



เอกสารวิชาการ

การเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม
โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม
ในพระบรมราชินูปถัมภ์

โดย

คณะผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๙
กลุ่มที่ ๖

เอกสารวิชาการฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการอบรมเชิงปฏิบัติการ
หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๙
ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕

ชื่อเรื่อง การเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรมโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม
ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ชื่อผู้วิจัย ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๙ กลุ่มที่ ๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษางานวิชาการ ดร.ไพรวลัย พิทักษ์สาถ์


อาจารย์ที่ปรึกษางานวิชาการ พันเอกหญิง พัทรินทร์ สุนทรวรรณ

คณะกรรมการเอกสารวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกได้ตรวจสอบและอนุมัติให้เอกสารวิชาการฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๙ ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕


พลตรี  ผู้อำนวยการหลักสูตร
(ชำนาญ ช่างเสาต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

คณะกรรมการสอบเอกสารวิชาการ

พันเอก 
(กฤษกมล ธรรมนุกุล)

ผู้อำนวยการกองวิชาการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ร้อยตำรวจเอก ดร.  กรรมการ
(สุธรรม เชื้อประกอบกิจ)

อาจารย์สำนักงานวิจัยและบริการ
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล

ดร.  กรรมการ
(ธัญนันท์ แก้วเกิด)

ผู้อำนวยการกลุ่มโครงการพิเศษ (นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ)

สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทคัดย่อ

เรื่อง การเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒารามในพระบรมราชินูปถัมภ์

ผู้วิจัย ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๙ กลุ่มที่ ๖

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ และเพื่อประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม จากพฤติกรรมความเป็นคนดี ๖ ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้แบ่งตามการดำเนินงานกิจกรรม ๓ ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ ค้นหาแกนนำ กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๐ คน ครูที่ปรึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๐ คน ขั้นตอนที่ ๒ สร้างคนทำดี กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๓๑ คน ขั้นตอนที่ ๓ การรันตีคุณธรรมกลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๕๐ คน หาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง ๑๕๐ คน การเก็บข้อมูลคณะผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในรูปแบบ Google Form สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลการศึกษาแนวทางเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรมโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม จากพฤติกรรมความเป็นคนดี ๖ ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ พบว่า

๑. แนวทางการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ด้วยกิจกรรม "รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม" ประกอบด้วย การดำเนินงานกิจกรรม ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ "ค้นหาแกนนำ" ขั้นที่ ๒ "สร้างคนทำดี" และขั้นที่ ๓ "การรันตีคุณธรรม"

๒. ผลการประเมินการจัดกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ พบว่า นักเรียน และครูแกนนำ จำนวน ๖๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมรวมใจวัยฝันรังสรรค์คุณธรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องความเป็นคนดี และคุณธรรมเป้าหมาย

๖ ประการ ของโรงเรียนสตรี วัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สามารถถ่ายทอดความรู้จาก การเข้าร่วมกิจกรรมสู่ห้องเรียนของตนเองได้เป็นอย่างดีส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๓๑ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมเป้าหมาย ๖ ประการ ของโรงเรียน ทำให้กิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม มีผลการดำเนินกิจกรรมบรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้ ผลการประเมินกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมี ด้านปัจจัย มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด โดยเฉพาะด้านระยะเวลาดำเนินการตามแผน สถานที่ ดำเนินการ มีความเหมาะสม จำนวนเครื่องมือ อุปกรณ์ มีความเพียงพอ และมีคุณภาพเหมาะสมกับ การใช้งาน ด้านกระบวนการ มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือด้านขั้นตอนการดำเนินงานเป็นไป ตามกำหนดเวลา และด้านผลลัพธ์ มีระดับความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมาก สำหรับปัญหาและอุปสรรค ของการจัดกิจกรรมรวมใจวัยฝันรังสรรค์คุณธรรม คือ การจัดได้ดำเนินการในช่วงปลายภาคเรียนที่ ๒ ซึ่งเป็นช่วงเวลานักเรียนใกล้สอบปลายภาค ทำให้การดำเนินการจัดกิจกรรมกระทบต่อการเตรียมตัว อ่านหนังสือสอบของนักเรียน ดังนั้นควรดำเนินการจัดกิจกรรมในช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๑

๓. ผลการประเมินพฤติกรรมความเป็นคนดี ๖ ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสตรี วัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ พฤติกรรมด้านคุณธรรมเป้าหมายโดยการสอบถาม ผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนที่เข้ารับการอบรม แสดงออกถึงคุณธรรมด้านความมีกตเวทิตา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐ รองลงมาด้านความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ส่วนด้านที่น้อยที่สุด คือด้านความพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๐

Abstract

Title Enhancing the goodness of students according to society and culture of Sathree Wat Mahapruttaram girls' school under the Royal Patronage of her Majesty the Queen

Name Students workshop on Security Psychology Program for School Administrators Offices of the Basic Education Commission, Class 9, Group 6

The purposes of this research were 1) to study the characteristics of the social credit system based on freedom of social media expression to enhance upright school project students' characteristics, 2) to establish guidelines for using the social credit system based on freedom of social media expression to enhance upright school project students' characteristics.

The processes of this research were studying the characteristics of the social credit system based on freedom of social media expression to enhance upright school project students' characteristics and collecting quantitative data mix with qualitative data.

The research results were:

The characteristics of the social credit system based on freedom of social media expression to enhance upright school project students' characteristics comprised: (1) The area to express opinions freely and safely are social media, comment box, school, village, public zone, talking with friends, family, direct authoritarian and teachers. (2) The activities or stories which students want to express are COVID 19 situation, politics, education, ways of life, economic, student uniform, hair style, environment, culture and religion. (3) The criterion for giving rewards are numbers of people who interested in, followers, resolutions, giving opinions, worthiness, satisfaction and usefulness. (4) The results for good expression are praises, certificates, acceptation, rewards, opportunities, happiness, encouragement, respect, equality. The results for bad expression are giving opportunity to improve, giving advices, giving punishment, cancel the rewards and change their attitude.

The Guidelines for using the social credit system based on freedom of social media expression to enhance upright school project students' characteristics comprised 7 compositions. There are 1) principle 2) objectives 3) freedom expression area are a social media, a comment box, the area in a school such as a meeting room and an activities field 4) five characteristics of upright school project students are thinking skills, discipline, honesty, sufficiency, and public mind 5) the characteristics of giving social credit are learning, society, and social media 6) The criterion are the scores and expected credits, there are certificates, a school supplies set (big set and small set), an internet card and a scholarship 7) the controlling of using and development guidelines are an administrator role, a teacher role, a student role, parents and basic education boards.

คำนำ

การศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ เพื่อประเมินการจัดกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม และเพื่อประเมินพฤติกรรมความเป็นคนดี ๖ ประการของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์การศึกษาในครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน โดยทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของความเป็นคนดี และคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

คณะผู้ศึกษาได้ศึกษาในเรื่องนี้เพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน เยาวชนและส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน เยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การศึกษาในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ได้รับความกรุณาจาก ท่าน ดร.ไพโรวัลย์ พิทักษ์สาส์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาวิชาการ และพันเอกหญิง พัชรินทร์ สุนทรวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษางานวิชาการ ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ จนกระทั่งการศึกษาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

คณะผู้ศึกษาคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม จะเป็ประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษาได้เป็นอย่างดี

คณะนักศึกษการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๙ กลุ่มที่ ๖
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ประเมินการจัดกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” และประเมินพฤติกรรมความเป็นคนดี ๖ ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบผลการดำเนินงานช่วยให้นักเรียนมีคุณธรรม และจริยธรรมตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ขอขอบคุณ พลเอกศรุต นาควิชะ กรรมการมูลนิธิรัฐบุรุษพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ที่ให้เกียรติมาเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรม รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม ดร.ไพโรวัลย์ พิทักษ์สาสิทธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิของสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันการป้องกันประเทศทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำรายงาน ตลอดจนคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการศึกษาการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ได้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งผลการศึกษาในครั้งนี้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ครู และบุคลากรต่อไป

คณะนักศึกษารอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๙ กลุ่มที่ ๖
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
คำนำ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	๓
ขอบเขตของการศึกษา	๔
ระยะเวลาในการดำเนินการศึกษา	๔
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๔
คำจำกัดความของการศึกษา	๕
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	๕
บทที่ ๒ การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	๗
การเสริมสร้างความเป็นคนดี	๗
โรงเรียนคุณธรรม	๑๐
คนดีตามสังคมและวัฒนธรรมของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม	
ในพระบรมราชินูปถัมภ์	๑๑
กิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม	๑๘
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๒๓
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการศึกษา	๒๗
รูปแบบที่ใช้ในการศึกษา	๒๗
วิธีการศึกษา	๒๗
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๒๘
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๘
การวิเคราะห์ผลการศึกษา	๓๑
วิธีดำเนินกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม	๓๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๔ ผลการศึกษา	๓๖
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๖
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๖
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๖
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	๔๖
สรุปผลการศึกษา	๔๗
อภิปรายผล	๔๘
ข้อเสนอแนะ	๕๑
บรรณานุกรม	๕๒
ภาษาไทย	๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๔
ภาคผนวก	๕๕
ผนวก ก หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษางานวิชาการ	๕๖
ผนวก ข แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ และแบบสัมภาษณ์	๖๐
ผนวก ค ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	๖๔
ผนวก ง ภาพกิจกรรม	๗๔

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๔ - ๑	ค่าเฉลี่ยของการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน และครูแกนนำก่อนการอบรมและหลังการอบรม	๓๗
๔ - ๒	ค่าเฉลี่ยของการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ก่อนการอบรมและหลังการอบรม	๓๘
๔ - ๓	ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนก่อนและหลังเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ ด้านคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๘
๔ - ๔	รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม "รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม" โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์	๓๙
๔ - ๕	ผลการประเมินกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม	๔๐
๔ - ๖	ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการประเมินกระบวนการเสริมสร้าง ความเป็นคนดีของผู้เรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์	๔๑
๔ - ๗	ค่าเฉลี่ยและร้อยละของผลการประเมินพฤติกรรมความเป็นคนดี ๖ ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์	๔๒
๔ - ๘	สรุปความคิดเห็นของนักเรียนแกนนำที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม "รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์	๔๓
๔ - ๙	สรุปความคิดเห็น/ความรู้สึกของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม"รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์	๔๔

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐบาลได้กำหนดหลักการสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ ทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม การสร้างความเป็นพลเมืองดีจึงเป็นเรื่องที่ทุกประเทศพยายามผลักดันให้เกิดขึ้นและให้ความสำคัญมาโดยตลอด คุณค่าของความเป็นพลเมืองที่ดี จะเป็นเครื่องมือที่นำพาประเทศให้อยู่รอดและเกิดการพัฒนาดังแต่รากฐานของสังคมเด็กและเยาวชนจึงเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี อิริคสัน (Erikson, ๑๙๘๘) กล่าวว่าเยาวชนเป็นวัยที่มนุษย์อยู่ในช่วงของการค้นหาตนเองตามความต้องการ เป็นวัยที่กำลังเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง หากเยาวชนสามารถพัฒนาทักษะความสามารถของตนไปในทางที่ถูกต้อง เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ก็จะรู้จักความสามารถและหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองได้ดี ในทางตรงกันข้ามหากเยาวชนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถของตนไปในทางที่ถูกต้อง เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่จะไม่รู้จักความสามารถและหน้าที่ของตนเองอันเป็นผลให้เกิดปัญหาในสังคม ดังนั้นการพัฒนาเยาวชนให้เห็นความสำคัญในการพัฒนาจริยธรรม คุณธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดีจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นและเร่งด่วน เพราะเยาวชนถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญของการพัฒนาประเทศทั้งในด้านการอนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และเป็นกำลังสำคัญที่มีบทบาททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศ (แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ, ๒๕๕๕-๒๕๕๙) อีกทั้งการพัฒนาเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๐ นั้น ให้ความสำคัญกับการสร้างความเป็นพลเมืองที่มีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบ แต่ปัจจุบันการพัฒนาเยาวชน ซึ่งอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ นี้ยังต้องมุ่งเน้นการสร้างเยาวชนให้เป็นนักคิด และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์เพิ่มอีกด้วย ด้วยเหตุนี้ การเรียนรู้ในปัจจุบันจึงไม่สามารถเรียนรู้ได้จากการนั่งเรียนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว แต่ต้องพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านต่างๆ จากการบูรณาการสิ่งที่เรียนรู้ กับการลงมือปฏิบัติจริงใน

สถานการณ์จริง สถานการณ์ใกล้เคียง หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียน เกิด องค์ความรู้และสมรรถนะที่ฝังติดตัวอันจะนำไปสู่หนทางการประกอบอาชีพสุจริตได้

จากหลักการในแผนพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ดังกล่าวข้างต้น จึงได้มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษาไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งมีประเด็นสำคัญประการหนึ่ง คือ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทุกคนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ดังนั้น เพื่อเป็นการดำเนินการพัฒนาคนให้สนองต่อนโยบายภาครัฐ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายเกี่ยวกับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นย้ำให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงาน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างทั้งผลผลิตและผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ เป้าหมายสำคัญประการแรกของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับนี้ คือ ข้อที่ ๑ คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ตลอดทั้ง ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ให้ความสำคัญกับระดับความสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับระดับความสำเร็จที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โรงเรียนทุกแห่งซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามทิศทางดังกล่าวอย่างเต็มกำลัง อย่างไรก็ตาม ยังมีหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและช่วยการจัดการศึกษา มูลนิธิยูพัฒนาเป็นองค์กรหนึ่งที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม โดยดำเนินโครงการฯ ที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมผ่านโครงการคุณธรรม (Moral Project) ในการเรียนรู้และปฏิบัติจริงของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน โดยการให้คำปรึกษาครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อผลักดันให้โครงการประสบความสำเร็จ สามารถลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ สร้างวินัยและความรับผิดชอบให้เกิดขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไป ในทิศทางที่ดีตามที่โรงเรียนต้องการ

โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนแห่งหนึ่งที่ตั้งเห็นถึงความสำคัญของการสร้างพลเมืองที่ดีเพื่อเป็นกำลังที่เข้มแข็งในการพัฒนาประเทศตลอดมา จึงได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์เป็นข้อแรกว่า “ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้

นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขตามวิถีไทยในความเป็นสากล” และเล็งเห็นถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนของโรงเรียน จึงได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์ และได้จัดทำกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รั้งสรรค์คุณธรรม” โดยคุณธรรม ที่ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียนร่วมกันกำหนดมี ๖ ประการ ได้แก่ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา มีความพอเพียง มีความซื่อสัตย์ และมีกตเวทิตา ทั้งนี้ กิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับข้อค้นพบจากเอกสารวิชาการ เรื่อง เยาวชนไทยกับการเป็นพลเมืองที่ดี ที่จัดทำโดยผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรพัฒนาสัมพันธ์ระดับผู้บริหาร กองบัญชาการกองทัพไทย รุ่นที่ ๑๓ (พส.รุ่นที่ ๑๓) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาทำความเข้าใจมุมมองความคิดของเยาวชนไทยที่มีต่อการเป็นพลเมืองที่ดี ปัจจัยที่มีอิทธิพลสนับสนุนหรือขัดขวางเยาวชนไทยในการเป็นพลเมืองที่ดี และเพื่อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาเยาวชนไทยให้มีจิตสำนึกและวางตนเป็นพลเมืองที่ดี โดยการสอบถามกลุ่มเยาวชน และการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารระดับสูงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเยาวชน รวมทั้งได้มีการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดของการเป็นพลเมืองที่ดี และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของไทยและต่างประเทศ ผลการศึกษา ที่สำคัญ พบว่า ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างเยาวชนและผู้ปกครองเห็นว่า การเป็นพลเมืองที่ดีมีความสำคัญ และทั้งสองกลุ่มมีความเห็นต่อ “การเป็นพลเมืองดี” สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยเห็นว่าคุณลักษณะสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีที่สำคัญใน ๔ อันดับต้นๆ คือ (๑) การปฏิบัติตามกฎหมาย (๒) การรับผิดชอบต่อหน้าที่ (๓) การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และ (๔) การเป็นคนดี” ซึ่งเป็นมิติด้านสังคมและวัฒนธรรม

จากการมุ่งเน้นการสร้างพลเมืองที่ดีของโรงเรียนสตรีวิวัฒน์มหาฤๅฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ที่สอดคล้องตามสังคมและวัฒนธรรมของโรงเรียน และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) คณะผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (สจว.สพฐ) รุ่นที่ ๙ กลุ่มที่ ๖ เล็งเห็นประโยชน์จากวิเคราะห์แนวทางการเสริมสร้างความเป็นคนดีของผู้เรียนตามสังคมและวัฒนธรรม จึงศึกษาแนวทางการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีของผู้เรียน โดยให้โรงเรียนสตรีวิวัฒน์มหาฤๅฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ เป็นกรณีศึกษา เพื่อนำผลการศึกษารั้งนี้ไปใช้ประโยชน์พัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดี เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของเยาวชนอันจะส่งผลดีต่อกระบวนการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศและสังคมโลกต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

๑. เพื่อศึกษาแนวทางการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรมโรงเรียนสตรีวิวัฒน์มหาฤๅฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

๒. เพื่อประเมินการจัดกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม

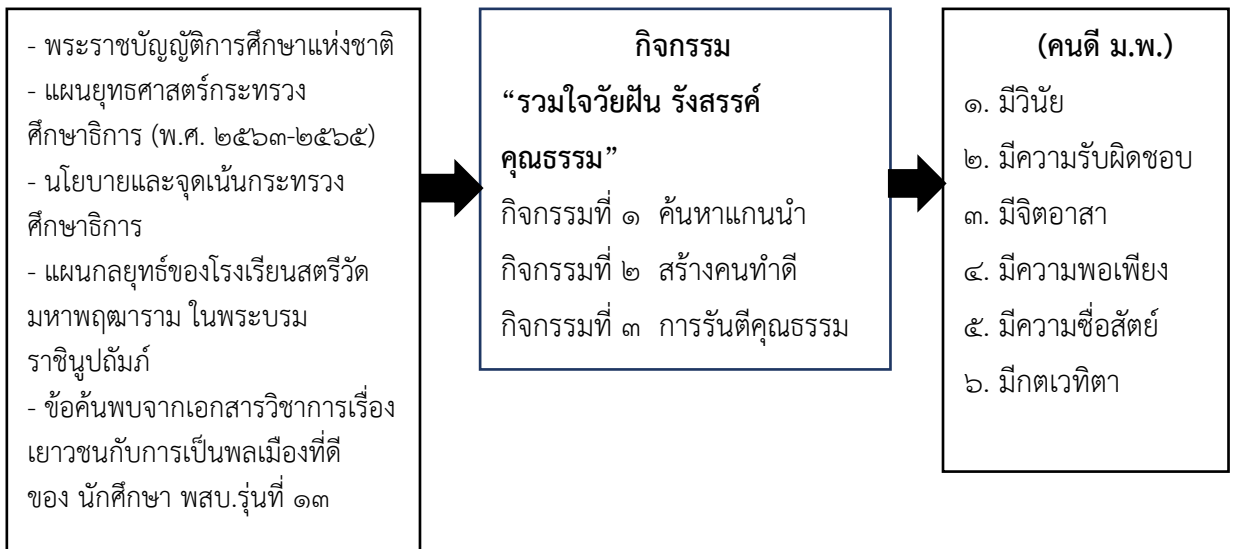
๓. เพื่อประเมินพฤติกรรมความเป็นคนดี ๖ ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหา
พุดमारาม ในพระบรมราชานุอุปถัมภ์

ขอบเขตของการศึกษา

๑. ตัวแปรที่ศึกษา

กิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม”

๒. กรอบแนวคิดการศึกษา



ระยะเวลาดำเนินการศึกษา

ดำเนินการระหว่าง วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ ๑ ค้นหาแกนนำ

๑. ประชากร ได้แก่

๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๓๖๑ คน

๒) ครู

จำนวน ๓๐ คน

รวมทั้งสิ้น

จำนวน ๓๙๑ คน

๒. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยใช้วิธีสุ่มแบบง่าย ได้แก่

๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๓๐ คน
๒) ครู	จำนวน ๓๐ คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน ๖๐ คน

ขั้นตอนที่ ๒ สร้างคนทำดี

๑. ประชากร ได้แก่
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๖๑ คน
๒. กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ได้แก่
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๓๑ คน

ขั้นตอนที่ ๓ การันตีคุณธรรม

๑. ประชากร ได้แก่
ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๖๑ คน
๒. กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ได้แก่
ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๙๐ คน

หาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ๑๙๐ คน

คำจำกัดความของการศึกษา

๑. รูปแบบการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรมโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ หมายถึง กิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม”
๒. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
๓. คนดีตามสังคมและวัฒนธรรมของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ (คนดี ม.พ.) หมายถึง ผู้ที่มีคุณธรรม ๖ ประการ ได้แก่ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา มีความพอเพียง มีความซื่อสัตย์ และมีกตเวทิตา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในภาพรวม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม ๖ ประการ ได้แก่ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา มีความพอเพียง มีความซื่อสัตย์ และมีกตเวทิตา ซึ่งเป็นไปตามที่โรงเรียนและชุมชนต้องการ
๒. โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ได้รูปแบบการเสริมสร้างคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำแนวทางการเสริมสร้างคนดีโดยใช้กิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” ไปขยายผลกับโรงเรียนอื่น ๆ ในเขตพื้นที่เดียวกันได้

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำแนวทางการเสริมสร้างคนดีโดยใช้กิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” ไปขยายผลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนอื่นๆ ได้

บทที่ ๒

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒารามในพระบรมราชินูปถัมภ์ ด้วยกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รั้งสรรค์คุณธรรม คณะผู้ศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

๑. การเสริมสร้างความเป็นคนดี
๒. โรงเรียนคุณธรรม
๓. คนดีตามสังคมและวัฒนธรรมของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
๔. กิจกรรมรวมใจวัยฝัน รั้งสรรค์คุณธรรม
๕. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเสริมสร้างความเป็นคนดี

ความหมายของคนดี

วรางคณา หุ่นสุวรรณ (๒๕๕๒ : ๘) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคนดี สรุปไว้ว่า คนดี หมายถึง การแสดงออกถึงคุณลักษณะของพลเมืองดี เช่น การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความรับผิดชอบ และเสียสละ

จรินทร์ ผลนา (๒๕๕๘ : ๑๓) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคนดี สรุปไว้ว่า คนดี หมายถึง คนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม โดยแสดงออกทางพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งทางกายวาจาใจ

นักปรัชญาชายขอบ (๒๕๖๐ : ๑) ได้สรุปไว้ว่า คนดีของพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ต้องมีคุณลักษณะ ๙ ประการดังนี้

๑. จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละและจงรักภักดี
๓. คนที่เป็นผู้บังคับบัญชา ต้องทำตัวให้เป็นตัวอย่างกับผู้ใต้บังคับบัญชา คนเป็น นายคน ต้องมีความเมตตา เป็นธรรม เป็นนายคนต้องมีแต่ให้ และรับได้อย่างเดียว คือ รับความทุกข์ ความลำบากยากเข็ญของคนอื่น มาแก้ไข
๔. หาทางขจัดความยากจน

๕. ยึดถือและปฏิบัติตามพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๖. ต้องทำงานให้คุ้มค่า คุ้มค่าและคุ้มค่าความเป็นคน ซึ่งตนใช้วิธีทำงานที่ยึดถือมา คือ สะดวก เรียบง่ายและประหยัด หากคนไหนไปใช้เชื่อว่าจะได้ประโยชน์

๗. ดำรงวัฒนธรรมไทย เช่น วัฒนธรรมการเล่นท้องถิ่นของภาคใต้ กลาง อีสาน เนือ การพูดภาษาถิ่น โดยตนขอพูดตรงๆ ว่าไม่ควรจะเห่อฝรั่ง ไม่ควรลอกเลียนฝรั่ง จนไม่เหลือความเป็นไทย

๘. พวกเราที่เป็นผู้ใหญ่ ต้องถือว่าเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่ต้องดูแลเยาวชน เยาวชน ให้เติบโตมาเป็นคนดีของชาติบ้านเมืองให้ได้

๙. ต้องมีจริยธรรมและคุณธรรม

สรุปได้ว่า คนดี หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกดี รักการเรียนรู้ มีความรักผูกพัน เอื้ออาทร ห่วงใยกับบุคคลในครอบครัว มีความเป็นไทยและวัฒนธรรมไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยและไม่มั่วสุมกับอบายมุข

วิธีการพัฒนาความเป็นคนดี

วีระพงศ์ ถิ่นแสนดี (๒๕๕๐ : ๒๑) กล่าวโดยสรุปว่า การพัฒนาความเป็นคนดี หรือพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนั้นโรงเรียนสามารถกระทำได้ดังนี้

๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๒. เร่งรัดการฝึกอบรมและส่งเสริมความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากร

๓. ส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน สถาบันครอบครัวและหน่วยงานอื่นๆ ในการเผยแพร่งานพัฒนาคุณธรรม

๔. ส่งเสริมให้ครอบครัวได้มีบทบาทในการเลี้ยงดูเพื่อสร้างรากฐานที่ดีงาม

๕. ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา รวมทั้งพัฒนาวัดให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาจิตใจ

๖. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรที่อุทิศเวลาตั้งใจปฏิบัติงาน

๗. ส่งเสริมให้สื่อมวลชนทุกประเภทมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และพัฒนาคุณธรรม

๘. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก จัดให้เด็กได้ปฏิบัติตามคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ

๙. จัดให้มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาความเป็นคนดี หรือพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
ทุกระยะ

๑๐. นำผลมาปรับปรุงให้นักเรียนมีคุณธรรมที่สมบูรณ์

อัจฉรา สาครจันทร์ (๒๕๕๔ : ๓๔) ได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาความเป็นคนดีและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ไว้ดังนี้

๑. จัดโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการสอน จริยศึกษาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ไม่ให้มีสภาพเสื่อมโทรม ขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยสกปรก รกรุงรัง ไม่ว่าจะเป็นส่วนใดสถานที่ใดในโรงเรียน

๒. หัวหน้าสถานศึกษา ครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกๆ คนในโรงเรียน ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหน้าที่ของตนอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

๓. ดำเนินการอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งนอกและในห้องเรียนให้ประพฤติปฏิบัติตาม หลักจริยธรรมและหน้าที่ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอสืบเนื่องไม่ขาดตอน

๔. สังคมและสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน มีอิทธิพลในด้านจริยธรรมต่อนักเรียนมาก จึงควรจัดแนวปฏิบัติในด้านจริยธรรมภายนอกโรงเรียน โดยให้สัมพันธ์กับสังคมสิ่งแวดล้อมโรงเรียน อย่างเหมาะสม

๕. กำหนดระเบียบโรงเรียนในเรื่องต่างๆ ตามหลักจริยธรรม และดำเนินการให้นักเรียนถือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยครูมีต้อไปพรั่าสอน และคอยเฝ้าดูเพื่อเป็นการฝึกวินัยในตนเองของนักเรียนไปในตัวด้วย

๖. การสอนคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียนจะต้องมีการเรียนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติโดย ให้ได้ปฏิบัติจริงและปฏิบัติจนเป็นนิสัยเป็นการสำคัญ

๗. สอดแทรกจริยศึกษาในการสอนวิชาอื่นๆ และการจัดกิจกรรมทุกประเภทของโรงเรียน

๘. จัดให้มีอุปกรณ์การสอนจริยศึกษา กิจกรรมส่งเสริมจริยศึกษาและห้องจริยศึกษา ตามความเหมาะสม

๙. จัดให้มีการประเมินผลการจัดการสอนจริยศึกษาทุกระยะและนำเสนอผลการ ประเมิน และวัดผลมาปรับปรุงการจัดการสอนจริยศึกษาในโรงเรียน ให้นักเรียนได้มีคุณสมบัติสมบูรณ์ตามความหมายของการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การพัฒนาความเป็นคนดี หรือเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามในโรงเรียนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ เช่น การจัดการเรียนการสอน บรรยากาศในชั้นเรียน ความสนใจ ความถนัด ของนักเรียน น ซึ่งหลักในการพัฒนาความเป็นคนดีต้องยึดหลักการป้องกันดีกว่าแก้ไขต้องและต้องยึดการปฏิบัติอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง การเรียนการสอนจริยธรรมจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เมื่อผู้บริหารและครูทุกคนมีความสำนึกในบทบาทหน้าที่ของตน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนคุณธรรม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. ๒๕๖๐ : ๑) เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบต่อในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และขยายผลให้เกิดโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มมากขึ้น การดำเนินโครงการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมผ่านโครงการคุณธรรม (Moral Project) ในการเรียนรู้และปฏิบัติจริงของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน โดยการให้คำปรึกษาครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อผลักดันให้โครงการประสบความสำเร็จ สามารถลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ สร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อเกิดขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีตามที่โรงเรียนต้องการ โดยยึดหลักการสำคัญ ๔ ประการ เพื่อมุ่งให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จและเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน นักเรียนจะเติบโตไปพร้อมกับมีอุปนิสัยที่ติงามติดตัวไปตลอด ดังนี้

๑. เป็นกระบวนการที่ต้องทำทั้งโรงเรียน (ผู้บริหาร ครู นักเรียน) และผู้มีส่วนได้เสีย
๒. ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนเป็นหลัก การดำเนินงานตามกระบวนการนี้จึงทำจากล่างขึ้นบน (Bottom Up) เป็นการพิจารณานำความสนใจความต้องการของนักเรียนจากระดับล่างขึ้นมาเป็นระดับนโยบายของโรงเรียน
๓. โรงเรียนต้องทำอย่างมีส่วนร่วม ให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมทั้งผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น
๔. โรงเรียนต้องทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ พยายามผนวกไว้ในการเรียนรู้ทุกประเภทของโรงเรียน

โครงการคุณธรรมช่วยแก้ไขพฤติกรรมที่มีปัญหา

๑. พฤติกรรมขาดวินัย เช่น มาสาย หนีเรียน แต่งกายไม่ถูกระเบียบ ใช้โทรศัพท์มือถือถือผิดกาลเทศะ ไม่ใส่หมวกนิรภัย
๒. พฤติกรรมขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น เข้าแถว-เดินแถวไม่เป็นระเบียบ ไม่มีสัมมาคารวะ พูดคำหยาบ
๓. พฤติกรรมขาดความรับผิดชอบต่อ เช่น ไม่ตั้งใจเรียน ลอกการบ้าน ไม่ส่งการบ้าน ติด ๐ ร. มส. ไม่ปิด น้ำ-ไฟหลังใช้ ไม่รักษาความสะอาดในโรงเรียน ขาดจิตสำนึกสาธารณะ

๔. พฤติกรรมขาดความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ลักขโมย พุดโกหก ทุจริตการสอบ เกือบของได้
ไม่ส่งคืน

๕. พฤติกรรมเสี่ยง / ก้าวร้าว เช่น สูบบุหรี่ ดื่มเหล้า เล่นการพนัน ทะเลาะวิวาท ติดเกม
ฟุ่มเฟือย ทำลายทรัพย์สินของส่วนรวม ช่มชู้รังแกเพื่อน-รุ่นน้อง ตั้งครรภ์ระหว่างเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการโรงเรียนคุณธรรม

โรงเรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมได้โดยใช้ตัวชี้วัด
๗ ตัว ดังนี้

๑. มีกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยพิจารณาหลักฐานร่องรอย
ความสัมพันธ์ที่ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส โรงเรียนสะอาดร่มรื่น เป็นต้น

๒. มีกลไกและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือ เช่น มีแผนปฏิบัติงาน มีคณะทำงาน
 เป็นต้น

๓. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๔. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดน้อยลง

๕. มีกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งโรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชน

๖. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น เป็นประโยชน์และเป็น
ที่ยอมรับ

๗. เป็นแหล่งเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม

คนดีตามสังคมและวัฒนธรรมของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรม ราชินูปถัมภ์

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำ
ความรู้ สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถี
ประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือ ของ
สถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาเยาวชน ให้เป็น
คนดี มีความรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนดังกล่าวมีความชัดเจน
เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
ในพระราชินูปถัมภ์ ได้กำหนดพฤติกรรมความเป็นคนดีตามสังคมและวัฒนธรรมของนักเรียนโรงเรียน
สตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ไว้ ๖ ประการดังนี้

๑. มีวินัย

๒. มีความรับผิดชอบ

๓. มีจิตอาสา
๔. มีความพอเพียง
๕. มีความซื่อสัตย์
๖. มีกตเวทิตา

วินัย

พระสมชาย ฐานวุฑโฒ (๒๕๔๕ : ๗๒) ให้ความหมายของวินัยว่าหมายถึงคุณลักษณะที่อยู่ในตัวบุคคลที่สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเอง ให้ประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย และแบบแผนที่สังคมกำหนดไว้โดยไม่ถือว่าเป็นการบังคับให้กระทำ

ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒ (๒๕๔๖ : ๙๓๕ - ๑๐๗๗) อธิบายว่า วินัยหมายถึงระเบียบ แบบแผน ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ เช่น วินัยทหาร วินัยสิกขาบทของพระสงฆ์

หัตถยา สารสิทธิ์ (๒๕๔๑ : ๒๗) ได้ให้ความหมายวินัยไว้ว่า หมายถึง ระเบียบ แบบแผน กฎเกณฑ์ข้อบังคับที่กำหนดขึ้น ในสังคมหนึ่ง ๆ อันเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในสังคมเพื่อใช้เป็นหลักหรือแนวทางในการปฏิบัติของบุคคลในสังคมให้เกิดความสงบสุข

สรุปได้ว่า วินัย หมายถึง การเคารพในข้อตกลง การเชื่อฟังและปฏิบัติตามแบบแผนขององค์กร โดยต้องมีข้อตกลงที่ชัดเจนและมีความยุติธรรม

แนวทางการเสริมสร้างวินัย

การสร้างวินัย ควรเริ่มตั้งแต่วัยเด็กเล็ก ซึ่งเป็นวัยที่กำลังสร้างลักษณะนิสัยและต่อเนื่องถึงเด็กวัยเรียนซึ่งจะมี กระบวนการเรียนรู้ คิดอย่างมีเหตุผลมากขึ้น เด็กจะเลือกทำกิจกรรมอย่างที่น่าสนใจและลงมือทำด้วยตนเอง ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาความจำและการแก้ไขปัญหาด้วยเหตุผลการฝึกวินัยให้เด็กจำเป็นต้องกระทำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ค่อยเป็นค่อยไปโดยมีการยืดหยุ่นได้ตามสภาพของเด็ก และควรให้เด็กเข้าใจถึงเหตุผลของกฎระเบียบนั้น ๆ ควรหลีกเลี่ยงการข่มขู่ แต่ควรสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องชมเชยเมื่อมีโอกาส

ท่านพระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) ได้กล่าวถึง วิธีสร้างวินัยในตนเอง ดังนี้

๑. จัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน และหาแนวทางในการแก้ปัญหาพร้อมกัน ในระดับครอบครัวและสถาบันการศึกษา เพื่อให้นักเรียนทราบความคาดหวัง ส่งเสริมทางเลือกและโอกาสผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

๒. ครู/ผู้ปกครองเป็นแบบอย่าง มีการปรับเปลี่ยนเทคนิคให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๓. ให้เด็กรู้แผนงานในแต่ละวัน พร้อมกับสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความรัก ความเข้าใจ และมีความสม่ำเสมอในการปฏิบัติ

๔. สอนให้มีทักษะชีวิต สิ่งใดเหมาะสม สิ่งใดไม่เหมาะสม ให้ฝึกการแยกแยะ มีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

ผลดีของการมีวินัย

๑. การมีวินัยทำให้เกิดความมั่นใจ สามารถควบคุมตนเอง ควบคุมอารมณ์ และการกระทำนำไปสู่ ความมั่นใจในตนเองและความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง
๒. ทำให้เข้าใจตนเอง มองภาพตนเองดีขึ้นเมื่อประสบผลสำเร็จและเมื่อมีการเปลี่ยนแปลง
๓. ทำให้ทำงานได้ประสบผลสำเร็จ
๔. ทำให้เป็นคนที่ทำอะไรอย่างมีจุดมุ่งหมาย
๕. ทำให้สามารถควบคุมตนเองและการกระทำให้เหมาะสมตามสถานการณ์
๖. ทำให้เห็นคุณค่าของเวลา เงิน สิ่งที่อยู่รอบข้างและรู้สึกกว่าตนเองเป็นที่ยอมรับของสังคม

ความรับผิดชอบ

พรทิพย์ ศิริวงษ์ (๒๕๔๐ : ๑๖) กล่าวว่า ความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถในการกระทำ หรือตัดสินใจในการเรียนโดยไม่จำเป็นต้องมีการควบคุม ได้แก่ การช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย การทำแบบฝึกหัดหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ การตรงต่อเวลานัดหมาย การปฏิบัติตามคำพูดที่ตกลงกันไว้ ตรงกับหนังสือหรืออุปกรณ์ที่นำมาใช้ การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการทำการบ้านส่งครบทันเวลาที่กำหนด

ยาใจ ปะมาคะเต (๒๕๔๙ : ๒๘) ได้สรุปองค์ประกอบของความรับผิดชอบไว้ว่า เป็นที่ไว้วางใจได้ มีความคิดริเริ่ม ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค การทำงานแข่งขัน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความปรารถนาที่จะทำให้ดีกว่าเดิมผู้ที่มีความสามารถ ผู้มีความรับผิดชอบต้องเป็นผู้ที่สามารถปฏิบัติงานให้ลุล่วงไปตามเป้าหมาย มีความซื่อสัตย์สุจริต และตรงต่อเวลา

สรุปว่า ความรับผิดชอบ เป็นคุณลักษณะของบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ มีการดำเนินการเป็นระบบ

การปลูกฝังความรับผิดชอบ

สุนันท์ พรหมประกอบ (๒๕๔๖ : ๑๗-๑๘) กล่าวว่า การปลูกฝังความรับผิดชอบให้กับเด็กนั้นพ่อแม่ควรมีหลักสำคัญที่พึงปฏิบัติ ๗ ประการ ดังนี้

๑. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเพื่อจะได้มีแนวทางในความสามารถที่จะรับผิดชอบของเด็กได้ และคอยสังเกตว่าเด็กพยายามที่จะทำอะไรด้วยตัวของเขาเองหรือพยายามที่จะช่วยพ่อแม่เมื่อใด เพื่อจะได้เริ่มต้นสนับสนุนและแนะแนวทางให้เขาทำในสิ่งนั้นๆ ได้ทันที

๒. การสอนให้เด็กเกิดความรับผิดชอบได้ดีที่สุดคือ ช่วงเวลาที่เด็กแสดงให้เห็นว่าเต็มใจและพร้อมที่จะทำสิ่งต่างๆ ด้วยตัวเองเป็นครั้งแรก แม้เด็กจะยังทำได้ไม่ดีในครั้งแรก แต่การได้มีโอกาส

ฝึกทำบ่อยๆ จะทำได้ดีขึ้นและทำจนกลายเป็นนิสัย ทำให้เกิดความรับผิดชอบที่จะทำต่อไปโดยถือเป็นภารกิจที่พึงกระทำ

๓. พยายามที่จะรู้ด้วยการสังเกตอยู่เสมอๆ ว่าเมื่อใดเด็กพร้อมที่จะมีความรับผิดชอบมากขึ้น เพื่อจะได้ปล่อยให้รู้จักที่จะรับผิดชอบต่อสิ่งนั้นๆ เพิ่มขึ้น

๔. แก้อั้วความรับผิดชอบไปพร้อมๆ กับการแก้ไขให้เด็กมีความเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ เพราะการเคารพและฟังพ่อแม่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างวินัยให้กับเด็ก ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กมีความรับผิดชอบ

๕. สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการร่วมมือกันในการทำงาน มีการให้อภัย การใช้เหตุผล และพยายามให้เด็กรู้ว่าพ่อแม่ไว้วางใจตัวเด็ก เพื่อให้ได้พัฒนาความรับผิดชอบควบคู่ไปกับการเชื่อมั่นในตนเอง

๖. ควรยอมรับในความผิดที่ตนทำ และไม่ลังเลที่จะกล่าวคำขอโทษ เพื่อ เด็กจะได้รู้สึกว่าการทำผิดพลาดเป็นเรื่องธรรมดาที่เกิดขึ้นได้ และแก้ไขได้

๗. พ่อแม่ต้องกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก เนื่องจากการเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อเด็ก

สุนันท์ พรหมประกอบ (๒๕๔๗ : ๑๕) ได้สรุปความเห็นเกี่ยวกับการฝึกความรับผิดชอบต่อไว้ดังนี้

๑. การฝึกความรับผิดชอบต่อควรเริ่มตั้งแต่เด็กอายุยังน้อย
๒. เด็กทุกคนควรได้มีโอกาสรับการแก้ไขให้มีความรับผิดชอบ
๓. การแก้และการจัดประสบการณ์ความรับผิดชอบนั้นควรกระทำให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล

๔. ควรให้เด็กได้รับทราบว่ามีผู้ใหญ่หวังอะไรจากตัวเขา

๕. ในการฝึกผู้ใหญ่ต้องรู้จักยืดหยุ่นไม่เร่งรัดเด็กจนเกินไป

๖. เด็กต้องการได้รับความไว้วางใจเพื่อเรียนรู้ว่าส่วนใดอยู่ในความรับผิดชอบของเขา

๗. ทักษะคติและพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบของผู้ใหญ่มีอิทธิพล ต่อพัฒนาการด้านความรับผิดชอบของเด็ก

จากข้างต้นที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อ ควรปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน ให้เด็กได้มีโอกาสฝึกทำบ่อย ๆ จนกลายเป็นกิจนิสัย เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและมีประสบการณ์ในการทำงานด้วยตนเอง เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อ

จิตอาสา

กุศล มีความดี (๒๕๔๗ : ๒๒๓) จิตอาสา คือ การกระทำที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ต่อสาธารณสมบัติด้วยการเอาใจใส่ดูแล เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของ กลุ่ม มุ่งปฏิบัติเพื่อส่วนรวมในการดูแลรักษาของส่วนรวม เช่น การดูแลความสงบเรียบร้อย การรักษา สาธารณสมบัติมีการแบ่งปันหรือเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ของส่วนรวม ไม่ยึดครองของส่วนรวมมาเป็น ของตน

อรพินทร์ ชูชม และคณะ (๒๕๔๙ : ๑๑) ให้ความหมายว่า การที่บุคคลตระหนักรู้และ คำนึงถึงประโยชน์สุขของส่วนรวมและสังคม ความปรารถนา และละเว้นการกระทำที่ไม่พึงปรารถนา

ดุชฎี ไชยชนะ (๒๕๕๐ : ๖๑) จิตอาสา หมายถึงความสำนึกของบุคคลที่มีต่อสังคม ส่วนรวมโดยการเอาใจใส่และการช่วยเหลือ ผู้ที่มีจิตอาสาจะแสดงออกซึ่งพฤติกรรมจิตอาสาทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม เช่น การเสียสละเงินสิ่งของ เวลา ร่างกาย และสติปัญญา เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น และสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน

สรุป จิตอาสา หรือจิตสาธารณะ หรือจิตสำนึกสาธารณะ คือ จิตสำนึก (Conscious) เป็น การตระหนักรู้ว่าทำอะไร อยู่ที่ไหน เป็นอย่างไรขณะที่ตื่นอยู่ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการทำให้เพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม

ลักษณะพฤติกรรมจิตอาสา

ณัฐนิชากร ศรีบริบูรณ์ (๒๕๕๐ : ๒๓) เห็นว่าคุณลักษณะของสมาชิกที่ดีและสร้างสรรค์ สังคม ตามแนวคิดของพระพุทธเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต) เป็นคุณลักษณะภายในจิตใจและสิ่งที่แสดงออก ภายนอก ซึ่งควรมีความประพฤติที่วัดได้ จากพรหมวิหาร ๔ ดังนี้

๑. เมตตา (ความรัก) คือความปรารถนาดีมีไมตรี ต้องการช่วยเหลือให้ทุกคนประสบ ประโยชน์ และความสุข

๒. กรุณา (ความสงสาร) คือ อยากรักษาช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์

๓. มุทิตา ความเบิกบานพลอยยินดี ยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข

๔. อุเบกขา (ความมีใจเป็นกลาง) คือ การมองโลกตามความจริง โดยวางใจเรียบสม่ำเสมอ มั่นคง เทียงตรง การมองเห็นคนที่จะได้รับผลดีหรือชั่ว สมควรแก่เหตุที่ตนประกอบ

นอกจากนี้ยังต้องมียังต้องมีการสงเคราะห์ผู้อื่น ที่เรียกว่า สังคหวัตถุ ๔ ได้แก่

๑. ทาน (ให้ปัน)คือการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ แบ่งปัน ช่วยเหลือสงเคราะห์ด้วยปัจจัย ๔

๒. ปิยวาจา (พูดอย่างรักกัน) คือ การกล่าวคำสุภาพ ไพเราะ น่าฟัง ชี้แจงแนะนำสิ่งที่มี ประโยชน์ มีเหตุผลเป็นหลักฐานชักจูงในสิ่งที่ดีงาม

๓. อตถจริยา (ทำประโยชน์แก่เขา) คือช่วยเหลือร่างกาย และชวนชวยช่วยเหลือ

กิจกรรมต่าง ๆ บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ รวมทั้งช่วยแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายและช่วยปรับปรุงส่งเสริมในด้านจริยธรรม

๔. สมานัตตา (เอาตัวเข้าสมาน) คือ ทำตัวให้เข้ากับเขาได้ วางตนเสมอต้นเสมอปลาย ให้ความเสมอภาค ปฏิบัติสม่ำเสมอทั้งต่อคนทั้งหลาย ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

ความพอเพียง

สุเมธ ตันติเวชกุล (๒๕๔๒ : ๑๕) กล่าวว่า ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความซื่อสัตย์

รุ่งอรุณ เขียวพุ่มพวง (๒๕๕๗ : ๓๕) ให้ความหมายว่า ความซื่อสัตย์ หมายถึง ประพฤติชอบ ไม่คิดคดหลอกหลวง ตรงไปตรงมาถูกต้องตามทำนองคลองธรรมและกฎหมายของบ้านเมือง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๐ : ๑๕) ให้ความหมายว่า ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติตรงตามความจริงทั้งกาย วาจา ใจ ตัวอย่างพฤติกรรมคือ พูดความจริง ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

สรุปได้ว่า ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติตรงไม่เอินเอียง ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม มีความจริงใจ ปลอดภัยจากรู้สึกลำเอียงหรืออคติประพฤติอย่างเหมาะสม ดึงมา ตรงกับความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจต่อตนเองและผู้อื่น

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับการศึกษาเมื่อสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้ว ครูที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนควรจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและ
 สอดคล้องกับลักษณะ ธรรมชาติของวิชา งานกิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอัน
 พึงประสงค์

ขั้นตอนที่ ๓ ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอัน
 พึงประสงค์ด้วยวิธีใดดังต่อไปนี้ คือ

๑. บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
 ๒. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๓. จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ๔. ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา
- ขั้นตอนที่ ๔ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา
- ขั้นตอนที่ ๕ สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม/สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสม

กตเวทิตา

ราชบัญญัติสถาน (๒๕๔๒ : ๕) ให้ความหมายของคำว่า กตเวทิตา คือ ตอบแทน
 พระคุณกับผู้มีพระคุณ

กตเวทิตา หมายถึง ความเป็นผู้ประกาศคุณท่าน ความเป็นผู้สนองคุณท่าน เป็นคำคู่กัน
 กับ กตัญญูตา

กตัญญูกตเวทิตามหลักการของพระพุทธศาสนา คำว่า กตัญญูกตเวทิตี คือ ความรู้และการ
 ยอมรับรู้ในบุญคุณของบุคคลที่กระทำแล้วทั้งแก่ตนเองและแก่ส่วนรวม ตลอดถึงสถาบัน สัตว์ และ
 ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ที่มีต่อตัวเราทั้งทางตรงและทางอ้อมและพยายามทดแทนพระคุณ ช่วยเหลือ
 อุปการะ ยกย่อง บำรุง รักษาให้คงอยู่ในสภาพที่ดีงาม เพื่อความสงบสุขของสังคม ความกตัญญู มี ๒
 ลักษณะ คือ กตัญญูชั้นสามัญ ได้แก่ การรู้อุปการะที่คนอื่นทำให้แก่ตนเป็นส่วนตัวและกตัญญูชั้น
 สัตบุรุษ ได้แก่ การรู้คุณงามความดีที่คนผู้ได้บำเพ็ญคุณประโยชน์หรือกระทำความดีที่เกื้อกูลแก่ส่วนรวม
 ส่วนกตเวทิตี มี ๒ ลักษณะ คือ ประกาศคุณท่าน ได้แก่ ประกาศความดีของผู้พระคุณต่อตน หรือด้วยการ
 ปฏิบัติตนเป็นคนดี และ ตอบแทนคุณท่าน ได้แก่ การตอบแทนด้วยวัตถุสิ่งของ ด้วยการรับใช้ดูแล ด้วย
 ความเคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่และผู้ที่มีพระคุณต่อเราด้วย

แนวทางส่งเสริมกตัญญูกตเวทิตีในสังคมไทย

๑. แนวทางส่งเสริมสร้างกตัญญูกตเวทิตีในระบบครอบครัว โดยการนำหลักกตัญญูมาเป็น
 กรอบเพื่อสร้างจิตสำนึกสมาชิกของครอบครัวให้มีความรักต่อกัน

๒. การส่งเสริมกตัญญูในระบบการศึกษา คือ อาจารย์กับศิษย์ ทั้งในส่วนของพระสงฆ์และคฤหัสถ์ มีความสำคัญยิ่งในการปลูกฝังความกตัญญู เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม”

กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม ออกแบบโดยพลเอก ศรุต นาควัชระ ผู้อำนวยการศูนย์ยุวพัฒน์ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ : การเรียนรู้ ความหมาย หลักวิชา

มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องความหมายและหลักการของคุณธรรม ในประเด็นต่อไปนี้

๑. ความดี คือ การกระทำเพื่อประโยชน์ของผู้อื่นหรือส่วนรวม การกระทำเพื่อตนเองไม่สามารถเรียกว่าความดี

๒. การกระทำแต่ละครั้ง แบ่งได้เป็น ๓ ระดับ คือ ดี ปกติ และชั่ว

๓. ศิล ๕ ไม่บกพร่อง ก็ยังไม่ได้ทำความดี แต่อยู่ในระดับละเว้นความชั่ว หรือระดับปกติเท่านั้น

๔. ความดี เป็นเรื่องของเจตนา

๕. การทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นหรือส่วนรวม ไม่ได้ถูกต้องเสมอไป แต่ต้องพิจารณาระดับของส่วนรวมด้วยการกระทำดังกล่าวทำให้ส่วนรวมในระดับที่ใหญ่กว่าเสียหายหรือไม่

ขั้นที่ ๒ : การฝึกวิเคราะห์เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความชัดเจนและมีทักษะในการตัดสินใจเลือกว่า สิ่งใดพึงกระทำหรือสิ่งใดพึงละเว้น โดยใช้กรอบแนวความคิดจากขั้นที่ ๑ โดยพิจารณาจากเจตนาและระดับของส่วนรวม/คุณธรรมเชิงสัมพัทธ์ เพื่อวิเคราะห์เรื่องตัวอย่างว่า การกระทำของใครอยู่ในระดับ ดี ปกติ หรือชั่ว พร้อมทั้งให้เหตุผลในการวิเคราะห์ ควรมีภาพคุณธรรมเชิงสัมพัทธ์ เพื่อประกอบการใช้เหตุผลในการตัดสินใจด้วยเสมอในทุกฐาน ก่อนจะนำเสนอเรื่องตัวอย่าง ควรทบทวนความเข้าใจ ด้วยคำถาม แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และตอบคำถาม เช่น

คำถาม : สิ่งที่ทำเพื่อตนเอง แต่เพื่อนรักไม่เดือดร้อน เป็นการกระทำในระดับใด (น้องๆ จะตอบว่าระดับปกติ)

คำถาม : สิ่งที่ทำเพื่อเพื่อนรัก แต่ห้องเรียนไม่เดือดร้อน เป็นการกระทำในระดับใด (น้องๆ จะตอบว่าระดับดี)

คำถาม : สิ่งที่ทำเพื่อเพื่อนรัก แต่ห้องเรียนเดือดร้อน เป็นการกระทำในระดับใด (น้องๆ จะตอบว่าระดับชั่ว)

ตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑. เอ เก็บกระเป๋าสตางค์เงินได้เอาไปให้ครู เพราะอยากให้เพื่อนๆ เห็นว่าทำความดี
 บี เก็บกระเป๋าสตางค์เงินได้เอาไปให้ครู เพราะอยากให้เจ้าของได้คืน
 โอ เก็บกระเป๋าสตางค์เงินได้แต่เอาเงินไปใช้เอง
๒. เอ จอดรถในที่จอดรถของห้างเรียบบริวแล้วไปซื้อของ
 บี จอดรถปิดท้ายรถของเอ แต่ใส่เบรกแล้วไปเที่ยว จึงทำให้รถของเอออกไม่ได้
 โอ มาช่วย เอ เข็นรถ แต่รถติดเบรก จึงช่วยให้รถ เอ ออกไปไม่ได้

ขั้นที่ ๓ องค์กรฐานคุณธรรม

องค์ประกอบขององค์กรฐานคุณธรรม ประกอบด้วย

๑. ประธานค่าย
 - ๑.๑ รับผิดชอบส่วนรวม
 - ๑.๒ ประสานงานภายใน/ภายนอกค่าย
 - ๑.๓ กล่าวต้อนรับ/สรุป
 - ๑.๔ ต้อนรับผู้เยี่ยมชมกิจกรรม
๒. เลขาค่าย
 - ๒.๑ ควบคุมสมาชิกค่ายให้ครบจำนวนและตรงเวลา
 - ๒.๒ ทำป้ายชื่อ
 - ๒.๓ ควบคุมในการเดินทาง
 - ๒.๔ จัดน้องเข้าห้องประชุมและแบ่งเป็น ๑๐ กลุ่ม (ควรมีน้องใกล้เคียงกันทุกกลุ่มทั้งจำนวนและเพศ)
 - ๒.๕ ชี้แจงเรื่องการปฏิบัติตนและการประเมินผลกลุ่ม
 - ๒.๖ แจกใบประเมินผลกลุ่มและเก็บใบประเมินผลกลุ่ม
 - ๒.๗ ควบคุมเวลาในทุกขั้นตอนและในการเวียนฐานโดยใช้สัญญาณนกหวีด
๓. ประธานสวัสดิการ
 - ๓.๑ จัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่มสำหรับสมาชิกค่าย
 - ๓.๒ จัดเตรียมขนม/ของสำหรับแจกน้อง (ถ้ามี)
๔. ประธานฝ่ายสถานที่
 - ๔.๑ จัดเตรียมห้องประชุม/เครื่องฉาย/เครื่องเสียง
 - ๔.๒ เตรียมแบ่งจุดฐานความรู้/ติดย้ายลำดับฐานความรู้
 - ๔.๓ เตรียม/เก็บ แผ่นป้ายคุณธรรมเชิงสัมพัทธ์ (SRUTE) มอบให้แก่ละฐาน

๕. ประธานฝ่ายสันตนาการ

๕.๑ จัดสันตนาการในช่วงเปิด/ปิด

๕.๒ ให้คำแนะนำเรื่องสันตนาการแก่ฐานต่างๆโดยไม่ให้ซ้ำกัน ในแต่ละฐาน

๖. ประธานฝ่ายวิชาการ

๖.๑ ให้ความรู้กับน้องๆ ในชั้นที่ ๑ (การปูพื้นทฤษฎี) และแนะนำเรื่องสัญญาณมือ ดี

ปกติ ชั่ว

๖.๒ ให้คำแนะนำด้านวิชาการ/แบ่งเรื่องตัวอย่างแก่ฐานๆ ทั้ง๑๐ฐาน

๗. ประธานฐานความรู้(จำนวน๑๐ฐาน แต่ละฐานมีประธาน๑คน)

๗.๑ ให้แต่ละฐานจัดผู้แทนไปรับ/ดูแลน้องๆ ให้เข้าฐานๆ อย่างเรียบร้อย/ตรงเวลา

๗.๒ กำกับดูแล การสันตนาการก่อนเริ่มวิชาการ ในแต่ละฐาน

๗.๓ กำกับดูแลแต่ละฐาน ให้ความรู้โดยเน้นให้น้องๆ ยึดหลักทฤษฎี ดี ปกติ ชั่ว

๗.๔ รวบรวม และจัดลำดับคะแนนจากใบประเมินผลกลุ่มของน้อง

๗.๕ ควบคุมเวลาให้แต่ละฐานปฏิบัติตามเสียงนกหวีด

๘. หัวหน้าฐาน

๘.๑ ส่งผู้แทนไปรับน้องจากที่ประชุมรวมเพื่อมาเข้าฐาน

๘.๒ เมื่อได้ยินเสียงนกหวีด ๑ครั้ง/ให้เริ่มการสันตนาการ ก็รีบดำเนินการ

๘.๓ เมื่อได้ยินเสียงนกหวีด ๒ครั้ง/ให้เริ่มการสอน ก็ให้น้องนั่งลง อ่านโจทย์ และถาม

น้อง ๓ ข้อ

ข้อ ๑ ทำเพื่อใคร (ให้น้องตอบ/ชี้ไปยังระดับ ในแผ่นภาพคุณธรรมเชิงสัมพัทธ์)

ข้อ ๒ ใครอื่นเดือดร้อน (ให้น้องตอบ/ชี้ไปยังระดับ ในแผ่นภาพคุณธรรมเชิง

สัมพัทธ์)

ข้อ ๓ เป็นการกระทำระดับใด (ให้น้องตอบ/แสดงสัญญาณมือ ดี ปกติ ชั่ว)

๘.๔ เมื่อได้ยินเสียงนกหวีด ๑ครั้ง/ให้เตรียมสรุป ก็รีบสอนให้จบและสรุป พร้อมทั้งเตรียมส่งน้อง หากเวลาเหลืออาจเพิ่มเติมด้วยการสันตนาการก็ได้ แต่ต้องให้น้องพร้อมที่จะเคลื่อนย้ายเปลี่ยนฐาน ในขั้นตอนนี้ ให้หัวหน้าฐานบันทึกผลการประเมินกลุ่มของน้อง

๘.๕ เมื่อได้ยินเสียงนกหวีด ๓ ครั้ง/ให้เปลี่ยนฐาน ก็ให้ทุกฐานส่งน้องเปลี่ยนฐาน (ห้ามเปลี่ยนก่อน) และจะนับเวลา ๕ นาที ตั้งแต่สิ้นเสียงนกหวีด ๓ ครั้ง

๙. ลำดับขั้นตอน

๙.๑ ฝ่ายสถานที่เตรียมสถานที่ให้เรียบร้อยตามข้อ ๔.๑ (ต้องเรียบร้อยก่อนข้อ ๘.๓)

๙.๒ เลขาค่ายจัดน้องเข้าห้องประชุม และแบ่งเป็น ๑๐ กลุ่ม ให้เรียบร้อยตามข้อ ๒.๔

- ๙.๓ ประธานกล่าวเปิดตามข้อ ๑.๓ (๓ นาที)
 ๙.๔ ฝ่ายสั้นๆ ดำเนินการตามข้อ ๕.๑ (๗ นาที)
 ๙.๕ ฝ่ายวิชาการดำเนินตามข้อ ๖.๑ (๑๕ นาที)
 ๙.๖ เลขาฝ่าย ชี้แจง/แจกใบประเมิน ตามข้อ ๒.๕ และ ๒.๖ (๑๐ นาที)
 ๙.๗ นื่อง ๆ เข้าฐาน ฐานละ ๕ นาที จำนวน ๑๐ ฐาน (๕๐ นาที)
 ๙.๘ สรุปและปิดโครงการ (๑๐ นาที)

คณะผู้ศึกษาได้นำแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” มาใช้ในการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิวัฒน์มหาพฤตาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ด้วยกิจกรรม“รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ๓ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ ๑ ค้นหาแกนนำ

ขั้นที่ ๒ สร้างคนทำดี

ขั้นที่ ๓ การันตีคุณธรรม

การดำเนินงานขั้นที่ ๑ ค้นหาแกนนำ

๑. เปิดรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนห้องละ ๓ คน

๒. เปิดรับสมัครครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นอื่น ๆ จำนวน ๓๐ คน

๓. ให้นักเรียนและครูที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบก่อนเข้าร่วมทำกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” แบบออนไลน์ล่วงหน้า ๓ วัน

๔. นักเรียนและครูจำนวน ๖๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” โดยมีกิจกรรมดังนี้

๔.๑ วิทยากรบรรยาย และสอบถามความคิดเห็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมในหัวข้อ ๑) ความดีคืออะไร ๒) ระดับของการกระทำ ๓) ศิล ๕ ไม่บงกพร่อง ๔) ความดีเป็นเรื่องของเจตนา ๕) คุณธรรมเชิงสัมพัทธ์ ๖) คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนสตรีวิวัฒน์มหาพฤตาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ๖ ประการ

๔.๒ นักเรียนฝึกวิเคราะห์เรื่องระดับของการกระทำและผลประโยชน์ทับซ้อน โดยแบ่งเป็นฐานการเรียนรู้ ๑๐ ฐาน ดังนี้

๔.๒.๑ นักเรียนกลุ่มที่ ๑-๕ เป็นผู้สอนฐานที่ ๑-๕ โดยนักเรียนกลุ่มที่ ๖-๑๐ เป็นผู้เรียนฐานที่ ๑-๕ โดยใช้เวลาฐานละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้เปลี่ยนฐานไปเรื่อยๆจนครบทั้ง ๕ ฐาน

๔.๒.๒ นักเรียนกลุ่มที่ ๖-๑๐ เป็นผู้สอนฐานที่ ๖-๑๐ โดยนักเรียนกลุ่มที่ ๑-๕ เป็นผู้เรียนฐานที่ ๖-๑๐ โดยใช้เวลาฐานละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้เปลี่ยนฐานไปเรื่อยๆจนครบทั้ง ๕ ฐาน

๔.๓ สรุปและปิดกิจกรรม

๕. ให้นักเรียนและครูที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบหลังเข้าร่วมทำกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” แบบออนไลน์

๖. ให้นักเรียนทำแบบสัมภาษณ์ความรู้สึกของนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมส่งเป็นคลิปวิดีโอ

การดำเนินงานขั้นที่ ๒ สร้างคนทำดี

๑. ครูแกนนำออกแบบข้อคำถามเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมาย ๖ ประการ ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน ๑๒ ข้อ เพื่อให้นักเรียนแกนนำ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนของตนเอง

๒. ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทำแบบทดสอบก่อนเข้าร่วมทำกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” แบบออนไลน์ล่วงหน้า ๓ วัน

๓. นักเรียนแกนนำจัดกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” ให้กับนักเรียนในห้องของตนเองในคาบเรียน “คุณธรรม” แบบออนไลน์ โดยมีกิจกรรมดังนี้

๓.๑ นักเรียนแกนนำบรรยายและสอบถามความคิดเห็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมในหัวข้อ

- ๑) ความดีคืออะไร
- ๒) ระดับของการกระทำ
- ๓) ศิล ๕ ไม่บกพร่อง
- ๔) ความดีเป็นเรื่องของเจตนา
- ๕) คุณธรรมเชิงสัมพัทธ์
- ๖) คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ๖ ประการ

๓.๒ นักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกวิเคราะห์เรื่องระดับของการกระทำและผลประโยชน์ทับซ้อน จากข้อคำถามเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมาย ๖ ประการ ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน ๑๒ ข้อ

๓.๓ สรุปและปิดกิจกรรม

๔. ให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบหลังเข้าร่วมทำกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” แบบออนไลน์

๕. ให้นักเรียนทำแบบสัมภาษณ์ความรู้สึกของนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมส่งเป็นคลิปวิดีโอ

การดำเนินงานขั้นที่ ๓ การันตีคุณธรรม

๑. ให้ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียน ด้านคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียน โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ๖ ประการ ก่อนที่นักเรียนจะเข้าร่วมทำกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” แบบออนไลน์ ล่วงหน้า ๓ วัน

๒. หลังจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่เข้าร่วมกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” แบบออนไลน์ ประมาณ ๑ เดือน ให้ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียน ด้านคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียน โรงเรียนสตรี วัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ แบบออนไลน์

การดำเนินงานทั้ง ๓ ชั้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเป็นคนดีของผู้เรียนตามสังคม และวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์โดยยึดคุณธรรมเป้าหมาย ๖ ประการ และเป็นกิจกรรมที่ต้องอาศัยความร่วมมือทั้งจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ในการดำเนินงานและการประเมินพฤติกรรมความเป็นคนดีของผู้เรียนตามสังคมและวัฒนธรรม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศักดิ์ชัย คำชู (๒๕๕๐ : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในองค์กร : ศึกษากรณีศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านบึง พบว่า เจ้าหน้าที่และเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านบึง ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงว่า เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตโดยคำนึงถึงความพอประมาณ พอมี พอกิน พอใช้ เป็นแนวคิดพึ่งตนเอง ไม่ประมาท รู้จักเก็บออม ไม่ฟุ่มเฟือย ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การวางแผน ใช้ความรู้คู่คุณธรรม ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งตรงกันกับลักษณะการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ประเมินผลสำเร็จตามกรอบแนวคิดที่วางไว้ และได้ข้อค้นพบว่าการดำเนินโครงการต่าง ๆ ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านบึงที่เป็นการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ทำให้เจ้าหน้าที่และเยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น นอกเหนือจากการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุโทรทัศน์ ทั้งนี้ ในการดำเนินโครงการดังกล่าวได้รับการตอบรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในศูนย์ฝึก ด้วยต่างก็เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านบึง ในแง่การบริหาร การประหยัดงบประมาณ ภาพลักษณ์ขององค์กร และเป็นประโยชน์กับตัวเจ้าหน้าที่ให้เรียนรู้ถึงความพอเพียงในการดำเนินชีวิต รู้จักประหยัดอดออม เห็นคุณค่าและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนจนเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนรู้จักพอประมาณมีจิตสำนึกของความรับผิดชอบร่วมกัน และสามารถเป็นแนวทางในการพัฒนาเยาวชนได้

น้ำทิพย์ ม่วงปลอด (๒๕๕๗ : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อคุณภาพการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์แม่แบบแก้ปัญหาเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของโรงเรียนบ้านหัวถนน จังหวัด

สงขลา พบว่าปีการศึกษา ๒๕๕๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจ เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

พระมหาชานนท์ ชัยมงคล (๒๕๖๑ : บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดปรินายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดปรินายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๒)เสนอแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดปรินายก กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนอนุบาลวัดปรินายก จำนวน ๑๖๓ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ได้แก่ ร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลวิจัยพบว่า ๑. ผลการวิเคราะห์สภาพคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดปรินายกภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ ด้านการมีวินัยและรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความกตัญญูกตเวที ด้านความประหยัด และด้านความเมตตา ๒. แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดปรินายก มีดังนี้

๑) ด้านการมีวินัยและรับผิดชอบ ส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๒) ด้านความซื่อสัตย์สุจริตควรส่งเสริมให้นักเรียนเมื่อเก็บสิ่งของผู้อื่นได้แล้วนำไปมอบให้ครูเพื่อส่งคืนเจ้าของ

๓) ด้านความเมตตาควรส่งเสริมนักเรียนให้มีความเมตตาและรู้จักช่วยเหลือผู้ปกครองทำงานบ้าน อยู่เสมอเมื่อว่างจากการเรียน

๔) ด้านความประหยัด ควรส่งเสริมนักเรียนในเรื่องความประหยัด เช่น ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยให้หมดเปลืองโดยเปล่าประโยชน์

๕) ด้านความกตัญญูกตเวทีควรส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความเคารพต่อผู้มีพระคุณ และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของท่าน

มนตรี วงศ์สะพาน และคณะ (๒๕๖๓ : บทคัดย่อ) ศึกษาการวิจัยและพัฒนากลไกการเสริมสร้างวินัยด้านความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างกลไกการเสริมสร้างวินัยด้านความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อศึกษาผลการใช้กลไกการเสริมสร้างวินัยด้านความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างเป็นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓๒๐ คน ได้มาโดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คู่มือการเสริมสร้างวินัยด้านความซื่อสัตย์

สุจริตในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบวัดความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การสังเกต และการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t-test และการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่าแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริตมีกลไก ที่ประสบความสำเร็จ ๔ ด้านได้แก่ ๑) ค่ายเสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริต ๒) กิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการความซื่อสัตย์สุจริต ๓) สถานักเรียนเสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริต และ ๔) ชุมชนเสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริต ปัจจัยที่ส่งผลต่อความซื่อสัตย์สุจริตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ได้แก่ ทศนคติต่อความซื่อสัตย์ลักษณะมุ่งอนาคต การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และสภาพแวดล้อมทางสังคม ผลการสร้างกลไกการพัฒนาวินัยด้านความซื่อสัตย์สุจริตมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการเสริมสร้างวินัยด้านความซื่อสัตย์สุจริตในนักเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนความซื่อสัตย์สุจริตโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมากทั้งก่อนและหลังดำเนินการพัฒนา

สมชาย อินทรโชติ (๒๕๖๓ : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “SIKAO MODEL” โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ จังหวัดตรัง มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “SIKAO MODEL” ๒) เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ หลังการพัฒนา ๓) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ หลังการพัฒนา และ ๔) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “SIKAO MODEL” ผลการศึกษาพบว่า ๑) การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “SIKAO MODEL” โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ หลังการพัฒนา โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ๒) การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครองและครูต่อพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “SIKAO MODEL” โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ โดยภาพรวม พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ๓) คะแนนเฉลี่ย (GPA) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ หลังการพัฒนา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒.๘๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓.๐๘ สอดคล้องตามสมมติฐาน ๔) ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ๕) การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนต่อพฤติกรรมที่สะท้อน

คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ กลยุทธ์ “SIKAO MODEL” โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

ฮิสเทอร์ (Hether. ๒๐๐๑) ได้ศึกษาเหตุผลทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากพื้นฐานการศึกษาที่หลากหลาย การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียน Waldorf ส่งผลต่อการพัฒนาทางจริยธรรมของนักเรียนอย่างไร ระหว่างทำการวิจัยพบว่า ข้อมูลด้านจริยธรรมของนักเรียนกำลังตกต่ำ การวิจัยในครั้งนี้ใช้วิธีการสำรวจพัฒนาการด้านเหตุผลทางจริยธรรมของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบปัญหาทางจริยธรรม ผลการวิจัยพบว่า ความกตัญญู เป็นแกนของคุณธรรม ความกตัญญูจะเกิดขึ้นไม่ได้ ถ้าขาดจิตสำนึกในเรื่องความกตัญญู จิตสำนึก ในการตอบแทนผู้อื่น

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การพัฒนาความเป็นคนดี มีความสัมพันธ์กับการอบรมเลี้ยงดู การใช้เหตุผล เชิงจริยธรรม และที่สำคัญโรงเรียน/ครู ควรจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจวัฒนธรรม และภูมิใจใน ความเป็นคนดี ของสังคม และประเทศชาติ ครูควรเป็นผู้ชี้แนะวิธีปฏิบัติ โรงเรียนกับบ้านควรมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด อีกทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีของครู การสร้างสื่อต้นแบบในด้านสิ่งแวดล้อม ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการมีกลุ่มเพื่อนนักเรียน และนักเรียนต้นแบบ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน

บทที่ ๓

วิธีการศึกษา

การศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ในครั้งนี้ คณะผู้ศึกษาได้กำหนดวิธีการและแนวทางการศึกษา โดยนำเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

๑. รูปแบบที่ใช้ในการศึกษา
๒. วิธีการศึกษา
๓. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. การวิเคราะห์ผลการศึกษา
๖. วิธีดำเนินการกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รั้งสรรค์คุณธรรม”

รูปแบบที่ใช้ในการศึกษา

การเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ใช้กิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รั้งสรรค์คุณธรรม” เป็นรูปแบบการศึกษาในการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการ ๓ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ ๑ ค้นหาแกนนำ

ขั้นที่ ๒ สร้างคนทำดี

ขั้นที่ ๓ การันตีคุณธรรม

วิธีการศึกษา

การศึกษานี้เป็นการดำเนินการศึกษาเชิงปฏิบัติการ มีการเก็บข้อมูลอย่างมีแบบแผนทั้งก่อนดำเนินการและหลังดำเนินการ โดยใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ แบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียน และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น เป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสภาพการดำเนินงานก่อนดำเนินการและหลังดำเนินการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ ๑ ค้นหาแกนนำ

๑. ประชากร ได้แก่
 - ๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๖๑ คน
 - ๒) ครู จำนวน ๓๐ คน
 - รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๙๑ คน
๒. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง ได้แก่

 - ๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๐ คน
 - ๒) ครู จำนวน ๓๐ คน
 - รวมทั้งสิ้น จำนวน ๖๐ คน

ขั้นตอนที่ ๒ สร้างคนทำดี

๑. ประชากร ได้แก่
 - ๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๖๑ คน
๒. กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ได้แก่
 - ๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๓๑ คน

ขั้นตอนที่ ๓ การันตีคุณธรรม

๑. ประชากร ได้แก่
 - ๑) ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๖๑ คน
๒. กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ได้แก่
 - ๑) ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๙๐ คน

หาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง ๑๙๐ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

๑.๑ รูปแบบเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ศึกษาเรื่อง การเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ เป็นแบบทดสอบ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ที่คณะผู้ศึกษาสร้างขึ้นจากการกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์จากเนื้อหา รายละเอียดกิจกรรม คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา มีดังนี้

๑.๑.๑ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจและแบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียน
จำนวน ๔ ฉบับ

ฉบับที่ ๑ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนทำกิจกรรม

ฉบับที่ ๒ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังทำกิจกรรม

ฉบับที่ ๓ แบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม

ฉบับที่ ๔ แบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียนหลังทำกิจกรรม

๑.๑.๒ แบบสัมภาษณ์ จำนวน ๒ ฉบับ

ฉบับที่ ๑ แบบสัมภาษณ์ความคิดหรือความรู้สึกของแกนนำ

ฉบับที่ ๒ แบบสัมภาษณ์ความคิดหรือความรู้สึกของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

โดยที่เครื่องมือแต่ละฉบับ จะแบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน/ผู้ปกครอง เป็นแบบสำรวจ
รายการ (check list) โดยสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน/ผู้ปกครอง

ตอนที่ ๒ การทดสอบความรู้ ความเข้าใจ และสอบถามพฤติกรรมของนักเรียน
ที่เข้าร่วมกิจกรรม

๑.๒ การจัดทำและการศึกษาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
การจัดกิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม
และแบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียนด้านคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิวัฒมหา พุทธา
ราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” คณะผู้
ศึกษาเสนอขั้นตอนการจัดทำและการศึกษาประสิทธิภาพดังนี้

๑. ศึกษาวิธีการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม และการจัดทำเครื่องมือที่ใช้
ในการประเมินแนวทางการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรี
วิวัฒมหาพุทธาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สำหรับนักเรียน โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษา
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วจัดทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จำนวน ๑๐
ข้อ และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นหรือความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์
คุณธรรม” จำนวน ๓ ข้อ

๒. ศึกษาวิธีการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน และการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการ
ประเมินความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวิวัฒมหาพุทธาราม ในพระ
บรมราชินูปถัมภ์ สำหรับผู้ปกครอง โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กับความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ แล้วจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้านคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน ๑๒ ข้อ

๓. นำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม และแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้านคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (subject matter specialist) จำนวน ๓ ท่าน ดังนี้

๑. พลเอกศรุต นาควัชระ กรรมการมูลนิธิรัฐบุรุษพลเอกเปรม ติณสูลานนท์
๒. ดร.ไพรวลัย พิทักษ์สาธิตี ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. นางอัญชุลี วิชัย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางประกอกวิทยาคม

เพื่อตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา แล้วนำข้อคำถามที่ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่า ๐.๕ มาใช้โดยปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

๔. นำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม และแบบสอบถามพฤติกรรม และแบบสัมภาษณ์ที่ปรับแล้ว ไปจัดพิมพ์เป็นทดสอบ แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๒. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ ๑ ค้นหาแกนนำ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. นำแบบทดสอบก่อนทำกิจกรรม ในรูปแบบ Google Form ส่งไปยังครู จำนวน ๓๐ คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๐ คน ล่วงหน้าก่อนทำกิจกรรม ๓ วัน

๒. นำแบบทดสอบหลังทำกิจกรรม ในรูปแบบ Google Form ส่งไปยังครู จำนวน ๓๐ คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๐ คน หลังทำกิจกรรมเสร็จ

๓. นำแบบสัมภาษณ์หลังทำกิจกรรม ในรูปแบบ Google Form ส่งไปยังนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๑ คน หลังทำกิจกรรมเสร็จ

ขั้นที่ ๒ สร้างคนทำดี

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. นำแบบทดสอบก่อนทำกิจกรรม ในรูปแบบ Google Form ส่งไปยังนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๓๑ คน ล่วงหน้าก่อนทำกิจกรรม ๓ วัน

๒. นำแบบทดสอบหลังทำกิจกรรม ในรูปแบบ Google Form ส่งไปยังนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๓๑ คน หลังทำกิจกรรมเสร็จ

๓. นำแบบสัมภาษณ์หลังทำกิจกรรม ในรูปแบบ Google Form ส่งไปยังนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙ คน หลังทำกิจกรรมเสร็จ

ขั้นที่ ๓ การันตีคุณธรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. นำแบบสอบถามพฤติกรรมของนักเรียนก่อนทำกิจกรรม ในรูปแบบ Google Form ส่งไปยัง ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๕๐ คน ล่วงหน้าก่อนทำกิจกรรม ๓ วัน

๒. นำแบบสอบถามพฤติกรรมของนักเรียนหลังทำกิจกรรม ในรูปแบบ Google Form ส่งไปยังผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๕๐ คน หลังทำกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้วเป็นเวลา ๑ เดือน

การวิเคราะห์ผลการศึกษา

๑. การวิเคราะห์ผลการศึกษา

๑.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ จะใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาจัดกระทำ ดังนี้

๑.๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน นำมาแจกแจงความถี่และนำเสนอเป็นร้อยละ

๑.๑.๒ ข้อมูลซึ่งเป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม ใช้การตรวจให้คะแนนถูก/ผิด โดยนำเสนอเป็นร้อยละ

๑.๑.๓ ข้อมูลซึ่งเป็นความคิดหรือความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรม นำมาบรรยายและสรุป

๑.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียน จะใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาจัดกระทำดังนี้

๑.๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน นำมาแจกแจงความถี่และนำเสนอเป็นร้อยละ

๑.๒.๒ ข้อมูลซึ่งเป็นระดับการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนด้านคุณธรรม เป้าหมาย นำมาตรวจให้คะแนนโดยนำเสนอเป็นร้อยละ

๑.๒.๓ ข้อมูลซึ่งเป็นความคิดหรือความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรม นำมาบรรยายและสรุป

๒. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๑ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาแต่ละคน พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

+ ๑ เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

๐ เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้นหรือไม่

- ๑ เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม

นั้น

นำคะแนนที่ได้มาแทนค่าในสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC = ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความ กับเนื้อหา

R = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าค่าดัชนี IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ ๐.๕ ข้อคำถามนั้นก็เป็นตัวแทนลักษณะของกลุ่มพฤติกรรมนั้น ถ้าข้อคำถามใดที่มีค่าดัชนีต่ำกว่า ๐.๕ ข้อคำถามนั้นก็ถูกตัดออกไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, ๒๕๔๓: ๑๑๗)

๒.๒ ค่าเฉลี่ย

$$\text{ใช้สูตร } \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$ = ผลรวมของความถี่ของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

๒.๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{ใช้สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left[\frac{\sum fx}{n} \right]^2}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

$\sum fx^2$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่ กับคะแนนแต่ละจำนวนที่ยกกำลังสอง

กำลังสอง

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

วิธีดำเนินกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม”

๑. การจัดกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” มีการดำเนินกิจกรรมย่อย ๓ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ค้นหาแกนนำ

๑. เปิดรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๐ คน
๒. เปิดรับสมัครครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นอื่น ๆ จำนวน ๓๐ คน
๓. ให้นักเรียนและครูที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบก่อนเข้าร่วมทำกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” แบบออนไลน์ล่วงหน้า ๓ วัน

๔. นักเรียนและครูจำนวน ๖๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” โดยมีกิจกรรมดังนี้

๔.๑ วิทยากรบรรยาย และสอบถามความคิดเห็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมในหัวข้อ

- ๑) ความดีคืออะไร ๒) ระดับของการกระทำ ๓) ศีล ๕ ไม่บกพร่อง ๔) ความดีเป็นเรื่องของเจตนา ๕) คุณธรรมเชิงสัมพัทธ์ ๖) คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนสตรีวิวัฒน์มหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ๖ ประการ

๔.๒ นักเรียนฝึกวิเคราะห์เรื่องระดับของการกระทำและผลประโยชน์ทับซ้อน โดยแบ่งเป็นฐานการเรียนรู้ ๑๐ ฐาน ดังนี้

๑) นักเรียนกลุ่มที่ ๑-๕ เป็นผู้สอนฐานที่ ๑-๕ โดยนักเรียนกลุ่มที่ ๖-๑๐ เป็นผู้เรียน ฐานที่ ๑-๕ โดยให้เวลาฐานละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้เปลี่ยนฐานไปเรื่อยๆ จนครบทั้ง ๕ ฐาน

๒) นักเรียนกลุ่มที่ ๖-๑๐ เป็นผู้สอนฐานที่ ๖-๑๐ โดยนักเรียนกลุ่มที่ ๑-๕ เป็นผู้เรียน ฐานที่ ๖-๑๐ โดยให้เวลาฐานละ ๕ นาที เมื่อหมดเวลาให้เปลี่ยนฐานไปเรื่อยๆ จนครบทั้ง ๕ ฐาน

๔.๓ สรุปและปิดกิจกรรม

๕. ให้นักเรียนและครูที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบหลังเข้าร่วมทำกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” แบบออนไลน์

๖. ให้นักเรียนทำแบบสัมภาษณ์ความรู้สึกของนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมส่งเป็นคลิปวิดีโอ

ขั้นที่ ๒ สร้างคนทำดี

๑. ครูแกนนำออกแบบข้อคำถามเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมาย ๖ ประการ ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน ๑๒ ข้อ เพื่อให้นักเรียนแกนนำนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนของตนเอง

๒. ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทำแบบทดสอบก่อนเข้าร่วมทำกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” แบบออนไลน์ล่วงหน้า ๓ วัน

๓. นักเรียนแกนนำจัดกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” ให้นักเรียนในห้องเรียนของตนเองในคาบเรียน “คุณธรรม” แบบออนไลน์ โดยมีกิจกรรมดังนี้

๓.๑ นักเรียนแกนนำบรรยายและสอบถามความคิดเห็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมในหัวข้อ ๑) ความดีคืออะไร ๒) ระดับของการกระทำ ๓) ศิล ๕ ไม่บกพร่อง ๔) ความดีเป็นเรื่องของเจตนา ๕) คุณธรรม เชิงสัมพัทธ์ ๖) คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ๖ ประการ

๓.๒ นักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกวิเคราะห์เรื่องระดับของการกระทำและผลประโยชน์ทับซ้อน จากข้อคำถามเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมาย ๖ ประการ ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน ๑๒ ข้อ

๓.๓ สรุปและปิดกิจกรรม

๔. ให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบหลังเข้าร่วมทำกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” แบบออนไลน์

๕. ให้นักเรียนทำแบบสัมภาษณ์ความรู้สึกของนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมส่งเป็นคลิปวิดีโอ

ขั้นที่ ๓ การันตีคุณธรรม

๑. ให้ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียน ด้านคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียน โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ๖ ประการ ก่อนที่นักเรียนจะเข้าร่วมทำกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” แบบออนไลน์ ล่วงหน้า ๓ วัน

๒. หลังจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่เข้าร่วมกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” แบบออนไลน์ ประมาณ ๑ เดือน ให้ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียน ด้านคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียน โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒารามในพระบรมราชินูปถัมภ์ แบบออนไลน์

๒. ประเมินผลการจัดกิจกรรม

การศึกษาครั้งนี้ มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมใน ๒ ด้าน ดังนี้

๒.๑ การประเมินสัมฤทธิ์ผลของกิจกรรม ดังนี้

๒.๑.๑ ด้านลักษณะการดำเนินงาน

๒.๑.๒ ระยะเวลาดำเนินการ

๒.๑.๓ วัตถุประสงค์

๒.๑.๔ เป้าหมาย

๒.๑.๕ งบประมาณ

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๑ ด้านปัจจัย

๒.๒.๒ ด้านกระบวนการ

๒.๒.๓ ด้านผลการดำเนินงาน

๒.๓ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

๒.๔ สรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวม

ซึ่งประเมินโดยหัวหน้างานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หัวหน้าระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๔ และครูที่เข้าร่วมการอบรมเป็นครูแกนนำ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๒ คน

บทที่ ๔

สรุปผลการศึกษา

การศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ คณะผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและผลการวิเคราะห์ข้อมูลถูกต้องตาม วัตถุประสงค์ จึงได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมาย ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้
ตอนที่ ๑ วิเคราะห์แนวทางการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
ตอนที่ ๒ วิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรม รวบรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม
ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมความเป็นคนดี ๖ ประการ ของนักเรียน โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์แนวทางการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

๑. ผลการวิเคราะห์แนวทางในการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียน โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ด้วยกิจกรรม "รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม" ประกอบด้วย

การดำเนินกิจกรรม ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ “ค้นหาแกนนำ” ขั้นที่ ๒ “สร้างคนทำดี” และขั้นที่ ๓ “การันตีคุณธรรม” ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๑.๑ ขั้นที่ ๑ ค้นหาแกนนำ มีผลการดำเนินงาน คือ ได้นักเรียนแกนนำ จำนวน ๓๐ คน และครูแกนนำ จำนวน ๓๐ คน ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้ ๑) ความดีคืออะไร ๒) ระดับของการทำความดี ๓) คีล ๕ ไม่บกพร่อง ๔) ความดีเป็นเรื่องของเจตนา ๕) คุณธรรมสัมพันธ์ ๖) คุณธรรมเป้าหมาย ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ในภาพรวม ๖ ประการ ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ ค่าเฉลี่ยของการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนและครูแกนนำก่อนการอบรมและหลังการอบรม

กลุ่มทดลอง	N	จำนวน ข้อสอบ	คะแนนก่อน เข้ารับการอบรม	คะแนนหลัง เข้ารับการอบรม	ผลต่าง
นักเรียน	๓๐	๑๐	๕	๘	+๓
ครู	๓๐	๑๐	๖	๙	+๓

จากตาราง ๔.๑ คณะครูและนักเรียนมีผลคะแนนการทำแบบทดสอบหลังการอบรมโครงการรวมใจ วัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม มากกว่าก่อนการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องความดี ผลประโยชน์ทับซ้อน การวิเคราะห์ระดับของการทำความดีว่าเป็นการกระทำระดับดี ปกติ และชั่ว การกระทำนั้นทำให้ตนเอง เพื่อน สังคม หรือประเทศชาติเดือดร้อนหรือไม่ มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้และการวิเคราะห์ระดับของการทำความดีแก่นักเรียนสูงขึ้น

๑.๒ ขั้นที่ ๒ สร้างคนทำดี มีผลการดำเนินงาน คือ นักเรียนที่เป็นแกนนำสามารถนำกิจกรรมที่ได้รับการอบรมไปขยายผล โดยการจัดกิจกรรมให้ความรู้และการวิเคราะห์ระดับของการกระทำและผลประโยชน์ทับซ้อน ให้แก่เพื่อนๆในชั้นเรียนของตนเองได้ครบทุกห้องเรียนในชั่วโมงคุณธรรม จำนวน ๑ ครั้ง ใช้เวลาในการอบรม ๕๐ นาที ทำให้นักเรียน จำนวน ๓๓๑ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ๑) ความดีคืออะไร ๒) ระดับของการทำความดี ๓) คีล ๕ ไม่บกพร่อง ๔) ความดีเป็นเรื่องของเจตนา ๕) คุณธรรมสัมพันธ์ ๖) คุณธรรมเป้าหมาย ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ในภาพรวม ๖ ประการ ปรากฏผล ดังตารางที่ ๔.๒

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ยของการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ก่อนการอบรมและหลังการอบรม

กลุ่มทดลอง	N	จำนวนข้อสอบ	\bar{X}	ร้อยละ
ก่อนการอบรม	๓๓๑	๑๐	๗.๗๐	๗๗.๐๐
หลังการอบรม	๓๓๑	๑๐	๘.๖๙	๘๖.๙๐

จากตารางที่ ๔.๒ คะแนนการทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ก่อนเข้ารับการอบรม มีค่าเฉลี่ย ๗.๗๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๐ และคะแนนการทดสอบหลังเข้ารับการอบรม มีค่าเฉลี่ย ๘.๖๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๐ ซึ่งเพิ่มสูงขึ้น

๑.๓ ชั้นที่ ๓ การันตีคุณธรรม เมื่อแก่นำนักเรียนได้ดำเนินการอบรมนักเรียนในแต่ละห้องเรียนแล้ว จะใช้การประเมินผลการการันตีคุณธรรม โดยใช้สอบถามพฤติกรรมนักเรียนจากผู้ปกครองก่อนและหลังการเข้ารับการอบรม มีผลปรากฏ ดังตารางที่ ๔.๓

ตารางที่ ๔.๓ ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนก่อนและหลังเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับด้านคุณธรรม เป้าหมายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ข้อ	คำถาม	ก่อน อบรม	หลัง อบรม	ผลต่าง
๑	นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ	๘๐.๕๐	๙๗.๕๐	+๑๗.๐๐
๒	นักเรียนมีความประพฤติที่ดี	๘๖.๕๐	๙๙.๒๐	+๑๒.๗๐
๓	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ ที่ต้องรับผิดชอบประจำเมื่ออยู่ที่บ้านหรือโรงเรียน	๘๔.๒๕	๙๔.๙๐	+๑๐.๖๕
๔	นักเรียนตั้งใจเรียน รับผิดชอบงานที่ครูมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	๘๘.๐๐	๙๕.๘๐	+๗.๘๐
๕	นักเรียนใช้จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า	๘๐.๕๐	๙๐.๗๐	+๑๐.๒๐
๖	นักเรียนมีการออมเงิน / มีการบันทึกรายรับ-จ่าย	๖๖.๕๐	๖๙.๕๐	+๓.๐๐
๗	นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และสติปัญญาด้วยความสมัครใจ	๗๙.๕๐	๙๔.๑๐	+๑๔.๖๐
๘	นักเรียนมีส่วนร่วม/เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	๗๖.๗๕	๙๔.๑๐	+๑๗.๓๕
๙	นักเรียนเคยมีพฤติกรรมพูดปด หลอกลวง ลักขโมย	๑๓.๗๕	๑๑.๐๐	-๒.๗๕
๑๐	นักเรียนไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ	๖๘.๐๐	๙๐.๗๐	+๒๒.๗๐
๑๑	นักเรียนกลับถึงบ้านตรงเวลาเสมอ	๘๓.๕๐	๘๗.๓๐	+๓.๘๐
๑๒	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	๘๕.๕๐	๙๔.๑๐	+๘.๖๐

จากตารางที่ ๔.๓ จากการตอบแบบสอบถามพฤติกรรมด้านคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียน พบว่า ก่อนและหลังเข้ารับการอบรม พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้นทุกข้อ ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีค่าเฉลี่ย ๙๙.๒๐ รองลงมาคือ นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ย ๙๗.๕๐ และนักเรียนตั้งใจเรียน รับผิดชอบงานที่ครูมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๙๕.๘๐ เมื่อพิจารณารายการที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นระหว่างก่อนการอบรมและหลังการอบรม พบว่า นักเรียนไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้นมากที่สุด คือ เพิ่มขึ้น ๒๒.๗๐ รองลงมาคือ นักเรียนมีส่วนร่วม/เข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑๗.๓๕ และ นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑๗.๐๐ ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติมีค่าน้อยที่สุด คือนักเรียนมีการออมเงิน/มีการบันทึกรายรับ-จ่าย มีค่าเฉลี่ย ๖๙.๕๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นต่ำที่สุดคือ ๓.๐๐

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

๑. สรุปผลการดำเนินงาน การเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ โดยใช้กิจกรรม รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม มีผลการประเมินกิจกรรม ดังตารางที่ ๔.๔

ตารางที่ ๔.๔ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม "รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม" โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๑) เพื่อพัฒนาคุณธรรมเป้าหมาย ๖ ประการให้แก่นักเรียนด้วย กิจกรรม"รวมใจวัยฝัน รังสรรค์ คุณธรรม" ๒) เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องความดี ศีล ๕ คุณธรรมสัมพันธ์ การวิเคราะห์ ระดับของการกระทำ มีทักษะใน การถ่ายทอดความรู้ มี กระบวนการทำงานเป็นทีม มี ทักษะชีวิต แก้ไขปัญหาเฉพาะ หน้าได้	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๑ ห้อง จำนวน ๓๖๑ คน ๒.ครูและบุคลากรใน สถานศึกษา จำนวน ๓๐ คน	นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม กิจกรรม	คณะครูและนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
	เชิงคุณภาพ ๑. คณะครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับพัฒนาคุณธรรม เป้าหมาย ๖ ประการ	คณะครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๐ เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม เป้าหมาย ๖ ประการ	คณะครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม สามารถถ่ายทอดความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมสู่ห้องเรียนของตนเองได้เป็นอย่างดี

ตารางที่ ๔.๕ ผลการประเมินกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ด้านปัจจัย					
๑.๑ ระยะเวลาดำเนินการตามที่กำหนดในแผน	✓				
๑.๒ สถานที่ดำเนินการมีความเหมาะสม	✓				
๑.๓ โครงการมีความเหมาะสมกับสภาพการดำเนินการจริง	✓				
๑.๔ จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอและมีคุณภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	✓				
๑.๕ บุคลากรหรือผู้ดำเนินงานมีจำนวนเหมาะสม/เพียงพอ		✓			
๑.๖ ผู้ร่วมงาน/ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ		✓			
๑.๗ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามจำนวนที่ได้รับจัดสรร		✓			
๒. ด้านกระบวนการ					
๒.๑ การวางแผนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ		✓			
๒.๒ ขั้นตอนการดำเนินงานเป็นไปตามกำหนดเวลา	✓				
๓. ด้านผลการดำเนินงาน					
๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม/โครงการเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้		✓			
๓.๒ ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการบรรลุตัวชี้วัด		✓			

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความสำเร็จ					
ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๙๐					
๔. ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข ควรปรับเปลี่ยน เรื่อง ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรมเป็นช่วงภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษา เนื่องจาก การดำเนินการกิจกรรมครั้งนี้เป็นการดำเนินการในช่วงของใกล้การสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ จึงส่งผลกระทบ กระทบในการกำหนดวันและเวลาในการดำเนินกิจกรรม					

๒. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการประเมินกระบวนการเสริมสร้างความเป็นคนดี
ของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
ปรากฏผล ดังตารางที่ ๔.๖

ตารางที่ ๔.๖ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการประเมินกระบวนการเสริมสร้างความเป็นคนดีของ
ผู้เรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
๑	ด้านปัจจัย	๔.๕๗	๐.๓๐	มากที่สุด
๒	ด้านกระบวนการ	๔.๕๐	๐.๓๘	มากที่สุด
๓	ด้านผลลัพธ์	๔.๐๐	๐.๕๕	มาก
รวมเฉลี่ย		๔.๓๖	๐.๒๕	มาก

จากตาราง ๔.๖ พบว่า ความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมกระบวนการเสริมสร้าง
ความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรม
ราชินูปถัมภ์ โดยภาพรวม มีความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๓๖ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก เมื่อ
พิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านปัจจัย มีความพึงพอใจเป็นลำดับแรก
โดยมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๗ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านกระบวนการ
มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านผลลัพธ์ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมความเป็นคนดี ๖ ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

การประเมินพฤติกรรมความเป็นคนดี ๖ ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ โดยใช้สอบถามพฤติกรรมนักเรียนก่อนและหลังเข้ารับการอบรม มีผลการประเมินดังนี้

๑. ผลการประเมินพฤติกรรมความเป็นคนดี ๖ ประการ ของนักเรียน โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ โดยผู้ปกครอง ปรากฏผล ดังตารางที่ ๔.๗

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ยและร้อยละของผลการประเมินพฤติกรรมความเป็นคนดี ๖ ประการ ของนักเรียน โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ที่	รายการประเมิน	ก่อนอบรม	หลังอบรม	ผลต่าง
๑	ความมีวินัย	๘๓.๕๐	๘๗.๓๐	+๓.๘๐
๒	ความรับผิดชอบ	๘๖.๐๐	๙๖.๐๐	+๑๐.๐๐
๓	ความมีจิตอาสา	๗๘.๐๐	๙๔.๑๐	+๑๖.๑๐
๔	ความพอเพียง	๗๓.๕๐	๘๐.๑๐	+๖.๖๐
๕	ความซื่อสัตย์	๘๒.๐๐	๘๙.๘๕	+๗.๘๕
๖	ความมีกตเวทิตา	๘๐.๕๐	๙๘.๓๕	+๑๗.๘๕
รวมเฉลี่ย		๘๐.๕๘	๙๐.๙๕	+๑๐.๓๗

จากตารางที่ ๔.๗ ผลการประเมินพฤติกรรมความเป็นคนดี ๖ ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ พบว่า ก่อนการอบรมโดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยก่อนการอบรม ร้อยละ ๘๐.๕๘ มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรม ร้อยละ ๙๐.๙๕ ซึ่งสูงขึ้นกว่าก่อนการอบรม เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับสามลำดับแรกจากมากไปหาน้อยของคะแนนก่อนการอบรม พบว่า ลำดับแรก ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๐๐ มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความมีวินัย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๕๐ มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด และ ลำดับที่สาม ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๐๐ มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความพอเพียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๕๐ มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับสามลำดับแรกจากมากไปหาน้อยของคะแนนหลังการอบรม พบว่า ลำดับแรก ได้แก่ ด้านความมีกตเวทิตา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๓๕ มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๐ มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด และ ลำดับที่สาม ได้แก่ ด้านความมีจิตอาสา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๑๐ มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความพอเพียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๑๐ มีพฤติกรรม

อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย

๒. ผลวิเคราะห์การสัมภาษณ์ความคิดเห็น/ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม "รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

การสัมภาษณ์ในตอนนี้ ใช้รูปแบบคำถามแบบปลายเปิด โดยสอบถามแกนนำห้องเรียน ๑๑ คน และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ๙ คน ผ่าน Google Forms โดยมีข้อมูลการตอบคำถาม ๓ ข้อสรุปคำตอบของนักเรียน ดังตารางที่ ๔.๘

ตารางที่ ๔.๘ สรุปความคิดเห็น/ความรู้สึกของนักเรียนแกนนำที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม "รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ข้อที่	รายการ
๑	นักเรียนมีความคิดเห็น/มีความรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรม“รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม”อย่างไร
	ได้รู้อะไรหลายอย่างที่ไม่รู้มาก่อน ได้ข้อคิดและความรู้จากท่านวิทยากรมากมาย ได้รู้จักและเข้าใจคุณธรรม การทำความดีมากขึ้น เป็นกิจกรรมที่ดี ทำให้ได้รู้อะไรหลายอย่างทำให้ได้คิดอะไรใหม่ๆแล้วก็ได้ฝึกการสอนผู้อื่น ความคิดหลายอย่างเปลี่ยนแปลงไป รู้สึกดีมากๆ ก่อนที่จะเข้าอบรมคิดว่าเนื้อหาต้องยากหรือไม่เข้าใจแต่พอเข้าไปอบรมจริงๆ ทุกอย่างดีมาก เนื้อหาในการสอนง่าย วิทยากรให้ความเป็นกันเอง พูดคุยภาษาง่ายๆ เข้าใจมาก รู้สึกสนุกสนาน และได้รับความรู้ไปพร้อมกัน
๒	สิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม“รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” คืออะไร
	ได้ทราบว่า การทำความดี มี ๓ ระดับ ดี ปกติ ชั่ว ได้รับความรู้ และได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนๆห้องอื่นๆ รู้จักการแบ่งระดับคุณธรรม ได้รู้ว่าการทำความดีนั้นเป็นแบบไหน มีกี่ระดับ และได้รู้วิธีการสอนผู้อื่น เข้าใจในการทำความดีมากขึ้น สามารถแยกแยะเหตุการณ์ต่างๆ ได้ดีขึ้น รู้สึกเข้าใจหลักคุณธรรมมากขึ้น หลังจากที่ได้เข้าไปอบรมได้รู้ว่าคุณค่าดีคืออะไร มีกี่ระดับ การทำความดีต้องดูที่อะไร
๓	นักเรียนสามารถนำกิจกรรม“รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” ไปขยายต่อผู้อื่นได้หรือไม่ อย่างไร
	สามารถนำไปขยายต่อได้ โดยอาจจะสอนเพื่อนให้รู้ว่าการทำความดี ไม่ได้มีแค่ ๒ ระดับ แต่มี ๓ ระดับ สามารถนำไปสอนน้องๆ ได้ เพราะเราทุกคนต้องรู้จักคุณธรรม ก็จะมีสิ่งที่ได้รับมาสอนเพื่อนๆ ในห้องด้วยการทำกิจกรรมเหมือนที่ได้ทำในหอประชุม นำไปขยายต่อได้หลายๆทาง หลายๆ อาชีพ เพราะมีทักษะและวิธีการที่จะอธิบายได้ สามารถนำความรู้เหล่านี้ไปทำเป็นเกมเพื่อ ให้คนได้รู้มากยิ่งขึ้น

จากบทสัมภาษณ์จะเห็นว่านักเรียนที่เป็นแกนนำ มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น และมองว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นเป็นประโยชน์ นำไปต่อยอดความรู้ได้ และสามารถนำความรู้ และทักษะในการจัดกิจกรรมไปขยายผลให้แก่เพื่อนๆ ในห้องเรียนได้

ตารางที่ ๔.๙ สรุปความคิดเห็น/ความรู้สึกรักของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม"รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ข้อที่	รายการ
๑	นักเรียนมีความคิดเห็น/มีความรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรม“รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” อย่างไร
	เป็นกิจกรรมที่ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับความดี ความชั่ว การประพฤดีดี การประพฤดีไม่ดี ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ดี และสนุกสนาน แต่น่าจะจัดช่วงต้นเทอม ๑
๒	สิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม“รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” คืออะไร
	ได้ความรู้ที่ไม่เคยรู้เพิ่มขึ้น ได้รู้ว่าความดีความชั่วคืออะไร ได้รู้ว่าการกระทำนี้ดีหรือไม่ดี การคิดวิเคราะห์และแยกแยะว่าสิ่งไหนดีหรือไม่ดี เข้าใจในเรื่องคุณธรรมที่ถูกต้องมากขึ้น เข้าใจความหมายของคำว่าศีลและความดี
๓	นักเรียนสามารถนำกิจกรรม“รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” ไปขยายต่อผู้อื่นได้หรือไม่ อย่างไร
	นำความรู้ไปเผยแพร่ต่อไปได้ สอนต่อรุ่นน้อง หรือขยายต่อได้ในห้องเรียน เพราะทุกคนสามารถทำกิจกรรมนี้ได้ ถ้าพบคนที่กำลังทำการกระทำที่ไม่ดีก็เข้าไปบอกไปตักเตือน แนะนำให้แยกแยะสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควร นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมให้ห้อง ๆ ในช่วงต้นเปิดเทอมได้

จากบทสัมภาษณ์จะเห็นว่านักเรียนที่เข้าร่วมการอบรม มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น และมองว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นเป็นประโยชน์และสามารถนำไปต่อยอดความรู้ได้ บทสรุปของนักเรียนที่ได้จากการสัมภาษณ์ มีดังนี้

เป็นกิจกรรมที่ดี ทำให้ได้เรียนรู้และแยกแยะว่าความดีเป็นอย่างไร และแบ่งแยกออกมาได้ว่าจริงๆ แล้วไม่ได้มีแค่กับชั่วเท่านั้น เป็นกิจกรรมที่ทำให้คิดวิเคราะห์และปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้หลายอย่าง ได้เข้าใจเกี่ยวกับความดีมากขึ้น และการถือศีล ๕ ยังไม่ถือเป็นความดี หากแต่เป็นเพียงการรักษาศีลในระดับปกติเท่านั้น ทำให้เข้าใจความหมายของความดีชัดเจนขึ้น และได้รู้วาระดับของความดีมี ๓ ระดับ ควรทำดีโดยไม่หวังผลตอบแทน และจริงจังในการทำความดี

สรุปนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้เรียนรู้ถึงระดับของความดี และสามารถนำไปปรับใช้ในเรื่องต่างๆ ได้รู้ภาษามือ ๓ ท่า และการรักษาศีล ๕ ไม่ได้ถือว่าการทำความดี การทำความดีจะต้องดูที่เจตนา และจะนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ได้กลับมาคิดไตร่ตรองว่าสิ่งใดเคยทำไป

จะไปสร้างความเดือดร้อนให้ใครบ้าง ทำให้ได้กลับมาคิดทบทวนตัวเองอีกรอบหนึ่งก่อนที่จะทำก่อนที่
จะพูดอะไรไม่ให้เดือดร้อนคนอื่น และเป็นประโยชน์ให้แก่ตนเองและสังคมได้มากที่สุด

ผลที่ได้รับจากการเป็นแกนนำ คือ เพื่อนๆ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี
เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีวินัย กล้าแสดงออก รู้จักการวางแผน การทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มี
การทำความดีเพิ่มมากขึ้น

ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมการอบรม คือ สามารถแยกแยะระดับของการทำได้ว่าเป็นการ
กระทำที่ดี ปกติ หรือชั่ว ทำให้คิดก่อนทำ ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ประพฤติปฏิบัติตนตาม
คุณธรรมเป้าหมาย ๖ ประการของโรงเรียนเพื่อเป็นคนดีของสังคมต่อไป

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ เพื่อประเมินการจัดกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม และเพื่อประเมินพฤติกรรมการเป็นคนดี ๖ ประการของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ แบ่งตามการดำเนินกิจกรรม ๓ ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ ค้นหาแกนนำ ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๖๑ คน ครู จำนวน ๓๐ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๙๑ คน ขั้นตอนที่ ๒ สร้างคนทำดี ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ จำนวน ๓๖๑ คน ขั้นตอนที่ ๓ การรันทิคุณธรรม ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๖๑ คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้แบ่งตามการดำเนินกิจกรรม ๓ ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอน ที่ ๑ ค้นหาแกนนำกลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๐ คน ครู จำนวน ๓๐ คน ขั้นตอนที่ ๒ สร้างคนทำดี กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๓๑ คน ขั้นตอนที่ ๓ การรันทิคุณธรรม กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๙๐ คน หาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตารางสำเร็จรูปของเครชีและมอร์แกน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง ๑๙๐ คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” ประกอบด้วยขั้นที่ ๑ ค้นหาแกนนำ ขั้นที่ ๒ สร้างคนทำดี ขั้นที่ ๓ การรันทิคุณธรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ เป็นแบบทดสอบ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ที่คณะผู้ศึกษาสร้างขึ้นจากการกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์จากเนื้อหา รายละเอียดกิจกรรม คุณธรรม เป้าหมายของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ การดำเนินการศึกษา โดยมีขั้นตอน ดังนี้ (๑) ศึกษาวิธีการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม และการจัดทำเครื่องมือที่

ใช้ในการประเมินแนวทางการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม (๒) ศึกษาวิธีการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน และการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความเป็นคนดีของนักเรียน ตามสังคมและวัฒนธรรม (๓) นำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม และแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้านคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (subject matter specialist) (๔) นำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม และแบบสอบถามพฤติกรรม และแบบสัมภาษณ์ที่ปรับแล้ว ไปจัดพิมพ์เป็นทดสอบ แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (๕) นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้ไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่ม ตัวอย่างจริง (๖) การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้ศึกษา ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในรูปแบบ Google Form (๗) การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ จะใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาจัดกระทำ ดังนี้ ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน นำมาแจกแจงความถี่และนำเสนอ เป็นร้อยละ ข้อมูลซึ่งเป็น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม ใช้การตรวจให้คะแนนถูก/ผิด โดยนำเสนอ เป็นร้อยละ ข้อมูลซึ่งเป็น ความคิดหรือความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรม นำมาบรรยาย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการศึกษา

ผู้ศึกษาได้ทำการสรุปผลการศึกษาดังต่อไปนี้

๑. แนวทางการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ด้วยกิจกรรม "รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม" ประกอบด้วย การดำเนินกิจกรรม ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ “ค้นหาแกนนำ” ขั้นที่ ๒ “สร้างคนทำดี” และขั้นที่ ๓ “การันตีคุณธรรม”

๒. ผลการประเมินการจัดกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ พบว่า นักเรียน และครูแกนนำ จำนวน ๖๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมรวมใจวัยฝันรังสรรค์คุณธรรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องความเป็นคนดี และคุณธรรมเป้าหมาย ๖ ประการ ของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สามารถถ่ายทอดความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมสู่ห้องเรียนของตนเองได้เป็นอย่างดีส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๓๑ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมเป้าหมาย ๖ ประการของโรงเรียน ทำให้กิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม มีผลการดำเนินกิจกรรมบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการประเมินกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยมีด้านปัจจัยมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด โดยเฉพาะด้านระยะเวลาดำเนินการตามแผน สถานที่ดำเนินการมีความ

เหมาะสม จำนวนเครื่องมืออุปกรณ์มีความเพียงพอและมีคุณภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ด้านกระบวนการ มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือด้านขั้นตอนการดำเนินงานเป็นไปตามกำหนดเวลา และด้านผลลัพธ์ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สำหรับปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรมรวมใจวัยฝันรังสรรค์คุณธรรม คือ การจัดได้ดำเนินการในช่วงปลายภาคเรียนที่ ๒ ซึ่งเป็นช่วงเวลานักเรียนใกล้สอบปลายภาค ทำให้การดำเนินการจัดกิจกรรมกระทบต่อการเตรียมตัวอ่านหนังสือสอบของนักเรียน ดังนั้น ควรดำเนินการจัดกิจกรรมในช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๑

๓. ผลการประเมินพฤติกรรมความเป็นคนดี ๖ ประการ ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ พฤติกรรมด้านคุณธรรมเป้าหมายโดยการสอบถามผู้ปกครอง พบว่านักเรียนที่เข้ารับการอบรม แสดงออกถึงคุณธรรมด้านความมีกตเวทิตา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐ รองลงมาด้านความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ส่วนด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านความพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๐

การอภิปรายผล

ผู้ศึกษาอภิปรายผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

แนวดำเนินการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ด้วยกิจกรรม "รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม" ประกอบด้วย การดำเนินกิจกรรม ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ค้นหาแกนนำ สร้างคนทำดี การันตีคุณธรรม สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน ในด้านการเสริมสร้างความเป็นคนดี มีนักวิชาการทางการศึกษากล่าวไว้ว่า คนดี หมายถึง การแสดงออกถึงคุณลักษณะของพลเมืองดี เช่น การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความรับผิดชอบ และเสียสละ (วรางคณา หุ่นสุวรรณ ,๒๕๕๒ : ๘) สอดคล้องกับจรรยาบรรณ ผลนา (๒๕๕๘ : ๑๓) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคนดี หมายถึง คนที่มี คุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม โดยแสดงออกทางพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งทางกายวาจาใจ รวมถึงนักปรัชญาชายขอบ (๒๕๖๐ : ๑) ได้สรุปไว้ว่า คนดีของพลเอก เปรม ติณสูลานนท์ ต้องมีคุณลักษณะ ๙ ประการดังนี้ ๑. จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละและจงรักภักดี ๓. คนที่เป็นผู้บังคับบัญชา ต้องทำตัวให้เป็นตัวอย่างกับผู้ใต้บังคับบัญชา คนเป็น นายคนต้องมีความเมตตา เป็นธรรม เป็นนายคนต้องมีแต่ให้ และรับได้อย่างเดียว คือ รับความทุกข์ ความลำบากยากเข็ญของคนอื่น มาแก้ไข ๔. หาทางขจัดความยากจน ๕. ยึดถือและปฏิบัติตามพระบรมราโชวาทและ พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๖. ต้องทำงานให้คุ้มค่า คุ้มเวลาและคุ้มความเป็นคน ซึ่งตนใช้วิธีทำงานที่ยึดถือมา คือ สะดวก เรียบง่ายและประหยัด หากคนที้นำไปใช้เชื่อว่าจะได้ประโยชน์ ๗. ดำรงวัฒนธรรมไทย เช่น

วัฒนธรรมการเล่นท้องถิ่นของภาคใต้ กลาง อีสานเหนือ การพูดภาษาถิ่น โดยตนขอพูดตรงๆ ว่าไม่ควรจะห่อฝรั่ง ไม่ควรลอกเลียนฝรั่ง จนไม่เหลือความเป็นไทย ๘. พวกเราที่เป็นผู้ใหญ่ ต้องถือว่าเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่ต้องดูแลเยาวชน เยาวชนให้เติบโตมาเป็นคนดีของชาติบ้านเมืองให้ได้ ๙. ต้องมีจริยธรรมและคุณธรรม

วิธีการพัฒนาความเป็นคนดี วีระพงศ์ ถิ่นแสนดี (๒๕๕๐ : ๒๑) กล่าวโดยสรุปว่า การพัฒนาความเป็นคนดี หรือ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนั้นโรงเรียนสามารถกระทำได้ ดังนี้

๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
๒. เร่งรัดการฝึกอบรมและส่งเสริมความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากร
๓. ส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน สถาบันครอบครัวและหน่วยงานอื่นๆ ในการเผยแพร่งานพัฒนาคุณธรรม
๔. ส่งเสริมให้ครอบครัวได้มีบทบาทในการเลี้ยงดูเพื่อสร้างรากฐานที่ดีงาม
๕. ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา รวมทั้งพัฒนาวัดให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาจิตใจ
๖. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรที่อุทิศเวลาตั้งใจปฏิบัติงานส่งเสริมให้สื่อมวลชนทุกประเภทมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และพัฒนาคุณธรรม
๗. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก จัดให้เด็กได้ปฏิบัติตามคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ
๘. จัดให้มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาความเป็นคนดี หรือพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทุกระยะ
๑๐. นำผลมาปรับปรุงให้นักเรียนมีคุณธรรมที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับ อัจฉรา สาครจันทร์ (๒๕๕๔ : ๓๔) ได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาความเป็นคนดีและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ไว้ดังนี้

๑. จัดโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการสอน จริยศึกษาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ไม่ให้มีสภาพเสื่อมโทรม ขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยสกปรกรกรุงรัง ไม่ว่าจะเป็นส่วนใดสถานที่ใด ในโรงเรียน
๒. หัวหน้าสถานศึกษา ครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกๆ คนในโรงเรียน ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหน้าที่ของตนอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย
๓. ดำเนินการอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งนอกและในห้องเรียนให้ประพฤติปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและหน้าที่ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอสืบเนื่องไม่ขาดตอน
๔. สังคมและสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน มีอิทธิพลในด้านจริยธรรม ต่อนักเรียนมาก จึงควรจัดแนวปฏิบัติในด้านจริยธรรมภายนอกโรงเรียน โดยให้สัมพันธ์กับสังคมสิ่งแวดล้อมโรงเรียน อย่างเหมาะสม
๕. กำหนดระเบียบโรงเรียนในเรื่องต่างๆ ตามหลักจริยธรรม และดำเนินการให้นักเรียนถือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยครูมิต้องไปพรั่นสอน และคอยเฝ้าดูเพื่อเป็นการฝึก วินัยในตนเองของนักเรียนไปในตัวด้วย
๖. การสอนคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียนจะต้องมีการเรียน ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติโดย ให้ได้ปฏิบัติจริงและปฏิบัติจนเป็นนิสัยเป็นการสำคัญ
๗. สอดแทรกจริยศึกษา ในการสอนวิชาอื่นๆ และการจัดกิจกรรมทุกประเภทของโรงเรียน
๘. จัดให้มีอุปกรณ์การสอนจริยศึกษา กิจกรรมส่งเสริมจริยศึกษาและห้องจริยศึกษา ตามความเหมาะสม
๙. จัดให้มีการประเมินผลการจัด การสอนจริยศึกษาทุกระยะและนำเสนอ

ผลการ ประเมินและวัดผลมาปรับปรุงการจัดการสอนจริย ศึกษาในโรงเรียน ให้นักเรียนได้มีคุณสมบัติ สมบูรณ์ตามความหมายของการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย อินทรโชติ (๒๕๖๓ : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “SIKAO MODEL” โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ จังหวัดตรัง หลังการพัฒนาพบว่า นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนต่อพฤติกรรมที่ สะท้อนคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “SIKAO MODEL” โรงเรียนสิเกาประชา ผดุงวิทย์ มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนอยู่ในระดับมาก หลังเข้ารับการฝึกอบรมนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นคนดีเพิ่มขึ้น

พฤติกรรมด้านคุณธรรมเป้าหมาย ๖ ประการของโรงเรียน นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ นักเรียนมีกตเวทิตา รองลงมาคือ ความรับผิดชอบ ความมีจิตอาสา ความซื่อสัตย์ และความมีวินัย สอดคล้องกับ พระมหาชานนท์ ชัยมงคล (๒๕๖๑:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดปริณายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดปริณายก มี ดังนี้ ด้านการมีวินัยและรับผิดชอบ ส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริตควรส่งเสริมให้นักเรียนเมื่อเก็บสิ่งของผู้อื่นได้แล้วนำไปมอบให้ครูเพื่อส่งคืน เจ้าของ ด้านความเมตตาควรส่งเสริมนักเรียนให้มีความเมตตา และรู้จักช่วยเหลือผู้ปกครองทำงานบ้าน อยู่เสมอเมื่อว่างจากการเรียน ด้านความประหยัด ควรส่งเสริมนักเรียนในเรื่องความประหยัด เช่น ไม่ใช้ จ่ายฟุ่มเฟือยให้หมดเปลืองโดยเปล่าประโยชน์ ด้านความกตัญญูกตเวทิตา ควรส่งเสริมให้นักเรียนแสดง ความเคารพต่อผู้มีพระคุณและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของท่าน เช่นเดียวกับ ฮีเธอร์ (Hether. ๒๐๐๑) ได้ศึกษาเหตุผลทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียน Waldorf ส่งผลต่อการพัฒนาทางจริยธรรมของนักเรียนอย่างไร ระหว่าง ทำ การวิจัย พบว่า ข้อมูลด้านจริยธรรมของนักเรียนกำลังตกต่ำ การวิจัยในครั้งนี้ใช้วิธีการสำรวจ พัฒนาการด้านเหตุผลทางจริยธรรมของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบปัญหาทางจริยธรรม ผลการวิจัย พบว่า ความกตัญญู เป็นแกนของคุณธรรม ความกตัญญูจะเกิดขึ้นไม่ได้ ถ้าขาดจิตสำนึกในเรื่องความ กตัญญู จิตสำนึก ในการตอบแทนผู้อื่นตลอดจนต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สอดคล้องกับ พรทิพย์ ศิระวงษ์ (๒๕๕๐ : ๑๖) กล่าวว่า ความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถในการกระทำ หรือตัดสินใจ ในการเรียนโดยไม่จำเป็นต้องมีการควบคุม ได้แก่ การช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย การทำ แบบฝึกหัด หรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ การตรงต่อเวลานัดหมาย การปฏิบัติตาม คำพูดที่ตกลงกันไว้ การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการทำการบ้านส่งครบทันเวลาที่กำหนด และ สอดคล้องกับ ยาใจ ปะมาคะเต (๒๕๕๙ : ๒๘) ได้สรุปองค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อหน้าที่

ไว้วางใจได้ มีความคิดริเริ่ม ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคการทำงานแข่งขัน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความปรารถนาที่จะทำให้ดีกว่าเดิม ผู้ที่มีความสามารถ ผู้ที่มีความรับผิดชอบ ต้องเป็นผู้ที่สามารถปฏิบัติงานให้ลุล่วงไปตามเป้าหมาย มีความซื่อสัตย์สุจริตและตรงต่อเวลา ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือความพอเพียง สอดคล้องกับศักดิ์ชัย คำชู (๒๕๕๐ : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในองค์กร : ศึกษากรณีศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านบึง พบว่าเจ้าหน้าที่และเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนบ้านบึง ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงว่า เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตโดยคำนึงถึงความพอประมาณ พอมี พอกิน พอใช้ เป็นแนวคิดพึ่งตนเอง ไม่ประมาท รู้จักเก็บออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการวางแผน ใช้ความรู้คู่คุณธรรม ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งตรงกันกับลักษณะการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนจนเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนรู้จักพอประมาณมีจิตสำนึก ของความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และสามารถเป็นแนวทางในการพัฒนาเยาวชนได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา แนวทางการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ควรให้แกนนำดำเนินการจัดกิจกรรมมากกว่า ๑ ครั้ง
๒. ควรจัดกิจกรรมในต้นภาคเรียน
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะความดี / พฤติกรรมความดีอย่างครุมีอาชีพเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียน รวมทั้งให้ความสำคัญต่อระบบดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและพัฒนาให้ยั่งยืน
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรส่งเสริม สนับสนุน กำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียน สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความเป็นคนดีของนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้กระบวนการวิจัยควบคู่กับการเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

๑. ควรนำกิจกรรมนี้ไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ และควรจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน
๒. ควรเพิ่มคุณธรรมด้านอื่นๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

พระสมชาย ฐานวุฑโฒ. (๒๕๔๕). มงคลชีวิต ฉบับก้าวหน้า. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

รุ่งอรุณ เขียวพุ่มพวง. (๒๕๕๗). กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของเด็ก. กรุงเทพฯ : เอส.ออฟเซ็ทกราฟฟิคดีไซน์.

สุเมธ ตันติเวชกุล. (๒๕๔๒). หลักธรรมทำตามรอยยุคลบาท. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ดานสุทธาการพิมพ์.

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (๒๕๖๐) แนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย เอกสารวิจัย

ดุขฎิ ไชยชนะ. (๒๕๕๐). “การรับรู้การเปลี่ยนแปลงองค์การจากมหาวิทยาลัยของรัฐเป็นมหาวิทยาลัย ในกำกับของรัฐของข้าราชการสังกัดสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ”.

สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ณัฐนิชากร ศรีบริบูรณ์. (๒๕๕๐). “การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของจิตอาสาของนักเรียน มัธยมศึกษา ตอนปลายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

น้ำทิพย์ ม่วงปลอด. (๒๕๕๗) “การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อคุณภาพการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์แม่แบบแก้ปัญหาเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ของโรงเรียนบ้านหัวถนน จังหวัด สงขลา” สงขลา : โรงเรียนบ้านหัวถนน.

พรทิพย์ ศิระวงษ์. (๒๕๔๐). “การสร้างแบบสังเกตด้านความสนใจ ความตั้งใจและความรับผิดชอบ ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พระมหาชานนท ชัยมงคล. (๒๕๖๑). “การศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน อนุบาลวัดปรีณายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร”. การศึกษาคณควาอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกริก.

มนตรี วงศ์สะพาน และคณะ. (๒๕๖๓). “การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ยาใจ ปะมาคะเต. (๒๕๔๙). “ผลสัมฤทธิ์และความรับผิดชอบต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์”. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- รจรินทร์ ผลนา. (๒๕๕๘). “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นคนดี ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗”. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา.
- วรางคณา หุ่นสุวรรณ. (๒๕๕๕). “การทดลองสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างเรื่องการปฏิบัติตน เป็นคนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาทักษะคิด วิเคราะห์ และจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วีรพงษ์ ถิ่นแสนดี. (๒๕๕๐). “การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสิงห์สงขลา อำเภอสะท้าน จังหวัดกาฬสินธุ์”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันท์ พรหมประกอบ. (๒๕๕๖). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมของนักศึกษาอาชีวศึกษา”. วิทยานิพนธ์ คศ.บ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- หทัยา สารสิทธิ์. (๒๕๕๑). “ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อพัฒนาความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
- อรพินทร์ ชูชม และคณะ. (๒๕๔๙). การวิเคราะห์ปัจจัยทางจิตสังคมที่สัมพันธ์กับจิตสำนึกทางปัญญา และคุณภาพชีวิตของเยาวชนไทย. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : กรุงเทพฯ.
- อัจฉรา สาครจันทร์. (๒๕๕๔). “ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านสองสลึง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒”. งานนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

กฎหมาย

- ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๒). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.

เอกสารไม่ตีพิมพ์

- สมชาย อินทรโชติ. (๒๕๖๓). “การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “SIKAO MODEL” โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓”.
ตรัง : โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์.

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

- นักปรัชญาชายขอบ. (๒๕๖๐). ทฤษฎี “คนดี” ของพลเอกเปรม. สืบค้นเมื่อ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๕ จาก <https://prachatai.com/journal/๒๐๑๒/๐๔/๓๙๕๔๔>

ภาษาต่างประเทศ

Hether, C. A. (). “The moral reasoning of high school seniors from diverse educational setting.” Dissertation Abstract International Section A : Humanities and Social Sciences. ๖๓(๑) : ๒๐๙.

ภาคผนวก

ผนวก ก

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษางานวิชาการ



ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๕๑๒

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือจัดทำเอกสารวิชาการ

เรียน พลเอก ศรุต นาควิษระ

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๙ ระหว่างวันที่ ๒๐ มกราคม ถึง ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรมฯ กลุ่มวิชาการที่ ๖ ได้จัดทำเอกสารวิชาการ เรื่อง “การเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคม และวัฒนธรรมโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ด้วยกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” ซึ่งมีการกำหนดใช้เครื่องมือในการจัดทำเอกสารวิชาการ สถาบันฯ เห็นว่าเพื่อให้การใช้เครื่องมือดังกล่าว มีความถูกต้อง เทียบตรง เหมาะสมกับการเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว และขอรับข้อมูลที่ท่านกรุณาตรวจสอบแล้ว โดยมอบหมายให้ นางสาวระวีวรรณ เลขนาวิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๙๕๓๕ ๐๐๐๓ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พันเอก

(อาชวกุล กาญจนาคม)

รองผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง ทำการแทน
ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗



ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๔๑๒

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือจัดทำเอกสารวิชาการ

เรียน ดร.ไพโรวัลย์ พิทักษ์สาลี

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๙ ระหว่างวันที่ ๒๐ มกราคม ถึง ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรมฯ กลุ่มวิชาการที่ ๒ ได้จัดทำเอกสารวิชาการ เรื่อง “การเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคม และวัฒนธรรมโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ด้วยกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” ซึ่งมีการกำหนดใช้เครื่องมือในการจัดทำเอกสารวิชาการ สถาบันฯ เห็นว่าเพื่อให้การใช้เครื่องมือดังกล่าว มีความถูกต้อง เทียบตรง เหมาะสมกับการเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว และขอรับข้อมูลที่ท่านกรุณาตรวจสอบแล้ว โดยมอบหมายให้ นางสาวระวีวรรณ เลขนาวิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๙๕๓๕ ๐๐๐๓ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พันเอก 

(อาชวกุล กาญจนาคม)

รองผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง ทำการแทน
ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

ที่ กท ๐๓๑๗.๔/ ๔๑๒



สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือจัดทำเอกสารวิชาการ

เรียน นางอัญชุลี วิชัย

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๙ ระหว่างวันที่ ๒๐ มกราคม ถึง ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรมฯ กลุ่มวิชาการที่ ๖ ได้จัดทำเอกสารวิชาการ เรื่อง “การเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคัม และวัฒนธรรมโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ด้วยกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” ซึ่งมีการกำหนดใช้เครื่องมือในการจัดทำเอกสารวิชาการ สถาบันฯ เห็นว่าเพื่อให้การใช้เครื่องมือดังกล่าว มีความถูกต้อง เทียบตรง เหมาะสมกับการเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว และขอรับข้อมูลที่ท่านกรุณาตรวจสอบแล้ว โดยมอบหมายให้ นางสาวระวีวรรณ เลขนาวิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๙๕๓๕ ๐๐๐๓ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พันเอก 

(อาชวกุล กาญจนาคม)

รองผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง ทำการแทน

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิชาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

ผนวก ข

แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ และแบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น/ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม
"รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- นักเรียนแกนนำห้อง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง
- ๔/๑ ๔/๒ ๔/๓ ๔/๔ ๔/๕ ๔/๖
- ๔/๗ ๔/๘ ๔/๙ ๔/๑๐ ๔/๑๑

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น/ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม “รวมใจวัย
ฝัน รังสรรค์คุณธรรม” ขอให้นักเรียนตอบคำถามตามความเป็นจริง

ข้อที่	รายการ	ระดับ การให้คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+๑	๐	+๑	
๑	นักเรียนมีความคิดเห็น/มีรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรม “รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” อย่างไร				
๒	สิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม“รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” คืออะไร				
๓	นักเรียนสามารถนำกิจกรรม“รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม” ไปขยายต่อผู้อื่นได้หรือไม่ อย่างไร				
๔.	อื่นๆ.....				

ขอขอบคุณสำหรับการแสดงความคิดเห็น

แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจก่อนการอบรมโครงการ "รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม"
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
 โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชั้น ม.๔ ห้อง

- ๔/๑ ๔/๒ ๔/๓ ๔/๔ ๔/๕ ๔/๖
 ๔/๗ ๔/๘ ๔/๙ ๔/๑๐ ๔/๑๑

ตอนที่ ๒ แบบทดสอบก่อนการอบรมโครงการรวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม ของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ ๔

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ เลือกคำตอบที่ถูกต้อง/สอดคล้องที่สุด ๑ คำตอบ

๑. การทำความดีเป็นเรื่องของเจตนาหรือผลที่เกิดขึ้น

๑. ผลที่เกิดขึ้น

๒. เจตนา

๓. เจตนาและผลที่เกิดขึ้น

๒. เราสามารถแยกแยะพฤติกรรม การกระทำเป็นกี่ระดับ

๑. ๒ ระดับ ดี - ชั่ว

๒. ๓ ระดับ ดี - ปกติ - ชั่ว

๓. ๓ ระดับ ดี - ปานกลาง - ชั่ว

๓. "ศีล ๕ ไม่บกพร่อง ก็ยังไม่ใช่การทำความดี" จากข้อความดังกล่าวถูกต้องหรือไม่

๑. ถูกต้อง

๒. ไม่ถูกต้อง

๓. ไม่แน่ใจ

๔. "โอ ตั้งใจเรียน เพราะอยากให้พ่อแม่ชื่นใจ" การกระทำของโอ เป็นการกระทำระดับใด

๑. ดี

๒. ปกติ

๓. ชั่ว

๕. "บี จอดรอไฟแดง เพราะกลัวใบสั่ง" การกระทำของบี เป็นการกระทำระดับใด

๑. ดี

๒. ปกติ

๓. ชั่ว

๖. "ซี จ่ายเงินห้องไม่ตรงเวลาหลายสัปดาห์ เพราะเห็นว่าตัวเองไม่ได้ประโยชน์" การกระทำของซี เป็นการกระทำระดับใด

๑. ดี
๒. ปกติ
๓. ชั่ว

๗. "เอ เก็บเงินค่าขนมรายวัน เพื่อนำเงินไปซื้อของที่คุณแม่อยากได้" การกระทำของเอ เป็นการกระทำ

ระดับใด

๑. ดี
๒. ปกติ
๓. ชั่ว

๘. "บี เป็นกรรมการตัดสินฟุตบอล ไม่รับสินน้ำใจจากสโมสร เพราะไม่ยอมมีข้อครหา" การกระทำของบี เป็นการกระทำระดับใด

๑. ดี
๒. ปกติ
๓. ชั่ว

๙. "แก่ง เห็นคนชราข้ามถนน ทำเป็นไม่สนใจ" การกระทำของแก่ง เป็นการกระทำระดับใด

๑. ดี
๒. ปกติ
๓. ชั่ว

๑๐. "ปี นศ. ปวช. ตั้งใจเรียน และใช้เวลาว่างทำงาน Part-time เพื่อหวังแบ่งเบาภาระพ่อแม่" การกระทำ

ของปี เป็นการกระทำระดับใด

๑. ดี
๒. ปกติ
๓. ชั่ว

ขอขอบคุณสำหรับการตอบคำถาม

ผนวก ค

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบทดสอบก่อน-หลังการเข้าร่วมกิจกรรม"รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม"
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อประเมินแบบทดสอบก่อน-หลัง การเข้าร่วมกิจกรรม"รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม" ของ
นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

สรุปการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมิน โดยวิเคราะห์ค่า
ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence) หรือ
(IOC) การประเมินแบบทดสอบก่อน-หลัง การเข้าร่วมกิจกรรม"รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม" ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ข้อที่	คำถาม	คะแนนความคิดเห็น					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕			
๑	การทำความดีเป็นเรื่อง ของเจตนาหรือผลที่ เกิดขึ้น ๑. ผลที่เกิดขึ้น ๒. เจตนา ๓. เจตนาและผลที่ เกิดขึ้น	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
๒	เราสามารถแยกแยะ พฤติกรรม การกระทำ เป็นกี่ระดับ ๑. ๒ ระดับ ดี - ชั่ว ๒. ๓ ระดับ ดี - ปกติ - ชั่ว ๓. ๓ ระดับ ดี - ปาน กลาง - ชั่ว	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้

ข้อที่	คำถาม	คะแนนความคิดเห็น					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕			
๓	<p>ศีล ๕ ไม่บกพร่อง ก็ยังไม่ใช่การทำความดี" จากข้อความดังกล่าวถูกต้องหรือไม่</p> <p>๑. ถูกต้อง ๒. ไม่ถูกต้อง ๓. ไม่แน่ใจ</p>	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
๔	<p>"โอ ตั้งใจเรียน เพราะอยากให้พ่อแม่ชื่นใจ" การกระทำของโอ เป็นการกระทำระดับใด</p> <p>๑. ดี ๒. ปกติ ๓. ชั่ว</p>	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
๕	<p>"ปี จอดรถไฟแดง เพราะกลัวใบสั่ง" การกระทำของปี เป็นการกระทำระดับใด</p> <p>๑. ดี ๒. ปกติ ๓. ชั่ว</p>	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
๖	<p>"ซี จ่ายเงินห้องไม่ตรงเวลาหลายสัปดาห์ เพราะเห็นว่าตัวเองไม่ได้ประโยชน์" การกระทำของซี เป็นการกระทำระดับใด</p> <p>๑. ดี ๒. ปกติ ๓. ชั่ว</p>	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้

ข้อที่	คำถาม	คะแนนความคิดเห็น					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕			
๗	"เอ เก็บเงินค่าขนม รายวัน เพื่อนำเงินไปซื้อ ของที่คุณแม่อยากได้" การกระทำของเอ เป็น การกระทำระดับใด ๑. ดี ๒. ปกติ ๓. ชั่ว	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
๘	บี เป็นกรรมการตัดสิน ฟุตบอล ไม่รับสินน้ำใจ จากสโมสร เพราะไม่ อยากมีข้อครหา" การ กระทำของบี เป็นการ กระทำระดับใด ๑. ดี ๒. ปกติ ๓. ชั่ว	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
๙	"แก่ง เห็นคนชราข้าม ถนน ทำเป็นไม่สนใจ" การกระทำของแก่ง เป็น การกระทำระดับใด ๑. ดี ๒. ปกติ ๓. ชั่ว	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้

ข้อที่	คำถาม	คะแนนความคิดเห็น					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕			
๑๐	"ปี นศ. ปวช. ตั้งใจเรียน และใช้เวลาว่างทำงาน Part-time เพื่อหวังแบ่งเบา ภาระพ่อแม่" การกระทำ ของปี เป็นการกระทำระดับ ใด ๑. ดี ๒. ปกติ ๓. ชั่ว	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
รวม		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๕๐	๑.๐	ใช้ได้

แบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียนก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม"รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม"
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

วัตถุประสงค์ของการสอบถาม

เพื่อสอบถามพฤติกรรมนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รังสรรค์ คุณธรรม ใน ๖ ด้าน คือ ๑. มีวินัย ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีจิตอาสา ๔. มีความพอเพียง ๕. มีความซื่อสัตย์ และ ๖ มีกตเวทิตา

ตามคุณธรรมเป้าหมาย ๖ ประการของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

สรุปการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมิน โดยวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence) หรือ (IOC) การประเมินแบบสอบถามพฤติกรรมนักเรียนก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม"รวมใจวัยฝันรังสรรค์คุณธรรม" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ข้อที่	คำถาม	คะแนนความคิดเห็น					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕			
๑	นักเรียนช่วยพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ <input type="checkbox"/> ปฏิบัติเป็นประจำ <input type="checkbox"/> ปฏิบัติบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> ปฏิบัติบางครั้ง <input type="checkbox"/> ไม่เคยปฏิบัติ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
๒	นักเรียนแสดงความรัก/มอบสิ่งของให้พ่อแม่ ในโอกาสสำคัญๆ <input type="checkbox"/> ปฏิบัติเป็นประจำ <input type="checkbox"/> ปฏิบัติบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> ปฏิบัติบางครั้ง <input type="checkbox"/> ไม่เคยปฏิบัติ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้

ข้อที่	คำถาม	คะแนนความคิดเห็น					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕			
๓	<p>นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ต้อง รับผิดชอบประจำเมื่ออยู่ที่ บ้าน และโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ปฏิบัติเป็นประจำ</p> <p><input type="checkbox"/> ปฏิบัติบ่อยครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ปฏิบัติบางครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เคยปฏิบัติ</p>	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
๔	<p>นักเรียนตั้งใจเรียน รับผิดชอบ งานที่ครูมอบ หมายถึงอย่างดี</p> <p><input type="checkbox"/> ปฏิบัติเป็นประจำ</p> <p><input type="checkbox"/> ปฏิบัติบ่อยครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ปฏิบัติบางครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เคยปฏิบัติ</p>	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
๕	<p>นักเรียนใช้จ่ายเงินอย่าง คุ่มค่า</p> <p><input type="checkbox"/> ปฏิบัติเป็นประจำ</p> <p><input type="checkbox"/> ปฏิบัติบ่อยครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ปฏิบัติบางครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เคยปฏิบัติ</p>	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
๖	<p>นักเรียนมีการออมเงิน / มี สมุดบันทึกรายรับ - รายจ่าย</p> <p><input type="checkbox"/> ปฏิบัติเป็นประจำ</p> <p><input type="checkbox"/> ปฏิบัติบ่อยครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ปฏิบัติบางครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เคยปฏิบัติ</p>	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้

ข้อที่	คำถาม	คะแนนความคิดเห็น					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕			
๗.	นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ สติปัญญาด้วยความสมัครใจ <input type="checkbox"/> ปฏิบัติเป็นประจำ <input type="checkbox"/> ปฏิบัติบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> ปฏิบัติบางครั้ง <input type="checkbox"/> ไม่เคยปฏิบัติ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
๘.	นักเรียนมีส่วนร่วม/เข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน สม่ำเสมอ <input type="checkbox"/> ปฏิบัติเป็นประจำ <input type="checkbox"/> ปฏิบัติบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> ปฏิบัติบางครั้ง <input type="checkbox"/> ไม่เคยปฏิบัติ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
๙.	นักเรียนเคยมีพฤติกรรมพูด ปด หลอกลวง หรือลักขโมย <input type="checkbox"/> ปฏิบัติเป็นประจำ <input type="checkbox"/> ปฏิบัติบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> ปฏิบัติบางครั้ง <input type="checkbox"/> ไม่เคยปฏิบัติ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
๑๐	นักเรียนไม่ลอกการบ้าน / ไม่ลอกข้อสอบ <input type="checkbox"/> ปฏิบัติเป็นประจำ <input type="checkbox"/> ปฏิบัติบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> ปฏิบัติบางครั้ง <input type="checkbox"/> ไม่เคยปฏิบัติ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้

ข้อที่	คำถาม	คะแนนความคิดเห็น					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕			
๑๑	นักเรียนกลับถึงบ้านตรง เวลาเสมอ <input type="checkbox"/> ปฏิบัติเป็นประจำ <input type="checkbox"/> ปฏิบัติบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> ปฏิบัติบางครั้ง <input type="checkbox"/> ไม่เคยปฏิบัติ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
๑๒	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนอย่าง เคร่งครัด <input type="checkbox"/> ปฏิบัติเป็นประจำ <input type="checkbox"/> ปฏิบัติบ่อยครั้ง <input type="checkbox"/> ปฏิบัติบางครั้ง <input type="checkbox"/> ไม่เคยปฏิบัติ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
รวม		๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๖๐	๑.๐	ใช้ได้

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น/ความรู้สึกที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม"รวมใจวัยฝัน รังสรรค์
คุณธรรม"
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็น/ความรู้สึกที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม"รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม"
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

สรุปการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมิน โดยวิเคราะห์ค่าดัชนี
ความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence) หรือ (IOC)
การประเมินแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น/ความรู้สึกที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม"รวมใจวัยฝัน รังสรรค์
คุณธรรม" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ข้อที่	คำถาม	คะแนนความคิดเห็น					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕			
๑	นักเรียนมีความคิดเห็น/มี ความรู้สึกต่อการเข้าร่วม กิจกรรม "รวมใจวัยฝัน รังสรรค์ คุณธรรม" อย่างไร.	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
๒	สิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเข้า ร่วม"รวมใจวัยฝัน รังสรรค์ คุณธรรม" คืออะไร	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
๓	นักเรียนสามารถนำกิจกรรม "รวมใจวัยฝัน รังสรรค์ คุณธรรม" ไปขยายต่อผู้อื่นได้ หรือไม่ อย่างไร	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
๔	อื่นๆ.....	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐	ใช้ได้
	รวม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	๑.๐	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรม

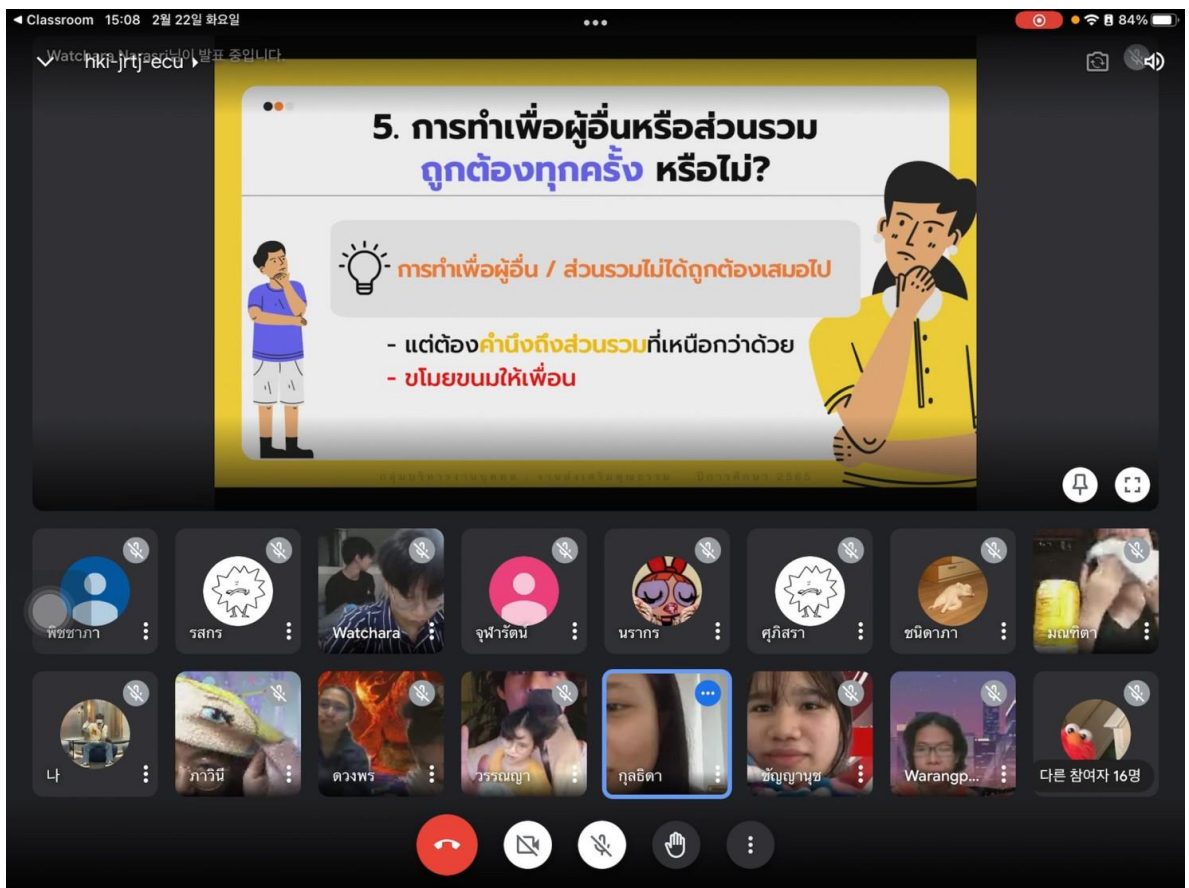


โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ภาพการขยายผลการอบรมโครงการ

"รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม"

โดยคณะครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอบรมสู่ห้องเรียนทั้ง ๑๑ ห้องเรียน




GoodNotes 14:59 อ. 22 ก.พ.

wgc-hart-ynt

6.คุณธรรมเชิงสัมพัทธ์ คืออะไร?

การมีน้ำใจอย่างเดียวยังไม่พอ

- แต่ต้องคำนึงถึงผลกระทบของส่วนรวม
- ช่วยเพื่อนให้แรงใจ



ณัฐกาญจน์, สุวาทิร, กุสณาด, จิรัชญา, ปรียดา, กนกวรรณ, สุธีกานต์, ทิพย์รินทร์, คุณ, วรนิษฐา, นันทน์ภัส, พิมพ์ชนก, รลิตา, Kunakron, ปุณิศา, กมลสิ, อีก 6 คน


Call, Video, Microphone, Hand, More

กมลชนก วงศ์คำ กำสั่งนำเสนอ 15:18 อ. 22 ก.พ.

ไว้มิล ไทม63

ฐาน 10

1. บี รับผิดชอบ ส่งหนังสือคืนห้องสมุดตรงเวลา เพราะอยากให้เพื่อนใช้ทำรายงานทันเวลา
2. โอ ไม่รับผิดชอบ และส่งหนังสือคืนห้องสมุดช้า เพื่อนที่รอหนังสือ จึงใช้ทำรายงาน



ณัฐกาญจน์, นันทน์ภัส, อารยา, จิรัชญา, ปรียดา, กนกวรรณ, จัตรีดา, ทิพย์รินทร์, คุณ, วรนิษฐา, รลิตา, พิมพ์ชนก, ชญา, Kunakron, สุธีกานต์, กมลสิ, อีก 6 คน

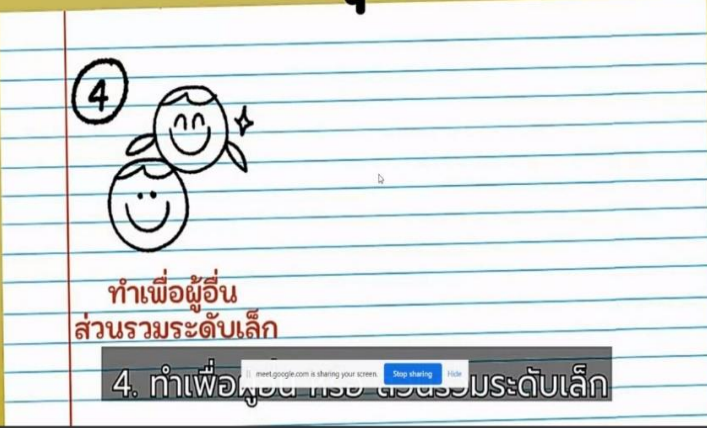
Meet - wbz-nyod-maq x +

https://meet.google.com/wbz-nyod-maq

รศ.นาวี ทองปาน กำลังนำเสนอ

สมการคุณธรรม

กองทุนพัฒนาสื่อ
ประเทศไทย
THAI MEDIA FUND



4. ทำเพื่อผู้อื่น หรือ ส่วนรวมระดับเล็ก

15:22 | cbkylw3lxh

Meet interface showing a grid of participants on the right side.

พอร์มไม่มีชื่อ - Google พอร์ม x | คุณธรรม/ด้านทุจริต 409 - 2564 x | Meet - vbg-fuio-jry x +


meet.google.com/vbg-fuio-jry

แอป YouTube GG Class GG Drive 21less | รายการที่จะอ่าน

กัญญาพัชร วงษาคณ กำลังนำเสนอ

การกระทำแต่ละครั้งมี 3 ระดับ

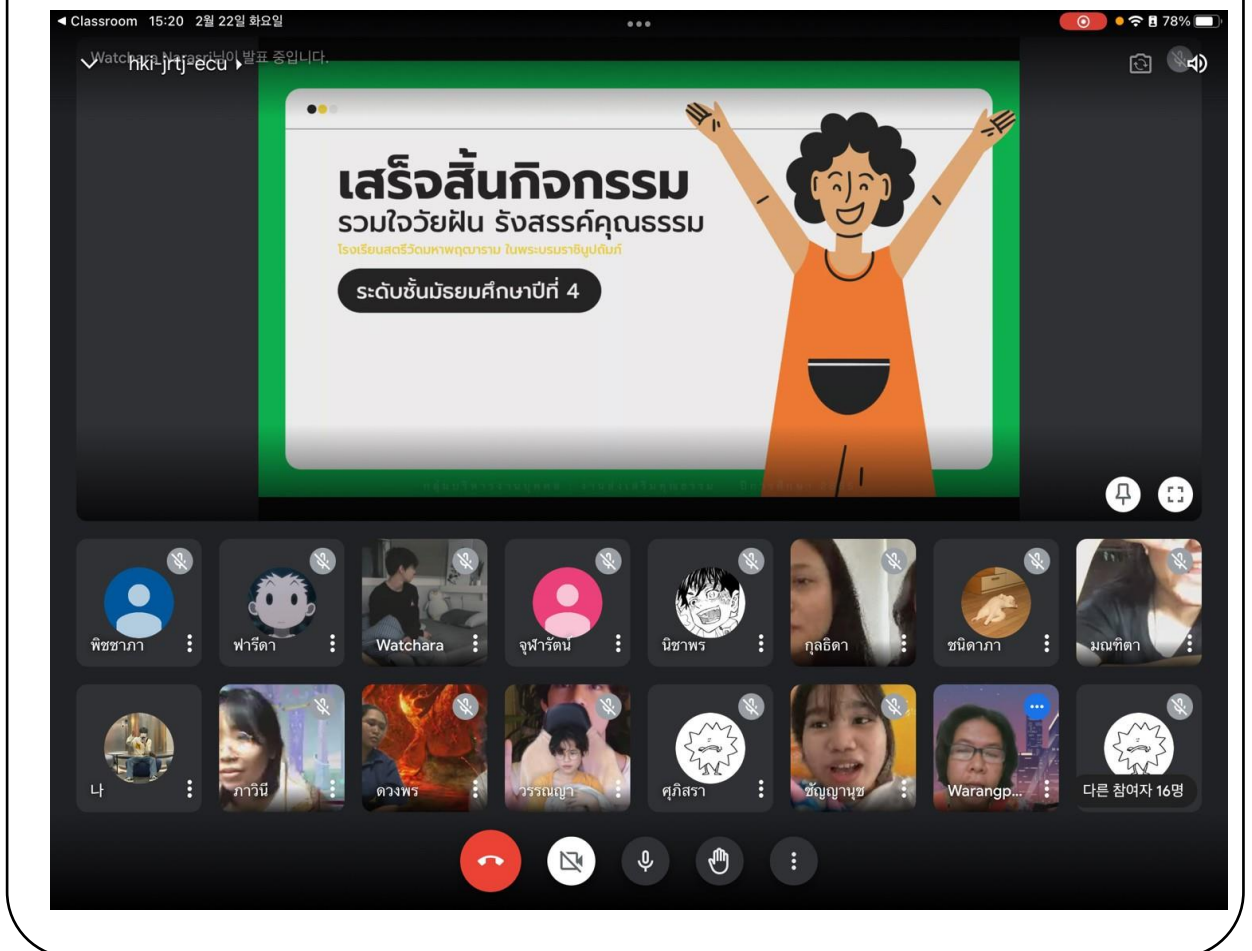
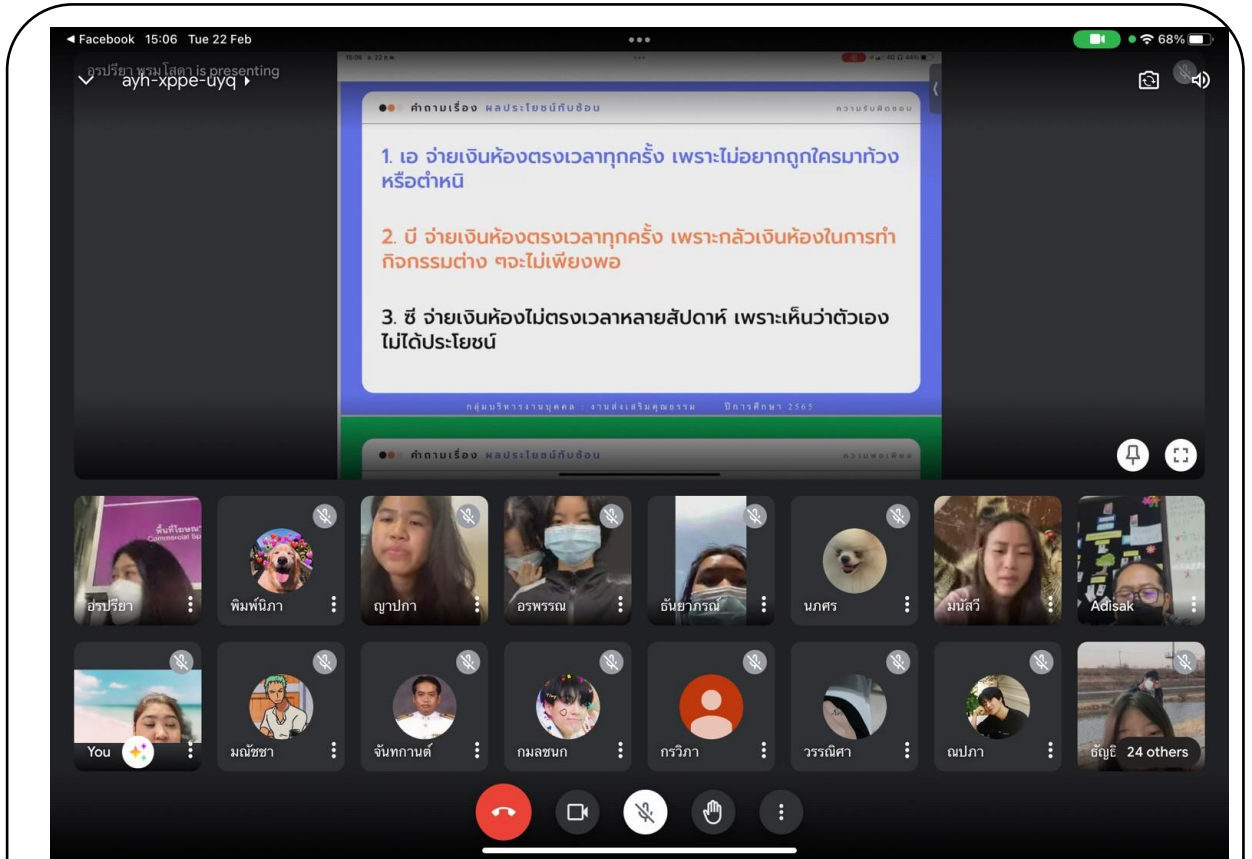
1. ดี = การทำเพื่อผู้อื่น/ส่วนรวม
2. ปกติ/เว้นชั้ว = ทำเพื่อตนเองแต่ผู้อื่น/ส่วนรวมไม่เดือดร้อน
3. ชั้ว = ทำให้ผู้อื่นและส่วนรวมเดือดร้อน



คุณบริหารงานบุคคล : งานส่งเสริมคุณธรรม - ปีการศึกษา 2565

14:52 | vbg-fuio-jry

Meet interface showing a grid of participants on the right side.





โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
 SATREE WAT MAHAPRUTTARAM GIRLS' SCHOOL
 Under The Royal Patronage Of Her Majesty The Queen
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

22
 กุมภาพันธ์

"รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม"



วันอังคารที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 จัดกิจกรรมอบรมโครงการ "รวมใจวัยฝัน รังสรรค์คุณธรรม" รูปแบบ
 ออนไลน์ Google Meet ในคาบคุณธรรมของระดับ โดยนักเรียนแกนนำ
 ของห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและขยายผล
 หลักการพื้นฐานของคุณธรรมให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



ข่าว : งานประชาสัมพันธ์
 ภาพ : งานสื่อดิจิทัลศึกษา

☎ : 02 236 5758 🌐 : www.mps.ac.th 📘 : /MPSchool519 📺 : MPS Channel



โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
SATREE WAT MAHAPRUTTARAM GIRLS' SCHOOL
Under The Royal Patronage Of Her Majesty The Queen
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

10
มีนาคม

การติดตามการจัดกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รัชสรรค์คุณธรรม

วันที่ 10 มีนาคม 2565 นางสาวระวีวรรณ เลขนาวัน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒารามฯ พร้อมด้วยนักศึกษาหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคงสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 9 กลุ่มที่ 6 โครงการรณรงค์ปฏิบัติการจิตวิทยา เข้าร่วมติดตามการจัดกิจกรรมรวมใจวัยฝัน รัชสรรค์คุณธรรม นักเรียนแกนนำระดับชั้น ม.4



ข่าว : งานประชาสัมพันธ์
ภาพ : งานโสตทัศนศึกษา

☎: 02 236 5758 🌐: www.mps.ac.th 📘: /MPSchool519 📺: MPS Channel

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ช่วยผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษางานวิชาการ

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๑. ดร.ไพรวลัย พิทักษ์สาถ์ | ข้าราชการบำนาญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. พันเอกหญิง พัชรินทร์ สุนทรวรรณ | รองผู้อำนวยการกองวิชาการ
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ |

ผู้บริหารและคณาจารย์ที่ปรึกษางานวิชาการ

- | | |
|------------------------------------|--|
| ๑. พลตรี ชำนาญ ช่างสาต | ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ |
| ๒. พันเอก อภิสิทธิ์ วงศ์บัวแก้ว | รองผู้อำนวยการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ |
| ๓. พันเอก อาชวกุล กาญจนาคม | รองผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ |
| ๔. พันเอก กฤษกมล ธรรมานุกูล | ผู้อำนวยการกองวิชาการ
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ |
| ๕. นาวาอากาศเอก ปิยะ จารุอารยพันธ์ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ |
| ๖. พันเอก วสันต์ รัตนบุญชูร | นายทหารปฏิบัติการ ประจำสถาบันวิชาการ
ป้องกัน ประเทศ ช่วยปฏิบัติราชการสถาบัน
จิตวิทยาความ มั่นคง สถาบันวิชาการป้องกัน
ประเทศ |
| ๗. พันเอก อภิชาติ เจริญเกตตุ | นายทหารปฏิบัติการประจำสถาบันวิชาการ
ป้องกัน ประเทศ ช่วยปฏิบัติราชการ สถาบัน
จิตวิทยาความ มั่นคง สถาบันวิชาการป้องกัน
ประเทศ |
| ๘. นาวาอากาศเอก อโนชา รัชพรมงคล | นายทหารปฏิบัติการประจำสถาบันวิชาการ
ป้องกัน ประเทศ ช่วยปฏิบัติราชการ สถาบัน
จิตวิทยาความ มั่นคง สถาบันวิชาการป้องกัน
ประเทศ |

๙. พันเอกหญิง อัมพาศรี ดำรงค์กุล ประจำสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ช่วยปฏิบัติ
ราชการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๑๐. พันเอกหญิง ปัทมา ขำเอี่ยม นายทหารปฏิบัติการ. ประจำสถาบันวิชาการ
ป้องกัน ประเทศ ช่วยปฏิบัติราชการ สถาบัน
จิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกัน
ประเทศ
๑๑. พันเอกหญิง พัชรินทร์ สุนทรวรรณ รองผู้อำนวยการกองวิทยาการ สถาบันจิตวิทยา
ความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๑๒. พันเอก วราทิพย์ บุญประสพ รองผู้อำนวยการกองการศึกษา สถาบันจิตวิทยา
ความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๑๓. พันเอก สนิท นันทะวงศ์ หัวหน้ากองสนับสนุน สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

รายชื่อสมาชิก

คณะผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๙
กลุ่มที่ ๖

เรื่อง การเสริมสร้างความเป็นคนดีของนักเรียนตามสังคมและวัฒนธรรม
โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

๑. นายกิตติศักดิ์	กาญจนครุฑ	เลขที่ ๕
๒. นางประภัสสร	บุญสมัย	เลขที่ ๓๕
๓. นางเพชรรัตดา	เทพพิทักษ์	เลขที่ ๔๓
๔. นายภาณุวัฒน์	คุณเวียง	เลขที่ ๔๔
๕. นางสาวมยุรีย์	เนตรศิลานนท์	เลขที่ ๔๕
๖. นางสาวระวีวรรณ	เลขนาวิน	เลขที่ ๔๗
๗. นายวิเชียร	วาพัคไทย	เลขที่ ๕๓
๘. นางศรีนวน	เมยขุนทด	เลขที่ ๕๕
๙. นายอลงกรณ์	เขตสกุล	เลขที่ ๗๒
๑๐. นางอัญชลี	อันศรีเมือง	เลขที่ ๗๕