริย์รัช มหพลธนพันธ์	เลขที่ ๗๗
๑๗. นายอุดร พันธุมิตร	เลขที่ ๘๐