



## เอกสารวิชาการ

การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมายด้วยกิจกรรม  
เด็กดี Z-idol : กรณีศึกษาโรงเรียนราชดำริ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

โดย

คณะผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง  
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๙  
กลุ่มที่ ๑

เอกสารวิชาการฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๙  
ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕

ชื่อเรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมายด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol : กรณีศึกษา  
โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ชื่อผู้วิจัย ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๙ กลุ่มที่ ๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษางานวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นักรบ ระวังการณ์

อาจารย์ที่ปรึกษางานวิชาการ พันเอก วสันต์ รัตนกฤษ

คณะกรรมการเอกสารวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกได้ตรวจสอบและอนุมัติให้เอกสารวิชาการฉบับนี้  
เป็นส่วนหนึ่งของการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พลตรี



ผู้อำนวยการหลักสูตร

(ชำนาญ ช่างสาด)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

คณะกรรมการสอบเอกสารวิชาการ

พันเอก



(กฤษกมล ธรรมานุกูล)

ผู้อำนวยการกองวิทยาการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.



กรรมการ

(นิสิต อินทมาโน)

ผู้เชี่ยวชาญระดับสูงสำนักกลยุทธ์และวางแผน

สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (สกว.)

ดร.



กรรมการ

(ไพรวลัย พิทักษ์สาธิต)

ข้าราชการบำนาญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## บทคัดย่อ

**เรื่อง** การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมายด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol : กรณีศึกษาโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

**ผู้วิจัย** คณะผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๙ กลุ่มที่ ๑

รายงานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ และเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ซึ่งรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕ จำนวน ๕๐ คน ซึ่งเป็นนักเรียนแกนนำ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๐๐ คน โรงเรียนราชดำริ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี ๓ ตอน คือ ตอนที่ ๑ แบบทดสอบ เรื่อง การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล มีค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่า IOC ระหว่าง ๐.๖๗-๑.๐๐ มีค่าความยาก (p) มีค่าระหว่าง ๐.๔๓ - ๐.๘๐ และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง ๐.๒๐ - ๐.๗๓ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ ๐.๗๒ ตอนที่ ๒ แบบวัดเจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล แบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) มีค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่า IOC ระหว่าง ๐.๖๗-๑.๐๐ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๗๓ ตอนที่ ๓ แบบสัมภาษณ์ ๓ ข้อ รวบรวมข้อมูลแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๕ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๕๐ ฉบับ ได้ตอบกลับมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเจตคติการเคารพกฎหมาย จำนวน ๑๐ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๕๐ ฉบับ ได้ตอบกลับมาทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า หลังเรียน เรื่อง การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล นักเรียนโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคลด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ สูงกว่าก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓.๑๔ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๓

หลังศึกษา เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล นักเรียนโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol มากกว่าก่อนศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมายด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol เป็นกิจกรรมที่ดีควรนำกิจกรรมดังกล่าวไปบรรจุเป็นนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับและผลักดันให้มีการขับเคลื่อนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

## Abstract

**Title** Promoting morality leading to a law-abiding society through Z-idol good boy activity: a case study of Rajdamri School, the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2

**Name** Students workshop on Security Psychology Program for School Administrators Office of the Basic Education Commission, Class 9, Group 1

This report aims to create knowledge, understanding and promoting morality leading to a law-abiding society through Z-idol of Rajdamri School Bangkok, the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 and to create a good attitude towards respecting the law with Z-idol good kid's activities of Rajdamri School, the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2. Data were collected from the target group, namely 50 students in grades 4-5 which a student leader and 200 students in grade 6 at Rajadamri School, Academic Year 2021, Bangna District, Bangkok, the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2. The research tools consisted of 3 parts: Part 1, quiz on respecting privacy laws with IOC values between 0.67 – 1.00, The difficulty (p) was between 0.43 – 0.80, the discriminating power (r) was between 0.20 -0.73 and the reliability was 0.72. Part 2, a privacy law attitude 5-level rating scale questionnaire with IOC values between 0.67 – 1.00 and reliability was 0.73. Part 3, Interview form 3 items. Collected information on pre-study and after-study test questions about respecting the law of violation of privacy, 15 items online system, 50 copies have all responded. 100 percent and collected data from the questionnaire on the attitude of respecting the law, 10 questions, through the online system, amounting to ๕๐ issues, all of which were 100 percent of the responses. Data were analyzed in terms of percentage, means and standard deviation.

The results revealed that : After for studying about respecting privacy laws was students of Rajdamri School, the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 has knowledge and understanding higher than before the average score increased by 3.14 or 20.93 percent. Student of Rajdamri School, the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 has a good attitude towards respecting the law with the Z-idol good boy activity higher than before with statistically significantly at the 0.01 level.

Suggestions for applying the research results; Promoting morality leading to a law-abiding society through Z-idol good boy activities was a good activity, such activities should be included as a policy to promote morality of schools under Office of the Basic Education Commission at all levels and push to be driven seriously and continuously.

## คำนำ

เอกสารวิชาการฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ รุ่นที่ ๙ (สจว.สพฐ.๙) กลุ่มวิชาการที่ ๑ ทั้งนี้สมาชิกในกลุ่มใช้ กระบวนการวิจัยในการศึกษาครั้งนี้ เรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมายด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol : กรณีศึกษาโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ๒) เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณผสมผสานกับข้อมูลเชิงคุณภาพ จากนักเรียนโรงเรียนราชดำริ

คณะนักศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจากการจัดทำเอกสารฉบับนี้จะมีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นการเสริมสร้างการเป็นพลเมืองดีของนักเรียน และเยาวชนไทยเป็นอย่างดี

คณะผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๙ กลุ่มที่ ๑  
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

## กิตติกรรมประกาศ

เอกสารวิชาการฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความกรุณาจาก ผศ. ดร.นักรบ ระวังการณ์ และ พ.อ. วสันต์ รัตนบุญพร อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มวิชาการที่ ๑ รวมทั้ง พ.อ. กฤษณมกล ธรรมานุกูล ผศ. ดร.นิสิต อินทมาโน รศ. ดร.วีระเกษตร สวณพกา ร.ต.อ. ดร.สุธรรม เชื้อประกอบกิจ ดร.พิธาน พันทอง ดร.ไพวัลย์ พัทธ์สาลี ดร.อรนุช มั่งมีสุขศิริ และ ดร.ธัญนันท์ แก้วเกิด ที่กรุณาให้คำปรึกษาการทำวิจัยจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ดร.พิธาน พันทอง ดร.ไพวัลย์ พัทธ์สาลี และ ดร.สายชล ปัญญชิต ทำให้ได้เครื่องมือการวิจัยที่มีคุณภาพในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ที่กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ พล.ต. ชำนาญ ช่างสาด ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ และคณาจารย์สถาบันจิตวิทยาความมั่นคงทุกท่านที่กรุณาให้โอกาสได้เรียนรู้ อำนวยความสะดวกและจัดบรรยากาศในการเรียนรู้เป็นอย่างดี รวมทั้งสนับสนุนและให้กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเปิดโอกาสและสนับสนุนการอบรมเชิงปฏิบัติการและการทำวิจัยครั้งนี้

ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และครูอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้

คณะผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๙ กลุ่มที่ ๑  
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
คำนำ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ฉ
<b>บทที่ ๑ บทนำ</b>	<b>๑</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
ขอบเขตของการวิจัย	๔
ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา	๔
กรอบแนวคิดของการวิจัย	๔
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๕
คำจำกัดความ	๕
<b>บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>๗</b>
หลักสูตรกิจกรรม เด็กดี Z-idol	๗
แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม	๑๖
แนวคิดเกี่ยวกับการเคารพกฎหมาย	๒๓
สื่อสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมสู่เยาวชน	๒๖
ความสำคัญเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมของโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒	๒๘
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓๐

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ ๓</b>	
<b>วิธีการศึกษาและรวบรวมข้อมูล</b>	<b>๓๖</b>
ขอบเขตการวิจัย	๓๖
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๓๗
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	๓๗
วิธีดำเนินการวิจัย	๓๘
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๔๐
การวิเคราะห์ข้อมูล	๔๐
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๐
<b>บทที่ ๔</b>	
<b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>๔๔</b>
ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ความรู้ ความเข้าใจ และการส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคม	
แห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงาน	
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒	๔๔
ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์เจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรม	
เด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	
กรุงเทพมหานคร เขต ๒	๔๕
ตอนที่ ๓ ผลการสัมภาษณ์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเคารพกฎหมาย	
ของนักเรียนกลุ่มขยายผล	๔๘
<b>บทที่ ๕</b>	
<b>สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	<b>๔๙</b>
สรุปผล	๕๐
อภิปรายผล	๕๑
ข้อเสนอแนะ	๕๓
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>๕๕</b>
ภาษาไทย	๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๘



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๕๙</b>
ผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	๖๐
ผนวก ข หนังสือขออนุญาตใช้สื่อและขอความอนุเคราะห์วิทยากร	๖๕
ผนวก ค เครื่องมือการวิจัย	๖๗
ผนวก ง คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๗๕
ผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๘๒
รายชื่อ	๘๔

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๒-๑	ปฏิทินการทำกิจกรรมเด็กดี z-idol	๑๑
๔-๑	แสดงผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ทำแบบทดสอบ	๔๔
๔-๒	แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่อง การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคลด้วยกิจกรรม เด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒	๔๕
๔-๓	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติที่ดีต่อการเคารพ กฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒	๔๖
๔-๔	ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ก่อนและหลังศึกษา เรื่อง เจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒	๔๗

ณ

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
๑-๑ กรอบแนวคิดของการวิจัย	๕

# บทที่ ๑

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ระยะ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” กล่าวว่า “กระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยเพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นการดำเนินผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ปรับเปลี่ยนผ่านทางสังคม ให้มีความเป็น **พลเมืองที่ดี** มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วน มีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับ และต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ ผ่านการพัฒนานวัตกรรมและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม” ซึ่งสอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมาย ในด้านการพัฒนางานวิชาการของผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาและความมั่นคง พลตรีชำนาญ ช้างสาต ได้ให้นโยบายลงสู่การปฏิบัติแผนการปฏิบัติการจิตวิทยาลงสู่สถานศึกษา คือ การจัดทำงานวิจัย ควรทำเพื่อนำไปใช้ ไม่ใช่แค่การทำเอกสารปริมาณมากและได้ไปใช้ในสถานการณ์จริง

จากการศึกษาเรื่อง “เยาวชนไทยกับการเป็นพลเมืองที่ดี” ซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อประกอบการศึกษาหลักสูตรพัฒนาสัมพันธ์ระดับผู้บริหาร กองบัญชาการกองทัพไทย (พสบ. บก. ทท.) รุ่นที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๔ โดยได้มีการพิจารณาถึงสภาพปัญหาที่เป็นอยู่ในสังคมไทยปัจจุบัน ซึ่งกำลังเผชิญแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ภายในปี ๒๕๖๖ ซึ่งจะทำให้ไทย มีประชากรในวัยสูงอายุมากขึ้น ในขณะที่ประชากรในวัยแรงงานและวัยเด็กและเยาวชนกลับมีแนวโน้ม ลดลง ดังนั้น ในอนาคตอันใกล้ประชากรที่ปัจจุบันอยู่ในวัยเด็กและเยาวชนจะต้องเติบโตเข้าสู่วัยแรงงาน และจะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยประชากรกลุ่มเด็กและเยาวชน นี้จะต้องเผชิญกับภาระที่สูงขึ้นจากอัตราส่วนการพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานที่เพิ่มขึ้นอย่างหลีกเลี่ยง ไม่ได้ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมทั้งด้านศักยภาพและจิตสำนึกของเยาวชน ไทยให้พร้อมรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะต้องเผชิญในอนาคตอันใกล้ได้ สิ่งที่เป็นอย่างยิ่ง ในการเตรียมความพร้อมของเยาวชน นอกเหนือจากการพัฒนาด้านความรู้และทักษะแล้วคือการเร่งปลูกฝัง กล่อมเกลாதทัศนคติและพฤติกรรมของเยาวชนเพื่อให้รู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนและวางตนเป็นพลเมืองที่ดี ของประเทศ

ผลการศึกษานักศึกษาหลักสูตรพัฒนาสัมพันธ์ระดับผู้บริหาร กองบัญชาการกองทัพไทย รุ่นที่ ๑๓ ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้ ๒ เครื่องมือ ได้แก่ (๑) แบบสอบถาม โดยแบ่งเป็นแบบสอบถามกลุ่มเยาวชน มีกลุ่มตัวอย่าง ๑๓๐ คน ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ และแบบสอบถามกลุ่มผู้ปกครองของเยาวชน มีกลุ่มตัวอย่าง ๑๓๐ คน ตอบ จำนวน ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๘ ของจำนวนแบบสอบถามกลุ่มผู้ปกครอง ทั้งหมด) และ (๒) การสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ หน่วยงาน ได้รับข้อค้นพบที่สำคัญ (Key Findings) ๓ ประการหลัก คือ ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างเยาวชนและผู้ปกครองเห็นว่าการเป็นพลเมืองที่ดีมีความสำคัญ และมีความเห็นต่อ “การเป็นพลเมืองดี” สอดคล้องกัน โดยเห็นว่า**คุณลักษณะสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีที่สำคัญ ๔ อันดับแรก** คือ **“การปฏิบัติตามกฎหมาย” “การรับผิดชอบต่อนหน้าที่ซึ่งเป็น มิติทางกฎหมายและการเมือง และ “การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม” “การเป็นคนดี” ซึ่งเป็นมิติ ด้านสังคมและวัฒนธรรม** (เอกสารทางวิชาการบทสรุปผู้บริหารเยาวชนไทยกับการเป็นพลเมืองที่ดี นักศึกษาหลักสูตรพัฒนาสัมพันธ์ระดับผู้บริหาร กองบัญชาการกองทัพไทย รุ่นที่ ๑๓, ๒๕๖๔)

**แนวคิดศาสตร์พระราชานในโครงการเรื่อง “ชุมชนประชาธิปไตย” “กฎหมายเป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่ความสงบสุขของสังคม ด้วยความถูกต้องและยุติธรรม”** สำนักงานกิจการยุติธรรม กระทรวงยุติธรรม สำนักในพระมหากษัตริย์คุณ จึงได้สืบสานพระบรมราชปณิธานของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรผ่านแอนิเมชันซีรีส์ **“ชุมชนประชาธิปไตย”** เพื่อปลูกฝังแนวคิดและองค์ความรู้หลักนิติธรรม คุณธรรม และจริยธรรมให้คงอยู่สืบไป **“ประชาธิปไตย”** เกิดจากการรวมคำ ๒ คำเข้าด้วยกัน คือ **“ประชาชน”** และ **“ธรรม”** ซึ่งมีความหมายว่า **“ประชาชนที่ใช้ชีวิตอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม”** โดย **“ชุมชนประชาธิปไตย”** เป็นการนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม มาเล่าผ่านตัวละครของ ชุมชนเก่าใจกลางเมือง ซึ่งมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่เข้ากัน อย่างลงตัว ผู้คนในชุมชนอยู่กันอย่างสงบ และรักใคร่กลมเกลียวกัน โครงการจัดทำสื่อสร้างสรรค์เพื่อสื่อสารแนวคิดหลักนิติธรรม คุณธรรม และจริยธรรม ในศาสตร์พระราชาสู่เด็กและเยาวชนไทย **“ของขวัญจาก “ศาสตร์พระราชาน” คุณค่า “ยุติธรรม” สู่เด็กและเยาวชนไทย” ชุมชนประชาธิปไตย”** ซึ่งเป็นชุมชนเก่าใจกลางเมือง ที่รวมผู้คนหลากเชื้อชาติ อายุ ความคิด เพศ และอาชีพ ในแต่ละตอนเป็นเรื่องราวที่สะท้อน ปัญหาจากเหตุการณ์จริงในปัจจุบัน โดยสอดแทรกเกร็ดคุณธรรมแนวความคิดคุณค่าหลักนิติธรรม คุณธรรม และจริยธรรม โดยนำประเด็นเรื่องการรู้จักหน้าที่ของตนเองในสังคม ความเสมอภาคและความเท่าเทียมของมนุษย์ การรู้เท่าทันภัยอาชญากรรมและยาเสพติด การสำนึกผิดที่แท้จริงในความผิดที่ได้กระทำการให้โอกาสผู้กระทำผิด การแก้ไขปัญหาด้วยการพูดคุยไกลเกลี่ยประนีประนอมยอมความ ซึ่งบทสรุปของแต่ละตอนจะนำไปสู่ประเด็นหลักคือการสร้าง **“สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย (Culture of Lawfulness)”** เพื่อให้สังคมเกิดความสงบสุขอย่างยั่งยืน

ปัจจุบันโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย รวม ๖๐ ห้องเรียน รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ เขตประเวศ และเขตสวนหลวง สภาพแวดล้อมของโรงเรียนราชดำริโดยรอบมีลักษณะเป็นชุมชนค่อนข้างหนาแน่น บริเวณใกล้เคียง ได้แก่ วัดทุ่งลานนา สวน ๕๐ พรรษามหาจักรีสิริธร สวนหลวง ร.๙ มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยาเขตบางนา ฯลฯ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลักคือรับจ้าง มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ๔๐,๐๐๐ บาทต่อปี ปัจจุบันโรงเรียนราชดำริยังคงมีปณิธานสืบสานพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร คือ ให้เยาวชนในเขตพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียงได้ศึกษาเล่าเรียน โดยไม่มีการสอบคัดเลือก เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี มีอาชีพตามสมควรแก่อัตภาพ เน้นแนวทางของโรงเรียนในการสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ ๓ ประการ คือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี (เอกสารโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนราชดำริ, ๒๕๖๔)

จากความจำเป็นข้างต้น คณะวิจัยจึงดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย (Culture of Lawfulness) ด้วยเด็กดี Z-idol กรณีศึกษาโรงเรียนราชดำริ โดยการให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความชอบและสนใจในการทำกิจกรรม และมีความสนใจเรื่องการเคารพกฎหมายและการเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม สามารถเข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย นอกจากนี้กลุ่มนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol จะเป็นแกนนำกิจกรรมเด็กดี Z-idol ขยายผลการรณรงค์สร้างเครือข่ายกิจกรรมเด็กดี Z-idol เช่น การจัดทำสื่อต่าง ๆ การจัดคลิปวิดีโอ การทำหนังสือ การสร้างกิจกรรม ที่หลากหลายเกี่ยวกับการเคารพกฎหมายแก่เยาวชนในสังคม และดำเนินการโดยนักเรียนแกนนำเด็กดี Z-idol เป็นแกนนำปฏิบัติการจิตวิทยาขยายผลให้นักเรียนและเยาวชนเพื่อช่วยกันพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมายต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๒. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตงานวิจัย ดังนี้

### ๑. ขอบเขตเนื้อหา

การละเมิดกฎหมายด้วยการไลฟ์สดพาดพิงเป็นโทษต่อผู้อื่น ภายใต้สื่อชุมชน  
ประชาธรรมสร้างสรรค์ ตอน “ชุมชนประชาธรรม” ของสำนักงานกิจการยุติธรรม

#### ๑.๑ กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายกลุ่มที่ ๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕ โรงเรียนราชดำริ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ซึ่งเป็นนักเรียนแกนนำ จำนวน ๕๐ คน

กลุ่มเป้าหมายกลุ่มที่ ๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนราชดำริ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต ๒ จำนวน ๒๐๐ คน

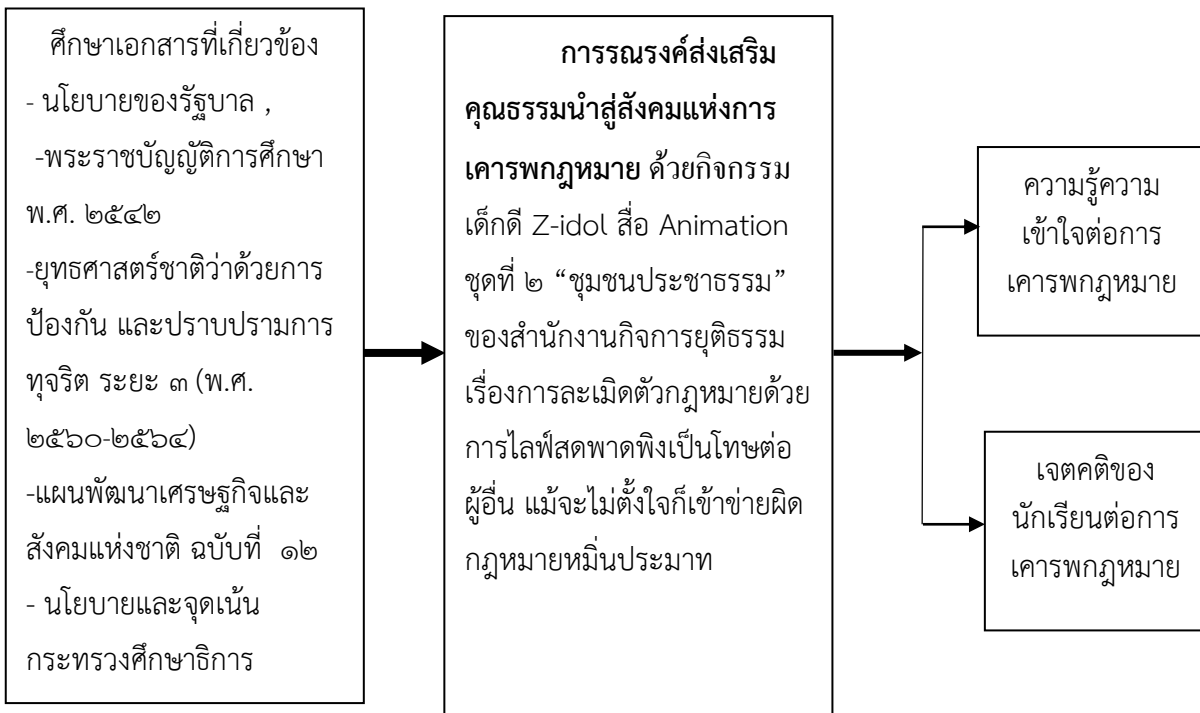
## ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ระหว่างวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึง วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

คณะวิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการส่งเสริม  
คุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย จากนั้นใช้วิธีเชิงคุณภาพด้วยกิจกรรมเพื่อ  
กิจกรรมเด็กดี Z-Idol เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมายของ  
กลุ่มเป้าหมาย

### แผนภาพที่ ๑-๑ กรอบแนวคิดของการวิจัย



### ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ได้ทราบลักษณะของการส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบัน วิชาการป้องกันประเทศ ได้แนวทางการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเยาวชน

### คำจำกัดความ

**คุณธรรม** หมายถึง สิ่งที่ดีงาม ที่อยู่ในจิตใจของมนุษย์ซึ่งจะแสดงออกมาโดยการกระทำทางกายและวาจาที่เป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขได้สรุป หลักธรรมทางศาสนาและคุณธรรม ประกอบด้วยคุณสมบัติที่เป็นความดีงาม ความถูกต้อง ซึ่งมีอยู่ ๑๐ ภายในจิตใจบุคคล ทฤษฎีให้บุคคลนั้นพร้อมที่จะกระทำการต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น หรือทำประโยชน์ให้ผู้อื่น โดยไม่เบียดเบียนตนเอง หรือกระทำ สิ่งที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น



**การเคารพกฎหมาย** หมายถึง การเคารพกฎหมาย ในเรื่องกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

**การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย** หมายถึง การกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมโดยใช้กิจกรรม ส่งเสริมนำไปสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย

**สื่อสร้างสรรค์ Animation Series ชุมชนประชาธิปไตย** หมายถึง สื่อสร้างสรรค์ Animation Series ชุมชนประชาธิปไตยของสำนักงานยุติธรรมมีจำนวน ๗ ตอน ที่ส่งเสริมเรื่องการเคารพกฎหมายและการเป็นพลเมืองที่ดี

ตอนที่ ๑ เรื่อง ข้อความปริศนา

ตอนที่ ๒ เรื่อง ก่ายเตี้ยวหมูขึ้น

ตอนที่ ๓ เรื่อง คนมีประวัติ

ตอนที่ ๔ เรื่อง ของมันต้องมี

ตอนที่ ๕ เรื่อง สักเวียนวัดใจ

ตอนที่ ๖ เรื่อง สุขใจเมื่อได้แบ่งปัน

ตอนที่ ๗ เรื่อง โรคระบาในชุมชน

โดยผู้วิจัยเลือกใช้สื่อ ตอนที่ ๒ เนื้อหาเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลและการหมิ่นประมาท

**เจตคติของนักเรียนต่อการเคารพการเคารพกฎหมาย** หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเคารพการเคารพกฎหมาย ซึ่งแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมในลักษณะชอบ ไม่ชอบ อาจเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย พอใจ ไม่พอใจ ต่อสิ่งใด ๆ ในลักษณะเฉพาะตัวตามทิศทางของทัศนคติที่มีอยู่ระดับความรู้สึกพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมในการส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย

**เด็กดี Z-idol** หมายถึง นักเรียนที่เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นพลเมืองดีได้อย่างครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำและกิจที่ควรทำ เคารพกฎหมายของบ้านเมือง

**กิจกรรมเด็กดี Z-idol** หมายถึง คือกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนให้เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นพลเมืองดีได้อย่างครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำและกิจที่ควรทำ เคารพกฎหมายของบ้านเมือง

**แกนนำเด็กดี Z-idol** หมายถึง นักเรียนที่เป็นเป็นแกนนำในการเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่เป็นพลเมืองดีได้อย่างครบถ้วน เคารพกฎหมายของบ้านเมือง และเป็นแกนนำและรณรงค์ในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเคารพกฎหมายกับเยาวชนกลุ่มอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณธรรมนำไปสู่สังคมการเคารพกฎหมาย

## บทที่ ๒

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol กรณีศึกษาโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ คณะวิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอตามลำดับดังนี้

๑. หลักสูตรกิจกรรม เด็กดี Z-idol

๒. แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๑ ความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๒ องค์ประกอบของคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๓ แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

๓. แนวคิดเกี่ยวกับการเคารพกฎหมาย

๔. สื่อสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม  
สู่เยาวชน

๕. ความสำคัญเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมของโรงเรียนราชดำริ สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

๖. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### หลักสูตรกิจกรรม เด็กดี Z-idol

#### ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ระยะ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” กล่าวว่า “กระบวนการ กล่อมเกลางานสังคม ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยเพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นการดำเนินผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในปรับเปลี่ยนผ่านทาง สังคม ให้มีความเป็น พลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละเพื่อส่วนรวม และ เสริมสร้างให้ทุกภาคส่วน มีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับ และต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ ผ่านการพัฒนา นวัตกรรมและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม” ซึ่งสอดคล้องกับ

แนวนโยบายและเป้าหมายในด้านการพัฒนางานวิชาการของผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาและความมั่นคงพลตรีชำนาญ ช่างสาด ได้ให้นโยบายลงสู่การปฏิบัติผสานการปฏิบัติภารกิจจิตวิทยา ลงสู่สถานศึกษา

**แนวคิดศาสตร์พระราชานในโครงการเรื่อง “ชุมชนประชาธิปไตย”**  
**“กฎหมายเป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่ความสงบสุขของสังคม ด้วยความถูกต้องและยุติธรรม”**  
 สำนักงานกิจการยุติธรรม กระทรวงยุติธรรม สำนักในพระมหากษัตริย์คุณ จึงได้สืบสานพระบรมราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ผ่านแอนิเมชันซีรีส์ **“ชุมชนประชาธิปไตย”** เพื่อปลูกฝังแนวคิดและองค์ความรู้หลักนิติธรรม คุณธรรม และจริยธรรมให้คงอยู่สืบไป **“ประชาธิปไตย”** เกิดจากการรวมคำ ๒ คำเข้าด้วยกัน คือ **“ประชาชน”** และ **“ธรรม”** ซึ่งมีความหมายว่า **“ประชาชนที่ใช้ชีวิตอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม”** โดย **“ชุมชนประชาธิปไตย”** เป็นการนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม มาเล่าผ่านตัวละครของ ชุมชนเก่าใจกลางเมือง ซึ่งมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่เข้ากันอย่างลงตัว ผู้คนในชุมชนอยู่กันอย่างสงบ และรักใคร่กลมเกลียวกัน โครงการจัดทำสื่อสร้างสรรค์เพื่อสื่อสารแนวคิดหลักนิติธรรม คุณธรรม และจริยธรรมในศาสตร์พระราชาสู่เด็กและเยาวชนไทย **“ของขวัญจาก “ศาสตร์พระราชาน” คุณค่า “ยุติธรรม” สู่เด็กและเยาวชนไทย” ชุมชนประชาธิปไตย”** ซึ่งเป็นชุมชนเก่าใจกลางเมือง ที่รวมผู้คนหลากหลายเชื้อชาติ อายุ ความคิด เพศ และอาชีพ ในแต่ละตอนเป็นเรื่องราวที่สะท้อนปัญหาจากเหตุการณ์จริงในปัจจุบัน โดยสอดแทรกเกร็ดคุณธรรมแนวความคิดคุณค่าหลักนิติธรรม คุณธรรม และจริยธรรม โดยนำประเด็นเรื่องการรู้จักหน้าที่ของตนเองในสังคม ความเสมอภาคและความเท่าเทียมของมนุษย์ การรู้เท่าทันภัยอาชญากรรมและยาเสพติด การสำนึกผิดที่แท้จริงในความผิดที่ได้กระทำ การให้ออกาสผู้กระทำผิด การแก้ไขปัญหาด้วยการพูดคุยไกล่เกลี่ยประนีประนอมยอมความ ซึ่งบทสรุปของแต่ละตอนจะนำไปสู่ประเด็นหลักคือการสร้าง **“สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย (Culture of Lawfulness)”** เพื่อให้สังคมเกิดความสงบสุขอย่างยั่งยืน

จากความจำเป็นข้างต้น การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย (Culture of Lawfulness) ด้วยเด็กดี Z-idol กรณีศึกษาโรงเรียนราชดำริ โดยการให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความชอบและสนใจในการทำกิจกรรม และมีความสนใจเรื่องการเคารพกฎหมายและการเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม สามารถเข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย นอกจากนี้กลุ่มนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol จะเป็นแกนนำกิจกรรมเด็กดี Z-idol ขยายผลการรณรงค์สร้างเครือข่ายกิจกรรมเด็กดี Z-idol เช่น การจัดทำสื่อต่าง ๆ การจัดคลิปวิดีโอ การทำหนังสือ การสร้างกิจกรรมที่หลากหลายเกี่ยวกับการเคารพกฎหมายแก่เยาวชนในสังคม และดำเนินการโดยนักเรียนแกนนำเด็กดี Z-idol เป็นแกนนำปฏิบัติภารกิจจิตวิทยาขยายผลให้นักเรียนและเยาวชนเพื่อช่วยกันพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมายต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคม แห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

๒.๒ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

## ๓. คุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม

### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายกลุ่มที่ ๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕ โรงเรียนราชดำริ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ซึ่งเป็นนักเรียนแกนนำ จำนวน ๕๐ คน

กลุ่มเป้าหมายกลุ่มที่ ๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนราชดำริ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ซึ่งเป็นนักเรียนแกนนำ จำนวน ๒๐๐ คน

## ๔. ระยะเวลาในการศึกษาอบรม

ระหว่างวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึง วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

## ๕. สถานที่ในการศึกษาอบรม

หอประชุมโรงเรียนราชดำริ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

## ๖. วิธีการศึกษาอบรม

๖.๑ การบรรยาย อภิปราย การถอดบทเรียน

๖.๒ การศึกษาจากสื่อสร้างสรรค์ Animation Series ชุมชนประชาธิปไตย หมายถึง สื่อสร้างสรรค์ Animation Series ชุมชนประชาธิปไตยของสำนักงานยุติธรรม มีจำนวน ๗ ตอน ที่ส่งเสริมเรื่องการเคารพกฎหมายและการเป็นพลเมืองที่ดี

ตอนที่ ๑ เรื่อง ข้อความปริศนา

ตอนที่ ๒ เรื่อง กว๋ยเดี่ยวหมูซิ่น

ตอนที่ ๓ เรื่อง คนมีประวัติ

ตอนที่ ๔ เรื่อง ของมันต้องมี

ตอนที่ ๕ เรื่อง สั่งเวียนวัดใจ

ตอนที่ ๖ เรื่อง สุขใจเมื่อได้แบ่งปัน

ตอนที่ ๗ เรื่อง โรคระบาดในชุมชน

โดยการอบรมครั้งนี้ใช้สื่อ ตอนที่ ๒ เนื้อหาเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลและการหมิ่นประมาท

๖.๓ การทำกิจกรรมกลุ่ม

๖.๔ การนำเสนอผลการถอดบทเรียน

๖.๕ ผู้เข้ารับการอบรมมีการขยายผลโดยการรณรงค์ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดทำคลิปวิดีโอ ภาพยนตร์สั้น ฯลฯ

### ๗. รายละเอียดหลักสูตรการอบรม

๗.๑ นักเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol จำนวน ๕๐ คน ทำข้อสอบก่อนเรียน จำนวน ๒ ฉบับ

ฉบับที่ ๑ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๕ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์

ฉบับที่ ๒ แบบทำวัดเจตคติ เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๐ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์

๗.๒ การอบรมให้ความรู้เรื่องการเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลรูปแบบ onsite จำนวน ๕๐ คน

๗.๒.๑ ให้ความรู้ มีใบความรู้เรื่องกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลสร้างความตระหนัก ให้ความรู้ความเข้าใจนักเรียน

๗.๒.๒ นักเรียนศึกษาคลิปหลังจากโดยใช้สื่อ animation ตอนที่ ๒ “ชุมชนประชาธิปไตย” ของสำนักงานกิจการยุติธรรม

๗.๒.๓ หลังจากโดยใช้สื่อ animation ตอนที่ ๒ เรื่อง ก้าวเดียวหมูขึ้น “ชุมชนประชาธิปไตย” ถอดบทเรียนการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล กลุ่มละ ๑๐ คน คณะวิทยากรประจำกลุ่มละ ๑ คน ถอดบทเรียนการละเมิดตัวกฎหมายด้วยการไลฟ์สดพาดพิงเป็นโทษต่อผู้อื่นแม้จะไม่ตั้งใจก็เข้าข่ายผิดกฎหมายหมิ่นประมาท ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน วิเคราะห์และถอดบทเรียน และนำเสนอผลการถอดบทเรียน

๗.๓ ให้นักเรียนประกวดคลิปวิดีโอ เรื่อง “เยาวชนไทย เคารพในกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล” ความยาวประมาณ ๕-๑๐ นาที (ตามรายละเอียดการประกวด)

๗.๔ นักเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol จำนวน ๕๐ คน ทำข้อสอบหลังเรียน จำนวน ๒ ฉบับ

ฉบับที่ ๑ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๕ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์

ฉบับที่ ๒ แบบทำวัดเจตคติ เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๐ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์

๗.๕ คัดเลือกคลิปวิดีโอที่ได้รับคัดเลือกมานำเสนอให้บรรณรักษ์ขยายผลการเคารพกฎหมายกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ ๖ โรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ๒ จำนวน ๒๐๐ คน หลังจากได้ดูสื่อคลิปวิดีโอเรื่อง “เยาวชนไทย เคารพในกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล” สุ่มนักเรียนจำนวน ๕ คน มาสัมภาษณ์ คำถาม เช่น ๑) การเผยแพร่ข้อมูลทาง social ในลักษณะที่แกล้ง แชว ให้อาย ยั่วเยาะเย้ย นินทาให้เพื่อนได้รับความอับอาย เสียหน้า เสียหาย กระแทกกระเทือนจิตใจ (bully) เป็นพฤติกรรมที่ผิดหรือไม่ ผิดในลักษณะใดบ้าง 2) ท่านคิดว่าหากท่านเป็นคนที่ถูกบูลลี่ในทางเสียหาย ท่านจะมีวิธีการในการรับมือกับเรื่องนี้อย่างไร 3) ท่านคิดว่า หากท่านมีเพื่อนที่ถูกบูลลี่ ท่านจะมีส่วนช่วยให้เขาไม่รู้สึกรำคาญ หดหู่ ซึมเศร้าหรือไม่ถ้าเข้าสังคมได้อย่างไร

### ตารางที่ ๒-๑ ปฏิทินการทำกิจกรรมเด็กดี z-idol

ลำดับ	การดำเนินงาน	รายละเอียด	ระยะเวลา
๑.	รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol จำนวน ๕๐ คน	<p>สจว.สพช. รุ่นที่ 9 กลุ่มวิชาการที่ 1 ร่วมกับ โรงเรียนราชดำริ ขอเชิญนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol และส่งผลงานเข้าร่วมประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ "เยาวชนไทย เคารพในกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล" เข้าร่วมแข่งขันวันที่ 20 มีนาคม 2565</p> <p><b>เข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-IDOL ประกวด CLIP VIDEO</b></p> <p>คุณสมมติผู้ลงสมัคร</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สมัครต้องทำการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร 2. มีนักเรียนจำนวน 50 คน</li> <li>2. ผู้สมัครต้องออกทำกิจกรรม มีสาระเป็นไป มีความตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการเคารพกฎหมาย และควรเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร 2</li> <li>3. โรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร 2 ที่ผ่านเข้ามาร่วมกิจกรรม เด็กดี z-idol</li> <li>4. ในกรณีที่นักเรียนร่วมเป็นผู้จัดทำ CLIP VIDEO หรือ VTR จะต้องใช้จำนวนกลุ่มละ 5 คน</li> </ol> <p>- รางวัลชนะเลิศ 1 จำนวน 1 รางวัล ใช้ทุนการศึกษา รางวัลละ 1,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร และใช้การคัดเลือกนำเสนอสถานที่จัดวิทยากรนำเสนองานเด่นของ คุณพัฒนากร - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 รางวัล ใช้ทุนการศึกษา รางวัลละ 500 บาท พร้อมเกียรติบัตร - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 6 รางวัล ใช้ทุนการศึกษา คุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครราชดำริ</p>	๑ - ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕

๒.	ประกาศรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol	ประกาศของโรงเรียนราชดำริ	๑๙ มีนาคม ๒๕๖๕
๓.	เข้ารับการอบรมกิจกรรม เด็กดี Z-idol เยาวชนไทยเคารพในกฎหมายไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล	<p>ขั้นตอนการอบรม กิจกรรม เด็กดี Z-idol เยาวชนไทยเคารพในกฎหมายไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ หอประชุมโรงเรียนราชดำริ กรุงเทพมหานคร มีดังนี้</p> <p>๑. นักเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol จำนวน ๕๐ คน ทำข้อสอบก่อนเรียน จำนวน ๒ ฉบับ ฉบับที่ ๑ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๕ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>ฉบับที่ ๒ แบบทำวัดเจตคติ เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๐ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>๒. การอบรมให้ความรู้เรื่องการเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลรูปแบบ onsite จำนวน ๕๐ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แจกใบความรู้เรื่องกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล วิทยากรให้ความรู้ สร้างความตระหนักเรื่องกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ให้กับผู้เข้ารับการอบรม</li> <li>- นักเรียนศึกษาคลิปหลังจากโดยใช้สื่อ animation ตอนที่ ๒ “ชุมชน ประชาธรรม” ของสำนักงานกิจการยุติธรรม</li> <li>- หลังจากโดยใช้สื่อ animation ตอนที่ ๒ “ชุมชน ประชาธรรม” ถอดบทเรียนการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล กลุ่มละ ๑๐ คน วิทยากรประจำกลุ่มละ ๑ คน ถอดบทเรียนการละเมิดตัวกฎหมายด้วยการไลฟ์สด พาดพิงเป็นโทษต่อผู้อื่น แม้จะไม่ตั้งใจก็เข้าข่ายผิด</li> </ul>	๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕

		<p>กฎหมายหมิ่นประมาท ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน วิเคราะห์และถอดบทเรียน และนำเสนอผลการถอดบทเรียน</p> <p>๓. ให้นักเรียนประกวดคลิปวิดีโอ เรื่อง “เยาวชนไทย เคารพในกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล” ความยาวประมาณ ๕-๑๐ นาที (ตามรายละเอียดการประกวด)</p> <p>๔. นักเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol จำนวน ๕๐ คน ทำข้อสอบหลังเรียน จำนวน ๒ ฉบับ</p> <p>ฉบับที่ ๑ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๕ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>ฉบับที่ ๒ แบบทำวัดเจตคติ เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๐ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์</p>	
--	--	---	--



		<p>สจว.สพฐ.รุ่น 9 กลุ่มที่ 1 ร่วมกับโรงเรียนราชดำริ ขอเชิญนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม <b>“เด็กดี Z-idol”</b> เยาวชนไทย เคารพในกฎหมายไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ.2565 ณ หอประชุมโรงเรียนราชดำริ สพม.ท.2 ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ Google Meet</p> <p><b>เด็กดี Z-idol</b></p> <p>กำหนดการ</p> <p>เวลาตั้งแต่ 20 มีนาคม 2565</p> <p>10.30 - 11.00 น. ทราบ ATK ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ณ ห้องประชุมเรียนรวมตัว</p> <p>11.00 - 12.00 น. ศึกษาร่วมเรียน</p> <p>12.00 - 13.00 น. พิธีเปิดโครงการฯ</p> <p>13.00 - 13.30 น. พิธีเปิด ประราช นพ.วินิจัย สิมรส ราช.พ. สพ.ท.2 ถ่ายภาพ</p> <p>13.30 - 14.30 น. กิจกรรม เด็กดี Z-idol ใจกว้างรู้ สร้างความตระหนัก เกี่ยวกับกฎหมายละเมิดสิทธิ</p> <p>14.30 - 14.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง</p> <p>14.45 - 15.30 น. แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เด็กดี Z-idol ถอดบทเรียนจาก ลิง Animation</p> <p>15.30 - 16.00 น. ความเคลื่อนไหว 5 กลุ่ม นำเสนอ</p> <p>16.00 - 16.20 น. พิธีปิดโครงการฯ มอบรางวัลแก่ผู้ชนะเลิศ และผู้เข้าร่วม โครงการในกฎหมายไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล และสรุปกิจกรรม</p> <p>16.20 - 16.30 น. พิธีปิด กิจกรรม เด็กดี Z-idol</p> <p>หมายเหตุ กำหนดการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม</p> <p>QR CODE เข้าร่วมประชุม หรือ <a href="https://meet.google.com/xyv-cyvs-jib">https://meet.google.com/xyv-cyvs-jib</a></p>	
<p>๔.</p>	<p>ประกวดคลิปวิดีโอ หัวข้อ “เยาวชนไทย เคารพในกฎหมายไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล”</p>	<p>เนื้อหา /รายละเอียดของ CLIP VIDEO หรือ VTR เนื้อหา CLIP VIDEO หรือ VTR มีความยาว ๕ - ๑๐ นาที สามารถใช้โปรแกรม Application ต่าง ๆ ที่หลากหลายได้ ขอบเขตของเนื้อหาใน CLIP VIDEO หรือ VTR ที่ส่งเข้าประกวด กิจกรรมเด็กดี Z-idol หัวข้อ “เยาวชนไทย เคารพในกฎหมายไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล” แนวคิดในการจัดทำนวัตกรรมที่สัมพันธ์ปัญหาเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี โดยออกแบบผลงาน /นวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์ เป้าหมาย แนวคิดสำคัญอย่างสมเหตุผล ทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่</p>	<p>๒๐ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕</p>

		<p>อย่างเหมาะสม คຸ້มค้ำสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน กระบวนการพัฒนานวัตกรรมก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อ การเคารพกฎหมายและไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ปัจจัยความสำเร็จ /มีการเผยแพร่ และการนำใช้</p> <p><b>ประเภทผลงาน</b></p> <p>ผลงาน CLIP VIDEO หรือ VTR ผู้สมัครต้องทำ CLIP VIDEO หรือ VTR ความยาวไม่เกิน ๕ - ๑๐ นาที จำนวน ๑ คลิป ไม่จำกัดเทคนิคการถ่ายทำ CLIP VIDEO หรือ VTR และ สามารถใช้โปรแกรม Appilcation ต่าง ๆ ที่หลากหลายได้</p> <p><b>ระยะเวลาสมัครและส่งผลงาน</b></p> <p>ตั้งแต่วันที่ ๒๒ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕</p> <p><b>รางวัล</b></p> <p>๑. รางวัลชนะเลิศ ๑ ได้รับทุนการศึกษา จำนวน ๑ รางวัล รางวัลละ ๑,๐๐๐ บาท และ เกียรติบัตร</p> <p>๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ได้รับ ทุนการศึกษา จำนวน ๓ รางวัล รางวัลละ ๕๐๐ บาท และเกียรติบัตร</p> <p>๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ได้รับ เกียรติบัตร</p>	
๔.	ประกาศผลการ ประกวดคลิป วิดีโอ หัวข้อ “เยาวชนไทย เคารพใน กฎหมายไม่ ละเมิดสิทธิส่วน บุคคล”	ประกาศของโรงเรียนราชดำริ	๔ เมษายน ๒๕๖๕

๕.	การขยายผลกับ กลุ่มนักเรียน และเยาวชน กลุ่มอื่น	คัดเลือกคลิปวิดีโอที่ได้รับคัดเลือกมานำเสนอให้ รณรงค์ขยายผลการเคารพกฎหมายกับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ ๖ โรงเรียน ราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จำนวน ๒๐๐ คน หลังจากได้ดูสื่อคลิปวิดีโอ เรื่อง “เยาวชน ไทย เคารพในกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล” หลังจากนักเรียนได้รับการขยายผล จากการ ปฏิบัติการทางจิตวิทยาในการรณรงค์ด้วยการชม ผลงานคลิปวิดีโอของนักเรียนแกนนำ เด็กดี Z-idol สุ่มนักเรียนจำนวน ๕ คน มาสัมภาษณ์	๑ -๑ ๑ เม ช า ย น ๒๕๖๕
----	---	---	------------------------------

## ๘. การประเมินการอบรม

๘.๑ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การเคารพกฎหมาย  
การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๕ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๕๐ คน

๘.๒ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง จากการสอบถามทัศนคติ  
การเคารพกฎหมาย จำนวน ๑๐ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๕๐ คน

๘.๓ แบบสัมภาษณ์หลังการชมสื่อวิดีโอผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๕ คน

## ๙. ประโยชน์ที่จะได้รับ

๙.๑ ผู้เข้ารับการอบรมด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol มีความรู้ ความเข้าใจ และ  
การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย

๙.๒ ผู้เข้ารับการอบรมมีเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย

๙.๓ นักเรียนแกนนำ เด็กดี Z-idol จะเป็นตัวอย่างที่ดี สามารถทำกิจกรรม  
ขยายผล ผลิตสื่อและร่วมรณรงค์การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย แก่เยาวชน  
กลุ่มอื่น ๆ

## แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรม  
นำความรู้ สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี  
วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง ความร่วมมือ  
ของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาเยาวชน

ให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนดังกล่าวมีความชัดเจน เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม “คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ” ที่ควรเร่งปลูกฝัง ประกอบด้วย

๑. ความขยัน คือ ความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมออดทน ความขยันต้องปฏิบัติควบคู่กันการใช้สติปัญญาแก้ปัญหาจนเกิดผลสำเร็จ ผู้ที่มีความขยัน คือ ผู้ที่ตั้งใจทำอย่างจริงจังต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควร เป็นคนสู้งาน มีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง

๒. ความประหยัด คือ การรู้จักเก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สิน สิ่งของแต่พอควรพอประมาณ ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ฟุ้งเฟ้อ ผู้ที่มีความประหยัด คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่ที่ยี่เยี่ยงง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้คิดก่อนซื้อ เก็บออม ใช้ทรัพย์สิน สิ่งของอย่างคุ้มค่า รู้จักทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ของตนเองอยู่เสมอ

๓. ความซื่อสัตย์ คือ ประพฤติตรงไม่เอินเอียง ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม มีความจริงใจ ปลอดภัยจากรู้สึก ลำเอียงหรืออคติ ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อหน้าต่อวิชาชีพ ตรงต่อเวลา ไม่ใช่ เล่ห์กล คดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับผิดชอบต่อตนเองและปฏิบัติอย่างเต็มที่ถูกต้อง

๔. ความมีวินัย คือ การยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งวินัยในตนเองและวินัยต่อสังคม ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน/องค์กร/ สังคมและประเทศ โดยที่ตนเองยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจ

๕. ความสะอาด คือ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจ และสภาพแวดล้อม ความผ่องใส เป็นที่เจริญตา ทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น ผู้ที่มีความสะอาด คือ ผู้รักษาร่างกายที่อยู่อาศัย สิ่งแวดล้อม ถูกต้องตามสุขลักษณะ ผีกลั่นจิตใจมิให้ขุ่นมัว จึงมีความแจ่มใสอยู่เสมอ

๖. ความสุขภาพ คือ เรียบร้อย อ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ ผู้ที่มีความสุขภาพ คือ ผู้ที่อ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ ไม่ก้าวร้าว รุนแรง วางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทาง แต่ในเวลาเดียวกันยังคงมีความมั่นใจในตนเอง เป็นผู้ที่มีมารยาท วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย

๗. ความสามัคคี คือ ความพร้อมเพียงกัน ความกลมเกลียวกัน ความปรองดองกัน ร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ เกิดงานการอย่างสร้างสรรค์ปราศจากการทะเลาะวิวาท ไม่เอา رأดเอาเปรียบกัน เป็นการยอมรับความมีเหตุผลยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด ความหลากหลายในเรื่องเชื้อชาติ ความกลมเกลียวกันในลักษณะเช่นนี้เรียกอีกอย่างว่า “ความสามัคคี” ผู้ที่มีความสามัคคี คือ ผู้ที่เปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อตน ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

๘. ความมีน้ำใจ คือ ความจริงใจที่ไม่เห็นแก่เพียงตัวเองหรือเรื่องของตัวเอง แต่เห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ ให้ความสนใจในความต้องการ ความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน ผู้ที่มีน้ำใจ คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่นเข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อนอาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติการ เพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

### ๑. ความหมายของคุณธรรมและจริยธรรม

วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน (๒๕๔๙) ให้ความหมายคุณธรรมไว้ว่า คุณธรรม เป็นสิ่งที่ดีงามที่อยู่ใน จิตใจของมนุษย์ ซึ่งจะแสดงออกมาโดยการกระทำทางกายและวาจา ที่เป็นหลัก ในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขได้ สรุปลักษณะทางศาสนาและคุณธรรม ประกอบด้วยคุณสมบัติที่เป็นความดีงาม ความถูกต้อง ซึ่งมีอยู่ภายในจิตใจ บุคคล ทำให้บุคคลนั้นพร้อมที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น หรือทำประโยชน์ให้ผู้อื่น โดยไม่ เบียดเบียนตนเอง หรือกระทำสิ่งที่เป็น ประโยชน์ทั้งต่อตนเองและ ผู้อื่น ดังนั้น ครูที่ประกอบด้วยคุณธรรมย่อมเป็นครูที่มีความเหมาะสม สำหรับความเป็นครู เป็นผู้ที่ สมควรได้รับการยกย่องจากสังคมโดยทั่วไป นิสิตครูจึงควรนำหลักธรรม ทางศาสนา และคุณธรรมที่ได้ศึกษาไปแล้วไปปฏิบัติเพื่อส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และพัฒนาบุคลิกภาพ และจรรยาบรรณครูของตนเองต่อไป

สุภาพร สุขสวัสดิ์ (๒๕๕๒ : ๒๑) สรุพบว่า คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง หลักแห่งความประพฤติดีเป็นพฤติกรรมการแสดงออกอันเนื่องมาจากคุณงามความดีในจิตใจ ตามหลักศีลธรรม ปรัชญา ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม พฤติกรรมที่แสดงออก เป็นไปตามความสำนึก ในจิตใจ กระทำเพราะเป็นสิ่งที่ดีงาม ถูกต้อง ไม่ใช่เพราะมีกฎระเบียบหรือ สภาพบังคับให้ต้องกระทำ ถ้าผู้ใดมีคุณธรรมในจิตใจแล้วแสดงออกมาให้เห็นเป็นรูปธรรม ก็จะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีจริยธรรมอันงดงาม ดังนั้น คำว่า “คุณธรรม จริยธรรม” เป็นคำที่คนส่วนใหญ่ จะกล่าวควบคู่กันอยู่เสมอ

พระบำรุง ปัญญาพล (โพธิ์ศรี) (๒๕๕๔ : ๑๑๔) กล่าวว่า “คุณธรรม” และ “จริยธรรม” เข้าด้วยกันได้เป็น “คุณธรรม จริยธรรม” (Moral Virtucs) มีความหมายว่า เป็นการประพฤติ ปฏิบัติที่เป็นสิ่งที่ดีงาม ถูกต้องตามมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของสังคม หรือ อาจจะให้ความหมายได้ว่า “คุณธรรมตามกรอบจริยธรรม” คุณธรรมและจริยธรรมมีความสำคัญต่อ การพัฒนามนุษย์ เพื่อให้มี คุณภาพ ลักษณะอันนำมาซึ่งคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ความประพฤติปฏิบัติ ในสิ่งที่ดีงามตามคำสั่งสอน ในศาสนา หรือการประพฤติตามเกณฑ์ที่ถูกต้องทั้งกาย วาจา และใจ อันก่อให้เกิดประโยชน์และความสุข ทั้งต่อตนเองและสังคมส่วนรวม นำมาซึ่ง

ความเจริญก้าวหน้าของสังคม เพราะฉะนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ จะต้องสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ให้เกิดในตัวบุคคลมากที่สุด ทั้งนี้ ความแตกต่างของคุณธรรมกับจริยธรรม

จากข้อความข้างต้น สรุปได้ว่า “คุณธรรม จริยธรรม” หมายถึง หลักแห่งความประพฤติดีเป็นพฤติกรรม การแสดงออกอันเนื่องมาจากสภาพคุณงามความดีในจิตใจ ตามหลักศีลธรรม ปรัชญาค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม พฤติกรรมที่แสดงออก เป็นไปตามความสำนึกในจิตใจกระทำ เพราะเป็นสิ่งที่ดีงาม ถูกต้อง ไม่ใช่เพราะมีกฎระเบียบหรือ สภาพบังคับให้ต้องกระทำ ถ้าผู้ใดมีคุณธรรมในจิตใจแล้วแสดงออกมา ให้เห็นเป็นรูปธรรม ก็จะได้ชื่อ เป็นผู้ที่มีจริยธรรมอันงดงาม ดังนั้น คำว่า “คุณธรรม จริยธรรม” เป็นคำที่ คนส่วนใหญ่จะกล่าวควบคู่ กันอยู่เสมอ

## ๒. องค์ประกอบของคุณธรรมและจริยธรรม

ประทีป มากมิตร (๒๕๕๐ : ๒๖) กล่าวว่า องค์ประกอบของจริยธรรม ที่สำคัญมี ๓ ประการ ได้แก่ ๑. องค์ประกอบด้านความรู้ ได้แก่ ความเข้าใจเหตุผล ความถูกต้อง ดีงาม สามารถตัดสินใจ แยกแยะความถูกผิดได้ด้วยความคิด ๒. องค์ประกอบด้านอารมณ์ความรู้สึกและ ความเชื่อ ได้แก่ ความพึงพอใจศรัทธาเลื่อมใส เกิดความนิยมยินดีที่จะรับจริยธรรมนั้น มาเป็นแนวปฏิบัติ ๓. องค์ประกอบด้านพฤติกรรมแสดงออก ได้แก่ พฤติกรรมการกระทำที่บุคคล ตัดสินใจ จะกระทำถูกหรือผิดในสถานการณ์แวดล้อมต่าง ๆ กัน

นภีลี ศรีวิวัฒนทรัพย์ (๒๕๕๑ : ๑๖) ได้จำแนกองค์ประกอบของจริยธรรมออกเป็น ๓ องค์ประกอบใหญ่ ๆ ได้ดังนี้ ๑. องค์ประกอบทางด้านพุทธิปัญญา (Cognitive Component) หมายถึง ส่วนที่เก็บสะสม ความรู้ ความเชื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรม ทางจริยธรรม และเป็นส่วนที่จะประเมิน หรือตัดสินว่า พฤติกรรมใดที่ถูกควรทำ และพฤติกรรมใด ไม่ดี ผิด ไม่ควรทำ ได้แก่ ความคิดทางจริยธรรม (Moral Thought) ค่านิยมทางจริยธรรม (Moral Value) ความเชื่อทางจริยธรรม (Moral Belief) ความรู้ ความเข้าใจทางจริยธรรม (Moral Cognitive) การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม (Moral Reasoning) และการตัดสินทางจริยธรรม (Moral Judgement) ๒. องค์ประกอบทางอารมณ์ (Affective Component) หมายถึง ความรู้สึก หรือปฏิกิริยาที่มี ต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมว่า มีความพอใจ ชอบหรือไม่ชอบ ได้แก่ เจตคติทาง จริยธรรม (Moral Attitude) ความรู้สึกทางจริยธรรม (Moral Feeling) และปฏิกิริยาทางจริยธรรม (Moral Reaction) ๓. องค์ประกอบทางพฤติกรรม (Behavioral Component) หมายถึง พฤติกรรม หรือ การกระทำที่บุคคลแสดงออกมา ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสิ่งแวดล้อม และเป็นพฤติกรรมที่ สามารถ ตัดสินใจได้ว่าดีหรือไม่ดี ถูกหรือผิด สมควรหรือไม่สมควร ได้แก่ ความประพฤติทาง จริยธรรม (Moral Conduct) การกระทำทางจริยธรรม (Moral Act) และพฤติกรรมทางจริยธรรม (Moral Behavior)

ณัฐ จันทรหนูหงส์ (๒๕๕๔ : ๑๔) สรุปว่า องค์ประกอบของจริยธรรม คือ บุคคลที่ ดำรงชีวิต อยู่ด้วยความประพฤติน่าชื่นชม มีระเบียบวินัยต่อตนเอง ซึ่งได้รับการฝึกฝน มาอย่างเป็นนิสัย รู้ดี รู้ชั่ว อันเป็นจริยธรรมภายในจิตใจของตน บุคคลที่ได้รับการฝึกมาอย่างดีแล้ว ย่อมปรับตัวและทำกิจกรรม ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข มีอิสระ มีเสรีภาพในการครองตน อย่างไม่ผิดกฎหมายและไม่ผิดศีลธรรม

พระสมุห์อนันต์อานนโท (รูปจินดา) (๒๕๕๔ : ๒๓) สรุปว่า จริยธรรม เป็นเสมือนแนวทางการประพฤติหรือปฏิบัติเพื่อให้คุณธรรมเกิดขึ้นในตัวบุคคล ประกอบด้วย ความรู้ ความประพฤติ และความรู้สึก ซึ่งเป็นแนวทางของการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นคนดี เพื่อประโยชน์ สุขของตนเอง และสังคมส่วนรวมเป็นคุณธรรมที่แสดงออกทางกาย ในลักษณะที่ถูกต้อง เป็นมาตรการตัดสินใจว่า สิ่งใดควรทำสิ่งใดไม่ควรทำ

กรมวิชาการ (อ้างถึงใน พระสมุห์อนันต์อานนโท (รูปจินดา) ๒๕๕๔ : ๓๗-๓๘) ได้กล่าวถึง คุณธรรมและจริยธรรมที่นักเรียนควรมีทั้งสิ้น ๑๐ ด้าน คือ ๑. ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความประพฤติของนักเรียนที่แสดงออก ซื่อตรง ทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเอง สังคม และผู้อื่น รวมถึงมีความละเอียดรอบคอบ ความซื่อสัตย์นี้อาจรวมทั้งความ ซื่อตรงต่อหน้าที่ ความสุจริต ต่ออาชีพ รวมทั้งซื่อตรงต่อผู้อื่น จักเป็นที่เชื่อถือ เคารพนับถือในสังคม ๒. ความยุติธรรม หมายถึง การปฏิบัติตนด้วยความเที่ยงตรง การตัดสินเรื่องราวต่าง ๆ โดยใช้เหตุผล มีหลักฐานชัดเจน และ ปราศจากความลำเอียง การปฏิบัติตนด้วยความเที่ยงตรง ไม่ตกอยู่ในอคติ ๓. ความเมตตา กรุณา หมายถึง ความรัก ความสงสาร และปรารถนาที่จะช่วยเหลือผู้อื่น อยากให้ ผู้อื่นพ้นทุกข์มีความสุข ทั้งแสดงออกทางกาย วาจา ใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน และร่วมทั้งมี ความเมตตา กรุณาต่อสัตว์ด้วย ๔. ความกตัญญู กตเวทิตะ หมายถึง การรู้จักสำนึกบุญคุณหรือความดีของผู้ทำประโยชน์ หรือ ให้ความช่วยเหลือแก่เรา เช่น บิดามารดา ครูอาจารย์และตอบแทนบุญคุณต่อผู้มีบุญคุณต่อเรา ๕. การรักษา ระเบียบวินัย หมายถึง การควบคุมความประพฤติให้ถูกต้องเหมาะสมกับจรรยา มารยาท ข้อบังคับ ข้อตกลง กฎหมายและศีลธรรม เพื่อความสงบสุขในชีวิตของตนเอง และความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ของสังคม ๖. ความรับผิดชอบ หมายถึง นักเรียนต้องแสดงออกด้วยการเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่ การงานของตนเอง มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้ นักเรียนต้องมีความ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ครอบครัว สถาบันการศึกษา และเพื่อน ๗. ความเสียสละ หมายถึง การละความเห็นแก่ตัว การให้แก่บุคคลที่ควรให้ด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์กำลังสติปัญญา และรู้จัก เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม ๘. ความสามัคคี หมายถึง ความร่วมมือ ร่วมใจ ของคนในหมู่คณะ ในการประกอบกิจการงาน ทั้งนี้ ความสามัคคีจะเกิดได้บุคคลในหมู่คณะจะต้อง เสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรู้จักการ แบ่งหน้าที่ในกลุ่ม เพื่อให้งานนั้นสำเร็จบรรลุไปด้วยดี ๙. การประหยัด หมายถึง การยับยั้งระมัดระวัง

การใช้สิ่งของทั้งหลาย ด้วยความพอเหมาะ พอควร เพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด เช่น การประหยัดเวลา การประหยัดทรัพยากรการประหยัดถ้อยคำ ๑๐. ความมีเหตุผล หมายถึง การใช้สติปัญญา พิจารณา ไตร่ตรอง และพิสูจน์ให้ประจักษ์ โดยไม่ต้องหลงมกมาย ไม่เป็นคนหูเบา เชื่อคนง่าย

กระทรวงศึกษาธิการ (อ้างถึงใน ชัยนนท์ นิลพัฒน์. ๒๕๕๕ : ๒๕-๒๖) ได้สรุปองค์ประกอบ ของจริยธรรมได้ดังนี้ คือ ๑. ความรับผิดชอบ หมายถึง ความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะทำการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความผูกพัน ด้วยความพากเพียรและความละเอียดรอบคอบ ยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้บรรลุ ผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ทั้งความพยายามที่จะปรับปรุง การปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น ๒. ความซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติอย่างเหมาะสมและตรงต่อความเป็นจริง ประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น ๓. ความมีเหตุผล หมายถึง ความสามารถในการใช้ปัญญาในการประพฤติปฏิบัติ รู้จัก ไตร่ตรอง พิสูจน์ให้ประจักษ์ ไม่หลงมกมาย มีความยับยั้งชั่งใจ โดยไม่ผูกพันกับอารมณ์และความยึดมั่น ของที่มีอยู่เดิม ซึ่งอาจผิดได้ ๔. ความกตัญญูกตเวที ความกตัญญู หมายถึง ความรู้สึกสำนึกในการอุปการคุณที่ผู้อื่น มีต่อเรากตเวที หมายถึง การแสดงออกและการตอบแทนบุญคุณ ดังนั้น ความกตัญญูกตเวที หมายถึง ความรู้บุญคุณและการตอบแทนต่อผู้อื่นและสิ่งที่มีบุญคุณ ๕. การรักษาระเบียบวินัย หมายถึง การควบคุม การประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสม กับจรรยา มารยาท ข้อบังคับ กฎหมายและศีลธรรม ๖. ความเสียสละ หมายถึง การละความเห็นแก่ตัว การแบ่งปันกับคนที่ควรให้ด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์กำลังสติปัญญา รวมทั้งการรู้จักสละทิ้งอารมณ์ร้ายในตัวเอง ๗. ความสามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียงเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ร่วมมือกันกระทำการ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีโดยเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว ๘. การประหยัด หมายถึง การใช้สิ่งทั้งหลายพอเหมาะพอควรให้ได้ประโยชน์มากที่สุด ไม่ยอมให้มีส่วนเกินมากนัก ๙. การยุติธรรม หมายถึง การปฏิบัติด้วยความเที่ยงตรง สอดคล้องกับความเป็นจริง และเหตุผล ไม่มีความลำเอียง ๑๐. ความอดุสาหะ หมายถึง ความพยายามอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เกิดสำเร็จในการทำงาน ๑๑. ความเมตตากรุณา หมายถึง ความรักใคร่ปรารถนาจะให้ผู้อื่นเป็นสุข ความสงสาร คือ ช่วยเหลือผู้อื่นพ้นทุกข์

กรมวิชาการ (อ้างถึงใน ไชยพร เรื่องแท้. ๒๕๕๖ : ๑๙) ได้สรุปไว้ว่า จริยธรรมของบุคคล มีองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ๑. ด้านความรู้ (moral reasoning) คือ ความเข้าใจในเหตุผลของความถูกต้องดีงาม สามารถ ตัดสินแยกแยะความถูกต้องออกจากความไม่ถูกต้องได้ด้วยความคิด ๒. ด้านอารมณ์ความรู้สึก (moral attitude and belief) คือ ความพึงพอใจ ความศรัทธา เลื่อมใส ความนิยมยินดีที่จะรับจริยธรรมมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติงาน ๓. ด้านพฤติกรรม (moral conduct) คือ การกระทำหรือการแสดงออกของบุคคล ในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเชื่อว่าเกิดจากอิทธิพลของทั้ง ๒ องค์ประกอบข้างต้น การพัฒนาคน



ในด้านจริยธรรมจึงต้องพัฒนา ๓ ด้าน เพราะพฤติกรรมของคนที่แสดงออกมา ทั้งทางกายและทางวาจา นั้น จะมีความสัมพันธ์กับทางจิตใจและสติปัญญาโดยเริ่มจากการพัฒนา องค์ประกอบสำคัญอันดับแรก ได้แก่ ปัญญาหรือความรู้จะส่งเสริมให้บุคคลแสดงพฤติกรรมในทาง ที่ถูกต้อง ควบคุมอารมณ์และความรู้สึก

จากข้อความข้างต้น สรุปได้ว่า องค์ประกอบของจริยธรรม คือ บุคคลที่ดำรงชีวิต อยู่ด้วยความประพฤติที่ดีงาม มีระเบียบวินัยต่อตนเอง ซึ่งได้รับการฝึกฝนมาอย่างเป็นนิสัย รู้ดี รู้ชั่ว อันเป็นจริยธรรมภายในจิตใจของตน บุคคลที่ได้รับการฝึกมาอย่างดีแล้ว ย่อมปรับตัวและทำกิจกรรม ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข มีอิสระ มีเสรีภาพในการครองตนอย่างไม่ผิดกฎหมายและไม่ผิดศีลธรรม

### ๓. แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

เพ็ชรี รุประวิเชตร์ (๒๕๔๗) กล่าวว่า การสร้างคุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษามีสถานศึกษา เป็นจำนวนมากที่ได้ละเลย หรือขาดความเข้มแข็งในการที่จะรักษาหรือส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมของบุคลากร ทั้งที่เป็นผู้สอนและผู้เรียน ทั้งนี้เพราะมีการมุ่งเน้น การผลิตคนให้มีความรู้ เป็นปริญญาชนมากกว่าปัญญาชน หรือบางแห่งผลิตคนแต่เป็นคนที่ไม่มีความรู้ ความสามารถ เพียงพอ มีแต่วุฒิการศึกษาเป็นเครื่องประดับเท่านั้น หรือผลิตคนที่มีความรู้ แต่ขาดคุณธรรมและ จริยธรรม หรือมีทัศนคติและค่านิยมที่ผิด ๆ จนทำให้คนในสังคมวัดคุณค่าคนที่ผลประโยชน์ การมุ่งหาสิ่งตอบสนองความต้องการของตนเองอย่าง ขาดคุณธรรมประจำใจ มีความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือยการเอาเปรียบ ซึ่งกันและกันนอกจากนี้ยังได้ให้ความเห็นว่าการแก้ไขหรือ การสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ในสถานศึกษา ครูอาจารย์มีส่วนสำคัญในการนำและการสร้างคุณธรรมจริยธรรม เพราะเป็นเรื่อง ภายในจิตใจที่สะท้อนออกมาเป็นพฤติกรรมภายนอก ครูจึงควรเป็นแบบอย่างที่ดีครูจะต้องสร้างจิตใจ ที่มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน มีความปรารถนาดีต่อนักเรียน การสอนทุกครั้งจะต้องสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิต ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูต้องหมั่นหาบทความรายงานการวิจัยงานเขียนเรื่องราว หรืออาจสร้างบทความที่ดีที่สร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ สังคม และนำมาเผยแพร่ให้กับนักเรียนในห้องเรียน หรือติดบอร์ดเพื่อให้มีการอ่านอย่างทั่วถึงอยู่เสมอ ครูต้องการการรณรงค์ส่งเสริมยกย่อง ประกาศให้รางวัลแก่ผู้เรียนหรือคนในสังคมที่ทำความดี มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยกย่องและเป็นแบบอย่าง ขณะเดียวกันนักเรียนที่ขาดคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ครูจะต้องให้อภัยและให้ออกาสสนับสนุนให้นักเรียนคนนั้นกลับตัว กลับใจเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเสียใหม่อย่างอดทนอดกลั้นและทุ่มเท

ประเวศ วะสี (๒๕๔๙) กล่าวถึงระบบการศึกษาที่คุณธรรมนำความรู้ว่า อุปสรรคของการพัฒนา จริยธรรม คือ ระบบการศึกษาที่เอาวิชาเป็นตัวตั้ง เน้นว่าเรียนวิชาอะไร

ได้ใช้ตำราอะไร สอบวิชาอะไรและสำเร็จวิชาอะไร เรื่องนี้ท่านเจ้าคุณพรหมคุณาภรณ์พูดมา ๒๐-๓๐ ปี ว่าเป็นการศึกษาแยกส่วน แยกการศึกษาจากชีวิตเด็ก ไม่อยากพูดคุยกับพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตายาย เพราะคุยแล้วไม่ได้คะแนน คะแนนไปอยู่ในการท่องตำรา แท้จริงพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตายาย มีความรู้ในตัว มาน่าจะเรียนรู้

จากข้อความข้างต้น สรุปได้ว่า แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษามีสถานศึกษา เป็นจำนวนมากที่ได้ละเลย หรือ ขาดความเข้มแข็งในการที่จะรักษาหรือส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมของบุคลากร ทั้งที่เป็นผู้สอน และผู้เรียน ทั้งนี้เพราะมีการมุ่งเน้นการผลิตคนให้มีความรู้ เป็นปริญญาชนมากกว่าปัญญาชน หรือ บางแห่งผลิตคนแต่เป็นคนที่ไม่มีความรู้ ความสามารถ เพียงพอ มีแต่วุฒิการศึกษาเป็นเครื่องประดับ เท่านั้น หรือผลิตคนที่มีความรู้แต่ขาดคุณธรรมและจริยธรรม หรือมีทัศนคติและค่านิยมที่ผิด ๆ จนทำให้คนในสังคมวัตถุนิยมค่ากนที่ผลประโยชน์ การมุ่งหา สิ่งตอบสนองความต้องการของตนเอง อย่างขาดคุณธรรมประจำใจ มีความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือยการเอาเปรียบ ซึ่งกันและกันนอกจากนี้ยังได้ให้ความเห็นว่าการแก้ไขหรือการสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ในสถานศึกษา ครูอาจารย์มีส่วนสำคัญ ในการนำและการสร้างคุณธรรมจริยธรรม เพราะเป็นเรื่อง ภายในจิตใจที่สะท้อนออกมา เป็นพฤติกรรมภายนอก

## แนวคิดเกี่ยวกับการเคารพกฎหมาย

อภิรักษ์ สิริรัตนจิตต์ (๒๕๕๗) กล่าวถึง แนวการเคารพกฎหมาย ดังนี้

**ประโยชน์ส่วนแรก** ในการเคารพพระวินัยหรือกฎหมาย ได้รับอานิสงส์ ต่อประโยชน์แก่ส่วนรวม ดังนี้

๑. เพื่อความสงบเรียบร้อยแห่งหมู่คณะ (สังฆะสุญฺจตุตถายะ) การเคารพกฎหมาย (พระวินัย) เป็นประโยชน์เพื่อความเรียบร้อยแก่ส่วนรวม ซึ่งได้ให้ความเห็นชอบในกฎหมายนั้นร่วมกัน

๒. เพื่อความผาสุกแห่งหมู่คณะ (สังฆะผาสุตถายะ) การเคารพกฎหมาย (พระวินัย) เป็นประโยชน์สุขแก่ส่วนรวม

**ประโยชน์ส่วนที่สอง** ในการเคารพพระวินัยหรือกฎหมาย ได้รับอานิสงส์ต่อประโยชน์ แก่บุคคล ดังนี้

๓. เพื่อกำหราบผู้ทำผิด (ทุมมังกูณัง ปุคคลานัง นิคคหายะ) การเคารพกฎหมาย (พระวินัย) เป็นประโยชน์แก่บุคคลในการกำหราบผู้ทำความผิด บุคคลหน้าด่าน และบุคคลผู้ประพฤติกเลวทราม

๔. เพื่อความสุขของผู้มีศีลธรรมดีงาม (เปสลานัง ภิกขุณัง ผาสุวิหารายะ) การเคารพกฎหมาย (พระวินัย) เป็นประโยชน์แก่บุคคลผู้มีศีลธรรมดีงาม ซึ่งอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

**ประโยชน์ส่วนที่สาม** ในการเคารพพระวินัยหรือกฎหมาย ได้รับอานิสงส์ต่อประโยชน์แก่ชีวิต ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ดังนี้

๕. เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในปัจจุบัน (ทิฏฐธัมมิกานัง อาสวานัง สังวรายะ) การเคารพกฎหมาย (พระวินัย) เป็นประโยชน์ต่อความบริสุทธิ์แก่ชีวิต ทั้งร่างกายและจิตใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อปิดกั้นความเสี่ยง ความเสื่อมเสีย ความทุกข์ ความเดือดร้อนที่จะเกิดขึ้นในปัจจุบัน

๖. เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (สัมปรายิกานัง อาสวานัง ปฏิฆาตายะ) การเคารพกฎหมาย (พระวินัย) เป็นประโยชน์ต่อความบริสุทธิ์แก่ชีวิต ทั้งร่างกายและจิตใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อปิดกั้นความเสี่ยง ความเสื่อมเสีย ความทุกข์ ความเดือดร้อนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

**ประโยชน์ส่วนที่สี่** ในการเคารพพระวินัยหรือกฎหมาย ได้รับอานิสงส์ต่อประชาชน ดังนี้

๗. เพื่อสร้างความศรัทธาเชื่อมั่นต่อผู้อื่นที่ยังไม่ศรัทธาเชื่อมั่นให้เกิดขึ้น (อัปสันนानัง ปสาทายะ) การเคารพกฎหมาย (พระวินัย) เป็นการสร้างความศรัทธา เชื่อมั่นและเลื่อมใสให้แก่ผู้อื่น ที่มีต่อชุมชนซึ่งมีความเคารพในกฎหมาย กล่าวคือสร้างความประทับใจแก่ผู้คนต่างถิ่น ต่างแดน เมื่อพบชุมชนที่เคารพกฎหมาย

๘. เพื่อสร้างความศรัทธา เชื่อมั่นต่อผู้อื่นที่ศรัทธาเชื่อมั่นอยู่แล้วให้เพิ่มขึ้น (ปสันนानัง ภิชโยภาวายะ) การเคารพกฎหมาย (พระวินัย) เป็นการส่งเสริมให้เกิดความศรัทธา เชื่อมั่นและเลื่อมใสให้แก่ผู้อื่นที่มีความเชื่อมั่นต่อชุมชนซึ่งมีความเคารพในกฎหมายให้สูงขึ้นอีก

**ประโยชน์ส่วนที่ห้า** ในการเคารพพระวินัยหรือกฎหมาย ได้รับอานิสงส์ต่อพระศาสนา ดังนี้

๙. เพื่อความตั้งมั่นแห่งสัทธรรม (สัทธัมมัญญูติยา) การเคารพกฎหมาย (พระวินัย) เป็นประโยชน์ต่อการค้ำจุนพระสัทธรรมในศาสนา กล่าวคือ ถ้ามีการเคารพกฎหมาย ทำให้เอื้อต่อการรักษาคำสอนทางศาสนาไว้ด้วย

๑๐. เพื่ออนุเคราะห์วินัย (วินยานุคคทายะ) การเคารพกฎหมาย (พระวินัย) เป็นประโยชน์ต่อการทำให้กฎหมายมีความศักดิ์สิทธิ์ หนักแน่นมั่นคง ทำให้กฎหมายดำรงอยู่ได้อย่างเป็นกลาง กล่าวคือถ้ามีการเคารพกฎหมาย จะทำให้กฎหมาย มีความหนักแน่นและศักดิ์สิทธิ์

จากการนำเสนอวัตถุประสงค์ในการบัญญัติพระวินัย ๑๐ ประการ ซึ่งเป็นเหตุผลอันเป็นประโยชน์ในการบัญญัติกฎหมาย (พระวินัย-ข้อปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน) ของพระสงฆ์ดังกล่าว ทำให้ทราบว่า การบัญญัติพระวินัยหรือกฎหมาย เป็นไปเพื่อความเรียบร้อย ความสงบสุขต่อบุคคล สังคม ส่วนรวมและพระศาสนา ทุกวันนี้ สังคมไทยมีกฎหมายมากมาย

หลากหลาย ซับซ้อนและละเอียด สืบเนื่องจากความซับซ้อนทางสังคมและพฤติกรรมของบุคคล อันเป็นผลจากความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจที่ซับซ้อน และยิ่งโลกมีความซับซ้อนเท่าใด กฎหมายย่อมวิวัฒนาการไปตามความซับซ้อนนั้นเพื่อรับกับความเปลี่ยนแปลง แต่สิ่งที่เป็นข้อตกลงสากลคือ หลักศีลธรรม ยังคงเป็นหลักการให้บุคคลยึดถือเป็นหลักคิดและเป็นมโนธรรมสำนึกภายใน เพื่อสำเหนียกว่า มนุษย์ย่อมมีความรู้สึกผิดชอบ ชั่วดี ที่สามารถจำแนกและเลือกกระทำได้สิ่งให้ดี สิ่งไหนชั่ว สิ่งไหนถูก และสิ่งไหนผิด สิ่งไหนควรทำ สิ่งไหนไม่ควรทำ หรือสิ่งไหนสร้างความเดือดร้อนแก่ตนเองและสังคมส่วนรวม หากจะเห็นความต่างระหว่างกฎหมายกับศีลธรรม อยู่ที่กฎหมายสามารถบังคับเอาผิดและลงโทษ แต่ศีลธรรมไม่บัญญัติโทษตายตัว แต่เป็นความรับผิดชอบชั้นสูงในความเป็นมนุษย์<sup>๑</sup>

ฟ้าดาว คงนคร. (๒๕๕๗) กล่าวถึงการเคารพในกติกาก่อนหรือการเคารพในกฎหมายในการปกครองระบบประชาธิปไตย การปกครองไม่ใช่อำเภอใจหรือใช้กำลัง โดยทุกคนต้องเสมอภาคกันภายใต้กติกานั้น แม้จะมีกฎหมาย หรือมีกติกาก่อน แต่หากประชาชนไม่เคารพหรือไม่ปฏิบัติตาม กติกาก็หาประโยชน์อันใด ระบอบประชาธิปไตยจึงจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อ “พลเมือง” ที่เคารพกติกาก่อนและยอมรับผลของการละเมิดกติกาก่อน “พลเมือง” จึงต้องเคารพ “กติกาก่อน” ถ้ามีปัญหาหรือมีความขัดแย้งเกิดขึ้นก็ต้องใช้วิถีทางประชาธิปไตยหรือใช้กติกาก่อนในการแก้ไขไม่เล่นนอกกติกา และไม่ใช้ความรุนแรง

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย บุคคลมีหน้าที่ตามกฎหมาย ซึ่งรัฐธรรมนูญได้ระบุไว้กว้างๆ แต่มีความหมายครอบคลุมกฎหมายทุกประเภทไม่ว่าจะเป็นกฎหมายเอกชน มหาชน หรือกฎหมายระหว่างประเทศ รวมทั้งกฎหมายในระดับต่างๆ เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง เป็นต้น เมื่อเราต้องเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับกฎหมายใดก็ต้องปฏิบัติตามกฎหมายนั้น ๆ อย่างเคร่งครัด เพราะกฎหมายแต่ละฉบับนั้นได้มีการร่างและประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา อย่างเปิดเผยต่อสาธารณชนจึงเป็นหน้าที่ของชาวไทยทุกคนที่จะต้องศึกษาและทำความเข้าใจเรื่องกฎหมายเพื่อไม่ให้เสียเปรียบหรือได้รับโทษโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์

ข้อความข้างต้น สรุปได้ว่า การเคารพกฎหมาย หรือกฎเกณฑ์ เป็นหลักการพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันของผู้คนในสังคมโดยปกติสุข ไม่ว่าจะเป็สังคมใดหรือประเทศใด การอยู่ร่วมกันของผู้คนเป็นจำนวนมากในสังคมต้องอาศัยกฎระเบียบกติกาของสังคม ซึ่งคนในสังคมนั้น ๆ จำต้องเรียนรู้กฎกติกาของสังคมพร้อมทั้งต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมนั่นคือ ต้องยอมรับและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์กติกาทางสังคม การอบรมสมาชิกในสังคมให้เกิดการเรียนรู้กฎเกณฑ์ และกติกาของสังคมคือการถ่ายทอดวิถีชีวิตวัฒนธรรมและการทำให้สมาชิกในสังคมนั้นสามารถดำเนินชีวิตได้อย่าง

<sup>๑</sup> <https://mgronline.com/daily/detail/๙๕๗๐๐๐๐๓๓๕๒๖,๒๕๕๗>

เหมาะสมถูกต้อง เมื่อเราต้องเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับกฎหมายใด ก็ต้องปฏิบัติตามกฎหมายนั้น ๆ อย่างเคร่งครัด เพราะกฎหมายแต่ละฉบับนั้นได้มีการร่าง และประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา อย่างเปิดเผยต่อสาธารณชนจึงเป็นหน้าที่ของชาวไทยทุกคนที่จะต้องศึกษาและทำความเข้าใจเรื่องกฎหมายเพื่อไม่ให้เสียเปรียบหรือได้รับโทษโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์

## สื่อสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม สู่เยาวชน

สำนักงานกิจการยุติธรรม กระทรวงยุติธรรม ร่วมกับกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัย และสร้างสรรค์ เปิดตัว แอนิเมชันซีรีส์ “ชุมชนประชาธิปไตย” ในโครงการจัดทำสื่อสร้างสรรค์ เพื่อสื่อสารแนวคิดหลักนิติธรรม คุณธรรม และจริยธรรม ในศาสตร์พระราชาสู่เด็ก และเยาวชนไทย “ของขวัญจาก “ศาสตร์พระราชาสู่เด็กและเยาวชน ไทย” ชูแนวคิดประมวลองค์ความรู้หลักนิติธรรมและคุณธรรมแห่งศาสตร์พระราชาสู่เด็กและเยาวชนไทย ที่เกี่ยวกับกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมมาจัดทำสื่อสร้างสรรค์ในรูปแบบที่เข้าใจและเข้าถึงได้ง่าย สามารถสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ พร้อมทั้งเผยแพร่ ไปยังเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยสื่อสาร ผ่านซีรีส์ ชุด “ชุมชนประชาธิปไตย” ทั้งหมด ๗ ตอน ในช่องทางต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์ การพัฒนาพหุตินิสัยเด็กและเยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หรือ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างการรับรู้กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ศูนย์ยุติธรรมชุมชน สำนักงานยุติธรรมจังหวัด และสื่อสารบนสื่อออนไลน์ของหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม โดย พันตำรวจโท ดร.พงษ์ธร ธัญญสิริ ผู้อำนวยการสำนักงานกิจการยุติธรรมเปิดเผยว่า ได้จัดทำโครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์โดยได้รับการสนับสนุนทุนจากกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพฤติกรรมที่ดีของเด็กและเยาวชน ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว ชุมชน สังคม ด้วยการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชาสู่เด็กและเยาวชน” ในด้านหลักความยุติธรรม อันเป็นองค์ความรู้ที่ทรงคุณค่า และมีความสำคัญอย่างยิ่งในการน้อมนำ เพื่อการพัฒนา การส่งเสริมหลักนิติธรรม (Rule of Law) หลักคุณธรรมและนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเคารพกฎหมาย (Culture of Lawfulness) สำหรับการจัดทำสื่อเผยแพร่ครั้งนี้ ดำเนินการภายใต้แนวคิดของการจัดทำสื่อสร้างสรรค์เพื่อมอบให้กับประชาชน โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นต้นกล้าของสังคม ได้เข้าใจ และรับรู้ถึงหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม และหลักความยุติธรรม ที่เป็นรากฐานอันสำคัญของกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ในการสร้างให้สังคม ชุมชนไทย อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขภายใต้ใต้กฎ กติกา โดยสื่อสร้างสรรค์นี้จัดทำในรูปแบบภาพยนตร์แอนิเมชันซีรีส์ผ่านแนวคิดของ “ชุมชนประชาธิปไตย” ซึ่งต้องการสร้างให้เป็นชุมชนต้นแบบ ในการใช้หลักความยุติธรรมในการอยู่ร่วมกัน ในบทภาพยนตร์แอนิเมชัน มีตัวละครที่สะท้อนภาพเหตุการณ์ของสังคมที่น่าสนใจในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นสื่อที่เหมาะสม สำหรับเผยแพร่ในกลุ่มเด็ก และเยาวชน โดยเนื้อหาได้มุ่งหมายให้เกิดการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรมตามหลักนิติธรรม เพื่อนำไปสู่สังคม

แห่งความสุขอย่างยั่งยืน และสื่อสร้างสรรค์นี้ ยังแทรกเนื้อหาของกฎหมายที่สำคัญในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเชื่อมโยงในภารกิจของกระทรวงยุติธรรมในด้านการสร้างการรับรู้กฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม การรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองความเสมอภาคและความเท่าเทียมในสังคม การรู้เท่าทันภัยของอาชญากรรมและโทษของยาเสพติดการให้โอกาสผู้ที่เคยพลาดพลั้งเป็นผู้กระทำผิดของสังคม รวมถึงการแก้ไขความขัดแย้งด้วยกระบวนการไกล่เกลี่ย เพื่อสร้างสังคมสงบสุขและสมานฉันท์ การเผยแพร่ผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ ด้วยสื่อ DVD Box set และสื่อสังคมออนไลน์ ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงยุติธรรม ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมถึงศูนย์ยุติธรรมชุมชน โรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์ และเครือข่ายยุติธรรมชุมชน โดยสำนักงานกิจการยุติธรรม กระทรวงยุติธรรมมีความมุ่งหมายว่า สื่อสร้างสรรค์ให้กับประชาชน ที่ผลิตออกสู่สังคมนี้ นอกจากจะเป็นส่วนสำคัญให้เด็ก และเยาวชนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายหลัก รวมถึงประชาชนทั่วไปได้รับรู้กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมที่สำคัญ ในการอยู่ร่วมกันในสังคม และร่วมกันสร้างสรรค์สังคมแห่งการเคารพกฎหมายแล้ว Culture of Lawfulness ยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนว่ากระทรวงยุติธรรมจะเป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมความยุติธรรม ให้กับประชาชน โดยการบริการงานยุติธรรมให้เข้าถึงโดยง่าย สะดวก และทั่วถึงโครงการนี้สำเร็จได้ด้วยการได้รับความอนุเคราะห์จากท่านหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ที่ให้เกียรติรับเป็นที่ปรึกษาโครงการ รวมถึงผู้สนับสนุนทุนจากกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ อันได้แก่ ผู้จัดการกองทุนสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานติดตามและประเมินผลฯ ของกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการผลักดันโครงการ ให้ประสบความสำเร็จด้วยดี ทำให้กระทรวงยุติธรรมมีสื่อที่สามารถนำไปต่อยอดยังกลุ่มเป้าหมายในภารกิจของกระทรวงยุติธรรมทั้งออฟไลน์ และออนไลน์ต่อไป นอกจากนี้ พันตำรวจโท ดร.พงษ์ธร ธัญญศิริ ผู้อำนวยการสำนักงานกิจการยุติธรรม กล่าวว่า ได้จัดทำโครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์ โดยได้รับการสนับสนุนทุนจากกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพฤติกรรมที่ดีของเด็ก และเยาวชน ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว ชุมชน สังคม ด้วยการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” ในด้านหลักความยุติธรรม อันเป็นองค์ความรู้ที่ทรงคุณค่า และมีความสำคัญอย่างยิ่งในการน้อมนำ เพื่อการพัฒนา การส่งเสริมหลักนิติธรรม (Rule of Law) หลักคุณธรรมและนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเคารพกฎหมาย “สำหรับโครงการนี้ ก็จะส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชนไทย รวมถึงคนไทย ทุกคน ได้เห็นถึงความสำคัญของการเคารพกฎหมาย โดยปลูกฝัง ผ่านซีรีส์ ชุด “ชุมชนประชาธิปไตย” ทั้งหมด ๗ ตอน ซึ่ง “ชุมชนประชาธิปไตย” ก็เปรียบเสมือนแบบจำลองของสังคมไทย ที่มีคนหลากหลายประเภท หลากหลายรูปแบบ อาศัยอยู่ร่วมกัน ภายใต้ กฎหมาย กฎกติกาของชุมชน แต่เมื่อใดที่มีคนละเมิดกฎหมาย ก็จะทำให้ เกิดปัญหา เกิดความวุ่นวาย โดยแต่ละตอนของซีรีส์ ได้ปลูกฝังให้ผู้ชมได้รู้ ถึงความสำคัญของกฎหมาย เพราะกฎหมายมีไว้เพื่อเป็นบรรทัดฐานใน การรักษาสังคมให้อยู่กันอย่างสงบสุข ไม่ใช่เป็นเพียงบทลงโทษหรือ ระเบียบบังคับกับคนในสังคมเท่านั้น – ถ้าได้ชมในซีรีส์บางตอนยังทำให้รู้ว่า สิ่งที่ทุกคนทำกันอยู่นั้น อาจเป็นการละเมิดตัวกฎหมายได้ เช่น “การไลฟ์สดที่พาดพิงเป็นโทษต่อผู้อื่นแม้ไม่ได้ตั้งใจก็เป็น การหมิ่นประมาทได้” ดังนั้น เด็กและเยาวชน หรือ แม้กระทั่งคนทั่วไปควรจะศึกษาไว้และยังมีอีก

หลายๆตอนที่นำเสนอใจสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งในท้ายตอนเรายังให้เกร็ดความรู้ว่าในแต่ละตอน เราใช้หลักกฎหมาย หลักนิติธรรม จริยธรรม ด้านใด” สำหรับการเผยแพร่แอนิเมชันซีรีส์ “ชุมชนประชาธิปไตย” ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายหลักไว้ คือ การเผยแพร่ในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม เช่น โครงการโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์ การพัฒนาพฤตินิสัยเด็กและ เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน โครงการหรือกิจกรรม เกี่ยวกับการสร้างการรับรู้กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ศูนย์ยุติธรรม ชุมชน สำนักงานยุติธรรมจังหวัด รวมถึงช่องทางสื่อสังคม (Social Media) ของหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมอีกด้วย สำหรับเยาวชนและประชาชนทั่วไปสามารถรับชมแอนิเมชันซีรีส์ “ชุมชนประชาธิปไตย” ฉบับเต็มทั้ง ๗ ตอน และกิจกรรมต่างๆ หรือข่าวประชาสัมพันธ์อื่นๆ ได้ที่ Facebook page สำนักงานกิจการยุติธรรม หรือ รับชมผ่านทาง Youtube ได้ที่ช่อง Justice Channel (Culture of Lawfulness)<sup>๒</sup>

## ความสำคัญเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมของโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

โรงเรียนราชดำริเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษาขนาดใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๓ ถนนเฉลิมพระเกียรติ ร.๙ ซอย ๒๘ แขวงดอกไม้ เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนที่ถือกำเนิดจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ย้อนกลับไปเมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๑๔ ครั้งที่ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ได้เสด็จฯ มาทรงตัดลูกนิมิตอุโบสถวัดทุ่งลานนา แขวงดอกไม้ เขตประเวศ ตามคำกราบบังคมทูลเชิญของ เจ้าอาวาสในขณะนั้น ซึ่งหลังจากที่ทรงปฏิบัติพระราชภารกิจ ด้านศาสนาเสร็จแล้ว พระองค์ท่านพระราชทานวโรกาสให้พสกนิกรเข้าเฝ้าฯ แสดงความจงรักภักดี เมื่อตรัสถามถึงทุกข์สุขจากชาวบ้านในชุมชนก็ได้ทรงทราบว่าเยาวชนในตำบลนี้ ส่วนใหญ่มีการศึกษาค่อนข้างต่ำและไม่มีโอกาสได้เรียนถึงขั้นระดับมัธยมศึกษา เนื่องจากไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำท้องถิ่น ด้วยเหตุนี้ พระองค์ท่านทรงมีความห่วงใยเป็นอย่างมาก จึงมีพระราชดำริให้พระครูเนกขัมมคุณาจารย์ เจ้าอาวาสวัดทุ่งลานนา และกรรมการวัดรับภาระดำเนินการ หลังจากนั้น พระครูเนกขัมมคุณาจารย์ เจ้าอาวาสวัดทุ่งลานนา และกรรมการวัดก็ได้มีการกระจายข่าวไปยังชุมชนทุ่งลานนา เพื่อหาผู้บริจาคที่ดิน สร้างเป็นสถานศึกษาแห่งใหม่ของชุมชน กระทั่ง มีผู้สละที่ดินส่วนตน บริจาคที่ดินเพื่อสร้างโรงเรียนมัธยมของชุมชน ได้แก่ นายขุนทอง-นางฉะอ้อน บุญมาเลิศ บริจาคที่ดิน จำนวน ๘ ไร่ นางสมถวิล มีสายทอง บริจาคที่ดินจำนวน ๔ ไร่ และนางลิป ปานเถื่อน บริจาคที่ดิน จำนวน ๗๑ ตารางวา ทำให้มีที่ดินทั้งหมด ๑๒ ไร่ ๗๑ ตารางวา ซึ่งยังไม่เพียงพอต่อการสร้างสถานศึกษา โดยขณะนั้น นายชิต-นางพิศ สว่างเนตร ซึ่งได้ประสงค์จะบริจาคที่ดิน จำนวน ๖ ไร่ ๕๕ ตารางวา ให้แก่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ๒ อยู่แล้ว

<sup>๒</sup>[https://www.matichonweekly.com/publicize/article\\_430169](https://www.matichonweekly.com/publicize/article_430169), ๒๕๖๔

ก่อนที่จะมีการตั้งโรงเรียนราชดำรินั้นเมื่อคุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู (ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมขณะนั้น) ได้ทราบเรื่องว่าจะมีการก่อสร้างโรงเรียนราชดำริ ตามคำบอกเล่าของคณะกรรมการวัด จึงได้ไปขอความกรุณาใช้ที่ดินส่วนนี้ เพราะตั้งอยู่ใกล้สถานที่ก่อสร้าง กระทั่ง นายชิต-นางพิศ สว่างเนตร ก็ยินดีโอนที่ดินแปลงดังกล่าวให้ใช้ในราชการโรงเรียนราชดำริได้ จึงทำให้ที่ดินของโรงเรียนราชดำริเพิ่มเป็น ๑๘ ไร่ ๕๕ ตารางวา หลังจากนั้น ทางกรรมการวัดจึงได้ประสานงานติดต่อกับกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งนี้ ในวันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยคณะกรรมการวัดและผู้บริจาคที่ดิน ได้ลงมติเอกฉันท์ว่า ควรให้ชื่อว่า “โรงเรียนราชดำริ” เพื่อเป็นที่ระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เกียรติประวัติ ที่นำภาคภูมิใจของโรงเรียนราชดำริ ได้แก่ โรงเรียนรางวัลพระราชทาน โรงเรียนดีเด่นระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมดีเด่นระดับมาตรฐานเหรียญทองของกรมสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๘ และรางวัลพระราชทานพสกนิกร

**โรงเรียนราชดำริ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม (Vision, Mission, and Values)**

**ดังนี้**

#### **วิสัยทัศน์ (Vision)**

โรงเรียนราชดำริมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม รักสิ่งแวดล้อม  
น้อมนำพระราชดำริ

#### **พันธกิจ (Mission)**

๑. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบาย  
ไทยแลนด์ ๔.๐

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก  
๑๒ ประการ

๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนประหยัดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### **ค่านิยม (Values) จิตอาสา (Volunteer)**

#### **สมรรถนะหลักของโรงเรียนราชดำริ การทำงานเป็นทีม (Team work)**

ปัจจุบันโรงเรียนราชดำริเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย  
รวม ๖๐ ห้องเรียน รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ เขตประเวศ และเขตสวนหลวง สภาพแวดล้อม  
ของโรงเรียนราชดำริโดยรอบ มีลักษณะเป็นชุมชนค่อนข้างหนาแน่น บริเวณใกล้เคียง ได้แก่  
วัดทุ่งลานนาสวน ๕๐ พรรษามหาจักรีสิริธรรมสวนหลวง ร.๙ มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยาเขตบางนา ฯลฯ  
ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลักคือรับจ้าง มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว  
๔๐,๐๐๐ บาทต่อปี ปัจจุบันโรงเรียนราชดำริยังคงมีปณิธานสืบสานพระราชดำริของ  
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร คือ ให้เยาวชนในเขตพื้นที่และพื้นที่  
ใกล้เคียงได้ศึกษาเล่าเรียน โดยไม่มีการสอบคัดเลือก เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี มีอาชีพตามสมควรแก่อัตภาพ  
ต่อไป



นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนราชดำริ ที่มีความชอบและสนใจ การทำกิจกรรม และมีความสนใจเรื่องการเคารพกฎหมายและการเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม สามารถเข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเคารพ กฎหมาย นอกจากนี้กลุ่มนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol จะเป็นแกนนำกิจกรรมเด็กดี Z-idol ขยายผลการรณรงค์สร้างเครือข่ายกิจกรรมเด็กดี Z-idol เช่น การจัดทำสื่อต่าง ๆ การจัดคลิปวิดีโอ การทำ หนังสือ การสร้างกิจกรรมที่หลากหลายเกี่ยวกับการเคารพกฎหมายแก่เยาวชนในสังคม เพื่อช่วยกันพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมายต่อไป

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชรินทร์ มั่งคั่ง (๒๕๕๓) ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม ด้านความเป็น พลเมืองดีในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ประการหนึ่งคือ เพื่อศึกษา การจัดหลักสูตรและ การเรียนการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมในด้านความเป็นพลเมืองดี กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสังคมศึกษา ๑๗ คน และนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ๒๒๓ คน ในโรงเรียนพหุวัฒนธรรมจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๐ และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๑ เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวิเคราะห์เนื้อหา แบบสัมภาษณ์ครูสังคมศึกษา และ แบบสอบถาม นักเรียน ผลการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนสาระวิชาสังคมศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมในด้านความเป็นพลเมือง พบว่า ครูสังคมศึกษามีความรู้ เกี่ยวกับการศึกษาพหุวัฒนธรรมระดับน้อย และครูสังคมศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความต้องการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนเชิงพหุวัฒนธรรมในโรงเรียน และผลการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตาม คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีมากกว่าร้อยละ ๕๐ จำนวน ๖ คุณลักษณะ คือ ซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๙๓ จิตสำนึกสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๓ มีวินัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๒ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๙ มุ่งมั่นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๔ และ รักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๐ อย่างไรก็ตามยังพบว่านักเรียนไม่ได้ปฏิบัติมากกว่า ร้อยละ ๕๐ จำนวน ๒ คุณลักษณะ คือ ใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๘๔ และอยู่อย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘๖ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๗ มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษา พหุวัฒนธรรมในระดับน้อย

ปัทสสร ไพบุลย์ฐิติพรชัย (๒๕๕๓) ได้ศึกษาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนโรงเรียน พณิชยการ บางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๑ ระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๒ และ ระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๓ จำนวน ๑๘๙ คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน และเครื่องมือที่ใช้

ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๑-๓ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความเป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับสูง มีความเชื่อมั่นในตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในตนเองและการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย พบว่า ความเชื่อมั่นในตนเองและการอบรมเลี้ยงดูแบบ ประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความ เป็นพลเมืองที่ดีของนักเรียน

ถวิลวดี บุรีกุล และคณะ (๒๕๕๕) ดำเนินการศึกษาความเป็นพลเมืองในประเทศไทย โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึง ๑) การจัดทำตัวชี้วัดความเป็นพลเมืองที่เหมาะสมกับสังคมไทย ๒) ศึกษาประเด็น ความสำคัญที่แสดงถึงคุณสมบัติของความเป็นพลเมืองในทัศนะของประชาชนชาวไทย และ ๓) ศึกษาการมีอยู่ ของความเป็นพลเมืองของประชาชนชาวไทย โดยตัวอย่างได้จากการสุ่ม ตามความน่าจะเป็นจากรายชื่อผู้มี สิทธิเลือกตั้งทั่วประเทศ ๑,๕๐๐ คน และทำการเก็บข้อมูล ระหว่างวันที่ ๑-๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๔ ก่อนการเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ในวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔ และระหว่างวันที่ ๑๕ กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๕๔ หลังการเลือกตั้ง ผลการศึกษา พบว่า คุณสมบัติของการเป็นพลเมืองที่ประชาชนให้ความสำคัญสูงสุด ๕ อันดับแรก คือ การทำงานแบบสุจริต การมีความภูมิใจในการเป็นคนไทย การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง การเต็มใจที่จะเสียภาษี และการปฏิบัติตาม กฎหมาย ในขณะที่คนไทยเองมีคุณสมบัติของการเป็นพลเมืองใน ๕ อันดับแรก คือ การมี ความภูมิใจ ในการเป็นคนไทย การทำงานแบบสุจริต การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง การเต็มใจที่จะเสียภาษี และการปฏิบัติ ตามกฎหมาย สิ่งที่แตกต่างกันระหว่างคุณสมบัติของความเป็นพลเมืองที่พึงประสงค์กับคุณสมบัติที่มีอยู่จริงของความเป็นพลเมือง คือ การสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นทางการเมือง และมีความรู้ เกี่ยวกับ การเมืองการปกครอง การศึกษานี้ยังทำให้เกิดตัวชี้วัดที่แสดงคุณสมบัติของความเป็นพลเมือง ที่มีอยู่ในสังคมไทย ซึ่งตามทฤษฎีของ Kahne และ Westheimer (๒๐๐๔) สามารถแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม คือ ความเป็นพลเมืองที่ให้ความสำคัญกับวิถีวัฒนธรรม(Traditionalist/Minimalist) ความเป็นพลเมืองที่ให้ความสำคัญกับ ชุมชนของตน (Community Oriented Citizenship) และความเป็นพลเมืองที่ให้ความสำคัญกับอิสรภาพและ ความก้าวหน้า ทันสมัย (Modern/Liberal Progressive) นอกจากนี้ เมื่อศึกษาถึงขั้นความสัมพันธ์ในรายการของคุณสมบัติของการเป็นพลเมืองที่ประชาชนมีพบว่า ประชาชนในแต่ละภาคมีความแตกต่างกันในคุณสมบัติ ของการเป็นพลเมือง โดยผู้ที่คิดว่าตนเองมีคุณสมบัติ ความเป็นพลเมืองในด้านวิถีวัฒนธรรมมากที่สุด คือ ผู้ที่ อาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองลงมา คือ ภาคกลาง ส่วนผู้ที่คิดว่าตนเองมีความเป็นพลเมืองด้านชุมชน มากที่สุด คือ ผู้ที่อาศัยในภาคกลาง และ สุดท้าย ผู้ที่คิดว่าตนเองมีคุณสมบัติของความเป็นพลเมืองด้านความมี อิสรภาพและความก้าวหน้ามากที่สุด คือ ภาคกลาง รองลงมา คือ กรุงเทพมหานคร

จุฑามาศ ช่อคง (๒๕๕๖) ดำเนินการสร้างแบบวัดความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ กลุ่มตัวอย่าง

ที่ใช้ในการตรวจสอบ คุณภาพและสร้างเกณฑ์ปกติเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มัธยมศึกษา เขต ๑๘ จำนวน ๕๑๖ คน ผลการวิจัยสรุปว่า แบบวัดที่สร้างขึ้นประกอบด้วยคำถาม  
 ๙๒ ข้อ มุ่งวัดความเป็นพลเมืองดี ๑๐ คุณลักษณะ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต  
 ๓) มีวินัย เคารพกฎหมายและกติกาสังคม ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่น รับผิดชอบ  
 ในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ๙) มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ  
 ๑๐) เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง เป็นแบบวัดที่มีลักษณะเป็นข้อคำถาม  
 เชิง สถานการณ์แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก โดยแต่ละตัวเลือกมีคะแนนที่แตกต่างกันตั้งแต่  
 ๐-๓ คะแนน ข้อคำถาม ของแบบวัดมีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามของ  
 ความเป็นพลเมืองดี ตั้งแต่ ๐.๘๐-๑.๐๐ มีค่า อำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง ๐.๒๐-๐.๖๒ ในส่วนของ  
 ความตรงเชิงโครงสร้าง พบว่า โครงสร้างของแบบวัดมีความ สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูล  
 เชิงประจักษ์โดยค่าไคสแควร์ที่ค่าองศาอิสระเท่ากับ ๒๕ มีค่าเท่ากับ ๓๗.๑๔ ค่ารากที่สองของ  
 ค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อน (RMR) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๔๓ ค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อน  
 กำลังสองของการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๓๑ ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI)  
 มีค่าเท่ากับ ๐.๙๘๕ และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับค่าแล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ ๐.๙๖๘  
 มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับ เท่ากับ ๐.๙๔ เกณฑ์ปกติสำหรับแปลความหมายคะแนนของแบบวัด  
 ความเป็นพลเมืองดีในรูปของคะแนนปกติ ที่ทั้งฉบับมีค่าตั้งแต่ T๑๙-T๘๑ และคู่มือการใช้แบบวัด  
 ที่จัดทำขึ้นมีความเหมาะสม สะดวก สามารถนำไปใช้ได้ และมีองค์ประกอบครบถ้วน

ธัญฉัฐ วิภัติภูมิประเทศ (๒๕๕๖) ได้ศึกษาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย  
 ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต โดยประยุกต์ใช้กรอบแนวคิดจากยุทธศาสตร์พัฒนา  
 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็น พลเมือง พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๖๑ ของคณะอนุกรรมการนโยบายปฏิรูป  
 การศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านพัฒนา การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี โดยสรุป  
 ให้เหลือคุณสมบัติของความเป็นพลเมือง ๓ ประการ คือ ความ เคารพกติกา ความเคารพสิทธิผู้อื่น  
 และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น การวิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากนักศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต  
 จำนวน ๔๑๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเรื่องความเป็น พลเมืองในระบอบ  
 ประชาธิปไตย ผลการวิจัย พบว่า ๑) นักศึกษามีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย  
 ในภาพรวมที่ระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษามีความเป็นพลเมือง  
 ด้านการเคารพกติกา สูงที่สุด รองลงมา คือ ด้านการเคารพสิทธิผู้อื่น และด้านความรับผิดชอบต่อ  
 สังคม ๒ ) ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในภาพรวมของนักศึกษามีความแตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกตามเพศ ภูมิภาค ผลการเรียน คณะ ชั้นปี และการอบรมเลี้ยง  
 ดูแบบประชาธิปไตย

รศสุนทร มกรมณี (๒๕๕๖) ดำเนินการศึกษาพฤติกรรมความเป็นพลเมืองของเยาวชนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารที่รับผิดชอบกิจการนักเรียนนักศึกษา ๑๐ คน ผู้นำ เยาวชน ๙๐ คน นักศึกษา ๔๘๐ คน และนักเรียน ๘๙ คน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินและแบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า ๑) เยาวชนมีพฤติกรรมความเป็นพลเมืองปรากฏเป็นบางครั้ง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ เคารพความแตกต่าง เคารพกฎกติกาเคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น รับผิดชอบต่อสังคม เคารพหลักความเสมอภาค มีอิสรภาพ-พึ่งตนเองได้ ทั้งนี้เยาวชนไม่เคยมีส่วนร่วมทำงานในองค์กรเพื่อสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ๒) เยาวชนหญิงและเยาวชนชายมีพฤติกรรมความเป็นพลเมืองโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และไม่มีส่วนร่วมทำงานในองค์กรเพื่อสังคม เช่นเดียวกัน อย่างไรก็ตาม เยาวชนหญิงมีพฤติกรรมเคารพกฎกติกา-เคารพกฎหมายมากกว่าเยาวชนชายอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ๓) เยาวชนนักเรียนกับเยาวชนนักศึกษามีพฤติกรรมความเป็นพลเมืองโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน โดยมีปรากฏเป็นบางครั้งเช่นเดียวกัน และไม่มีส่วนร่วมทำงานในองค์กรเพื่อสังคมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติเช่นเดียวกัน อย่างไรก็ตามนักเรียนปรากฏพฤติกรรมที่แสดงว่ามีอิสรภาพ-พึ่งตนเองได้ เคารพกติกาเคารพกฎหมาย และรับผิดชอบต่อสังคมมากกว่านักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๗ : ก-ค) ดำเนินโครงการพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาด้านหน้าที่และความเป็นพลเมือง โดยเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการ ดำเนินงานดังกล่าวได้กำหนดกรอบการประเมิน การออกแบบเครื่องมือ และวิธีดำเนินการเก็บข้อมูลจาก โครงการประเมินผลการศึกษาด้านหน้าที่ และความเป็นพลเมืองระดับนานาชาติ (ICCS) มาเป็นแนวทางในการ ดำเนินงาน และดำเนินการกับ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของสถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ใน ๔ ภูมิภาค ซึ่งจากการศึกษารุ่นนี้ทำให้ได้เครื่องมือวัดและประเมินผลจำนวนทั้งสิ้น ๔ ฉบับ ได้แก่ แบบทดสอบนักเรียน แบบสอบถามสำหรับนักเรียน แบบสอบถามสำหรับครู และแบบสอบถามสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยแบบทดสอบใช้วัดความรู้ด้านหน้าที่และ ความเป็นพลเมืองตามกรอบด้านเนื้อหา ๙ ประเด็น ได้แก่ ๑) สังคมพลเมืองและระบบ ๒) หลักการ ของสังคมพลเมือง ๓) การมีส่วนร่วมในสังคม ๔) เอกลักษณ์ของสังคมพลเมือง ๕) การพัฒนา อย่างยั่งยืน ๖) การมีปฏิสัมพันธ์ในโรงเรียน ๗) การใช้สื่อสังคม สมัยใหม่ ๘) ความตระหนัก ในเศรษฐกิจ ๙) คุณธรรม จริยธรรม ข้อสอบแต่ละข้อจะวัดทักษะการคิด ใน ๒ ระดับ คือ ๑) การรู้ ๒) การให้เหตุผลและการวิเคราะห์ ส่วนแบบสอบถามใช้วัดการรับรู้และพฤติกรรมเกี่ยวกับ ค่านิยม ความเชื่อ เจตคติ เจตนาเชิงพฤติกรรม และพฤติกรรมเกี่ยวกับหน้าที่และความเป็นพลเมือง รวมไปถึงบริบท ทางด้านบุคคล ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

Mark Baildon, Jasmine B.-Y. Sim & Agnes Paculdar (2016) ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเป็นของพลเมืองชาวฟิลิปปินส์และสิงคโปร์ ผ่านการวิเคราะห์บริบททางประวัติศาสตร์ นโยบายการศึกษาด้านพลเมือง และหลักสูตรการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการสำรวจระบบการจัดการศึกษารูปแบบ Makabayan ในฟิลิปปินส์ และการจัดการศึกษาแห่งชาติของสิงคโปร์ โดยเฉพาะด้านนโยบายและ หลักสูตรที่จะตอบสนองต่อความจำเป็นของชาติและโลก เพื่อเป็นการแสดงว่าแต่ละประเทศได้ให้คำจำกัด ความชนิดของความรู้ ทักษะ และการเห็นคุณค่าอย่างไร ซึ่งมีความจำเป็นต่อความเป็นพลเมืองของชาติใน บริบทของความเป็นสากล โดยกรณีศึกษาเปรียบเทียบ นี้ได้อธิบายและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาของความเป็นพลเมืองในบริบทใหม่ ของความเป็นสากลที่จะต้องเผชิญกับความขัดแย้งและความตึงเครียดบางประการ การศึกษานี้ยัง มุ่งเน้นวิธีการที่แตกต่างของแต่ละประเทศที่พยายามบริหารจัดการความตึงเครียดโดย การใช้นโยบายทางการศึกษา พลเมืองและหลักสูตร ปัจจัยของความแตกต่างของทั้งสองประเทศ ในการจัด หลักสูตรการศึกษาความเป็นพลเมือง

Laurel Cadwallader Stolte, Molly Isenbarger, and Alison Klebanoff Cohen (2014) ดำเนินการศึกษา การมีส่วนร่วมของประชาชนในเรื่องความเป็นพลเมืองซึ่งเกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติ และปฏิสัมพันธ์ของความเป็นพลเมือง โดยนำมาปรับใช้ในห้องเรียน ซึ่งคาดว่าอาจจะมีผลต่อ การพัฒนานักเรียน การศึกษานี้ได้ใช้แบบสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อเป็นเครื่องมือศึกษาความเป็นพลเมืองเพื่อการ สร้างความหลากหลายของบุคคลในห้องเรียน (CIVICS) ทั้ง ๔ รูปแบบ ได้แก่ การวางแผนบทเรียนและการใช้งาน, การโต้ตอบในชั้นเรียน, การมีส่วนร่วมของนักเรียน และการ เสริมสร้างศักยภาพของพลเมือง โดยจะรวมการ รับรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียนด้วย ความสนใจที่ว่าชั้นเรียนจะส่งเสริมอย่างไรในเรื่องความเป็นพลเมือง ของนักเรียนในชั้นเรียน การศึกษาวิจัยดังกล่าวนี้ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการสร้างแรงบันดาลใจ ในชั้นเรียน โดยใช้เครื่องมือ CIVICS นอกจากนั้นยังช่วยครุคค้นหาวิธีการในการสนับสนุนให้นักเรียนในชั้นเรียน พัฒนาการเป็นพลเมืองของตนเอง และเครื่องมือสังเกตการณ์นี้ (CIVICS) ช่วยให้องค์กรตระหนัก ถึง ความสำคัญของการทำความเข้าใจหลักสูตรที่ต้องถูกปรับใช้ภายในบริบทต่างๆ ให้เหมาะสม เพื่อสร้างความเป็นพลเมือง รวมทั้งการเพิ่มขีดความสามารถของความเป็นพลเมืองของนักเรียน ในชั้นเรียน

สรุปได้ว่า พฤติกรรมความเป็นพลเมืองของเยาวชนมีความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตย ในภาพรวมที่ระดับค่อนข้างสูง มีความเป็นพลเมืองด้านการเคารพกติกา ด้านการเคารพสิทธิผู้อื่น ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งโรงเรียนราชดำริยังคงมีปณิธานสืบสาน พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร คือ ให้เยาวชน ในเขตพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียงได้ศึกษาเล่าเรียน โดยไม่มีการสอบคัดเลือก เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดี

มีอาชีพตามสมควรแก่อัตภาพ เน้นแนวทางของโรงเรียนในการสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ ๓ ประการ คือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีโดยการส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย (Culture of Lawfulness) ด้วยเด็กดี Z-idol กรณีศึกษา โรงเรียนราชดำริ ช่วยให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความชอบและสนใจการทำกิจกรรม และมีความสนใจเรื่องการเคารพกฎหมายและการเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม สามารถเข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย

## บทที่ ๓

### วิธีการศึกษาและรวบรวมข้อมูล

งานวิจัย เรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol กรณีศึกษาโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ มีวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อดังนี้

๑. ขอบเขตการวิจัย
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๓. การสร้างและหาคคุณภาพของเครื่องมือ
๔. วิธีดำเนินการวิจัย
๕. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๖. การวิเคราะห์ข้อมูล
๗. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ขอบเขตการวิจัย

##### ๑. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย มี ๒ เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายกลุ่มที่ ๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕ โรงเรียนราชดำริ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ซึ่งเป็นนักเรียนแกนนำ จำนวน ๕๐ คน

กลุ่มเป้าหมายกลุ่มที่ ๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนราชดำริ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ จำนวน ๒๐๐ คน

##### ๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ระหว่างวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึง วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยเด็กดี Z-idol กรณีศึกษา โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

๑. แบบทดสอบ เรื่อง การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๕ ข้อ
๒. แบบวัดเจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๐ ข้อ
๓. แบบสัมภาษณ์จำนวน ๓ ข้อ

## การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

**ฉบับที่ ๑** แบบทดสอบ เรื่อง การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๕ ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบตามขั้นตอนดังนี้

๑. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเคารพกฎหมาย กฎหมายหมิ่นประมาท กฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล และคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่ดี เพื่อนำมากำหนดกรอบและขอบเขตเนื้อหาในการสร้างแบบทดสอบ

๒. ดำเนินการสร้างแบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๕ ข้อ จากกรอบเนื้อหาที่ยอมรับที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบ

๓. นำร่างเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน พิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมในด้านต่าง ๆ ด้านการใช้ภาษา ความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้วยวิธีการให้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่า IOC ระหว่าง ๐.๖๗-๑.๐๐ (ภาคผนวก ง) ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

๔. นำแบบทดสอบทดสอบ เรื่อง การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จำนวน ๕๐ คน เพื่อหาคุณภาพแบบทดสอบ

๕. วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบเป็นรายข้อโดยการหาค่าความยาก (p) มีค่าระหว่าง ๐.๔๓-๐.๘๐ และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง ๐.๒๐-๐.๗๓

๖. นำแบบทดสอบ หาค่าความเชื่อมั่น โดยสูตร KR-20 (Kuder-Richardson-20) ปรากฏว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๗๒

๗. นำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย



## ฉบับที่ ๒ แบบวัดเจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล

๑. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ เจตคติ การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล และการคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย, สื่อสร้างสรรค์ Animation Series ชุมชนประชาธิปไตยของสำนักงานยุติธรรม ที่ส่งเสริมเรื่องการเคารพกฎหมายและการเป็นพลเมืองที่ดี และการวัดเจตคติ

๒. ดำเนินการสร้างแบบแบบวัดเจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคลหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมด้วยเด็กดี Z-idol จากกรอบเนื้อหาานิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย มี ๓ ตอน ได้แก่

### ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

เป็นแบบสอบถามข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ และเติมข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้น

### ตอนที่ ๒ แบบวัดเจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล

แบบวัดเจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล เป็นแบบมาตราประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อวัดเจตคติด้านอารมณ์และความความรู้สึก ด้านพฤติกรรม และความตระหนักเห็นคุณค่า โดยมีวิธีการดังนี้

๑. นำร่างเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน พิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมในด้านต่าง ๆ ด้านการใช้ภาษา ความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้วยวิธีการให้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่า IOC ระหว่าง ๐.๖๗-๑.๐๐ (ภาคผนวก ง) ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

๒. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าความสอดคล้องภายในแบบ สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1984: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๗๓ (ภาคผนวก ง)

๓. นำแบบวัดเจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคลหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมด้วยเด็กดี Z-idol ที่แก้ไขปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol

### ฉบับที่ ๓ แบบสัมภาษณ์

คำถามประกอบด้วย ข้อคำถาม ๓ ข้อ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการเคารพกฎหมาย

## วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑. นักเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol จำนวน ๕๐ คน ทำข้อสอบก่อนเรียน จำนวน ๒ ฉบับ

ฉบับที่ ๑ แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๕ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์

ฉบับที่ ๒ แบบทำวัดเจตคติ เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๐ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์

๒. การอบรมให้ความรู้เรื่องการเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลรูปแบบ onsite จำนวน ๕๐ คน ผู้วิจัย วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕

ให้ความรู้ มีใบความรู้เรื่องกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล สร้างความตระหนัก ให้ความรู้ความเข้าใจนักเรียน

นักเรียนศึกษาคลิปหลังจากโดยใช้สื่อ animation ตอนที่ ๒ “ชุมชนประชาธิปไตย” ของสำนักงานกิจการยุติธรรม

หลังจากโดยใช้สื่อ animation ตอนที่ ๒ “ชุมชนประชาธิปไตย” ถอดบทเรียน การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล กลุ่มละ ๑๐ คน ผู้วิจัยประจำกลุ่มละ ๑ คน ถอดบทเรียนการละเมิดตัวกฎหมายด้วยการไลฟ์สดพาดพิงเป็นโทษต่อผู้อื่น แม้จะไม่ตั้งใจก็เข้าข่ายผิดกฎหมายหมิ่นประมาท ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน วิเคราะห์และถอดบทเรียน และนำเสนอผลการถอดบทเรียน

๓. ให้นักเรียนประกวดคลิปวิดีโอ เรื่อง “เยาวชนไทย เคารพในกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล” ความยาวประมาณ ๕-๑๐ นาที (ตามรายละเอียดการประกวด)

๔. นักเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol จำนวน ๕๐ คน ทำข้อสอบหลังเรียน จำนวน ๒ ฉบับ

ฉบับที่ ๑ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๕ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์

ฉบับที่ ๒ แบบทำวัดเจตคติ เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๐ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์

๕. คัดเลือกคลิปวิดีโอที่ได้รับคัดเลือกมานำเสนอให้รณรงค์ขยายผลการเคารพกฎหมายกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ จำนวน ๒๐๐ คน

๖. หลังจากได้ดูสื่อคลิปวิดีโอ เรื่อง “เยาวชนไทย เคารพในกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล” สุ่มนักเรียนที่ได้ชมคลิปผลงานนักเรียนแกนนำ เด็กดี Z-idol จำนวน ๕ คน มาสัมภาษณ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. รวบรวมข้อมูลแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การเคารพกฎหมาย การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๕ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๕๐ คน ได้ตอบกลับมาทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. รวบรวมข้อมูลแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การวัดเจตคติการเคารพกฎหมาย จำนวน ๑๐ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๕๐ คน ได้ตอบกลับมาทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

๑. เปรียบเทียบคะแนนจากทดสอบก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม มาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๒. ศึกษาเจตคติต่อการเคารพกฎหมายไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล นำคะแนนที่ได้ไปคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙ หมายถึง เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙ หมายถึง ไม่แน่ใจ

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙ หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙ หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

๓. ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. สถิติพื้นฐาน

๑.๑ ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๕๖: ๑๐๙)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ  $P$  แทน ร้อยละ

$f$  แทน ความถี่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

$N$  แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

๑.๒ การหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) โดยใช้สูตรดังนี้ (Ferguson. 1981: 49)

$$\mu = \frac{\Sigma X}{N-1}$$

เมื่อ  $\mu$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\Sigma X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

๑.๓ การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) โดยใช้สูตรดังนี้ (Ferguson. 1981: 68)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ  $\sigma$  แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\Sigma X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง  
 $(\Sigma X)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง  
 $N$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

## ๒. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือ

### ๒.๑ ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity)

โดยนำเครื่องมือที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหา ๓ คน ให้แต่ละคน พิจารณาลงความเห็น และให้คะแนน ดังนี้

- +๑ หมายถึง แน่ใจสอดคล้องกับจุดประสงค์
- ๐ หมายถึง ไม่แน่ใจสอดคล้องกับจุดประสงค์
- ๑ หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

แล้วนำมาแทนค่าในสูตรดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องของคำถามกับจุดประสงค์

ที่ต้องการวัด

$\Sigma R$  คือ คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน  
 $N$  คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ<sup>๑</sup>

<sup>๑</sup>ธีระศักดิ์ อุ่นอารมณ์เลิศ อ่างใน ปัญจพร มาพลา, ๒๕๕๓: ๘๑

## ๒.๒ การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัดแบบคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน

เป็นการหาค่าความเชื่อมั่นใช้กับเครื่องมือวัดหรือแบบทดสอบที่ให้คะแนนแต่ละข้อคำถามตรวจให้คะแนน ๑ หรือ ๐ (ตอบถูกได้ ๑ ตอบผิดได้ ๐) ใช้สูตรการคำนวณของ Kuder – Richardson – 20 (KR – 20)

$$r_u = \frac{k}{k-1} \left\{ \frac{1 - \sum pq}{S^2} \right\}$$

$r_u$  คือ ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด

$p$  คือ ค่าความยากของแต่ละข้อ

$q$  คือ  $1 - p$

$S^2$  คือ ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

$K$  คือ จำนวนข้อ

เกณฑ์ความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้จะมีค่าตั้งแต่ ๐.๗๕ ขึ้นไป<sup>๒</sup>

## ๒.๓ ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติ

โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาที่ยอมรับได้มีค่าตั้งแต่ .๕๐๐๐ – ๑.๐๐๐ ใช้สูตร

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left\{ \frac{1 - \sum S^2_{items}}{S^2_{total}} \right\}$$

เมื่อ  $\alpha_k$  แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติ

$k$  แทน จำนวนข้อในแบบวัดเจตคติ

$\sum S^2_{items}$  แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$S^2_{total}$  แทน คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ<sup>๓</sup>

\*หมายเหตุ ในการทดลองผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## ๓. สถิติที่ใช้เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย (t – test)

เป็นการเปรียบเทียบภายในกลุ่มเดียวกัน ใช้ค่า t – dependent ดังนี้

<sup>๒</sup>กรมวิชาการ. ๒๕๔๕ : ๖๙

<sup>๓</sup>กรมวิชาการ. ๒๕๔๕ : ๗๐

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ  $t$  แทน สถิติการทดสอบ  $t$  - test

$D$  แทน ผลต่างของคะแนนก่อนทดลองและหลังการทดลองของแต่ละคน

$\sum D$  แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนการทดลอง  
กับหลังการทดลองของทั้งกลุ่ม

$\sum D^2$  แทน ผลรวมกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนการทดลอง  
กับหลังการทดลองของทั้งกลุ่ม

$N$  แทน จำนวนคู่<sup>๔</sup>

---

<sup>๔</sup>กรมวิชาการ. ๒๕๔๕ : ๙๓

## บทที่ ๔

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัย เรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol กรณีศึกษาโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ความรู้ ความเข้าใจ และการส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์เจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ตอนที่ ๓ ผลการสัมภาษณ์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเคารพกฎหมายของนักเรียนกลุ่มขยายผล

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ความรู้ ความเข้าใจ และการส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ผลการวิเคราะห์ความรู้ ความเข้าใจ และการส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ ๔-๑, ๔-๒ ดังนี้

ตารางที่ ๔-๑ แสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ทำแบบทดสอบ

สถานภาพของผู้ทำแบบทดสอบ	จำนวน	ร้อยละ
เพศชาย	๒๕	๕๐.๐๐
เพศหญิง	๒๕	๕๐.๐๐
รวม	๕๐	๑๐๐.๐๐

ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๕๔.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๔๖.๐๐
รวม	๕๐	๑๐๐
ช่วงอายุ		
ระหว่าง ๑๕ - ๑๘ ปี	๕๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔-๑ พบว่า ผู้ทำแบบทดสอบจำนวน ๕๐ คน เป็นนักเรียนชายจำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ และนักเรียนหญิง จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ อยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐๐ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๐๐ และมีช่วงอายุระหว่าง ๑๕-๑๘ ปี จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๔-๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคลด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

การทดสอบ	จำนวนผู้เข้าทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละ
ก่อนเรียน	๕๐	๑๕	๒.๐๐	๑๑.๐๐	๗.๐๔	๒.๐๕	๔๖.๙๓
หลังเรียน	๕๐	๑๕	๘.๐๐	๑๔.๐๐	๑๐.๑๘	๑.๔๒	๖๗.๘๗
ผลต่าง			๖	๓	๓.๑๔	๐.๖๓	๒๐.๙๓

จากตารางที่ ๔-๒ พบว่า ผู้ทำแบบทดสอบจำนวน ๕๐ คน ก่อนเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคลด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ มีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ ๗.๐๔ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๙๓ และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑๐.๑๘ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๗ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓.๑๔ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๙๓

**ตอนที่ ๒** ผลการวิเคราะห์เจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ผลการวิเคราะห์เจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ ๔-๓, ๔-๔ ดังนี้



ตารางที่ ๔-๓ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย  
ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร  
เขต ๒

ที่	รายการ	ก่อนศึกษา			หลังศึกษา		
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
๑	ถ้าพบปัญหาใดก็ตาม ฉันจะ พยายามหาทางแก้ปัญหา เหล่านั้นโดยไม่ใช้อารมณ์ รุนแรง	๓.๔๘	๐.๕๐	ไม่แน่ใจ	๔.๒๘	๐.๖๗	เห็นด้วย
๒	หากฉันกระทำผิด ฉันเต็มใจ และยอมรับในการกระทำนั้น	๓.๕๒	๐.๖๑	เห็นด้วย	๔.๔๖	๐.๕๐	เห็นด้วย
๓	ฉันยอมรับมติของคนส่วนใหญ่ ในชั้นเรียน แม้ว่าฉันจะ ไม่เห็นด้วยก็ตาม	๓.๓๔	๐.๕๗	ไม่แน่ใจ	๔.๒๖	๐.๖๓	เห็นด้วย
๔	ฉันสามารถยอมรับเมื่อเพื่อน กระทำบางอย่างที่แตกต่าง จากฉัน	๓.๔๔	๐.๕๗	ไม่แน่ใจ	๓.๙๖	๐.๖๗	เห็นด้วย
๕	ฉันยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ การกระทำของฉันและพร้อมที่ จะนำมาปรับปรุงตนเอง	๓.๓๒	๐.๖๒	ไม่แน่ใจ	๔.๑๔	๐.๖๗	เห็นด้วย
๖	ฉันจะไม่ตั้งฉายาหรือล้อเลียน เพื่อนที่มีลักษณะแตกต่าง จากคนอื่น	๓.๔๒	๐.๖๑	ไม่แน่ใจ	๓.๙๔	๐.๖๕	เห็นด้วย
๗	ฉันพร้อมที่จะปรับความเข้าใจ หากฉันเกิดความขัดแย้งกับ เพื่อน	๓.๓๘	๐.๖๗	ไม่แน่ใจ	๔.๔๔	๐.๕๘	เห็นด้วย
๘	ฉันคิดว่าไม่ควรนินทาเพื่อน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	๓.๓๔	๐.๕๙	ไม่แน่ใจ	๔.๐๒	๐.๖๕	เห็นด้วย
๙	ในการทำงานกลุ่ม ฉันยอมรับ ความคิดเห็นของเพื่อน ๆ	๓.๒๘	๐.๕๔	ไม่แน่ใจ	๔.๖๐	๐.๔๙	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๑๐	ฉันสามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเปิดเผยในช่องทาง สาธารณะ	๓.๒๖	๐.๕๖	ไม่แน่ใจ	๔.๒๔	๐.๕๒	เห็นด้วย
รวมเฉลี่ย		๓.๓๘	๐.๕๙	ไม่แน่ใจ	๔.๒๓	๐.๖๐	เห็นด้วย

จากตารางที่ ๓ พบว่า ก่อนศึกษา เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล นักเรียนโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โดยรวมอยู่ในระดับไม่แน่ใจ (ค่าเฉลี่ย ๓.๓๘, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๙) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ ๒ หากฉันกระทำผิด ฉันเต็มใจและยอมรับในการกระทำนั้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๒, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๑) รองลงมาเป็นข้อ ๑ ถ้าพบปัญหาใดก็ตาม ฉันจะพยายามหาทางแก้ปัญหาเหล่านั้นโดยไม่ใช้อารมณ์รุนแรง อยู่ในระดับไม่แน่ใจ (ค่าเฉลี่ย ๓.๔๘, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๐) ข้อ ๔ ฉันสามารถยอมรับเมื่อเพื่อนกระทำบางอย่างที่แตกต่างจากฉัน อยู่ในระดับไม่แน่ใจ (ค่าเฉลี่ย ๓.๔๔, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๗) และข้อ ๑๐ ฉันสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเปิดเผยในช่องทางสาธารณะอยู่ในระดับไม่แน่ใจ (ค่าเฉลี่ย ๓.๒๖, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๖)

หลังศึกษา เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล นักเรียนโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๓, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๐) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ ๙ ในการทำงานกลุ่ม ฉันยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๐, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๔๙) รองลงมาเป็นข้อ ๒ หากฉันกระทำผิด ฉันเต็มใจและยอมรับในการกระทำนั้น อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย ๔.๔๖, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๐) ข้อ ๗ ฉันพร้อมที่จะปรับความเข้าใจ หากฉันเกิดความขัดแย้งกับเพื่อน อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย ๔.๔๔, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๘) และ ข้อ ๖ ฉันจะไม่ตั้งฉายาหรือล้อเลียนเพื่อนที่มีลักษณะแตกต่างจากคนอื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๔, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๕)

ตารางที่ ๔-๔ ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ก่อนและหลังศึกษา เรื่อง เจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

เจตคติ	n	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{d}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนการศึกษา	๕๐	๓.๓๘	๐.๕๙	๐.๘๕	๐.๕๔	๑๑.๐๙**	๐.๐๐๐
หลังการศึกษา	๕๐	๔.๒๓	๐.๖๐				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔ พบว่า หลังศึกษา เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล นักเรียนโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol มากกว่าก่อนศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

**ตอนที่ ๓ ผลการสัมภาษณ์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเคารพกฎหมายของนักเรียน**  
กลุ่มขยายผล

๑. การเผยแพร่ข้อมูลทาง social ในลักษณะที่แกล้ง แชว ให้ร้าย ยั่วยุ เยาะเย้ย นินทาให้เพื่อนได้รับความอับอาย เสียหน้า เสียหาย กระทบกระเทือนจิตใจ (bully) เป็นพฤติกรรมที่ผิดหรือไม่ ผิดในลักษณะใดบ้าง

ผิด (๑) พรบ.คอมพิวเตอร์ (๒) ด้านจิตใจ เช่น ทำให้รู้สึกหงุดหงิด โมโห โง่งเงลา และอับอาย (๓) อารมณ์ เช่น รู้สึกละอายใจ สูญเสียความสนใจในสิ่งที่เคยรัก (๔) กาย เช่น เหน็ดเหนื่อยจากการอดนอน ปวดท้อง หรือปวดหัว

๒. ท่านคิดว่าหากท่านเป็นคนที่ถูกบูลลี่ในทางเสียหาย ท่านจะมีวิธีการในการรับมือกับเรื่องนี้อย่างไร

วิธีการรับมือ (๑) ถูกบูลลี่ เพราะคิดไปเองว่าเราถูกบูลลี่ ส่วนนี้เป็นพฤติกรรมส่วนตัว ควรปรับตัวด้วยการ พยายามคิดเรื่องอื่น ไม่เสพสื่อ Social มากเกินไป เลิกคิดมาก คิดแค่ว่าไม่ใช่เราหรอก หายใจเข้าลึกๆ หายใจออกยาวๆ แล้วคิดเรื่องอื่นแทนที่ ก็ช่วยได้ (๒) ควรเมตตาและคุยกับผู้รังแก ให้เคลียร์ปัญหา (เข้าใจว่าพูดเหมือนง่าย แต่ต้องลงทำนะ) (๓) มั่นใจในตัวเองเข้าไว้ อย่าแค้นผู้อื่นมากเกินไป ควรแค้นให้กับบุคคลที่เราควรแค้น (๔) วางตัวในสังคมให้เป็น และไม่ทำอะไรเกินตัว เช่น เรามีรายได้น้อย แต่อยู่ในสังคมใช้ของแพง ถูกคนอื่นคุกคามทางคำพูดและสายตาต่างๆ เราก็ควรปรับความคิดว่า ควรพอใจในสิ่งที่เรามี ไม่มีแบบเค้าเราก็อยู่ได้ เรื่องของเรา คิดแค่นั้นสบายใจ (๕) ไม่ใช่กำลังเพื่อหยุดการ รังแกและข่มเหง เพราะอาจส่งผลไม่ดีตามมากับเราได้ ถ้าเราทนไม่ไหวและเริ่มก่อน หากคิดว่าศักดิ์ศรีต้องมาก่อนเราต้องตอบโต้ชะบ้าง คิดชะว่า ปัญหาจะตามมาอย่างไม่หยุดแน่นอน ทั้งในเรื่องของคติความต่าง ๆ การเจ็บตัว และคำรักษาพยาบาล อ้าว!...แล้วควรทำไงหละเมื่อเราโดนกระทำ ควรหนี (ศักดิ์ศรีบางทีก็กินไม่ได้ติดคุกขึ้นมายุ่งเลย) หาหลักฐานต่าง ๆ เพื่อมัดตัวผู้กระทำ พร้อมกับแจ้งผู้ปกครองหรือตำรวจ

๓. ท่านคิดว่า หากท่านมีเพื่อนที่ถูกบูลลี่ ท่านจะมีส่วนช่วยให้เขาไม่รู้สึกเครียด หดหู่ ซึมเศร้าหรือไม่กล้าเข้าสังคมได้อย่างไร

วิธีช่วย (๑) พูดคุย ให้กำลังใจ (๒) แนะนำให้ใช้ชีวิตให้มีความสุขในด้านอื่นเยอะๆ แสดงออกมาให้เต็มที่ (๓) ชวนไปเที่ยว ไปทะเล เข้าวัด ทำบุญ พยายามชวนทำกิจกรรมที่หลากหลาย

## บทที่ ๕

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานการวิจัย เรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมายด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol กรณีศึกษาโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ และเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ซึ่งรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕ โรงเรียนราชดำริ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ซึ่งเป็นนักเรียนแกนนำจำนวน ๕๐ คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนราชดำริ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จำนวน ๒๐๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี ๓ ฉบับ คือฉบับที่ ๑ แบบทดสอบ เรื่อง การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๕ ข้อ ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่า IOC ระหว่าง ๐.๖๗-๑.๐๐ มีค่าความยาก (p) มีค่าระหว่าง ๐.๔๓ - ๐.๘๐ และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง ๐.๒๐ - ๐.๗๓ หาค่าความเชื่อมั่น โดยสูตร KR-๒๐ (Kuder-Richardson-๒๐) ปรากฏว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๗๒ ฉบับที่ ๒ แบบวัดเจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล แบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) จำนวน ๑๐ ข้อ ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่า IOC ระหว่าง ๐.๖๗-๑.๐๐ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าความสอดคล้องภายในแบบสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๗๓ ฉบับที่ ๓ แบบสัมภาษณ์ ซึ่งผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะอาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนแกนนำกิจกรรมเด็กดี Z-idol ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๕ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์ และแบบวัดเจตคติจำนวน ๑๐ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์ จากนั้นดำเนินการอบรมให้ความรู้เรื่องการเคารพกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลรูปแบบ onsite จำนวน ๕๐ คน ผู้วิจัย วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลาทำกิจกรรม ๓ ชม. ให้ความรู้ มีใบความรู้ เรื่องกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล สร้างความตระหนักให้มีความรู้ความเข้าใจนักเรียนนักศึกษาคลิปลงจากโดยใช้สื่อ animation ตอนที่ ๒ “ชุมชนประชาธิปไตย” ของสำนักงานกิจการ

ยุติธรรม หลังจากโดยใช้สื่อ animation ตอนที่ ๒ “ชุมชนประชาธิปไตย” ถอดบทเรียนการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล กลุ่มละ ๕ คน ผู้วิจัยประจำกลุ่มละ ๑ ถอดบทเรียนการละเมิดตัวกฎหมายด้วยการไลฟ์สด พาดพิงเป็นโทษต่อผู้อื่น แม้จะไม่ตั้งใจก็เข้าข่ายผิดกฎหมายหมิ่นประมาท ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน วิเคราะห์และถอดบทเรียน จนได้องค์ความรู้ด้านการเคารพกฎหมายเรื่อง การละเมิดผ่านการไลฟ์ พาดพิงเป็นโทษต่อผู้อื่นแล้ว คณะวิทยากรได้มอบหมายให้นักเรียนแกนนำได้ทำงานกลุ่มภายหลัง การอบรม โดยจัดทำคลิปวิดีโอ เรื่อง เยาวชนไทยเคารพในกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ความยาวประมาณ ๕-๑๐ นาที โดยมีการประกวดและมอบรางวัล ซึ่งคลิปดังกล่าวมีเวลาให้จัดทำ ประมาณ ๒ สัปดาห์ เมื่อมอบหมายงานแล้วจึงให้นักเรียนแกนนำทั้ง ๕๐ คน ทำแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจจำนวน ๑๕ ข้อ และแบบวัดเจตคติจำนวน ๑๐ ข้อ ผ่านระบบออนไลน์ แล้วนำผลการ ทดสอบก่อนและหลังมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

ภายหลังจากนักเรียนแกนนำได้ส่งคลิปให้กับทางคณะวิทยากรแล้ว ได้มีการประเมินผล และตัดสินการประกวด จากนั้นได้นำคลิปที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทำการเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ ของโรงเรียนราชดำริให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นกลุ่มขยายผลจำนวน ๒๐๐ คน จากนั้น ได้ทำการสุ่มสัมภาษณ์นักเรียนดังกล่าวจำนวน ๕ คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งผลการศึกษาทั้ง ๒ ส่วนได้ผลสรุปดังนี้

## สรุปผล

๑. ก่อนเรียนและหลังเรียนของความรู้ความเข้าใจต่อการเคารพกฎหมาย เรื่อง การละเมิดผ่านการไลฟ์พาดพิงเป็นโทษต่อผู้อื่น ของนักเรียนโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ สูงกว่าก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓.๑๔ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๙๓

๒. ก่อนเรียนและหลังเรียนของเจตคติต่อการเคารพกฎหมาย เรื่อง การละเมิดผ่าน การไลฟ์พาดพิงเป็นโทษต่อผู้อื่น ของนักเรียนโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ก่อนเรียนโดยรวมอยู่ในระดับไม่แน่ใจ (ค่าเฉลี่ย ๓.๓๘, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๙) หลังเรียน โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๓, ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน ๐.๖๐) ซึ่งหลังเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol มากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

๓. ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มขยายผลได้ข้อสรุปว่า เมื่อนักเรียนได้ชมคลิปวิดีโอ ของกลุ่มแกนนำแล้ว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเคารพกฎหมายเรื่อง การละเมิดผ่านการไลฟ์พาดพิงเป็นโทษต่อผู้อื่น โดยรู้ว่าการไลฟ์พาดพิงเป็นการกระทำผิด พรบ. คอมพิวเตอร์และทำให้ผู้ถูกรกระทำเกิดความสูญเสีย และเสื่อมเสียทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และ อารมณ์ ซึ่งหากพบผู้ถูกรกระทำในฐานะเพื่อนควรจะรีบทบทวนในการช่วยเหลือให้คำแนะนำ ปลอดภัย ให้กำลังใจ และช่วยหาทางออกโดยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ

## อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย แยกเป็น ๓ ประเด็น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ก่อนเรียนและหลังเรียนของความรู้ความเข้าใจต่อการเคารพกฎหมาย เรื่อง การละเมิดผ่านการไลฟ์สดพิงเป็นโทษต่อผู้อื่น ของนักเรียนโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ สูงกว่าก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓.๑๔ คิดเป็น ร้อยละ ๒๐.๘๓ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ๑) นักเรียนโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ตั้งใจทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคลด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol ๒) สื่อใบความรู้เรื่องกฎหมายการละเมิด สิทธิส่วนบุคคลมีเนื้อหาที่อ่านเข้าใจง่าย นักเรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง สื่อคลิป animation ตอนที่ ๒ “ชุมชนประชาธิปไตย” ของสำนักงานกิจการยุติธรรม เป็นสื่อที่น่าสนใจ มีเนื้อหา สอดแทรกให้ความรู้อย่างชัดเจนในเรื่อง การละเมิดต่อกฎหมายด้วยการไลฟ์สดพิงเป็นโทษต่อ ผู้อื่น แม้จะไม่ตั้งใจก็เข้าข่ายผิดกฎหมายหมิ่นประมาท ๓) กิจกรรมมุ่งเน้นการทำกิจกรรมแบบ Active learning เช่น หลังจากนักเรียนได้ดูคลิปจากสื่อ animation ตอนที่ ๒ “ชุมชนประชาธิปไตย” มีการถอดบทเรียนการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล กลุ่มละ ๑๐ คน นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ในรูปแบบต่าง ๆ บางกลุ่มมีการแสดงบทบาทสมมติ บางกลุ่มมีการจำลองสถานการณ์ บางกลุ่มมี การสร้างสถานการณ์และบอกแนวทางแก้ไขปัญหา เป็นต้น ๔) กิจกรรมมีความกระตือรือร้นเหมาะสมกับ ระยะเวลาในการฝึกอบรม ๕) นักเรียนที่เข้ารับการอบรม มีศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและจัดทำเป็นคลิป ประกวด เรื่อง “เยาวชนไทย เคารพในกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล” ความยาวประมาณ ๕-๑๐ นาที และเผยแพร่บนรงค์เรื่องการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคลกับกลุ่มเยาวชนอื่น ๆ ในช่องทางต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ชรินทร์ มั่งคั่ง (๒๕๕๓) ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรม ด้านความเป็น พลเมืองดีในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียน โรงเรียนพหุวัฒนธรรมจังหวัดเชียงใหม่มีการปฏิบัติตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีมากกว่า ร้อยละ ๕๐ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปภัสสร ไพบุลย์ฐิติพรชัย (๒๕๕๓) ได้ศึกษาความเป็น พลเมืองดีของนักเรียนโรงเรียนพณิชยการ บางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า นักเรียน ระดับชั้น ปวช.ปีที่ ๑-๓ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความเป็นพลเมืองดีอยู่ในระดับสูง มีความเชื่อมั่นในตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูง และผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในตนเองและการอบรมเลี้ยงดู แบบประชาธิปไตย พบว่า ความเชื่อมั่นในตนเองและการอบรมเลี้ยงดูแบบ ประชาธิปไตย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๗ : ก-ค) ดำเนินโครงการพัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการศึกษาด้านหน้าที่และความเป็นพลเมืองโดยเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผลการประเมิน พบว่า แบบทดสอบใช้วัดความรู้ด้านหน้าที่และความเป็นพลเมืองตามกรอบด้านเนื้อหา ๙ ประเด็น ได้แก่

๑) สังคมพลเมืองและระบบ ๒) หลักการของสังคมพลเมือง ๓) การมีส่วนร่วมในสังคม ๔) เอกลักษณ์ของสังคมพลเมือง ๕) การพัฒนาอย่างยั่งยืน ๖) การมีปฏิสัมพันธ์ในโรงเรียน ๗) การใช้สื่อสังคม สมัยใหม่ ๘) ความตระหนักในเศรษฐกิจ ๙) คุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองดีที่สามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากลได้

๒. ก่อนเรียนและหลังเรียนของเจตคติต่อการเคารพกฎหมาย เรื่อง การละเมิดผ่านการไลฟ์พาดพิงเป็นโทษต่อผู้อื่น ของนักเรียนโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ก่อนเรียนโดยรวมอยู่ในระดับไม่แน่ใจ (ค่าเฉลี่ย ๓.๓๘, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๙) หลังเรียน โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๓, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๐) ซึ่งหลังเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol มากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol ที่ทางโรงเรียนได้นำเสนอกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น วิทยากรได้สร้างความตระหนักให้ความรู้ความเข้าใจนักเรียน นักเรียนศึกษาคลิปหลังจากใช้สื่อ animation ตอนที่ ๒ “ชุมชนประชาธิปไตย” ของสำนักงานกิจการยุติธรรม หลังจากนั้นใช้สื่อ animation ตอนที่ ๒ “ชุมชนประชาธิปไตย” ถอดบทเรียนการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล กลุ่มละ ๕ คน มีการถอดบทเรียนการละเมิดตัวกฎหมายด้วยการไลฟ์สดพาดพิงเป็นโทษต่อผู้อื่น แม้จะไม่ตั้งใจก็เข้าข่ายผิดกฎหมายหมิ่นประมาทให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน วิเคราะห์และถอดบทเรียน ให้นักเรียนประกวดคลิปวิดีโอ เรื่อง “เยาวชนไทยเคารพในกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล” ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมายได้ชัดเจน มีเพียงข้อเดียวที่นักเรียนยังไม่แน่ใจ นั่นอาจเป็นเพราะว่าเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่เพื่อนทำในสิ่งที่ต่างจากความคิดเห็นของตนเองอาจจะไม่เข้าใจเพื่อนหรือบางสถานการณ์อาจมีความเข้าใจเพื่อนส่งผลให้ข้อนี้นักเรียนยังเกิดความสับสน ลังเลจึงเกิดความไม่แน่ใจขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญธัช วิกิตภูมิประเทศ (๒๕๕๖) ได้ศึกษาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ โดยประยุกต์ใช้กรอบแนวคิดจากยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็น พลเมือง พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๖๑ ของคณะอนุกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี โดยสรุปให้เหลือคุณสมบัติของความเป็นพลเมือง ๓ ประการ คือ ความเคารพกติกา ความเคารพสิทธิผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ในภาพรวมที่ระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษามีความเป็นพลเมืองด้านการเคารพกติกา สูงที่สุด รองลงมา คือ ด้านการเคารพสิทธิผู้อื่น และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของรสสุคนธ์ มกรมณี (๒๕๕๖) ดำเนินการศึกษาพฤติกรรมการเป็นพลเมืองของเยาวชนในมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา ผลการศึกษาพบว่า เยาวชนมีพฤติกรรมการเป็นพลเมืองปรากฏเป็นบางครั้ง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ เคารพความแตกต่าง เคารพกฎกติกาเคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น รับผิดชอบต่อสังคม เคารพหลักความเสมอภาค มีอิสรภาพ-พึ่งตนเองได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Laurel Cadwallader Stolte, Molly Isenberger, and Alison Klebanoff Cohen (๒๐๑๔) ดำเนินการศึกษา การมีส่วนร่วม

ของประชาชนในเรื่องความเป็นพลเมืองซึ่งเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ และปฏิสัมพันธ์ของความเป็นพลเมือง โดยนำมาปรับใช้ในห้องเรียน ซึ่งคาดว่าจะมีผลต่อการพัฒนานักเรียน การศึกษานี้ได้ใช้แบบสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อเป็นเครื่องมือศึกษาความเป็นพลเมืองเพื่อการสร้างความหลากหลายของบุคคลในห้องเรียน (CIVICS) ทั้ง ๔ รูปแบบ ได้แก่ การวางแผนบทเรียนและการใช้งาน, การโต้ตอบในชั้นเรียน, การมีส่วนร่วมของนักเรียน และการเสริมสร้างศักยภาพของพลเมือง โดยจะรวมการรับรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียนด้วยความสนใจที่ว่าชั้นเรียนจะส่งเสริมอย่างไรในเรื่องความเป็นพลเมืองของนักเรียนในชั้นเรียน การศึกษาวิจัยดังกล่าวให้ได้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการสร้างแรงบันดาลใจในชั้นเรียนโดยใช้เครื่องมือ CIVICS นอกจากนี้ยังช่วยครูค้นหาวิธีการในการสนับสนุนให้นักเรียนในชั้นเรียน พัฒนาความเป็นพลเมืองของตนเอง และเครื่องมือสังเกตการณ์นี้ (CIVICS) ช่วยให้องค์กรตระหนักถึง ความสำคัญของการทำความเข้าใจหลักสูตรที่ต้องถูกปรับใช้ในบริบทต่าง ๆ ให้เหมาะสมเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง รวมทั้งการเพิ่มขีดความสามารถของความเป็นพลเมืองของนักเรียนในชั้นเรียน

๓. สำหรับผลของการสัมภาษณ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภายหลังจากได้รับชมคลิปวิดีโอ พบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการบูลลี่ที่มีความผิดทางกฎหมายตาม พรบ. คอมพิวเตอร์ และส่งผลร้ายทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ ของผู้ถูกรกระทำ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการเคารพกฎหมาย (อทินันท์, ๒๕๕๗) ที่กล่าวว่า การเคารพกฎหมายเป็นประโยชน์ต่อความบริสุทธิ์แก่ชีวิตทั้งร่างกาย และจิตใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อปิดกั้นความเสี่ยง ความเสื่อมเสีย และความเดือดร้อนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ในส่วนของการรับมือกับการถูกรกระทำบูลลี่ควรใช้สติในการเสกสือ รู้จักการวางตัวให้เหมาะสมในสังคม ไม่ใช่กำลังความรุนแรงในการตอบโต้ และควรรหาหลักฐานเพื่อดำเนินคดีตามกฎหมาย ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ธัญรัช วิฑิตภูมิประเทศ (๒๕๕๖) ที่สรุปคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดี ๓ ประการ คือการเคารพกติกา การเคารพสิทธิผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น นอกจากนี้ การที่นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมายนั้น ยังส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมในการช่วยเหลือผู้อื่น เช่น การพูดคุยให้กำลังใจ การให้คำแนะนำ และการชักชวนทำกิจกรรมต่าง ๆ

ทั้งนี้การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมายนั้นจะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในฐานะของการเป็นพลเมืองที่ดีต่อไปในอนาคต

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยของการศึกษาเรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol กรณีศึกษาโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 สามารถนำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติต่อบุคคลและองค์กรที่เกี่ยวข้องดังนี้



๑. เนื่องจากกิจกรรมเด็กดี Z-idol เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นควรนำกิจกรรมดังกล่าวไปบรรจุในนโยบายและแผนงานระยะยาวในการส่งเสริมคุณธรรมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับต่อไป

๒. สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันการป้องกันประเทศ ในฐานะหน่วยงานที่จุดประกายและส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมเด็กดี Z-idol ควรนำเสนอกิจกรรมดังกล่าวผ่านหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้นำกิจกรรมไปผลักดันให้มีการขับเคลื่อนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓. ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตร สจว.สพฐ. รุ่น ๙ ในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและดำเนินการพัฒนากิจกรรมเด็กดี Z-idol ควรนำกิจกรรมดังกล่าวไปดำเนินการต่อเนื่อง ในสถานศึกษาและชุมชนในเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบต่อไป

๔. ผู้บริหาร ครูและนักเรียนแกนนำของโรงเรียนราชดำริ ควรสนับสนุนกิจกรรมเด็กดี Z-idol ให้สามารถขยายผลและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แล้วรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อขอรับการสนับสนุนและส่งเสริมในระยะยาว โดยเฉพาะหากนักเรียนแกนนำและกลุ่มขยายผลสามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมได้ในวงกว้าง ควรมีการเสริมแรงจูงใจอย่างต่อเนื่อง

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

- กรมวิชาการ. คำบรรยายเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๕.
- ถวิลวดี บุรีกุล และคณะ. ความเป็นพลเมืองในประเทศไทย (Citizenship in Thailand). กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า, ๒๕๕๕.
- บุญชม ศรีสะอาด. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม ๑ (พิมพ์ครั้งที่ ๕). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, ๒๕๕๖.
- ประเวศ วะสี. การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน : สุขภาวะชุมชนเป็นรากฐานของสุขภาวะทั้งมวล. กรุงเทพฯ : สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ., ๒๕๔๙.
- ปัญญาพร มาพลา. การศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนเรื่องรูปร่างโมเลกุลโคเวเลนต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่เน้นกระบวนการเรียนแบบร่วมมือกับการสอนรายบุคคล. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา). นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๓.
- ฟ้าดาว คงนคร. พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (พิมพ์ครั้งที่๑). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, ๒๕๕๗.
- รสสุคนธ์ มกรมณี. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: พลัส ครีเอเทอร์, ๒๕๕๖.
- วิจิตร ศรีสอาน. การบริหารฐานโรงเรียน (SCHOOL BASED MANAGEMENT) : มิติใหม่ของการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน. การบรรยายพิเศษในการประชุมสัมมนาการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๐. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๕๐.
- วิหวัฒน์ ชัตติยะมาน. การสอนเพื่อพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ: เทมการพิมพ์, ๒๕๔๙.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. โครงการพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาด้านหน้าที่และความเป็นพลเมืองโดยเทียบเคียงมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๗.
- สุภาพร สุขสวัสดิ์ และศิริชัย ชินะตั้งกู. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสตรีรัตนบุรี. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๒.

## วารสาร และหนังสือพิมพ์

จุฑามาศ ช่อคง. “การสร้างแบบวัดความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘”, วารสารวิจัยทางการศึกษา. ๘ (๑). ๒๕๕๖, หน้า ๒๓-๓๖.

ธัญธัช วิภัติภูมิประเทศ. “การศึกษาความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของ นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์”, วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์. ๒๑(๒), ๒๕๕๖, หน้า ๕๒-๗๐.

นภิสี ศรีวัฒนทรัพย์ และศิริพงษ์ พยอมรัมย์. “การศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้วยหนังสือภาพประกอบการ์ตูนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์”. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๑.

## วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย เอกสารวิจัย

ชรินทร์ มั่งคั่ง. “รายงานวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมด้านความเป็นพลเมืองดีในสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา”. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๓.

ณัฐ จันทร์หนูหงส์. “ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

ปภัสสร ไพบูลย์ฐิติพรชัย. “การศึกษาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนโรงเรียนพณิชยการบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, (การจัดการภาครัฐและเอกชน). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๓.

ประทีป มากมิตร. “จริยธรรมของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชน”. ดุษฎีนิพนธ์. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๐.

พระบำรุง ปณญาพล (โพธิ์ศรี). “ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี สยาม เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

พระสมุห์อนันต์อานนโท (ฐปจินดา). “การศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ”. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

เพ็ชรี รูปะวิเชตร์. “เอกสารรวบรวมบทความทางวิชาการ บทความพิเศษ และบทความงานวิจัย ของอาจารย์ ดร. เพ็ชรีรูปะวิเชตร์”. สาขาวิชาบริหารธุรกิจ, ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๗.

## เอกสารไม่ตีพิมพ์

เอกสารทางวิชาการบทสรุปผู้บริหารเยาวชนไทยกับการเป็นพลเมืองที่ดี นักศึกษาหลักสูตรพัฒนา  
สัมพันธ์ระดับผู้บริหาร กองบัญชาการกองทัพไทย รุ่นที่ ๑๓, ๒๕๖๔.  
เอกสารโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนราชดำริ, ๒๕๖๔.

## ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

[https://www.maticchonweekly.com/publicize/article\\_๔๓๐๑๖๙](https://www.maticchonweekly.com/publicize/article_๔๓๐๑๖๙), ๒๕๖๔.  
<https://mgronline.com/daily/detail/๙๕๗๐๐๐๐๐๓๓๕๒๖,๒๕๕๗>.

## ภาษาต่างประเทศ

Kahne, Joseph and Westheimer. (๒๐๐๔). Educating the “Good Citizen”: Political choices and pedagogical goals. **American Political Science Association Journal**, vol. ๓๗.

Laurel Cafdwallader Stolte, Molly Isenbarger, and Alison Klebanoff Cohen. (๒๐๑๔). Measuring Civic Engagement Processes and Youth Civic Empowerment in the Classroom: The CIVICS Observation Tool. **The Clearing House**, ๔๔-๕๑.

Mark Baildon, Jasmine B.-Y. Sim and Agnes Paculdar. (๒๐๑๖). A tale of two countries: comparing civic education in the Philippines and Singapore. **A Journal of Comparative and International Education**, ๘๓-๑๑๕.

ภาคผนวก

ผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด

(Index of Item Objective Congruence: IOC)

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| ๑. ดร.พิธาน พื้นทอง        | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ                     |
| ๒. ดร.ไพรวลัย พิทักษ์สาธิต | ข้าราชการบำนาญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. ดร. สายชล ปัญญชิต       |  |





ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๓๗๑

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ  
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก  
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๙ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือจัดทำเอกสารวิชาการ

เรียน ดร.พิธาน พันทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Zidol เรื่อง การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล  
๒. แบบวัดเจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคลหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมด้วยเด็กดี Zidol

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๙ ระหว่างวันที่ ๒๐ มกราคม ถึง ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรมฯ กลุ่มวิชาการที่ ๑ ได้จัดทำเอกสารวิชาการ เรื่อง “การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมายด้วยเด็กดี Zidol กรณีศึกษา โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒” ซึ่งมีการกำหนดใช้เครื่องมือแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมฯ และแบบวัดเจตคติฯ (ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย) สถาบันฯ เห็นว่าเพื่อให้การใช้เครื่องมือดังกล่าวมีความถูกต้องเที่ยงตรง เหมาะสมกับการเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว และขอรับข้อมูลที่ท่านกรุณาตรวจสอบแล้ว โดยมอบหมายให้ นางสาวสิริลักษณ์ วงศ์เพชร ซึ่งเป็นผู้เข้ารับการอบรมฯ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๕๔๙ ๖๕๙๕

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี 

(ชำนาญ ช้างสาต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ  
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗  
โทรสาร ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๓๗๖



สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ  
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก  
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือจัดทำเอกสารวิชาการ

เรียน ดร.ไพรวลัย พิทธิงศ์สาตี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol เรื่อง การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล  
๒. แบบวัดเจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคลหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมด้วยเด็กดี Z-idol

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๙ ระหว่างวันที่ ๒๐ มกราคม ถึง ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรมฯ กลุ่มวิชาการที่ ๑ ได้จัดทำเอกสารวิชาการ เรื่อง “การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมายด้วยเด็กดี Z-idol กรณีศึกษา โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒” ซึ่งมีการกำหนดใช้เครื่องมือแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมฯ และแบบวัดเจตคติฯ (ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย) สถาบันฯ เห็นว่าเพื่อให้การใช้เครื่องมือดังกล่าวมีความถูกต้อง เทียบตรง เหมาะสมกับการเก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว และขอรับข้อมูลที่ท่าน กรุณาตรวจสอบแล้ว โดยมอบหมายให้ นางสาวสิริลักษณ์ วงศ์เพชร ซึ่งเป็นผู้เข้ารับการอบรมฯ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๕๔๙ ๖๕๙๕

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(ชำนาญ ช้างสาต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิชาการฯ  
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗  
โทรสาร ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

ที่ กท ๐๓๑๗.๔๖๗๑



สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ  
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก  
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือจัดทำเอกสารวิชาการ

เรียน ดร.สายชล ปัญญชิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมเด็กดี Z-idol เรื่อง การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล  
๒. แบบวัดเจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคลหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมด้วยเด็กดี Z-idol

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๙ ระหว่างวันที่ ๒๐ มกราคม ถึง ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ และ กำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรมฯ กลุ่มวิชาการที่ ๑ ได้จัดทำเอกสารวิชาการ เรื่อง “การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยเด็กดี Z-idol กรณีศึกษา โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒” ซึ่งมีกรกำหนดใช้เครื่องมือแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมฯ และแบบวัดเจตคติฯ (ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย) สถาบันฯ เห็นว่าเพื่อให้การใช้เครื่องมือดังกล่าวมีความถูกต้องเที่ยงตรง เหมาะสมกับการเก็บข้อมูลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว และขอรับข้อมูลที่ท่าน กรุณาตรวจสอบแล้ว โดยมอบหมายให้ นางสาวสิริลักษณ์ วงศ์เพชร ซึ่งเป็นผู้เข้ารับการอบรมฯ เป็น ผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๕๔๙ ๖๕๙๕

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(ชำนาญ ช้างสาด)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ  
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗  
โทรสาร ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

ผนวก ข

หนังสือขออนุญาตใช้สื่อและขอความอนุเคราะห์วิทยากร

ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๑๖๐



สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ  
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก  
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตใช้สื่อและขอความอนุเคราะห์วิทยากร

เรียน นายชัยวัฒน์ รุ่งเล็ก รองกิจการยุติธรรม

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๙ ระหว่างวันที่ ๒๐ มกราคม ถึง ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรมฯ กลุ่มวิชาการที่ ๑ ได้จัดทำเอกสารวิชาการ เรื่อง “การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมาย ด้วยเด็กดี Z-idol กรณีศึกษา โรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒” จึงขออนุญาตใช้สื่อในการสร้างสรรค์ Animation Series ตอนที่ ๒ เรื่อง ก๊วยเตี้ยวหนูซิ่น ทำกิจกรรมเด็กดี Z-idol เพื่อให้ความรู้และเจตคติที่ดีต่อการเคารพกฎหมายและขอความอนุเคราะห์วิทยากรในการให้ความรู้ เรื่องกฎหมายการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล และการหมิ่นประมาทในรูปแบบ Online โดยใช้ Google Meet ตามลิงค์ <https://meet.google.com/xyv-cyvs-jib> หรือตาม QR Code ในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐-๑๔.๒๐ นาฬิกา ทั้งนี้ มอบหมายให้ นางสาวสิริลักษณ์ วงศ์เพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๕๔๔๖๕๙๕ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พันเอก 

(อาชวกุล กาญจนาคม)

รองผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง ทำการแทน  
ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง  
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยากรฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗



## ผนวก ค เครื่องมือการวิจัย

### แบบทดสอบการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการจัดทำรายงานการวิจัยโดยผู้วิจัยต้องการให้ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านพิจารณาแบบทดสอบการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล ตามระดับความรู้ความเข้าใจของท่านโปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริงคำตอบที่ได้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านแต่จะเป็นประโยชน์ให้การศึกษาครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลเป็นแบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น ๒ ตอน ได้แก่  
ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป  
ตอนที่ ๒ แบบทดสอบการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล

คำตอบที่ได้จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบประการใด ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อประโยชน์และมีคุณค่ายิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัย

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความซึ่งตรงกับรายละเอียดพื้นฐาน  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

- ( ) เพศชาย  
( ) เพศหญิง

คำนำหน้าชื่อ

- ( ) นาย  
( ) นางสาว  
( ) อื่น ๆ.....

ชื่อ-นามสกุล.....

ระดับชั้น

- ( ) มัธยมศึกษาปีที่ ๔  
( ) มัธยมศึกษาปีที่ ๕  
( ) มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ช่วงอายุ

- ( ) ต่ำกว่า ๑๕ ปี  
( ) ระหว่าง ๑๕ - ๑๘ ปี  
( ) มากกว่า ๑๘ ปี

ตอนที่ ๒ เลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดนิยามคำว่า “สิทธิ” ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. อำนาจอันชอบธรรมที่บุคคลสามารถกระทำได้ภายใต้การรับรองของกฎหมาย
- ข. อำนาจอันชอบธรรมที่บุคคลกระทำได้อย่างอิสระ
- ค. อำนาจอันชอบธรรมที่บุคคลกระทำได้ตามสิทธิและเสรีภาพ ถ้ากึ่งว่าทำได้ตามกฎหมายหรือไม่
- ง. อำนาจอันชอบธรรมที่บุคคลกระทำแล้วมีความรู้สึกสบายใจ

๒. ข้อใดนิยามคำว่า “ละเมิด” ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. การทำร้ายร่างกายตนเอง
- ข. การพูดประชดประชันผู้อื่น
- ค. การบริโภคสินค้าแบบตัดหน้าผู้อื่น
- ง. การกระทำโดยจงใจหรือมีการประมาทเลินเล่อต่อผู้อื่น

๓. การกระทำข้อใดเป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่น?

- ก. หนูมีพฤติกรรมที่ชอบเอาใจเอาเปรียบผู้อื่นอยู่เสมอ
- ข. แดงมีพฤติกรรมที่ชอบชักชวนผู้อื่นไปในทางที่ผิด
- ค. น้ำมีพฤติกรรมชอบทุบตีทำร้ายและพูดจาให้ร้ายแก่ผู้อื่น
- ง. แบ้มมีพฤติกรรมที่ละเลยต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อผู้อื่น

๔. การละเมิดสิทธิของผู้อื่นถือเป็นการหมิ่นประมาทหรือไม่?

- ใช่ เพราะทำให้บุคคลเกิดความแตกแยก
- ข. ใช่ เพราะทำให้บุคคลเสื่อมเสียชื่อเสียง
- ค. ไม่ใช่ เพราะเป็นกฎหมายคนละส่วนกัน
- ง. ไม่ใช่ เพราะไม่มีความสอดคล้องกับการหมิ่นประมาท

๕. การหมิ่นประมาทเป็นความผิดฐานประมวลกฎหมายใด?

- ก. ประมวลกฎหมายแพ่ง
- ข. ประมวลกฎหมายอาญา
- ค. ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความ
- ง. ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

๖. ประโยชน์กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลมีหลายข้อ ยกเว้นข้อใด

- ก. ทำให้บ้านเมืองสงบ เรียบร้อย
- ข. ทำให้ประชาชนได้รับการคุ้มครองสิทธิที่พึงได้รับตามกฎหมาย
- ค. ทำให้ประชาชนได้รับสิทธิพิเศษนอกเหนือจากที่กฎหมายบัญญัติ
- ง. ทำให้ทุกคนในสังคมได้รับการปฏิบัติต่อกันด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียม

๗. ข้อใดกล่าวถูกต้องในการกำหนดสิทธิของบุคคลต้องเป็นไปตามกฎหมาย?

- ก. เพื่อป้องกันการละเมิดสิทธิ
- ข. เพื่อเป็นการป้องกันความขัดแย้ง
- ค. เพื่อเป็นการป้องกันความวุ่นวายทางการเมือง
- ง. ถูกทุกข้อ



๘. นายชาติชายขับรถยนต์ที่ห้ามล้อใช้การไม่ได้ไปที่ชุมชนแล้วมีรถยนต์วิ่งตัดหน้า นายชาติชายจึงหยุดรถแต่ไม่สามารถหยุดได้จนชนนายปีถึงแก่ความตาย กรณีนี้นายชาติชายมีความผิดฐานฆ่าคนตายโดยลักษณะตามข้อใด

- ก. กระทำโดยประมาท
- ข. กระทำโดยไม่เจตนา
- ค. กระทำโดยบันดาลโทสะ
- ง. ผิดทุกข้อ

๙. การกระทำในข้อใดต่อไปนี้มีความเสี่ยงต้องการละเมิดสิทธิหรือหมิ่นประมาทของผู้อื่นมากที่สุด?

- ก. เอ มีพฤติกรรมที่ชอบหยอกล้อเพื่อน
- ข. บี หยิบโทรศัพท์ของเพื่อนไปเล่นโดยที่ไม่ได้รับอนุญาต
- ค. บี แอบหยิบขนมของเพื่อนไปกินโดยไม่ได้รับอนุญาต
- ง. ดี พฤติกรรมที่ชอบวิจารณ์รูปร่างและหน้าตาของเพื่อนด้วยวาจาที่รุนแรง

๑๐. พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตนอย่างไรในการเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนบุคคล ยกเว้น ข้อใด

- ก. แจ้งให้เจ้าของข้อมูลทราบถึงรายละเอียดก่อนการเก็บข้อมูล
- ข. ต้องได้รับความยินยอมจากเจ้าของข้อมูลและเก็บข้อมูลจากบุคคลรอบข้างได้
- ค. การเก็บข้อมูลที่ไม่ต้องได้รับความยินยอมจากเจ้าของข้อมูลสามารถทำได้หากมีความจำเป็นเพื่อปฏิบัติตามสัญญาระหว่างผู้ควบคุมข้อมูลกับเจ้าของข้อมูล
- ง. เจ้าหน้าที่เก็บข้อมูลโดยไม่ต้องแจ้งเจ้าของข้อมูลเมื่อมีความจำเป็นเพื่อผลประโยชน์อันชอบด้วยกฎหมายของผู้ควบคุมข้อมูลแต่ต้องไม่ก่อให้เกิดการละเมิดสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานของเจ้าของข้อมูล

๑๑. นายสุพจน์กระทำการรังแก ช่มเหง คุกคาม นางสมดี และกระทำได้รับความอับอายหรือเดือดร้อนรำคาญ เป็นการกระทำในที่สาธารณะสถานหรือต่อหน้าธารกำนัลหรือเป็นการกระทำอันมีลักษณะส่อไปในทางที่จะล่วงเกินทางเพศ ต้องระวางโทษตามมาตรา ๓๙๗ ตรงกับข้อใด

- ก. ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งเดือนหรือปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท
- ข. ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งเดือนหรือปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
- ค. ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินสองเดือนหรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
- ง. ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งเดือนหรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

๑๒. ปัจจุบันผู้เรียนคงเห็นแล้วว่าโซเชียลมีเดียนั้นจะกลายเป็นช่องโหว่ของการละเมิดสิทธิของผู้อื่นเป็นจำนวนมาก ผู้เรียนจะมีวิธีการเล่นโซเชียลอย่างไรเพื่อไม่ให้ไปละเมิดสิทธิผู้อื่น?

- ก. ต้องพิจารณาถึงข้อมูลที่จะเผยแพร่ก่อนว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือไม่
- ข. ต้องพิจารณาก่อนการแสดงความคิดเห็นว่าการใช้คำนั้นจะไม่เป็นการให้ร้ายผู้อื่นโดยปราศจากข้อเท็จจริง
- ค. สามารถเผยแพร่และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี เพราะมีหลักสิทธิและเสรีภาพคอยคุ้มกัน
- ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข

๑๓. นาย นิธร ทำการโฆษณาข้อความที่เป็นการหมิ่นประมาทนางสาวตรี ใส้ความผู้อื่นต่อบุคคลที่สาม ทำให้นางสาวตรีเสียชื่อเสียง ถูกเกลียดชัง นายนิธร โดยทำให้ต้องรับโทษตามกฎหมายหมิ่นประมาท ตรงกับข้อใด

- ก. จำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท
- ข. จำคุกไม่เกินหกเดือน หรือปรับไม่เกินห้าหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
- ค. จำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินสองหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
- ง. จำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินห้าหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

๑๔. ผู้เรียนจะมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อไม่ให้ไปละเมิดสิทธิผู้อื่น?

- ก. ต้องให้ความเคารพแก่สิทธิและเสรีภาพแก่บุคคลอื่น
- ข. ต้องยอมรับความแตกต่างในการแสดงความคิดเห็นต่อสาธารณะของผู้อื่นบนฐาน

อย่างชอบธรรม

ค. การแสดงวาจาหรือกิริยานั้นจะต้องไม่เป็นการทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหายโดยยังไม่ได้ตรวจสอบข้อเท็จจริง

- ง. ถูกทุกข้อ

๑๕. ข้อใดไม่ใช่เป็นคำพิพากษาความผิดหมิ่นประมาท

- ก. เด็กหญิงใหม่ เอาเงินเพื่อนในห้องไปใช้ก่อน และโดนครูจับได้

ข. เด็กชายกัน ลงเฟซบุ๊กให้ข้อมูลว่า ด.ญ.ตรี สอบได้โดยใช้อำนาจของบิดาที่เป็นคนมีอำนาจเลือก

ค. นายกัน พูดถึง นางสาวไก่อ ซึ่งเป็นเพื่อนในสำนักงานว่า เป็นภรรยาของเจ้านายต่อหน้าเพื่อนร่วมงาน

ง. เด็กหญิงฟ้า ไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหาร ไม่พอใจรสชาติอาหาร จึงไลฟ์สดตำหนิร้านอาหารดังกล่าว

## แบบวัดเจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการจัดทำรายงานการวิจัยโดยผู้วิจัยต้องการให้ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านพิจารณาเจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล ตามระดับความคิดเห็นของท่านโปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริงคำตอบที่ได้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านแต่จะเป็นประโยชน์ให้การศึกษาครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลเป็นแบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ได้แก่  
ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป  
ตอนที่ ๒ แบบวัดเจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล  
ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

คำตอบที่ได้จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบประการใด ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อประโยชน์และมีคุณค่ายิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัย

### ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าข้อความซึ่งตรงกับรายละเอียดพื้นฐาน  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

- ( ) เพศชาย  
( ) เพศหญิง

ค่านำหน้าชื่อ

- ( ) นาย  
( ) นางสาว  
( ) อื่น ๆ.....

ชื่อ-นามสกุล.....

ระดับชั้น

- ( ) มัธยมศึกษาปีที่ ๔  
( ) มัธยมศึกษาปีที่ ๕  
( ) มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ช่วงอายุ

- ( ) ต่ำกว่า ๑๕ ปี  
( ) ระหว่าง ๑๕ - ๑๘ ปี  
( ) มากกว่า ๑๘ ปี

ตอนที่ ๒ แบบวัดเจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับผลการพิจารณาของท่านที่คิดว่าตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดโดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับการให้คะแนนดังนี้

- ๕ หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง  
 ๔ หมายถึง เห็นด้วย  
 ๓ หมายถึง ไม่แน่ใจ  
 ๒ หมายถึง ไม่เห็นด้วย  
 ๑ หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ถ้าพบปัญหาใดก็ตาม ฉันจะพยายามหาทางแก้ปัญหาเหล่านั้นโดยไม่ใช้อารมณ์รุนแรง					
๒	หากฉันกระทำผิด ฉันเต็มใจและยอมรับในการกระทำนั้น					
๓	ฉันยอมรับมติของคนส่วนใหญ่ในชั้นเรียน แม้ว่าฉันจะไม่เห็นด้วยก็ตาม					
๔	ฉันสามารถยอมรับเมื่อเพื่อนกระทำบางอย่างที่แตกต่างจากฉัน					
๕	ฉันยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์การกระทำของฉันและพร้อมที่จะนำมาปรับปรุงตนเอง					
๖	ฉันจะไม่ตั้งฉายาหรือล้อเลียนเพื่อนที่มีลักษณะแตกต่างจากคนอื่น					
๗	ฉันพร้อมที่จะปรับความเข้าใจ หากฉันเกิดความขัดแย้งกับเพื่อน					
๘	ฉันคิดว่าไม่ควรนินทาเพื่อนทั้งต่อหน้าและลับหลัง					
๙	ในการทำงานกลุ่ม ฉันยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ๆ					
๑๐	ฉันสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเปิดเผยในช่องทางสาธารณะ					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ผนวก ง**  
**คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

**ผลการวิเคราะห์ค่า IOC**  
**แบบทดสอบ เรื่อง การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล**

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		๑	๒	๓			
๑	ข้อใดนิยามคำว่า “สิทธิ” ได้ถูกต้องที่สุด	๐	+๑	+๑	๒	๐.๖๗	สอดคล้อง
๒	ข้อใดนิยามคำว่า “ละเมิด” ได้ถูกต้องที่สุด	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	สอดคล้อง
๓	การกระทำข้อใดเป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่น?	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	สอดคล้อง
๔	การละเมิดสิทธิของผู้อื่นถือเป็นการหมิ่นประมาทหรือไม่?	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	สอดคล้อง
๕	การหมิ่นประมาทเป็นความผิดฐานประมวลกฎหมายใด?	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	สอดคล้อง
๖	ประโยชน์กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลมีหลายข้อ ยกเว้นข้อใด	๐	+๑	+๑	๒	๐.๖๗	สอดคล้อง
๗	ข้อใดกล่าวถูกต้องในการกำหนดสิทธิของบุคคลต้องเป็นไปตามกฎหมาย?	๐	+๑	+๑	๒	๐.๖๗	สอดคล้อง
๘	นายชาติชายขับรถยนต์ที่ห้ามล้อใช้การไม่ได้ไปในที่ชุมชนแล้วมีรถยนต์วิ่งตัดหน้า นายชาติชายจึงหยุดรถแต่ไม่สามารถหยุดได้จนชนนายบีถึงแก่ความตาย กรณีนี้นายชาติชายมีความผิดฐานฆ่าคนตายโดยลักษณะตามข้อใด	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		๑	๒	๓			
๙	การกระทำในข้อใดต่อไปนี้มีความเสี่ยง ต้องการละเมิดสิทธิหรือหมิ่นประมาทของ ผู้อื่นมากที่สุด?	+๑	๐	+๑	๒	๐.๖๗	สอดคล้อง
๑๐	พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติ ตนอย่างไรในการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่วนบุคคล ยกเว้น ข้อใด	+๑	๐	+๑	๒	๐.๖๗	สอดคล้อง
๑๑	นายสุพจน์กระทำการรังแก ช่มเหง คุณคาม นางสมดี และกระทำให้ได้รับความอับอาย หรือเดือดร้อนรำคาญ เป็นการกระทำ ในที่สาธารณะหรือต่อหน้าธารกำนัล หรือเป็นการกระทำอันมีลักษณะส่อไป ในทางที่จะล่วงเกินทางเพศ ต้องระวางโทษ ตามมาตรา ๓๙๗ ตรงกับข้อใด	+๑	+๑	๐	๒	๐.๖๗	สอดคล้อง
๑๒	ปัจจุบันผู้เรียนคงเห็นแล้วว่าโซเชียลมีเดีย นั้นจะกลายเป็นช่องทางของการละเมิดสิทธิ ของผู้อื่นเป็นจำนวนมาก ผู้เรียนจะมีวิธีการ เล่นโซเชียลอย่างไรเพื่อไม่ให้ไปละเมิดสิทธิ ผู้อื่น?	+๑	+๑	๐	๒	๐.๖๗	สอดคล้อง
๑๓	นาย นิธร ทำการโฆษณาข้อความที่เป็นการ หมิ่นประมาทนางสาวตรี ใส่ความผู้อื่นต่อ บุคคลที่สาม ทำให้นางสาวตรีเสียชื่อเสียง ถูกเกลียดชัง นายนิธร โดยทำให้ต้องรับโทษ ตามกฎหมายหมิ่นประมาท ตรงกับข้อใด	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	สอดคล้อง
๑๔	ผู้เรียนจะมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อไม่ให้ไปละเมิดสิทธิผู้อื่น?	+๑	๐	+๑	๒	๐.๖๗	สอดคล้อง

๑๕	ข้อใดไม่ใช่เป็นคำพิพากษาความผิด หมิ่นประมาท	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	สอดคล้อง
สรุปผลการประเมินค่า IOC ระหว่าง ๐.๖๗ - ๑.๐๐							สอดคล้อง



**ผลการวิเคราะห์ค่า IOC**  
**แบบวัดเจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล**

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ความหมาย
		๑	๒	๓			
๑	ถ้าพบปัญหาได้ก็ตาม ฉันจะพยายามหาทางแก้ปัญหาเหล่านั้นโดยไม่ใช้อารมณ์รุนแรง	+๑	+๑	๐	๒	๐.๖๗	สอดคล้อง
๒	หากฉันกระทำผิด ฉันเต็มใจและยอมรับในการกระทำนั้น	+๑	+๑	๐	๒	๐.๖๗	สอดคล้อง
๓	ฉันยอมรับมติของคนส่วนใหญ่ในชั้นเรียน แม้ว่าฉันจะไม่เห็นด้วยก็ตาม	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	สอดคล้อง
๔	ฉันสามารถยอมรับเมื่อเพื่อนกระทำบางอย่างที่แตกต่างจากฉัน	+๑	๐	+๑	๒	๐.๖๗	สอดคล้อง
๕	ฉันยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์การกระทำของฉันและพร้อมที่จะนำมาปรับปรุงตนเอง	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	สอดคล้อง
๖	ฉันจะไม่ตั้งฉายาหรือล้อเลียนเพื่อนที่มีลักษณะแตกต่างจากคนอื่น	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	สอดคล้อง
๗	ฉันพร้อมที่จะปรับความเข้าใจ หากฉันเกิดความขัดแย้งกับเพื่อน	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	สอดคล้อง
๘	ฉันคิดว่าไม่ควรนินทาเพื่อนทั้งต่อหน้าและลับหลัง	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	สอดคล้อง
๙	ในการทำงานกลุ่ม ฉันยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ๆ	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	สอดคล้อง
๑๐	ฉันสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเปิดเผยในช่องทางสาธารณะ	+๑	+๑	+๑	๓	๑.๐๐	สอดคล้อง
<b>สรุปผลการประเมินค่า IOC ระหว่าง ๐.๖๗ - ๑.๐๐</b>							<b>สอดคล้อง</b>

แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ  
เรื่อง การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล จำนวน ๑๕ ข้อ

ข้อที่	P	r	คุณภาพข้อสอบ
๑	๐.๘๐	๐.๔๐	ใช้ได้เก็บไว้ใช้
๒	๐.๔๗	๐.๕๓	ใช้ได้เก็บไว้ใช้
๓	๐.๕๐	๐.๗๓	ใช้ได้เก็บไว้ใช้
๔	๐.๕๓	๐.๔๐	ใช้ได้เก็บไว้ใช้
๕	๐.๕๗	๐.๔๗	ใช้ได้เก็บไว้ใช้
๖	๐.๕๗	๐.๘๗	ใช้ได้เก็บไว้ใช้
๗	๐.๔๗	๐.๔๐	ใช้ได้เก็บไว้ใช้
๘	๐.๕๐	๐.๖๐	ใช้ได้เก็บไว้ใช้
๙	๐.๗๐	๐.๔๗	ใช้ได้เก็บไว้ใช้
๑๐	๐.๕๗	๐.๗๓	ใช้ได้เก็บไว้ใช้
๑๑	๐.๕๐	๐.๔๗	ใช้ได้เก็บไว้ใช้
๑๒	๐.๕๗	๐.๔๗	ใช้ได้เก็บไว้ใช้
๑๓	๐.๔๓	๐.๒๐	ใช้ได้เก็บไว้ใช้
๑๔	๐.๕๐	๐.๗๓	ใช้ได้เก็บไว้ใช้
๑๕	๐.๔๗	๐.๖๗	ใช้ได้เก็บไว้ใช้

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
เรื่อง การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	๕๐	๑๐๐.๐
	Excluded <sup>a</sup>	๐	.๐
	Total	๕๐	๑๐๐.๐

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.๗๑๘	.๖๖๙	๑๕

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น Reliability  
แบบวัดเจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	๕๐	๑๐๐.๐
	Excluded <sup>a</sup>	๐	.๐
	Total	๕๐	๑๐๐.๐

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.๗๒๕	.๗๓๐	๑๐

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q୧	୩୫.୯୩୫୦	୧୩.୫୩୧	.୩୩୯	.୩୩୫	.୩୧୦
Q୨	୩୫.୯୩୦୦	୧୫.୦୦୬	.୨୯୫	.୩୩୬	.୩୧୬
Q୩	୩୬.୨୫୫୦	୧୩.୬୧୩	.୨୩୩	.୧୯୬	.୩୧୦
Q୫	୩୬.୯୯୫୦	୧୧.୯୯୫	.୫୩୬	.୫୦୫	.୬୯୩
Q୬	୩୬.୬୯୫୦	୧୧.୦୧୬	.୫୧୬	.୨୬୬	.୬୯୯
Q୭	୩୬.୯୩୦୦	୧୩.୦୩୩	.୫୩୧	.୩୩୯	.୬୯୩
Q୮	୩୫.୯୩୦୦	୧୩.୩୯୧	.୩୩୯	.୩୩୧	.୩୦୫
Q୯	୩୬.୯୯୫୦	୧୧.୫୯୫	.୫୦୯	.୩୩୬	.୬୯୯
Q୧୦	୩୫.୯୩୫୦	୧୩.୫୯୬	.୫୩୩	.୫୩୬	.୩୦୦
Q୧୧	୩୬.୩୩୫୦	୧୧.୯୯୯	.୩୩୯	.୧୩୫	.୩୧୫

## ผนวก จ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบ  
เรื่อง การเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Before	๕๐	๒.๐๐	๑๑.๐๐	๗.๐๔๐๐	๒.๐๔๙๙๙
After	๕๐	๘.๐๐	๑๔.๐๐	๑๐.๑๘๐๐	๑.๔๒๔๑๔
Valid N (listwise)	๕๐				

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถาม  
เจตคติการเคารพกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล  
ก่อนเรียน

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
B๑	๕๐	๓.๐๐	๔.๐๐	๓.๔๘๐๐	.๕๐๔๖๗
B๒	๕๐	๒.๐๐	๕.๐๐	๓.๕๒๐๐	.๖๑๔๑๒
B๓	๕๐	๒.๐๐	๔.๐๐	๓.๔๐๐๐	.๕๗๑๔๓
B๔	๕๐	๒.๐๐	๔.๐๐	๓.๔๔๐๐	.๕๗๗๑๑
B๕	๕๐	๒.๐๐	๔.๐๐	๓.๓๒๐๐	.๖๒๐๗๓
B๖	๕๐	๒.๐๐	๔.๐๐	๓.๔๒๐๐	.๖๐๙๑๑
B๗	๕๐	๒.๐๐	๕.๐๐	๓.๓๘๐๐	.๖๖๖๗๐
B๘	๕๐	๒.๐๐	๔.๐๐	๓.๓๔๐๐	.๕๙๒๘๑
B๙	๕๐	๒.๐๐	๔.๐๐	๓.๒๘๐๐	.๕๓๖๐๕
B๑๐	๕๐	๒.๐๐	๔.๐๐	๓.๒๖๐๐	.๕๖๔๖๐
before	๕๐	๒.๕๐	๔.๐๐	๓.๓๘๔๐	.๕๘๕๗๓
Valid N (listwise)	๕๐				

หลังเรียน

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Q๑	๕๐	๓.๐๐	๕.๐๐	๔.๒๘๐๐	.๖๗๑๒๘
Q๒	๕๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๔๖๐๐	.๕๐๓๔๖
Q๓	๕๐	๓.๐๐	๕.๐๐	๔.๒๖๐๐	.๖๓๒๗๘
Q๔	๕๐	๓.๐๐	๕.๐๐	๓.๙๖๐๐	.๖๖๘๘๔
Q๕	๕๐	๓.๐๐	๕.๐๐	๔.๑๔๐๐	.๖๗๐๓๖
Q๖	๕๐	๓.๐๐	๕.๐๐	๓.๙๔๐๐	.๖๕๑๘๔
Q๗	๕๐	๓.๐๐	๕.๐๐	๔.๔๔๐๐	.๕๗๗๑๑
Q๘	๕๐	๓.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๒๐๐	.๖๕๕๓๔
Q๙	๕๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๖๐๐๐	.๔๙๙๘๗
Q๑๐	๕๐	๓.๐๐	๕.๐๐	๔.๒๔๐๐	.๕๕๗๔๕
total	๕๐	๓.๕๐	๔.๙๐	๔.๒๓๔๐	.๖๐๔๒๓
Valid N (listwise)	๕๐				

t-test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ๑	after	๔.๒๓๔๐	๕๐	.๖๐๔๒๓	.๐๙๓๙๕
	before	๓.๓๘๔๐	๕๐	.๕๘๕๗๓	.๐๙๗๔๑

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (๒-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	๙๕% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair ๑	after - before	.๘๕๐๐๐	.๕๕๒๒๐	.๐๗๖๖๘	.๖๙๕๙๑	๑๑.๐๘๐๙	๔๙	.๐๐๐	

## ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ช่วยผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษางานวิชาการ

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| ๑. ผศ. ดร.นักรบ ระวีการณ์ | ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยมหิดล            |
| ๒. พ.อ. วสันต์ รัตนกุญชร  | นปก. ประจำ สปท. ช่วยปฏิบัติราชการ สจว.สปท. |

## ผู้บริหารและคณาจารย์ที่ปรึกษางานวิชาการ

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| ๑. พลตรี ชำนาญ ช้างสาต             | ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง<br>สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ                |
| ๒. พันเอก อภิสิทธิ์ วงศ์บัวแก้ว    | รองผู้อำนวยการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง<br>สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ            |
| ๓. พันเอก อาชวกุล กาญจนาคม         | รองผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง<br>สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ             |
| ๔. พันเอก กฤษกมล ธรรมานุกุล        | ผู้อำนวยการกองวิทยาการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง<br>สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ    |
| ๕. นาวาอากาศเอก ปิยะ จารุอารยพันธ์ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง<br>สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ    |
| ๖. พันเอก วสันต์ รัตนกุญชร         | นปก. ประจำ สปท. ช่วยปฏิบัติราชการ สจว.สปท.                                       |
| ๗. พันเอก อภิชาติ เจริญเกตุ        | นปก. ประจำ บก.ทท. ช่วยปฏิบัติราชการ สจว.สปท.                                     |
| ๘. นาวาอากาศเอก โอนินชา รัชพรมงคล  | นปก. ประจำ บก.ทท. ช่วยปฏิบัติราชการ สจว.สปท.                                     |
| ๙. พันเอกหญิง อัมพาศรี ดำรงค์กุล   | ประจำ สปท. ช่วยปฏิบัติราชการ สจว.สปท.  |
| ๑๐. พันเอกหญิง ปัทมา ขำเอี่ยม      | นปก. ประจำ สปท. ช่วยปฏิบัติราชการ สจว.สปท.                                       |
| ๑๑. พันเอกหญิง พัชรินทร์ สุนทรวรรณ | รองผู้อำนวยการกองวิทยาการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง<br>สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ |
| ๑๒. พันเอก วราทิตย์ บุญประสพ       | รองผู้อำนวยการกองการศึกษา สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง<br>สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ |
| ๑๓. พันเอก สนิท นันทะวงศ์          | หัวหน้ากองสนับสนุน สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง<br>สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ        |

## รายชื่อสมาชิก

คณะผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง  
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รุ่นที่ ๙  
กลุ่มที่ ๑

เรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมนำสู่สังคมแห่งการเคารพกฎหมายด้วยกิจกรรมเด็กดี Z-idol :  
กรณีศึกษาโรงเรียนราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

๑. นางสาวณกานดา พิชญาสัทธาภัก	เลขที่ ๑๖
๒. นายธำรง จันทฤทธิ์	เลขที่ ๒๔
๓. นางนิกุล ทองหน้าศาล	เลขที่ ๓๒
๔. นายประยงค์ สารภูมิ	เลขที่ ๓๗
๕. นางราตรี มูลคำ	เลขที่ ๔๙
๖. นายศุภวิชญ์ ดิษเจริญ	เลขที่ ๕๗
๗. นางสาวสิริลักษณ์ วงศ์เพชร	เลขที่ ๖๓
๘. นายสุวัฒน์ เอี่ยมอุดม	เลขที่ ๖๙
๙. นายอำนาจ เหลื่อน้อย	เลขที่ ๗๘
๑๐. นายอุทัย คำสีหา	เลขที่ ๗๙