



เอกสารทางวิชาการ

เรื่อง แนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี
ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต :
กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

โดย

คณะนักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รุ่นที่ ๘

กลุ่มที่ ๒

เอกสารทางวิชาการฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการอบรมเชิงปฏิบัติการ
หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๘
ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

ชื่อเรื่อง แนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้าง
คุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

ชื่อผู้วิจัย นักศึกษาการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๘ กลุ่มที่ ๒

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษางานวิชาการ รองศาสตราจารย์ ดร.วีระเกษตร สนวนภา

ผู้ช่วยอาจารย์ที่ปรึกษางานวิชาการ พันเอก หม่อมหลวงธีรกร วรวรรณ

คณะกรรมการเอกสารวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกได้ตรวจสอบและอนุมัติให้เอกสารวิชาการฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พลตรี



ผู้อำนวยการหลักสูตร

(ชำนานู ช่างสาต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

คณะกรรมการสอบเอกสารวิชาการ

พันเอก



(กฤษกมล ธรรมานุกุล)

ผู้อำนวยการกองวิทยาการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.



กรรมการ

(นักรบ ระวีการณ)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ดร.



กรรมการ

(ธัญนันท์ แก้วเกิด)

ผู้อำนวยการกลุ่มโครงการพิเศษ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทคัดย่อ

เรื่อง แนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณทล

ผู้วิจัย คณะนักศึกษาการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๘ กลุ่มที่ ๒

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อศึกษาลักษณะของระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณทล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ๒) เพื่อเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณทล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณทล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยดำเนินการ วิจัยแบ่งออกเป็น ๒ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) ศึกษาลักษณะของระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต โดยวิธีการสัมภาษณ์ จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน ๒๗ คน โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยการสัมภาษณ์ (Interview) และ ๒) การเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณทล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน ๑๕ คน โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ วิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้ คือค่าความถี่ ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะของระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมิน ทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณทล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ที่ประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์และมีความโดดเด่น ๒ ด้าน คือ การมีทักษะกระบวนการคิด และ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนมีแนวทางขับเคลื่อนโดย การจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เพื่อให้เป็นเวทีแสดงออกอย่างเสรีของผู้เรียน

Abstract

Title A study of guidelines for the use of the Social Credit System in enhancing student attributes. For the upright school project: Case study Nawaminthrachinuthit Satriwitthaya Phutthamonthon School

Name Students workshop on Security Psychology Program for School Administrators Office of the Basic Education Commission, Class 8, Group 2

The purposes of this study were: 1) to study the characteristics of a social credit system based on free expression in enhancing student attributes for the upright school project: Case study Nawaminthrachinuthit Satriwitthaya Phutthamonthon School, Secondary Educational Service Area Office 1 (SESAO) 2) to propose guidelines for using the Social Credit System based on free expression in enhancing student attributes for the upright school project: Case study Nawaminthrachinuthit Satriwitthaya Phutthamonthon School, Secondary Educational Service Area Office 1 (SESAO).

This qualitative research was performed by collecting information from director, teachers, education board and students studying in Senior High School, Nawaminthrachinuthit Satriwitthaya Phutthamonthon School, Secondary Educational Service Area Office 1 (SESAO). The research was divided into two steps as follows: 1) studying the characteristics of a social credit system based on innovation space in enhancing student attributes for the upright school project by interviewing 27 key informants using purposive sampling. 2) proposing guidelines for use of the Social Credit System based on free expression in enhancing student attributes. Purposive sampling was used to select 15 key informants for focus group discussion. Content analysis was performed, and the frequency statistics was used.

This result showed that the use of a social credit system based on free expression in enhancing student attributes in Nawaminthrachinuthit Satriwitthaya Phutthamonthon School was empirically successful and outstanding in two areas: 1) thinking skills and 2) self-sufficient living. Propulsion approach of school by a variety of activities/projects was a key platform for learners to express themselves freely.

คำนำ

เอกสารวิชาการฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร จิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รุ่นที่ ๘ (สจว.สพฐ.) กลุ่มวิชาการที่ ๒ ทั้งนี้สมาชิกในกลุ่มใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาครั้งนี้ เรื่อง การศึกษาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อศึกษาลักษณะของระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ๒) เพื่อเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

คณะนักศึกษหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดทำเอกสารฉบับนี้จะมีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจในระบบเครดิตของสังคม และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และเยาวชนไทยเป็นอย่างดี

คณะนักศึกษการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๘ กลุ่มที่ ๒
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กิตติกรรมประกาศ

เอกสารวิชาการฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความกรุณาจาก รศ. ดร.วีระเกษตร สอนผกา และ พ.อ. ม.ล.ธีรกร วรวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มที่ ๒ รวมทั้ง พ.ท.หญิง พจนา เปลี่ยนเกิด ผศ. ดร.นักรบ ระวังการณ์ ผศ. ดร.นิสิต อินทมาโน ดร.พิธาน พื้นทอง ดร.ไพวัลย์ พิทักษ์สาธิต ดร.ชวลิต โพธิ์นคร ดร.ธัญนันท์ แก้วเกิด และ ดร.มัลลวีร์ รอชโพล ที่กรุณาให้คำปรึกษาการทำวิจัยจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมประชุมสัมมนา ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัย และขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ที่กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ พล.ต. ชำนาญ ช้างสาต ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ และคณาจารย์สถาบันจิตวิทยาความมั่นคงทุกท่าน ที่กรุณาให้โอกาสได้เรียนรู้ อำนวยความสะดวก และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจในการทำวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการเปิดโอกาส และสนับสนุนการอบรมเชิงปฏิบัติการและการวิจัยครั้งนี้

ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และครู อาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้คณะนักศึกษารอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๘ กลุ่มที่ ๒

คณะนักศึกษารอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๘ กลุ่มที่ ๒
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
คำนำ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ซ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๕
ขอบเขตของการวิจัย	๕
วิธีดำเนินการวิจัย	๖
ข้อจำกัดของการวิจัย	๗
คำจำกัดความ	๗
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๗
บทที่ ๒ การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	๙
ตอนที่ ๑ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับระบบเครดิตทางสังคม	๙
ตอนที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการมนุษย์	๑๔
ตอนที่ ๓ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการเสริมแรง	๒๒
ตอนที่ ๔ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี	๒๖
ตอนที่ ๕ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับโรงเรียนสุจริต	๓๐
ตอนที่ ๖ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนนวมินทราชูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล	๔๘
ตอนที่ ๗ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๕๐
ตอนที่ ๘ กรอบแนวคิดงานวิจัย	๕๖
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๕๗
ผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ	๕๗
เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	๕๘
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	๕๙
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๖๒
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์	๖๒
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นการสัมภาษณ์	๖๓
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๗๖
สรุปผลการวิจัย	๗๖
อภิปรายผล	๘๑
ข้อเสนอแนะ	๘๔
บรรณานุกรม	๘๕
ภาษาไทย	๘๕
ภาษาต่างประเทศ	๘๗
ภาคผนวก	๘๙
ผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	๙๐
ผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๙๑
ผนวก ค หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	๑๐๗

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
๓ - ๑	แผนการดำเนินงาน	๖๑
๔ - ๑	ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์	๖๒
๔ - ๒	ผลการวิเคราะห์เกณฑ์การประเมิน สถานที่ เวลาและโอกาส ในการแสดงพฤติกรรม ผลตอบแทนในการใช้ทักษะทั้ง ๕ ด้าน ของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	๖๔
๔ - ๓	การเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออก อย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน ในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ด้านทักษะกระบวนการคิด	๖๙
๔ - ๔	การเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออก อย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน ในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ด้านอยู่อย่างพอเพียง	๗๓

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
๒ - ๑	ความสัมพันธ์ของพฤติกรรม แรงผลักดันภายในตัวของมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม	๑๙
๒ - ๒	กรอบแนวคิดการวิจัย	๕๖

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ นับเป็นการเปลี่ยนแปลงที่มีนัยสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนในสังคม ไม่ว่าจะระดับครอบครัวไปจนถึงระดับประเทศ การก้าวกระโดดของการพัฒนา เพื่อการแข่งขันส่งผลกระทบต่อสังคมที่ต้องเร่งปรับเปลี่ยนสร้างนวัตกรรมด้วยการใช้เทคโนโลยีมาขับเคลื่อนในทุก ๆ มิติทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษา ที่ทั้งรัฐบาล และภาคเอกชน ต้องใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการในการเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ เพิ่มทักษะดิจิทัลให้กับเด็กรุ่นใหม่ในสถานศึกษา คนทำงาน การใช้เครื่องจักรกลหรือหุ่นยนต์ ในอุตสาหกรรมการผลิต การเปลี่ยนแปลงการเกษตรแบบดั้งเดิม (Traditional Farming) เป็นการเกษตรสมัยใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) การสร้างคนให้เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) การคิดวิถีใหม่ของการทำเกษตรกรรม การเชื่อมต่อโลกด้วยการเดินทางท่องเที่ยว การคิดค้นการรักษา และต่ออายุคนให้ยืนยาวในทางการแพทย์ และสาธารณสุข และการบริการที่รวดเร็วตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคในเวลาจำกัด ภาวะของสังคมที่เร่งรีบ แข่งขัน ทำให้สังคมไทยเปลี่ยนวิถีความเป็นอยู่ สู่วัยรุ่นที่ขยายตัวอย่างรวดเร็ว คนรุ่นใหม่ต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และเป็นสื่อกลางในการเชื่อมกับโลกภายนอก ขณะที่การสื่อสารในครอบครัวกลับลดน้อยลง (จรรยา สุวรรณทัต, ๒๕๓๐) การสร้างครอบครัวไม่สำคัญเท่าการสร้างฐานะทางเศรษฐกิจ และการแข่งขันทางการค้า และการวัดมูลค่าทางเศรษฐกิจ คือความมั่นคงของประเทศชาติ และมูลค่าทางสังคมและวัฒนธรรมของไทย เจือจางลง ความแตกต่างของสังคมไทย เริ่มขยายวงกว้างเมื่อโครงสร้างของประชากรเปลี่ยนแปลง อัตราการเกิดของประชากรลดลง ข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า ประชากรผู้สูงอายุ (๖๐ ปีขึ้นไป) ในปี ๒๕๖๓ มีจำนวนประชากรผู้สูงอายุ ๑๒ ล้านคน หรือร้อยละ ๑๘ และจะเพิ่มเป็น ๒๐.๔๒ ล้านคน ในปี ๒๕๘๓ และจะเพิ่มเป็น ๒๐.๔๒ ล้านคน หรือเท่ากับร้อยละ ๓๑.๒๘ และประชากรกว่า ๑๐ ล้านคนมีอายุอยู่ในช่วงวัยรุ่นจนถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้นหรือ ช่วงอายุระหว่าง ๑๕-๒๔ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๕ (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (๒๕๖๓)) เยาวชนไทยรุ่นใหม่ ในเจนเนอเรชั่น Y Z ได้รับการหล่อหลอมเลี้ยงดู แตกต่างไปจากคนในรุ่นเจนเนอเรชั่น B และ X ที่เป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง (กนกพันธ์ โลภุตรวงศ์, ๒๐๑๒) ดังนั้นสังคมไทยจึงมีช่องว่างของช่วงวัย (Generation Gap) และส่งผลกระทบต่อ

ครอบครัว ที่ทำงาน ที่มีคนได้รับการเลี้ยงดูในสภาวะแวดล้อมที่ต่างกัน ทำให้การแสดงออก และการตัดสินใจในการแก้ปัญหาตั้งอยู่บนพื้นฐานของกรอบความคิด (Mindset) ที่ต่างกันระหว่าง Fixed Mindset ของคนรุ่นเก่าที่ยึดติดกับความสำเร็จในอดีต และมองปัญหาเป็นเรื่องใหญ่กับ Growth Mindset ที่หล่อหลอมคนรุ่นใหม่ให้เชื่อมั่นว่าเราสามารถเปลี่ยน และพัฒนาสังคมได้ และไม่กลัวที่จะล้มตามหลักจิตวิทยาของ Carol Dweck ศาสตราจารย์ด้านจิตวิทยาของ Lewis and Virginia Eaton ที่มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ดสหรัฐอเมริกา (Dweck, ๒๐๐๖) ความแตกต่างทางด้านความคิด และทัศนคติ ผสานกับความต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนองในเวลาที่เราคาดหวัง ทำให้คนสองช่วงอายุ มีวิธีคิด และมุมมองในการแก้ปัญหา และการพัฒนาที่ต่างกัน และหากเยาวชนบางกลุ่มไม่สามารถคัดกรอง และเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม จะส่งผลให้เกิดวิกฤตค่านิยม ทัศนคติ และพฤติกรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต และมีพฤติกรรมที่ขัดแย้งกับบรรทัดฐานที่ดีของสังคม สถาบันครอบครัว และสังคม จึงยังมีความอ่อนแอ และเป็นอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคงที่ยั่งยืน

แนวทางการเสริมสร้างเยาวชนกับความมั่นคงของชาตินั้น ในปัจจุบันสังคม และวัฒนธรรมของประเทศไทย เคารพระบบอาวุโส ส่งผลให้เยาวชนถูกปิดกั้นในเรื่องการแสดงความคิดเห็น ถูกปิดกั้นในการแสดงออก สังคมมีความเลื่อมล้ำ และความไม่เท่าเทียมทางเพศ ภาพลักษณ์ของระบบอุปถัมภ์ฝังลึกในสังคม ทำให้มีการเอื้อประโยชน์กับพวกพ้องด้วยการทุจริต และการบังคับใช้กฎหมายที่ไม่เป็นบรรทัดฐานการไม่เปิดโอกาสให้ผู้เห็นต่าง ในการแสดงความคิดเห็น การทุจริต ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศทั้งทางตรงและทางอ้อม ระบบอุปถัมภ์นำไปสู่การใช้อำนาจอย่างไม่เท่าเทียม ทำให้สังคม และวัฒนธรรมไทยอ่อนแอลง คุณลักษณะที่ดีในมุมมองของเยาวชน คือ การปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย การเคารพสิทธิผู้อื่น และการมีส่วนร่วม การเคารพความต่างของแต่ละบุคคล ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น เปิดใจรับฟัง การปฏิบัติตามหน้าที่พลเมือง การมีจิตสาธารณะ รวมถึงการมุ่งเน้นพัฒนาตนเอง และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้ถึงพร้อมในคุณลักษณะดังกล่าว หากเยาวชนมีความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่ตนเองควรปฏิบัติเป็นอย่างดีแล้ว เยาวชนจะสามารถดำเนินชีวิตตามแนวทางนั้นได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม การแก้ไขปัญหาสังคม และวัฒนธรรมในมุมมองเยาวชน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเป็นประเด็นสำคัญ โดยต้องการได้รับการสนับสนุนให้มีการแสดงความคิดเห็น การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อลดช่องว่างที่มีอยู่อาจทำได้ด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสาร และทุกฝ่ายต้องปรับตัวเข้าหากัน เยาวชนต้องการพื้นที่ในการมีส่วนร่วม และแสดงบทบาทต่อการดูแลประเทศ ซึ่งผู้ใหญ่บางส่วนอาจมองว่ายังไม่ถึงเวลา ควรเรียนรู้ไปก่อน ซึ่งเป็นแนวคิดที่ผู้ใหญ่ถูกปลูกฝังมา แต่สำหรับเด็กและเยาวชนในวันนี้ ได้เรียนรู้และรับข้อมูลข่าวสารใกล้เคียงกับผู้ใหญ่ จึงต้องการแสดงออกและมีส่วนร่วมกับการดูแลประเทศ

รัฐจึงควรออกแบบวิธีการสร้างพื้นที่ให้พวกเขา เป็นเวทีจำลองให้พวกเขาได้เรียนรู้ และสนใจความคิดเห็นความเห็นว่าพวกเขาแสดงออกอย่างจริงใจและจริงจัง แนวคิดในการสร้างและสนับสนุน

พื้นที่สำหรับเยาวชนนี้ เป็นการสร้างโอกาสให้กับเยาวชนแทนการแก้ปัญหาของเยาวชน (Problem Oriented to Opportunity Focused) เป็นการเปิดโอกาสให้เยาวชนได้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน และต่อบุคคลกลุ่มอื่นในสถานศึกษาหรือชุมชน เป็นพื้นฐานของการเมือง การปกครองในระบบประชาธิปไตยที่ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้ภายใต้กติกาที่ตกลงร่วมกันได้ ผีก็เคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น บริหารความเห็นต่าง และความขัดแย้ง ในปัจจุบันมีการเปิดเวทีลักษณะนี้หลายรูปแบบ เช่น สภานักเรียน องค์กรนักศึกษา สิ่งที่ต้องเพิ่มเติมให้ชัดเจนขึ้น คือ การนำประเด็นความคิดเห็นของเยาวชนขึ้นมาสู่การพิจารณากลับกรองเพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายหรือมาตรการที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนต่อไป เช่น การมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบบางประการของโรงเรียนที่เยาวชนมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบปฏิบัติตาม รวมทั้งการเปิดโอกาสให้เยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานตามที่ได้เสนอไป จะทำให้เยาวชนเรียนรู้สิทธิการแสดงความคิดเห็นควบคู่ไปกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกิดขึ้นจากการแสดงความคิดเห็นนั้นๆ เกิดการพัฒนาทั้งกระบวนการคิด วิเคราะห์แยกแยะข้อมูลที่ได้รับ และความคิดเห็นที่แสดงออก (head) การจัดการอารมณ์และทักษะสังคม (heart) การฝึกปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้จริง (hand)

นอกจากนี้หากนำระบบเครดิตสังคม (Social credit) แบบ Social Reward ซึ่งเป็นกลไกที่อาศัยหลักพฤติกรรมศาสตร์เพื่อปรับเปลี่ยนให้ประชาชนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักพฤติกรรมศาสตร์ เมื่อแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์จะได้รับการเสริมแรง (Reinforcement) และทำให้แสดงพฤติกรรมนั้นๆ เพิ่มขึ้น หากไม่แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์จะได้รับการลงโทษ (Punishment) ซึ่งจะทำให้แสดงพฤติกรรมนั้นลดลง สามารถทำได้โดยกำหนดพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์ และรางวัลที่จะได้รับหากแสดงพฤติกรรมนั้น และออกแบบการเก็บข้อมูลตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงอุดมศึกษา จะเกิดเป็นฐานข้อมูล Big Data ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อยอดตามความเหมาะสม กลไกนี้เป็นการพัฒนาคุณธรรมของมนุษย์ตามทฤษฎีของ Kohlberg ในขั้นพื้นฐาน ๒ ขั้นแรก คือ ไม่ทำผิดเพราะกลัวการลงโทษ และทำดีเพราะอยากได้รางวัล ควรเป็นสิ่งที่เกิดก่อนการกระทำผิด และบังคับใช้กฎหมาย ซึ่งมีโอกาสเกิดความเหลื่อมล้ำจากกระบวนการยุติธรรม หากมีการเก็บข้อมูลที่เชื่อถือได้โดยเฉพาะด้วยหลักฐานทางดิจิทัลเทคโนโลยี เช่น ภาพถ่ายจากกล้องวงจรปิด จะทำให้สามารถบังคับใช้กติกาอย่างเท่าเทียมเป็นธรรม และเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเยาวชนไปในทิศทางที่สังคมต้องการในที่สุด

อนึ่งยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance and Clean Thailand)” กำหนดพันธกิจหลัก เพื่อสร้าง วัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกย่องจริยธรรมในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการ ป้องกัน และปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผ่านยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน ได้แก่ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ยกย่องเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย

พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต และยกระดับดัชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศไทย โดยยุทธศาสตร์ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” เป็นแนวทางยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญ ในกระบวนการการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะ “ที่ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาท่างสังคม ให้มีความเป็นพลเมือง ที่ดี มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วน มีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับ และต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ ผ่านการพัฒนาวัฒนธรรมและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ อันจะนำมาสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาเยาวชนในความรับผิดชอบ ได้แก่ นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบันภายใต้ชื่อโครงการโรงเรียนสุจริต

โครงการโรงเรียนสุจริต มีชื่อเต็มว่าโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เกิดขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้หน่วยงานในสังกัดร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ๑) ทักษะกระบวนการคิด ๒) มีวินัย ๓) ซื่อสัตย์สุจริต ๔) อยู่อย่างพอเพียงและ ๕) จิตสาธารณะ ซึ่งหากใช้แนวคิดการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม สร้างพื้นที่เชิงนวัตกรรม และส่งเสริมระบบเครดิตสังคมให้กับเยาวชน จะยิ่งเป็นการพัฒนาเยาวชนอย่างเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา

จากที่กล่าวมาแล้ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความเห็นว่าการดำเนินงานด้านเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี เพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต ซึ่งจะทำให้นักเรียนเรียนรู้สิทธิการแสดงความคิดเห็นควบคู่ไปกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกิดขึ้นจากการแสดงความคิดเห็นนั้น ๆ การพัฒนาทั้งกระบวนการคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลที่ได้รับ และความคิดเห็นที่แสดงออก การจัดการอารมณ์และทักษะสังคม การฝึกปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้จริง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวคิดโรงเรียนสุจริต เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริต มีความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคงอย่างยั่งยืน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กรณีศึกษา ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อหาแนวทางสำหรับโรงเรียน อื่น ๆ ได้นำแนวทางไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาลักษณะของระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

๒. เพื่อเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

ขอบเขตของการวิจัย

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยการสัมภาษณ์

๑. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ใน ๕ ด้าน ได้แก่

- ๑.๑ ด้านทักษะกระบวนการคิด
- ๑.๒ ด้านการมีวินัย
- ๑.๓ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต
- ๑.๔ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง
- ๑.๕ ด้านการมีจิตสาธารณะ

๒. ขอบเขตผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จำนวน ๒๗ คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|-------------|
| ๒.๑ ผู้บริหารโรงเรียน | จำนวน ๓ คน |
| ๒.๒ ครูฝ่ายกิจการนักเรียน | จำนวน ๖ คน |
| ๒.๓ นักเรียน | จำนวน ๑๕ คน |
| ๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน ๓ คน |

ขั้นตอนที่ ๒ การเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยการสนทนากลุ่ม

๑. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานพฤติกรรมนักเรียน จำนวน ๑๕ คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๘ คน
๑.๒ ครูฝ่ายพฤติกรรมนักเรียน	จำนวน ๓ คน
๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน ๒ คน
๑.๔ ศึกษานิเทศก์	จำนวน ๒ คน

๒. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ แนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ได้แนวทางเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี เพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แนวทางในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ได้แนวทางการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเยาวชน โดยใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี

คำจำกัดความ

แนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต

หมายถึง วิธีการ กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่เป็นพื้นที่ที่ให้โอกาสแก่นักเรียนได้แสดงออกพฤติกรรมต่าง ๆ อย่างเสรี โดยไม่ถูกบังคับ หรือถูกควบคุมทางความคิด จากครู ผู้ปกครอง หรือผู้มีอำนาจอื่น

เครดิตทางสังคม

หมายถึง รายการพฤติกรรม เกณฑ์การประเมิน และผลตอบแทนจากการแสดงพฤติกรรมทางสังคมในเวลา โอกาส และช่องทางต่าง ๆ ตามบริบทของพื้นที่

คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสุจริต

หมายถึง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ทักษะกระบวนการคิด ๒) มีวินัย ๓) ซื่อสัตย์สุจริต ๔) อยู่อย่างพอเพียง และ ๕) มีจิตสาธารณะ

ช่องทางการแสดงออก

หมายถึง หนทางหรือโอกาสในการแสดงออกหรือสื่อสารความรู้สึกนึกคิดหรือความเห็น ทั้งด้วยการพูด การแสดงท่าทาง หรือการสื่อสารด้วยตัวหนังสืออย่างเสรีของนักเรียนเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต

พื้นที่แสดงออกอย่างเสรี

หมายถึง พื้นที่ เวลา โอกาส และช่องทางในการสนับสนุนให้เยาวชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงพฤติกรรมและความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม

ผลตอบแทน หมายถึง สิ่งที่ได้รับจากการแสดงพฤติกรรมทางสังคมของการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต

บทที่ ๒

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การประมวลองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต คณะผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยนำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้ตอนที่ ๑ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบเครดิตทางสังคม

ตอนที่ ๑ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับระบบเครดิตทางสังคม

ตอนที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์

ตอนที่ ๓ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการเสริมแรง

ตอนที่ ๔ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี

ตอนที่ ๕ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับโรงเรียนสุจริต

ตอนที่ ๖ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

ตอนที่ ๗ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ ๘ กรอบแนวคิดการวิจัย

ตอนที่ ๑ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับระบบเครดิตทางสังคม

๑. ความเป็นมาของระบบเครดิตทางสังคม

ธนาคารแห่งประเทศไทย (๒๕๖๐ : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงความเป็นมาของระบบเครดิตทางสังคมไว้ว่า ในทศวรรษที่ผ่านมา รัฐบาลจีนได้พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้เจริญเติบโตได้อย่างรวดเร็ว โดยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทางด้านสังคมควบคู่ไปกับทางด้านเศรษฐกิจด้วยเนื่องจากปัญหาทางสังคมที่เพิ่มขึ้นทำให้จีนกำหนดยุทธศาสตร์ในการกำกับดูแลให้จีนเป็นสังคมที่โปร่งใส มีธรรมาภิบาลในการทำธุรกิจ ป้องกันการฉ้อฉลและการรับสินบน รวมถึงจัดระเบียบสังคมปรับพฤติกรรมประชาชนในประเทศ เพิ่มความมีระเบียบวินัย อาทิ การส่งเสียงดัง การแข่งคิว การรักษาความสะอาด และมารยาททางสังคม เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของประเทศ และผลักดันประเทศไปสู่ระดับสากลอย่างไรก็ตาม การจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมประชากรชาวจีนซึ่งมีจำนวน ๑.๔ พันล้านคน มากเป็นอันดับ ๒ ของโลก และมีคนหลายช่วงอายุซึ่งมีประสบการณ์ชีวิตต่างกัน ดังนั้นการใช้วิธีอบรมและปลูกฝังอุปนิสัยไม่สามารถทำได้ในระยะเวลารวดเร็ว รัฐบาลจีนจึงได้นำระบบเครดิตทางสังคม “The Social Credit System” มาใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างบรรทัดฐาน

เดียวกันทั้งประเทศ และใช้ข้อมูลเครดิตของบุคคลในการสร้างค่านิยม และวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านกลไกการสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัลและการลงโทษ เพื่อยกระดับเครดิตโดยรวมของสังคมให้ดีขึ้น

ระบบเครดิตสังคม หรือ The Social Credit System (ปี ๒๕๕๗-๒๕๖๓) ได้ประกาศใช้ครั้งแรกตั้งแต่วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๗ โดยได้กล่าวถึงธรรมาภิบาล ๔ ส่วน ได้แก่ ๑) ความซื่อสัตย์ในการบริหารงานของรัฐบาล (Honesty in government affairs) ๒) ความซื่อสัตย์ในการทำธุรกิจ (Commercial integrity) ๓) ความซื่อสัตย์ของสังคม (Societal integrity) และ ๔) ความน่าเชื่อถือของตุลาการ (Judicial credibility) แต่ยังไม่มีการดำเนินการอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมมากนัก ในระยะแรกของโครงการได้กำหนดพื้นที่ทดลองกระจายตามพื้นที่ต่าง ๆ ๑๒ เมือง ได้แก่ เมืองหังโจว (มณฑลเจ้อเจียง) นานานจิง (เจียงซู) เซี่ยเหมิน (ฝูเจี้ยน) ฉิงตู (เสฉวน) ซูโจว (เซี่ยงไฮ้) ชู่เซียง (เจียงซู) ฮู่โจว (กวางตุ้ง) เวินโจว (เจ้อเจียง) เว่ยไห่ (ซานตง) เหวยฟาง (ซานตง) อี้ฮู (เจ้อเจียง) และหยงเฉิง (ซานตง) เพื่อนำประเด็นปัญหาอุปสรรคที่พบในพื้นที่ทดลองไปปรับปรุงและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความมั่นคงและมีประสิทธิภาพ หน่วยงานที่รับผิดชอบและร่วมกันดูแลข้อมูลประกอบด้วยหลายองค์กร เช่น National Development and Reform Commission (NDRC), The People's Bank of China, State Administration for Market Regulation (SAIC), State Administration of Taxation และสำนักงานกฎหมาย เป็นต้น มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลายสิ่งในการสร้าง platform และเชื่อมโยงข้อมูล Big Data เพื่อแบ่งปันข้อมูลเครดิตเป็นการสาธารณะ กระบวนการรายงาน และตรวจสอบข้อมูลเครดิต ทั้งนี้ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๐ National Development and Reform Commission (NDRC) ได้ออกแถลงการณ์ว่าจะมีการนำระบบ Social Credit Scores ของประชาชนมาใช้ตามนโยบายของประธานาธิบดีสีจิ้นผิง โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑

แผนการสร้างระบบเครดิตทางสังคม หรือ 'Social Credit System' นั้น Daithí Mac Síthigh and Mathias Siems. (๒๐๑๙ : ๑) กล่าวไว้ว่า ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ รัฐบาลจีนได้ออกร่างแผนการสร้าง 'Social Credit System' ให้เกิดขึ้นภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ การดำเนินการตามแผนนี้กำลังดำเนินไปอย่างรวดเร็วและสามารถแสดงให้เห็นได้ว่าระบบเครดิตทางสังคมจะเปลี่ยนชีวิตของพื้นฐานของพลเมืองจีน สรุปได้ว่า นวัตกรรมหลักเมื่อนำมาใช้อย่างสมบูรณ์แล้วพลเมืองจีนแต่ละคนจะได้รับคะแนนที่วัดความจริงใจ ความซื่อสัตย์ โดยคะแนนนี้จะเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับชีวิตของพลเมืองจีน ตัวอย่างเช่น การได้รับเครดิตในการเช่าแฟลตหรือซื้อตั๋วเครื่องบินหรือได้รับสิทธิในการเข้าถึงโรงพยาบาล มหาวิทยาลัยและบริการของรัฐ

โครงการของรัฐบาลจีนตามแนวคิดเรื่อง 'เครดิตทางสังคม' เป็นเพียงส่วนเสริมของระบบการให้คะแนนทางการเงินจากที่อื่น ๆ ในโลก เนื่องจากคะแนน 'เครดิตทางสังคม' ของจีนจะ

พิจารณาจากปัจจัยส่วนบุคคลที่หลากหลาย มีลักษณะคล้ายกัน แต่ไปไกลกว่าระบบต่าง ๆ ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มความโดดเด่นของชื่อเสียงที่เกี่ยวข้องกับธุรกรรมแพลตฟอร์มออนไลน์ และใน 'เศรษฐกิจการแบ่งปัน' นอกจากนี้ความคิดริเริ่มของจีนจะครอบคลุมทั้ง บริษัทและบุคคล โดยเฉพาะบุคคลมีความแปลกใหม่มากขึ้น เนื่องจากความชุกของการให้คะแนนสำหรับอดีตในภาคการเงิน และในสาขาต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร มุ่งเน้นที่ระบบการให้คะแนนที่เกี่ยวข้องกับบุคคล

๒. แนวทางการดำเนินงานเครดิตทางสังคม

ระบบเครดิตสังคม หรือ The Social Credit System ธนาคารแห่งประเทศไทย. (๒๕๖๐ : ออนไลน์) เป็นระบบการให้คะแนนด้านมารยาทและสังคมกับประชาชนในประเทศ โดยรัฐบาลจะมีระบบติดตามสอดส่องพฤติกรรมประชาชนไปทุกหนแห่ง และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ไว้ในระบบดิจิทัล ได้แก่ พฤติกรรมทางการเงิน เช่น การเสียภาษี การจ่ายค่าเช่าบ้าน ค่าใช้จ่ายในครัวเรือน พฤติกรรมทางด้านสังคม เช่น การช่วยเหลือสังคมหรือการกุศล ความมีระเบียบวินัย การปฏิบัติตามกฎจราจร และพฤติกรรมในอินเทอร์เน็ต เช่น การซื้อของออนไลน์ การใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ค และเป็นผู้ให้คะแนนตามกิจกรรมที่ประชาชนทำในแต่ละวัน โดยประชาชนทุกคนจะมี “บัตรความน่าเชื่อถือ” (Trustworthy card) ซึ่งบันทึกคะแนนเครดิตทางสังคมสะสม Social Credit Score กำหนดไว้ตั้งแต่ ๑๐๐-๙๕๐ คะแนน ผู้ที่มีความประพฤติดี อาทิการช่วยเหลืองานการกุศล มีการแยกขยะทุกครั้ง ฯลฯ จะได้คะแนนสะสมเพิ่มขึ้นจนถึงระดับที่ได้รับรางวัลตามที่กำหนด เช่น ส่วนลดการใช้บริการขนส่งสาธารณะ การเข้าพักในโรงแรม การใช้อินเทอร์เน็ต ทุนการศึกษา และการเข้ารับราชการ เป็นต้น ในทางตรงข้ามหากประชาชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ด้านมารยาทสังคมไม่ดี ไม่อยู่ในกรอบระเบียบ หรือทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เช่น การอาละวาดบนเครื่องบิน การสูบบุหรี่ในที่ห้ามสูบ การหลบเลี่ยงภาษีหรือไม่จ่ายเงินประกันสังคม การทำร้ายบุคลากรทางการแพทย์ คะแนนสะสมที่ได้รับจะลดลงต่ำ ซึ่งจะส่งผลต่อการตัดสินใจในการใช้บริการสาธารณะ การรับสิทธิสวัสดิการ การรักษาพยาบาล การใช้บริการรถไฟความเร็วสูงและเครื่องบิน การขอวีซ่าในการเดินทางไปต่างประเทศ การขอสินเชื่อและการทำธุรกรรมทางการเงินอื่น และการพิจารณาการคัดเลือกเข้าทำงาน เป็นต้น ระบบดังกล่าวเป็นยุทธศาสตร์ที่จีนเลือกใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศให้มีความสมบูรณ์รอบด้านนอกเหนือจากการพัฒนาด้านผลิตภาพเพียงด้านเดียว เป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ความน่าเชื่อถือของรัฐบาลและภาพลักษณ์ของประเทศจีน ทำให้เศรษฐกิจของประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ ซึ่งไทยสามารถนำกรณีดังกล่าวเป็นกระจกสะท้อนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศไทยให้มีความสมดุลงាំងความสามารถด้านต่าง ๆ การมีคุณธรรม มีวินัย จิตสำนึก และรับผิดชอบต่อสังคม อันจะทำให้ไทยมีทรัพยากรบุคคลที่ได้รับการพัฒนาอย่างสมบูรณ์รอบด้าน ทำให้ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างมั่นคง

และยั่งยืน ซึ่งระบบเครดิตสังคมดังกล่าวแม้จะมีผลดี แต่อีกด้านหนึ่งที่รัฐบาลจีนไม่ได้กล่าวถึงคือ ระบบเครดิตสังคมนี้สามารถเก็บข้อมูลของประชาชนทุกคนในทุก ๆ เรื่องโดยที่เจ้าตัวไม่จำเป็นต้องอนุญาต (เปลว สีเงิน. ๒๕๖๒ : ออนไลน์)

ข้อเสียของการจัดอันดับและการให้คะแนนเครดิตทางสังคม (Daithí Mac Sithigh and Mathias Siems. ๒๐๑๙ : ๒) การเปิดเผยข้อมูลได้กลายเป็นสิ่งสำคัญของรูปแบบธุรกิจอีคอมเมิร์ซในศตวรรษที่ ๒๑ และการแบ่งปันทางเศรษฐกิจ แต่แนวคิดเครดิตทางสังคม นี้เป็นแนวคิดที่ได้รับการยอมรับมากขึ้น ที่รู้จักกันดีที่สุดในภาคการเงินซึ่ง 'อันดับเครดิต' ของความน่าเชื่อถือของ บริษัท สถาบันบุคคลและเครื่องมือทางการเงิน (เช่น พันธบัตร) มีประวัติยาวนานกว่า ๑๒ ปี และก้าวหน้าไปไกลกว่าจุดเริ่มต้นที่แคบกว่าและมีวัตถุประสงค์เดียวในการกลายเป็น 'องค์ประกอบหลักของการกำกับดูแลการเงินทั่วโลก'

การรายงานและการให้คะแนนเครดิตของผู้บริโภคในสหรัฐอเมริกาตั้งแต่ศตวรรษที่ ๑๙ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานข้อมูลในด้านการเงินรวมถึงการเปลี่ยนไปสู่พื้นฐานเชิงปริมาณตลอดศตวรรษที่ ๒๐ โดยบันทึกในระบบคอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้ทางสถิติ เพื่อพิจารณาความเสี่ยงและความน่าเชื่อถือตั้งแต่ทศวรรษที่ ๑๙๖๐ เป็นต้นมา พัฒนาการที่สำคัญอื่น ๆ ได้แก่ การให้ความสำคัญกับ 'คะแนน' ของแต่ละบุคคลในช่วงปลายศตวรรษที่ ๒๐ และการติดตามและเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่องมากกว่าการขึ้นบัญชีค่าธรรมเนียม แนวทางที่ใช้อัลกอริทึมเพื่อความเสี่ยงและความเป็นไปได้ในการชำระคืนในระบบธนาคาร (Daithí Mac Sithigh and Mathias Siems. ๒๐๑๙ : ๓)

การให้คะแนนเครดิตยังได้รับการพัฒนาในสหราชอาณาจักรและทั่วทั้งยุโรป ธุรกิจขององค์กร เช่น การเข้าซื้อกิจการของ Experian โดย Great Universal Stores (ผู้ค้าปลีกสิ่งซื้อทางไปรษณีย์ในสหราชอาณาจักรซึ่งได้พัฒนาฟังก์ชันการให้คะแนนเครดิตของตัวเอง ที่ประสบความสำเร็จ)

ความสำเร็จของ eBay และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องส่วนหนึ่งมาจากการที่แพลตฟอร์มได้รับความนิยม "เชื่อถือ" จากผู้ใช้และวิธีการจัดการและตอบโต้ความไม่สมมาตรของข้อมูลที่เข้าใจเป็นอย่างดี ความน่าเชื่อถือในแพลตฟอร์มการขายกล่าวได้ว่าเป็นการผสมผสานระหว่างความปลอดภัยในการชำระเงินรูปแบบที่น่าเชื่อถือและราคาไม่แพง สิ่งที่น่าสนใจ คือ 'มาตรการสร้างความไว้วางใจ เช่น ระบบการจัดอันดับซึ่งกันและกัน ระบบชื่อเสียงของ eBay ที่ผู้ซื้อและผู้ขายให้คะแนนซึ่งกันและกัน (พร้อมความคิดเห็นที่เผยแพร่ให้ทุกคนได้เห็น) ถูกเพิ่มเข้ามาไม่นานหลังจากที่เริ่มทำธุรกิจเพื่อแก้ไขข้อกล่าวหาเรื่องการโกง ได้กลายเป็นคุณลักษณะที่ได้รับการยอมรับของเว็บไซต์และยังคงใช้งานอยู่ ความสามารถในการซื้อขายในอนาคตจะได้รับผลกระทบจากคะแนนและข้อเสนอแนะและการกระทำก่อนหน้า ระบบของ eBay ได้เห็นการมีส่วนร่วมในระดับสูงโดยผู้ค้าที่มีชื่อเสียงในเชิงบวกพบว่ามีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในการขายสินค้าบนแพลตฟอร์ม นอกจากนี้ยังช่วยให้ eBay สามารถแยกออกจากผู้ใช้ในตลาดที่มีคะแนนต่ำมาก

ระบบเครดิตทางสังคมและการจัดอันดับชื่อเสียงของรัฐบาลจีน (Daithí Mac Síthigh and Mathias Siems. ๒๐๑๙ : ๑๒) เว็บไซต์ที่กล่าวถึงในส่วนก่อนหน้านี้นั้นแทบไม่ได้ใช้ใน ประเทศจีนที่มีบริการ Airbnb; แต่ eBay และ Uber ไม่ประสบความสำเร็จในการเข้าสู่ตลาดจีน และ เว็บไซต์โซเชียลมีเดียจำนวนมากถูกบล็อก (เช่น Twitter และ Facebook) ดังนั้นพลเมืองจีนจึงต้อง พึ่งพาผู้ให้บริการของจีน ซึ่งหมายความว่าโดยหลักการแล้วรัฐบาลจีนอาจสามารถเข้าถึงข้อมูลผู้ใช้ ที่เกี่ยวข้องได้

James Pero. (๒๐๑๙ : online) กล่าวถึงระบบเครดิตสังคมที่นิยมในประเทศจีน ถูกนำมาใช้มากขึ้นโดยบริษัทในประเทศทางตะวันตก เช่น Airbnb และ Uber ตามรายงานจาก Fast Company บริษัทต่าง ๆ ในปัจจุบันใช้ระบบเครดิตสังคม ซึ่งกำหนดคะแนนของผู้คนตามโปรไฟล์หรือ คุณลักษณะส่วนบุคคลเพื่อกำหนดทุกอย่าง ตั้งแต่การเข้าสู่แถบรายการ (bar) ไปจนถึงการอนุญาตให้ ใช้บางอย่างในแอปพลิเคชัน (app) แม้ว่าแนวคิดนี้อาจฟังดูควบคุมชีวิตพลเมือง (Orwellian) แต่ก็ ได้รับแรงจูงใจจากประเทศจีนซึ่งระบบคะแนนเครดิตสังคมที่ดำเนินการโดยรัฐบาล อาจเป็น ความแตกต่างระหว่างคะแนนเครดิตสังคมที่ดี และไม่ดี ในกรณีที่รุนแรงผู้ที่ได้รับคะแนนไม่ดีจะถูก ห้ามไม่ให้ใช้ระบบขนส่งสาธารณะเดินทางออกนอกประเทศหรือสิทธิในการได้รับว่าจ้างให้ทำงาน บางอย่าง ตามที่ Fast Company ระบุว่าระบบคะแนนเหล่านั้นอยู่ระหว่างการเผยแพร่ใน ระดับประเทศ โดยมีการทดสอบคุณลักษณะบางอย่างในพื้นที่ แม้ว่ารัฐบาลตะวันตกจะยังไม่ใช้ คะแนนเครดิตทางสังคมในระดับเดียวกัน แต่ บริษัทยออดนียมและหน่วยงานอื่น ๆ ก็หันมาให้คะแนน ลูกค้าเป็นเครดิตทางสังคมตามรูปแบบของตนเองมากขึ้น ในบรรดารายงาน Fast Company สถาบัน ที่ให้ความสำคัญ เช่น บริษัทประกันชีวิต เมื่อต้นปีที่ผ่านมาสำนักงานบริการทางการเงินของรัฐ นิวยอร์กได้เริ่มอนุญาตให้ บริษัทประกันชีวิตเริ่มคิดราคาตามโพสต์บนโซเชียลมีเดียได้บางส่วน

ปีซีนิวส์ (๒๕๖๑ : ออนไลน์) ได้นำเสนอข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เกี่ยวกับระบบ เครดิตทางสังคมไว้ดังนี้ แม้ระบบเครดิตสังคมของรัฐบาลจีนจะเป็นแนวคิดที่ดีแต่มีมุมมองของชาติ ตะวันตกว่าเป็นความพยายามของทางการจีนในการเข้าสอดส่องและควบคุมวิถีชีวิตในทุกแง่มุมของ ประชาชน เช่น รองประธานาธิบดีไมค์ เพนซ์ ของสหรัฐอเมริกาได้วิจารณ์แผนการของจีนในการใช้ ระบบความน่าเชื่อถือทางสังคม (Social Credit System) ซึ่งหลายฝ่ายมองว่าเป็นความพยายามของ ทางการจีนในการเข้าสอดส่องและควบคุมวิถีชีวิตในทุกแง่มุมของประชาชน โดยนายเพนซ์ ได้กล่าว สุนทรพจน์ว่า "กลุ่มผู้ปกครองจีนต้องการใช้ระบบสอดส่องพลเมืองของตนเองเพื่อมุ่งควบคุมชีวิต มนุษย์ในทุกด้าน ด้วยเครื่องมือที่เรียกว่า คะแนนความน่าเชื่อถือทางสังคม (social credit score)" ซึ่งนายเพนซ์ ในฐานะรองประธานาธิบดีสหรัฐอเมริกาได้อ้างอิงถึงระบบสอดส่องควบคุมพลเมืองที่ เรียกว่า Orwellian system ซึ่งเป็นระบบที่รัฐบาลพยายามเข้าไปควบคุมชีวิตทุกด้านของประชาชน แบบเดียวกับในนวนิยายขายดีของ จอร์จ ออร์เวลล์ เรื่อง ๑๙๘๔ ที่มีเนื้อหาเสียดสีระบอบ

การปกครองแบบเผด็จการแบบเบ็ดเสร็จ โดยเนื้อเรื่องในนวนิยายกล่าวถึง รัฐโชนเนียที่ตั้ง "กระทรวงแห่งความจริง" (Ministry of Truth) เพื่อสร้าง "ความจริงประดิษฐ์" ขึ้นมา และยังมีกฎหมายให้ประชาชนเปิดโทรศัพท์สนับไว้ ๒๔ ชั่วโมง เพื่อให้รัฐคอยสอดส่องพฤติกรรมผ่านซีซีทีวีแบบพิเศษ โดยคำขวัญที่ชาวโชนเนียต้องจำให้ขึ้นใจคือ "Big Brother is watching you" หรือ พี่เบิ้มกำลังจับตาพวกแกอยู่

ด้านรัฐบาลจีนยืนยันว่าระบบ Social Credit จะสร้างความไว้วางใจและให้รางวัลแก่ "ผู้ที่แจ้งการกระทำที่ละเมิดความไว้วางใจ" ในระบบนี้ พลเมืองจีนจะต้องเข้าร่วมในระบบที่จัดอันดับพฤติกรรมและทัศนคติทางสังคม ซึ่งอาจส่งผลร้ายต่อผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามแม้จะมีสัญญาณว่าระบบนี้จะถูกนำไปใช้เป็นวงกว้างทั่วประเทศ แต่ดูเหมือนว่าชาวจีนจำนวนมากจะสนับสนุนแนวคิดนี้

ในหลายประเทศ "ความน่าเชื่อถือทางการเงิน" (financial creditworthiness) อาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการกู้ยืมเงินจากธนาคารหรือการทำธุรกิจประเภทอื่นๆ แต่ระบบ Social Credit ที่รัฐบาลจีนเสนอให้ใช้ครอบคลุมทั่วประเทศภายในปี ๒๐๒๐ นั้น จะมีผลต่อประชาชนมากกว่านั้น โดยจะจัดอันดับบุคคลตามเกณฑ์ชีวิตที่ทางการเรียกว่า "ความน่าไว้วางใจ" (trustworthiness) ระบบนี้ยังครอบคลุมไปถึงบริษัทและองค์กรต่าง ๆ ด้วย

ประเด็นสำคัญของระบบนี้คือ รัฐบาลมุ่งเป้าที่จะประเมินระดับความน่าไว้วางใจทางสังคมจากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตั้งแต่สินค้าที่ประชาชนซื้อ ไปจนถึงพฤติกรรมทางสังคมหรือแม้แต่ทางการเมือง หากประชาชนละเมิด "ความไว้วางใจ" เช่น การสูบบุหรี่ในพื้นที่ต้องห้าม หรือชำระภาษีล่าช้า บุคคลเหล่านี้จะถูกตัดคะแนน ในทางกลับกัน ประชาชนจะได้คะแนนเพิ่มหากทำความดี เช่น การทำงานเพื่อการกุศล

ในทางปฏิบัติ ระบบคะแนนนี้จะอยู่ในรูปของ "บัญชีดำ" สำหรับผู้มีคะแนนเป็นลบ และ "บัญชีแดง" สำหรับผู้มีคะแนนเป็นบวก ระบบนี้เริ่มใช้ในเมืองหรงเฉิง มณฑลชานตง ทางภาคตะวันออกของจีนแล้ว โดยประชาชนจะได้รับคะแนน ๑,๐๐๐ คะแนน ซึ่งสามารถเพิ่มหรือลดได้ตามกิจกรรมที่ทำ เช่น จะถูกตัดคะแนนหากได้ใบสั่งเพราะทำผิดกฎจราจร หรือจะได้คะแนนเพิ่มหากให้ความช่วยเหลือครอบครัวที่ด้อยโอกาส

เมื่อปีที่แล้ว ศาลประชาชนสูงสุด (Supreme People's Court) ของจีน ระบุว่า มีพลเมืองราว ๖.๑๕ ล้านคน ถูกห้ามไม่ให้โดยสารเครื่องบินจากการกระทำผิดทางสังคมที่เป็นเช่นนี้ ไม่ใช่เพราะพวกเขามีประวัติการก่อปัญหาในการเดินทางด้วยเครื่องบินเท่านั้น แต่ยังสามารถมาจากการที่พวกเขากระทำความผิดฐานเผยแพร่ข้อมูลเท็จเกี่ยวกับการก่อการร้าย, ใช้ตัวที่หมดอายุ หรือสูบบุหรี่ในสถานที่ต้องห้าม

การจัดคะแนนความน่าเชื่อถือผู้บริโภคนี้เป็นโครงการของภาคเอกชนที่เริ่มใช้แล้ว โดยทางการให้ใบอนุญาต ๘ บริษัทในการประเมินคะแนนความน่าไว้วางใจและคุณสมบัติอื่น ๆ หนึ่งในบริษัทเหล่านี้ คือ Sesame Credit ธุรกิจเครื่องอาลีบาบา ยักษ์ใหญ่ด้านอีคอมเมิร์ซของจีน ซึ่งมีระบบสำหรับสมาชิกที่สมัครใจ โดยผู้ใช้ระบบนี้จะได้แต้มเพิ่มหากซื้อสินค้าสำหรับครอบครัว เช่น ผ้าอ้อมเด็ก หรือชวนเพื่อนมาเป็นสมาชิก แต่หากซื้อสินค้าบางประเภทเช่น วิดีโอเกม ก็อาจถูกตัดแต้มได้ หากลูกค้ามีคะแนนสะสมสูงก็จะได้รับสิทธิพิเศษต่างๆ เช่น หากใช้บริหารหาคู Baihe.com โปรไฟล์ของบุคคลนั้นก็จะเป็นปรากฏให้ผู้ใช้งานคนอื่นได้เห็นมากขึ้น หากลูกค้ามีคะแนนมากพอก็อาจสามารถเช่ารถโดยไม่ต้องวางเงินมัดจำ หรือใช้บริการเช่าคอนวี่ไอพีที่ทำอากาศยานนานาชาติปักกิ่งได้ นายลอเกอร์คริสต์ ได้จัดสิ่งที่ควรและไม่ควรทำในระบบ Social Credit ไว้ดังนี้

สิ่งที่ควรทำ เช่น บริจาคโลหิต บริจาคเงินให้การกุศล ซื้อสินค้าและบริการที่มีภาพลักษณ์ในเชิงบวกมากกว่าการซื้อสินค้าที่ไม่ดีต่อสุขภาพ

สิ่งที่ไม่ควรทำ เช่น ทุจริต หลบเลี่ยงภาษี ฉ้อโกง เผยแพร่ข้อมูลที่ทางการมองว่าเป็นภัยต่อความมั่นคงทางสังคม

ชาวจีนแผ่นดินใหญ่เชื่อว่าระบบ Social Credit จะช่วยแก้ปัญหาอาชญากรรม เช่น การทุจริตรเล็ก ๆ น้อย ๆ ด้วยการให้มีการสอดส่องดูแลและการตรวจสอบมากขึ้น

ตอนที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์

๑. ความหมายของพฤติกรรมมนุษย์ (Human Behavior)

การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีความเจริญก้าวหน้าเป็นลำดับในฐานะของการศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อตนเอง และสังคม จากการศึกษาค้นคว้า พบว่ามีผู้ให้ความหมายของพฤติกรรมมนุษย์ไว้ ดังนี้

Lahey (2001 : 5) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมมนุษย์ว่า เป็นการกระทำ หรือการปฏิบัติที่สามารถมองเห็น หรือสังเกตได้ของบุคคล

Wade and Taris (๑999 : 245) กล่าวว่า พฤติกรรมมนุษย์ หมายถึง การกระทำที่สามารถสังเกตได้

zimbardo and Gerring (1999 : 3) กล่าวว่า พฤติกรรมมนุษย์ หมายถึง การกระทำ ประพฤติ ปฏิบัติของบุคคลเพื่อปรับให้เข้ากับบริบทหรือสิ่งแวดล้อมที่สามารถสังเกตได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (๒๕๕๐) ให้ความหมายว่า เป็นการกระทำของบุคคลในทุกลักษณะทั้งโดยธรรมชาติ และจงใจกระทำซึ่งอาจรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวและอาจใช้ประสาทสัมผัสธรรมดา หรือใช้เครื่องมือช่วยสังเกต

อำนาจ บัณฑิต (๒๕๕๙) กล่าวว่าพฤติกรรมมนุษย์ หมายถึง กิริยา อากาการที่แสดงออกหรือกิริยาโต้ตอบเมื่อเผชิญกับสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่แสดงออกโดยอาจสังเกตได้ด้วยตา เช่น การเคลื่อนไหว การเดิน การพูด การเขียน หรือไม่สามารถมองเห็นได้ด้วยตา ต้องใช้เครื่องมือวัด เช่น หัวใจเต้น เลือดฉีดแรง ซึ่งสิ่งเร้าที่เข้ามากระทบตัวอาจเป็นสิ่งเร้าภายใน (Internal Stimulus) เช่น ความหิว ความกระหาย ความอยากรู้ หรือสิ่งเร้าภายนอก (External Stimulus) เป็นสิ่งกระตุ้นที่สามารถสัมผัสได้ด้วยประสาททั้ง ๕ คือ หู จมูก ลิ้น กาย ใจ

สรุปได้ว่าพฤติกรรมมนุษย์ คือ อากัปกริยาที่แสดงออกจากการรับรู้ของร่างกาย โดยการถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายในและภายนอก ซึ่งอาจมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า หรือใช้ประสาทสัมผัสวัดความรู้สึก

๒. ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมของมนุษย์

จากการค้นคว้าทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมของมนุษย์ (Human Behavior) สามารถสรุปได้ดังนี้

๒.๑ รูปแบบพฤติกรรมของมนุษย์

รูปแบบพฤติกรรมของมนุษย์ สามารถแบ่งได้เป็น ๒ อย่าง ได้แก่

๒.๑.๑ พฤติกรรมเปิดเผยหรือพฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior) เป็นพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมา ทำให้ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ สังเกตได้ เช่น การเดิน การหัวเราะ การพูด ฯลฯ

๒.๑.๒ พฤติกรรมปกปิดหรือพฤติกรรมภายใน (Covert Behavior) เป็นพฤติกรรมที่บุคคลแสดงแล้ว แต่ผู้อื่นไม่สามารถมองเห็นได้ สังเกตได้โดยตรงจนกว่าบุคคลนั้นจะเป็นผู้บอกหรือแสดงบางอย่างเพื่อให้คนอื่นรับรู้ได้ เช่น ความคิด อารมณ์ การรับรู้

๒.๒ ประเภทของพฤติกรรมมนุษย์

นักจิตวิทยาแบ่งพฤติกรรมมนุษย์ออกเป็น ๒ ประเภทใหญ่ ๆ คือ

๒.๒.๑ พฤติกรรมที่มีมาแต่กำเนิด ซึ่งเกิดขึ้นโดยไม่มีการเรียนรู้มาก่อน ได้แก่ ปฏิกริยาสะท้อนกลับ (Reflect Action) เช่น การกระพริบตา และสัญชาตญาณ (Instinct) เช่น ความกลัวการเอาตัวรอด เป็นต้น

๒.๒.๒ พฤติกรรมที่เกิดจากอิทธิพลของกลุ่ม ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดจากการ ที่บุคคลติดต่อสังสรรค์และมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม

๒.๓ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของมนุษย์

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของมนุษย์ให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมแบ่งออกได้เป็น ๔ ลักษณะ คือ

๒.๓.๑ การปรับเปลี่ยนทางด้านของสรีระร่างกาย เช่น การปรับปรุงบุคลิกภาพ การแต่งกาย การพูด

๒.๓.๒ การปรับเปลี่ยนทางด้านอารมณ์และความรู้สึกนึกคิด ให้มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลอื่น ปรับอารมณ์ความรู้สึก ให้สอดคล้องกับบุคคลอื่น รู้จักการยอมรับผิด

๒.๓.๓ การปรับเปลี่ยนทางด้านสติปัญญา เช่น การศึกษาค้นคว้าเพื่อให้ความรู้ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ การมีความคิดเห็นคล้ายตามความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่

๒.๓.๔ การปรับเปลี่ยนอุดมคติ หมายถึง การสามารถปรับเปลี่ยนหลักการแนวทางบางส่วนบางตอนเพื่อให้เข้ากับสังคมส่วนใหญ่ได้ โดยพิจารณาจากความจำเป็น และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เป็นประโยชน์แก่ตนเอง เพื่อสวัสดิภาพของตนเองและของกลุ่ม

๓. การศึกษาเกี่ยวกับการเกิดของพฤติกรรมมนุษย์

มนุษย์ได้พยายามที่จะศึกษาการเกิดพฤติกรรมของมนุษย์ด้วยตนเอง เพื่อประโยชน์ในการที่จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปด้วยดี และมีความสุข จึงทำให้เกิดมีความเชื่อหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างมากมาย จากบรรดาผู้รู้และนักการศึกษาทั้งหลายที่พยายามหาหลักเกณฑ์มาเพื่ออธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ ซึ่งสามารถรวบรวมทัศนะต่าง ๆ เป็นหมวดหมู่ได้ ๓ ประเภท ได้แก่ ๑) พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นจากแรงผลักดันภายในตัวของมนุษย์ ๒) พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นจากแรงผลักดันของสิ่งแวดล้อม ๓) พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นจากทั้งแรงผลักดันภายในตัวมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม

๓.๑ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากแรงผลักดันภายในตัวมนุษย์ แรงผลักดันที่ทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมาก็คือ ความต้องการ ซึ่งความต้องการนี้จะแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทใหญ่ๆ คือ ความต้องการทางร่างกาย และความต้องการทางจิตใจ

๓.๑.๑ ความต้องการทางด้านร่างกาย เป็นแรงผลักดันที่อยู่ในระดับพื้นฐานที่สุด แต่มีพลังอำนาจสูงสุด เพราะเป็นแรงผลักดันที่จะทำให้ชีวิตอยู่รอด มนุษย์จะต่อสู้ดิ้นรนทุกวิถีทางเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่จะมาบำบัดความต้องการทางร่างกาย ทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นทั้งทางที่ดีที่ถูกต้องหรือทางที่ไม่ถูกต้องก็ได้

ความต้องการทางร่างกายที่จะทำให้ชีวิตอยู่รอด ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ อุณหภูมิที่พอเหมาะ การพักผ่อน การขับถ่าย การสืบพันธุ์ ความปลอดภัยจากโรคร้ายไข้เจ็บต่าง ๆ การตอบสนองความต้องการทางร่างกาย อันทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมออกมานั้นสามารถกระทำได้ ๒ ระดับ คือ ๑) กิริยาสะท้อน เป็นการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ที่เป็นไปได้โดยธรรมชาติ เช่น เมื่อร่างกายมีอุณหภูมิสูงกว่าปกติ ร่างกายก็จะขับเหงื่อออกมาเป็นการลดอุณหภูมิให้อยู่ในระดับพอเหมาะ ๒) พฤติกรรมเจตนาเป็นการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งเร้า โดยความตั้งใจหรือความพอใจ ของตนเอง เช่น เมื่อรู้สึกตัวว่าร้อนก็จะไปอาบน้ำ หรือเปิดพัดลม เป็นต้น

๓.๑.๒ ความต้องการทางจิตใจ เป็นแรงผลักดันที่อยู่ในระดับสูงขึ้นกว่า ความต้องการทางร่างกาย แต่มีพลังอำนาจน้อยกว่า เพราะความต้องการทางจิตใจนี้ ไม่ใช่ ความต้องการที่เป็นความตายของชีวิต จะเป็นความต้องการที่มาช่วยสร้างเสริมให้ชีวิตมีความสุข ความสบายยิ่งขึ้นเท่านั้น

มีนักจิตวิทยาหลายคนได้อธิบายถึงแรงผลักดันภายในร่างกาย อันมีผลทำให้ มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เช่น ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) นักจิตวิทยาชาวออสเตรีย ได้วิเคราะห์จิตมนุษย์ออกเป็นองค์ประกอบ ๓ ส่วนคือ อิด (Id) อีโก้ (Ego) และซูเปอร์อีโก้ (Super Ego) ส่วนทั้งสามนี้ประกอบเป็นโครงสร้างทางจิต (ศรีราชา เจริญพานิช, ๒๕๒๖ : ๑๓) อิดเป็นสัญชาตญาณในตัวมนุษย์ จะอยู่ในรูปของพลังงานที่คอยผลักดันให้มนุษย์แสดงพฤติกรรม ต่าง ๆ พลังงานนี้มีสองส่วนคือ ส่วนหนึ่งจะผลักดันให้มีชีวิตอยู่รอด เรียกว่า สัญญาณชีวิต และ อีกส่วนหนึ่งจะผลักดันให้ชีวิตดับ เรียกว่า สัญญาณความตาย อิดเป็นส่วนของจิตที่คนเราไม่รู้สึกรู้ เป็นจิตใต้สำนึก แรงผลักดันนี้จึงมีอยู่โดยที่คนเราไม่รู้สึกรู้ตัว เป็นแรงผลักดันไร้สำนึก อิดจะผลักดันให้ จิตอีกส่วนหนึ่งซึ่งเป็นส่วนใหญ่และส่วนที่รู้ตัว ที่เรียกว่า อีโก้ กระทำในสิ่งต่าง ๆ ตามที่อิดต้องการ ทั้งส่วนที่เป็นสัญญาณชีวิต และส่วนที่เป็นสัญญาณความตาย จึงเป็นตัวตอบสนองความต้องการ ของอิด ส่วนของจิตที่ทำหน้าที่ควบคุมสัญชาตญาณเหล่านี้คือ ซูเปอร์อีโก้ หรือ มโนธรรมที่มีอยู่ใน จิตของแต่ละบุคคล เป็นความรู้สึกผิดชอบชั่วดี เป็นผลเกิดจากการอบรมสั่งสอนของสังคม ทำให้อิด และอีโก้มีพฤติกรรมอยู่ทางที่ถูกที่ควรเป็นที่ยอมรับของสังคม แรงผลักดันของอิดจะทำให้เกิดความ ตึงเครียด อีโก้จะต้องพยายามตอบสนองความต้องการของอิดเพื่อลดความตึงเครียด แต่ความต้องการ ของอิดบางอย่าง อีโก้ก็ไม่อาจทำตามเพราะไปขัดกับมโนธรรมในซูเปอร์อีโก้ จึงทำให้เกิดความ ตึงเครียด และความวิตกกังวลใจเกิดขึ้น ความวิตกกังวลนี้จึงเป็นแรงผลักดันพฤติกรรมอีกแรงหนึ่ง เพื่อปกป้องตนเองให้รอดนั้น ความวิตกกังวล อีโก้จึงต้องพัฒนาพฤติกรรมป้องกันที่เรียกว่า “กลไกป้องกัน” ซึ่งเป็นไปโดยไม่รู้สึกรู้ตัว ตัวอย่างพฤติกรรมป้องกัน ได้แก่ ๑) การเก็บกด (Repression) คือการที่อีโก้จะพยายามเก็บความรู้สึกที่เป็นความปรารถนาที่สังคมไม่ยอมรับต่าง ๆ เช่น ความอิจฉาพ่อแม่ พี่น้องของตนเอง ซึ่งถ้าแสดงออกมาก็จะถูกสั่งตำหนิ ๒) การถอดแบบ (Identification) เป็นการยอมรับในสิ่งที่อิดเกิดความอิจฉาและนำเอาพฤติกรรมของสิ่งนั้นมาเป็นแบบ แผนในการแสดงพฤติกรรมของตนเอง ซึ่งทำให้ความวิตกกังวลหมดไปได้ ๓) การยึดแน่น (Fixation) เป็นการยึดแน่นในพฤติกรรมที่ตนต้องการ แต่ไม่ได้รับการตอบสนองตั้งแต่ตอนวัยเด็ก จนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ก็แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งตอบสนองความต้องการ ๔) การแสดงพฤติกรรม ตรงข้าม (Reaction Formation) คือ การแสดงที่ตรงข้ามกับความต้องการของอิดที่ไม่เป็นที่ยอมรับ ของสังคม เช่น ผู้หญิงอิจฉาแม่ แต่แสดงพฤติกรรมเป็นห่วงหรือเอาอกเอาใจตลอดเวลา ๕) การตำหนิ ผู้อื่น (Projection) เป็นการคิดว่า ผู้อื่นมีลักษณะไม่ดี เพื่อกลบเกลื่อนลักษณะที่มีในตนเอง เพื่อตนเอง

จะไ้เกิดความสุขสบายใจ ๖) การถดถอย (Regression) เป็นการแสดงพฤติกรรมที่ถดถอยไปสู่วัยเด็ก ๗) พฤติกรรมเบี่ยงเบน (Sublimation) เป็นการแสดงพฤติกรรมอย่างอื่นเพื่อทดแทนพฤติกรรมที่ตนต้องการ แต่ไม่สามารถแสดงออกได้ เช่น ความต้องการทางเพศ ความก้าวร้าวก็แสดงออกในรูปการเขียนกลอน การร้องเพลง การทำงานหนัก เป็นต้น ๘) การทดแทน (Displacement) คือ การแสดงอารมณ์ปรารถนากับอีกบุคคลหนึ่งหรือสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นการทดแทน เช่น ถูกลูกจ้างจู่โจม ก็ไประบายกับลูกเมียที่บ้าน ขาดแม่ก็อาจจะหลงรักใคร่เหมือนกับรักแม่ของตน

อับราฮัม มาสโลว์ (Abraham Maslow) เป็นนักจิตวิทยาในกลุ่ม มนุษยนิยม (Humanism) ซึ่งนักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ มีความเชื่อว่า มนุษย์มีโชทาสของแรงผลักดันต่าง ๆ เช่น ความหิวกระหายเท่านั้น แต่มนุษย์ยังเกิดมาพร้อมศักยภาพของความเป็นมนุษย์ต่าง ๆ เช่น ความอยากรู้ ความสร้างสรรค์ และความต้องการที่จะพัฒนาตนเองจนเต็มขีดความสามารถ มาสโลว์ได้เน้นให้เห็นถึงความต้องการให้แต่ละคน ในการพัฒนาศักยภาพของตนให้เป็นจริงขึ้นมาเป็นพิเศ เขาเห็นว่า มนุษย์เกิดมาพร้อมด้วยความต้องการ ๕ อย่าง ซึ่งเรียงตามลำดับความสำคัญมากน้อยก่อนหลังได้ดังนี้ ๑) ความต้องการทางสรีระ หรือร่างกาย ซึ่งเป็นความต้องการขั้นแรกสุด ๒) ความต้องการสวัสดิภาพ หรือความปลอดภัยทั้งปวง จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการทางสรีระได้รับการตอบสนองแล้ว ๓) ความต้องการความรัก เป็นความต้องการที่เกิดขึ้นจากการที่บุคคลมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น พ่อแม่กับลูก สามีกับภรรยา เพื่อนกับเพื่อน เป็นต้น ๔) ความต้องการความนิยมนับถือในตนเอง เป็นขั้นที่คนเราต้องการยอมรับ ความพอใจและ ความภูมิใจในตนเอง ๕) ความต้องการพัฒนาศักยภาพของตน เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เนื่องจากมนุษย์สามารถตอบสนองความต้องการในเรื่องปากท้อง ความปลอดภัย ความรักเรื่องศักดิ์ศรีได้อย่างเพียงพอแล้ว จึงมุ่งพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เจริญงอกงามมากที่สุด มนุษย์อยากจะทำเพราะอยากรู้ อย่างไรก็ตามแท้จริงอยากทำเพราะใจรัก เป็นต้น

๓.๒ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากแรงผลักดันของสิ่งแวดล้อม

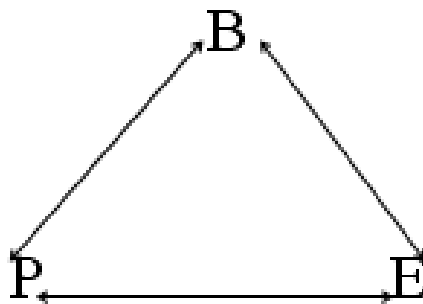
อริสโตเติล (Aristotle) เป็นผู้เริ่มประกาศความเชื่อนี้ ต่อมาความคิดเช่นนี้กลับมามีอิทธิพลอีกในยุคของจอห์น ลอคค์ (John Locke) เบิร์คลีย์ (Berkley) และอีกหลายคนซึ่งเชื่อว่าประสบการณ์ของมนุษย์เป็นสิ่งที่ทำให้คนเราเกิดการเรียนรู้ที่จะกระทำพฤติกรรมเมื่อเกิดมานั้น มนุษย์มิได้มีความรู้ติดตัวมาแต่อย่างใด ล้วนแล้วแต่ต้องเรียนรู้ภายหลัง จากเกิดมาแล้วทั้งสิ้น ต่อเมื่อมีประสบการณ์แล้วจึงจะเรียนรู้ และจดจำประสบการณ์นั้นเอาไว้เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการแสดงพฤติกรรมในอนาคตต่อไป (สิทธิโชค วรรณสันติกุล, ๒๕๒๘ : ๒)

สกินเนอร์ (Skinner) เป็นนักจิตวิทยาพฤติกรรมนิยม เป็นผู้ม้บทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำแนวคิดนี้ชี้ให้เห็นว่า พฤติกรรมมนุษย์ถูกควบคุมโดยเงื่อนไขแห่งการเสริมแรง และเงื่อนไขแห่งการลงโทษ และด้วยเหตุนี้เองมนุษย์จึงไม่มีเสรีภาพแต่ประการใด สกินเนอร์ชี้ให้เห็นว่าผล

การกระทำของคนเรามีอยู่ ๒ ประการคือ ผลการกระทำที่ทำให้พอใจ ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นแรงเสริมให้แก่การกระทำนี้ต่อไป (เงื่อนไขแห่งการเสริมแรง) และผลการกระทำที่ทำให้ไม่พอใจ ซึ่งจะเป็นตัวการที่ทำให้คนเราหยุดพฤติกรรมหรือการกระทำอันจะนำมาซึ่งผลการกระทำเช่นนี้ในอนาคต (เงื่อนไขแห่งการลงโทษ) พฤติกรรมที่ยังผลให้เกิดความพอใจ เช่น พฤติกรรมที่ทำแล้วได้รับคำชมเชย ได้ตำแหน่ง ได้เงิน ได้รับการยกย่อง ฯลฯ ก็จะมีโอกาสสูงมากที่จะเกิดขึ้นอีกในอนาคตในขณะที่พฤติกรรมที่ยังผลให้เกิดความไม่พอใจ เช่น ทำแล้วถูกตำหนิ เสียตำแหน่ง เสียเงิน ถูกทำร้าย ถูกดูหมิ่นเหยียดหยาม ฯลฯ ก็จะหยุดไป ดังนั้น พฤติกรรมของคนเราจึงถูกควบคุมโดยเงื่อนไขของผลการกระทำทั้ง ๒ ประการ ดังกล่าว

๓.๓ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากทั้งแรงผลักดันภายในตัวของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

อัลเบิร์ต แบนดูรา (Aibert Bandura) นักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียงมากในปัจจุบัน ได้ให้ความสำคัญแก่ ลักษณะภายในตัวมนุษย์และสิ่งแวดล้อมว่า เป็นตัวก่อให้เกิดพฤติกรรม เขาอธิบายว่าพฤติกรรมมนุษย์ องค์ประกอบภายในตัวมนุษย์และสิ่งแวดล้อมต่างก็มีอิทธิพลต่อกันและกัน ในลักษณะที่แต่ละองค์ประกอบต้องสัมพันธ์กันอย่างถ้อยที่ถ้อยอาศัยกัน หมายความว่า ในบางครั้งสิ่งแวดล้อมอาจจะมีส่วนในการทำให้เกิดพฤติกรรมได้มากกว่าองค์ประกอบภายในตัวบุคคล ส่วนในเวลาอื่นองค์ประกอบภายในตัวบุคคลก็อาจจะมีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์มากกว่าสิ่งแวดล้อม จะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์เช่นนี้อยู่ในลักษณะพึ่งพาอาศัยกัน เป็นกระบวนการที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็มีอิทธิพลต่อกันและกัน และทั้งคู่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ ในขณะเดียวกัน พฤติกรรมมนุษย์ ก็มีอิทธิพลต่อทั้งสองสิ่งด้วยเหมือนกัน ซึ่งแบนดูราได้แสดงเป็นแผนภูมิดังนี้



แผนภาพที่ ๒-๑ ความสัมพันธ์ของพฤติกรรม แรงผลักดันภายในตัวของมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม

๔. พฤติกรรมมนุษย์ตามแนวจิตวิทยา

นักจิตวิทยาเชื่อว่าพฤติกรรมมนุษย์ส่วนใหญ่จะประพฤติปฏิบัติตามแบบแผนของกฎระเบียบหรือวิธีการ ที่มีอยู่ในสังคม รวมทั้งวัฒนธรรมที่มีอยู่ในสังคมนั้น ๆ ซึ่งมนุษย์ย่อมเข้าใจในสถานภาพ และบทบาทตามที่กลุ่มสังคมคาดหวังตั้งนั้นพฤติกรรมมนุษย์ อาจเกิดขึ้นได้ในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

- ๔.๑ การติดต่อสื่อสาร (Communication)
- ๔.๒ การขัดแย้ง (Conflict)
- ๔.๓ การแข่งขัน (Competition)
- ๔.๔ การประนีประนอมผลประโยชน์ที่ขัดแย้งกัน (Accommodation)
- ๔.๕ การผสมผสานกลมกลืนเข้าหากัน (Assimilation)
- ๔.๖ การร่วมมือสนับสนุนซึ่งกันและกัน (Cooperation)

๕. พฤติกรรมมนุษย์ตามแนวนักสังคมวิทยา

นักสังคมวิทยา เชื่อว่าพฤติกรรมมนุษย์ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมหรือสภาวะภายนอกทั้งปวง (ETERNAL CONDITIONS) ที่อยู่รอบตัวของมนุษย์ ทั้งสิ่งที่มีรูปร่างและไม่มีรูปร่างตลอดจนพลังงานต่าง ๆ ที่จับต้อง รวมทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ อากาศ แสงแดด ความร้อน ความเย็น แร่ธาตุ กระแสไฟฟ้า เครื่องมือสื่อสาร เป็นต้น สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ถือว่าเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลเหนือมนุษย์ที่จะอำนวยความสะดวกให้เกิดผลดี และผลร้าย โดยที่มนุษย์ไม่มีทางเลือกหนี เราอาจจะแบ่งประเภทของสิ่งแวดล้อม ออกเป็น ๓ ประการใหญ่ ๆ คือ ๑) สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ๒) สิ่งแวดล้อมทางสังคม ๓) สิ่งแวดล้อมทางครอบครัว

อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เหล่านี้ ทำให้มนุษย์มีพฤติกรรมที่จะหาทางต่อสู้ และเอาชนะทำให้เกิดวัฒนธรรม รูปแบบต่าง ๆ ขึ้น เช่น การคิดประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ การเพาะปลูก การสร้างถนนหนทาง การสร้างเครื่องมือสื่อสาร เป็นต้น

๖. พฤติกรรมมนุษย์ทางวิทยาศาสตร์

การใช้หลักวิทยาศาสตร์ในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ จำแนกได้ดังนี้

๖.๑ ความสมบูรณ์ หรือความปกติของสมอง จะมีส่วนสำคัญต่อพฤติกรรมมนุษย์ ในด้านความรู้สึกนึกคิด ตลอดจนถึงด้านจิตใจ หากสมองผิดปกติย่อมมีผลให้ พฤติกรรมของบุคคลเปลี่ยนแปลงไปด้วยการผิดปกติของสมอง อาจเนื่องมาจากโรคหลายอย่าง เช่น ไข้มาเลเรียขึ้นสมอง สมองได้รับความกระทบกระเทือน หรือเนื้องอกในสมอง เป็นต้น

- ๖.๒ ความพิการทางร่างกาย หรือเจ็บป่วยเรื้อรัง
- ๖.๓ โรคจิตและโรคประสาท

๗. ลักษณะความแตกต่างของพฤติกรรมมนุษย์

ความแตกต่างดังกล่าวอาจแบ่งเป็นหัวข้อใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

- ๗.๑ ความแตกต่างทางอารมณ์ (Emotion)
- ๗.๒ ความแตกต่างทางความถนัด (Aptitude)
- ๗.๓ ความแตกต่างของความประพฤติ (Behavior)
- ๗.๔ ความแตกต่างของความสามารถ (Ability)
- ๗.๕ ความแตกต่างของทัศนคติ (Attitude)
- ๗.๖ ความแตกต่างของความต้องการ (Needs)
- ๗.๗ ความแตกต่างของรสนิยม (Tastes)
- ๗.๘ ความแตกต่างทางสังคม (Social)
- ๗.๙ ความแตกต่างของลักษณะนิสัย (Habit)

ความแตกต่างเหล่านี้ทำให้บุคคลมีลักษณะเฉพาะของตนเองซึ่งเรียกว่าเป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) นักจิตวิทยา ยอมรับว่า ทุกคนย่อมมีความแตกต่างกัน แม้แต่ฝาแฝดก็ไม่เหมือนกัน สิ่งสำคัญที่ทำให้บุคคลแตกต่างกัน คือ พันธุกรรม และสิ่งแวดล้อม

๘. การพัฒนาพฤติกรรมของมนุษย์

การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญด้านต่าง ๆ ๖ ประการ ได้แก่

- ๘.๑ การเรียนรู้ (Learning)
- ๘.๒ ค่านิยม (Value)
- ๘.๓ บรรทัดฐานของสังคม (Norms)
- ๘.๔ ทัศนคติ (Attitude)
- ๘.๕ ความเชื่อ (Belief)
- ๘.๖ การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction)

๙. การศึกษาพฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์

พฤติกรรม (Behaviour) ในความหมายทางจิตวิทยาสังคม ย่อมหมายรวมทั้งพฤติกรรมภายใน (Covert Behaviour) และพฤติกรรมภายนอก (Overt Behaviour) ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว สิ่งที่เป็นตัวกระตุ้นให้มนุษย์กระทำพฤติกรรมต่าง ๆ หรือแม้แต่ตัวมนุษย์เอง ก็เป็นตัวกระตุ้นทางสังคมได้ทั้งสิ้น

การศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ นักจิตวิทยาสังคม มองสังคมมนุษย์ ทั่วไปประกอบขึ้นด้วยตัวบุคคล จึงใช้ตัวบุคคลเป็นหน่วยวิเคราะห์หลักในการศึกษาถึง ลักษณะพฤติกรรมของบุคคล ในรูปของกลุ่ม

สรุปได้ว่า หัวใจสำคัญของการศึกษาทางจิตวิทยาสังคมมี ๒ ประการคือ

๑. ตัวบุคคลและภาวะจิตของเขาที่นำเข้ามาในสถานการณ์ที่จะเกิดมีพฤติกรรมขึ้น

๒. "กระบวนการอิทธิพลทางสังคม" ซึ่งมาจากสิ่งแวดล้อมที่จะมีอิทธิพล ต่อพฤติกรรมสังคมของบุคคล

พฤติกรรมของมนุษย์แสดงออกมามากมายหลายลักษณะ ในการศึกษาพฤติกรรมของบุคคลจะต้องนำพฤติกรรมมาจัดหมวดหมู่ เพื่อให้เป็นการง่ายต่อการแยกแยะ และสะดวกต่อการศึกษามหาหมู่ของพฤติกรรม เช่น พฤติกรรมก้าวร้าว พฤติกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมแรงจูงใจ ฯลฯ ในการศึกษาพฤติกรรมกลุ่มคน จำเป็นต้องจัดหมวดหมู่ของพฤติกรรมกลุ่มคนเช่นเดียวกัน พฤติกรรมของบุคคลอยู่ภายใต้อิทธิพลของสังคม อิทธิพลของสังคมอาจจัดอยู่ในรูปต่อไปนี้

๑) Santion หรือการบังคับเพื่อให้คนทำหน้าที่ หรือแสดงพฤติกรรมตามที่สังคมกำหนดการ Santion มีทั้งการลงโทษ การให้รางวัล ๒) Norms หรือบรรทัดฐาน เช่น ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี และกฎหมาย ๓) Value Orentation แนวอบรมทางคุณค่า ซึ่งจะกำหนดมาโดยจากฐานของการแสดงออกได้แก่สาระข้อเท็จจริง ความพอใจต่าง ๆ พฤติกรรมของบุคคลเป็นระบบการกระทำของมนุษย์ (Action System) ถ้าจะวิเคราะห์ Action System อาจจะจำแนกตัวแปร ออกเป็น ๕ ระดับ คือ ๑) วัฒนธรรม ๒) สังคม ๓) บุคลิกภาพ ๔) ชีวภาพ และ ๕) กายภาพ

ตอนที่ ๓ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการเสริมแรง

๑. แนวคิดเกี่ยวกับการเสริมแรง

B.F. Skinner (อ้างถึงใน Raymond G. Miltenberger, ๒๐๐๒: ๗๙) นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ผู้คิดทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant Conditioning Theory) โดยมีแนวคิดพื้นฐานว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์อยู่ภายใต้อิทธิพลของเงื่อนไขการเสริมแรงและการลงโทษ ซึ่งการเสริมแรงมี ๒ ประเภท คือ การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) และการเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) แต่หลายคนมักจะสับสนระหว่าง การเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) และการลงโทษ (Punishment) ทั้งที่จริงแล้ว ๒ สิ่งนี้ไม่เหมือนกัน การเสริมแรงทางลบ จะเป็นการเพิ่มความถี่ของพฤติกรรมที่ต้องการ โดยบุคคลสามารถหลีกเลี่ยงผลการกระทำทางลบได้เมื่อมีพฤติกรรมเป็นที่ต้องการ จะทำให้เกิดการเรียนรู้พฤติกรรมป้องกันหรือหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พอใจหรือการลงโทษ ส่วนการลงโทษจะเป็นการลดความถี่ของพฤติกรรมที่ไม่ต้องการหรือทำให้พฤติกรรมอ่อนลงโดยการให้สิ่งที่ไม่พอใจโดยตรง เช่น พนักงานที่มาร่วมประชุมสายถูกหัวหน้าตำหนิ ซึ่งต่อเสริมแรงลบที่เป็นเพียงการคาดโทษหรือขู่ให้กลัวแต่ไม่มีการลงโทษจริงๆ

ซึ่งสอดคล้องกับ David J. Cherrington (๑๙๙๔: ๔๐ - ๔๑) ได้ศึกษาหลักการเสริมแรงและได้ สรุปไว้ในหนังสือพฤติกรรมองค์การ (Organizational Behavior) โดยได้แบ่งการเสริมแรงเป็น ๕ ประการหลักๆ ดังต่อไปนี้

๑.๑ การเสริมแรงแบบบวก (Positive Reinforcement Contingencies) เป็นการให้การเสริมแรงบวก ตามที่บุคคลต้องการหลังจากที่พฤติกรรมที่ถูกต้องตามที่กำหนดไว้ เช่น เราศึกษาเล่าเรียนตอนท้าย คือ เกิดการเรียนรู้หรือได้คะแนนดี เราทำงานก็หวังผลที่จะได้เงินมาเลี้ยงชีพ ล้วนเป็นประสบการณ์ที่เกิดการเรียนรู้มาแล้วทั้งสิ้น ผลของการกระทำเช่นนั้นจะก่อให้เกิดอะไรตามมา การเสริมแรงแบบบวกในองค์การ หมายถึง ผลลัพธ์ของการกระทำที่ส่งผลให้องค์การมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานมากขึ้น เช่น การเพิ่มผลผลิต สินค้าและบริการที่มีคุณภาพดี การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นต้น ดังนั้น การเสริมแรงของหัวหน้าที่ให้การยกย่องชมเชยหรือการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานจึงเป็นการเสริมแรงที่ให้ผลมากเพราะคำชม หรือการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์กับตำแหน่งความรับผิดชอบของงานที่ทำ

๑.๒ การเสริมแรงแบบหลีกเลี่ยง (Negative Reinforcement Contingencies or Escape Contingencies) หมายถึงเมื่อมีสถานการณ์ หรือสิ่งเร้าที่ไม่พอใจบุคคลจะแสดงพฤติกรรมในการพยายามหาทางขจัดสิ่งเร้านั้นให้หมดไป การเสริมแรงลบแบบหลีกเลี่ยงจึงเป็นการตอบสนองเพื่อเอาเสริมแรงลบออกไปจากสถานการณ์นั่นเอง การเสริมแรงลบมีแนวโน้มที่จะเพิ่มพฤติกรรม การตอบสนองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือกฎเกณฑ์เท่านั้น แต่มิได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมถาวรหรือเกิดประสิทธิผลมากขึ้น เช่น การภาคทัณฑ์เมื่อลูกน้องกลับก่อนเวลาจะมีผลให้ลูกน้องทำงาน และกลับบ้านตรงเวลาเท่านั้น แต่จะไม่ช่วยให้ทำงานเกินกว่าเวลาที่กำหนดในกรณีที่ยานยาก การเสริมแรงแบบลบ เช่น การว่ากล่าวตักเตือน การวิจารณ์เสียหาย การถูกข่มขู่ให้ออกจากงาน เป็นต้น

๑.๓ การเสริมแรงแบบหลีกเลี่ยง (Negative Reinforcement Contingencies or Avoidance Contingencies) เป็นการตอบสนองเพื่อหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดผลที่ไม่พอใจ ถ้าหากไม่ทำผลที่การตอบสนอง ไม่พอใจจะเกิดขึ้น ตัวอย่างการหลีกเลี่ยงกับพฤติกรรมของคน ได้แก่ การอ่านหนังสือดีเพื่อสอบผ่าน การจ่ายค่าโทรศัพท์เพื่อมิให้ถูกตัดสาย เป็นต้น การหลีกเลี่ยงก็คล้ายกับการหลีกเลี่ยงที่เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นแล้ว ส่วนการหลีกเลี่ยงนั้นเหตุการณ์ยังไม่เกิดการหลีกเลี่ยงเป็นการจงใจเพื่อให้พ้น ความผิดพลาดหรือความเจ็บปวดที่จะได้รับมากกว่าความต้องการความสำเร็จ และรางวัลหรือการทำเพื่อได้มาซึ่งสิ่งที่คาดหวังไว้ เช่น การที่พนักงานพยายามไม่มาสายหรือมาสายไม่เกิน ๒ ชั่วโมงเพื่อมิให้ถูกหักเป็นวันหยุด เพราะกฎระเบียบของบริษัทในเรื่องการมาสายนั้นถือว่าถ้ามาสายเกิน ๒ ชั่วโมงให้ถือเป็นหยุดงาน ดังนั้น เขาก็จะพยายามมาสายไม่เกิน ๒ ชั่วโมงตามกฎระเบียบเท่านั้น แต่จะไม่จงใจให้พฤติกรรมมาทำงานเข้าเกิดขึ้นกับเขา

๑.๔ การระงับการเสริมแรง (extinction) หมายถึง ไม่มีการเสริมแรงไม่ว่าเสริมแรงทางบวกหรือ ทางลบ คูณลักษณะแล้วเสมือนการเพิกเฉย (ignore) ต่อพฤติกรรมที่แสดงออก ซึ่งผลที่ตามมาจากการ ไม่เสริมแรงนี้จะทำให้พฤติกรรมที่แสดงออกหดหายไปในที่สุด ตัวอย่าง ของการระงับการเสริมแรง ได้แก่ หัวหน้าไม่ไต่ถามและพยายามไม่พูดกับพนักงานที่ทำรายงานไม่เสร็จตามกำหนด แต่ขณะเดียวกัน ก็ทักทายพูดจากับลูกน้องคนอื่นๆ ทำให้พนักงานคนนั้นต้องสำรวจตัวเองและพบว่า การทำรายงานไม่เสร็จตามเวลา เป็นสิ่งที่ทำให้หัวหน้ามีพฤติกรรมเพิกเฉยเช่นนั้น และทำให้เห็นว่า ควรจะปรับปรุง ตนเองและทำรายงานให้เสร็จตรงเวลา ซึ่งสิ่งที่หัวหน้าทำนั้นเป็นการไม่ส่งเสริมให้พนักงานพฤติกรรมที่ไม่ดี ทำงานไม่เสร็จตรงเวลา เป็นต้น

๑.๕ การลงโทษ (punishment contingencies) การทำโทษหรือการให้สิ่งเร้าที่ไม่พึงพอใจ หลังจากที่พฤติกรรมการตอบสนองได้เกิดขึ้น เนื่องจากบางครั้งพฤติกรรมของพนักงานเกินกว่าที่องค์กรจะรับได้ เช่นการทำผิดกฎระเบียบองค์การหรือผิดกฎหมาย ซึ่งการลงโทษนี้มีหลายระดับ ตั้งแต่การว่ากล่าวตักเตือน การลดเงินเดือน การสั่งพักงานชั่วคราว การลดขั้นหรือตำแหน่ง เป็นต้น การไล่ออกในบางครั้งการลงโทษนำมาซึ่งผลลัพธ์ที่ไม่พึงประสงค์อื่นๆ เช่นการต่อต้าน การตอบโต้การสูญเสียความ มั่นใจ ทำให้ผู้บริหารที่จะใช้การลงโทษนั้นต้องคิดให้รอบคอบก่อนลงโทษ หรือใช้เมื่อจำเป็นเท่านั้น

ความหมายของการเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement)

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการเสริมแรงทางลบ ไว้ดังนี้ Skinner (๑๙๕๓ อ้างถึงใน สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, ๒๕๕๐: ๓๔) ได้ให้ความหมายของของการเสริมแรงทางลบ ไว้ว่า คือการทำให้ความถี่ของพฤติกรรมเพิ่มขึ้น อันเป็นผลมาจากการที่แสดงพฤติกรรมดังกล่าวนั้น สามารถถอดถอนจากสิ่งเร้าที่ไม่พึงพอใจ (Aversive Stimuli) ออกไปได้สิ่งเร้าที่ไม่พึงพอใจ จะเป็นตัวเสริมแรงทางลบได้ก็ต่อเมื่อเกิดพฤติกรรมแสดงออกเพื่อถอดถอนสิ่งเร้าที่ไม่พึงพอใจนั้นเพิ่มขึ้น ดังนั้น สิ่งที่ไม่พอใจที่ไม่พึงปรารถนาหรือสิ่งที่รบกวนบุคคลต่างๆ ไม่จำเป็นต้องเป็นตัวเสริมแรงทางลบเสมอไป นอกเสียจากว่ามันจะทำให้พฤติกรรมที่แสดงออกแล้วสามารถถอดถอนสิ่งเร้าที่ พอใจได้นั้นมีความถี่เพิ่มขึ้น

Angelo Kinicki and Brain K. Willaim (๒๐๐๘) ได้กล่าวว่า การเสริมแรงทางลบ คือ การหลีกเลี่ยงความไม่สบายใจ เพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ เช่น หัวหน้าฝ่ายขายคนหนึ่งจุกจิกกับพนักงานตลอดเวลา แต่ถ้าหากพนักงานขายของได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หัวหน้างานหยุดบ่นจุกจิก ถึงแม้ว่าพนักงานไม่ได้รางวัลใดๆ จากการขาย แต่การหยุดบ่นจุกจิกมีผลทำให้พวกเขา พอใจ และจะพยายามขายของให้ดีขึ้นต่อไป เพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่ดีของหัวหน้า

เทพ สงวนกิตติพันธ์ (๒๕๕๑ : ๙) ได้กล่าวว่า การเสริมแรงทางลบการให้สิ่งเร้า คือ สถานการณ์ที่บุคคลไม่พึงพอใจบุคคลจะพยายามหลบเลี่ยงหรือหลีกเลี่ยงโดยการทำพฤติกรรม

บางอย่าง และถ้าพฤติกรรมนั้นทำให้เขาหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาได้ พฤติกรรมนั้นก็มีโอกาสเกิดขึ้นได้อีกถ้าเขาได้รับสิ่งเร้า หรือในสถานการณ์อย่างเดียวกันอีกหลักของการเสริมแรงทางลบคือ การให้สิ่งเร้าที่ไม่พึงพอใจตลอดเวลาเพื่อให้บุคคลหลีกเลี่ยงหนีจากสิ่งเร้าที่ไม่พึงพอใจนั้นโดยทำพฤติกรรมตามที่คาดหวังไว้

จากการให้ความหมายของนักวิชาการข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) หมายถึง วิธีการที่นำมากระตุ้นให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากพฤติกรรมเดิมเป็นพฤติกรรมที่ดีขึ้นโดยการกำหนดกฎ ข้อห้ามสิ่งใดควรทำหรือไม่ควรทำอย่าง ชัดเจน เพื่อให้บุคคลมีแนวทางการเรียนรู้และแสดงพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงจากวิธีการกระตุ้นที่ แล้วมีผลให้เกิดพฤติกรรมเป้าหมายดีขึ้น เช่น พนักงานซึ่งมาทำงานหรือเข้าประชุมตรงเวลาเพราะอยากได้ยีนค่าตำหนิจากหัวหน้า

๒. การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเสริมแรงในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในองค์กร

ทฤษฎีเสริมแรงเป็นทฤษฎีที่อธิบายความหมายในเชิงพฤติกรรม (behavior) เป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับกระบวนการเรียนรู้ (learning process) Skinner เน้นว่า พฤติกรรมของบุคคลถูกกำหนดด้วยผลจากการแสดงพฤติกรรมออกมา เช่น ถ้าพฤติกรรมนั้นได้รับการตอบสนองที่เป็นบวกหรือเป็นรางวัลที่ก่อให้เกิดความยินดีมักจะมีแนวโน้มที่จะกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำ และในทางตรงข้ามถ้าการตอบสนองต่อผลการกระทำที่เป็นลบหรือการทำให้โทษที่ก่อให้เกิดความไม่นิยมยินดีพฤติกรรมนั้นจะยุติหรือสิ้นสุดลง ดังนั้นผู้บริหารจึงควรปรับใช้ทฤษฎีโดยการกำหนดการลงโทษที่เหมาะสม ในการสร้างแนวทางการปฏิบัติงาน หรือ แนวทางการปฏิบัติตนในองค์กรมากกว่าที่จะวิเคราะห์ถึงแรงจูงใจหรือความต้องการของผู้ปฏิบัติงาน

ดังที่ Luthans and Kreitner (๑๙๗๕) และ Hamner and Hammer (๑๙๗๖ : ๓ - ๒๑) ได้เสนอ วิธีการประยุกต์ใช้การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในองค์กรกับการจัดการองค์กรไว้ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผู้บริหารจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจอย่างชัดเจนแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาของตนว่าพฤติกรรมแบบใดที่ต้องการขององค์กร และพฤติกรรมแบบใดที่ทำแล้วได้รับรางวัลตอบแทน และพฤติกรรมใดเป็นพฤติกรรมต้องห้าม

๒.๒ การปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถปรับปรุงได้โดยการให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่องกับการปฏิบัติงานและคุณภาพของงาน ซึ่งรวมถึงการชี้ให้เห็นถึงจุดดี จุดด้อย ข้อบกพร่องที่ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำ

๒.๓ ผู้บริหารต้องชี้ให้เห็นถึงผลรางวัลที่ให้แก่บุคคลที่ปฏิบัติงานดี และมีพฤติกรรมต้องการ และให้คำชมเชย แสดงความยอมรับในผลการปฏิบัติงานและพฤติกรรมของพวกเขาด้วย

๒.๔ ผู้บริหารควรสร้างความมั่นใจแก่บุคลากรของตนว่า แต่ละบุคคลได้รับรางวัลที่แตกต่างออกไป ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของการทำงาน บุคลากรของหน่วยงานต้องมีความเข้าใจ จุดเชื่อมระหว่างผลการปฏิบัติงานและระบบการให้รางวัลตอบแทนด้วย

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรเพ็ญ ชัยพรสุไพศาล (๒๕๕๖) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยเสริมแรงที่ ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงานของพนักงานระดับปฏิบัติการ ของบริษัทโลจิสติกส์ แห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร ที่พบว่า ปัจจัยเสริมแรงทางบวก ด้านความก้าวหน้าและด้านเงิน ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงานด้านการออกจากงานของพนักงานระดับปฏิบัติการ ส่วนปัจจัยเสริมแรงทางบวกด้านยอมรับนับถือ และด้านการเลื่อนตำแหน่งและการโยกย้ายส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงานด้านการขาดงาน และด้านการออกจากงานของพนักงานระดับปฏิบัติการ ปัจจัยเสริมแรงทางลบด้านการลดอัตราส่วนอำนาจหน้าที่ ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงานด้านการเพิ่มผลผลิต และด้านการขาดงานของพนักงานระดับปฏิบัติการ จึงสรุปได้ว่าการเปลี่ยนพฤติกรรมมีการเสริมแรงแยกประเภทใหญ่ๆ ๒ ประเภท คือ การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) มีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มพฤติกรรมหรือก่อให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) มีจุดมุ่งหมายเพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยการกระตุ้นความไม่มีวุฒิภาวะของบุคคลด้วยวิธีการบังคับนั่นเอง

จากเอกสารงานและวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นนี้ สรุปได้ว่าการให้ การชี้แนะและการเสริมแรงทางบวกสามารถเพิ่มพฤติกรรมของนักเรียนได้ จะเห็นได้ว่าการชี้แนะ และการเสริมแรงทางบวกนั้น เป็นวิธีการปรับพฤติกรรมที่น่าจะนำมาใช้ได้ ในสภาพการณ์ต่างๆ เพราะการชี้แนะสามารถทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเป้าหมายได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ซึ่งเป็นการลดระยะเวลาในการเรียนรู้ได้ ส่วนการเสริมแรงทางบวกสามารถเป็นตัวที่ช่วยให้นักเรียนมีความถี่ของพฤติกรรมเป้าหมายสูงขึ้น และเป็นแรงเสริมที่ใช้ได้ง่ายและไม่สิ้นเปลืองเป็นสิ่งที่ทุกคนมีอยู่แล้ว เพียงแต่ต้องเลือกใช้ให้ถูกลักษณะ

ตอนที่ ๔ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี

เสรีภาพการแสดงออก (Freedom of Expression) หรือเสรีภาพในการพูด (Freedom of Speech) เป็นสิทธิมนุษยชนตามกฎหมายและมาตรฐานสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ หมายถึง สิทธิที่เราสามารถที่จะแสดงออกหรือสื่อสารความรู้สึกนึกคิดหรือความเห็น ทั้งด้วยการพูด การแสดงท่าทาง หรือการสื่อสารด้วยตัวหนังสือ ไม่ว่าจะบนหน้ากระดาษหรือในโลกออนไลน์ ตลอดจนใน

รูปแบบอื่น ๆ เช่น เสียงเพลง ภาพถ่าย ภาพกราฟิกหรือภาพเคลื่อนไหว ฯลฯ นอกจากนี้ยังรวมถึงสิทธิในการค้นคว้า หา เข้าถึงหรือได้รับข้อมูล ความรู้สึกนึกคิด ความเห็นที่มีการสื่อสารและเผยแพร่ด้วยในระดับปัจเจกบุคคล เสรีภาพในการพูดและการแสดงออก ทำให้คนแต่ละสามารถแสดงตัวตนแม้เป็นไปด้วยความแตกต่างจากคนอื่นและปทัสฐานของสังคมนั้น ไม่ว่าจะผ่านการแต่งตัว การเขียนสเตตัสบนเฟซบุ๊ก หรือ การแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ ยิ่งไปกว่านั้น เมื่อเผชิญความไม่เป็นธรรมและกระบวนการยุติธรรมในประเทศ ไม่สามารถนำผู้กระทำผิดมารับผิดชอบได้ เช่น เมื่อถูกเจ้าหน้าที่รัฐในท้องถิ่นเรียกรับสินบนหรือข่มขู่ เสรีภาพการแสดงออกที่จะโพสต์เรื่องราวบนสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเรียกร้องความเป็นธรรม ย่อมเป็นสิ่งจำเป็นและควรได้รับความคุ้มครอง เช่นเดียวกัน ในระดับชุมชนหรือสังคมระดับประเทศ เสรีภาพในการแสดงออกคือเครื่องมือสำคัญที่คนในชุมชนใช้ในการสื่อสารกับรัฐเพื่อสะท้อนปัญหาต่างๆ เพื่อให้เกิดการปรับปรุงหรือป้องกันมิให้เกิดเหตุซ้ำ อย่างชุมชนแห่งหนึ่งในจังหวัดเลย ที่ได้รับผลกระทบจากเหมืองแร่ ได้สร้างเฟซบุ๊กเพจขึ้น เพื่อเผยแพร่เรื่องราวเกี่ยวกับผลกระทบนั้นต่อสาธารณะ นอกจากนี้เสรีภาพการแสดงออกยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ผลักดันให้โลกเกิดการพัฒนาในทุกมิติทั้งในทางวิชาการและผลประโยชน์สาธารณะโดยทั่วไป เพราะการที่มีคนหลายฝ่ายนำความคิดหรือข้อเสนอที่แตกต่างกันมาอภิปรายอย่างเสรีและกว้างขวางย่อมชี้นำไปสู่ทางเลือกในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาที่กว้างไกลและมีประสิทธิภาพมากกว่า

ประวัติศาสตร์สากลว่าด้วยเสรีภาพการแสดงออก การออกบัญญัติแห่งสิทธิ (Bill of Rights) ในอังกฤษเมื่อปี ๑๖๘๙ (๑๖๘๙) น่าจะเป็นครั้งแรกที่เสรีภาพในการพูดและการแสดงออกได้รับการรับรองในฐานะสิทธิตามกฎหมาย อย่างไรก็ตามเสรีภาพในการพูดและการแสดงออกที่ได้รับการคุ้มครองตามกฎหมายนี้จำกัดอยู่ในสภานั้นไม่ได้เป็นการรับรองสิทธิของพลเมืองโดยทั่วไป เอกสารทางการขึ้นแรกๆ ที่รับการรับรองเสรีภาพในการพูดและการแสดงออกในฐานะสิทธิพลเมืองของประชาชนทั่วไป น่าจะเป็นในบทบัญญัติเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญสหรัฐอเมริกาฉบับที่ ๑ (the first amendment) และในคำประกาศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนและพลเมืองของฝรั่งเศส (Declaration of the Rights of Man and of the Citizen) มีข้อนำสังเกตว่าการรับรองเสรีภาพในการแสดงออกทั้งในกรณีของสหรัฐอเมริกาและในฝรั่งเศส ล้วนเป็นส่วนหนึ่งของการต่อสู้ทางการเมืองครั้งใหญ่ กรณีของสหรัฐคือการต่อสู้เพื่อเป็นอิสระจากการปกครองของอังกฤษ ส่วนกรณีของฝรั่งเศส คือการต่อสู้เพื่อเพิ่มอำนาจและสิทธิของชนชั้นล่าง อย่างไรก็ตามด้วยพัฒนาการทางการเมืองในสมัยนั้น เสรีภาพในการแสดงออกทั้งในกรณีของสหรัฐและฝรั่งเศส ก็ยังคงไม่ได้ครอบคลุมประชาชนโดยทั่วไป เช่น ทาสในสหรัฐอเมริกาหรือประชาชนชาวอาณานิคมของฝรั่งเศส ก็ยังไม่น่าจะได้รับการคุ้มครองเสรีภาพนี้ในขณะนั้น เสรีภาพในการพูดและการแสดงออกถูกทำให้กลายเป็นคุณค่าในระดับสากล ในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนสากล และในกติกาสากลว่าสิทธิพลเมืองและสิทธิทางการเมืองที่เกิดในช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่สอง สำหรับกรณีไทย ได้เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของกติการะหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิ

ทางการเมืองและสิทธิทางการเมืองในปี ๒๕๓๙ ซึ่งในการเข้าเป็นภาคี รัฐบาลไทยจะต้องเสนอรายงานสถานการณ์ด้านสิทธิพลเมืองและสิทธิทางการเมืองซึ่งรวมถึงเสรีภาพในการพูดและการแสดงออกของประเทศต่อชาติสมาชิกอื่นๆ ซึ่งรายงานดังกล่าวก็จะถูกพิจารณา (review) และหากชาติสมาชิกอื่นพบว่ารัฐบาลไทยไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเคารพ ปกป้องและคุ้มครองสิทธิพลเมืองและสิทธิทางการเมือง เช่น มีการดำเนินคดีผู้ชุมนุมอย่างสันติ หรือมีการออกกฎหมายที่มีลักษณะเป็นการจำกัดเสรีภาพในการพูดหรือการแสดงออกของประชาชน รัฐบาลไทยก็จะถูกตำหนิในเวทีโลกในประเทศไทยเสรีภาพการแสดงออกก็ได้รับการรับรองไว้ในรัฐธรรมนูญของประเทศไทย หลายๆฉบับ ตั้งแต่ฉบับ พุทธศักราช ๒๔๗๕ เป็นต้นมา แต่ทุกครั้งที่มีการบัญญัติรับรองเสรีภาพการแสดงออกก็จะบัญญัติข้อจำกัดของการใช้เสรีภาพไว้ด้วยเงื่อนไขต่างๆ เช่น มีเสรีภาพตามที่กฎหมายบัญญัติเท่าที่ไม่กระทบกระเทือนต่อความมั่นคงของรัฐ หรือความสงบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดีของประชาชน เป็นต้น ในทางปฏิบัติ กฎหมายหรือกติการะหว่างประเทศก็เป็นเพียงหลักปฏิบัติเท่านั้น เพราะสุดท้ายหากรัฐบาลเลือกที่จะจำกัดเสรีภาพในการแสดงออกของประชาชน ก็มักจะอ้างว่าเสรีภาพนั้นต้องถูกจำกัดด้วยเหตุตามเงื่อนไขต่างๆ และสิ่งที่สังคมนานาชาติทำได้ก็เป็นเพียงการแสดงความเป็นห่วงหรือประณามเท่านั้น แต่ก็ไม่สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใดๆ ได้ เสรีภาพในการพูดและการแสดงออกจะได้รับการคุ้มครองให้เป็นสิทธิพลเมืองของประชาชนหรือไม่ อยู่ที่ความเข้มแข็งของประชาชน ที่จะแสดงออกเพื่อยืนยันต่อรัฐว่าเสรีภาพในการพูดและการแสดงออกเป็นพื้นที่แสดงออกอย่างสร้างสรรค์หรือพื้นที่สร้างสรรค์เป็นพื้นที่ที่ทุกคนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์แสดงออกและสื่อสารกับบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์เดียวกัน Simon Evans ผู้ดูแลเมืองสร้างสรรค์กล่าวว่า เป็นชุมชนของผู้ประกอบการสร้างสรรค์ที่มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในพื้นที่เฉพาะพื้นที่แสดงออกอย่างสร้างสรรค์มีหลากหลายรูปแบบเหล่านี้รวมถึง: Coworking ในความหมายกว้างนี้เป็นวิธีการจัดระเบียบของแรงงานที่คนที่มีประเภทของการจ้างงานต่างมีปฏิสัมพันธ์ในดินแดนเดียวกัน

ศูนย์ศิลปะ ศูนย์ชุมชน ที่ใช้งานได้ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานศิลปะและให้บริการที่หลากหลาย ศิลปินเริ่มต้นมีสถานที่จัดแสดงผลงานของพวกเขาและได้รับคำวิจารณ์อย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับงานไตรมาสศิลปะ ศูนย์กลางของศิลปะร่วมสมัย โดยปกติแล้วพื้นที่ดังกล่าวจะถูกวางไว้ในอาคารที่ไม่ได้ใช้ เพื่อจุดประสงค์ดั้งเดิมของพวกเขาเป็นเวลานาน อย่างไรก็ตามซึ่งถูกนำกลับมาใช้ชีวิตตามกฎแล้วเว็บไซต์ดังกล่าวเคยเป็นอาคารอุตสาหกรรมในอดีตที่ทำหน้าที่ใหม่แต่ยังคงรักษารูปลักษณ์ทางสถาปัตยกรรมเอาไว้ การสร้างพื้นที่สำหรับเยาวชนที่มีความคิดสร้างสรรค์ในห้องสมุดเป็นพื้นที่ที่ค่อนข้างใหม่ของกิจกรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อดึงดูดผู้เข้าชมที่มีความคิดสร้างสรรค์และวัยเยาว์ พื้นที่สร้างสรรค์มักจะทำงานในเมืองใหญ่ แต่ในเมืองเล็ก ๆ กลุ่มครีเอทีฟจะ

รวมตัวกันในห้องสมุดท้องถิ่น นี่คือสาเหตุหลักมาจากการขาดเงินทุนและแม้กระทั่งความคิดดังกล่าวมีความน่าดึงดูดใจการลงทุนต่ำ

“พื้นที่สร้างสรรค์” หมายถึง เป็นพื้นที่ที่สร้างประสบการณ์ สร้างโอกาส ในการพัฒนา รอบด้านตามวัย และตอบสนองความต้องการของเด็ก เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยการมีส่วนร่วมของเด็ก ครอบครัว ชุมชน และหมายถึง สถานที่ หรือโอกาส ที่เด็ก ครอบครัว ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันดำเนินการอย่างอิสระ และมีความสุข จนมีผลให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการอย่างสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ลักษณะของพื้นที่สร้างสรรค์ คือ สามารถส่งเสริม การเรียนรู้และพัฒนาเด็ก ด้านต่างๆ ปลอดภัย โดยมีหลายมิติ คือ พื้นที่ทางกายภาพ พื้นที่ทาง ความคิด ทางสังคม พื้นที่ทางสื่อ พัฒนาการตามวัย และตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของ เด็กกลุ่มต่างๆ และเน้นการมีส่วนร่วมของเด็ก ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พื้นที่ สร้างสรรค์นั้นจะต้องสร้างประสบการณ์ สร้างโอกาสตอบสนองความต้องการของเด็ก เพื่อส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพราะเด็กบางครั้งต้องการความท้าทายมีการผจญภัยมีความเสี่ยง ที่มั่นใจว่าปลอดภัย เด็กจะต้องได้เคลื่อนไหวร่างกาย ต้องให้สมดุลระหว่างความต้องการที่จะกระตุ้น ให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ มีความตื่นเต้น เช่น มุมโต้ตอบต่างระดับ กับการฝึกทรงตัว มีมุมปีนป่าย มุมลอดถ้ำ และในส่วนที่ผ่อนคลาย เช่น มุมสงบที่รอบล้อมด้วยธรรมชาติที่มีเสียงดนตรี จากโหมบายแขวน โดย เชษฐา มั่นคง มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็ก(มพด.) www.iamchild.org

นอกจากนี้ John Hawkins (๒๐๐๑) นักวิชาการด้านความคิดสร้างสรรค์ชาวอังกฤษ ได้กล่าวไว้ว่า “ความคิดสร้างสรรค์ต้องสะท้อนได้ถึงความแตกต่าง ความไม่แน่นอน การเรียนรู้ใหม่ๆ ความเป็นเครือข่าย การเข้าถึงได้ความซับซ้อน ความร่วมมือ กระทั่งทัศนคติและจิตใจ ซึ่งตรงกันข้าม กับความมีเอกลักษณ์ตายตัว ความแน่นอน การศึกษาอย่างเป็นทางการเป็นแบบแผน ความมีลำดับขั้น การควบคุม ความเรียบง่าย การแข่งขัน กระทั่งความเป็นเปลือกนอก” ดังนั้นคนที่สร้างสรรค์ คือ คนที่คิดสิ่งใหม่ๆ สร้างความเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นกว่าเก่าอย่างไม่ยึดติด สะท้อนความเป็นตัวตน ของตัวเองได้ และยอมรับสิ่งที่แตกต่างจากผู้อื่น จากหลายคนเป็นกลุ่ม หลายกลุ่มเป็นชุมชน และ หลายชุมชนเป็นพื้นที่ จนเราอาจกล่าวได้ว่าพื้นที่สร้างสรรค์นั้น แท้จริงแล้วต้องเริ่มจากการมีคน สร้างสรรค์ก่อน ถึงจะพูดได้อย่างเต็มปากว่าพื้นที่แห่งนี้มีความสร้างสรรค์ (ศูนย์สร้างสรรค์งาน ออกแบบ, ๒๕๖๐) ปัจจุบันการเติบโตของพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ คือ ดัชนีชี้วัดความสามารถใน การแข่งขันและการเติบโตทางเศรษฐกิจพลังของกลุ่มนักสร้างสรรค์สามารถเพิ่มมูลค่าและศักยภาพ สิทธิประโยชน์ท้องถิ่นให้กลายเป็นนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ ที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจกระแสใหม่ ความคิด สร้างสรรค์จะยกระดับคุณภาพชีวิตของพื้นที่และเปลี่ยนพื้นที่ด้วยบรรยากาศสร้างสรรค์ เป็นพื้นที่อง สำคัญทางเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศต่อไป อย่างไรก็ตามทุกพื้นที่สามารถมีพื้นที่สร้างสรรค์ของ ตนเองได้ เพราะทุกพื้นที่ล้วนมีอัตลักษณ์ความโดดเด่นที่แตกต่างกัน โมเดลกระบวนการออกแบบ

พื้นที่สร้างสรรค์อย่างมีส่วนร่วม จะเป็นแนวทางที่ใช้เริ่มต้นศึกษาและลงมือทำงานร่วมกันระหว่างชุมชน หน่วยงานรัฐและเอกชนในพื้นที่ที่เพียงมองหาโอกาสและศักยภาพจากสินทรัพย์ท้องถิ่น ขับเคลื่อนขีดความสามารถในการสร้างสรรค์พื้นที่ให้เข้มแข็ง ทั้งนี้ต้องตระหนักถึงกรอบงบประมาณ ระยะเวลา และบริบทแวดล้อมของแต่ละพื้นที่ที่แตกต่างกันออกไป เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตในพื้นที่ของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน พื้นที่สร้างสรรค์ไม่ใช่เรื่องของ การปรับปรุงภูมิทัศน์ หรือการพัฒนาพื้นที่ในเชิงการท่องเที่ยวเพียงด้านเดียวเท่านั้น แต่เป็นพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมจากความคิดสร้างสรรค์เป็นแหล่งรวมนักคิดและผู้ประกอบการสร้างสรรค์จากทั้งในและต่างประเทศ สร้างรายได้ให้แก่กลุ่มคนในพื้นที่นั้นๆ รวมถึงการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันให้กับเศรษฐกิจของเมือง คนและวัฒนธรรมท้องถิ่นมีส่วนสำคัญที่ทำให้เมืองเป็นพื้นที่ของความคิดสร้างสรรค์และทำให้เกิดพลวัตขึ้นในสังคมเมือง ดังนั้นความเป็นท้องถิ่นที่สื่อสารออกมาทางศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ และกิจกรรมทางวัฒนธรรมซึ่งถือเป็นทรัพยากรสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นส่วนประกอบสำคัญที่ทำให้ความเป็นพื้นที่สร้างสรรค์ของแต่ละท้องถิ่นมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวที่แตกต่างกันไป Charles Landry (๑๙๙๕) การจัดการพื้นที่สร้างสรรค์ถือเป็นต้นแบบของความเจริญทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ตอบโจทย์ความต้องการทางกายภาพ จิตใจ เศรษฐกิจ สังคม โดยผ่านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ร่วมกับชุมชนโดยใช้องค์ความรู้เรื่องความคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ในการค้นหาปัญหาและแนวทางแก้ไขที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน รวบรวมข้อมูล ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ทุกคนได้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการออกแบบ พื้นที่สร้างสรรค์อย่างมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง (Co-Create) อีกทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาพื้นที่สร้างสรรค์อื่น ๆ ทั่วประเทศได้ เพื่อให้เกิดพื้นที่สร้างสรรค์ที่เอื้อประโยชน์ในมิติต่างๆ ทั้งด้าน ธุรกิจ การออกแบบ และการจัดกิจกรรมของชุมชน ให้สามารถขับเคลื่อนมูลค่าทางสังคมและเศรษฐกิจแก่ชุมชนและพื้นที่โดยรอบได้ต่อไป การขับเคลื่อนเศรษฐกิจในแนวคิดใหม่ให้ความสนใจกับการจัดการพื้นที่สร้างสรรค์ คือ เมืองหรือย่านที่ยังเติบโตมีชีวิตชีวาอยู่ได้ ซึ่งเป็นดัชนีชี้วัดความสามารถ การแข่งขันและการเติบโตทางเศรษฐกิจ พลั้งของกลุ่มนักสร้างสรรค์สามารถเพิ่มมูลค่าและศักยภาพสินทรัพย์ท้องถิ่นให้กลายเป็นนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจกระแสใหม่ ความคิดสร้างสรรค์จะยกระดับคุณภาพชีวิตของเมืองด้วยบรรยากาศสร้างสรรค์ เป็นพื้นที่องสำคัญทางเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศต่อไป (พีรตร แก้วลาย และทิพย์สุดา จันทร์แจ่มหล้า, ๒๕๕๙)

ตอนที่ ๕ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับโรงเรียนสุจริต

๑. ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนสุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกัน

การทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกซึ่งเป็นกลไกในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ ซึ่งโครงการโรงเรียนสุจริต เป็นโครงการที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์เชิงกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการป้องกันการทุจริต โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดหมายปลายทางที่มุ่งสู่การเป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข ทุกหน่วยงานรับผิดชอบ ตอบสนอง การป้องกันการทุจริต” โดยมีขอบเขตของภารกิจและจุดมุ่งเน้นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องดำเนินการ คือ ๑) พัฒนาทุกหน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีและวิถีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบต่อ ปลอดภัย ๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกให้ นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันการทุจริต ๓) พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบต่อ ปลอดภัย บนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมและต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายระดับชาติ นานาชาติ ที่เข้มแข็ง และก้าวหน้าอย่างมีพลวัต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจะเป็นหน่วยงานระดับกรม ที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานจากสำนักงาน ป.ป.ช. แล้ว ยังเป็นหน่วยงาน ที่นำเครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ไปขยายผลจนได้รับรางวัลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ (ITA Awards) ในวันต่อต้านคอร์รัปชันสากล วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในฐานะหน่วยงานที่ได้นำการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐไปขยายผลเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานจนประสบความสำเร็จ โดยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๒๕ เขต อย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่าโครงการโรงเรียนสุจริต คือ โครงการที่เน้นให้นักเรียนได้มีคุณธรรมมีเหตุผล รักความสุจริตรังเกียจการทุจริต โดยมุ่งเน้นไปที่นักเรียนในสถานศึกษาเพื่อวางรากฐานในการปลูกจิตสำนึกภายใต้ตัวชี้วัดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ด้าน คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ภารกิจโครงการโรงเรียนสุจริต

สำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการโรงเรียนสุจริต (๒๕๖๐ : ๖) เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้ โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินงาน ที่เป็นการป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยมีขอบเขต ของภารกิจและจุดมุ่งเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องดำเนินการ คือ

๑.๑ พัฒนาทุกหน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบและวิถีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย

๑.๒ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งปลูก จิตสำนึกให้นักเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิด มี วินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันการทุจริต

๑.๓ พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย บนฐานการเรียนรู้ที่เท่า ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมและต่อต้าน การทุจริต อย่างเป็นระบบ และมีเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติที่เข้มแข็งและก้าวหน้าอย่างมี พลวัต

สรุปภารกิจของโครงการโรงเรียนสุจริตได้คือ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน การป้องกันการทุจริต โดยมีกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความอยู่อย่างพอเพียงและมีจิต สาธารณะ โดยมีขอบเขตที่จะมุ่งเน้นให้เกิดจากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรม ร่วมกัน ทั้งครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดย เป็นการจั ดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะทั้ง ๕ ประการ นั้นเอง

๑.๒ แนวทางการบริหารโรงเรียนสุจริต

ในการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานได้ กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจแบบบูรณาการ ตัวชี้วัด หลักยุทธศาสตร์ มาตรการและ แนวทาง ดำเนินการ ให้โรงเรียนนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑.๒.๑ วิสัยทัศน์ “องค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข ทุกหน่วยงานรับผิดชอบต่อตนเองและการป้องกันการทุจริต”

๑.๒.๒ พันธกิจ “พัฒนา สพฐ. ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งระบบ ปลอดภัย รับผิดชอบต่อตนเองและการป้องกันการทุจริต ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนสังกัด สพฐ. มีความรู้ที่เท่าทันต่อการ

เปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาอย่างบูรณาการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้อง มีบทบาทในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาคและ เป็นธรรม รวมทั้งการปฏิบัติ การพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป้องกันการทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณ ที่ต่อเนื่องและยั่งยืน”

๑.๒.๓ ตัวชี้วัดหลัก

ถือเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยมุ่งให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินการได้ตรง จึงได้ กำหนดตัวชี้วัดหลัก ดังนี้

๑.๒.๓.๑ นักเรียนสังกัด สพฐ. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต

๑.๒.๓.๒ ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต

๑.๒.๓.๔ นักเรียนสังกัด สพฐ. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา รู้เท่าทัน ร่วมคิดป้องกันการทุจริต

๑.๒.๔ ยุทธศาสตร์การดำเนินการของโรงเรียนสุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนสังกัด สพฐ. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : สพฐ. ร่วมพลังร่วมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างระบบและวิถีพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และป้องกันการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : สร้างครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ เพื่อเป็นรากฐานในการป้องกันการทุจริตอย่างมีจิตสำนึก และเปี่ยมด้วยคุณภาพ

๑.๒.๕ ยุทธศาสตร์ มาตรการ/แนวทางดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ ๑ สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกจิตสำนึก ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนสังกัด สพฐ. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา

๑.๒.๖ มาตรการ/แนวทางดำเนินงาน

๑) สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- (๑) พัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเกี่ยวกับวิวัฒนาการของสังคมและพฤติกรรมของมนุษย์
- (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านการถกเถียงทางคุณธรรม อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง อันดำรงความสุขบนความสุจริตได้
- (๓) พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ชุมชนแนวปฏิบัติการเรียนรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๒) ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- (๑) ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาระบบการบริหารและวิชาการให้มีความสมดุล
- (๒) ส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- (๓) ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นวิถีชีวิต
- ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคุณลักษณะ ๕ ประการแก่นักเรียนสังกัด สพฐ.
- (๑) ส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนตามประมวลหลักคุณธรรมจริยธรรม
- (๒) กำกับดูแลการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นไปตามประมวลหลักคุณธรรม จริยธรรม
- (๓) ให้การเสริมแรงแก่ผู้ที่ประพฤติปฏิบัติได้เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ
- ๔) กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต
- (๑) กำหนดให้มีเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริต และกิจกรรมค่าย“เยาวชนคนดีของแผ่นดิน”
- (๒) พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เป็นต้นแบบที่ดีด้านการป้องกันการทุจริต
- (๓) ติดตามประเมินผลการป้องกันการทุจริตในระบบการศึกษา
- (๔) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต
- (๕) ผลักดันให้ค่านิยมเชิดชูความดี ความซื่อสัตย์ และรังเกียจการทุจริตเป็นค่านิยมร่วมของชาติ

(๖) เสริมสร้างแรงบันดาลใจในการทำความดี มีกรณีตัวอย่างในการเชิดชูอย่างสม่ำเสมอ

(๗) รณรงค์ประชาสัมพันธ์คุณธรรม จริยธรรมทั้งแนวกว้างและแนวลึกอย่างทั่วถึง ครบวงจร

๒. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒.๑ รายละเอียดของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำหรับใช้ในทุกระดับการศึกษา ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ขึ้น และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริตรวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียน

๑) วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(๑) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)

(๒) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

๒) เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)

(๒) ผู้บริหารและครูทุกคนสามารถรู้ไปใช้ในนำความรู้ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) จริงจังและต่อเนื่องในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๓) ครูผู้สอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

๒.๒ แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านการทุจริตศึกษาไปใช้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามบริบทจุดเน้น ความพร้อมและศักยภาพ ทั้งนี้ ต้องอยู่ภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

- ๑) เปิดรายวิชาเพิ่มเติม
 - ๒) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม
 - ๓) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
 - ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา
- จำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๔๐ ชั่วโมง ดังนี้

๑) **เปิดรายวิชาเพิ่มเติม** สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่การปฏิบัติโดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามขั้นตอน ดังนี้

- (๑) ศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- (๒) ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- (๓) ประชุมครูเพื่อกำหนดชั่วโมงในการสอนและจำนวนหน่วยกิต
- (๔) กำหนดครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น
- (๕) ครุณาแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การสอนในชั้นเรียน
- (๖) ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (๗) สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตัดสินผลการเรียนแล้วรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- (๘) ผู้บริหารสถานศึกษาสรุปผลการประเมิน เป็นภาพรวมของสถานศึกษา
- (๙) ครุณาเครื่องมือวัดและประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปวัดและประเมินผลผู้เรียน
- (๑๐) สถานศึกษาสรุปผลการประเมินเป็นภาพรวมของสถานศึกษา และรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒) การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดังนี้

- ๒.๑) ศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
- ๒.๒) ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
- ๒.๓) ประชุม วางแผนการบูรณาการกับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยครูผู้สอน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น

๒.๔) กำหนดสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่จะบูรณาการกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๒.๕) ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในระดับชั้นเรียน ที่จะนำไปบูรณาการในการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๖) นำแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านพุทธศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- ๒.๗) ครูบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การสอนในชั้นเรียน
- ๒.๘) ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.๙) สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๓) การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ดังนี้

- ๓.๑) ศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
- ๓.๒) ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
- ๓.๓) ประชุม วางแผนการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น

๓.๔) กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางและมาตรฐานการเรียนรู้ ที่จะนำไปบูรณาการกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๓.๕) ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในระดับชั้นที่จะนำไปบูรณาการในการสอน

๓.๖) นำแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๗) ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การสอนในชั้นเรียน

๓.๘) ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๙) สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่การปฏิบัติในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้ ดังนี้

๔.๑) ศึกษาคู่มือ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ

๔.๒) สถานศึกษาจัดประชุมครู ทั้งสถานศึกษาเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๔.๓) วางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งกิจกรรมที่สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัด ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุม/ชมรม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เช่น ห้องเรียน English Program (EP) วายน้ำเพื่อชีวิต ห้องเรียนดนตรี และห้องเรียนกีฬา เป็นต้น

ในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสุจริตนั้นจะต้องมีรูปแบบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน เช่น

๕.๑) กิจกรรมร้องเพลงชาติไทย บุคลากร ครู ผู้เรียน ภายในโรงเรียน มีการยืนตรงเคารพ ธงชาติทุกวัน ในระหว่างกิจกรรมหน้าเสาธง หรือเวลา ๐๘.๐๐ น. และ ๑๘.๐๐ น. ทุกวัน และควรมีขั้นตอนการร้องเพลงชาติไทย ในขั้นตอนแรกก่อนการดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ ภายในโรงเรียน

๕.๒) กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ บุคลากร ครู นักเรียนภายในโรงเรียน มีการสวดมนต์ ไหว้พระ ทุกวันในระหว่างกิจกรรมหน้าเสาธงหรือช่วงเวลาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม และควรมี ขั้นตอนการสวดมนต์ไหว้พระหลังร้องเพลงชาติไทย ในขั้นตอนแรกก่อนการดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ ภายในโรงเรียน

๕.๓) กิจกรรมกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต บุคลากร ครู นักเรียน ภายในโรงเรียนมีการ กล่าวคำโรงเรียนสุจริต ทุกวันในระหว่างกิจกรรมหน้าเสาธงและควรมีขั้นตอน การกล่าว คำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต หลังร้องเพลงชาติไทยและการสวดมนต์ไหว้พระ ในขั้นตอนแรก ก่อน การดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ ภายในโรงเรียน สรุปแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตได้ ว่า เป็นการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการจัดทำคำสั่ง ค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน โดยเป็นไป ตามที่โรงเรียนเห็นสมควรจัดตั้ง ขึ้นจากการมีส่วนร่วมของครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมนั่นเอง สรุปโครงการโรงเรียนสุจริต (Upright School) โครงการโรงเรียนสุจริต (Upright School) คือ โครงการที่ทางโรงเรียนจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้การคิดอย่างมีเหตุผล การเห็น คุณค่าความดี การรู้ผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี และรังเกียจการโกง ซึ่งจะเน้นพื้นฐาน คุณธรรมทางสังคม เช่น การไม่โกหก ไม่โกง รู้จักระเบียบ วินัย โครงการโรงเรียนสุจริตเป็น การดำเนินการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรม ที่ให้นักเรียน มีส่วนร่วม อันจะเกิดผลต่อผู้เรียนโดยตรง กิจกรรม ค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” เป็นกิจกรรม หนึ่งที่ก่อให้เกิดประโยชน์ให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะสำคัญ ๕ ประการ คือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

วสันต์ บุญประสม (๒๕๖๑) กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภออมก๋อยจังหวัดเชียงใหม่ จากการสัมภาษณ์ และการประชุมกลุ่มเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการให้แก่ักเรียนซึ่งแบ่งออกเป็นกิจกรรมย่อย คือ

(๑) ด้านทักษะกระบวนการคิด ประกอบด้วยกิจกรรม วิเคราะห์กรณีความดีตัวอย่าง การค้นหาเชิดชูผู้ประพฤติสุจริตในชีวิต การสร้างความตระหนักโทษ ของการทุจริต กิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านการทุจริต การเสริมทักษะกระบวนการคิดหน้าเสาธง และค่ายอบรมคุณธรรม “เยาวชนคนดี ของแผ่นดิน”

(๒) ด้านวินัย ประกอบด้วยกิจกรรมเวรทำความสะอาดพื้นที่ กิจกรรมพบครูพระชำระ จิตใจ กิจกรรมตรวจชื่อนักเรียนเข้าแถว การแต่งตั้งตัวแทน นักเรียนตรวจสอบความสะอาดบริเวณ พื้นที่ กิจกรรมร่วมใจฝึกการเข้าแถวรับประทานอาหาร กลางวันและกิจกรรมกีฬาสร้าร่วมใจ

(๓) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ประกอบด้วยกิจกรรมพบครูพระชำระจิตใจ กิจกรรมตรวจชื่อนักเรียนเข้าแถว การแต่งตั้งตัวแทนนักเรียนตรวจสอบความสะอาดบริเวณพื้นที่ การส่งเสริมความ สุจริตหน้าเสาธง กิจกรรมเสียงตามสายเพลงโรงเรียนสุจริต การกล่าวคำปฏิญาณ โรงเรียนสุจริตตอน เข้าและกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริต

(๔) ด้านอยู่อย่างพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน กิจกรรมโครงการอาชีพบนพื้นที่สูง กิจกรรมแปลงเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร กิจกรรมรณรงค์การประหยัดการใช้ทรัพยากร

(๕) ด้านจิตสาธารณะ ประกอบด้วยกิจกรรมพบครูพระชำระจิต กิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อนอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมเวรทำความสะอาดพื้นที่ ทำบุญเข้าพรรษาและกิจกรรม เพื่อสาธารณะประโยชน์

๓. คุณลักษณะ ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย

๓.๑ ทักษะกระบวนการคิด

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑. มีทักษะการจำแนกเปรียบเทียบ แยกแยะ	๑. สามารถจำแนกเปรียบเทียบ แยกแยะแง่มุมต่าง ๆ ของการทุจริต/ไม่ทุจริตการต่อต้าน/ไม่ต่อต้าน เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ความไม่เหมาะสม	๑. จำแนกและเปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ของพฤติกรรมที่ดี (ไม่ทุจริต) ไม่ดี (ทุจริต) ได้ตามวัย	๑. แยก แยะ พฤติกรรมที่ดี ไม่ดี ที่พบเห็น รอบตัว	๑. จำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะแง่มุมต่าง ๆ ได้ เช่น ข้อดี /ข้อเสีย ประโยชน์ / โทษ ความเหมาะสม / ไม่เหมาะสม	๑. จำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะ แ่ง่มุมต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย เช่น ข้อดี /ข้อเสีย ประโยชน์/โทษ ความเหมาะสม/ไม่เหมาะสม
๒. มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิดอย่าง วิเคราะห์ วิจัย	๒. สามารถแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัย และ ประเมิน ความสมเหตุสมผลความน่าเชื่อถือ และคุณค่าของการกระทำ/การไม่กระทำ ทั้งของตนเองและผู้อื่น	๒. ยกตัวอย่างบุคคลที่ทำดีในโรงเรียนหรือชุมชน	๒. ยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในโรงเรียนและชุมชน และ อธิบาย ความดีที่ปรากฏ	๒. ยกตัวอย่าง บุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในโรงเรียน และ ชุมชน และ อธิบายความดีที่ปรากฏ	๒. วิเคราะห์ วิจัย เหตุ ปัจจัย ผลที่เกิดขึ้น และ ผลกระทบต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ ของพฤติกรรม การทุจริต/ไม่ทุจริต การป้องกันการทุจริต/ไม่ป้องกัน

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๓. มีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และแก้ปัญหา	๓. สามารถปรับตัวในสังคมและสร้างสรรค์ผลงานต่อต้านทุจริต	๓. วิเคราะห์ผลดีผลเสียของพฤติกรรมที่ดีและไม่ดีได้อย่างสมเหตุสมผล	๓. วิเคราะห์ประโยชน์โทษที่ตนเองโรงเรียนจะได้รับจากการปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ	๓. วิเคราะห์ผลดีผลเสียประโยชน์โทษที่ตนเองโรงเรียนและชุมชนจะได้รับจากการปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ	๓. มีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหาการทุจริตและการไม่ป้องกัน
		๔. กล้าปฏิเสธ (ตัดสินใจ) ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง(การทุจริตการร่วมทุจริต	๔. ตัดสินใจปฏิบัติ / ไม่ปฏิบัติโดยยึดมั่นในความถูกต้อง	๔. มีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหาการทุจริต	
				๕. สร้างสรรค์ผลงานต่อต้านการทุจริต	

๓.๒ การมีวินัย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรม บ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑. มีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม	๑. ปฏิบัติตาม ข้อตกลง ข้อบังคับ กฎ กติกา ระเบียบ และ กฎหมาย ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม	๑. ตระหนักถึงความสำคัญ จำเป็นที่ต้อง ปฏิบัติ ตาม ข้อ ต ก ล ง ข้อ บ ัง ค ั บ ก ฎ ก ติ ก า ระเบียบ และ กฎหมาย	๑. เห็นคุณค่า คุณประโยชน์ ของการปฏิบัติ ตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎ กติกา ระเบียบ และกฎหมาย	๑. ปฏิบัติตาม ข้อตกลงของ ห้องเรียน และ ระเบียบของ โรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	๑. ปฏิบัติตาม ข้อตกลงของ ห้องเรียน และ ระเบียบของ โรงเรียนจนเป็นนิสัย
๒. มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ และ สิทธิ ของตนเอง	๒. เข้าใจ ปฏิบัติตาม หน้าที่ และ รั ก ษ า สิ ท ธิ ของตนเอง อย่างครบถ้วน	๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลงของ ห้องเรียน และ ระเบียบของ ห้องเรียนและ โรงเรียน เช่น ส่ง งานทุกครั้ง เข้าเรียนทุก ชั่วโมง	๒. ปฏิบัติ ตามข้อตกลง ครอบครั ว	๒. ปฏิบัติตาม ข้อตกลงของ ชุมชน ด้วย ความเต็มใจ	๒. ปฏิบัติตาม ข้อ ต ก ล ง ระเบียบของ ชุมชน กฎ กติกาของสังคม และกฎหมาย อย่างสม่ำเสมอ ด้วยความเต็มใจ
๓. มีความ รับผิดชอบ ต่อ ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ	๓. ยอมรับผล ที่เกิดจากการ กระทำของตน	๓. ตั้งใจเรียน และทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จโดยครู ให้การชี้แนะ	๓. ปฏิบัติตาม ข้อตกลงของ ห้องเรียนและ ระเบียบของ โรงเรียนอย่าง ตั้งใจ เช่น ส่ง งาน ตรงเวลา และเข้าเรียน ทุกชั่วโมง	๓. ตั้งใจเรียน และทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จน สำ เ ร ็ จ ทันเวลาด้วย ตนเอง	๓. ตั้งใจเรียน ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน สำ เร ็ จ ทันเวลา ด้วยตนเอง

๓.๒ การมีวินัย (ต่อ)

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	๔. รู้ เคารพสิทธิของผู้อื่น	๔. รู้สิทธิของตนเอง	๔. ตั้งใจเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทันเวลาโดยมีการแนะนำบ้าง	๔. รู้สิทธิ และ รู้จักรักษาสิทธิของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๔. รู้สิทธิและรู้จักรักษาสิทธิของตนเองจนเป็นลักษณะนิสัย
	๕. เป็นพลเมืองดีของชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ	๕. รับผิดชอบในการกระทำของตน	๕. รู้สิทธิ และรู้จักรักษา สิทธิ ของตนเอง	๕. รับผิดชอบในการกระทำของตน	๕. รับผิดชอบในการกระทำ ของตน
		๖. มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงในห้อง	๖. รับผิดชอบในการกระทำของตน	๖. มีส่วนร่วมในการกำหนดและ พัฒนาข้อตกลงของห้อง	๖. มีส่วนร่วม กำหนด และ พัฒนาข้อตกลงของห้อง ชุมชนท้องถิ่น
		๗. รู้สิทธิของเพื่อน ครู ผู้ปกครอง	๗. มีส่วนร่วมในการพัฒนาข้อตกลงของห้อง	๗. รู้และเคารพสิทธิของเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้อื่นในสังคม	๗. รู้และเคารพสิทธิ ของเพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้คนในสังคม
		๘. รู้จักบุคคลที่มีพฤติกรรมที่ดี	๘. รู้และเคารพสิทธิ ของเพื่อน ครู ผู้ปกครอง	๘. นำตัวอย่างพฤติกรรมที่ดีไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย	๘. นำตัวอย่างพฤติกรรมที่ดีไปปฏิบัติ ชีวิตประจำวัน
			๙. นำตัวอย่างพฤติกรรมที่ดีของบุคคลตัวอย่างบางส่วนไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน		

๓.๓ ความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑. ประพฤติตรง ความเป็นจริงต่อ ตนเองทั้งทาง กาย วาจา และใจ	๑. ให้ข้อมูลที่ ถูกต้อง และเป็น จริง	๑. ไม่พูดปด	๑. ไม่พูดปดให้ข้อมูล ที่เป็นจริง	๑. ไม่พูดปด	๑. ไม่พูดปด
๒. ประพฤติตรง ความเป็นจริง ต่อผู้อื่น ทั้งทาง กาย วาจา และ ใจ	๒. ปฏิบัติโดย คำนึงถึง ความ ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัว ต่อ การกระทำผิด	๒. เกรงกลัวการ ถูกลงโทษ เมื่อ พูดโกหก หรือ ทำผิด	๒. ภาคภูมิใจเมื่อพูด จริงปฏิบัติถูกต้อง และได้ รับคำชม	๒. พูดจริง ปฏิบัติ ถูกต้องตามความ จริง เพื่อเป็นที่ ยอมรับของกลุ่ม	๒. ละอายและเกรง กลัวต่อการกระทำ ผิดทั้งกาย วาจา ใจ
	๓. ปฏิบัติตาม คำมั่นสัญญา	๓. ไม่ ล อ ก การบ้าน	๓. ไม่ลอกการบ้าน และไม่ลอกข้อสอบ และเกิดความตระหนัก ในผลการปฏิบัติ	๓. ปฏิบัติตาม คำมั่นสัญญาของ กลุ่ม	๓. ปฏิบัติตามคำ สัญญา
	๔. ไม่ถือเอา สิ่งของ หรือ ผลงานของผู้อื่น มาเป็นของตน	๔. ไม่หยิบเอา สิ่งของผู้อื่นมา เป็นของตนโดย ไม่ได้รับอนุญาต		๔. ไม่ ล อ ก การบ้าน และไม่ ลอกข้อสอบ	๔. ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่ ลอก ผลงานหรือนำ ผลงานของ ผู้อื่นมา เป็นของตน
	๕. ปฏิบัติตนต่อ ผู้อื่นด้วยความ ซื่อตรง			๕. ไม่หยิบสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็น ของตนโดยไม่ได้ รับอนุญาต	๕. ทำของผู้อื่น เสียหายแล้ว
					๖. ไม่กระทำใด เพื่อให้ ตนเองได้รับ ประโยชน์
					๗. ไม่ชักชวนผู้อื่นไป ในทางที่เสื่อมเสีย

๓.๔ อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	๑. ใช้ทรัพย์สินของตนเองดำเนินชีวิตอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	๑. พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่	๑. ใช้ทรัพยากรและทรัพย์สินต่างๆ ทั้งของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาเพื่อใช้ประโยชน์ในโอกาสต่อไป	๑. ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง รอบคอบ มีเหตุผลและมีคุณธรรม	๑. ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
๒. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๒. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี	๒. ใช้ของส่วนตนอย่างประหยัด และคู้มค่าและดูแลรักษา	๒. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิดพลาดและมีความสำนึกต่อการกระทำนั้นๆ อย่างจริงจัง	๒. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๒. ตั้งสัจจะ และปฏิบัติพัฒนาตนในการอดออม การใช้เงินอย่างประหยัดตามความจำเป็น ไม่สุรุ่ยสุร่าย ใช้ทรัพยากรที่บ้าน โรงเรียนและในชุมชน อย่างประหยัดคู้มค่า
	๓. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล	๓. ใช้และรักษาสิ่งของที่เป็นสาธารณสมบัติ	๓. มีการวางแผน และปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสม อย่างรอบคอบ มีเหตุผล		๓. ตั้งสัจจะ และประพฤติปฏิบัติศีล ๕ จนเป็นนิสัย
	๔. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	๔. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน			
	๕. วางแผนการเรียนการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				

๓.๕ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน	๑. ช่วยปฏิบัติในงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน	๑. อาสาช่วยเหลืองานต่างๆ ด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	๑. ช่วยปฏิบัติงานต่างๆ ด้วยความเต็มใจและไม่หวังผลตอบแทน และชักชวนผู้อื่นให้ร่วมปฏิบัติ	๑. พึงพอใจที่ช่วยเหลือแบ่งปันให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจและไม่หวังผลตอบแทน	๑. ยึดมั่นและพึงพอใจที่ช่วยเหลือแบ่งปันให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจและไม่หวังผลตอบแทน
๒. ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม	๒. แบ่งปันด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน	๒. เข้าใจและเห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนจากการไม่มีสิ่งของจำเป็นเช่น ดินสอ ไม้บรรทัด	๒. เข้าใจ เห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนจากการไม่มีสิ่งของจำเป็น เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด	๒. ชักชวนให้ผู้อื่นร่วมช่วยเหลือแบ่งปันโดยไม่หวังผลตอบแทน	๒. เป็นผู้นำในกิจกรรมร่วมช่วยเหลือแบ่งปันให้ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน
	๓. ร่วมกิจกรรมเผยแพร่ความดีของบุคคลในโรงเรียน ชุมชน สังคม เป็นต้นแบบการไม่ทุจริต	๓. รู้จักแบ่งปันสิ่งของแก่เพื่อนนักเรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน	๓. แบ่งปันและร่วมแบ่งปันสิ่งของแก่เพื่อนโดยไม่หวังผลตอบแทน	๓. มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของโรงเรียนโรงเรียนของชุมชน สังคม	๓. เป็นผู้นำในการสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติ และสังคมโลก

๓.๕ มีจิตสาธารณะ (ต่อ)

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	๔. ร่วมกิจกรรมป้องกันต่อต้านการทุจริต	๔. ชื่นชม การปฏิบัติดี เพื่อนนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ทุจริต	๔. ชื่นชม และเผยแพร่ความดีของเพื่อนนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ทุจริต	๔. เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ความดีของบุคคลที่เป็นต้นแบบการไม่ทุจริต	๔. เป็นผู้นำกิจกรรมเผยแพร่ความดีของบุคคลที่เป็นต้นแบบการไม่ทุจริตการติดตามและให้ข้อท้วงติงข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการนักเรียนในการปฏิบัติงานที่เห็นว่าไม่เหมาะสม
		๕) มีส่วนร่วมในการติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียนที่ไม่เหมาะสม ส่อไปในทางทุจริต อย่างเหมาะสมกับวัย	๕. มีส่วนร่วมในการติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียนที่ไม่เหมาะสม ส่อไปในทางทุจริต อย่างเหมาะสมกับวัย	๕. ชักชวนให้เพื่อนนักเรียนติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียนที่ไม่เหมาะสมส่อไปในทางทุจริต อย่างเหมาะสมกับวัย	๕. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ
				๖. ร่วมในกิจกรรมการติดตามการใช้อำนาจของรัฐ	

ตอนที่ ๖ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณchol

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณchol
ตั้งอยู่เลขที่	หมู่ ๒ ถนนพุทธรณcholสาย ๓ แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
โทรศัพท์	๐-๒๔๔๑-๓๕๙๑-๓ โทรสาร ๐-๒๔๔๑-๓๑๙๔
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	satriwit๓@gmail.com เว็บไซต์ www.satriwit๓.ac.th
เปิดสอน	ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เขตพื้นที่บริการ	แขวงศาลาธรรมสพน์ แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา แขวงบางไผ่ เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณchol เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พระพันปีหลวง เนื่องในวโรกาสที่ปีพุทธศักราช ๒๕๓๕ เป็นปีแห่งการเฉลิมฉลองเนื่องในมหามงคลสมัยที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พระพันปีหลวง ทรงเจริญพระชนมพรรษาครบ ๕ รอบ กระทรวงศึกษาธิการถือเป็นโอกาสสำคัญยิ่งที่จะได้สนองพระมหากรุณาธิคุณ เพื่อเป็นการถวายสักการะและเป็นอนุสรณ์สถานให้อนุชนรุ่นหลังได้รำลึกถึงคุณงามความดีของพระองค์ท่านสืบไป กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนในโครงการเฉลิมพระเกียรติในเขต กรุงเทพมหานครและเขตปริมณฑล จำนวน ๙ โรงเรียน และ "โรงเรียนสตรีวิทยา ๓ พุทธรณchol" เป็นหนึ่งในจำนวน ๙ โรงเรียนโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๓๕

กรมสามัญศึกษาได้รับบริจาคที่ดินในการจัดตั้งโรงเรียนบริเวณถนนพุทธรณchol สาย ๓ แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๕ ไร่ ๑ ตารางวาจากนางจรีพร เทพผดุงพร นายเดชา ตั้งพิรุฬห์ธรรม และนายทักษิณ ตั้งพิรุฬห์ธรรม และได้รับการจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลจำนวน ๙๕ ล้านบาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ พร้อมทั้งครุภัณฑ์ประกอบในปีงบประมาณ ๒๕๓๕-๒๕๓๗

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ซึ่งเป็นปีการศึกษาแรก กรมสามัญศึกษา ได้มอบหมายให้โรงเรียนสตรีวิทยา เป็นพี่เลี้ยงและให้คำแนะนำช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ โรงเรียนเปิดรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยรับนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนจากโรงเรียน

สตรีวิทยา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และนักเรียนในพื้นที่บริการเนื่องจากโรงเรียนยังอยู่ในระหว่างดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน จึงได้ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่เรียนชั่วคราวที่โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม

กระทรวงศึกษาธิการได้รับพระมหากรุณาธิคุณอันสูงยิ่งจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนี พระพันปีหลวง พระราชทานพระราชานุญาตให้โรงเรียนมัธยมศึกษาเฉลิมพระเกียรติฯ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พระพันปีหลวง ทุกโรงเรียนใช้นามว่า "โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ" เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๓๕ "โรงเรียนสตรีวิทยา ๓ พุทธมณฑล" จึงได้ชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสตรีวิทยา พุทธมณฑล" และกำหนดให้วันที่ ๑๐ สิงหาคมของทุกปีเป็นวันก่อตั้งโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๓๖ โรงเรียนเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จากโรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนศึกษานารี โรงเรียนทวีธาภิเศกและนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๙ ห้องเรียน เนื่องจากจำนวนนักเรียนมากขึ้น สถานที่เรียนชั่วคราวที่โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคมไม่สามารถรองรับได้ ประกอบกับอาคารเรียนถาวรยังก่อสร้างไม่เสร็จ นายเศรษฐพงศ์ จตุรงค์สัมฤทธิ์ เจ้าของโครงการชุมทรัพย์นคร จึงอนุเคราะห์ให้ใช้อาคารพาณิชย์ บริเวณถนนพุทธมณฑลสาย ๓ ซึ่งอยู่ใกล้กับสถานที่ตั้งปัจจุบันของโรงเรียน เป็นสถานที่เรียนชั่วคราวแห่งที่สอง ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๓๖

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ โรงเรียนเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ตามนโยบายของกรมสามัญศึกษา คือรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการโดยไม่ต้องสอบคัดเลือกและได้รับนักเรียนเพิ่มเติมจากโรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนศึกษานารี โรงเรียนทวีธาภิเศก และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โดยยังใช้สถานที่เรียนชั่วคราวเดิมเรียนต่อไป

ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๓๗ การก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบถาวรเสร็จเรียบร้อยในวันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๗ จึงย้ายมา ณ สถานที่ตั้งจริงซึ่งตั้งอยู่เลขที่ ๗๐ หมู่ ๒ ถนนพุทธมณฑลสาย ๓ ในปัจจุบัน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนเกษตรกรรม มีลักษณะสังคมผสมกึ่งสังคมชนบทและสังคมเมืองขนาดใหญ่ มีสถานที่ราชการที่อยู่ใกล้เคียงคือ สำนักงานเขตเขตทวีวัฒนา ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๖๗ ของกรุงเทพมหานคร สถานีตำรวจนครบาลธรรมศาลา กรมวิทยาศาสตร์ทหารเรือ วัดโกมุทพุทธรังสี มีประชากรประมาณ ๗๓,๐๐๐ คน อาชีพหลักในชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากมีที่ดินว่างเปล่าเป็นจำนวนมาก ดินมีความอุดมสมบูรณ์ ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ขบวนกลองยาว ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือ

ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕๐,๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ - ๕ คน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ คือพุทธมณฑลสถานกรมวิทยาศาสตร์ทหารเรือ ถนนอุทยาน มหาวิทยาลัยมหิดลศาลายา ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร พิพิธภัณฑ์ชุมชนทวีวัฒนา สวนกล้วยไม้ชุมชนทวีวัฒนา ฯลฯ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน เจ้าอาวาสวัดโกมุทพุทธรังสี เจ้าอาวาสวัดปรณาวาส ผู้อำนวยการเขตทวีวัฒนาเจ้ากรมวิทยาศาสตร์ทหารเรือ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา สถานีตำรวจธรรมศาลา ฯลฯ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมาคมผู้ปกครองและครูให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน แต่การคมนาคมยังไม่สะดวก มีรถโดยสารประจำทางผ่านโรงเรียนเพียง ๑ สาย ในเวลาเช้า และเย็น ต้องใช้รถตู้รับส่งนักเรียน

ตอนที่ ๗ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ งานวิจัยในประเทศ

พระราชบัญญัติ (สิงห์คำ ขยวโส) (๒๕๕๖ : ๑๙๓ - ๑๙๔) ได้วิจัยกระบวนการสร้างสังคมคุณธรรมแบบมีส่วนร่วมภายใต้รูปแบบธนาคารความดี สำหรับหน่วยอบรมโดยวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวคิดและหลักการเสริมสร้างสังคมคุณธรรมตามแนวพระพุทธศาสนา เพื่อศึกษารูปแบบและกระบวนการเสริมสร้างสังคมคุณธรรมภายใต้แนวคิดธนาคารความดีของหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลห้วยงิ้ว อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย และเพื่อทดลองและนำเสนอรูปแบบการเสริมสร้างสังคมคุณธรรมเชิงพุทธบูรณาการในการดำเนินงานของหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลเขตภาคเหนือ ผลการวิจัย พบว่า ความดีและความมีคุณธรรมนั้น เป็นรากฐานสำคัญของสังคมเป็นอุดมการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์และความสุขแก่ทุกฝ่าย ไม่มีความรุนแรง ล้างผลาญ ไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน สามารถพัฒนาบุคลากรในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ทั้งทางร่างกายจิตใจ และสติปัญญา พระพุทธศาสนามีหลักการในการพัฒนาสังคมไปสู่สังคมที่มีคุณธรรม ๘ ประการ คือ ความถูกต้อง ความเสมอภาค ความยุติธรรม ความสันติ ความพอเพียง สามัคคีธรรม การพึ่งพาอาศัย การมีศรัทธาและปัญญา ซึ่งถ้าสังคมใดมีธรรมเหล่านี้ทั้งหมด สังคมนั้น ก็จะมีความสุข มีการเอื้อเฟื้อแบ่งปัน และช่วยพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้ที่มีความสุจริต สามารถก้าวข้ามไปสู่การหลุดพ้นจากกิเลส ตัณหา ความอยากต่าง ๆ ได้ หรือสามารถเข้าถึงธรรมได้ การจัดตั้งกลุ่มธนาคารความดีของชุมชนวัดศรีเมืองมูลตำบลห้วยงิ้ว อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย เกิดขึ้นภายใต้หน่วยงานที่เรียกว่า “หน่วยอบรมประชาชนประจำตำบล” มีแนวคิดในการจัดตั้งธนาคารความดี ๒ ประการ คือ เพื่อป้องกันสิ่งไม่ดี มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณภาพ สามารถที่จะดำเนินชีวิตไปได้อย่างสงบสุข และเพื่อพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนความดี โดยนำหลักการทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในลักษณะของคะแนนความดี โดยมีเป้าหมายหลัก คือเพื่อการเผยแผ่

พระพุทธศาสนา การเสริมสร้างคุณธรรม และสังคมคุณธรรม การจัดสวัสดิการชุมชน เป็นต้น ผลจากการดำเนินการธนาคารความดี สามารถทำให้คนในชุมชนมีความสุข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับค่าความดีเป็นสิ่งตอบแทนแล้วสามารถนำมาแลกเปลี่ยนสิ่งของได้ หน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลในเขตภาคเหนือ มีกระบวนการและหลักการที่คล้ายคลึงกัน คือ การนำหลักการ ๘ ประการ คือ หลักศีลธรรมและวัฒนธรรม สุขภาพ สัมมาชีพ สันติสุข ศึกษาสงเคราะห์ สาธารณสงเคราะห์ กตัญญูกตเวทิตะ และหลักสามัคคีธรรม มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบุคคลและสังคม โดยมีเป้าหมายของการดำเนินการ คือ เพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา การปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรม ท้องถิ่น การพัฒนาสังคม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม การจัดสวัสดิการชุมชน และการสงเคราะห์ชุมชน การใช้หลักการทางพระพุทธศาสนาควบคู่กับการพัฒนาชีวิต และสังคม เพื่อให้บุคคลพึ่งพาตนเองได้ มีการยึดมั่นในการทำคุณดี มีการช่วยเหลือแบ่งปันสร้างความผูกพันด้วยกิจกรรมการพัฒนา มีการสื่อสารเพื่อให้คนเข้าถึงสัจธรรมด้วยวิถี การปฏิบัติ และมีการฝึกตามหลักไตรสิกขาและหลักภาวนา ๔ เพื่อให้บุคคลทำประโยชน์ตนสมบูรณ์ พึ่งพาตนเองได้ในทุกทาง ให้มีความพร้อมที่บำเพ็ญประโยชน์เพื่อผู้อื่นด้วยความเสียสละ จากนั้นควรมีการพัฒนาสังคมไปสู่สังคมคุณธรรมที่เกิดประโยชน์และความสุขของทุกคนในสังคม

วารสารคุณธรรม ศรีวงศ์ (๒๕๕๖ : ๒๐๖ - ๒๐๗) ได้ศึกษาการบริหารจัดการของธนาคารความดีตำบลห้วยม้งและตำบลป่าหุ่ง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย พบว่าเหตุจูงใจในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของธนาคารความดีตำบลห้วยม้ง คือ ๑) การมีคนในชุมชนและคณะกรรมการบริหารงานมาชักชวนให้เข้าร่วม ๒) การเล็งเห็นผลประโยชน์ที่เกิดต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและการช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ส่วนเหตุจูงใจในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของธนาคารความดีตำบลป่าหุ่ง คือ ๑) การมีคนในชุมชนและคณะกรรมการบริหารงานมาชักชวนให้เข้าร่วม ๒) การเล็งเห็นผลประโยชน์บางอย่างของธนาคารความดีและการแสดงความร่วมมือกับชุมชน ๓) เหตุผลส่วนบุคคล ผลตอบแทนที่ได้รับจากการเป็นสมาชิกของธนาคารความดีตำบลห้วยม้ง สามารถแบ่งเป็น ๒ รูปแบบ คือ ๑) ผลตอบแทนที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ สิ่งของเครื่องใช้ เกียรติบัตรเชิดชูความดีทุนการศึกษา ตัวอย่างชีวิตเข้มทิศคนดีตำบลห้วยม้ง ๒) ผลตอบแทนที่เป็นนามธรรม ได้แก่ ความสุขที่สัมผัสได้ การได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ความรู้สึกภาคภูมิใจกับการทำดี การได้เป็นตัวอย่างที่ดี ส่วนผลตอบแทนที่ได้รับจากการเป็นสมาชิกของธนาคารความดีตำบลป่าหุ่ง แบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ คือ ๑) ผลตอบแทนที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ สิ่งของเครื่องใช้ ทุนการศึกษา แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรเชิดชูความดี เกณฑ์ในการให้ความช่วยเหลือ การทัศนศึกษาดูงาน ๒) ผลตอบแทนที่เป็นนามธรรม ได้แก่ ความรู้สึกดี ความสุขทางใจที่ได้ทำดีและเห็นคนรอบข้างทำดี ความภาคภูมิใจกับการทำดี การได้เป็นตัวอย่างที่ดี การได้ปลูกฝังค่านิยมที่ดี

น้ำฝน วรรณิตร (๒๕๕๙) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต พบว่า ๑. ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านพันธกิจและกลยุทธ์ ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านภาวะผู้นำ ด้านผลการปฏิบัติงานของบุคคลและองค์การ และด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านมีจิตสาธารณะ รองลงมาคือ ด้านมีวินัย ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมีทักษะกระบวนการคิด และด้านซื่อสัตย์สุจริต ๓. ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ชุตินา สัมพันธ์ (๒๕๕๙) ทำการวิจัย เรื่อง พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ผลการวิจัย พบว่า ๑. พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านความมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีจิตสาธารณะ และด้านอยู่อย่างพอเพียง ๒. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ๓. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสุจริต จำแนกตามสภาพครอบครัว โดยรวมและรายด้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

รัชดาพร เสนามาตย์ (๒๕๖๑) รูปแบบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คุณลักษณะผู้นำของของผู้บริหารโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ ลักษณะ ๑. การครองตน การครองคน และการครองงาน ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านนักเรียน ด้านครูและบุคลากร ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ ๒. รูปแบบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ๔ ส่วนคือ ๑) สร้างความตระหนักรู้ ๒) เรียนรู้และพัฒนา ประกอบด้วย การประเมินตนเองก่อนการพัฒนา วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการประเมินตนเองหลังการพัฒนาและการพัฒนาและการนำไปใช้ ๔. เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ๓) ผลการประเมินรูปแบบซึ่งตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ๑๕ คน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และประโยชน์การนำไปใช้ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

จิณท์จุฑา ชูโตศรี (๒๕๖๐) การพัฒนาแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียนสุจริต ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน ได้แก่

๑) การเตรียมการและการวางแผนการดำเนินงาน ๒) การดำเนินงานตามแผน ๓) การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ๔) การปรับปรุงพัฒนาแผนการดำเนินงานและ ๕) การขยายผลและต่อยอด ดังนั้นจึงได้จัดทำแนวปฏิบัติที่ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนเพื่อเป็นคู่มือในการพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมมาภิบาลสำหรับโรงเรียนสุจริต ซึ่งมีผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิว่าเหมาะสมมีประโยชน์และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในระดับมากที่สุด

ไมตรี สุวรรณไตรย์ (๒๕๕๘) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียนภายใต้โมเดลโรงเรียนสุจริตโรงเรียนบ้านโพนงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ๑. สภาพและปัญหาการเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ๑) สภาพการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ภายใต้โมเดลโรงเรียนสุจริต พบว่าโรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์กิจกรรม/โครงการในการเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียน ภายใต้โมเดลโรงเรียนสุจริตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่การดำเนินกิจกรรมยังไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และขาดความต่อเนื่อง ๒) ปัญหาการเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียนภายใต้โมเดลโรงเรียนสุจริต พบว่า ปัญหาการเสริมสร้างคุณธรรมและนักเรียนใน ระดับน้อยนักเรียนบางคนขาดทักษะกระบวนการคิดคุณธรรมด้านมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ด้านอยู่อย่างพอเพียง และด้านจิตสาธารณะ ยังไม่สามารถปลูกฝังให้นักเรียนเกิดลักษณะนิสัยอย่างยั่งยืนได้ ๒) การจัดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียนภายใต้โมเดลโรงเรียนสุจริตโรงเรียนบ้านโพนงามนั้น มี ๓ แนวทางประกอบด้วย ๑) การอบรมเชิงปฏิบัติการ ๒) การนิเทศติดตามสามกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนงาม มี ๗ กิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมละครโรงเล็ก กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมโรงเรียนน่ายู่ กิจกรรมคนดีศรีโพนงามกิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว และกิจกรรมจิตอาสา จากการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียนพบว่าเป็นกิจกรรมที่สามารถเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียนภายใต้โมเดลโรงเรียนสุจริตโรงเรียนบ้านโพนงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารได้จริง ๓) ผลการเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียนภายใต้โมเดลโรงเรียนสุจริตโรงเรียนบ้านโพนงาม นักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้น นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ดุชฎี มัชฌิมาภิโร (๒๕๕๖) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาจิตสาธารณะสำหรับเยาวชนไทยพบว่า จิตสาธารณะเป็นคุณลักษณะประการหนึ่งของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ จึงมีจิตสาธารณะเป็นตัวบ่งชี้ด้วย นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังได้กำหนดให้จิตสาธารณะเป็น ๑ ใน ๘ ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วย บทความนี้จึงมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ ๑) ศึกษาความหมายและความสำคัญของจิตสาธารณะ และ ๒) นำเสนอแนวทางในการพัฒนาจิต

สารานุกรมสำหรับเยาวชนไทย คำว่า “จิตสาธารณะ” หมายถึง การตระหนักรู้ในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การเสียสละการช่วยเหลือผู้อื่นความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว ตลอดจนการเข้าร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม จิตสาธารณะเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งในการส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศ แนวทางในการพัฒนาจิตสาธารณะสำหรับเยาวชนไทยมี ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) ขั้นสร้างแรงจูงใจเป็นการทำให้เยาวชนไทยเข้าใจ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการมีจิตสาธารณะ ๒) ขั้นพัฒนา เป็นการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เยาวชนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ แบบร่วมมือกัน และ ๓) ขั้นปลูกฝัง เป็นการสร้างความยั่งยืน โดยให้เยาวชนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากสมาชิกในครอบครัวและชุมชน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ได้แสดงออกซึ่งการมีจิตสาธารณะ

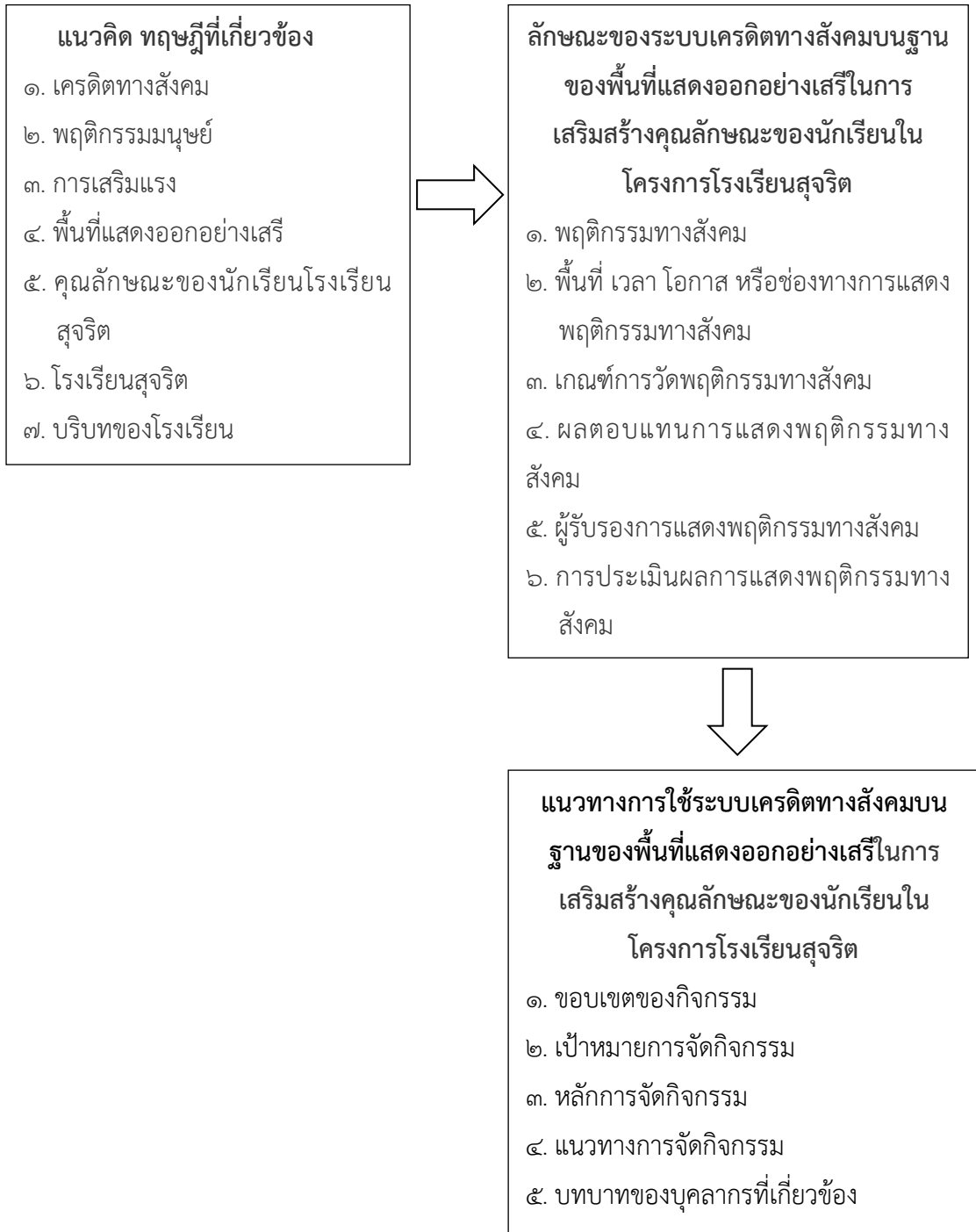
๗.๒ งานวิจัยต่างประเทศ

Martin Maurtvedt (๒๐๑๗ : v) ได้ศึกษาการเฝ้าระวังระบบเครดิตทางสังคมของจีนและการจัดการสังคม : วิธีแก้ปัญหาศีลธรรมเสื่อม? โดยกล่าวถึงแนวโน้มที่ทั่วโลกเฝ้าระวังเพิ่มขึ้น เมื่อจีนหันมาใช้ระบบเครดิตทางสังคม (Social Credit System - SCS) ซึ่งอ้างอิงจากสื่อตะวันตกเป็นระบบเฝ้าระวังตามแนวทางที่รัฐใช้ควบคุมชีวิตพลเมือง (Orwellian) ที่จะให้คะแนนพลเมือง ทุกคน โดยใช้ระบบเครดิตทางการเงินและส่วนหนึ่งเป็นกลไกการปฏิบัติตามหลักศีลธรรม จุดมุ่งหมายทางการศึกษา ระบบเครดิตทางสังคม (SCS) ได้รับการวางให้เป็นเครื่องมือควบคุมทางสังคมที่ยิ่งใหญ่ของจีน วิทยานิพนธ์นี้มุ่งศึกษาว่า ระบบเครดิตทางสังคม (SCS) คืออะไร มีผลต่อพฤติกรรมของผู้คนอย่างไร นอกเหนือจากการสำรวจผ่านการสัมภาษณ์เชิงลึกเชิงคุณภาพ นักศึกษามหาวิทยาลัยรับรู้ระบบเครดิตทางสังคม (SCS) อย่างไร กรอบการทำงานเพื่ออธิบายว่า ระบบเครดิตทางสังคม (SCS) เป็นกลไกการปฏิบัติตามข้อกำหนดอย่างไร อาจมีการใช้ฟังก์ชันที่ทำให้ระบบเครดิตทางสังคม (SCS) เกิดปัญหาได้ถึงสามองค์ประกอบ : การเฝ้าระวังการแทรกแซงเชิงวิเคราะห์และการจัดการทางสังคม วิทยานิพนธ์นี้ระบุเครื่องมือหลักของการควบคุมใน ระบบเครดิตทางสังคม (SCS) คือการให้เข้าถึงหรือการปฏิเสธการเข้าถึงสินค้าและบริการที่กำหนดชีวิตในจีนยุคใหม่ สิ่งนี้แสดงออกผ่านการลงโทษและการให้รางวัลกลไกนอกเหนือจากบัญชีดำที่เกี่ยวข้องกับระบบเครดิตทางสังคม (SCS) ระบบเครดิตทางสังคม (SCS) สร้างขึ้นจากหลักการพื้นฐานของการเฝ้าระวังซึ่งเป็นสาเหตุที่ใช้ทฤษฎี Panopticism Theory ของ Foucault ซึ่งเป็นการสอดส่องความเป็นส่วนตัวของผู้ถูกควบคุม ทำให้ผู้ถูกควบคุมรู้สึกว่ามีกำลังถูกจ้องมองและระแวงสงสัยที่จะกระทำการอันผิดแผกไปจากความปกติมาใช้เป็นกรอบทฤษฎีในวิทยานิพนธ์นี้ สำหรับ Foucault ความกลัวในการเฝ้าระวังมีอิทธิพลต่อตัวเองพฤติกรรมมนุษย์ ในแง่หนึ่งระบบเครดิตทางสังคม (SCS) จะถูกวาดเป็นฝันร้ายของการควบคุม

ชีวิตพลเมือง (Orwell) ในทางกลับกันนักวิชาการและสื่อมวลชนยืนยันว่าชาวจีนพบว่าแนวคิดของระบบเครดิตทางสังคม (SCS) นั้นน่าสนใจและสำคัญนั้น คำถามนี้จึงเป็นหัวใจหลักของการสัมภาษณ์เชิงคุณภาพ สิบเอ็ดบทที่ดำเนินการกับนักศึกษามหาวิทยาลัยในปักกิ่ง ความน่าสนใจของระบบเครดิตทางสังคม (SCS) จะชัดเจนขึ้น เมื่อสำรวจการทดสอบความสมดุลของผลประโยชน์และผลเสียที่ผู้ให้ข้อมูลแสดงไว้ในสัมภาษณ์ ส่วนใหญ่การเข้าถึงสินค้าบริการและโอกาสที่เพิ่มขึ้นผ่านระบบเครดิตทางสังคม (SCS) อาจเป็นข้อตกลงที่ไม่อาจต้านทานได้ที่เสนอ แทนที่จะอ้างว่ายอมรับการเฝ้าระวังมีอิทธิพลต่อตัวเองพฤติกรรมมนุษย์ (Faustian) จัดการกับการเฝ้าระวังที่ล่วงล้ำเพื่อประโยชน์ที่เป็นรูปธรรม วิทยานิพนธ์นี้ให้เหตุผลสนับสนุนโดยข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ว่าการตรวจสอบความสมดุลนั้น มีความซับซ้อนยิ่งกว่าระหว่างการเฝ้าระวังและความเป็นส่วนตัว.

Glennis R. McWilliams.(๒๐๒๐ : ๔) ได้ศึกษาระบบระบบเครดิตทางสังคม (Social Credit System - SCS) ของประเทศจีนและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นในสังคมจีน ระบบเครดิตทางสังคม (SCS) เป็นระบบความรับผิดชอบที่ปฏิวัติวงการนั้นคือ มีไว้เพื่อยืนยันความน่าเชื่อถือของบุคคล คะแนนเป็นรายบุคคลจัดทำโดย อัลกอริทึมที่ซับซ้อนซึ่งคำนึงถึงพฤติกรรมทางสังคมและการเงิน งานวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยข้อมูลเชิงคุณภาพทุกข้อมูมิเป็นหลักกล่าวถึงระบบเครดิตสังคม (SCS) และวิเคราะห์ไฟล์ ผลกระทบทางการเมืองสังคมและเศรษฐกิจที่ระบบเครดิตสังคม (SCS) อาจมีต่อสังคมจีน ชัดแย้ง ทฤษฎีถูกนำมาใช้เพื่อช่วยกำหนดบริบทการค้นพบของและอธิบายการเพิ่มขึ้นของข้อขัดแย้งเชิงเผด็จการ trol คาดการณ์ว่าจะเป็นผลมาจากการนำระบบเครดิตสังคม(SCS)ไปใช้ที่ผลกระทบเต็มรูปแบบของระบบเครดิตสังคม (SCS) ไม่มีให้เห็น การวิจัยครั้งนี้ระบุว่าจะมีบทบาทในเกือบทุกด้านของไฟล์/แฟ้ม พฤติกรรมทางสังคมและการตัดสินใจทางการเงินที่ชาวจีนส่วนใหญ่ทำในชีวิตประจำวัน

ตอนที่ ๘ กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ ๒-๒ กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เป็น การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ (Interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

๑. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ
๒. เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล
๕. ระยะเวลาการวิจัย

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยการสัมภาษณ์ (Interview)

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จำนวน ๒๗ คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| ๑. ผู้บริหารโรงเรียน | จำนวน ๓ คน |
| ๒. ครูฝ่ายกิจการนักเรียน | จำนวน ๖ คน |
| ๓. นักเรียน | จำนวน ๑๕ คน |
| ๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน ๓ คน |

เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (Structure Interview) และแบบบันทึกเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะของระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต โดยแบ่งออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยสถานะ เพศ และระดับชั้นของนักเรียน

ตอนที่ ๒ ประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับลักษณะของพฤติกรรม หรือกิจกรรมต่าง ๆ เชิงสร้างสรรค์ และมีเวทีที่นักเรียนสามารถแสดงความคิดของตนเองได้อย่างอิสระ โดยครอบคลุมเนื้อหา ๕ ด้าน ได้แก่ ได้แก่ ๑) ทักษะกระบวนการคิด ๒) การมีวินัย ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) การอยู่อย่างพอเพียง และ ๕) การมีจิตสาธารณะ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้ศึกษาดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ตามลำดับ ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและความต้องการของเยาวชนของสถานศึกษา

๒. ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

๓. ร่างแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (Structure Interview) ตามประเด็นที่ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต

๔. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ ๓ ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม

๕. ปรับปรุง แก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒินำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการสัมภาษณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ทำหนังสือจากสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ถึงผู้บริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อขออนุญาตนัดสัมภาษณ์กับผู้ให้ข้อมูล

๒. กำหนดนัดหมาย วัน เวลา สถานที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓. เก็บรวบรวมข้อมูล ณ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล จำนวน ๒๗ คน ในวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ ๒ การเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

๑. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานพฤติกรรมนักเรียน จำนวน ๑๕ คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๘ คน
๑.๒ ครูฝ่ายพฤติกรรมนักเรียน	จำนวน ๓ คน
๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน ๒ คน
๑.๔ ศึกษานิเทศก์	จำนวน ๒ คน

๒. เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมครั้งนี้ ได้แก่ ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และแบบบันทึกเนื้อหา ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต ตามตัวแปรที่ศึกษา

๒.๑ ศึกษาแนวคิด หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต มาสร้างเป็นประเด็นในการสนทนากลุ่ม

๒.๒ กำหนดโครงสร้างประเด็นการสนทนากลุ่ม ให้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต ใน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ทักษะกระบวนการคิด ๒) การมีวินัย ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) การอยู่อย่างพอเพียง และ ๕) การมีจิตสาธารณะ

๒.๓ นำประเด็นสนทนากลุ่ม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

ความถูกต้องความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ มีข้อมูลครบถ้วนและครอบคลุมของประเด็นคำถาม

๒.๔ นำประเด็นการสนทนากลุ่ม ที่ได้รับการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ๓ ท่าน มาปรับปรุงแก้ไข ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนตามคำแนะนำ และนำไปใช้ในการสนทนากลุ่มต่อไป

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๑ ทำหนังสือจากสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ ถึงผู้ให้ข้อมูลเพื่อขออนุญาตนัดประชุม

๓.๒ กำหนดนัดหมาย วัน เวลา สถานที่ เพื่อจัดประชุมสนทนากลุ่ม

๓.๓ บันทึก รวบรวมความคิดเห็นของผู้ที่ให้ข้อมูลเพื่อกำหนด (ร่าง) แนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงแสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต

๓.๔ ผู้ร่วมประชุม ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ตามแบบโครงสร้างที่กำหนด

๓.๕ นำร่างแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ นำมาปรับปรุงแก้ไข และรวบรวมจัดทำเป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๑

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม และไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อสาธารณะมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ ดังนี้

๔.๑ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล

๔.๒ จำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ตามความมุ่งหมายของการวิจัยและประเด็นที่ศึกษา

๔.๓ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอผลโดยสรุปเป็นประเด็น

๔.๔ การยืนยันผลการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ๓ ท่าน

๔.๕ ระยะเวลาการวิจัย

ระหว่างวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ แบ่ง
ออกเป็น ๔ ระยะ รายละเอียดดังนี้

ระยะที่ ๑	แผนการดำเนินงาน
๑	ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๒	- การสัมภาษณ์ (๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔) - การสนทนากลุ่ม (๖ มิถุนายน ๒๕๖๔) ผู้ให้ข้อมูล บุคลากรโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๓	ประชุม ระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะ เชิงนโยบาย
๔	สรุปผล และนำเสนอผลการวิจัย

ตารางที่ ๓ - ๑ แผนการดำเนินงาน

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่ แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ผลการศึกษาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่ แสดงออกอย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยการสัมภาษณ์ (Interview)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

ตารางที่ ๔ - ๑ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	๓	๑๑.๑๑
ครูฝ่ายกิจการนักเรียน	๖	๒๒.๒๒
นักเรียน	๑๕	๕๕.๕๖
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓	๑๑.๑๑
รวม	๒๗	๑๐๐
เพศ		
ชาย	๑๗	๖๒.๙๖
หญิง	๑๐	๓๗.๐๔
รวม	๒๗	๑๐๐
ระดับชั้นที่กำลังศึกษา		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๓๓.๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๓๓.๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๓๓.๓๓
รวม	๑๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔ - ๑ ผู้ให้สัมภาษณ์มีข้อมูลเบื้องต้น ดังนี้ ผู้ให้สัมภาษณ์มีสถานะเป็น
ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ ๑๑.๑๑ ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ร้อยละ ๒๒.๒๒ นักเรียน ร้อยละ ๕๕.๕๖
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๑.๑๑ ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นเพศชาย ร้อยละ ๖๒.๙๖
เพศหญิง ร้อยละ ๓๗.๐๔ ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๓๓.๓๓ นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๓๓.๓๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๓๓.๓๓

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นการสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ แนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบน
ฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต:
กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ตารางที่ ๔ - ๒ ผลการวิเคราะห์เกณฑ์การประเมิน สถานที่ เวลาและโอกาสในการแสดงพฤติกรรม
ผลตอบแทนในการใช้ทักษะทั้ง ๕ ด้าน ของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

พฤติกรรม ที่แสดงออก	เกณฑ์ การประเมิน	ช่องทาง พื้นที่และ โอกาสในการแสดง พฤติกรรม	ผลตอบแทน พฤติกรรมที่แสดงออก
๑. ทักษะกระบวนการคิด	- เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ๕ ระดับ คือ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม ยอดเยี่ยม	- โรงเรียนจัดการ เรียนการสอนที่เน้น กระบวนการ Active Leaning เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ - การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการทั้งใน และนอกสถานศึกษา - นักเรียนเรียนรู้ผ่าน การโครงการ ต่า ง ๆ เช่น Independent Study (IS) , โ ค ร ง ง า น คุณธรรม - กิจกรรมสถานักเรียน จำลอง - การแสดงออกด้าน ความสามารถทางกีฬา ศิลปะ ดนตรี - การทำงานเป็นทีม รู้จักการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี - การแสดงออกทางสื่อ อ อ น ไ ล น์ Line Facebook Youtube Tiktok	- การได้รับการยอมรับ และคำชื่นชมจากเพื่อน ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน - ได้รับโล่/เกียรติบัตร - ทุนการศึกษา - อุปกรณ์การเรียน - เป็นตัวแทนนักกีฬา ระดับชาติ - โค้วตาการศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ ๔ - ๒ (ต่อ)

พฤติกรรม ที่แสดงออก	เกณฑ์ การประเมิน	ช่องทาง พื้นที่และ โอกาสในการแสดง พฤติกรรม	ผลตอบแทน พฤติกรรมที่ แสดงออก
๒. การมีวินัย	<p>- เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ๕ ระดับ คือ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม ยอดเยี่ยม</p>	<p>- การต่อแถวซื้ออาหาร - การตรงต่อเวลาใน การมาเข้าแถวเคารพธง ชาติและเข้าเรียน - การเข้าแถวเดินเข้า ประตูโรงเรียน - การขึ้นลงบันไดตาม ทิศทางที่กำหนดให้ - การจัดแบ่งเวลาของ นักเรียนในการเข้าร่วม กิจกรรมของสภา นักเรียน - การปฏิบัติตาม ระเบียบของโรงเรียน - วินัยทางการเงิน นักเรียนทุกคนมีสมุด เงินฝากเพื่อออมเงินกับ ธนาคารโรงเรียน และมี การทำบัญชีรายรับ รายจ่ายส่วนตัว</p>	<p>- การได้รับการยอมรับ และคำชื่นชมจาก เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน - ได้รับโล่/เกียรติบัตร -ทุนการศึกษา - ได้เพิ่มคะแนนความ ประพฤติ</p>

ตารางที่ ๔ - ๒ (ต่อ)

พฤติกรรม ที่แสดงออก	เกณฑ์ การประเมิน	ช่องทาง พื้นที่และ โอกาสในการแสดง พฤติกรรม	ผลตอบแทน พฤติกรรมที่แสดงออก
๓. ชื่อสัตย์สุจริต	- เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ๕ ระดับ คือ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม ยอดเยี่ยม	- นักเรียนเก็บสิ่งของได้ แล้วนำส่งครู - นักเรียนไม่หยิบฉวยของ ผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต - นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ต่อตนเอง และผู้อื่น เช่น การออมเงิน, การไม่โกง ด้านการใช้บัตรประจำตัว นักเรียน แทนเงินใน โรงเรียน - การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน - การแสดงออกทางสื่อ ออนไลน์ Line Facebook Youtube Tiktok	- การได้รับการยอมรับ และคำชื่นชมจากเพื่อน ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน - ได้รับโล่/เกียรติบัตร - ทุนการศึกษา - ได้เพิ่มคะแนน ความประพฤติ - ได้รับการคัดเลือกให้มี โอกาสทำงานสำคัญ เช่น พนักงานธนาคาร โรงเรียน, บรรณารักษ์ น้อย, คณะกรรมการ นักเรียน เป็นต้น
๔. อยู่อย่างพอเพียง	- เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ๕ ระดับ คือ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม ยอดเยี่ยม	- การใช้ สิ่งของหรือ ทรัพยากรต่าง ๆ อย่าง คุ้มค่า - การเข้าค่ายปฏิบัติ ธรรมทุกชั้นเรียน - การรู้จักการออมเงิน และมีสมุดเงินฝากเพื่อ ออมเงินกับธนาคาร โรงเรียน - มีการทำบัญชีรายรับ รายจ่ายประจำวันของ ตนเอง - การแสดงออกทางสื่อ ออนไลน์ Line Facebook Youtube Tiktok	- การได้รับการยอมรับ และคำชื่นชมจากเพื่อน ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน - ได้รับโล่/เกียรติบัตร - มีทุนทรัพย์จากเงิน ออมเมื่อจบปีการศึกษา - โควตาการศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา

ตารางที่ ๔ - ๒ (ต่อ)

พฤติกรรม ที่แสดงออก	เกณฑ์ การประเมิน	ช่องทาง พื้นที่และ โอกาสในการแสดง พฤติกรรม	ผลตอบแทน พฤติกรรมที่แสดงออก
๕. มีจิตสาธารณะ	- เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ๕ ระดับ คือ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม ยอดเยี่ยม	- การช่วยเหลือครูและ เพื่อนนักเรียนในการ ดำเนินงานกิจกรรม ต่าง ๆ - นักเรียน แบ่งปัน สิ่งของต่าง ๆ ให้กับ เพื่อนนักเรียน - การบริจาคสิ่งของ ให้กับหน่วยงาน ภายนอก - การบริจาคโลหิต - โครงการ Read For Blind ให้กับผู้พิการ ทางสายตา - การเข้าร่วมประชุม กับสภาเด็ก - การร่วมงาน รับเสด็จผู้แทน พระองค์ ในกิจกรรม ของโรงเรียน - การเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	- การได้รับการยอมรับ และคำชื่นชมจากเพื่อน รุ่นพี่ รุ่นน้อง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน - เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับ เพื่อนนักเรียน และชุมชน ในด้านการมีจิตสาธารณะ - ภูมิใจในตนเอง - ได้รับโล่/เกียรติบัตร -ทุนการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ ผลเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่ แสดงออกอย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณchol สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ ๒.๑ ผลการวิเคราะห์การใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณchol สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ร่วมกันวิพากษ์ วิเคราะห์ข้อมูลจากที่ได้จากการสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูลสำคัญในขั้นตอนที่ ๑ และจากการศึกษาเอกสารการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ ของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณchol สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ จึงได้ ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโดยการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่าง เสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณchol ที่มีผลสำเร็จเชิงประจักษ์ มีรายละเอียดดังนี้

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยของระดับจังหวัด สังกัด และประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒. นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดคำนวณ ในระดับดี-ดีเยี่ยมตามค่า เป้าหมายของมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องและมีความ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางการอ่าน การคิดและการสื่อสารของนักเรียน

๓. นักเรียน มีสมรรถนะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแข่งขันทักษะทางด้านเทคโนโลยีกับหน่วยงานภายนอก

๔. นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ สืบค้น ทดลอง และประดิษฐ์ โดยสามารถนำผลงานนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้และบริการสังคมได้เป็นอย่างดี

๕. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการคุณธรรม ตามที่โรงเรียนกำหนด

๖. นักเรียนมีความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ความเป็นเลิศ ได้รับรางวัล ระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ ๒.๒ ผลการเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่ แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณchol สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

จากผลการวิเคราะห์การใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ในตอนที่ ๒.๑ ผู้เข้าร่วมสนทนาจึงร่วมกันคัดเลือก กิจกรรม/โครงการ หรือวิธีการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ และเห็นผลเชิงประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับและชื่นชมแก่บุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือบุคคลภายนอกอื่น สำหรับใช้เป็นกรอบในการเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต โดยสรุปได้ ๒ ประเด็นสำคัญ ที่สอดคล้องตามประเด็นคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ๑) ด้านทักษะกระบวนการคิด และ ๒) ด้านการอยู่อย่างพอเพียง รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ ๔ - ๓

ตารางที่ ๔ - ๓ การเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน ในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ด้านทักษะกระบวนการคิด

<p>ช่องทาง พื้นที่ และโอกาสในการแสดงพฤติกรรม</p>	<p>๑. การส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ดำเนินการโดยใช้พื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ดังนี้</p> <p>๑.๑ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วย กิจกรรมบันทึกการอ่านของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น กิจกรรมวางโทรศัพท์จับหนังสือ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน</p> <p>๑.๒ โครงการส่งเสริมการเขียนและการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย กิจกรรมเข้านิทัศน์ปัญหา กิจกรรม English on Stage กิจกรรม Let's speak หน้าเสาธง กิจกรรมฝึกสนทนากับครูต่างชาติ English Speaking Day กิจกรรมหม้ออาสาพัฒนาเยาวชนสำหรับแก้ปัญหาทักษะการอ่านออกเสียง กิจกรรมชุมนุมศิลปะการพูดและการนำเสนอ</p> <p>๑.๓ โครงการส่งเสริมการคิดคำนวณของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์โดยการใช้เวทคณิต กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว</p>
---	--

ตารางที่ ๔ - ๓ (ต่อ)

	<p>๒. การส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดำเนินการโดยใช้พื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ดังนี้</p> <p>๒.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการโครงงาน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานชุมนุม โครงงานคุณธรรม โครงงานรายงานวิชาการ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)</p> <p>๒.๒ กิจกรรมวิชาการ “วันเปิดบ้านนวัตกรรม”</p> <p>๒.๓ การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>๒.๔ กิจกรรมสถานักเรียนจำลอง เพื่อฝึกอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวนักเรียนผ่านสภาผู้แทนนักเรียน</p> <p>๓. การส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์และการวิจัยตามสังคมศาสตร์ อย่างเต็มรูปแบบ ดำเนินการโดยใช้พื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ดังนี้</p> <p>๓.๑ โครงการห้องเรียน FAB LAB ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี</p> <p>๓.๒ โครงการเยาวชนต้นแบบการเป็นนวัตกรรม (ฝึกทักษะในเรื่องโปรแกรมหุ่นยนต์จากอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก)</p> <p>๓.๓ กิจกรรมนำเสนอนวัตกรรมของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ</p> <p>๔. การส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดำเนินการ โดยใช้พื้นที่แสดงออกอย่างเสรี คือ จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีในทุกระดับชั้น จัดสรรเครื่องมือ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล</p> <p>๕. การส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดำเนินการโดยใช้พื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ดังนี้</p> <p>๕.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๕.๒ จัดทำบันทึกข้อตกลง(MOU) ระหว่างนักเรียนกับครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕</p>
--	---

ตารางที่ ๔ - ๓ (ต่อ)

<p>พฤติกรรมที่แสดงออก</p>	<p>๕.๓ ร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู ช่วยเหลือนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>๕.๔ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้วยการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมสัมมนา และพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕.๕ กิจกรรมสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๕.๖ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>๕.๗ กิจกรรมแข่งขันทักษะกับหน่วยงาน</p> <p>๑. นักเรียนมีความสามารถการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นสามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขปัญหาได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถผลิตนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างขึ้น เป็นนวัตกรรม และสามารถนำเสนอและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมโดยใช้ Access ในการสร้างงานตามเงื่อนไข โปรแกรมคำนวณ (Excel) โปรแกรมนำเสนอ (Power Point) โปรแกรมสร้างรูปทรงเรขาคณิต การจัดเอกสาร ตารางการทำงาน การจัดการภาพกราฟฟิค animation การสร้างงานเป็นเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ สร้างเป็นการ์ตูน เป็นต้น</p> <p>๔. นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในทุกรายวิชาเพื่อเพิ่มเติมความรู้ การนำเสนอผลงานทางเว็บบล็อก การติดต่อครูผู้สอน เพื่อน และคนในสังคมทาง e-mail, Social Network</p> <p>๕. มีความพร้อมในการศึกษาต่อ หรือการทำงาน</p>
<p>สถานที่ เวลา และโอกาสในการแสดงผลพฤติกรรม</p>	<p>๑. โรงเรียน</p> <p>๒. เวทีการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งใน และนอกโรงเรียน</p> <p>๓. วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน</p> <p>๔. เว็บไซต์ของโรงเรียน และส่วนตัว</p> <p>๕. Line /Facebook / Tiktok</p> <p>๖. ลานกิจกรรม/สถานที่จัดกิจกรรมประกวด(ห้างสรรพสินค้า) ห้องประชุม หอประชุมโรงเรียน</p>

ตารางที่ ๔ - ๓ (ต่อ)

<p>ผลตอบแทนที่ได้รับ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การมอบโล่รางวัล เกียรติบัตร ได้รับคำชื่นชมจากเพื่อน รุ่นพี่ รุ่นน้อง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ๒. การมอบโล่รางวัลนักเรียนเรียนดี ๓. การมอบเกียรติบัตรนักเรียนแบบอย่างที่ดี ๔. การมอบทุนการศึกษา ประเภทต่างๆ เช่น ทุนเรียนดีสำหรับผู้มีคะแนนผลการเรียนสะสม ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป ทุนนักเรียนที่มีความประพฤติดี ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างต่อเนื่อง ๖. ได้เพิ่มคะแนนความประพฤติ ๗. นักเรียน และโรงเรียนมีชื่อเสียง และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน
<p>ผลตอบแทนที่คาดหวัง/หรือต้องการให้มีการจัดสรรเพิ่มเติม</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนหญิงขอไว้ผมหน้าม้า ๒. ได้รับมอบหมายให้เป็นทีมงานในการทำหน้าที่สำคัญในโรงเรียน ๓. นักเรียนมีผลคะแนนได้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดได้รับจัดสรรโควตาเข้าเรียนห้องเรียนพิเศษ

ตารางที่ ๔ - ๔ การเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่ แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน ในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ด้านอยู่อย่างพอเพียง

<p>ช่องทาง พื้นที่และโอกาสในการแสดงผลกิจกรรม</p>	<p>๑. การส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์ ดำเนินการโดยใช้พื้นที่ที่แสดงออกอย่างเสรี ดังนี้</p> <p>๑.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมที่พุทธมณฑล</p> <p>๑.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยการเข้าบวชบรรพชาสามเณรและเนกขัมจาริณี</p> <p>๑.๓ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมหล่อเทียนวันเข้าพรรษา ที่วัดโกมุกพุทธรังสี กิจกรรมเทศน์มหาชาติ กิจกรรมรดน้ำขอพรผู้อาวุโส เนื่องในวันสงกรานต์ เป็นต้น</p> <p>๑.๔ กิจกรรมสอบธรรมศึกษา</p> <p>๑.๕ กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ</p> <p>๑.๖ กิจกรรมประกวดมารยาท</p> <p>๑.๗ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน</p> <p>๒. การส่งเสริมคุณลักษณะให้รู้จักการวางแผน ประหยัด อดออม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ตามแนวพระราชดำริ ดำเนินการโดย</p> <p>๒.๑ กิจกรรมโครงการคุณธรรม</p> <p>๒.๒ กิจกรรมบันทึกความดี</p> <p>๒.๓ กิจกรรมรณรงค์การประหยัดพลังงาน</p> <p>๒.๔ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน (กำหนดให้นักเรียนที่เริ่มเข้าเรียนใหม่ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์รายบุคคล และทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเองทุกคน)</p> <p>๒.๕ กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล (แปลงขยะ หรือสิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว เช่น กระดาษ ขวด ฯลฯ ให้นักเรียนช่วยกันรวบรวมไปฝากขายกับธนาคารขยะรีไซเคิลในทุกสัปดาห์ โดยจัดทำเป็นรายบุคคล และรายชั้นเรียน)</p> <p>๒.๖ กิจกรรมครอบครัวพอเพียง</p> <p>๒.๗ กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก</p> <p>๒.๘ กิจกรรมเข้าร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนาม</p> <p>๒.๙ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา</p> <p>๒.๑๐ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม</p> <p>๒.๑๑ กิจกรรมปฏิบัติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒.๑๒ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑ และม.๔</p> <p>๒.๑๓ กิจกรรมโฮมรูม</p>
--	---

ตารางที่ ๔ - ๔ (ต่อ)

	<p>๓. การส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดำเนินการโดยใช้พื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ดังนี้</p> <p>๓.๑ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เช่น พุทธมณฑล ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนทฤษฎีใหม่ เขตทวิวัฒนา</p> <p>๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา ณ วัดโกมุกพุทธรังสี กิจกรรม วันไหว้ครู กิจกรรมสืบสานประเพณีไทยวันลอยกระทง</p> <p>๓.๓ กิจกรรมบรรพชาสามเณร บวชเนกขัมจาริณี กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่</p> <p>๓.๔ กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมจิตสาธารณะ</p> <p>๓.๕ กิจกรรมบริจาคเพื่อสาธารณกุศล การบันทึกการปฏิบัติความดี</p> <p>๓.๖ กิจกรรมไหว้ครูศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เพื่อสืบทอดประเพณี การไหว้ครูศิลป์</p>
<p>พฤติกรรมที่แสดงออก</p>	<p>๑. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. นักเรียนรู้จักพอเพียง ไม่นำของคนอื่นมาเป็นของตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนมีกริยามารยาทดี มีน้ำใจ รู้จักให้เกียรติผู้อื่น มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่</p> <p>๔. นักเรียนภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง</p>
<p>สถานที่ เวลา และโอกาสในการแสดงพฤติกรรม</p>	<p>๑. วัด/สถานปฏิบัติธรรม</p> <p>๒. วารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนและสหวิทยาเขต</p> <p>๓. เว็บไซต์โรงเรียน</p> <p>๔. เว็บบอร์ดวิชาการ และฝ่ายปกครอง</p> <p>๕. หน้าเสาธง</p>
<p>ผลตอบแทนที่คาดหวัง/หรือต้องการให้มีการจัดสรรเพิ่มเติม</p>	<p>๑. ยกเว้นเงินบำรุงการศึกษา</p> <p>๒. เพิ่มโควตาการเข้าเรียนในโปรแกรมห้องเรียนพิเศษในกรณีพิเศษ เช่น MEP EP หรือโครงการห้องเรียนพิเศษทางวิทยาศาสตร์ฯ</p> <p>๓. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นำคะแนนเชิงบวกเพื่อยื่นขอโควตาเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก</p>

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การจัดโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการจัดให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้านตามโครงการโรงเรียนสุจริต ส่วนใหญ่จะปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะแบบบูรณาการได้ทั้ง ๕ คุณลักษณะ โดยต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ฝ่ายบริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างนักร ในโรงเรียน องค์กรภายนอก ได้แก่ สถานประกอบการ มหาวิทยาลัย ชมรม สมาคม มูลนิธิ ในการร่วมวางแผนร่วมเสนอความคิดเห็น ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณและเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้น การกำหนดสถานที่ในการให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ผลตอบแทนที่นักเรียนจะได้รับก็จะ เป็นไปตามความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น และมีความหลากหลาย เหมาะสมกับรูปแบบการ แสดงออกของนักเรียน อาจจะมาจากการทำแบบสำรวจความต้องการ หรือสอบถามความคิดเห็น หรือจากการสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรม สมาคมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่ แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต และเพื่อเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น ๒ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) ศึกษาลักษณะของระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต โดยวิธีการสัมภาษณ์จากประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๗ คน โดยการสัมภาษณ์ (Interview) และ ๒) เสนอร่างแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้การศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมจากขั้นตอนที่ ๑ มาใช้ในการกำหนดเป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยมีผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการร่วมสนทนากลุ่ม ประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานพฤติกรรมนักเรียน จำนวน ๑๑ คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

๑. การวิเคราะห์แนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน ในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยการสัมภาษณ์และสังเกตพฤติกรรม ปรากฏผลตามรายละเอียด ดังนี้

ด้านทักษะกระบวนการคิด มีกิจกรรมที่โดดเด่นรายละเอียด คือ กิจกรรมชุมนุม การทำและนำเสนอโครงการต่าง ๆ เช่น IS โครงการคุณธรรม โครงการทำหน้ากากอนามัย โครงการทำเจลแอลกอฮอล์ ฯลฯ การแสดงผลงานในกิจกรรมเปิดบ้านนวัตกรรม เช่น ตลาดนัดภูมิปัญญา การแข่งขันทักษะวิชาการแต่ละกลุ่มสาระ การระดมความคิด ตกผลึกความคิดร่วมกัน การแสดงความคิดความเห็นต่าง เช่น ประเด็นทางสังคม กฎระเบียบของทางโรงเรียน โดยมีสิ่งตอบแทนที่นักเรียนได้รับ ดังเช่น การมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรรางวัล หรือทุนเรียนดี เช่น รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ รางวัลผู้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน รางวัลความซื่อสัตย์สุจริต รางวัลนักเรียนแบบอย่างที่ดี การยกย่องประกาศชื่นชมคนดีหน้าเสาธง เช่น นักเรียนเก็บของได้ส่งคืนเจ้าของ

ด้านการมีวินัย มีกิจกรรมที่โดดเด่นรายละเอียด คือ กิจกรรมการเข้าแถวซื้ออาหารในโรงอาหาร กิจกรรมการตรงต่อเวลาในการมาโรงเรียนและเข้าเรียนโรงเรียน กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติตรงเวลา กิจกรรมการเข้าแถวเดินเข้าประตูโรงเรียน กิจกรรมการขึ้นลงบันไดตามทิศทางที่กำหนดให้บันไดขึ้นลงอาคารเรียน กิจกรรมการจัดแบ่งเวลาของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา กิจกรรมการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน โดยมีสิ่งตอบแทนที่นักเรียนได้รับ ดังเช่น การมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตร การมอบรางวัลผู้มีวินัยดี การมอบรางวัลนักเรียนแบบอย่างที่ดี การละเว้นจากการตัดคะแนน การเพิ่มคะแนนความประพฤติ การละเว้นจากการตัดคะแนน ยกเว้นเงินบำรุงการศึกษา เพิ่มพื้นที่นั่งหรือให้โอกาสเข้าเรียนในโปรแกรมห้องเรียนพิเศษ

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีกิจกรรมที่โดดเด่นรายละเอียด คือ นักเรียนเก็บสิ่งของได้แล้วนำส่งครู นักเรียนขออนุญาตในการยืมสิ่งของต่าง ๆ จากเพื่อนหรือคุณครู การเข้าค่ายคุณธรรมปลูกฝังการพูดและมารยาท การใช้บัตรประจำตัวนักเรียนที่มีการเติมเงินในบัตรสำหรับการใช้จ่ายเงิน โดยมีสิ่งตอบแทนที่นักเรียนได้รับ ดังเช่น การยกเว้นเงินบำรุงการศึกษา การเพิ่มพื้นที่นั่ง หรือให้โอกาสเข้าเรียนในโปรแกรมห้องเรียนพิเศษ

ด้านอยู่อย่างพอเพียง มีกิจกรรมที่โดดเด่นรายละเอียด คือ การใช้สิ่งของหรือทรัพยากรต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า กิจกรรมการเก็บออมเงินกับธนาคารโรงเรียน กิจกรรมครอบครัวพอเพียงของตัวแทนนักเรียนโดยมีสิ่งตอบแทนที่นักเรียนได้รับ ดังเช่น การยกเว้นเงินบำรุงการศึกษา การเพิ่มพื้นที่นั่ง หรือให้โอกาสเข้าเรียนในโปรแกรมห้องเรียนพิเศษ

ด้านมีจิตสาธารณะ มีกิจกรรมที่โดดเด่นรายละเอียด คือ การช่วยเหลือครูและเพื่อนนักเรียนในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนแบ่งปันสิ่งของต่างๆ ให้กับเพื่อนนักเรียนการบริจาคสิ่งของให้กับหน่วยงานภายนอก การบริจาคโลหิตโครงการ Read For Blind ให้กับผู้พิการทางสายตา การเข้าร่วมประชุมกับสภาเด็ก การร่วมงานรับเสด็จผู้แทนพระองค์ในกิจกรรมของโรงเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยมีสิ่งตอบแทนที่นักเรียนได้รับ ดังเช่น การยกเว้นเงินบำรุงการศึกษา การเพิ่มพื้นที่นั่ง หรือให้โอกาสเข้าเรียนในโปรแกรมห้องเรียนพิเศษ

๒. ผลการเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยเลือกด้านที่มีความโดดเด่นของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี จำนวน ๒ ด้าน สรุปได้ดังนี้

ลำดับที่ ๑ ด้านทักษะกระบวนการคิด

๑. การส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ดำเนินการโดยใช้พื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ดังนี้

๑.๑ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วย กิจกรรมบันทึกการอ่านของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น กิจกรรมวางโทรศัพท์จับหนังสือ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน

๑.๒ โครงการส่งเสริมการเขียนและการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย กิจกรรมเข้านี้ทวีปัญญา กิจกรรม English on Stage กิจกรรม Let's speak หน้าเสาธง กิจกรรมฝึกสนทนากับครูต่างชาติ English Speaking Day กิจกรรมหม้ออาสาพัฒนาเยาวชนสำหรับแก้ปัญหาทักษะการอ่านออกเสียง กิจกรรมชุมนุมศิลปะการพูดและการนำเสนอ

๑.๓ โครงการส่งเสริมการคิดคำนวณของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วยกิจกรรม โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์โดยใช้เวทคณิต กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว

๒. การส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดำเนินการโดยใช้พื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ดังนี้

๒.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการโครงการ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการชุมนุม โครงการคุณธรรม โครงการรายงานวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

๒.๒ กิจกรรมวิชาการ “วันเปิดบ้านนวมินทร์”

๒.๓ การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพเทคโนโลยี

๒.๔ กิจกรรมสถานักเรียนจำลอง เพื่อฝึกอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวนักเรียนผ่านสภาผู้แทนนักเรียน

๓. การส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยตามหลักวิทยาศาสตร์และการวิจัยตามสังคมศาสตร์ อย่างเต็มรูปแบบ ดำเนินการโดยใช้พื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ดังนี้

๓.๑ โครงการห้องเรียน FAB LAB ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

๓.๒ โครงการเยาวชนต้นแบบการเป็นนวัตกร (ฝึกทักษะในเรื่องโปรแกรมหุ่นยนต์ จากอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก)

๓.๓ กิจกรรมนำเสนอนวัตกรรมของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ

๔. การส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดำเนินการ โดยใช้พื้นที่แสดงออกอย่างเสรี คือ จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีในทุกระดับชั้น จัดสรรเครื่องมือ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับ การเรียนรู้ในยุค ดิจิทัล

๕. การส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดำเนินการโดยใช้พื้นที่ แสดงออกอย่างเสรี ดังนี้

๕.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๒ จัดทำบันทึกข้อตกลง(MOU) ระหว่างนักเรียนกับครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๕.๓ ร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู ช่วยเหลือนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนที่สูงขึ้น

๕.๔ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้วยการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนา และ พัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง

๕.๕ กิจกรรมสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

๕.๖ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๕.๗ กิจกรรมแข่งขันทักษะกับหน่วยงาน

ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีความสามารถการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นสามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขปัญหาได้ สามารถผลิตนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างขึ้น เป็นนวัตกรรม และสามารถนำเสนอและเผยแพร่ต่อ สาธารณชนได้ และสามารถเขียนโปรแกรมโดยใช้ Access ในการสร้างงานตามเงื่อนไข โปรแกรม คำนวณ (Excel) โปรแกรมนำเสนองาน (Power Point) โปรแกรมสร้างรูปทรงเรขาคณิต การจัด เอกสาร ตารางการทำงาน การจัดการภาพกราฟิก animation การสร้างงานเป็นเรื่องสั้นๆ ตาม จินตนาการ สร้างเป็นการ์ตูน ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในทุกรายวิชาเพื่อเพิ่มเติมความรู้ การนำเสนอผลงานทางเว็บบล็อก การติดต่อครูผู้สอน เพื่อน และคนในสังคมทาง e-mail, Social Network มีความพร้อมในการศึกษาต่อ หรือการทำงาน

ลำดับที่ ๒ ด้านอยู่อย่างพอเพียง

๑. การส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ดำเนินการโดยใช้พื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ดังนี้

- ๑.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรมที่พุทธมณฑล
- ๑.๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนโดยการเข้าบวชบรรพชาสามเณรและเนกขัมมะจาริณี
- ๑.๓ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมหล่อเทียนวันเข้าพรรษาที่ วัดโกมุตพุทธรังสี กิจกรรมเทศน์มหาชาติ กิจกรรมรดน้ำขอพรผู้อาวุโสเนื่องในวันสงกรานต์ เป็นต้น
- ๑.๔ กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
- ๑.๕ กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ
- ๑.๖ กิจกรรมประกวดมารยาท
- ๑.๗ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

๒. การส่งเสริมคุณลักษณะให้รู้จักการวางแผน ประหยัด อดออม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ตามแนวพระราชดำริ ดำเนินการโดย

- ๒.๑ กิจกรรมโครงการคุณธรรม
- ๒.๒ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- ๒.๓ กิจกรรมรณรงค์การประหยัดพลังงาน
- ๒.๔ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
- ๒.๕ กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก
- ๒.๖ กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล
- ๒.๗ กิจกรรมครอบครัวพอเพียง
- ๒.๘ กิจกรรมเข้าร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนาม
- ๒.๙ กิจกรรมบันทึกความดี
- ๒.๑๐ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม
- ๒.๑๑ กิจกรรมปฏิบัติตนตามศาสนาที่ตนนับถือ
- ๒.๑๒ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑ และม.๔
- ๒.๑๓ กิจกรรมโฮมรูม

๓. การส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดำเนินการโดยใช้พื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ดังนี้

- ๓.๑ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เช่น พุทธมณฑล ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนทฤษฎีใหม่ เขตทวีวัฒนา

๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมความเป็นไทยและความภูมิใจในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา ณ วัดโกมุตพุทธรังสี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสืบสานประเพณีไทย วันลอยกระทง

๓.๓ กิจกรรมบรรพชาสามเณร บวชนกขัมมะจาริณี กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่

๓.๔ กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมจิตสาธารณะ

๓.๕ กิจกรรมบริจาคเพื่อสาธารณะกุศล การบันทึกการปฏิบัติความดี

๓.๖ กิจกรรมไหว้ครูศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เพื่อสืบทอดประเพณี การไหว้ครู ศิลป์

ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับ มอบหมาย รู้จักพอเพียง ไม่นำของคนอื่นมาเป็นของตนเอง มีกิริยามารยาทดี มีน้ำใจ รู้จักให้เกียรติผู้อื่น มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ นักเรียนภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง

อภิปรายผล

จากการศึกษาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตริวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีประเด็นอภิปราย ดังนี้

๑. ผลการศึกษาลักษณะของระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี เพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตริวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกที่มีความโดดเด่นด้านทักษะกระบวนการคิด และด้านการอยู่อย่างพอเพียง ตามลำดับ จากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขปัญหาได้ สามารถผลิตนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างขึ้นเป็นนวัตกรรม และสามารถนำเสนอและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ และสามารถเขียนโปรแกรมโดยใช้ Access ในการสร้างงานตามเงื่อนไข โปรแกรมคำนวณ (Excel) โปรแกรมนำเสนอ (Power Point) โปรแกรมสร้างรูปทรงเรขาคณิต การจัดเอกสาร ตารางการทำงาน การจัดการภาพกราฟิก animation การสร้างงานเป็นเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ สร้างเป็นการ์ตูน ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในทุกรายวิชาเพื่อเพิ่มเติมความรู้ การนำเสนอผลงานทางเว็บบล็อก การติดต่อครูผู้สอน เพื่อน และคนในสังคมทาง e-mail, Social Network มีความพร้อมในการศึกษาต่อ หรือการทำงาน เป็นเพราะว่าผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ให้

ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนนำไปกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนและนำลงสู่แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเพื่อร่วมกันส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน โดยมีกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน เช่น ๑) การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมบันทึกการอ่านของนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น กิจกรรมวางโทรศัพท์จับหนังสือ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน โครงการส่งเสริมการเขียนและการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย กิจกรรมเข้านี้ทวีปัญญา กิจกรรม English on Stage กิจกรรม Let's speak หน้าเสาธง กิจกรรมฝึกสนทนากับครูต่างชาติ English Speaking Day กิจกรรมหม้ออาสาพัฒนาเยาวชนสำหรับแก้ปัญหาทักษะการอ่านออกเสียง กิจกรรมชุมนุมศิลปะการพูดและการนำเสนอโครงการส่งเสริมการคิดคำนวณของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันคณิตศาสตร์โดยใช้เวทคณิต กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ๒) การส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งประกอบไปด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการโครงงาน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานชุมนุมโครงงานคุณธรรม โครงงานรายงานวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ๓) การส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งประกอบไปด้วยโครงการห้องเรียน FAB LAB ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โครงการเยาวชนต้นแบบการเป็นนวัตกรรม กิจกรรมนำเสนอนวัตกรรมของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมวิชาการ “วันเปิดบ้านนวัตกรรม” การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพเทคโนโลยี กิจกรรมสถานักเรียนจำลอง เพื่อฝึกอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวนักเรียนผ่านสภาผู้แทนนักเรียน ๔) การส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดำเนินการ โดยใช้พื้นที่แสดงออกอย่างเสรี คือ จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีในทุกระดับชั้น จัดสรรเครื่องมือ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และ ๕) การส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดทำบันทึกข้อตกลง(MOU) ระหว่างนักเรียนกับครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ การทำความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู ช่วยเหลือนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้วยการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนา และพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่วนหนึ่งก็เป็นโครงการกิจกรรมตามนโยบายเพื่อเร่งรัดคุณภาพของการศึกษา แต่สิ่งที่ทำให้เกิดความสำเร็จและมีความโดดเด่นทั้งนี้เป็นเพราะว่า คณะผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนเป็นพื้นที่นวัตกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัย น้ำฝน วรฉัตร (๒๕๕๙) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการเปลี่ยนแปลง

องค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต พบว่า ๑. ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การในโรงเรียนสุจริต โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศคุณคิดจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านพันธกิจและกลยุทธ์ ด้านวัฒนธรรม องค์การ ด้านภาวะผู้นำ ด้านผลการปฏิบัติงานของบุคคลและองค์การ และด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

๒. แนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประกอบด้วย

๑) แนวทางระดับนโยบาย (Policy) คือ หน่วยงานระดับสูงควรกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ชาติ เรื่องการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยการพัฒนาระดับจิตใจให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้คนเป็นคนดีมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคมเป็นหลัก และกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาชาติ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ก่อนเป็นคนเก่ง และกำหนดการขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติ ด้วยการกำหนดให้มีการบูรณาการเข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกำหนดเป็นจุดเน้นของสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและการเสริมแรงต่างๆ

๒) แนวทางระดับองค์กร (Organization) คือสถานศึกษาที่รับผิดชอบโดยตรงในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนัก และการสร้างแรงจูงใจ สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการแสดงพฤติกรรมอันพึงประสงค์ต่อสังคมในทางบวก พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้จากกิจกรรมหรือสถานการณ์ต่างๆ

ดังนั้นแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ตระหนักและดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าว จึงทำให้โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล มีผลการดำเนินงานเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดุษฎี มัชฌิมภาโร (๒๕๕๖) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาจิตสาธารณะสำหรับเยาวชนไทยพบว่า แนวทางในการพัฒนาจิตสาธารณะสำหรับเยาวชนไทยมี ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) ขั้นสร้างแรงจูงใจเป็นการทำให้เยาวชนไทยเข้าใจ และ

เกิดเจตคติที่ดีต่อการมีจิตสาธารณะ ๒) ขั้นพัฒนา เป็นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เยาวชนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน และ๓) ขั้นปลูกฝัง เป็นการสร้างความยั่งยืน โดยให้เยาวชนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากสมาชิกในครอบครัวและชุมชน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ได้แสดงออก ซึ่งการมีจิตสาธารณะ

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะทั่วไปในการนำผลการวิจัยไปใช้

การศึกษาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มาใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนควรมีการดำเนินการดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหน่วยงานระดับนโยบาย ควรกำหนดเป็นจุดเน้นของสถานศึกษาในการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตโดยใช้กิจกรรม/โครงการเป็นฐาน

๑.๒ คณะผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่ชัดเจนร่วมกัน ในการพัฒนาระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตเพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ ที่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม

๒. ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป

๒.๑ ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต

๒.๒ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ดังนั้น ควรมีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อเป็นการสนับสนุนและอ้างอิงแนวทางในการปฏิบัติใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนนำสู่โรงเรียนอื่นๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กนกพันธ์ โลกุลตรวงศ์. “การจัดการช่องว่างระหว่างวัยเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร.”

วารสารปัญญาภิวัตน์. (๒๕๕๕). ๓ (๒) : ๑๓๒-๑๔๓.

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti-Corruption Education). กรุงเทพมหานคร : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการ

การศึกษา, ๒๕๖๑.

เทพ สงวนกิตติพันธ์. ทักษะชีวิต=Life skills : เพื่อทักษะความสุขและความสำเร็จของชีวิต.

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

พรรณราย ทรัพย์ะประภา. ใช้ชีวิต เรียนรู้ เปลี่ยนแปลง เต็มโต. กรุงเทพฯ : คณะจิตวิทยา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๙.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,๒๕๓๖.

อภิวุฒิ พิมพ์แสงสุริยา. Super boss ต้องอย่างนี้. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น, ๒๕๕๗.

วารสาร และหนังสือพิมพ์

ดุขฎิ มัชฌิมมาภิโร. “การพัฒนาจิตสาธารณะสำหรับเยาวชนไทย”, วารสารบัณฑิตศึกษา ปีที่ ๑๐,

ฉบับที่ ๔๖ มกราคม –กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ; หน้า ๑๖-๑๗.

อำนาจ บัวศิริ. “การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ในสภาพแวดล้อมที่เคลื่อนไหวตลอดเวลา”,

วารสารบัณฑิตศาสตร์ มจร. ๔ (๑), มกราคม - มิถุนายน ๒๕๕๙ : ๗๐-๘๔.

วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย เอกสารวิจัย

จันทจุฑา ชูโตศรี. “การพัฒนาแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลสำหรับ

โรงเรียนสุจริต”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา,

มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๖๐.

จรรยา สุวรรณทัต และดวงเดือน พันธุมนาวิน. พฤติกรรมศาสตร์เล่ม ๑ พื้นฐานความเข้าใจในทาง

จิตวิทยา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

จิตรา ไหลไพลูย์. ผลการใช้การเสริมแรงทางสังคมปรับคะแนนแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยา
การศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บางแสน, ๒๕๓๓.

ชุตินา สันทรัพย์. “พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓”. ปรินญาณิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๙.

น้ำฝน วรรณิตร. “ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
สุจริต”. วิทยานิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๙.

นราวดี นิกภาพฤกษ์. ผลการใช้กิจกรรมศิลปะและการเสริมแรงทางสังคมเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าว
ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยา. บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๘.

พระราชปัญญาภรณ์ (สิงห์คำ ขวโส). “กระบวนการสร้างสังคมคุณธรรมแบบมีส่วนร่วมภายใต้
รูปแบบธนาคารความดี สำหรับหน่วยอบรมประชาชน”. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์ดุขฎี
บัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.

ไมตรี สุวรรณไตรน์. “การเสริมสร้างคุณธรรมนักเรียนภายใต้โมเดลโรงเรียนสุจริตโรงเรียนบ้านพลงาม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร”. ปรินญาณิพนธ์มหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ๒๕๕๘.

ยุพิน โกสูงเนิน. “ผลการใช้เทคนิคเบี่ยงพฤติกรรมและเทคนิคการเสริมแรงทางสังคมต่อพฤติกรรม
ส่งการบ้าน”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๖.

เรณู ผดุงถิ่น. “การใช้การเสริมแรงทางสังคมเพื่อปรับพฤติกรรมก้าวร้าว”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

รัชตพร เสนามาตย์. “รูปแบบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน”. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุขฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๖๑.

วรางคณินท์ ศรีวงศ์. “การบริหารจัดการธนาคารความดีตำบลห้วยม้งและตำบลป่าหุง อำเภอพาน
จังหวัดเชียงราย”. วิทยานิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๖.

วสันต์ บุญประสม. “การพัฒนาระบบกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตโดยใช้วงจรคุณภาพโรงเรียน บ้านตุงลอย อำเภออ้อมก้อย จังหวัดเชียงใหม่”. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ๒๕๖๑.

เอกสารไม่ตีพิมพ์

ศรีราชา เจริญพานิช และคณะ. เอกสารการสอนชุดวิชามนุษย์กับสังคมหน่วยที่ ๑-๕. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๖.

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

ธนาคารแห่งประเทศไทย. “รายงานพิเศษ: จีนสร้างภาพลักษณ์ใหม่ด้วยระบบเครดิตทางสังคม” รายงานเศรษฐกิจและการเงินมณฑลยูนนาน ปี ๒๕๖๐. (ออนไลน์) เข้าถึงได้จาก https://www.bot.or.th/Thai/MonetaryPolicy/EconMakhongCanelArea/Yunnan/DocLib_YNArticle/๒๐๑๗-- Article๑_China% ๒๐Social% 20 Credit.pdf, 2560.

ปีชีนิวส์. Social Credit เครื่องมือควบคุมชีวิตประชาชนเต็มรูปของรัฐบาลจีน. (ออนไลน์) เข้าถึงได้จาก <https://bbc.com/thai/international/๔๕๙๐๔๗๗๔, ๒๕๖๑>.

เปลว สีเงิน. จีนกับระบบ “เครดิตสังคม”. (ออนไลน์) เข้าถึงได้จาก <https://www.thaipost.net/main/detail/๔๒๕๓๗, ๒๕๖๒>.

ภาษาต่างประเทศ

Daithí Mac Síthigh and Mathias Siems. The Chinese social credit system: A model for other countries?. Department of Law. European University, 2019.

David J. Cherrington. Organizational behavior: the management of individual and organizational performance. Boston: Allyn and Bacon, 1994.

Glennis R. McWilliams. A Study of the Social Credit Score System and the Implications it may have in Chinese Society, A thesis submitted to the faculty of the University of Mississippi in partial fulfillment of the requirement of the Sally McDonnell Barksdale Honors College, 2020.

James Pero. 'Social credit' coming to the US? Report claims score systems similar to China's are being used increasingly by Silicon Valley companies. (online) available from <https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-7396975/Is-social-dredit-coming-Report-claims-systems-like-Chinas-used-Silicon-Valley.html, 2019>.

Lahey L.Lisa. The real reason People won't Change, Harvadr Business Review:
November, 2001.

Martin Mautvedt. The Chinese Social System Surveillance and Social Manipulation :
A Solution to “Moral Decay”? Master s thesis in Chinese Society and
Politics.

Department of Culture Studies and Oriental. Languages University of Oslo,
2017.

Raymond G. Miltenberger. Behavior Modification: Principles and Procedures. 3rd
ed.CA, Belmont: Wadsworth Publishing, 2002.

ภาคผนวก

ผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. ดร.มัลลวีร์ รอยโพล | ผอ.กลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหาร
สำนักพัฒนานวัตกรรม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. รศ.ดร.วีระเกษตร สอนผกา | อาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๓. ผศ.ดร.นักรบ ระวังการณ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ดร.พิธาน พันทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ดร.นฤมล พระใหญ่ | อาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

ผู้ทรงคุณวุฒิในการให้ข้อมูล

๑. ผศ.ดร.นิสิต อินทมาโน
๒. ดร.ไพรวลัย พิทักษ์สาธิต
๓. ดร.ชวลิต โพธิ์นคร
๔. ดร.ธัญนันท์ แก้วเกิด
๕. ดร.วนิดา สิมพล

ผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์

สำหรับศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ หรือการแสดงความคิดเห็น และพื้นที่ เวลา โอกาสหรือช่องทางแสดงออกของนักเรียน และรางวัลที่ต้องการ เพื่อการสร้างแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

๑. สถานะ ผู้บริหารโรงเรียน ครูฝ่ายกิจการนักเรียน
 นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพศ (๑) ชาย (๒) หญิง
๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ (๑) ม.๔ (๒) ม.๕ (๓) ม.๖

ขั้นตอนการสัมภาษณ์

๑. เริ่มสนทนา
- ๑.๑ อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
- ๑.๒ อธิบายขอบเขตของการสัมภาษณ์
- ๑.๓ ขออนุญาตบันทึกเสียง

๒. ประเด็นการสัมภาษณ์

๒.๑ ทักษะการคิด

พฤติกรรมที่แสดงออก ถึงการมีทักษะการคิด	เกณฑ์การประเมิน	สถานที่ เวลาและ โอกาสในการแสดง พฤติกรรม	ผลตอบแทนในการใช้ ทักษะการคิด
.....
.....
.....
.....
.....

๒.๒ มีวินัย

พฤติกรรมที่แสดงออก ถึงการมีวินัย	เกณฑ์การประเมิน	สถานที่ เวลาและ โอกาสในการแสดง พฤติกรรม	ผลตอบแทนในการมี วินัย
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒.๓ ความซื่อสัตย์สุจริต

พฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความซื่อสัตย์สุจริต	เกณฑ์การประเมิน	สถานที่ เวลาและ โอกาสในการแสดง พฤติกรรม	ผลตอบแทนในการมี ความซื่อสัตย์สุจริต
.....
.....
.....
.....

๒.๖ พุทธธรรมที่พึงประสงค์ที่สำคัญของนักเรียนโรงเรียน

พุทธธรรมที่แสดงออก ถึง	เกณฑ์การประเมิน	สถานที่ เวลาและ โอกาสในการแสดง พุทธธรรม	ผลตอบแทนในการ แสดงพุทธธรรม
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้สัมภาษณ์ วันที่

สถานที่สัมภาษณ์ เวลา

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

การวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรีในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมิน-ตราชินุทิศสตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ผู้ดำเนินการ ได้แก่

.....

ผู้เข้าร่วมสัมมนา

- ๑. ตำแหน่ง.....
- ๒. ตำแหน่ง.....
- ๓. ตำแหน่ง.....
- ๔. ตำแหน่ง.....
- ๕. ตำแหน่ง.....
- ๖. ตำแหน่ง.....
- ๗. ตำแหน่ง.....
- ๘. ตำแหน่ง.....
- ๙. ตำแหน่ง.....
- ๑๐. ตำแหน่ง.....
- ๑๑. ตำแหน่ง.....
- ๑๒. ตำแหน่ง.....
- ๑๓. ตำแหน่ง.....
- ๑๔. ตำแหน่ง.....
- ๑๕. ตำแหน่ง.....
- ๑๖. ตำแหน่ง.....
- ๑๗. ตำแหน่ง.....
- ๑๘. ตำแหน่ง.....
- ๑๙. ตำแหน่ง.....
- ๒๐. ตำแหน่ง.....

ผู้บันทึกข้อมูล ได้แก่

ณ ห้องประชุมโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ -๑๒.๐๐ น.

ประเด็นการสนทนากลุ่ม

การวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่ แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

๑. เพื่อศึกษาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงแสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๒. เพื่อเสนอแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ประเด็นการสนทนา

ท่านเห็นด้วยกับการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ตามประเด็นเนื้อหาที่รวบรวมจากการสัมภาษณ์ในขั้นตอนที่ ๑ หรือไม่ (ดังรายละเอียดที่แนบท้ายนี้) และโปรดร่วมกันวิพากษ์และให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม พร้อมทั้งร่วมกันเสนอร่างแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ตามประเด็นดังนี้

๑. ด้านทักษะกระบวนการคิด

กิจกรรม/ พฤติกรรมที่ แสดงออก	เกณฑ์/ตัวชี้วัด การประเมิน พฤติกรรม	สถานที่ เวลา และโอกาส ในการแสดงออก	ผลตอบแทน ที่ได้รับ	ผลตอบแทนที่ คาดหวัง/ หรือ ต้องการให้มี การจัดสรรเพิ่มเติม

๒. ด้านการมีวินัย

กิจกรรม/ พฤติกรรมที่ แสดงออก	เกณฑ์/ตัวชี้วัด การประเมิน พฤติกรรม	สถานที่ เวลา และโอกาส ในการแสดงออก	ผลตอบแทน ที่ได้รับ	ผลตอบแทนที่ คาดหวัง/ หรือ ต้องการให้มี การจัดสรรเพิ่มเติม

๓. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรม/ พฤติกรรมที่ แสดงออก	เกณฑ์/ตัวชี้วัด การประเมิน พฤติกรรม	สถานที่ เวลา และโอกาส ในการแสดงออก	ผลตอบแทน ที่ได้รับ	ผลตอบแทนที่ คาดหวัง/ หรือ ต้องการให้มี การจัดสรรเพิ่มเติม

๔. ด้านอยู่อย่างพอเพียง

กิจกรรม/ พฤติกรรมที่ แสดงออก	เกณฑ์/ตัวชี้วัด การประเมิน พฤติกรรม	สถานที่ เวลา และโอกาส ในการแสดงออก	ผลตอบแทน ที่ได้รับ	ผลตอบแทนที่ คาดหวัง/ หรือ ต้องการให้มี การจัดสรรเพิ่มเติม

เอกสารแนบท้าย

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ในขั้นตอนที่ ๑ ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี ด้านผลตอบแทนหรือรางวัลจากการแสดงพฤติกรรมของผู้นักเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณchol สพม.๑ โดยจำแนกเป็นรายด้าน จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ทักษะกระบวนการคิด ๒) การมีวินัย ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) การอยู่อย่างพอเพียง และ ๕) การมีจิตสาธารณะ

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ผลตอบแทนหรือรางวัลจากการแสดงพฤติกรรมของผู้นักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธรณchol สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ด้านทักษะกระบวนการคิด

กิจกรรม/พฤติกรรมที่แสดงออก	สถานที่ เวลาและโอกาสในการแสดงออก	ผลตอบแทนที่ได้รับ	ผลตอบแทนที่คาดหวัง/หรือต้องการให้มีการจัดสรรเพิ่มเติม
1. กิจกรรมชุมนุม การทำและนำเสนอโครงงานต่าง ๆ เช่น IS โครงงาน คุณธรรม โครงงานทำหน้ากากอนามัย โครงการทำเจลแอลกอฮอล์ ฯลฯ	ในชั้นเรียน / ห้องปฏิบัติการ	๑.การมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตร ๒.รางวัล หรือทุนเรียนดี ๓.รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ ๔.รางวัลผู้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ๕.รางวัลความซื่อสัตย์สุจริต ๖.รางวัลนักเรียน	๑.โรงเรียนยอมรับฟังข้อเสนอของนักเรียน เช่น การไว้ผมม้าของนักเรียนหญิง ๒.ยกเว้นเงินบำรุงการศึกษา
2. การแสดงผลงานในกิจกรรมเปิดบ้านนวมินทร์ เช่น ตลาดนัดภูมิ	-หอประชุมโรงเรียน -ลานเอนกประสงค์ของโรงเรียน	๖.รางวัลนักเรียนแบบอย่างที่ดี ๗.ประกาศชื่นชมคนดีหน้าเสาธง เช่น	

กิจกรรม/พฤติกรรมที่ แสดงออก	สถานที่ เวลาและ โอกาส ในการแสดงออก	ผลตอบแทนที่ได้รับ	ผลตอบแทนที่ คาดหวัง/หรือต้องการ ให้มีการจัดสรร เพิ่มเติม
ปัญหา		เก็บของได้	
3. การแข่งขันทักษะ วิชาการแต่ละ กลุ่มสาระ	หอประชุมโรงเรียน		
4. การระดม ความคิด ตกผลึก ความคิดร่วมกัน	-ในชั้นเรียน -หอประชุมโรงเรียน -ห้องสภานักเรียน -ห้องอื่นๆตามผู้นำนัด หมาย		
5. การแสดง ความคิด ความเห็นต่าง เช่นประเด็นทาง สังคม กฎระเบียบของ ทางโรงเรียน	-ในชั้นเรียน -หอประชุมโรงเรียน -ห้องสภานักเรียน -ห้องอื่นๆตามผู้นำนัด หมาย		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ห้ตอบแทนหรือรางวัลจากการแสดงพฤติกรรมของผู้นักเรียน
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ด้านการมีวินัย

กิจกรรม/พฤติกรรมที่ แสดงออก	สถานที่ เวลาและ โอกาส ในการแสดงออก	ผลตอบแทนที่ได้รับ	ผลตอบแทนที่ คาดหวัง/หรือต้องการ ให้มีการจัดสรร เพิ่มเติม
๑.การเข้าคิวซื้ออาหาร	โรงอาหาร	๑.การมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร	๑. ยกเว้นเงินบำรุง การศึกษา
๒.การตรงต่อเวลาใน การมาโรงเรียนและเข้า เรียน	โรงเรียน/ กิจวัตร ประจำวัน	๒. มอบรางวัล ผู้มีวินัยดี	๒. เพิ่มพื้นที่นั่ง หรือให้ โอกาสเข้าเรียนใน โปรแกรมห้องเรียน พิเศษ
๓.การเข้าแถวเคารพ ธงชาติตรงเวลา	โรงเรียน/ กิจวัตร ประจำวัน	๓.รางวัลนักเรียน แบบอย่างที่ดี	
๔.การเข้าแถวเดินเข้า ประตูโรงเรียน	โรงเรียน/ กิจวัตร ประจำวัน	๔. การละเว้นจากการ ตัดคะแนน	
๕.การขึ้นลงบันไดตาม ทิศทางที่กำหนดให้	บันไดขึ้นลงอาคาร เรียน	๕. เพิ่มคะแนนความ ประพฤติ	
๖.การจัดแบ่งเวลาของ นักเรียนในการเข้าร่วม กิจกรรมของสภา นักเรียน	โรงเรียน /กิจกรรม สภานักเรียน		
๗.การปฏิบัติตาม ระเบียบของโรงเรียน ไม่มาสาย	โรงเรียน/ กิจวัตร ประจำวัน		
๘.วินัยทางการเงิน	ทุกสถานที่ /ทุกเวลา/ ทุกโอกาส		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ห้ตอบแทนหรือรางวัลจากการแสดงพฤติกรรมของผู้นักเรียน
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรม/พฤติกรรมที่ แสดงออก	สถานที่ เวลาและ โอกาส ในการแสดงออก	ผลตอบแทนที่ได้รับ	ผลตอบแทนที่ คาดหวัง/หรือต้องการ ให้มีการจัดสรร เพิ่มเติม
๑.นักเรียนเก็บสิ่งของ ได้แล้วนำส่งครู	ทุกสถานที่ทั้งในและ นอกโรงเรียน	๑.การมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร	๑.ยกเว้นเงินบำรุง การศึกษา
๒.นักเรียนขออนุญาต ในการยืมสิ่งของต่าง ๆ จากเพื่อนหรือคุณครู	ทุกสถานที่ในโรงเรียน	๒.การมอบรางวัลผู้ มีความซื่อสัตย์ สุจริตดี	๒.เพิ่มพื้นที่นั่ง หรือให้ โอกาสเข้าเรียนใน โปรแกรมห้องเรียน พิเศษ
๓.การเข้าค่ายคุณธรรม ปลูกฝังการพูดและ มารยาท	เข้าร่วมกิจกรรมค่าย คุณธรรมปลูกฝังการ พูดและมารยาท	๓.รางวัลนักเรียน แบบอย่างที่ดี	
๔.การใช้บัตรประจำตัว นักเรียนที่มีการเติมเงิน ในบัตรสำหรับการใช้ จ่ายเงิน	-โรงเรียนอาหาร -สหกรณ์โรงเรียน		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ห้ตอบแทนหรือรางวัลจากการแสดงพฤติกรรมของนักเรียน
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ด้านอยู่อย่างพอเพียง

กิจกรรม/พฤติกรรมที่ แสดงออก	สถานที่ เวลาและ โอกาส ในการแสดงออก	ผลตอบแทนที่ได้รับ	ผลตอบแทนที่ คาดหวัง/หรือต้องการ ให้มีการจัดสรร เพิ่มเติม
๑.การใช้สิ่งของหรือ ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า	ทุกสถานที่ทั้งในและ นอกโรงเรียน	การมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร -นักเรียนแบบอย่างที่ดี	๑.ยกเว้นเงินบำรุง การศึกษา ๒.เพิ่มพื้นที่นั่ง หรือให้
๒.การเก็บออมเงิน กับธนาคารโรงเรียน	การฝากออมเงินกับ ธนาคารโรงเรียน	-เพิ่มคะแนนความ ประพฤติ	โอกาสเข้าเรียนใน โปรแกรมห้องเรียน พิเศษ
๓.กิจกรรมครอบครัว พอเพียงของตัวแทน นักเรียน	การดำรงชีวิต ประจำวันของสมาชิก ในครอบครัวนักเรียน ตัวแทน	-มอบทุนเรียนดี -มอบเงินรางวัล โล่ รางวัล -เกียรติบัตร	

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ตอบแทนหรือรางวัลจากการแสดงพฤติกรรมของนักเรียน
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ด้านการมีจิตสาธารณะ

กิจกรรม/พฤติกรรมที่ แสดงออก	สถานที่ เวลาและ โอกาส ในการแสดงออก	ผลตอบแทนที่ได้รับ	ผลตอบแทนที่ คาดหวัง/หรือต้องการ ให้มีการจัดสรร เพิ่มเติม
๑.การช่วยเหลือครู และเพื่อนนักเรียนใน การดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน	๑.การมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร ๒. รางวัลผู้ทำ คุณประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	๑.ยกเว้นเงินบำรุง การศึกษา ๒.เพิ่มพื้นที่นั่ง หรือให้ โอกาสเข้าเรียนใน โปรแกรมห้องเรียน พิเศษ
๒.นักเรียนแบ่งปัน สิ่งของต่าง ๆ ให้กับ เพื่อนนักเรียน	ทุกสถานที่/ ทุกโอกาส ในโรงเรียน	๓. รางวัลผู้มีจิต สาธารณะ	
๓.การบริจาคสิ่งของ ให้กับหน่วยงาน ภายนอก	หน่วยงานต่าง ๆ ที่ขาดแคลน	๔.รางวัลนักเรียน แบบอย่างที่ดี	
๔.การบริจาคโลหิต	สภากาชาดไทย		
๕.โครงการ Read For Blind ให้กับผู้พิการ ทางสายตา	กิจกรรมโครงการ ช่วยเหลือผู้พิการทาง สายตา		
๖.การเข้าร่วม ประชุมกับสภาเด็ก	ห้องประชุมโรงเรียน		
๗.การร่วมงานรับ เสด็จผู้แทนพระองค์ ในกิจกรรมของ โรงเรียน	หอประชุมโรงเรียน		

ผนวก ค
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง



ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๘๔๕

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

✓ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญร่วมสัมมนาทางวิชาการ กลุ่มวิชาการที่ ๒

เรียน ดร.วชิรวิทย์ นิตินันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรงคนอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๒ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑” กำหนดใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้การพัฒนาแนวทางการดังกล่าว มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ผู้ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ เข้าร่วมสัมมนาออนไลน์ ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ ระหว่างเวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ นาฬิกา โดยมอบหมายให้ นางสาวอิงฟ้า ประยูรสุข หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๗๕ ๐๔๓๖ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง จึ่งเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(ชำนาญ ช้างสาต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๓๗



ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๒๕๖๔

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

✓ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญร่วมสัมมนาทางวิชาการ กลุ่มวิชาการที่ ๒

เรียน นายธีรวัฒน์ เลื่อนฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธจักรวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๒ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑” กำหนดให้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้การพัฒนาแนวทางการดังกล่าว มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ผู้ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ เข้าร่วมสัมมนาออนไลน์ ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ ระหว่างเวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ นาฬิกา โดยมอบหมายให้ นางสาวอิงฟ้า ประยูรสุข หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๗๕ ๐๔๓๖ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(ชำนานู ช้างสาต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๓๗



ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๒๕๕

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญร่วมสัมมนาทางวิชาการ กลุ่มวิชาการที่ ๒

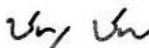
เรียน นายสันต์วัช ศรีคำแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๒ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑” กำหนดใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้การพัฒนาแนวทางดังกล่าว มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ผู้ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ เข้าร่วมสัมมนาออนไลน์ ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ ระหว่างเวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ นาฬิกา โดยมอบหมายให้ นางสาวอิงฟ้า ประยูรสุข หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๗๕ ๐๔๓๖ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี 

(ชำนาญ ช่างสาต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๓๗



ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๒๕๕

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญร่วมสัมมนาทางวิชาการ กลุ่มวิชาการที่ ๒

เรียน ดร.กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยาลัยวิจัยนวัตกรรมการศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย
เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และ
กำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับ
การอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๒ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทาง
สังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต :
กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑”
กำหนดใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้การพัฒนาแนวทางดังกล่าว
มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ผู้ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีความรู้
ความสามารถ เข้าร่วมสัมมนาออนไลน์ ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ ระหว่างเวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ นาฬิกา
โดยมอบหมายให้ นางสาวอิงฟ้า ประยูรสุข หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๗๕ ๐๔๓๖ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง
จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(ชำนาญ ช้างสาต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๓๗



ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๒๔๖

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐

✓ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญร่วมสัมมนาทางวิชาการ กลุ่มวิชาการที่ ๒

เรียน นางสาวกมลวรรณ นครศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสุทธะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๒ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑” กำหนดใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้การพัฒนาแนวทางการดังกล่าว มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ผู้ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ เข้าร่วมสัมมนาออนไลน์ ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ ระหว่างเวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ นาฬิกา โดยมอบหมายให้ นางสาวอิงฟ้า ประยูรสุข หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๗๕ ๐๔๓๖ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(ชำนัญ ช่างสาด)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๓๗



ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๒๕๖๔

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญร่วมสัมมนาทางวิชาการ กลุ่มวิชาการที่ ๒

เรียน นางกัลยาณี ประศาสน์วินิจฉัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระน้ำส้ม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๒ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑” กำหนดใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้การพัฒนาแนวทางดังกล่าว มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ผู้ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ เข้าร่วมสัมมนาออนไลน์ ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ ระหว่างเวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ นาฬิกา โดยมอบหมายให้ นางสาวอิงฟ้า ประยูรสุข หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๗๕ ๐๔๓๖ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(ชำนาญ ช้างสาต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๓๗



ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๐๗๕

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญร่วมสัมมนาทางวิชาการ กลุ่มวิชาการที่ ๒

เรียน นางชรินทร์นั ผึ้งดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๒ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑” กำหนดใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้การพัฒนาแนวทางดังกล่าว มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ผู้ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ เข้าร่วมสัมมนาออนไลน์ ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ ระหว่างเวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ นาฬิกา โดยมอบหมายให้ นางสาวอิงฟ้า ประยูรสุข หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๗๕ ๐๔๓๖ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(ชำนาญ ช่างสาต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๓๗



ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๖๕๕

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

✓ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญร่วมสัมมนาทางวิชาการ กลุ่มวิชาการที่ ๒

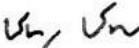
เรียน นางภารดี ผางสง่า ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๒ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑” กำหนดใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้การพัฒนาแนวทางดังกล่าว มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ผู้ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ เข้าร่วมสัมมนาออนไลน์ ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ ระหว่างเวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ นาฬิกา โดยมีมอบหมายให้ นางสาวอิงฟ้า ประยูรสุข หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๗๕ ๐๔๓๖ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี 

(ชำนาญ ช่างสาด)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๓๗



ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๑๔๖

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญร่วมสัมมนาทางวิชาการ กลุ่มวิชาการที่ ๒

เรียน นางธัญพร สมบูรณ์ศักดิ์ศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๒ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑” กำหนดใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้การพัฒนาแนวทางการดังกล่าว มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ผู้ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ เข้าร่วมสัมมนาออนไลน์ ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ ระหว่างเวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ นาฬิกา โดยมอบหมายให้ นางสาวอิงฟ้า ประยูรสุข หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๓๓๕ ๐๔๓๖ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(ชำนัญ ช้างสาต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๓๗



ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๒๕๖๔

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญร่วมสัมมนาทางวิชาการ กลุ่มวิชาการที่ ๒

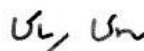
เรียน นายจันทร เทียงภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช ลาดกระบัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๒ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑” กำหนดใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้การพัฒนาแนวทางดังกล่าว มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ผู้ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ เข้าร่วมสัมมนาออนไลน์ ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ ระหว่างเวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ นาฬิกา โดยมอบหมายให้ นางสาวอิงฟ้า ประยูรสุข หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๗๕ ๐๔๓๖ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี 

(ชำนาญ ช้างสาต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๓๗



ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๖๘๔

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญร่วมสัมมนาทางวิชาการ กลุ่มวิชาการที่ ๒


เรียน นางสาวณัฐมนต์ พงษ์พิชญ์ปัญญา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๒ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑” กำหนดใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้การพัฒนาแนวทางการดังกล่าว มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ผู้ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถ เข้าร่วมสัมมนาออนไลน์ ในวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ ระหว่างเวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ นาฬิกา โดยมอบหมายให้ นางสาวอิงฟ้า ประยูรสุข หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๗๕ ๐๔๓๖ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี 

(ชำนาญ ช่างสาด)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๓๗

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ช่วยผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษางานวิชาการ

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. ดร.มัลลวีร์ รอชโฟล | ผอ.กลุ่มวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหาร
สำนักพัฒนานวัตกรรม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. พันโทหญิง พจนา เปลี่ยนเกิด | หัวหน้าแผนกวิจัยและพัฒนาหลักนิยม
กองวิชาการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ |

ผู้บริหารและคณาจารย์ที่ปรึกษางานวิชาการ

- | | |
|------------------------------------|---|
| ๑. พลตรี ชำนาญ ช้างสาต | ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๒. พันเอก อภิสิทธิ์ วงศ์บัวแก้ว | รองผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๓. พันเอก อาชวกุล กาญจนาคม | รองผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๔. พันเอก กฤษกมล ธรรมานุกูล | ผู้อำนวยการกองวิชาการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๕. นาวาอากาศเอก ปิยะ จารุอารยนันท์ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๖. พันเอกหญิง พัชรินทร์ สุนทรวรรณ | รองผู้อำนวยการกองวิชาการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๗. พันเอกหญิง ปัทมา ขำเอี่ยม | รองผู้อำนวยการกองการศึกษาสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๘. พันโทหญิง พจนา เปลี่ยนเกิด | หัวหน้าแผนกวิจัยและพัฒนาหลักนิยม กองวิชาการ
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |

รายชื่อสมาชิก

คณบดีศึกษาการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๘
กลุ่มที่ ๒

แนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่แสดงออกอย่างเสรี
ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต
: กรณีศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

๑. นางกนิษฐา ช่างถม	เลขที่ ๑
๒. นางสาวกรรณิกา ไผทฉันท	เลขที่ ๒
๓. นางสาวจรรยา ศรีสาร	เลขที่ ๑๐
๔. นายธนะกุล ช้อนแก้ว	เลขที่ ๒๐
๕. นางสาวอิงฟ้า ประยูรสุข	เลขที่ ๓๓
๖. นางสาวพิมพ์พิชชา แก้วสีหมอก	เลขที่ ๓๙
๗. นางวาสนา สุขธนู	เลขที่ ๕๕
๘. นางสุดารัตน์ พลแพงพา	เลขที่ ๖๘
๙. นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์	เลขที่ ๗๑
๑๐. นายอภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์	เลขที่ ๗๒

ข้อมูลผู้ศึกษา

ชื่อ-สกุล	นายธนะกุล ช้อนแก้ว
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
วุฒิการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
ชื่อหน่วยงาน	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
ชื่อสถานที่ติดต่อ	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เลขที่ ๗๐ หมู่ที่ ๒ แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๗๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๘๘๙-๐๓๐๕๐๘๗
ชื่อ-สกุล	นางกนิษฐา ช่างถม
ตำแหน่งปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
วุฒิการศึกษา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชื่อหน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
ชื่อสถานที่ติดต่อ	เลขที่ ๒๑๙ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลประทาย อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๑๘๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๖๓-๗๖๕๖๔๕๓
ชื่อ-สกุล	นางสาวกรรณิกา ไผ่ถนันท
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
วุฒิการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
ชื่อหน่วยงาน	โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒
ชื่อสถานที่ติดต่อ	โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย เลขที่ ๑ เจริญกรุง ๕๗ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๖๕-๕๓๖๓๖๕๓

ข้อมูลผู้ศึกษา(ต่อ)

ชื่อ-สกุล	นางสาวจรรยา ศรีสาร
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังตะเคียนประชานุสรณ์
วุฒิการศึกษา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ชื่อหน่วยงาน	โรงเรียนวังตะเคียนประชานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร
ชื่อสถานที่ติดต่อ	เลขที่ ๙/๑๐๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๘๐-๖๘๕๕๕๕๑
ชื่อ-สกุล	นางสาวอิงฟ้า ประยูรสุข
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล
วุฒิการศึกษา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ชื่อหน่วยงาน	โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา
ชื่อสถานที่ติดต่อ	๙๖/๗ แขวงท่าข้ามเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๕๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๘๑-๗๗๕๐๔๓๖
ชื่อ-สกุล	นางสาวพิมพ์พิชชา แก้วสีหมอก
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนิคมทับทิมทองสงเคราะห์ ๑
วุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
ชื่อหน่วยงาน	โรงเรียนชุมชนนิคมทับทิมทองสงเคราะห์ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
ชื่อสถานที่ติดต่อ	๒๖ หมู่ ๕ ตำบลต้นตาล อำเภอเส้าไห้ จังหวัดสระบุรี ๑๘๑๖๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๙๘-๔๔๐๔๗๖๓
ชื่อ-สกุล	นางวาสนา สุขธนู
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าไผ่
วุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ชื่อหน่วยงาน	โรงเรียนวัดป่าไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
ชื่อสถานที่ติดต่อ	โรงเรียนวัดป่าไผ่ เลขที่ ๕๔ หมู่ ๘ ตำบลทับทิมทอง อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ๑๘๒๖๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๘๑-๙๔๖๕๐๕๔

ข้อมูลผู้ศึกษา(ต่อ)

ชื่อ-สกุล นางสุดารัตน์ พลแพงพา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชื่อหน่วยงาน โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สถานที่ติดต่อ เลขที่ ๑๓ ถนนนราธิวาสราชนครินทร์ซอย 8 แขวงทุ่งวัดดอน เขตสาทร
กรุงเทพฯ ๑๐๑๒๐
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๘๔๒๓๖๗๐

ชื่อ-สกุล นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์
ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ชื่อหน่วยงาน โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปทุมธานี เขต ๑
ชื่อสถานที่ติดต่อ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ หมู่ ๕ ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว
จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๔๐
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๑๙๓๘๗๒๖

ชื่อ-สกุล นายอภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์
ตำแหน่งปัจจุบัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชื่อหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์
ชื่อสถานที่ติดต่อ เลขที่ ๑๐๕ / ๓๐ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลวัดไทร อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
๖๐๐๐๐
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๓๒๔๙๐๔๒