



เอกสารวิจัย

เรื่อง แนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรม
ในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการ
โรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

โดย

คณะนักศึกษาคณะการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รุ่นที่ ๘

กลุ่มที่ ๑

เอกสารวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการอบรมเชิงปฏิบัติการ
หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อเรื่อง แผนการการใช้ระบบสารสนเทศระบบฐานข้อมูลที่เชิงนวัตกรรม ในการสนับสนุนการเรียนการสอน
ที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขาภิรมย์

ชื่อผู้วิจัย นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษาดุสิตวิเทศศึกษามั่นคง สาขาวิชาบริหารงานศึกษา
สำนักวิชา คณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญา รุ่นที่ ๘ กลุ่มที่ ๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาทางวิชาการ ผู้อำนวยการสถาบัน ศร.มิติน ๒๒โครงการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ พันเอก วัฒน รัตนสุภา

คณะกรรมการการศึกษาดุสิตวิเทศศึกษามั่นคงและผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาทางวิชาการฉบับนี้
เป็นต้นฉบับที่คณะกรรมการมนุษยศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษาดุสิตวิเทศศึกษามั่นคง สาขาวิชาบริหารงานศึกษา สำนักวิชา
คณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญา รุ่นที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลงชื่อ  ผู้อำนวยการวิทยาลัยการ

(วิภาดา จันทะ)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง

สาขาวิชาบริหารงานศึกษา

คณะกรรมการคณะผู้บริหาร

พันเอก



(สุภาวดี อรรถนฤมิตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการ สาขาวิชาจิตวิทยาความมั่นคง

สาขาวิชาบริหารงานศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศร.



กรรมการ

(นิสิต รัตนนโม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการศึกษาดุสิตวิเทศ มหาวชิราวุธวิทยาลัย

ศร.



กรรมการ

(วิภาดา จันทะ)

ผู้อำนวยการสถาบัน

บทคัดย่อ

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

ผู้วิจัย คณะนักศึกษาคณะศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๘ กลุ่มที่ ๑

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ๒) เพื่อสร้างแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม คุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะการคิด ด้านความมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านอยู่อย่างพอเพียง และด้านจิตสาธารณะ ทุกด้านมีความสำคัญทั้งหมด เพราะคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข และแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ประกอบด้วย ๕ ส่วน ได้แก่ ๑) หลักการของระบบเครดิตสังคม ๒) องค์ประกอบของระบบเครดิตสังคม ๓) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม เพื่อเป็นเครดิตสังคม ๔) ผลตอบแทนจากการแสดงพฤติกรรมทางสังคมเพื่อเป็นเครดิตสังคม และ ๕) แนวปฏิบัติการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมในทุกด้านเท่ากับ ๔.๙๔ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย ๑) แนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการส่งเสริมคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะสามารถนำไปขยายผลระดับจังหวัดหรือระดับประเทศเพื่อส่งเสริมการใช้ระบบเครดิตสังคมในวงกว้าง ๒) ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลของบุคคลที่ได้รับเครดิต จากการใช้ระบบเครดิตสังคมให้เชื่อมโยงกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อให้เกิดการนำระบบเครดิตสังคมไปใช้อย่างเป็นรูปธรรมและ ๓) ควรศึกษารูปแบบและทดลองใช้ระบบเครดิตสังคม เพื่อให้เกิดเป็นสังคมต้นแบบในการใช้ระบบเครดิตสังคมต่อไป

Abstract

Title Developing Guidelines on Use of Social Credit System on the Basis of Innovative Area in Promotion of Desirable Characters of Students in the Upright School Project: Case Study of Watkhemapirataram School

Name Workshop on Security Psychology Program for School Administrators Office of the Basic Education Commission, Class 8, Student Group 1

Objectives of this research were: 1) To study behaviors that show desirable characters of students in the Upright School Project: Case study of Watkhemapirataram School; and 2) To provide guidelines on use of social credit system on the basis of innovative area in promotion of characters of students in Upright School Project: Case study of Watkhemapirataram School. This was a qualitative research. The research found that (1) behaviors which showed desirable characters of students in the Upright School Project: Case study of Watkhemapirataram School, all five aspects of which, namely Thinking Skill, Discipline, Honesty, Sufficiency Living and Public-mindedness, were important because these five aspects contributed to personal development and social development, could be used to develop students and society, as well as could lead to a peaceful life and (2) guidelines on use of social credit system on the basis of innovative area in promotion of characters of students in Upright School Project comprised five parts, namely Principles of Social Credit System; Components of Social Credit System; Assessment Criteria of Behaviour to Earn Social Credits; Rewards of Conducting Behaviour to Earn Social Credits; and Practice of Social Credit System in Promotion of Characters of Students in Upright School Project at School Level. Assessment of guidelines on use of social credit system on the basis of innovative area in promotion of four characters, namely Correctness, Suitability, Possibility and Benefit, found that the average point was 4.94 (highest level).

This research has the following recommendations: 1) Guidelines on use of social credit system in promotion of character of public-mindedness can be expanded to provincial or national level in order to promote use of social credit system in general; 2) Data base of people earning social credits should be established by connecting social credit system with government agencies and private sectors so that social credit system will be used in a concrete way; and 3) Pattern of social credit system should be studied and social credit system should be on trial so as to build a model society using social credit system.

คำนำ

เอกสารวิชาการฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ รุ่นที่ ๘ (สจว.สพฐ.๘) กลุ่มวิชาการที่ ๑ ทั้งนี้สมาชิกในกลุ่มใช้กระบวนการวิจัยในการศึกษาครั้งนี้ เรื่องการพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต:กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ๒) เพื่อสร้างแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล และกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ การศึกษาครั้งนี้พบว่า แนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ๕ ด้าน คือ ๑) แนวทางด้านทักษะการคิด ๒) แนวทางด้านการมีวินัย ๓) แนวทางด้านความซื่อสัตย์สุจริต ๔) แนวทางด้านอยู่อย่างพอเพียง ๕) แนวทางด้านการมีจิตสาธารณะ ทั้งนี้ผู้สนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมและการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีต่อไป

คณะนักศึกษาวางเป็นอย่างยิ่งว่าการจัดทำเอกสารฉบับนี้จะมีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจระบบเครดิตทางสังคม และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และเยาวชนไทยเป็นอย่างดี

คณะนักศึกษการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๘ กลุ่มที่ ๑
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กิตติกรรมประกาศ

เอกสารวิชาการฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความกรุณาจาก ผศ.ดร.นักรบ ระวังการณ พ.อ. วสันต์ รัตนบุญชูร อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มวิชาการที่ ๑ รวมทั้ง ดร.ชวลิต โปธินคร พ.อ.หญิง อัมพาตรี ดำรงค์กุล รศ.ดร.วีระเกษตร สวนผลา ผศ.ดร.นิสิต อินทมาโน ดร.พิธาน พันทอง ดร.ไพรวลัย พิทักษ์สาธิต ดร.ธัญนันท์ แก้วเกิด และดร.มัลลวีร์ รอชโฟล ที่กรุณาให้คำปรึกษาการทำวิจัยจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี และคณะผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ที่กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ พล.ต.ชำนาญ ช่างสาต ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ และคณาจารย์สถาบันจิตวิทยาความมั่นคงทุกท่านที่กรุณาให้โอกาสได้เรียนรู้ความ สดวกและจัดบรรยากาศในการเรียนรู้เป็นอย่างดี ทั้งสนับสนุนและให้กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดโอกาสและสนับสนุนการอบรมเชิงปฏิบัติการและการทำวิจัยครั้งนี้

ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และครูอาจารย์ที่ ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้คณะนักศึกษาก่อการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคงสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๘ กลุ่มที่ ๑

คณะนักศึกษาก่อการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๘ กลุ่มที่ ๑
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ข
คำนำ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ซ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
ขอบเขตของการวิจัย	๔
วิธีดำเนินการวิจัย	๕
คำจำกัดของการวิจัย	๕
ข้อจำกัดความของการวิจัย	๕
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๕
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๗
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับระบบเครดิตทางสังคม	๗
ความเป็นมาของระบบเครดิตสังคม	๗
แนวทางการดำเนินงานระบบเครดิตสังคม	๘
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๒
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	๑๕
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับโรงเรียนสุจริต	๒๑
ภารกิจโครงการโรงเรียนสุจริต	๒๒
แนวทางการบริหารโรงเรียนสุจริต	๒๓
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต	๓๘
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับพื้นที่เชิงนวัตกรรม	๓๙
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี	๔๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๕๙
กลุ่มเป้าหมายและผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ	๕๙
วิธีดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	๖๐
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๖๐
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๖๑
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๖๒
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๖๔
สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์	๖๔
ผลการศึกษาพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี	๖๕
การพัฒนาแนวทางในการสร้างระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิง นวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน โรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม	๗๐
ผลการประเมินแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่ เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน โรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม	๗๘
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๘๓
สรุปผลการวิจัย	๘๔
อภิปรายผล	๘๘
ข้อเสนอแนะการวิจัย	๙๐
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	๙๑
บรรณานุกรม	
ภาษาไทย	๙๒
ภาษาต่างประเทศ	๙๔
ภาคผนวก	๙๗
ผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	๙๘
ผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๙๙
ผนวก ค หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	๑๐๘

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๒ - ๑ แสดงคุณลักษณะ ๕ ประการของนักเรียนโครงการโรงเรียนสุจริต	๒๙
๒ - ๒ แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตของสำนักพัฒนา นวัตกรรมและการจัดการศึกษาและงานวิจัยของอ้อมใจ สุทธิวารี	๓๖
๒ - ๓ แสดงข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔๘
๒ - ๔ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๐
๒ - ๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	๕๑
๒ - ๖ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับดีของโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	๕๕
๒ - ๗ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๗
๒ - ๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒	๕๘
๓ - ๑ แสดงสรุปวิธีดำเนินการวิจัย การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	๖๓
๔ - ๑ แสดงสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์	๖๔
๔ - ๒ แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านทักษะการคิด	๖๕
๔ - ๓ แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านการมีวินัย	๖๖
๔ - ๔ แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต	๖๗
๔ - ๕ แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความอยู่อย่างพอเพียง	๖๘
๔ - ๖ แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความจิตสาธารณะ	๖๙
๔ - ๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ	๗๙

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
๒ - ๑ ความสัมพันธ์ของพฤติกรรม แรงผลักดันภายในตัวของมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม	๑๙
๒ - ๒ แผนที่โรงเรียนโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี	๔๗
๒ - ๓ ภาพถ่ายทางดาวเทียมโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี	๔๘
๒ - ๔ แผนภูมิแสดงข้อมูลบุคลากรโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	๔๙
๒ - ๕ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๐
๒ - ๖ แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ม.๑ - ม. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	๕๘
๒ - ๗ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละราย วิชาในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๑
๒ - ๘ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี	๕๓
๒ - ๙ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในระดับดี	๕๔
๒ - ๑๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่าน	๕๕
๒ - ๑๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่าน	๕๖
๒ - ๑๒ กรอบแนวคิดการวิจัยการพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคม บนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี	๕๘

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ นับเป็นการเปลี่ยนแปลงที่มีนัยสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนในสังคม ไม่ว่าจะระดับครอบครัวไปจนถึงระดับประเทศ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดการพัฒนาแบบก้าวกระโดด เกิดการแข่งขันทางการค้า เศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมต้องเร่งปรับเปลี่ยนสร้างนวัตกรรมด้วยการใช้เทคโนโลยีมาขับเคลื่อนในทุกๆ มิติทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษา ที่ทั้งรัฐบาลและภาคเอกชน ต้องใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการในการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ เพิ่มทักษะดิจิทัลให้กับเด็กรุ่นใหม่ในสถานศึกษา คนทำงาน การใช้เครื่องจักรกลหรือหุ่นยนต์ในอุตสาหกรรมการผลิต การเปลี่ยนแปลงการเกษตรแบบดั้งเดิม (Traditional Farming) เป็นการเกษตรสมัยใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) การสร้างคนให้เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) การคิดวิถีใหม่ของการทำเกษตรกรรม การเชื่อมต่อโลกด้วยการเดินทางท่องเที่ยว การคิดค้นการรักษาและต่ออายุคนให้ยืนยาวในทางการแพทย์และสาธารณสุข และการบริการ ที่รวดเร็วตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคในเวลาจำกัด ภาวะของสังคมที่เร่งรีบแข่งขัน ทำให้สังคมไทยเปลี่ยนวิถีความเป็นอยู่ สู่สังคมเมืองที่ขยายตัวอย่างรวดเร็ว คนรุ่นใหม่ต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และเป็นสื่อกลางในการเชื่อมกับโลกภายนอก ขณะที่การสื่อสารในครอบครัวก็ลดน้อยลง (จรรยา สุวรรณทัต, ๒๕๓๐) การสร้างครอบครัวไม่สำคัญเท่าการสร้างฐานะทางเศรษฐกิจและการแข่งขันทางการค้าและการวัดมูลค่าทางเศรษฐกิจคือความมั่นคงของประเทศชาติ และมูลค่าทางสังคมและวัฒนธรรมของไทยเจือจางลง ความแตกต่างของสังคมไทยเริ่มขยายวงกว้างเมื่อโครงสร้างของประชากรเปลี่ยนแปลง อัตราการเกิดของประชากรลดลง ข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติแจ้งว่า ประชากรผู้สูงอายุ (๖๐ปีขึ้นไป) ในปี ๒๕๖๓มีจำนวนประชากรผู้สูงอายุ ๑๒ ล้านคน หรือร้อยละ ๑๘ และจะเพิ่มเป็น ๒๐.๔๒ ล้านคน ในปี ๒๕๘๓และจะเพิ่มเป็น ๒๐.๔๒ ล้านคน หรือเท่ากับร้อยละ ๓๑.๒๘ และประชากรกว่า ๑๐ ล้านคน มีอายุอยู่ในช่วงวัยรุ่นจนถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้นหรือ ช่วงอายุระหว่าง ๑๕-๒๔ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๕ (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (๒๕๖๓)) เยาวชนไทยรุ่นใหม่ ในเจนเนอเรชั่น Y Z ได้รับการ หล่อหลอม เลี้ยงดูแตกต่างไปจากคนในรุ่นเจนเนอเรชั่น B และ X ที่เป็นพ่อแม่ผู้ปกครอง (กนกพันธ์นโลกุตรวรงค์, ๒๕๕๕) ดังนั้นสังคมไทยจึงมีช่องว่างระหว่างช่วงวัย (Generation Gap) และส่งผลกระทบต่อครอบครัว ที่ทำงาน ที่มีคนได้รับการเลี้ยงดูในสภาวะแวดล้อมที่ต่างกัน ทำให้การแสดงออก และการตัดสินใจในการแก้ปัญหาตั้งอยู่บนพื้นฐานของกรอบความคิด (Mindset) ที่ต่างกันระหว่าง Fixed Mindset ของคนรุ่นเก่าที่ยึดติดกับความสำเร็จในอดีต และมองปัญหาเป็นเรื่องใหญ่กับ Growth Mindset ที่หล่อหลอมคนรุ่นใหม่ให้เชื่อมั่นว่าเราสามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสังคมได้ และไม่กลัวที่จะล้ม ตามหลักจิตวิทยาของ Carol Dweck ศาสตราจารย์ด้านจิตวิทยาของ Lewis and Virginia Eaton ที่มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด

สหรัฐอเมริกา (Dweck, ๒๐๐๖) ความแตกต่างทางด้านความคิดและทัศนคติ ผสานกับความ ต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนองในเวลาที่เราคาดหวัง ทำให้คนสองช่วงอายุ มีวิถีคิดและมุมมองในการแก้ปัญหา และการพัฒนาที่ต่างกัน และหากเยาวชนบางกลุ่มไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม จะส่งผลให้เกิดวิกฤตค่านิยม ทัศนคติ และพฤติกรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต และมีพฤติกรรมที่ขัดแย้งกับ บรรทัดฐานที่ดีของสังคม สถาบันครอบครัวและสังคมจึงยังมีความอ่อนแอ และเป็นอุปสรรคในการพัฒนา ประเทศไปสู่ความมั่นคงที่ยั่งยืน

จากผลการศึกษาเรื่อง “แนวทางการเสริมสร้างเยาวชนกับความมั่นคงของชาติ” ซึ่งทำการศึกษามุมมอง แนวคิด ทัศนคติของเยาวชน ใน ๓ ด้าน คือ ด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านการศึกษา และ ด้านการเมือง เศรษฐกิจ พบว่า เยาวชนมองว่า สังคมและวัฒนธรรมของประเทศเต็มไปด้วยระบบอาวุโส นั้น อาจเป็นเพราะการถูกปิดกั้นในเรื่องการแสดงความคิดเห็น ถูกปิดกั้นในการแสดงออก สังคมมีความเลื่อมล้ำ และความไม่เท่าเทียมทางเพศ ภาพลักษณ์ของระบบอุปถัมภ์ฝังลึกในสังคม ทำให้มีการเอื้อประโยชน์กับพวก พ้องด้วยการทุจริตและการบังคับใช้กฎหมายที่ไม่เป็นบรรทัดฐาน การไม่เปิดโอกาสให้ผู้ที่ไม่เห็นต่าง ในการแสดง ความคิดเห็น การทุจริต ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศทั้งทางตรงและทางอ้อม ระบบอุปถัมภ์นำไปสู่การใช้ อำนาจอย่างไม่เท่าเทียม ทำให้สังคมและวัฒนธรรมไทยอ่อนแอลง คุณลักษณะที่ดีในมุมมองของเยาวชน คือ การปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย การเคารพสิทธิผู้อื่นและการมีส่วนร่วม การเคารพความต่างของแต่ละ บุคคล ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น เปิดใจรับฟัง การปฏิบัติตามหน้าที่พลเมือง การมีจิตสาธารณะ รวมถึงการมุ่งเน้น พัฒนาตนเองและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้ถึงพร้อมใน คุณลักษณะดังกล่าว หากเยาวชนมีความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่ตนเองควรปฏิบัติเป็นอย่างดีแล้ว เยาวชนจะ สามารถดำเนินชีวิตตามแนวทางนั้นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม การแก้ไขปัญหาสังคมและวัฒนธรรมใน มุมมองเยาวชน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเป็นประเด็นสำคัญ โดยต้องการได้รับการสนับสนุนให้มีการแสดงความคิดเห็น การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อลดช่องว่างที่มีอยู่อย่างทำได้ด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสาร และทุกฝ่ายต้องปรับตัวเข้าหากัน เยาวชนต้องการพื้นที่ในการมีส่วนร่วมและแสดงบทบาทต่อการดูแลประเทศ ซึ่งผู้ใหญ่บางส่วนอาจมองว่ายังไม่ถึงเวลา ควรเรียนรู้ไปก่อน ซึ่งเป็นแนวคิดที่ผู้ใหญ่ถูกปลูกฝังมา แต่สำหรับเด็ก และเยาวชนในวันนี้ ได้เรียนรู้และรับข้อมูลข่าวสารใกล้เคียงกับผู้ใหญ่ จึงต้องการแสดงออกและมีส่วนร่วมกับการดูแลประเทศ

รัฐจึงควรออกแบบวิธีการสร้างพื้นที่ให้พวกเขา เป็นเวทีจำลองให้พวกเขาได้เรียนรู้ และสนใจ ความคิดความเห็นที่พวกเขาแสดงออกอย่างจริงจังและจริงจัง แนวคิดในการสร้างและสนับสนุนพื้นที่สำหรับ เยาวชนนี้ เป็นการสร้างโอกาสให้กับเยาวชนแทนการแก้ปัญหาของเยาวชน (Problem Oriented to Opportunity Focused) เป็นการเปิดโอกาสให้เยาวชนได้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของกัน และกัน และต่อบุคคลกลุ่มอื่นในสถานศึกษาหรือชุมชน เป็นพื้นฐานของการเมืองการปกครองในระบบอบ ประชาธิปไตยที่ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้ภายใต้กติกาที่ตกลงร่วมกัน ได้ฝึกเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น บริหารความเห็นต่างและความขัดแย้ง ในปัจจุบันมีการเปิดเวทีลักษณะนี้หลายรูปแบบ เช่น สถานักเรียน องค์กรนักศึกษา สิ่งที่เราควรเพิ่มเติมให้ชัดเจนขึ้น คือ การนำประเด็นความคิดเห็นของเยาวชนขึ้นมาสู่ การพิจารณากลับกรองเพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายหรือมาตรการที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนต่อไปเช่น การมีส่วนร่วม ในการกำหนดกฎระเบียบบางประการของโรงเรียนที่เยาวชนมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบปฏิบัติตาม รวมทั้งการ เปิดโอกาสให้เยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานตามที่ได้เสนอไป จะทำให้เยาวชนเรียนรู้ สิทธิการแสดงความคิดเห็นควบคู่ไปกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกิดขึ้นจากการแสดงความคิดเห็นนั้นๆ เกิดการ

พัฒนาทั้งกระบวนการคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลที่ได้รับและความคิดเห็นที่แสดงออก (head) การจัดการอารมณ์และทักษะสังคม (heart) การฝึกปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้จริง (hand)

ในการส่งเสริมวัฒนธรรมและค่านิยม ในชุมชน โดยสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม พื้นฐานนั้น ยุทธศาสตร์ชาติภายใต้แผนแม่บทประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ๒๕๖๔ : ๔๐๔) ว่าด้วยการปรับเปลี่ยนค่านิยมแล้ววัฒนธรรม มีข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมาย คือ การสร้างพื้นที่และกิจกรรมการส่งเสริมวัฒนธรรมและค่านิยม ในชุมชน โดยสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน (ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม) อย่างต่อเนื่อง รวมถึงศึกษากลไกใหม่ ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจ อาทิ ระบบเครดิตสังคม (Social credit) ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากงานวิจัยเรื่องแนวทางการเสริมสร้างเยาวชนกับความมั่นคงของชาติ” (นักศึกษาลูกสูตรพัฒนาสัมพันธ์ระดับผู้บริหาร กองบัญชาการกองทัพไทย รุ่น ๑๒. ๒๕๖๔ : ๗) ที่เสนอแนะให้มีการนำระบบเครดิตสังคม (Social credit) เป็นเครื่องมือในการสร้างบรรทัดฐาน ค่านิยมพฤติกรรมทางสังคมที่ต้องการ เช่น ความซื่อสัตย์ จิตสำนึกสาธารณะ โดยใช้ข้อมูลเครดิตสังคมเป็นการสร้างแรงจูงใจ นอกจากนี้หากนำระบบเครดิตสังคม (Social credit) แบบ Social Reward ซึ่งเป็นกลไกที่อาศัยหลักพฤติกรรมศาสตร์เพื่อปรับเปลี่ยนให้ประชาชนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักพฤติกรรมศาสตร์ เมื่อแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์จะได้รับการเสริมแรง (Reinforcement) และทำให้แสดงพฤติกรรมนั้นๆ เพิ่มขึ้น หากไม่แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์จะได้รับการลงโทษ (Punishment) ซึ่งจะทำให้แสดงพฤติกรรมนั้นลดลง สามารถทำได้โดยกำหนดพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์และรางวัลที่จะได้รับหากแสดงพฤติกรรมนั้น และออกแบบการเก็บข้อมูลตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงอุดมศึกษา จะเกิดเป็นฐานข้อมูลขนาดใหญ่ Big Data ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อยอดตามความเหมาะสม กลไกนี้เป็นการพัฒนาคุณธรรมของมนุษย์ตามทฤษฎีของ Kohlberg ในขั้นพื้นฐาน ๒ ขั้นแรก คือ ไม่ทำผิดเพราะกลัวการลงโทษ และทำดีเพราะอยากได้รางวัล ควรเป็นสิ่งที่เกิดก่อนการกระทำผิดและบังคับใช้กฎหมาย ซึ่งมีโอกาสเกิดความเหลื่อมล้ำจากกระบวนการยุติธรรม หากมีการเก็บข้อมูลที่เชื่อถือได้โดยเฉพาะด้วยหลักฐานทางดิจิทัลเทคโนโลยี เช่น ภาพถ่ายจากกล้องวงจรปิด จะทำให้สามารถบังคับใช้กติกาย่างเท่าเทียมเป็นธรรม และเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเยาวชนไปในทิศทางที่สังคมต้องการในที่สุด

อนึ่งยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance and Clean Thailand)” กำหนดพันธกิจหลัก เพื่อสร้าง วัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผ่านยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน ได้แก่ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ยกย่องเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต และยกระดับดัชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศไทย โดยยุทธศาสตร์ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” เป็นแนวทางยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญ ในกระบวนการการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะ “ที่ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาท่างสังคม ให้มีความเป็นพลเมือง ที่ดี มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วน มีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับ และต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ ผ่านการพัฒนาวัฒนธรรมและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ อันจะนำมาสู่การ

ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาเยาวชนในความรับผิดชอบ ได้แก่ นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบันภายใต้ชื่อโครงการโรงเรียนสุจริต

โครงการโรงเรียนสุจริต มีชื่อเต็มว่าโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา“ป้องกันการทุจริต” เกิดขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้หน่วยงานในสังกัดร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.)ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ๑) ทักษะกระบวนการคิด ๒) มีวินัย ๓) ซื่อสัตย์สุจริต ๔) อยู่อย่างพอเพียงและ ๕) จิตสาธารณะ ซึ่งหากใช้แนวคิดการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม สร้างพื้นที่เชิงนวัตกรรม และส่งเสริมระบบเครดิตสังคมให้กับเยาวชน จะยิ่งเป็นการพัฒนาเยาวชนอย่างเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา

จากที่กล่าวมาแล้ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรม เพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต ซึ่งจะทำให้นักเรียน เรียนรู้สิทธิการแสดงความคิดเห็นควบคู่ไปกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกิดขึ้นจากการแสดงความคิดเห็นนั้น ๆ การพัฒนาทั้งกระบวนการคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลที่ได้รับและความคิดเห็นที่แสดงออก การจัดการอารมณ์และทักษะสังคม การฝึกปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้จริง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวคิดโรงเรียนสุจริต เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริต มีความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคงอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม
๒. เพื่อสร้างแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน ครู ๓ คน นักเรียนโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จำนวน ๑๕ คน ผู้ปกครองนักเรียน ๓ คน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ๔ คน รวม ๒๖ คน

๒. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

- ๒.๑ ลักษณะพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

๒.๒ แนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

๓. ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒

๔. ขอบเขตด้านระยะเวลา

เดือนกุมภาพันธ์ - พฤษภาคม ๒๕๖๔

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ

คำจำกัดความ

เครดิตสังคม หมายถึง รายการพฤติกรรม เกณฑ์การประเมิน และผลตอบแทนจากการแสดงพฤติกรรมทางสังคม

คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสุจริต หมายถึง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ทักษะการคิด ๒) มีวินัย ๓) ซื่อสัตย์สุจริต ๔) อยู่อย่างพอเพียงและ ๕) มีจิตสาธารณะ

พื้นที่เชิงนวัตกรรม หมายถึง พื้นที่ในการแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างเสรี

ข้อจำกัดของการวิจัย

สถานการณ์โรคแพร่ระบาดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-19) ระลอกที่สามที่ลุกลามไปทั่วประเทศ ในระยะที่ดำเนินการเก็บข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัย ทำให้ต้องใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวนจำกัด ตามการรักษาระยะห่างทางสังคม รวมทั้งการเดินทางเข้าพื้นที่ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยทางระบาดวิทยาอย่างเคร่งครัด

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ได้รูปแบบแนวทางดำเนินการเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมเครดิตสังคมบนต้นแบบ เพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาได้รูปแบบแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แนวทางในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ได้แนวทางการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเยาวชน โดยใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรม

บทที่ ๒

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การประมวลองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม คณะผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับระบบเครดิตสังคม

ตอนที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์

ตอนที่ ๓ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับโรงเรียนสุจริต

ตอนที่ ๔ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับพื้นที่เชิงนวัตกรรม

ตอนที่ ๕ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

ตอนที่ ๑ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับระบบเครดิตทางสังคม

๑. ความเป็นมาของระบบเครดิตสังคม

ธนาคารแห่งประเทศไทย (๒๕๖๐ : ออนไลน์) ได้กล่าวถึงความเป็นมาของระบบเครดิตสังคมไว้ในทศวรรษที่ผ่านมา รัฐบาลจีนได้พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้เจริญเติบโตได้อย่างรวดเร็ว โดยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทางด้านสังคมควบคู่ไปกับทางด้านเศรษฐกิจด้วยเนื่องจากปัญหาทางสังคมที่เพิ่มขึ้นทำให้จีนกำหนดยุทธศาสตร์ในการกำกับดูแลให้เงินเป็นสังคมที่โปร่งใสมีธรรมาภิบาลในการทำธุรกิจ ป้องกันการฉ้อฉลและการรับสินบน รวมถึงจัดระเบียบสังคมปรับพฤติกรรมประชาชนในประเทศ เพิ่มความมีระเบียบวินัย อาทิ การส่งเสียงดัง การแข่งคิว การรักษาความสะอาด และมารยาททางสังคม เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของประเทศ และผลักดันประเทศไปสู่ระดับสากลอย่างไรก็ตาม การจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมประชากรชาวจีนซึ่งมีจำนวน ๑.๔ พันล้านคน มากเป็นอันดับ ๒ ของโลก และมีคนหลายช่วงอายุซึ่งมีประสบการณ์ชีวิตต่างกัน ดังนั้นการใช้วิธีอบรมและปลูกฝังอุปนิสัยไม่สามารถทำได้ในระยะเวลารวดเร็ว รัฐบาลจีนจึงได้นำระบบเครดิตสังคม “The Social Credit System” มาใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างบรรทัดฐานเดียวกันทั้งประเทศ และใช้ข้อมูลเครดิตของบุคคลในการสร้างค่านิยม และวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านกลไกการสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัลและการลงโทษ เพื่อยกระดับเครดิตโดยรวมของสังคมให้ดีขึ้น

ระบบเครดิตสังคม หรือ The Social Credit System (ปี ๒๕๕๗-๒๕๖๓) ได้ประกาศใช้ครั้งแรกตั้งแต่วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๗ โดยได้กล่าวถึงธรรมาภิบาล ๔ ส่วน ได้แก่ ๑) ความซื่อสัตย์ในการบริหารงานของรัฐบาล (Honesty in government affairs) ๒) ความซื่อสัตย์ในการทำธุรกิจ (Commercial integrity) ๓) ความซื่อสัตย์ของสังคม (Societal integrity) และ ๔) ความน่าเชื่อถือของตุลาการ (Judicial credibility) แต่ยังไม่มีการดำเนินการอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมมากนัก ในระยะแรกของโครงการได้กำหนดพื้นที่ทดลองกระจายตามพื้นที่ต่าง ๆ ๑๒ เมือง ได้แก่ เมืองไห่โข่ว (มณฑลเจ้อเจียง) หานานจิง (เจียงซู) เซี่ยเหมิน (ฝูเจี้ยน) ฉิงตู (เสฉวน) ซูโจว (เจียงไฮ้) ซูเชียน (เจียงซู) ฮู่โจว (กวางตุ้ง) เวินโจว (เจ้อเจียง) เว่ยไห่ (ซานตง) เหวยฟาง (ซานตง) อี้ฮู

(เจ้อเจียง) และหยงเฉิง (ซานตง) เพื่อนำประเด็นปัญหาอุปสรรคที่พบในพื้นที่ทดลองไปปรับปรุง และส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความมั่นคงและมีประสิทธิภาพ หน่วยงานที่รับผิดชอบและร่วมกันดูแลข้อมูลประกอบด้วยหลายองค์กร เช่น National Development and Reform Commission (NDRC), The People's Bank of China, State Administration for Market Regulation (SAIC), State Administration of Taxation และสำนักงานกฎหมาย เป็นต้น มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลายสิ่งในการสร้าง platform และเชื่อมโยงข้อมูล Big Data เพื่อแบ่งปันข้อมูลเครดิตเป็นการสาธารณะ กระบวนการรายงาน และตรวจสอบข้อมูลเครดิต ทั้งนี้ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๐ National Development and Reform Commission (NDRC) ได้ออกแถลงการณ์ว่าจะมีการนำระบบ Social Credit Scores ของประชาชนมาใช้ตามนโยบายของประธานาธิบดีสีจิ้นผิง โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑

แผนการสร้างระบบเครดิตสังคม หรือ 'Social Credit System' นั้น Daithí Mac Síthigh and Mathias Siems. (2019 : 1) กล่าวไว้ว่า ในปี พ.ศ.๒๕๕๗ รัฐบาลจีนได้ออกร่างแผนการสร้างสิ่งที่เรียกว่า 'Social Credit System' ให้เกิดขึ้นภายในปี พ.ศ.๒๕๖๓ การดำเนินการตามแผนนี้กำลังดำเนินไปอย่างรวดเร็ว และสามารถแสดงให้เห็นได้ว่าระบบเครดิตทางสังคมจะเปลี่ยนชีวิตของพื้นฐานของพลเมืองจีน สรุปได้ว่านวัตกรรมหลักเมื่อนำมาใช้อย่างสมบูรณ์แล้วพลเมืองจีนแต่ละคนจะได้รับคะแนนที่วัดความจริงใจความซื่อสัตย์ โดยคะแนนนี้จะเป็ปัจจัยสำคัญสำหรับชีวิตของพลเมืองจีน ตัวอย่างเช่น การได้รับเครดิตในการเช่าแฟลตหรือซื้อตัวเครื่องบินหรือได้รับสิทธิในการเข้าถึงโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยและบริการของรัฐ

โครงการของรัฐบาลจีนตามแนวคิดเรื่อง 'เครดิตสังคม' เป็นเพียงส่วนเสริมของระบบการให้คะแนนทางการเงินจากที่อื่น ๆ ในโลกเนื่องจากคะแนน 'เครดิตทางสังคม' ของจีนจะพิจารณาจากปัจจัยส่วนบุคคลที่หลากหลาย มีลักษณะคล้ายกัน แต่ไปไกลกว่าระบบต่างๆที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มความโดดเด่นของชื่อเสียงที่เกี่ยวข้องกับธุรกรรมแพลตฟอร์มออนไลน์และใน 'เศรษฐกิจการแบ่งปัน' นอกจากนี้ความคิดริเริ่มของจีนจะครอบคลุมทั้ง บริษัท และบุคคล อย่างหลังนี้มีความแปลกใหม่มากขึ้น (และเป็นที่ยกเถียงกันมากขึ้น) เนื่องจากความชุกของการให้คะแนนสำหรับอดีตในภาคการเงินและในสาขาต่างๆ เช่นความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร มุ่งเน้นที่ระบบการให้คะแนนที่เกี่ยวข้องกับบุคคล

๒. แนวทางการดำเนินงานเครดิตสังคม

ระบบเครดิตสังคม หรือ The Social Credit System ธนาคารแห่งประเทศไทย. (๒๕๖๐: ออนไลน์) เป็นระบบการให้คะแนนด้านมารยาทและสังคมกับประชาชนในประเทศ โดยรัฐบาลจะมีระบบติดตามสอดส่องพฤติกรรมประชาชนไปทุกหนแห่ง และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ไว้ในระบบดิจิทัล ได้แก่ พฤติกรรมทางการเงิน เช่น การเสียภาษี การจ่ายค่าเช่าบ้าน ค่าใช้จ่ายในครัวเรือน พฤติกรรมด้านสังคม เช่น การช่วยเหลือสังคมหรือการกุศล ความมีระเบียบวินัย การปฏิบัติตามกฎจราจร และพฤติกรรมในอินเทอร์เน็ต เช่น การซื้อของออนไลน์ การใช้สื่อสังคมออนไลน์หรือโซเชียลเน็ตเวิร์ค และเป็นผู้ให้คะแนนตามกิจกรรมที่ประชาชนทำในแต่ละวันโดยประชาชนทุกคนจะมี “บัตรความน่าเชื่อถือ” (Trustworthy card) ซึ่งบันทึกคะแนนเครดิตสังคมสะสม Social Credit Score กำหนดไว้ตั้งแต่ ๑๐๐-๙๕๐ คะแนน ผู้ที่มีความประพฤติดี อาทิกรช่วยเหลืองานการกุศล มีการแยกขยะทุกครั้ง ฯลฯจะได้คะแนนสะสมเพิ่มขึ้นจนถึงระดับที่ได้รับรางวัลตามที่กำหนด เช่น ส่วนลดการใช้บริการขนส่งสาธารณะ การเข้าพักในโรงแรม การใช้อินเทอร์เน็ต ทุนการศึกษา และการเข้ารับราชการ เป็นต้นในทางตรงข้ามหากประชาชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ด้านมารยาทสังคมไม่ดี ไม่อยู่ในกรอบระเบียบ หรือทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เช่น การอาละวาดบนเครื่องบิน การสูบบุหรี่ในที่ห้ามสูบ การหลบเลี่ยงภาษีหรือไม่จ่ายเงินประกันสังคม การทำร้ายบุคลากรทางการแพทย์คะแนน

สะสมที่ได้รับจะลดลงต่ำ ซึ่งจะส่งผลต่อการตัดสินใจในการใช้บริการสาธารณะ การรับสิทธิสวัสดิการ การรักษาพยาบาล การใช้บริการรถไฟความเร็วสูงและเครื่องบิน การขอวีซ่าในการเดินทางไปต่างประเทศ การขอสินเชื่อและการทำธุรกรรมทางการเงินอื่น และการพิจารณาการคัดเลือกเข้าทำงาน เป็นต้นระบบดังกล่าวเป็นยุทธศาสตร์ที่จีนเลือกใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศให้มีความสมบูรณ์รอบด้านนอกเหนือจากการพัฒนาด้านผลิตภาพเพียงด้านเดียว เป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ความน่าเชื่อถือของรัฐบาลและภาพลักษณ์ของประเทศจีน ทำให้เศรษฐกิจของประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ ซึ่งไทยสามารถนำกรณีดังกล่าวเป็นกระจกสะท้อนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีความสมดุลทั้งความสามารถด้านต่าง ๆ การมีคุณธรรม มีวินัย จิตสำนึก และรับผิดชอบต่อสังคม อันจะทำให้ไทยมีทรัพยากรบุคคลที่ได้รับการพัฒนาอย่างสมบูรณ์รอบด้าน ทำให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืนซึ่งระบบเครดิตสังคมดังกล่าวแม้จะมีผลดี แต่อีกด้านหนึ่งที่รัฐบาลจีนไม่ได้กล่าวถึงคือระบบเครดิตสังคมนี้สามารถเก็บข้อมูลของประชาชนทุกคนในทุก ๆ เรื่องโดยที่เจ้าตัวไม่จำเป็นต้องอนุญาต (เปลวสีเงิน. ๒๕๖๒: ออนไลน์) ชื่อเสียงการจัดอันดับและการให้คะแนนเครดิตทางสังคม (Daithí Mac Sithigh and Mathias Siems. 2019 : 2) การเปิดเผยข้อมูลได้กลายเป็นสิ่งสำคัญของรูปแบบธุรกิจอีคอมเมิร์ซในศตวรรษที่ ๒๑ และการแบ่งปันทางเศรษฐกิจ แต่แนวคิดเครดิตทางสังคมนี้เป็นแนวคิดที่ได้รับการยอมรับมากขึ้น ที่รู้จักกันดีที่สุดอาจพบได้ในภาคการเงินซึ่ง 'อันดับเครดิต' ของความน่าเชื่อถือของ บริษัท สถาบันบุคคล และเครื่องมือทางการเงิน (เช่น พันธบัตร) มีประวัติยาวนานกว่า ๑๒ ปีและก้าวหน้าไปไกลกว่าจุดเริ่มต้นที่แคบกว่าและมีวัตถุประสงค์เดียวในการ กลายเป็น 'องค์ประกอบหลักของการกำกับดูแลการเงินทั่วโลก'

การรายงานและการให้คะแนนเครดิตของผู้บริโภคในสหรัฐอเมริกาตั้งแต่ศตวรรษที่ ๑๙ ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานข้อมูลในด้านการเงินรวมถึงการเปลี่ยนไปสู่พื้นฐานเชิงปริมาณตลอดศตวรรษที่ ๒๐ โดยบันทึกในระบบคอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้ทางสถิติ เพื่อพิจารณาความเสี่ยงและความน่าเชื่อถือตั้งแต่ทศวรรษที่ ๑๙๖๐ เป็นต้นมา พัฒนาการที่สำคัญอื่น ๆ ได้แก่ การให้ความสำคัญกับ 'คะแนน' ของแต่ละบุคคลในช่วงปลายศตวรรษที่ ๒๐ และการติดตามและเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่องมากกว่าการขึ้นบัญชีดำธรรมดา แนวทางที่ใช้อัลกอริทึมเพื่อความเสี่ยงและความเป็นไปได้ในการชำระคืนในระบบธนาคาร (Daithí Mac Sithigh and Mathias Siems. 2019 : 3) การให้คะแนนเครดิตยังได้รับการพัฒนาในสหราชอาณาจักรและทั่วทั้งยุโรป ธุรกรรมขององค์กรเช่นการเข้าซื้อกิจการของ Experian โดย Great Universal Stores (ผู้ค้าปลีกส่งซื้อทางไปรษณีย์ในสหราชอาณาจักรซึ่งได้พัฒนาฟังก์ชันการให้คะแนนเครดิตของตัวเองที่ประสบความสำเร็จ)

ความสำเร็จของเว็บไซต์ eBay และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องส่วนหนึ่งมาจากการที่แพลตฟอร์มได้รับความ "เชื่อถือ" จากผู้ใช้และวิธีการจัดการและตอบโต้ความไม่สมมาตรของข้อมูลที่เข้าใจเป็นอย่างดี ความน่าเชื่อถือในแพลตฟอร์มการขายกล่าวได้ว่าเป็นการผสมผสานระหว่างความปลอดภัยในการชำระเงินรูปแบบที่นำเชื่อถือและราคาไม่แพง สิ่งที่น่าสนใจ คือ'มาตรการสร้างความไว้วางใจเช่นระบบการจัดอันดับซึ่งกันและกัน ระบบชื่อเสียงของ eBay ที่ผู้ซื้อและผู้ขายให้คะแนนซึ่งกันและกัน (พร้อมความคิดเห็นที่เผยแพร่ให้ทุกคนได้เห็น) ถูกเพิ่มเข้ามาไม่นานหลังจากที่เริ่มทำธุรกิจเพื่อแก้ไขข้อกล่าวหาเรื่องการโกง ได้กลายเป็นคุณลักษณะที่ได้รับการยอมรับของเว็บไซต์และยังคงใช้งานอยู่ ความสามารถในการซื้อขายในอนาคตจะได้รับผลกระทบจากคะแนนและข้อเสนอแนะและการกระทำก่อนหน้านี้ ระบบของ eBay ได้เห็นการมีส่วนร่วมในระดับสูงโดยผู้ค้าที่มีชื่อเสียงในเชิงบวกพบว่ามีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในการขายสินค้าบนแพลตฟอร์ม นอกจากนี้ยังช่วยให้ eBay สามารถแยกออกจากผู้ใช้ในตลาดที่มีคะแนนต่ำมาก

ระบบเครดิตสังคมและการจัดอันดับชื่อเสียงของรัฐบาลจีน (Daithí Mac Síthigh and Mathias Siems. 2019 : 12) เว็บไซต์ที่กล่าวถึงในส่วนก่อนหน้านี้นี้แทบไม่ได้ใช้ในประเทศจีนที่มีบริการ Airbnb; แต่ eBay และ Uber ไม่ประสบความสำเร็จในการเข้าสู่ตลาดจีนและเว็บไซต์โซเชียลมีเดียจำนวนมากถูกบล็อก (เช่น Twitter และ Facebook) ดังนั้นพลเมืองจีนจึงต้องพึ่งพาผู้ใช้บริการของจีนซึ่งหมายความว่าโดยหลักการแล้วรัฐบาลจีนอาจสามารถเข้าถึงข้อมูลผู้ใช้ที่เกี่ยวข้องได้

James Pero. (2019 : online) กล่าวถึงระบบเครดิตสังคมที่นิยมในประเทศจีน ถูกนำมาใช้มากขึ้นโดยบริษัทในประเทศทางตะวันตกเช่น Airbnb และ Uber ตามรายงานจากFast Company บริษัทต่างๆในปัจจุบันใช้ระบบเครดิตสังคม ซึ่งกำหนดคะแนนของผู้คนตามโปรไฟล์หรือคุณลักษณะส่วนบุคคลเพื่อกำหนดทุกอย่างตั้งแต่การเข้าสู่แกลบรายการ (bar) ไปจนถึงการอนุญาตให้ใช้บางอย่างในแอปพลิเคชัน (app) แม้ว่าแนวคิดนี้อาจฟังดูเผด็จการในการควบคุมชีวิตพลเมือง(Orwellian)แต่ก็ได้รับแรงจูงใจจากประเทศจีนซึ่งระบบคะแนนเครดิตสังคมที่ดำเนินการโดยรัฐบาลอาจเป็นความแตกต่างระหว่างคะแนนเครดิตสังคมที่ดีและไม่ดีในกรณีที่รุนแรงผู้ที่ได้รับคะแนนไม่ดีจะถูกห้ามไม่ให้ใช้ระบบขนส่งสาธารณะเดินทางออกนอกประเทศหรือสิทธิในการได้รับว่าจ้างให้ทำงานบางอย่างตามที่ Fast Company ระบุว่าระบบคะแนนเหล่านั้นอยู่ระหว่างการเผยแพร่ในระดับประเทศโดยมีการทดสอบคุณลักษณะบางอย่างในพื้นที่ แม้ว่ารัฐบาลตะวันตกจะยังไม่ใช้คะแนนเครดิตทางสังคมในระดับเดียวกัน แต่ บริษัททยอยนิยมและหน่วยงานอื่น ๆ ก็หันมาให้คะแนนลูกค้าเป็นเครดิตทางสังคมตามรูปแบบของตนเองมากขึ้นในบรรดารายงาน Fast Company สถาบันที่ให้ความสำคัญเช่น บริษัทประกันชีวิตเมื่อต้นปีที่ผ่านมาสำนักงานบริการทางการเงินของรัฐนิวยอร์กได้เริ่มอนุญาตให้ บริษัท ประกันชีวิตเริ่มคิดราคาตามโพสต์บนโซเชียลมีเดียได้บางส่วน

ปีซีนิวส์ (๒๕๖๑: ออนไลน์) ได้นำเสนอข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เกี่ยวกับระบบเครดิตทางสังคมไว้ดังนี้ แม้ระบบเครดิตสังคมของรัฐบาลจีนจะเป็นแนวคิดที่ดีแต่มีมุมมองของชาติตะวันตกว่าเป็นความพยายามของทางการจีนในการเข้าสอดส่องและควบคุมวิถีชีวิตในทุกแง่มุมของประชาชนเช่น รองประธานาธิบดี Mike Pence ของสหรัฐอเมริกาได้วิจารณ์แผนการของจีนในการใช้ระบบความน่าเชื่อถือทางสังคม (Social Credit System) ซึ่งหลายฝ่ายมองว่าเป็นความพยายามของทางการจีนในการเข้าสอดส่องและควบคุมวิถีชีวิตในทุกแง่มุมของประชาชนโดย Mr. Mike Penceได้กล่าวสุนทรพจน์ว่า "กลุ่มผู้ปกครองจีนต้องการใช้ระบบสอดส่องพลเมืองของตนเองเพื่อมุ่งควบคุมชีวิตมนุษย์ในทุกด้าน ด้วยเครื่องมือที่เรียกว่า คะแนนความน่าเชื่อถือทางสังคม (social credit score)" ซึ่ง Mr. Mike Pence ในฐานะรองประธานาธิบดีสหรัฐอเมริกาได้อ้างอิงถึงระบบสอดส่องควบคุมพลเมืองที่เรียกว่า Orwellian system ซึ่งเป็นระบบที่รัฐบาลพยายามเข้าไปควบคุมชีวิตทุกด้านของประชาชนแบบเดียวกับในนวนิยายชายตึกของ George Orwell เรื่อง 1984 (Nineteen Eighty-Four) ที่มีเนื้อหาเสียดสีระบอบการปกครองแบบเผด็จการแบบเบ็ดเสร็จ โดยเนื้อเรื่องในนวนิยายกล่าวถึง รัฐโอเชียเนีย (Oceania) ที่ตั้ง "กระทรวงแห่งความจริง" (Ministry of Truth) เพื่อสร้าง "ความจริงประดิษฐ์" ขึ้นมาและยังมีกฎหมายให้ประชาชนเปิดโทรทัศน์ไว้ ๒๔ ชั่วโมง เพื่อให้รัฐคอยสอดส่องพฤติกรรมผ่านกล้อง CCTV แบบพิเศษ โดยคำขวัญที่ชาวโอเชียเนียต้องจำให้ขึ้นใจคือ "Big Brother is watching you" หรือ พี่เบิ้มกำลังจับตาพวกแกอยู่

ด้านรัฐบาลจีนยืนยันว่าระบบ Social Credit จะสร้างความไว้วางใจและให้รางวัลแก่ "ผู้ที่แจ้งการกระทำที่ละเมิดความไว้วางใจ" ในระบบนี้ พลเมืองจีนจะต้องเข้าร่วมในระบบที่จัดอันดับพฤติกรรมและทัศนคติทางสังคม ซึ่งอาจส่งผลร้ายต่อผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามแม้จะมีสัญญาว่าระบบนี้จะถูกนำไปใช้เป็นวงกว้างทั่วประเทศ แต่ดูเหมือนว่าชาวจีนจำนวนมากจะสนับสนุนแนวคิดนี้

ในหลายประเทศ มีการใช้ข้อมูล "ความน่าเชื่อถือทางการเงิน" (Financial Creditworthiness) อาจส่งผลกระทบต่อความสามารถในการกู้ยืมเงินจากธนาคารหรือการทำธุรกิจประเภทอื่น ๆ แต่ระบบ Social Credit ที่รัฐบาลจีนเสนอให้ใช้ครอบคลุมทั่วประเทศภายในปี ๒๐๒๐ นั้น จะมีผลต่อประชาชนมากกว่านั้น โดยจะจัดอันดับบุคคลตามเกณฑ์ชีวิตที่ทางการเรียกว่า "ความน่าไว้วางใจ" (Trustworthiness) ระบบนี้ยังครอบคลุมไปถึงบริษัทและองค์กรต่าง ๆ ด้วย

ประเด็นสำคัญของระบบนี้คือ รัฐบาลมุ่งเป้าที่จะประเมินระดับความน่าไว้วางใจทางสังคมจากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตั้งแต่สินค้าที่ประชาชนซื้อ ไปจนถึงพฤติกรรมทางสังคมหรือแม้แต่ทางการเมืองหากประชาชนละเมิด "ความไว้วางใจ" เช่น การสูบบุหรี่ในพื้นที่ต้องห้าม หรือชำระภาษีล่าช้า บุคคลเหล่านี้จะถูกตัดคะแนน ในทางกลับกัน ประชาชนจะได้คะแนนเพิ่มหากทำความดี เช่น การทำงานเพื่อการกุศล

ในทางปฏิบัติ ระบบคะแนนนี้จะอยู่ในรูปของ "บัญชีดำ" สำหรับผู้มีคะแนนเป็นลบ และ "บัญชีแดง" สำหรับผู้มีคะแนนเป็นบวก ระบบนี้เริ่มใช้ในเมืองหรงเฉิง มณฑลชานตง ทางภาคตะวันออกของจีนแล้ว โดยประชาชนจะได้รับคะแนน ๑,๐๐๐ คะแนน ซึ่งสามารถเพิ่มหรือลดได้ตามกิจกรรมที่ทำ เช่น จะถูกตัดคะแนนหากได้ใบสั่งเพราะทำผิดกฎจราจร หรือจะได้คะแนนเพิ่มหากให้ความช่วยเหลือครอบครัวที่ด้อยโอกาส

เมื่อปี ๒๕๖๐ ศาลประชาชนสูงสุด (Supreme People's Court) ของจีน ระบุว่า มีพลเมืองราว ๖.๑๕ ล้านคน ถูกห้ามไม่ให้โดยสารเครื่องบินจากการกระทำผิดทางสังคมที่เป็นเช่นนี้ไม่ใช่เพราะพวกเขามีประวัติการก่อปัญหาในการเดินทางด้วยเครื่องบินเท่านั้น แต่ยังอาจมาจากการที่พวกเขากระทำผิดฐานเผยแพร่ข้อมูลเท็จเกี่ยวกับการก่อการร้าย, ใช้ตัวที่หมดอายุ หรือสูบบุหรี่ในสถานที่ต้องห้าม

การจัดคะแนนความน่าเชื่อถือผู้บริโภคนี้เป็นโครงการของภาคเอกชนที่เริ่มใช้แล้ว โดยทางการให้ใบอนุญาต ๘ บริษัทในการประเมินคะแนนความน่าไว้วางใจและคุณสมบัติอื่น ๆ หนึ่งในบริษัทเหล่านี้ คือ Sesame Credit ธุรกิจในเครืออาลีบาบา ยักษ์ใหญ่ด้านอีคอมเมิร์ซของจีน ซึ่งมีระบบสำหรับสมาชิกที่สมัครใจ โดยผู้ใช้ระบบนี้จะได้แต้มเพิ่มหากซื้อสินค้าสำหรับครอบครัว เช่น ผ้าอ้อมเด็ก หรือชวนเพื่อนมาเป็นสมาชิก แต่หากซื้อสินค้าบางประเภทเช่น วิดีโอเกม ก็อาจถูกตัดแต้มได้หากลูกค้านั้นมีคะแนนสะสมสูงก็จะได้รับสิทธิพิเศษต่าง ๆ เช่น หากใช้บริหารหาคู่ Baihe.com โปรไฟล์ของบุคคลนั้นก็จะมีปรากฏให้ผู้ใช้งานคนอื่นได้เห็นมากขึ้นหากลูกค้านั้นมีคะแนนมากพอก็อาจสามารถเช่ารถโดยไม่ต้องวางเงินมัดจำ หรือใช้บริการเช่าคอนกรีตที่ท่าอากาศยานนานาชาติปักกิ่งได้

นายลอเกอร์คริสต์ ได้จัดสิ่งที่ควรและไม่ควรทำในระบบ Social Credit ไว้ดังนี้(ปีซีนิวส์. ๒๕๖๑: ออนไลน์)

สิ่งที่ควรทำเช่น บริจาคโลหิตบริจาคเงินให้การกุศลซื้อสินค้าและบริการที่มีภาพลักษณ์ในเชิงบวกมากกว่าการซื้อสินค้าที่ไม่ดีต่อสุขภาพ

สิ่งที่ไม่ควรทำเช่น ทุจริตหลบเลี่ยงภาษีฉ้อโกงเผยแพร่ข้อมูลที่ทางการมองว่าเป็นภัยต่อความมั่นคงทางสังคม

ชาวจีนแผ่นดินใหญ่เชื่อว่าระบบ Social Credit จะช่วยแก้ปัญหาอาชญากรรม เช่น การทุจริตเล็ก ๆ น้อย ๆ ด้วยการให้มีการสอดส่องดูแลและการตรวจสอบมากขึ้น

ระบบเครดิตสังคมกับประเทศไทย

ยุทธศาสตร์ชาติภายใต้แผนแม่บทประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ ว่าด้วยการปรับเปลี่ยนค่านิยมแล้ววัฒนธรรม ได้กล่าวถึงระบบเครดิตสังคม (Social credit) ในข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมายการปรับเปลี่ยนค่านิยมแล้ววัฒนธรรม คือ การสร้างพื้นที่และกิจกรรมการส่งเสริมวัฒนธรรมและค่านิยมในชุมชน โดยสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน (ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม) อย่างต่อเนื่อง รวมถึงศึกษากลไกใหม่ ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจ อาทิ ระบบเครดิตสังคม (Social credit) (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ยุทธศาสตร์ชาติภายใต้แผนแม่บทประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ ว่าด้วยการปรับเปลี่ยนค่านิยมแล้ววัฒนธรรม, ๒๕๖๔ : ๔๐๔)

๓. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ งานวิจัยในประเทศ

พระราชบัญญัติ (สิงห์คำ ชยวิโส) (๒๕๕๖: ๑๙๓-๑๙๔) ได้วิจัยกระบวนการสร้างสังคมคุณธรรมแบบมีส่วนร่วมภายใต้รูปแบบธนาคารความดี สำหรับหน่วยอบรมโดยวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวคิดและหลักการเสริมสร้างสังคมคุณธรรมตามแนวพระพุทธศาสนาเพื่อศึกษารูปแบบและกระบวนการเสริมสร้างสังคมคุณธรรมภายใต้แนวคิดธนาคารความดีของหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลหัวงม อำเภอกพาน จังหวัดเชียงราย และเพื่อทดลองและนำเสนอรูปแบบการเสริมสร้างสังคมคุณธรรมเชิงพุทธบูรณาการในการดำเนินงานของหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลเขตภาคเหนือ ผลการวิจัย พบว่า ความดีและความมีคุณธรรมนั้น เป็นรากฐานสำคัญของสังคม เป็นอุดมการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์และความสุขแก่ทุกฝ่าย ไม่มีความรุนแรง ล้างผลาญ ไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน มีความเอื้อเพื่อแบ่งปัน สามารถพัฒนาบุคลากรในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งทางร่างกายจิตใจ และสติปัญญา พระพุทธศาสนามีหลักการในการพัฒนาสังคมไปสู่สังคมที่มีคุณธรรม ๘ ประการ คือ ความถูกต้อง ความเสมอภาค ความยุติธรรม ความสันติ ความพอเพียง สามัคคีธรรม การพึ่งพาอาศัย การมีศรัทธาและปัญญา ซึ่งถ้าสังคมใดมีธรรมเหล่านี้ทั้งหมด สังคมนั้นก็จะมี ความสงบสุข มีการเกื้อกูลแบ่งปัน และช่วยพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้มีความสุจริต สามารถก้าวข้ามไปสู่การหลุดพ้นจากกิเลส ตัณหา ความอยากต่าง ๆ ได้ หรือสามารถเข้าถึงธรรมได้ การจัดตั้งกลุ่มธนาคารความดีของชุมชนวัดศรีเมืองมูลตำบลหัวงม อำเภอกพาน จังหวัดเชียงราย เกิดขึ้นภายใต้หน่วยงานที่เรียกว่า “หน่วยอบรมประชาชนประจำตำบล” มีแนวคิดในการจัดตั้งธนาคารความดี ๒ ประการ คือ เพื่อป้องกันสิ่งไม่ดี มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณภาพ สามารถที่จะดำเนินชีวิตไปได้อย่างสงบสุข และเพื่อพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนความดี โดยนำหลักการทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในลักษณะของคะแนนความดี โดยมีเป้าหมายหลัก คือเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา การเสริมสร้างคุณธรรมและสังคมคุณธรรม การจัดสวัสดิการชุมชน เป็นต้น ผลจากการดำเนินการธนาคารความดี สามารถทำให้คนในชุมชนมีความสุข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยได้รับค่าความดีเป็นสิ่งตอบแทนแล้วสามารถนำมาแลกเปลี่ยนสิ่งของได้ หน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลในหนเหนือ มีกระบวนการและหลักการที่คล้ายคลึงกัน คือ การนำหลักการ ๘ ประการ คือ หลักศีลธรรมและวัฒนธรรม สุขภาพ สัมมาชีพ สันติสุข ศึกษาสงเคราะห์ สาธารณสงเคราะห์ กตัญญูกตเวที และหลักสามัคคีธรรม มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบุคคลและสังคม โดยมีเป้าหมายของการดำเนินการ คือเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา การปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมท้องถิ่น การพัฒนาสังคม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม การจัดสวัสดิการชุมชน และการสงเคราะห์ชุมชน การใช้หลักการทางพระพุทธศาสนาควบคู่กับ

การพัฒนาชีวิต และสังคม เพื่อให้บุคคลพึ่งพาตนเองได้ มีการยึดมั่นในการทำความดี มีการช่วยเหลือแบ่งปัน สร้างความผูกพันด้วยกิจกรรมการพัฒนา มีการสื่อสารเพื่อให้คนเข้าถึงสัจธรรมด้วยวิถีการปฏิบัติ และมีการฝึกตามหลักไตรสิกขาและหลักภavana ๔ เพื่อให้บุคคลทำประโยชน์ตนสมบูรณ์ พึ่งพาตนเองได้ในทุกทาง ให้ความพร้อมที่บำเพ็ญประโยชน์เพื่อผู้อื่นด้วยความเสียสละ จากนั้นควรมีการพัฒนาสังคมให้ไปสู่สังคมคุณธรรมที่เกิดประโยชน์และความสุขของทุกคนในสังคม

วราภรณ์ ศรีวงศ์ (๒๕๕๖ : ๒๐๖-๒๐๗) ได้ศึกษาการบริหารจัดการของธนาคารความดี ตำบลหัวงัมและตำบลป่าหุง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย พบว่าเหตุจูงใจในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของธนาคารความดีตำบลหัวงัม คือ ๑) การมีคนในชุมชนและคณะกรรมการบริหารงานมาชักชวนให้เข้าร่วม ๒) การเล็งเห็นผลประโยชน์ที่เกิดต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและการช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ส่วนเหตุจูงใจในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของธนาคารความดีตำบลป่าหุง คือ ๑) การมีคนในชุมชนและคณะกรรมการบริหารงานมาชักชวนให้เข้าร่วม ๒) การเล็งเห็นผลประโยชน์บางอย่างของธนาคารความดีและการแสดงความร่วมมือกับชุมชน ๓) เหตุผลส่วนบุคคลผลตอบแทนที่ได้รับการเป็นสมาชิกของธนาคารความดีตำบลหัวงัม สามารถแบ่งเป็น ๒รูปแบบ คือ ๑) ผลตอบแทนที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ สิ่งของเครื่องใช้ เกียรติบัตร เชิดชูความดีทุนการศึกษา ตัวอย่างชีวิตเข้มทิศคนดีตำบลหัวงัม ๒) ผลตอบแทนที่เป็นนามธรรม ได้แก่ ความสุขที่สัมผัสได้ การได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ความรู้สึกภาคภูมิใจกับการทำดี การได้เป็นตัวอย่งที่ดี ส่วนผลตอบแทนที่ได้รับการเป็นสมาชิกของธนาคารความดีตำบลป่าหุง แบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ คือ ๑) ผลตอบแทนที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ สิ่งของเครื่องใช้ทุนการศึกษา เพิ่มสะสมงาน เกียรติบัตรเชิดชูความดี เกณฑ์ในการให้ความช่วยเหลือ การทัศนศึกษาดูงาน ๒) ผลตอบแทนที่เป็นนามธรรม ได้แก่ ความรู้สึกดี ความสุขทางใจที่ได้ทำดีและเห็นคนรอบข้างทำดี ความภาคภูมิใจกับการทำดี การได้เป็นตัวอย่งที่ดี การได้ปลูกฝังค่านิยมที่ดี

๓.๒ งานวิจัยต่างประเทศ

Martin Mautvedt (2017 : 5) ได้ศึกษาการเฝ้าระวังระบบเครดิตสังคมของจีนและการจัดการสังคม: วิธีแก้ปัญหาศีลธรรมเสื่อม? โดยกล่าวถึงแนวโน้มที่ทั่วโลกเฝ้าระวังเพิ่มขึ้น เมื่อเงินหันมาใช้ระบบเครดิตสังคม (Social Credit System - SCS) ซึ่งอ้างอิงจากสื่อตะวันตกเป็นระบบเฝ้าระวังตามแนวทางที่รัฐใช้ควบคุมชีวิตพลเมือง(Orwellian)ที่จะให้คะแนนพลเมืองทุกคน โดยใช้ระบบเครดิตทางการเงินและส่วนหนึ่งเป็นกลไกการปฏิบัติตามหลักศีลธรรมจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ระบบเครดิตสังคม (SCS) ได้รับการวางให้เป็นเครื่องมือควบคุมทางสังคมที่ยิ่งใหญ่ของจีนวิทยานิพนธ์นี้มุ่งศึกษาว่า ระบบเครดิตสังคม (SCS) คืออะไรมีผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้คนอย่างไรนอกเหนือจากการสำรวจผ่านการสัมภาษณ์เชิงลึกเชิงคุณภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยรับรัฐระบบเครดิตสังคม (SCS) อย่างไร กรอบการทำงานเพื่ออธิบายว่า ระบบเครดิตสังคม (SCS) เป็นกลไกการปฏิบัติตามข้อกำหนดอย่างไรอาจมีการใช้ฟังก์ชันที่ทำให้ระบบเครดิตสังคม (SCS) เกิดปัญหาได้ถึงสามองค์ประกอบ: การเฝ้าระวังการแทรกแซงเชิงวิเคราะห์และการจัดการสังคม วิทยานิพนธ์นี้ระบุเครื่องมือหลักของการควบคุมใน ระบบเครดิตทางสังคม (SCS) คือการให้เข้าถึงหรือการปฏิเสธการเข้าถึงสินค้าและบริการที่กำหนดชีวิตในจีนยุคใหม่ สิ่งนี้แสดงออกผ่านการลงโทษและการให้รางวัลกลไกนอกเหนือจากบัญชีดำที่เกี่ยวข้องกับระบบเครดิตสังคม (SCS) ระบบเครดิตสังคม (SCS) สร้างขึ้นจากหลักการพื้นฐานของการเฝ้าระวังซึ่งเป็นสาเหตุที่ใช้ทฤษฎี Panopticism Theory ของ Foucault ซึ่งเป็นการสอดส่องความเป็นส่วนตัวของผู้ถูกควบคุม ทำให้ผู้ถูกควบคุมรู้สึกที่กำลังถูกจ้องมองและระแวงสงสัยที่จะกระทำการอันผิดแผกไปจากความปกติมาใช้เป็นกรอบทฤษฎีในวิทยานิพนธ์นี้ สำหรับ Foucault ความกลัวในการเฝ้าระวังมีอิทธิพลต่อตัวเอง พฤติกรรมมนุษย์ในแง่หนึ่งระบบเครดิตสังคม (SCS) จะถูกวาดเป็นฝันร้ายของการควบคุมชีวิตพลเมือง

(Orwell) ในทางกลับกันนักวิชาการและสื่อมวลชนยืนยันว่าชาวจีนพบว่าแนวคิดของระบบเครดิตสังคม (SCS) นั้นน่าสนใจและสำคัญนั้น คำถามนี้จึงเป็นหัวใจหลักของการสัมภาษณ์เชิงคุณภาพสิบเอ็ดบทที่ดำเนินการกับ นักศึกษามหาวิทยาลัยในปักกิ่ง ความน่าสนใจของระบบเครดิตสังคม (SCS) จะชัดเจนขึ้นเมื่อสำรวจการทดสอบ ความสมดุลของผลประโยชน์และผลเสียที่ผู้ให้ข้อมูลแสดงไว้ในสัมภาษณ์ ส่วนใหญ่การเข้าถึงสินค้าบริการและ โอกาสที่เพิ่มขึ้นผ่านระบบเครดิตสังคม (SCS) อาจเป็นข้อตกลงที่ไม่อาจต้านทานได้ที่เสนอ แทนที่จะอ้างว่า ยอมรับการเฝ้าระวังมีอิทธิพลต่อตัวเองพฤติกรรมมนุษย์ (Faustian)จัดการกับการเฝ้าระวังที่ลวงล้าเพื่อ ประโยชน์ที่เป็นรูปธรรม วิทยานิพนธ์นี้ให้เหตุผลสนับสนุนโดยข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ว่าการตรวจสอบ ความสมดุลนั้นมีความซับซ้อนยิ่งกว่าระหว่างการเฝ้าระวังและความเป็นส่วนตัว.

Glennis R. McWilliams.(2020 : 4) ได้ศึกษาระบบระบบเครดิตสังคม (Social Credit System - SCS) ของประเทศจีนและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นในสังคมจีน ระบบเครดิตสังคม (SCS) เป็นระบบความ รับผิดชอบที่ปฏิวัติวงการนั้นคือ มีไว้เพื่อยืนยันความน่าเชื่อถือของบุคคล คะแนนเป็นรายบุคคลจัดทำโดย อัลกอริทึมที่ซับซ้อนซึ่งคำนึงถึงพฤติกรรมทางสังคมและการเงิน งานวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยข้อมูลเชิงคุณภาพ ทฤษฎีเป็นหลักกล่าวถึงระบบเครดิตสังคม (SCS) และวิเคราะห์ไฟล์ ผลกระทบทางการเมืองสังคมและ เศรษฐกิจที่ระบบเครดิตสังคม (SCS) อาจมีต่อสังคมจีน ชัดแย้ง ทฤษฎีถูกนำมาใช้เพื่อช่วยกำหนดบริบทการ ค้นพบของฉันทและอธิบายการเพิ่มขึ้นของข้อขัดแย้งเชิงเผด็จการ Trolฉันทคาดการณ์ว่าจะเป็นผลมาจากการนำ ระบบระบบเครดิตสังคม (SCS) ไปใช้ ในขณะที่ผลกระทบหรือเอฟเฟกต์เต็มรูปแบบของระบบเครดิตสังคม (SCS) ยังไม่มีให้เห็นการวิจัยครั้งนี้ระบุว่าจะมีบทบาทในเกือบทุกด้านของไฟล์/แฟ้ม พฤติกรรมทางสังคมและ การตัดสินใจทางการเงินที่ชาวจีนส่วนใหญ่ทำในชีวิตประจำวัน

Fabian Nguyen (2019 : 8) การเติบโตอย่างรวดเร็วของเงินในฐานะเศรษฐกิจโลกเกิดใหม่ทำให้เกิด ปัญหาความไว้วางใจทางสังคมในสังคม ดังนั้นจึงกำลังดำเนินการเพื่อนำเสนอระบบการกำกับดูแลระบบ เครดิตทางสังคมของจีน เพื่อเพิ่มความไว้วางใจทางสังคมในสังคมจีน ระบบเครดิตทางสังคมของจีนตั้งใจที่จะ รวบรวมและใช้คะแนนข้อมูลหลายร้อยจุดเพื่อสร้างคะแนนเครดิตทางสังคมส่วนบุคคลสำหรับพลเมืองแต่ละคน คะแนนเครดิตทางสังคมนี้จะเป็นตัวบ่งชี้ความน่าเชื่อถือของพลเมือง จุดมุ่งหมายของเอกสารวิทยานิพนธ์นี้คือ การประเมินผลประโยชน์และความเสี่ยงของระบบดังกล่าว ด้านหนึ่งระบบเครดิตทางสังคมของจีนมีความเสี่ยง มากมายและเกี่ยวข้องกัภัยคุกคามที่การขับไล่อะบบนั้นอาจก่อให้เกิดภาวะทางการเงินอย่างหนักต่อสังคม อย่างไรก็ตามในขณะที่เดียวกันการแนะนำระบบดังกล่าวจะช่วยเพิ่มความไว้วางใจทางสังคมในประเทศจีนส่งผล ดีต่อผู้คนที่ทำธุรกิจซึ่งกันและกันและทำให้การเติบโตทางเศรษฐกิจแข็งแกร่งขึ้น ได้รับการยอมรับจากชาวจีน และชาวเยอรมันด้วยความจากการสำรวจออนไลน์ พบนี้สำคัญทางสถิติระหว่างการสนับสนุนของ CSCS และ ความเป็นชาติของบุคคล พลเมืองจีนได้แสดงการสนับสนุนที่แข็งแกร่งต่อระบบเครดิตทางสังคมของจีนเมื่อ เทียบกับชาวเยอรมัน ไม่พบความสำคัญทางสถิติระหว่างการยอมรับผลกระทบด้านลบสำหรับพลเมืองที่ได้ คะแนนต่ำและสัญชาติตลอดจนข้อมูลส่วนบุคคลอื่น ๆ ที่ถูกรวบรวม อย่างไรก็ตามเกี่ยวกับการยอมรับระบบ เฝ้าระวังที่มีการแพร่กระจายอย่างกว้างขวางพบว่ามีความน่าเชื่อถือทางสถิติสำหรับชาวจีนและเยอรมัน รวมถึง ปริมาณการเดินทางต่างประเทศ ชาวจีนแสดงให้เห็นถึงการยอมรับอย่างมากต่อระบบการเฝ้าระวังที่ แพร่กระจายในวงกว้างเช่นเดียวกับผู้ที่เดินทางไปต่างประเทศน้อยกว่าห้าครั้ง

Pendry, T.M.(2020 :3) ระบบเครดิตทางสังคมเป็นโครงการที่กว้างขวางซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อจัด อันดับพลเมืองจีน บริษัท องค์กรและหน่วยงานของรัฐตามความน่าเชื่อถือของพวกเขาซึ่งวัดจากคะแนนเครดิต ทางสังคมที่ได้รับจากการปฏิบัติตามมาตรฐานทางกฎหมายวิชาชีพและศีลธรรมในประเทศจีน การใช้ Social

Credit ในช่วงแรกทำให้เกิดความกังวลระหว่างประเทศเกี่ยวกับธรรมชาติของ Orwellian ที่คาดคะเนของระบบ ในทางตรงกันข้ามกับการรับรู้ของสาธารณชนและการทำประวัติซึ่งถูกครอบงำโดยการพูดถึงการทำงานของระบบในฐานะวิธีการควบคุมทางสังคมวิทยานิพนธ์นี้ถามว่า SCS จะเข้าใจได้อย่างไรว่าเป็นส่วนหนึ่งของรัฐสวัสดิการของจีน ในการทำเช่นนั้นวิทยานิพนธ์นี้ตั้งคำถามถึงแนวโน้มที่จะทำให้ SCS เป็น Orwellian โดยโต้แย้งว่าคำวิจารณ์เหล่านี้ประเมิน SCS อย่างไม่เป็นธรรมตามมาตรฐานตะวันตก ด้วยเหตุนี้วิทยานิพนธ์จึงเรียกร้องให้มีการรับรู้บริบททางวัฒนธรรมและการเมืองที่ SCS มีอยู่หากมีการวิเคราะห์อย่างเหมาะสม จากนั้นวิทยานิพนธ์จะสำรวจบริบททางวัฒนธรรมและการเมืองที่เกี่ยวข้องกับรัฐสวัสดิการของจีนและแสดงให้เห็นว่า SCS สามารถแสดงให้เห็นสอดคล้องอย่างมีเหตุผลกับประวัติศาสตร์การให้สวัสดิการของขงจื้อของจีนได้อย่างไร โดยระบุว่า SCS ให้การกำกับดูแลทางศีลธรรมและเศรษฐกิจที่จำเป็นอย่างยิ่งเพื่อตอบสนองต่อความไม่มั่นคงที่เกิดจากการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของจีน การทำเช่นนั้น SCS ได้รับความมั่นคงด้านวัตถุและสวัสดิการทางจิตวิญญาณในประเทศจีน ทั้งอิทธิพลของขงจื้อของโครงการและการตอบสนองต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจแสดงให้เห็นผ่านการวิเคราะห์เอกสารการวางแผนสำหรับ SCS วิทยานิพนธ์สรุปโดยอ้างว่าการทำความเข้าใจ SCS ในฐานะส่วนหนึ่งของรัฐสวัสดิการของจีนมีอำนาจในการอธิบายที่สำคัญและไม่ควรมองข้าม โดยรวมแล้วให้เหตุผลว่าการวิเคราะห์ SCS ผ่านเลนส์ของรัฐสวัสดิการมีความเกี่ยวข้องอย่างยิ่งในการทำความเข้าใจว่าสังคมและเศรษฐกิจมีความเชื่อมโยงกันอย่างไรในมุมมองของการปกครองของจีน อย่างไรก็ตามวิทยานิพนธ์สรุปโดยยอมรับว่าโปรแกรมมีขนาดใหญ่เกินกว่าที่จะเข้าใจได้อย่างเพียงพอจากกรอบการวิเคราะห์ใด ๆ ดังนั้นการวิจัยจึงควรดำเนินการต่อจากกรอบการวิเคราะห์หลาย ๆ กรอบ

ตอนที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์

๑. ความหมายของพฤติกรรมมนุษย์ (Human Behavior)

การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีความเจริญก้าวหน้าเป็นลำดับในฐานะของการศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อตนเอง และสังคม จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า มีผู้ให้ความหมายของพฤติกรรมมนุษย์ไว้ ดังนี้

นักศึกษา กศ.บ.ป. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (๒๕๕๐) ให้ความหมายว่า เป็นการกระทำของบุคคลในทุกลักษณะทั้งโดยธรรมชาติ และจงใจกระทำซึ่งอาจรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวและอาจใช้ประสาทสัมผัสธรรมดาหรือใช้เครื่องมือช่วยสังเกต

อำนาจ บัวศิริ (๒๕๕๙ : ๗๑) กล่าวว่าพฤติกรรมมนุษย์ หมายถึง กิริยา อากาที่แสดงออกหรือกิริยาโต้ตอบเมื่อเผชิญกับสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ต่างๆ ที่แสดงออกโดยอาจสังเกตได้ด้วยตา เช่นการเคลื่อนไหว การเดิน การพูด การเขียน หรือไม่สามารถมองเห็นได้ด้วยตา ต้องใช้เครื่องมือวัด เช่น หัวใจเต้น เลือดฉีดแรง ซึ่งสิ่งเร้า ที่เข้ามากระทบตัวอาจเป็นสิ่งเร้าภายใน (Internal Stimulus) เช่น ความหิว ความกระหาย ความอยากรู้ หรือสิ่งเร้าภายนอก (External Stimulus) เป็นสิ่งกระตุ้นที่สามารถสัมผัสได้ด้วยประสาททั้ง ๕ คือ หู จมูก ลิ้น กาย ใจ

สรุปได้ว่าพฤติกรรมมนุษย์ คือ อากัปกริยาที่แสดงออกจากการรับรู้ของร่างกาย โดยการถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายในและภายนอก ซึ่งอาจมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า หรือใช้ประสาทสัมผัสส่วนความรู้สึก

๒. ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมของมนุษย์

จากการค้นคว้าทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมของมนุษย์ (Human Behavior) สามารถสรุปได้ดังนี้ (พฤติกรรมมนุษย์. มปป. : ออนไลน์)

๒.๑ รูปแบบพฤติกรรมของมนุษย์

รูปแบบพฤติกรรมของมนุษย์ สามารถแบ่งได้เป็น ๒ อย่าง ได้แก่

๒.๑.๑ พฤติกรรมเปิดเผยหรือพฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior) เป็นพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมา ทำให้ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ สังเกตได้ เช่น การเดิน การหัวเราะ การพูด ฯลฯ

๒.๑.๒ พฤติกรรมปกปิดหรือพฤติกรรมภายใน (Covert Behavior) เป็นพฤติกรรมที่บุคคลแสดงแล้ว แต่ผู้อื่นไม่สามารถมองเห็นได้ สังเกตได้โดยตรงจนกว่าบุคคลนั้นจะเป็นผู้บอกหรือแสดงบางอย่างเพื่อให้คนอื่นรับรู้ได้ เช่น ความคิด อารมณ์ การรับรู้

๒.๒ ประเภทของพฤติกรรมมนุษย์

นักจิตวิทยาแบ่งพฤติกรรมมนุษย์ออกเป็น ๒ ประเภทใหญ่ ๆ คือ

๒.๒.๑ พฤติกรรมที่มีมาแต่กำเนิด ซึ่งเกิดขึ้นโดยไม่มีการเรียนรู้มาก่อน ได้แก่ ปฏิกริยาสะท้อนกลับ (Reflect Action) เช่นการกระพริบตา และสัญชาตญาณ (Inscinct) เช่นความกลัวการเอาตัวรอด เป็นต้น

๒.๒.๒ พฤติกรรมที่เกิดจากอิทธิพลของกลุ่ม ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดจากการที่บุคคลติดต่อกับสังสรรค์และมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม

๒.๓ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของมนุษย์

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของมนุษย์ให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมแบ่งออกได้เป็น ๔ ลักษณะ คือ

๒.๓.๑ การปรับเปลี่ยนทางด้านของสรีระร่างกาย เช่น การปรับปรุงบุคลิกภาพ การแต่งกาย การพูด

๒.๓.๒ การปรับเปลี่ยนทางด้านอารมณ์และความรู้สึกนึกคิด ให้มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลอื่นปรับอารมณ์ความรู้สึก ให้สอดคล้องกับบุคคลอื่น รู้จักการยอมรับผิด

๒.๓.๓ การปรับเปลี่ยนทางด้านสติปัญญา เช่น การศึกษาค้นคว้าเพื่อให้ความรู้ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ การมีความคิดเห็นคล้ายตามความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่

๒.๓.๔ การปรับเปลี่ยนอุดมคติ หมายถึง การสามารถปรับเปลี่ยนหลักการ แนวทาง บางส่วนบางตอนเพื่อให้เข้ากับสังคมส่วนใหญ่ได้ โดยพิจารณาจากความจำเป็น และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เป็นประโยชน์แก่ตนเอง เพื่อสวัสดิภาพของตนเองและของกลุ่ม

๓. การศึกษาเกี่ยวกับการเกิดของพฤติกรรมมนุษย์

มนุษย์ได้พยายามที่จะศึกษาการเกิดพฤติกรรมของมนุษย์ด้วยตนเอง เพื่อประโยชน์ในการที่จะทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปด้วยดี และมีความสุข จึงทำให้เกิดมีความเชื่อหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างมากมาย จากบรรดาผู้รู้และนักการศึกษาทั้งหลายที่พยายามหาหลักเกณฑ์มาเพื่ออธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ ซึ่งสามารถรวบรวมทัศนะต่าง ๆ เป็นหมวดหมู่ได้ ๓ ประเภทได้แก่ ๑) พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นจากแรงผลักดันภายในตัวของมนุษย์ ๒) พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นจากแรงผลักดันของสิ่งแวดล้อม ๓) พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นจากทั้งแรงผลักดันภายในตัวมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม (การศึกษาเกี่ยวกับการเกิดของพฤติกรรมมนุษย์. มปป. : ออนไลน์)

๓.๑ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากแรงผลักดันภายในตัวมนุษย์แรงผลักดันที่ทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมาก็คือ ความต้องการ ซึ่งความต้องการนี้จะแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทใหญ่ๆ คือ ความต้องการทางร่างกาย และความต้องการทางจิตใจ

๓.๑.๑ ความต้องการทางด้านร่างกาย เป็นแรงผลักดันที่อยู่ในระดับพื้นฐานที่สุด แต่มีพลังอำนาจสูงสุด เพราะเป็นแรงผลักดันที่จะทำให้ชีวิตอยู่รอด มนุษย์จะต่อสู้ดิ้นรนทุกวิถีทางเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่จะมาบำบัดความต้องการทางร่างกาย ทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่างๆ ซึ่งอาจจะเป็นทั้งทางที่ดีที่ถูกต้องหรือทางที่ไม่ถูกต้องก็ได้

ความต้องการทางร่างกายที่จะทำให้ชีวิตอยู่รอด ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ อุณหภูมิที่พอเหมาะ การพักผ่อน การขับถ่าย การสืบพันธุ์ ความปลอดภัยจากโรคร้ายไข้เจ็บต่าง ๆ การตอบสนองความต้องการทางร่างกาย อันทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมออกมานั้น สามารถกระทำได้ ๒ ระดับ คือ ๑) กิริยาสะท้อน เป็นการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ที่เป็นไปได้โดยธรรมชาติ เช่น เมื่อร่างกายมีอุณหภูมิสูงกว่าปกติ ร่างกายก็จะขับเหงื่อออกมาเป็นการลดอุณหภูมิให้อยู่ในระดับพอเหมาะ ๒) พฤติกรรมเจตนา เป็นการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งเร้าโดยความตั้งใจหรือความพอใจของตนเอง เช่น เมื่อรู้สึกตัวว่าร้อนก็จะไปอาบน้ำ หรือเปิดพัดลม เป็นต้น

๓.๑.๒ ความต้องการทางจิตใจ เป็นแรงผลักดันที่อยู่ในระดับสูงชันกว่าความต้องการทางร่างกาย แต่มีพลังอำนาจน้อยกว่า เพราะความต้องการทางจิตใจนี้ ไม่ใช่ความต้องการที่เป็นความตายของชีวิต จะเป็นความต้องการที่มาช่วยสร้างเสริมให้ชีวิตมีความสุขความสบายยิ่งขึ้นเท่านั้น

มีนักจิตวิทยาหลายคนได้อธิบายถึงแรงผลักดันภายในร่างกาย อันมีผลทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เช่น Sigmund Freud นักจิตวิทยาชาวออสเตรีย ได้วิเคราะห์จิตมนุษย์ออกเป็นองค์ประกอบ ๓ ส่วนคือ อิด (Id) อีโก้ (Ego) และซูเปอร์อีโก้ (Super Ego) ส่วนทั้งสามนี้ประกอบเป็นโครงสร้างทางจิต (ศรีราชา เจริญพานิช, ๒๕๒๖ : ๑๓) อิด เป็นสัญชาตญาณในตัวมนุษย์ จะอยู่ในรูปของพลังงานที่คอยผลักดันให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ พลังงานนี้มีสองส่วนคือ ส่วนหนึ่งจะผลักดันให้มีชีวิตอยู่รอด เรียกว่า สัญชาตญาณชีวิต และอีกส่วนหนึ่งจะผลักดันให้ชีวิตดับ เรียกว่า สัญชาตญาณความตาย อิดเป็นส่วนของจิตที่คนเราไม่รู้สึกรู้เป็นจิตใต้สำนึก แรงผลักดันนี้จึงมีอยู่โดยที่คนเราไม่รู้สึกรู้ตัว เป็นแรงผลักดันไร้สำนึก อิดจะผลักดันให้จิตอีกส่วนหนึ่งซึ่งเป็นส่วนใหญ่และส่วนที่รู้ตัว ที่เรียกว่า อีโก้ กระทำในสิ่งต่าง ๆ ตามที่อิดต้องการ ทั้งส่วนที่เป็นสัญชาตญาณชีวิตและส่วนที่เป็นสัญชาตญาณความตาย จึงเป็นตัวตอบสนองความต้องการของอิด ส่วนของจิตที่ทำหน้าที่ควบคุมสัญชาตญาณเหล่านี้คือ ซูเปอร์อีโก้ หรือ มโนธรรมที่มีอยู่ในจิตของแต่ละบุคคล เป็นความรู้สึกผิดชอบชั่วดี เป็นผลเกิดจากการอบรมสั่งสอนของสังคม ทำให้อิดและอีโก้มีพฤติกรรมอยู่ทางที่ถูกที่ควรเป็นที่ยอมรับของสังคมแรงผลักดันของอิดจะทำให้เกิดความตึงเครียด อีโก้จะต้องพยายามตอบสนองความต้องการของอิดเพื่อลดความตึงเครียด แต่ความต้องการของอิดบางอย่าง อีโก้ก็ไม่อาจทำตามเพราะไปขัดกับมโนธรรมในซูเปอร์อีโก้ จึงทำให้เกิดความตึงเครียด และความวิตกกังวลใจเกิดขึ้น ความวิตกกังวลนี้จึงเป็นแรงผลักดันพฤติกรรมอีกแรงหนึ่ง เพื่อปกป้องตนเองให้รอดพ้น ความวิตกกังวล อีโก้จึงต้องพัฒนาพฤติกรรมป้องกันที่เรียกว่า “กลไกป้องกัน” ซึ่งเป็นไปโดยไม่รู้สึกรู้ตัว ตัวอย่างพฤติกรรมป้องกัน ได้แก่ ๑) การเก็บกด (Repression) คือการที่อีโก้จะพยายามเก็บความรู้สึกที่เป็นความปรารถนาที่สังคมไม่ยอมรับต่างๆ เช่น ความอิจฉาพ่อแม่ พี่น้องของตนเอง ซึ่งถ้าแสดงออกมาก็จะถูกสั่งตำหนิ ๒) การถอดแบบ (Identification) เป็นการยอมรับในสิ่งที่อิดเกิดความอิจฉาและนำเอาพฤติกรรมของสิ่งนั้นมาเป็นแบบแผนในการแสดงพฤติกรรมของตนเอง ซึ่งทำให้ความวิตกกังวลหมดไปได้ ๓) การยึดแน่น (Fixation) เป็นการยึดแน่นในพฤติกรรมที่ตนต้องการ แต่ไม่ได้รับการตอบสนองตั้งแต่

ตอนวัยเด็ก จนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ก็แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งตอบสนองความต้องการ ๔) การแสดงพฤติกรรมตรงข้าม (Reaction Formation) คือ การแสดงที่ตรงข้ามกับความต้องการของจิตที่ไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม เช่น ผู้หญิงอิจฉาแม่ แต่แสดงพฤติกรรมเป็นห่วงหรือเอาอกเอาใจตลอดเวลา ๕) การดำเนินผู้อื่น (Projection) เป็นการคิดว่า ผู้อื่นมีลักษณะ ไม่ดี เพื่อกลบเกลื่อนลักษณะที่มีในตนเอง เพื่อตนเองจะได้เกิดความสบายใจ ๖) การถดถอย (Regression) เป็นการแสดงพฤติกรรมที่ถดถอยไปสู่วัยเด็ก ๗) พฤติกรรมเบี่ยงเบน (Sublimation) เป็นการแสดงพฤติกรรมอย่างอื่นเพื่อทดแทนพฤติกรรมที่ตนต้องการ แต่ไม่สามารถแสดงออกได้ เช่น ความต้องการทางเพศ ความก้าวร้าวก็แสดงออกในรูปการเขียนกลอน การร้องเพลง การทำงานหนัก เป็นต้น ๘) การทดแทน (Displacement) คือ การแสดงความรู้สึกกับอีกบุคคลหนึ่งหรือสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นการทดแทน เช่น ลูกนายจ้างคุด่า ก็ไประบายกับลูกเมียที่บ้าน ขาดแม่ก็อาจจะหลงรักใครเหมือนแม่บรีกแมของตน

Abraham Maslow นักจิตวิทยาในกลุ่มมนุษยนิยม (Humanism) ซึ่งนักจิตวิทยาคนนี้ มีความเชื่อว่า มนุษย์มีใจหาสของแรงผลักดันต่างๆ เช่น ความหิวกระหายเท่านั้น แต่มนุษย์ยังเกิดมาพร้อมศักยภาพของความเป็นมนุษย์ต่างๆ เช่น ความอยากรู้ ความสร้างสรรค์ และความต้องการที่จะพัฒนาตนเองจนเต็มขีดความสามารถ Maslow เน้นให้เห็นถึงความต้องการให้แต่ละคน ในการพัฒนาศักยภาพของตนให้เป็นจริงขึ้นมา มากเป็นพิเศษ Maslow เห็นว่ามนุษย์เกิดมาพร้อมด้วยความต้องการ ๕ อย่างซึ่งเรียงตามลำดับความสำคัญมากน้อยก่อนหลังได้ดังนี้ ๑) ความต้องการทางสรีระ หรือร่างกาย ซึ่งเป็นความต้องการขั้นแรกสุด ๒) ความต้องการสวัสดิภาพ หรือความปลอดภัยทั้งปวง จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการทางสรีระได้รับการตอบสนองแล้ว ๓) ความต้องการความรัก เป็นความต้องการที่เกิดขึ้นจากการที่บุคคลมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น พ่อแม่กับลูก สามีกับภรรยา เพื่อนกับเพื่อน เป็นต้น ๔) ความต้องการความนิยมนับถือในตนเอง เป็นขั้นที่คนเราต้องการยอมรับ ความพอใจและความภูมิใจในตนเอง ๕) ความต้องการพัฒนาศักยภาพของตน เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เนื่องจากมนุษย์สามารถตอบสนองความต้องการในเรื่องปากท้อง ความปลอดภัย ความรักเรื่องศักดิ์ศรีได้อย่างเพียงพอแล้ว จึงมุ่งพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เจริญงอกงามมากที่สุด มนุษย์อยากจะทำเพราะอยากรู้อย่างแท้จริงอยากทำเพราะใจรัก เป็นต้น

๓.๒ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากแรงผลักดันของสิ่งแวดล้อม

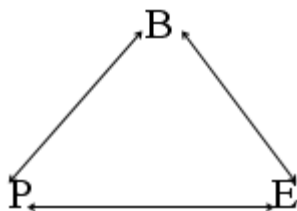
Aristotle เป็นผู้เริ่มประกาศความเชื่อนี้ ต่อมาความคิดเช่นนี้กลับมามีอิทธิพลอีกในยุคของ John Locke, Berkley และคนอื่น ๆ เชื่อว่าประสบการณ์ของมนุษย์เป็นสิ่งที่ทำให้คนเราเกิดการเรียนรู้ที่จะกระทำพฤติกรรมเมื่อเกิดมานั้น มนุษย์มิได้มีความรู้ติดตัวมาแต่อย่างใด ล้วนแล้วแต่ต้องเรียนรู้ภายหลังจากเกิดมาแล้วทั้งสิ้น ต่อเมื่อมีประสบการณ์แล้วจึงจะเรียนรู้ และจดจำประสบการณ์นั้นไว้เป็นแนวทางสำหรับการแสดงพฤติกรรมในอนาคตต่อไป (สิทธิโชค วรานุสันติกุล, ๒๕๒๘ :๒)

B.F. Skinner นักจิตวิทยาในกลุ่มพฤติกรรมนิยม เป็นผู้มึบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำแนวคิดนี้ชี้ให้เห็นว่า พฤติกรรมมนุษย์ถูกควบคุมโดยเงื่อนไขแห่งการเสริมแรง และเงื่อนไขแห่งการลงโทษและด้วยเหตุนี้เองมนุษย์จึงไม่มีเสรีภาพแต่ประการใด Skinner ชี้ให้เห็นว่าผลการกระทำของคนเรามีอยู่ ๒ ประการคือ ผลการกระทำที่ทำให้พอใจ ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นแรงเสริมให้แก่การกระทำนี้มีต่อไป (เงื่อนไขแห่งการเสริมแรง) และผลการกระทำที่ทำให้ไม่พอใจ ซึ่งจะเป็นตัวการที่ทำให้คนเราหยุดพฤติกรรมหรือการกระทำอันจะนำมาซึ่งผลการกระทำเช่นนี้ในอนาคต (เงื่อนไขแห่งการลงโทษ) พฤติกรรมที่ยังผลให้เกิดความพอใจ เช่น พฤติกรรมที่ทำแล้วได้รับคำชมเชย ได้ตำแหน่ง ได้เงิน ได้รับการยกย่อง ฯลฯ ก็จะมีโอกาสสูงมากที่จะเกิดขึ้นอีกในอนาคตในขณะที่พฤติกรรมที่ยังผลให้เกิดความไม่พอใจ เช่น ทำแล้วถูกตำหนิ เสียตำแหน่ง เสียเงิน ถูกทำร้าย ถูกดูหมิ่น

เหยียดหยาม ฯลฯ ก็จะถูกหยุดไป ดังนั้น พฤติกรรมของคนเราจึงถูกควบคุมโดยเงื่อนไขของผลการกระทำทั้ง ๒ประการ ดังกล่าว

๓.๓ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากทั้งแรงผลักดันภายในตัวของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

Albert Bandura นักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียงมากในปัจจุบัน ได้ให้ความสำคัญแก่ ลักษณะภายในตัวมนุษย์และสิ่งแวดล้อมว่า เป็นตัวก่อให้เกิดพฤติกรรม เขาอธิบายว่าพฤติกรรมมนุษย์ องค์ประกอบภายในตัวมนุษย์และสิ่งแวดล้อมต่างก็มีอิทธิพลต่อกันและกัน ในลักษณะที่แต่ละองค์ประกอบต้องสัมพันธ์กันอย่างถ้อยที่ถ้อยอาศัยกัน หมายความว่า ในบางครั้งสิ่งแวดล้อมอาจจะมีส่วนในการทำให้เกิดพฤติกรรมได้มากกว่าองค์ประกอบภายในตัวบุคคล ส่วนในเวลาอื่นองค์ประกอบภายในตัวบุคคลก็อาจจะมีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์มากกว่าสิ่งแวดล้อม จะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์เช่นนี้อยู่ในลักษณะพึ่งพาอาศัยกัน เป็นกระบวนการที่ทั้งสองฝ่ายต่างก็มีอิทธิพลต่อกันและกัน และทั้งคู่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ ในขณะที่เดียวกันพฤติกรรมมนุษย์ ก็มีอิทธิพลต่อทั้งสองสิ่งด้วยเหมือนกัน ซึ่งแบนดูราได้แสดงเป็นแผนภูมิดังนี้



ภาพที่ ๓.๑ ความสัมพันธ์ของพฤติกรรม แรงผลักดันภายในตัวของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

๔. พฤติกรรมมนุษย์ตามแนวจิตวิทยา

นักจิตวิทยาเชื่อว่าพฤติกรรมมนุษย์ส่วนใหญ่จะประพฤติปฏิบัติตามแบบแผนของกฎระเบียบหรือวิธีการ ที่มีอยู่ในสังคม รวมทั้งวัฒนธรรมที่มีอยู่ในสังคมนั้น ๆ ซึ่งมนุษย์ย่อมเข้าใจในสถานภาพ และบทบาทตามทีกลุ่มสังคมคาดหวังดังนั้นพฤติกรรมมนุษย์ อาจเกิดขึ้นได้ในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้ (การศึกษาเกี่ยวกับการเกิดของพฤติกรรมมนุษย์. มปพ. : ออนไลน์)

- ๔.๑ การติดต่อสื่อสาร (Communication)
- ๔.๒ การขัดแย้ง (Conflict)
- ๔.๓ การแข่งขัน (Competition)
- ๔.๔ การประนีประนอมผลประโยชน์ที่ขัดแย้งกัน (Accommodation)
- ๔.๕ การผสมผสานกลมกลืนเข้าหากัน (Assimilation)
- ๔.๖ การร่วมมือสนับสนุนซึ่งกันและกัน (Cooperation)

๕. พฤติกรรมมนุษย์ตามแนวนักสังคมวิทยา

นักสังคมวิทยา เชื่อว่าพฤติกรรมมนุษย์ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมหรือสภาวะภายนอกทั้งปวง (Eternal conditions) ที่อยู่รอบตัวของมนุษย์ ทั้งสิ่งที่มีรูปร่างและไม่มีรูปร่างตลอดจนพลังงานต่าง ๆ ที่จับต้อง รวมทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ อากาศ แสงแดด ความร้อน ความเย็น แร่ธาตุ กระแสไฟฟ้า เครื่องมือสื่อสาร เป็นต้น สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ถือว่าเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลเหนือมนุษย์ที่จะอำนวยความสะดวกให้เกิดผลดี และผลร้าย โดยที่มนุษย์ไม่มีทางเลือกหนี เราอาจจะแบ่งประเภทของ

สิ่งแวดล้อม ออกเป็น ๓ประการใหญ่ ๆ (การศึกษาเกี่ยวกับการเกิดของพฤติกรรมมนุษย์. มปป. : ออนไลน์) คือ
 ๑) สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ๒) สิ่งแวดล้อมทางสังคม ๓) สิ่งแวดล้อมทางครอบครัว

อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เหล่านี้ ทำให้มนุษย์มีพฤติกรรมที่จะหาทางต่อสู้และเอาชนะทำให้เกิดวัฒนธรรม รูปแบบต่าง ๆ ขึ้น เช่น การคิดประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ การเพาะปลูก การสร้างถนนหนทาง การสร้างเครื่องมือสื่อสาร เป็นต้น

๖. พฤติกรรมมนุษย์ทางวิทยาศาสตร์

การใช้หลักวิทยาศาสตร์ในการวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ จำแนกได้ดังนี้ (การศึกษาเกี่ยวกับการเกิดของพฤติกรรมมนุษย์. มปป. : ออนไลน์)

๖.๑ ความสมบูรณ์ หรือความปกติของสมอง จะมีส่วนสำคัญต่อพฤติกรรมมนุษย์ในด้านความรู้สึกรู้จักคิด ตลอดจนด้านจิตใจ หากสมองผิดปกติย่อมมีผลให้ พฤติกรรมของบุคคลเปลี่ยนแปลงไปด้วยการผิดปกติของสมอง อาจเนื่องมาจากโรคหลายอย่าง เช่น ไข้มาเลเรียขึ้นสมอง สมองได้รับความกระทบกระเทือน หรือเนื้องอกในสมอง เป็นต้น

๖.๒ ความพิการทางร่างกาย หรือเจ็บป่วยเรื้อรัง

๖.๓ โรคจิตและ โรคประสาท

๗. ลักษณะความแตกต่างของพฤติกรรมมนุษย์

ความแตกต่างของพฤติกรรมมนุษย์ อาจแบ่งเป็นหัวข้อใหญ่ ๆ ได้ดังนี้ (การศึกษาเกี่ยวกับการเกิดของพฤติกรรมมนุษย์. มปป. : ออนไลน์)

๗.๑ ความแตกต่างทางอารมณ์ (Emotion)

๗.๒ ความแตกต่างทางความถนัด (Aptitude)

๗.๓ ความแตกต่างของความประพฤติ (Behavior)

๗.๔ ความแตกต่างของความสามารถ (Ability)

๗.๕ ความแตกต่างของทัศนคติ (Attitude)

๗.๖ ความแตกต่างของความต้องการ (Needs)

๗.๗ ความแตกต่างของรสนิยม (Tests)

๗.๘ ความแตกต่างทางสังคม (Social)

๗.๙ ความแตกต่างของลักษณะนิสัย (Habit)

ความแตกต่างเหล่านี้ทำให้บุคคลมีลักษณะเฉพาะของตนเองซึ่งเรียกว่า เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) นักจิตวิทยายอมรับว่า ทุกคนย่อมมีความแตกต่างกันแม้แต่ฝาแฝดก็ไม่เหมือนกัน สิ่งสำคัญที่ทำให้บุคคลแตกต่างกัน คือ พันธุกรรม และสิ่งแวดล้อม

๘. การพัฒนาพฤติกรรมของมนุษย์

การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญด้านต่าง ๆ ๖ ประการ ได้แก่ (การศึกษาเกี่ยวกับการเกิดของพฤติกรรมมนุษย์. มปป. : ออนไลน์)

๘.๑ การเรียนรู้ (Learning)

๘.๒ ค่านิยม (Value)

๘.๓ บรรทัดฐานของสังคม (Norms)

๘.๔ ทัศนคติ (Attitude)

๘.๕ ความเชื่อ (Belief)

๘.๖ การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction)

๙. การศึกษาพฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์

พฤติกรรม (Behaviour) ในความหมายทางจิตวิทยาสังคม ย่อมหมายรวมทั้งพฤติกรรมภายใน (Covert Behaviour) และพฤติกรรมภายนอก (Overt Behaviour) ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว สิ่งที่เป็นตัวกระตุ้นให้มนุษย์กระทำพฤติกรรมต่าง ๆ หรือแม้แต่ตัวมนุษย์เอง ก็เป็นตัวกระตุ้นทางสังคมได้ทั้งสิ้น (การศึกษาเกี่ยวกับการเกิดของพฤติกรรมมนุษย์. มปป. : ออนไลน์)

การศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ นักจิตวิทยาสังคม มองสังคมมนุษย์ ทั่วไปประกอบขึ้นด้วยตัวบุคคล จึงใช้ตัวบุคคลเป็นหน่วยวิเคราะห์หลักในการศึกษาถึง ลักษณะพฤติกรรมของบุคคลในรูปของกลุ่ม

สรุปได้ว่า หัวใจสำคัญของการศึกษาทางจิตวิทยาสังคมมี ๒ ประการคือ

๑. ตัวบุคคลและภาวะจิตของเขาที่นำเข้ามาในสถานการณ์ที่จะเกิดมีพฤติกรรมขึ้น

๒. "กระบวนการอิทธิพลทางสังคม" ซึ่งมาจากสิ่งแวดล้อมที่จะมีอิทธิพล ต่อพฤติกรรมสังคมของบุคคล

พฤติกรรมของมนุษย์แสดงออกมามากมายหลายลักษณะ ในการศึกษาพฤติกรรมของบุคคล จะต้องนำพฤติกรรมมาจัดหมวดหมู่ เพื่อให้เป็นการง่ายต่อการแยกแยะ และสะดวกต่อการศึกษาหมวดหมู่ของพฤติกรรม เช่น พฤติกรรมก้าวร้าว พฤติกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมแรงจูงใจ ฯลฯ ในการศึกษา พฤติกรรมกลุ่มคน จำเป็นต้องจัดหมวดหมู่ของพฤติกรรมกลุ่มคนเช่นเดียวกันพฤติกรรมของบุคคลอยู่ภายใต้อิทธิพลของสังคม อิทธิพลของสังคมอาจจัดอยู่ในรูปต่อไปนี้ ๑) Santion หรือการบังคับเพื่อให้คนทำหน้าที่ หรือแสดงพฤติกรรมตามที่สังคมกำหนดการ Santion มีทั้งการลงโทษ การให้รางวัล ๒) Norms หรือบรรทัดฐาน เช่น ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี และกฎหมาย ๓) Value Orientation แนวอบรมทางคุณค่า ซึ่งจะกำหนดมาโดยจากฐานของการแสดงออกได้แก่สาระข้อเท็จจริง ความพอใจต่าง ๆ พฤติกรรมของบุคคลเป็นระบบการกระทำของมนุษย์ (Action System) ถ้าจะวิเคราะห์ Action System อาจจำแนกตัวแปร ออกเป็น ๕ ระดับ คือ ๑) วัฒนธรรม ๒) สังคม ๓) บุคลิกภาพ ๔) ชีวภาพ และ ๕) กายภาพ

ตอนที่ ๓ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับโรงเรียนสุจริต

ขอข่วยการบริหารงานโรงเรียนสุจริต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกัน การทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ ซึ่งโครงการโรงเรียนสุจริต เป็นโครงการที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์เชิงกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการป้องกันการ ทุจริตโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดหมายปลายทางที่มุ่งสู่การเป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข ทุกหน่วยงานรับผิดชอบ ตอบสนอง การป้องกันการทุจริต” โดยมีขอบเขตของภารกิจและจุดมุ่งเน้นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องดำเนินการ คือ ๑) พัฒนาทุกหน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ มีและวิถีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบต่อ ปลดอบายมุข ๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่าง

พอเพียง จิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันการทุจริต ๓) พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย บนมุข บนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ด้านการส่งเสริม และต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายระดับชาติ นานาชาติที่เข้มแข็ง และก้าวหน้าอย่างมีพลวัต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจะเป็นหน่วยงานระดับกรม ที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานจากสำนักงาน ป.ป.ช. แล้ว ยังเป็นหน่วยงาน ที่นำเครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ไปขยายผลจนได้รับรางวัลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ (ITA Awards) ในวันต่อต้านคอร์รัปชันสากล วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในฐานะหน่วยงานที่ได้ดำเนินการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐไปขยายผลเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานจนประสบความสำเร็จ โดยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๒๕ เขต อย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่าโครงการโรงเรียนสุจริต คือ โครงการที่เน้นให้นักเรียนได้มีคุณธรรมมีเหตุผล รักความสุจริต รังเกียจการทุจริต โดยมุ่งเน้นไปที่นักเรียนในสถานศึกษาเพื่อวางรากฐานในการปลูกจิตสำนึกภายใต้ตัวชี้วัดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ด้าน คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

(๑) ภารกิจโครงการโรงเรียนสุจริต

สำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการโรงเรียนสุจริต (๒๕๖๐ : ๖) เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้ โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการที่เป็นการป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยมีขอบเขตของภารกิจและจุดมุ่งเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องดำเนินการ คือ

(ก) พัฒนาทุกหน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบและวิถีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบต่อ ปลอดภัย บนมุข

(ข) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันการทุจริต

(ค) พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบต่อ ปลอดภัย บนมุข บนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(ง) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมและต่อต้านการทุจริต อย่างเป็นระบบ และมีเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติที่เข้มแข็งและก้าวหน้าอย่างมีพลวัต

สรุปภารกิจของโครงการโรงเรียนสุจริตได้คือ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน การป้องกันการทุจริต โดยมีกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความอยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ โดยมีขอบเขตที่จะมุ่งเน้นให้เกิดจากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรม ร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในรูปแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดย เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะทั้ง ๕ ประการ นั้นเอง

(๒) แนวทางการบริหารโรงเรียนสุจริต

ในการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกัน การทุจริต” (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจแบบบูรณาการ ตัวชี้วัด หลักยุทธศาสตร์ มาตรการและแนวทาง ดำเนินการ ให้โรงเรียนนำไปสู่การ ปฏิบัติ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “องค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข ทุกหน่วยงานรับผิดชอบ ตอบสนองการป้องกันทุจริต”

พันธกิจ “พัฒนา สพฐ.ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งระบบ ปลอดอบายมุข ร่วมป้องกันทุจริต ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนสังกัด สพฐ. มีความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาอย่างบูรณาการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้อง มีบทบาทในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาคและ เป็นธรรม รวมทั้งการปฏิบัติ การพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป้องกันการ ทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณ ที่ต่อเนื่องและยั่งยืน”

ตัวชี้วัดหลัก

ถือเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยมุ่งให้นักเรียน ครูผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินการ ได้ตรง จึงได้ กำหนดตัวชี้วัดหลัก ดังนี้

(๑) นักเรียนสังกัด สพฐ. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มี วินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต

(๒) ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต

(๓) นักเรียนสังกัด สพฐ. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา รู้เท่าทัน ร่วมคิดป้องกันการทุจริต

ยุทธศาสตร์การดำเนินการของโรงเรียนสุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลุกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน สังกัด สพฐ. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : สพฐ. รวมพลังร่วมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างระบบและวิถีพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดอบายมุข และป้องกันการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : สร้างครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีอาชีพเพื่อเป็นรากฐานในการ ป้องกันการทุจริตอย่างมีจิตสำนึก และเปี่ยมด้วยคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ มาตรการ/แนวทางดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ ๑ สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลุกจิตสำนึก ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน สังกัด สพฐ. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/แนวทางดำเนินงาน

๑) สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๑) พัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเกี่ยวกับวิวัฒนาการของสังคมและพฤติกรรมของมนุษย์

(๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่าน การกลั่นกรองทางคุณธรรม อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง อันดำรงความสุขบนความสุจริตได้

(๓) พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ชุมชนแนวปฏิบัติการเรียนรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๑) ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาระบบการบริหารและวิชาการให้มีความ

สมดุล

(๒) ส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๓) ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นวิถีชีวิต

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคุณลักษณะ ๕ ประการแก่นักเรียนสังกัด สพฐ.

(๑) ส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนตามประมวลหลักคุณธรรม จริยธรรม

(๒) กำกับดูแลการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นไปตามประมวลหลักคุณธรรม จริยธรรม

(๓) ให้การเสริมแรงแก่ผู้ที่ประพฤติปฏิบัติได้เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ

๔) กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

(๑) กำหนดให้มีเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตและกิจกรรมค่าย“เยาวชน คนดีของแผ่นดิน”

(๒) พัฒนาคู่มือผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เป็นต้นแบบที่ดีด้านการป้องกันการทุจริต

(๓) ติดตามประเมินผลการป้องกันการทุจริตในระบบการศึกษา

(๔) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต

๕) ผลักดันให้ค่านิยมเชิดชูความดี ความซื่อสัตย์ และรังเกียจการทุจริตเป็นค่านิยมร่วมของชาติ

(๑) เสริมสร้างแรงบันดาลใจในการทำความดี มีกรณีตัวอย่างในการเชิดชูอย่างสม่ำเสมอ

(๒) รณรงค์ประชาสัมพันธ์คุณธรรม จริยธรรมทั้งแนวกว้างและแนวลึกอย่างทั่วถึง ครบวงจร

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

รายละเอียดของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสำหรับใช้ในทุกระดับการศึกษา ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ขึ้น และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการ เรียนการสอนในสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขต ของการกระทำทุจริตในลักษณะต่างๆทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญ ของการต่อต้านการทุจริตรวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียน

๑) วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(๑) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร ต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

(๒) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

๒) เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)

(๒) ผู้บริหารและครูทุกคนสามารถนำไปใช้ในนำความรู้ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) จริงจังและต่อเนื่องในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๓) ครูผู้สอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริตและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปใช้

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านการทุจริตศึกษาไปใช้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามบริบทจุดเน้น ความพร้อมและศักยภาพ ทั้งนี้ ต้องอยู่ภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๓. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

จำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๔๐ ชั่วโมงดังนี้

๑) เปิดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่การปฏิบัติโดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามขั้นตอน ดังนี้

(๑) ศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(๒) ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(๓) ประชุมครูเพื่อกำหนดชั่วโมงในการสอนและจำนวนหน่วยกิต

(๔) กำหนดครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น

(๕) ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การสอนในชั้นเรียน

(๖) ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๗) สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตัดสินผลการเรียนแล้วรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(๘) ผู้บริหารสถานศึกษาสรุปผลการประเมิน เป็นภาพรวมของสถานศึกษา

(๙) ครุฑนำเครื่องมือวัดและประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานไปวัดและประเมินผลผู้เรียน

(๑๐) สถานศึกษาสรุปผลการประเมินเป็นภาพรวมของสถานศึกษาและรายงานผลต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด

๒) การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
๒. ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
๓. ประชุม วางแผนการบูรณาการกับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม โดยครูผู้สอน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละ
ชั้น

๔. กำหนดสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่จะบูรณาการกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
๕. ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในระดับชั้นเรียน ที่จะ

นำไปบูรณาการในการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๖. นำแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านพุทธศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนใน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๗. ครูบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การสอนในชั้นเรียน
๘. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๙. สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหาร

สถานศึกษา

๓) การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
ดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
๒. ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
๓. ประชุม วางแผนการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
ด้านพุทธศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น

๔. กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางและมาตรฐานการเรียนรู้ ที่จะนำไปบูรณาการกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๕. ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในระดับชั้นที่จะนำไปบูรณาการในการสอน

๖. นำแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านพุทธศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗. ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การสอนในชั้นเรียน

๘. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๙. สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหาร

สถานศึกษา

๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การปฏิบัติในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้ ดังนี้

๑. ศึกษาคู่มือ หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ

๒. สถานศึกษาจัดประชุมครู ทั้งสถานศึกษาเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๓. วางแผนการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งกิจกรรมที่สามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัด ได้แก่กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารียุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุม/ชมรม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หน่วยงานเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดกิจกรรมการเรียน

๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เช่น ห้องเรียน English Program (EP) วายน้ำเพื่อชีวิต ห้องเรียนดนตรี และห้องเรียนกีฬา เป็นต้น

ในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสุจริตนั้นจะต้องมีรูปแบบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน เช่น

๑. กิจกรรมร้องเพลงชาติไทย บุคลากร ครู ผู้เรียน ภายในโรงเรียน มีการยืนตรงเคารพ ธงชาติทุกวัน ในระหว่างกิจกรรมหน้าเสาธง หรือเวลา ๐๘.๐๐ น. และ ๑๘.๐๐ น. ทุกวัน และควรมีขั้นตอนการร้องเพลงชาติไทย ในขั้นตอนแรกก่อนการดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ ภายในโรงเรียน

๒. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ บุคลากร ครู นักเรียนภายในโรงเรียน มีการสวดมนต์ ไหว้พระ ทุกวันในระหว่างกิจกรรมหน้าเสาธงหรือช่วงเวลาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม และควรมี ขั้นตอนการสวดมนต์ไหว้พระหลังร้องเพลงชาติไทย ในขั้นตอนแรกก่อนการดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ ภายในโรงเรียน

๓. กิจกรรมกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต บุคลากร ครู นักเรียน ภายในโรงเรียนมีการ กล่าวคำโรงเรียนสุจริต ทุกวันในระหว่างกิจกรรมหน้าเสาธงและควรมีขั้นตอนการกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต หลังร้องเพลงชาติไทยและการสวดมนต์ไหว้พระ ในขั้นตอนแรกก่อน การดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ ภายในโรงเรียน สรุปแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตได้ว่า เป็นการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการจัดทำคำสั่ง ค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน โดยเป็นไปตามที่โรงเรียนเห็นสมควรจัดตั้ง ขึ้นจากการมีส่วนร่วมของครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมนั่นเอง สรุปโครงการโรงเรียนสุจริต (Upright School) โครงการโรงเรียนสุจริต (Upright School) คือ โครงการที่ทางโรงเรียนจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้การคิดอย่างมีเหตุผล การเห็นคุณค่าความดี การรู้ผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และรังเกียจการโกง ซึ่งจะเน้นพื้นฐานคุณธรรมทางสังคม เช่น การไม่โกหก ไม่โกง รู้จักระเบียบ วินัย โครงการโรงเรียนสุจริตเป็นการดำเนินการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรม ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม อันจะเกิดผลต่อผู้เรียนโดยตรง กิจกรรม ค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ก่อให้เกิดประโยชน์ให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะสำคัญ ๕ ประการ คือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

วสันต์ บุญประสม (๒๕๖๑) กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุ่งลอย อำเภออมก๋อยจังหวัดเชียงใหม่ จากการสัมภาษณ์และการประชุมกลุ่มเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการให้แก่นักเรียนซึ่งแบ่งออกเป็นกิจกรรมย่อย คือ

(๑) ด้านทักษะกระบวนการคิด ประกอบด้วยกิจกรรม วิเคราะห์กรณีความดีตัวอย่าง การค้นหาเชิดชูผู้ประพฤติสุจริตในชีวิต การสร้างความตระหนักโทษ ของการทุจริต กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริต การเสริมทักษะกระบวนการคิดหน้าเสาธง และค่ายอบรมคุณธรรม “เยาวชนคนดีของแผ่นดิน”

(๒) ด้านวินัย ประกอบด้วยกิจกรรมเวรทำความสะอาดพื้นที่ กิจกรรมพบครูพระชำระจิตใจ กิจกรรมตรวจชื่อนักเรียนเข้าแถว การแต่งตั้งตัวแทน นักเรียนตรวจสอบความสะอาดบริเวณพื้นที่ กิจกรรมร่วมใจฝึกการเข้าแถวรับประทานอาหารเช้า กลางวันและกิจกรรมกีฬาเชียร์ร่วมใจ

(๓) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ประกอบด้วยกิจกรรมพบครูพระชำระจิตใจ กิจกรรมตรวจชื่อนักเรียนเข้าแถว การแต่งตั้งตัวแทนนักเรียนตรวจสอบความสะอาดบริเวณพื้นที่ การส่งเสริมความสุจริตหน้าเสาธง กิจกรรมเสียงตามสายเพลงโรงเรียนสุจริต การกล่าวคำปฏิญาณ โรงเรียนสุจริตตอนเช้าและกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริต

(๔) ด้านอยู่อย่างพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน กิจกรรมโครงการอาชีพบนพื้นที่สูง กิจกรรมแปลงเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร กิจกรรมรณรงค์การประหยัดการใช้ทรัพยากร

(๕) ด้านจิตสาธารณะ ประกอบด้วยกิจกรรมพบครูพระชำระจิตใจ กิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อนอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมเวรทำความสะอาดพื้นที่ ทำบุญเข้าพรรษาและกิจกรรม เพื่อสาธารณะประโยชน์

คุณลักษณะ ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนสุจริต มี ๕ ด้าน ประกอบด้วย

ดังนี้

๑) ทักษะกระบวนการคิด

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	๑) สามารถ จำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะ แง่มุม ต่าง ๆ ของการ ทุจริต/ไม่ทุจริต การ ต่อต้าน/ไม่ ต่อต้าน เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ความไม่เหมาะสม	๑.จำแนกและ เปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ของ พฤติกรรม ที่ดี (ไม่ทุจริต) ไม่ดี (ทุจริต) ได้ตาม วย ๒)ยกตัวอย่าง บุคคลที่ ทำดีใน โรงเรียน หรือ ชุมชน	๑.แยกแยะ พฤติกรรม ที่ ดี ไม่ดี ที่ พบเห็น รอบตัว ๒) ยกตัวอย่าง บุคคล ที่เป็น แบบอย่าง ที่ ดี ใน โรงเรียนและ ชุมชน และ อธิบาย ความดีที่ ปรากฏ	๑.จำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะ แง่มุมต่าง ๆ ได้ เช่น ข้อดี / ข้อเสีย ประโยชน์/ โทษ ความ เหมาะสม/ไม่ เหมาะสม ๒) ยกตัวอย่าง บุคคลที่เป็น แบบอย่างที่ดี ใน โรงเรียน ชุมชน และสังคม พร้อม อธิบายความดีที่ ปรากฏ	๑.จำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะ แง่มุมต่าง ๆ ได้ อย่าง หลากหลาย เช่น ข้อดี /ข้อเสีย ประโยชน์/ โทษ ความเหมาะสม/ไม่ เหมาะสม
๒.มีทักษะ กระบวนการคิด เชิงเหตุผล คิด อย่าง วิจารณ์ญาณ	๒) สามารถ แสดง ความเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ และ ประเมิน ความ สมเหตุ สม ผล ความ น่าเชื่อถือ และ คุณค่าของ การ กระทำ /การไม่ กระทำ ทั้งของ ตนเองและผู้อื่น	๓) วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของ พฤติกรรม ที่ดี และ ไม่ดี ได้ อย่างสมเหตุ สมผล	๓) วิเคราะห์ ประโยชน์ โทษ ที่ ตนเอง โรงเรียน จะ ได้รับจาก การปฏิบัติ/ ไม่ปฏิบัติ	๓) วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ประโยชน์ โทษที่ ตนเอง โรงเรียน และ ชุมชน จะได้รับจาก การ ปฏิบัติ/ไม่ ปฏิบัติ ๔) มีวิจารณ์ญาณ ในการ แก้ปัญหา การทุจริต	๒) วิเคราะห์ วิพากษ์ เหตุ ปัจจัย ผลที่เกิด และ ผลกระทบ ต่อ ตนเอง สังคม ประเทศชาติ ของ พฤติกรรม การ ทุจริต/ไม่ ทุจริต การป้องกัน การ ทุจริต/ไม่ป้องกัน
๓.มีทักษะการ คิดเชิง สร้างสรรค์และ แก้ปัญหา	๓) สามารถ ปรับตัวใน สังคม และสร้างสรรค์ ผลงานต่อต้าน ทุจริต	กล้าปฏิเสธ (ตัดสินใจ) ในสิ่งที่ ไม่ ถูกต้อง (การ ทุจริต การร่วม ทุจริต	ตัดสินใจ ปฏิบัติ / ไม่ ปฏิบัติ โดย ยึดมั่น ใน ความถูกต้อง	๕) สร้างสรรค์ ผลงานต่อต้านการ ทุจริต	๔.มีวิจารณ์ญาณใน การ แก้ปัญหาการ ทุจริต และ การไม่ ป้องกัน

๒) การมีวินัย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑. มีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม	๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎ กติกา ระเบียบ และ กฎหมาย ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม	๑)ตระหนักถึงความสำคัญ จำเป็นที่ต้องปฏิบัติ ตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎ กติกา ระเบียบ และ กฎหมาย ๒)ปฏิบัติตามข้อตกลง ของห้องเรียน และ ระเบียบของห้องเรียน และ โรงเรียน เช่น ส่ง งานทุกครั้ง เข้าเรียนทุก ชั่วโมง	๑.เห็นคุณค่า คุณประโยชน์ ของการปฏิบัติ ตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎ กติกา ระเบียบ และ กฎหมาย ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ของครอบครัว ๓. ปฏิบัติตามข้อตกลง ของห้องเรียน และ ระเบียบของโรงเรียนอย่าง ตั้งใจเช่น ส่ง งาน ตรงเวลา และเข้าเรียน ทุกชั่วโมง	๑) ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และ ระเบียบของโรงเรียนอย่าง สม่าเสมอ ๒) ปฏิบัติตามข้อตกลง ของ ชุมชน ด้วย ความ เต็มใจ	๑.ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และ ระเบียบของโรงเรียน จน เป็นนิสัย ๒) ปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบของ ชุมชน กฎ กติกาของสังคม และ กฎหมาย อย่างสม่าเสมอ ด้วยความ เต็มใจ
๒.มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่และ สิทธิ ของตนเอง	๒) เข้าใจ ปฏิบัติตาม น้ำที่และรักษา สิทธิ ของตนเอง อย่าง ครบถ้วน	๒.มีความ รับผิดชอบต่อน้ำที่และสิทธิ ของตนเอง	๒) เข้าใจ ปฏิบัติตาม น้ำที่และรักษา สิทธิของตนเอง อย่าง ครบถ้วน	๒.มีความ รับผิดชอบต่อน้ำที่และสิทธิ ของตนเอง	๒) เข้าใจ ปฏิบัติตาม น้ำที่และรักษา สิทธิ ของตนเอง อย่าง ครบถ้วน
๒.๓ มีความ รับผิดชอบต่อ ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ	๔) รู้ เคารพสิทธิ ของผู้อื่น ๕) เป็นพลเมือง ดี ของชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ	๖) มีส่วนร่วมใน การกำหนด ข้อตกลงในห้อง ๗) รู้สิทธิของ เพื่อนครู ผู้ปกครอง ๘) รู้จักบุคคลที่มี พฤติกรรมที่ดี	๗ มีส่วนร่วมใน การพัฒนา ข้อตกลงของ ห้อง ๘) รู้และ เคารพสิทธิของ เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ๘)นำตัวอย่าง พฤติกรรมที่ดี ของบุคคล ตัวอย่าง บางส่วนไป ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน	๖)มีส่วนร่วม กำหนดพัฒนา ข้อตกลงของ ห้องชุมชน ห้องถิ่น ๗)รู้ และเคารพ สิทธิของผู้อื่นใน สังคม ๘)นำตัวอย่าง พฤติกรรมที่ดีไป ปฏิบัติในชีวิต ประจำวันจน เป็นนิสัย	๖)มีส่วนร่วม กำหนดและ พัฒนาข้อตกลง ของห้อง ชุมชน ห้องถิ่น ๗) รู้และ เคารพสิทธิขอ ผู้อื่นในสังคม ๘) นำตัวอย่าง พฤติกรรมที่ดี ไปปฏิบัติ ชีวิตประจำวัน

๓) ความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑. ประพฤติตรง ความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา และใจ	๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึง ถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัว ต่อการกระทำผิด ๓. ปฏิบัติตามคำมั่น สัญญา	๑) ไม่พูดปด ๒) เกรงกลัว การถูก ลงโทษ เมื่อพูดโกหก หรือ ทำผิด	๑) ไม่พูดปดให้ข้อมูลที่ เป็นจริง ๒)ภาคภูมิใจ เมื่อพูดจริง ปฏิบัติถูกต้อง และได้ รับคำ ชม	๑) ไม่พูดปด ๒) พูดจริง ปฏิบัติถูกต้อง ตามความจริง เพื่อเป็นที่ ยอมรับของ กลุ่ม ๓) ปฏิบัติตาม คำมั่นสัญญา ของกลุ่ม	๑) ไม่พูดปด ๒) ละอายและ เกรงกลัวต่อ การกระทำผิด ทั้งกาย วาจา ใจ ๓)ปฏิบัติตาม คำ สัญญา ๔) ไม่ลอก การบ้าน ไม่ ลอกข้อสอบ ไม่ลอก ผลงาน หรือนำผลงาน ของ ผู้อื่นมา เป็นของตน ๕) ทำของ ผู้อื่นเสียหาย แล้ว
๒. ประพฤติตรง ความ เป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งทาง กาย วาจา และ ใจ	๔. ไม่ถือเอา สิ่งของ หรือ ผลงานของผู้อื่น มาเป็นของตน ๕.ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความ ซื่อตรง	๓) ไม่ลอก การบ้าน ๔) ไม่หยิบ เอาสิ่งของ ผู้อื่นมาเป็น ของตนโดย ไม่ได้รับ อนุญาต	๓) ไม่ลอก การบ้านและไม่ ลอกข้อสอบ และเกิดความ ตระหนักในผล การปฏิบัติ	๔) ไม่ลอก การบ้าน และ ไม่ลอกข้อสอบ ๕) ไม่หยิบ สิ่งของของ ผู้อื่นมาเป็น ของตนโดย ไม่ได้รับ อนุญาต	๖) ไม่กระทำ ใด เพื่อให้ ตนเองได้รับ ประโยชน์ ๗) ไม่ชักชวนผู้อื่น ไป ในทางที่ เสื่อมเสีย

๔) อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	๑. ใช้ทรัพย์สินของตนเองดำเนินชีวิตอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	๑) พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ ๒) ใช้ของส่วนตนอย่างประหยัด และคุ่มค่า และดูแลรักษา	๑) ใช้ทรัพยากรและทรัพย์สินต่างๆ ทั้งของตนเอง และของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาเพื่อใช้ประโยชน์ในโอกาสต่อไป	๑) ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง รอบคอบ มีเหตุผลและมีคุณธรรม	๑) ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
๑. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	๒. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ๓. ปฏิบัติตนและ ตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล	๓) ใช้และรักษาสิ่งของที่เป็นสาธารณสมบัติ			

๔) อยู่อย่างพอเพียง(ต่อ)

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๒.มีภูมิคุ้มกัน ใน ตัวที่ดี ปรับตัวเพื่อ อยู่ในสังคมได้ อย่าง มี ความสุข	๔. ไม่เอา เปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้ อภัย เมื่อผู้อื่น กระทำ ผิดพลาด ๕) วาง แผนการเรียน การทำงาน และการ ใช้ ชีวิตประจำวัน บน พื้นฐาน ของความรู้อัน ข้อมูล ข่าวสาร	๔) เห็นแก่ ประโยชน์ ส่วนรวม มากกว่า ประโยชน์ ส่วนตน	๒) ไม่เอา เปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือด ร้อน พร้อม ให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นทำ ผิดพลาด และมี ความ สำนึกต่อการ กระทำนั้นๆ อย่างจริงจัง ๓) มีการ วางแผน และ ปฏิบัติ ตนให้ ถูกต้อง เหมาะสม อย่าง รอบคอบ มี เหตุผล	๒) มีภูมิคุ้มกัน ใน ตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ ในสังคม ได้ อย่างมี ความสุข	๒) ตั้งสัจจะ และปฏิบัติ พัฒนาตน ใน การอด ออม การใช้เงิน อย่าง ประหยัดตาม ความจำเป็น ไม่สุรุ่ยสุร่าย ใช้ทรัพยากรที่ บ้าน โรงเรียน และในชุมชน อย่างประหยัด คุ้มค่า ๓) ตั้งสัจจะ และ ประพฤติ ปฏิบัติศีล๕ จนเป็นนิสัย

๕.มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน	๑. ช่วยปฏิบัติในงานที่ได้รับ การร้องขอจากผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน ๒. แบ่งปันด้วยความ เต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน	๑) อาสา ช่วยเหลืองานต่างๆ ด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ๒) เข้าใจ และเห็นใจผู้ ที่ได้รับความเดือดร้อนจากการไม่มี สิ่งของจำเป็น เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด..... ๓) รู้จักแบ่งปัน สิ่งของ แก่เพื่อนนักเรียน โดย ไม่หวังผลตอบแทน	๑)ช่วย ปฏิบัติงาน ต่างๆ ด้วย ความเต็มใจ และโดย ไม่หวัง ผลตอบแทน และชักชวน ผู้อื่นให้ ร่วม ปฏิบัติ ๒) เข้าใจ เห็นใจผู้ ที่ได้รับความ เดือดร้อน จาก การไม่มีสิ่งของ จำเป็นเช่น ดินสอ ไม้บรรทัด ๓) แบ่งปัน และแบ่งปัน สิ่งของแก่ เพื่อนโดยไม่หวังผล ตอบ แทน	๑)พึงพอใจที่ ช่วยเหลือ แบ่งปัน ให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ และโดย ไม่หวัง ผลตอบแทน ๒) ชักชวนให้ ผู้อื่นร่วม ช่วยเหลือ แบ่งปัน โดย ไม่หวัง ผลตอบแทน	๑) ยึดมั่นและพึงพอใจที่ช่วยเหลือ แบ่งปันให้ ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ และโดยไม่หวัง ผลตอบแทน ๒) เป็นผู้นำใน กิจกรรม ร่วม ช่วยเหลือ แบ่งปัน ให้ผู้อื่น โดยไม่หวัง ผลตอบแทน
๒. ร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม	๓. ร่วมกิจกรรม เผยแพร่ความดี ของ บุคคล ใน โรงเรียน ชุมชน สังคม	๔) ชื่นชม การปฏิบัติดี เพื่อนนักเรียน ที่มี พฤติกรรมไม่ทุจริต	๔) ชื่นชม และเผยแพร่ว่า ความดีของเพื่อน นักเรียน ที่มี พฤติกรรม ไม่ทุจริต	๓) มีส่วน ส่งเสริม ผู้อื่น ประพฤติตน เป็นพลเมือง ดีของ โรงเรียน	๓) เป็นผู้นำใน การ สนับสนุนให้ ผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็น พลเมืองดีของชาติ และสังคมโลก

๕.มีจิตสาธารณะ(ต่อ)

ตัวชี้วัด	พฤติกรรม บ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
	เป็น ต้นแบบ การไม่ทุจริต ๔. ร่วม กิจกรรม ป้องกัน ต่อต้าน การ ทุจริต	๕) มีส่วนร่วม ในการ ติดตาม การปฏิบัติงาน ของ คณะกรรมการ นักเรียนที่ไม่ เหมาะสม ส่อ ไปในทางทุจริต อย่างเหมาะสม กับวัย	๕)มีส่วนร่วมใน การติดตามการ ปฏิบัติงาน ของ คณะกรรมการ นักเรียนที่ไม่ เหมาะสม ส่อไป ในทางทุจริต อย่างเหมาะสม กับวัย	ของ โรงเรียน ชุมชน สังคม ๔) เข้าร่วม กิจกรรม เผยแพร่ ความดีของ บุคคลที่เป็น ต้นแบบ การ ไม่ทุจริต ๕) ชักชวนให้ เพื่อน นักเรียน ติดตามการ ปฏิบัติงาน ของ คณะกรรมการ นักเรียน ที่ ไม่เหมาะสม ส่อไป ในทาง ทุจริต อย่าง เหมาะสมกับ วัย ๖) ร่วมใน กิจกรรมการ ติดตามการ ใช้อำนาจของ รัฐ	๔) เป็นผู้นำ กิจกรรม เผยแพร่ความดี ของ บุคคลที่เป็น ต้นแบบ การไม่ ทุจริต การติดตาม และ ให้ ข้อท้วงติง ข้อเสนอแนะต่อ คณะกรรมการ นักเรียน ในการ ปฏิบัติงานที่ เห็นว่าไม่ เหมาะสม ๖) มี ส่วนร่วมในการ ติดตาม ตรวจสอบการ ใช้อำนาจของรัฐ

การเปรียบเทียบคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (๒๕๕๘) และงานวิจัยของอ้อมใจ สุทธิวารีย์ (๒๕๖๐)

คุณลักษณะ โรงเรียนสุจริต	โครงการโรงเรียน สุจริต สนก.(๒๕๕๘)	อ้อมใจ สุทธิวารีย์ (๒๕๖๐)
๑. ทักษะการคิด	คิดอย่างมีเหตุผล สามารถสื่อสารได้	๑. นักเรียนตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและกิจกรรม การเรียนรู้การสอน ๒. นักเรียนมีการวางแผนงานก่อนเริ่มทำงาน ๓. นักเรียนมีการแบ่งหน้าความรับผิดชอบชิ้นงานอย่างเป็นระบบ ๔. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในภาระงานก่อนลงมือ กระทำ ๕. นักเรียนมีการคิดแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาด้วยตนเอง ๖. นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย ๗. นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบงานจนประสบความสำเร็จ ๘. นักเรียนพยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๙. นักเรียนปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง ๑๐. นักเรียนชื่นชมผลงานของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ
๒. มีวินัย	๑. เดินซิดขวา ๒. ไม่มาสาย/ตรงต่อ เวลา ๓. แต่งกายตาม ระเบียบ	๑. นักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนตรงเวลา ๒. นักเรียนรับผิดชอบและปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ๓. นักเรียนปฏิบัติตามกฏเกณฑ์ของโรงเรียน ๔. นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๕. นักเรียนเข้าแถวซื้อสินค้าหรือรับบริการของโรงเรียน ๖. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ๗. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนเรียนทุก ครั้ง ๘. นักเรียนตั้งใจเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ เสร็จตามเวลา ๙. นักเรียนขออนุญาตครูทุกครั้งที่จะเข้าและออกจาก ห้องเรียน ๑๐. นักเรียนรักษาความสะอาดโดยทิ้งขยะให้ถูกที่ทุกครั้ง
๓. ซื่อสัตย์สุจริต	๑. พูดความจริง ๒. ไม่ลอกการบ้าน/ไม่ ลอกข้อสอบ ๓. ไม่เอาของคนอื่นมา เป็นของตน	๑. นักเรียนเก็บสิ่งของได้ จะนำส่งคุณครู ๒. นักเรียนไม่พูดสิ่งไม่ดี เช่น โกหก หลอกลวง พูดคา หยาบ และพูดเพื่อเจ้า ๓. นักเรียนทำความผิด นักเรียนจะยอมรับผิดชอบที่ทำ

คุณลักษณะ โรงเรียนสุจริต	โครงการโรงเรียน สุจริต สนก.(๒๕๕๘)	อ้อมใจ สุทธิวารี (๒๕๖๐)
		<p>๔. นักเรียนไม่ลอกงาน เช่น การบ้านหรือข้อสอบของเพื่อน</p> <p>๕. นักเรียนจะขออนุญาตทุกครั้ง ก่อนหยิบ ยืมสิ่งของของคนอื่น</p>
๔. อยู่อย่างพอเพียง	<p>๑. รับประทานอาหารไม่เหลือ</p> <p>๒. ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า</p> <p>๓. ใช้น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัดและคุ้มค่า</p>	<p>๑. นักเรียนเปิด ปิดน้ำ ไฟ ทุกครั้งที่เลิกใช้เพื่อช่วยกันประหยัด</p> <p>๒. นักเรียนดูแลรักษาเสื้อผ้าที่สวมใส่อย่างดีเพื่อให้ใช้งานได้นาน ๆ</p> <p>๓. นักเรียนเก็บรักษาอุปกรณ์การเรียนเป็นอย่างดีไม่ให้สูญหาย</p> <p>๔. นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ จนหมดหรือไม่สามารถใช้ต่อไปได้ จึงซื้อหรือหาของใหม่มาใช้</p> <p>๕. นักเรียนมีการออมเงินเพื่อใช้ในยามจำเป็น</p> <p>๖. นักเรียนไม่ร้องขอให้ผู้ปกครองซื้อสิ่งของฟุ่มเฟือยและไม่จำเป็น</p> <p>๗. นักเรียนรับประทานอาหารเช้าจนหมดจาน</p> <p>๘. นักเรียนพบว่าสิ่งของในโรงเรียนชำรุด จะรีบแจ้งคุณครู</p> <p>๙. นักเรียนร่วมกันรักษาสมบัติของโรงเรียน</p> <p>๑๐. นักเรียนใช้เวลาว่างทบทวนบทเรียน</p>
๕. จิตสาธารณะ	ช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ	<p>๑. นักเรียนเข้าใจ เห็นใจผู้ที่เดือดร้อนจากการไม่มีสิ่งของที่จำเป็น เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งปันเงินหรือสิ่งของให้เพื่อนหรือผู้เดือดร้อนด้วยความเต็มใจ</p> <p>๓. นักเรียนไม่นำของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว</p> <p>๔. นักเรียนเต็มใจที่จะเก็บขยะและทำความสะอาดโรงเรียน</p> <p>๕. นักเรียนช่วยเพื่อนทำความสะอาด ไม่เห็นแก่ตัวไม่เอาเปรียบผู้อื่น</p> <p>๖. นักเรียนทำความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ</p> <p>๗. นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ทุกครั้งที่มีโอกาส</p> <p>๘. นักเรียนช่วยกันรักษาสมบัติของโรงเรียน</p> <p>๙. นักเรียนร่วมบริจาคทรัพย์สินเพื่อส่วนรวม</p> <p>๑๐. นักเรียนเสียสละเวลาปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม</p> <p>๑๑. เมื่อนักเรียนซื้อสินค้าและได้รับเงินทอนที่เกิน นักเรียนจะคืนแม่ค้า</p>

คุณลักษณะ โรงเรียนสุจริต	โครงการโรงเรียน สุจริต สนก.(๒๕๕๘)	อ้อมใจ สุทธิวารีย์ (๒๕๖๐)
		๑๒. นักเรียนเห็นเพื่อนกระทำผิด จะรีบตักเตือนเพื่อน หรือแจ้งคุณครู ๑๓. นักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียนใด จะรีบถามครูเพื่อให้ เข้าใจ ๑๔. นักเรียนปฏิบัติตนด้วยความซื่อตรง ด้วยความจริงใจ ๑๕. นักเรียนยินดีและช่วยเผยแพร่ความดีของเพื่อนเมื่อมี โอกาส

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

นิชวัน วรานุสาสน์ (๒๕๖๐) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสุจริต ผลการศึกษาพบว่า ๑)องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสุจริตมี ๗ องค์ประกอบ ๒๒ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย ด้านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณมี ๓ ตัวบ่งชี้ ด้านการตัดสินใจเชิงจริยธรรมมี ๒ ตัวบ่งชี้ ด้านความมีวินัยและความเที่ยงธรรมมี ๓ ตัวบ่งชี้ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตมี ๓ ตัวบ่งชี้ ด้านความเป็นอยู่อย่างพอเพียงมี ๓ ตัวบ่งชี้ ด้านจิตสาธารณะ มี ๓ ตัวบ่งชี้ ด้านการสร้างสรรค์ที่มงานมี ๕ ตัวบ่งชี้ ๒)ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง/กลมกลืนของโมเดล พบว่า สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบ มากไปน้อย คือ ด้านความมีวินัยและความเที่ยงธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการตัดสินใจ เชิงจริยธรรม ด้านการสร้างสรรค์ที่มงาน ด้านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านความเป็นอยู่ อย่างพอเพียง ด้านจิตสาธารณะ ๓)เกณฑ์ในการวัดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสุจริต รวมทุกองค์ประกอบแบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้ คะแนนน้อยกว่า ๙๓.๑-๑๐๘.๙ คะแนน หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมต่ำกว่าระดับผู้นำทั่วไป คะแนนอยู่ระหว่าง ๙๓.๑-๑๐๘.๙ คะแนน หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับทั่วไป คะแนนมากกว่า ๑๐๘.๙ คะแนน หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสูงกว่าระดับผู้นำทั่วไป ผลการประเมินคู่มือการประเมินภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสุจริตมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด

พรทิพย์ ไชยมงคล (๒๕๖๐) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริต กลุ่มโรงเรียนเชิงคำ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ พบว่า สภาพการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนโรงเรียนสุจริต กลุ่มโรงเรียนเชิงคำ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาพฤติกรรมสุจริตของนักเรียน รองลงมา คือ ด้านการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาพัฒนาพฤติกรรมสุจริตของนักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดินด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริต กลุ่มโรงเรียนเชิงคำ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ พบว่า ๑) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาพฤติกรรมสุจริตของนักเรียน สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะด้านวินัยให้แก่เด็กนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งเสริมสร้างพฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียงให้แก่เด็กนักเรียนให้มากกว่านี้ ๒) ด้านการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาพัฒนาพฤติกรรมสุจริตของนักเรียน สถานศึกษาควรทำให้

นักเรียนเกิดคุณลักษณะมีวินัยมากกว่านี้ สถานศึกษาต้องเน้นการทำให้เกิดหลักธรรมาภิบาลมากยิ่งขึ้นและให้เป็นรูปธรรม ๓) ด้านการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน ควรมีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์แปลกใหม่ให้กับนักเรียนบ้าง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม และต้องทำให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจเปลี่ยนแปลงความเชื่อ ความคิด และพฤติกรรมในการเป็นคนดีมากขึ้น "

อ้อมใจ สุทธิวารีย์ (๒๕๖๐) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี : วิเคราะห์ความแปรปรวนพหุผลการวิจัยพบว่า ๑) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับชั้นและโดยรวมอยู่ในระดับ คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีจิตสาธารณะ ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีทักษะกระบวนการคิด ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประเภทของการเข้าร่วมโครงการและโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีทักษะกระบวนการคิด ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีจิตสาธารณะ ๓) ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นและประเภทของการเข้าร่วมโครงการต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ($p > .05$) และ ๔) แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า ควรใช้วิธีการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน บูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตอนที่ ๔ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับพื้นที่เชิงนวัตกรรม

๑. นวัตกรรม

นักวิชาการและผู้รู้ได้ให้ความหมายของนวัตกรรม หรือ Innovation ไว้ดังนี้
พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของนวัตกรรม (Innovation) ว่า “สิ่งที่ทำขึ้นใหม่ หรือแปลกจากเดิม ซึ่งอาจจะเป็นความคิด วิธีการหรืออุปกรณ์ เป็นต้น” มาจากคำบาลีสันสกฤต
นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการหลายท่านที่กล่าวถึง เช่น Drucker (1985) ได้นิยามความหมายของนวัตกรรม (Innovation) ไว้ในมุมมองของผู้ประกอบการว่า เป็นเครื่องมือสำหรับผู้ประกอบการว่า เป็นเครื่องมือสำหรับผู้ประกอบการสำหรับหาผลประโยชน์และโอกาสจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เพื่อสร้างธุรกิจและบริการที่แตกต่างจากคู่แข่ง Roger (1995) ได้ให้ความหมายคือ ความคิดการปฏิบัติ หรือสิ่งของที่เป็นสิ่งใหม่สำหรับบุคคลหรือหน่วยงานต่างๆ ที่นำไปใช้เป็นกระบวนการแสวงหา ดำเนินงาน จัดเก็บ ตลอดจนใช้ประโยชน์จากข้อมูลในด้านการสร้างความรู้ การวิจัยและพัฒนา การผลิต การพาณิชย์ และการอยู่รอดของธุรกิจ Perez-Bustamante (1999) เป็นการใช้ความคิด หรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นใหม่ในองค์การและนวัตกรรมสามารถ เป็นได้ทั้งผลิตภัณฑ์ใหม่ บริการใหม่ หรือเทคโนโลยีใหม่ ซึ่งอาจเกิดการเปลี่ยนแปลงแบบในลักษณะเฉียบพลันหรือค่อยเป็นค่อยไป Herkema (2003) หรือเป็นเรื่องของการนำความคิดไปใช้ในเชิงปฏิบัติเพื่อให้ได้สิ่งใหม่หรือกระบวนการใหม่ และ Geoff (2006) ให้ความหมายสั้นๆ ว่าเป็น ความคิดใหม่ในการทำงาน และ Richard (2009) ได้ให้ความหมายว่า การทำให้ปรากฏเป็นรูปธรรม การผสมผสาน และ/หรือ การสังเคราะห์รวบรวมความรู้เดิม ให้เกิดเป็นผลิตภัณฑ์ กระบวนการ หรือบริการใหม่ที่มีคุณค่าและมีความสำคัญ ส่วนนักวิชาการไทยหลายท่านได้ให้ความหมายไว้หลากหลาย ได้แก่ วรภัทร์ ภูเจริญ (๒๕๕๐) ระบุความหมาย

ของนวัตกรรมหมายถึง การกระทำต่างๆ ที่นำเอาทรัพยากรต่างๆ มาทำให้เกิดขีดความสามารถใหม่ๆ ในทางที่ดีขึ้น หรือการนำแนวคิดใหม่ หรือการนำแนวคิดใหม่ หรือการใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่แล้วมาใช้แล้วปัญหาในรูปแบบใหม่ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน ส่วนจอร์จ อัครบวร (๒๕๕๒) กล่าวว่า นวัตกรรมคือการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือการคิดต่อยอดจากความคิดเก่า แต่ที่สำคัญต้องเป็นความคิดที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานได้จริง ซึ่งในวงการธุรกิจมองว่าน่าจะครอบคลุม ๔ ประเภท คือ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ (Productive Service Innovation) นวัตกรรมกระบวนการ (Corporate Process Innovation) นวัตกรรมเชิงกลยุทธ์ (Strategy Innovation) และนวัตกรรมการจัดการองค์กร (Organization Effectiveness) ซึ่ง Horth (2009) กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ต้องมองการเปลี่ยนแปลงเป็นโอกาสขององค์กรในการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างสิ่งใหม่ๆ ซึ่งนวัตกรรม (Innovation) จะเกิดจากการร่วมแรงร่วมใจในการปฏิบัติงาน บุคลากร ทั้งหน่วยงาน เมื่อองค์กรได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมภายนอกบุคลากรทุกคนต้องปรับตัวในการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นสู่ประสิทธิผลและองค์กรต้องถูกพิจารณาปรับปรุงไม่ว่าจะเป็นโครงสร้าง ระบบบรรยายและวัฒนธรรม รวมทั้งการบริหารงานของผู้นำเพื่อให้สอดคล้องกัน

สรุปได้ว่านวัตกรรม หมายถึง กระบวนการ หรือ วิธีการ ที่นำมาปรับใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการเพื่อให้งานที่ปฏิบัติอยู่เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือได้สิ่งใหม่

๒. พื้นที่เป็นฐาน

พื้นที่เป็นฐาน ความหมายของพื้นที่เป็นฐาน มีผู้ให้ความหมายของพื้นที่เป็นฐาน ไว้ดังนี้

พื้นที่ หมายถึง ขอบเขต บริเวณที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ (Bennett & Holman. 2005) หรือเหตุการณ์ที่สร้างขึ้นเพื่อให้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น (Gilbert, 2006) เป็นกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ช่วยกระตุ้นความสามารถในการถ่ายโอนความเข้าใจไปสู่สถานการณ์หรือ เหตุการณ์อื่น ๆ

จินดา พรหมณัฐ (๒๕๕๓ : ๑๔-๑๕) กล่าวว่า เป็นบริเวณที่สถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยให้เข้าใจคำศัพท์ แนวคิด หลักการ กฎ เหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้นตลอดจนสามารถถ่ายโอนความเข้าใจเหล่านั้นไปสู่สถานการณ์หรือเหตุการณ์ในการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเป็นการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนา

Bennett (2005, อ้างถึงใน จินดา พรหมณัฐ. ๒๕๕๓ : ๑๔) ภายใต้อสิ่งแวดลอมทางสังคม และวัฒนธรรมที่อยู่รอบตัวผู้เรียน ครูผู้สอนและโรงเรียน

Overton (2005, อ้างถึงใน จินดา พรหมณัฐ. ๒๕๕๓ : ๑) มุ่งเน้นการทำกิจกรรมกลุ่ม มีผู้คอยกระตุ้นและชี้แนะ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการระดมความคิดของกลุ่มเพื่อย้อนดูความรู้พื้นฐาน เพื่อลดช่องว่างของระดับความรู้ของสมาชิกแต่ละคนและนำไปสู่การแก้ปัญหาาร่วมกันในที่สุด

Darkwah (2006) อ้างถึงใน บพิศ กิจมี (๒๕๕๑) ได้กล่าวถึง ความหมายของการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐานในมิติด้านการจัดการเรียนการสอนว่า หมายถึง การเรียนการสอนที่เน้นภาพรวมของสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ โดยการใช้บริบทที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะถูกปลูกฝังการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรมกลุ่ม และมีครูคอยกระตุ้นชี้แนะ นอกจากนี้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐานจะเป็นการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปใช้ในการแก้ไขสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันได้ และจะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

จินดา พรหมณ์ชู (๒๕๕๓) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน หมายถึง การเรียนการสอนวิธีหนึ่งซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมการดำรงชีวิต และยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่นำเอาบริบทในอาณาบริเวณนั้น ๆ ซึ่งเป็นสถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่อยู่รอบๆ ตัวนักเรียน ครูผู้สอนและโรงเรียนมาเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

พิเชษฐ เทบารุง (๒๕๕๗) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน หมายถึง การเรียนการสอนที่ประยุกต์จากพื้นฐานของประสบการณ์เดิมจากชีวิตประจำวันในครอบครัว เรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่ม และการทำงาน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเสนอการจัดกระบวนการเรียนรู้ จากความสนใจ และจากความต้องการของผู้เรียนโดยประยุกต์จากพื้นฐานของประสบการณ์เดิมในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อม ชุมชนด้วยการทำกิจกรรมกลุ่ม และการทำงาน ด้วยการแก้ปัญหา เพื่อให้นำไปสู่การได้มาซึ่งความรู้ โดยมีครูผู้สอนคอยเป็นผู้แนะนำ และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดอยากเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เดิมมาต่อยอดสู่การเรียนรู้ให้เกิดความรู้ใหม่ และสามารถนำไปแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นหรือชุมชนต่อไป

Julia B. Akers (1999) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐานหมายถึง การเรียนรู้ตามบริบทที่มีหลายด้านและครอบคลุม บทบาทของครูและนักเรียนในกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมในชีวิตจริงทั้งภายในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีการเชื่อมต่อ และเข้าใจบทเรียน แล้วนำไปใช้กับชีวิต ของตัวเอง นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน ได้เรียนรู้คุณค่าของการทำงานเป็นกลุ่ม และได้พึ่งพาอาศัยกัน นอกจากนั้น การเรียนการสอนยังให้ความสำคัญของผู้เรียน โดยรูปแบบการเรียนการสอนเกิดจากความต้องการของผู้เรียน และนำมาใช้ในการวางแผนในกระบวนการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีแรงกระตุ้นมีความสนใจมากขึ้น

Matthew Clifford and Marica Wilson (2000) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐานว่า หมายถึง การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยประยุกต์จากพื้นฐานของประสบการณ์เดิมจากชีวิตประจำวันในครอบครัว เรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่ม และการทำงาน เพื่อนำไปสู่การได้มาซึ่งความรู้ การเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่หลากหลายกระบวนการเน้นการเรียนรู้โดยแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้โดยการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และมีการประเมินผลตามสภาพจริง

Elaine B. Johnson (2006) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน หมายถึง การเรียนรู้แบบองค์รวมที่มีส่วนต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ มากกว่าหนึ่งวิธีการที่จะประกอบให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย การจัดการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐานมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความหมายด้านวิชาการจากบริบท ของผู้เรียนสังคม และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน เป็นการค้นคว้าหาความรู้ ความหมายที่แท้จริง จากการทำกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การร่วมมือกันแก้ปัญหา การเสนอความคิดร่วมกับการวิจารณ์จากความคิดสร้างสรรค์ การเข้ารับการฝึกอบรม และการเรียนรู้จากประสบการณ์ดั้งเดิม

บพิตร กิจมี (๒๕๕๑) เป็นการนำเอาสถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่อยู่รอบ ๆ ตัวผู้เรียน ครูผู้สอนและโรงเรียนมาเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และยังเป็นกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมในชีวิตจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงต่อและเข้าใจบทเรียน แล้วใช้กับ ชีวิตของตนเอง นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน ได้เรียนรู้คุณค่าของการทำงานเป็นกลุ่ม และได้พึ่งพาอาศัยกัน (จินดา พรหมณ์ชู, ๒๕๕๓)

Julia B. Akers (1999) อ้างถึงใน พิเชษฐ เทบารุง (๒๕๕๗) เป็นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้โดยการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและมีการประเมินตามสภาพจริง

Mathew Clifford and Marica Wilson (2000) ครูเป็นผู้ไกล่เกลี่ยด้านความถูกต้องของเนื้อหา คอยอำนวยความสะดวกในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ และเป็นผู้ประเมินตามสภาพจริงของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้

Khumalo L.T.N. (2009) ผู้เรียนสามารถนำความรู้เดิมมาต่อยอดสู่การเรียนรู้ให้เกิดความรู้ใหม่ สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในท้องถิ่นหรือชุมชนต่อไป

กล่าวโดยสรุป การจัดการเรียนรู้โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เป็นแนวคิดที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งผู้วิจัยเองได้นำแนวคิดนี้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรม ในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตในครั้งนี้ ซึ่งจะเน้นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมและสิ่งที่อยู่รอบตัวของครู เน้นสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงและในชีวิตประจำวันของครู ครูได้สัมผัสประสบการณ์ตรงที่อยู่รอบตัวมากกว่าสิ่งที่อยู่ไกลตัว และเป็นนามธรรม โดยใช้วิธีการเรียนรู้เน้นการระดมความคิดของผู้เรียนการทำงานร่วมกันของผู้เรียนและผู้สอน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

Williams and Day (Darkwah, 2006 อ้างถึงใน บพิธ กิจมี, ๒๕๕๑) ได้แบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บริบทเป็นฐาน ออกเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ผู้นิเทศให้ผู้รับการนิเทศอภิปรายสถานการณ์ที่มีบริบทเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้รับการนิเทศ โดยอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งสมาชิกภายในกลุ่มควรมีความหลากหลาย เช่น คณะกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้นิเทศเป็นเพียงผู้ชี้แนะนักเรียนจะเป็นผู้กำหนดในสิ่งที่นักเรียนอยากเรียนรู้ที่มีอยู่ในบริบทจากการวิเคราะห์ร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิด (Think Aloud) แลกเปลี่ยนอภิปรายร่วมกันเพื่อแสดงถึงความรู้เดิมของตนและช่องว่างของความรู้ที่มีอยู่เดิมของสมาชิกในกลุ่ม (Knowledge Gaps) ซึ่งนักเรียนจะได้ถกเถียงและแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม และร่วมมือกันตั้งเป้าหมาย พัฒนากลยุทธ์ในการเข้าถึงเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ ๒ ผู้นิเทศกระตุ้นให้ผู้รับการนิเทศควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 1 ซึ่งรวมถึงการค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น รายงาน โครงการ เอกสารทางการศึกษาที่จัดทำขึ้นตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ และการปรึกษาผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องนั้น ๆ ซึ่งในขั้นตอนที่ ๒ นี้ผู้รับการนิเทศจะระบุดังความแตกต่างในความเชื่อและสมมติฐานของตนเอง และการใช้คำถาม ทำไม อะไรอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการค้นหาคำตอบให้กับผู้รับการนิเทศ

ขั้นตอนที่ ๓ ผู้นิเทศให้ผู้รับการนิเทศร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มอีกครั้งเพื่อแลกเปลี่ยนแบ่งปันข้อมูลและความคิดเห็นตลอดจนนำข้อมูลที่นำมาแก้ไขสถานการณ์โดยผู้นิเทศจะคอยชี้แนะ ซึ่งผู้รับการนิเทศยังคงใช้คำถาม ทำไม อะไร อย่างไร อย่างไร อย่างไร ในการวิพากษ์ความคิดเห็นของกันและกัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะพัฒนาทักษะการสะท้อนคิดวิพากษ์วิจารณ์ของผู้รับการนิเทศอีกด้วย ในตอนจบของขั้นตอนที่ ๓ ผู้รับการนิเทศจะสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้และอภิปรายข้อมูลร่วมกัน ว่าสิ่งที่ได้จากการเรียนสามารถนำไปใช้ในอนาคตได้อย่างไร โดยผู้นิเทศจะเป็นผู้ประเมินว่าผู้รับการนิเทศได้เรียนรู้อะไรจากการแก้ไขสถานการณ์

ขั้นตอนที่ ๔ ผู้นิเทศให้ผู้รับการนิเทศสะท้อนคิดเกี่ยวกับในบทบาทของของผู้รับการนิเทศในการเรียนรู้และวิพากษ์ วิวิจารณ์ กระบวนการทำงานกลุ่ม ผู้รับการนิเทศจะต้องสะท้อนคิดในสิ่งที่ตนได้เรียนรู้

จากกิจกรรมที่ใช้พื้นที่เป็นฐานว่าได้รับความรู้ประสบการณ์อย่างไรและสามารถนำความรู้ไปใช้ในอนาคตได้อย่างไร

บพิธ กิจมี (๒๕๕๑) กล่าวเพิ่มเติมว่าการจัดกิจกรรมโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานนั้นจะสังเกตเห็นว่า ผู้รับการนิเทศจะได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะฝึกให้ผู้รับการนิเทศรู้จักการค้นคว้าข้อมูลที่ใช้ในการแก้ปัญหา ตลอดจนการสะท้อนให้เห็นถึงช่องว่างของความรู้พื้นฐานที่มีอยู่เดิมของผู้รับการนิเทศในแต่ละคนเพื่อเป็นการช่วยเหลือตลอดจนแลกเปลี่ยนความรู้ให้แกกัน ซึ่งผู้รับการนิเทศจะมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพราะในกิจกรรมนั้นจะเป็นสถานการณ์ที่อยู่ในบริบทที่ผู้รับการนิเทศรู้จักจะช่วยให้ผู้รับการนิเทศเปรียบเสมือนอยู่ในปัญหาจริง และสนุกที่จะได้แก้ปัญหา ดังนั้นการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในโดยใช้พื้นที่เป็นฐานตามลำดับขั้นตอนที่กล่าวมาข้างต้นนี้น่าจะส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศเกิดความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์ของประเด็นที่ผู้รับการนิเทศเป็นอย่างดี

บพิธ กิจมี (๒๕๕๑) นำแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มาจัดทำแผนการนิเทศทางการศึกษาโดยมีขั้นตอนกิจกรรม ๔ ขั้นตอนซึ่งประกอบไปด้วย

ขั้นตอนที่ ๑ การอภิปรายสถานการณ์ภายในกลุ่ม

ขั้นตอนที่ ๒ การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อนำความรู้มาใช้ในการแก้สถานการณ์

ขั้นตอนที่ ๓ การระดมความคิดภายในกลุ่มหลังจากค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ ๔ การสะท้อนความคิดต่อจากนั้นจะสังเกตความสนใจและการตระหนักถึง

ประโยชน์ของสิ่งที่ผู้รับการนิเทศของผู้รับการนิเทศขณะร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนต่าง ๆ

กล่าวโดยสรุป ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้พื้นที่เป็นฐานมีลักษณะคล้ายคลึงกับการเรียนรู้แบบร่วม กล่าวคือ มีการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพียงแต่ในเนื้อหาจะต้องหยิบยกเอาสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งที่เป็นบริบทใกล้ตัวมาอภิปรายเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาร่วมกัน

ตอนที่ ๕ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดเขมาภิตาราม ที่ตั้ง ๔๗ ตำบลสวนใหญ่ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๒-๕๒๕-๐๔๗๐ โทรสาร ๐๒-๙๖๖-๕๕๘๘ e-mail:khemapirataram@hotmail.com website:http://www.kma.ac.th เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๒ งาน ๖๖ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ เขตอำเภอเมืองนนทบุรี ซึ่งประกอบด้วยตำบลสวนใหญ่ ตำบลบางเขน ตำบลตลาดขวัญ ตำบลบางไผ่ ตำบลบางศรีเมืองตำบลบางกระสอ เขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร ได้แก่ เขตบางซื่อ (แขวงวงศ์สว่าง แขวงบางซื่อ) เขตบางพลัด (แขวงบางอ้อ)

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดเขมาภิตารามเป็นโรงเรียนเก่าแก่โรงเรียนหนึ่งของจังหวัดนนทบุรีมีประวัติพอสังเขป ดังนี้ โรงเรียนวัดเขมาภิตาราม แต่เดิมนั้น กำเนิดจากการที่บิดามารดานำกุลบุตรมาฝากเป็นศิษย์วัด กินอยู่หลับนอนที่วัด เพื่อศึกษาเล่าเรียนกับพระผู้เป็นอาจารย์ มีเจ้าอาวาสวัดเป็นผู้ดูแลคล้ายกับเป็นครูใหญ่ พระลูกวัดเป็นครูน้อย อาศัยกุฏิพระและศาลาการเปรียญหน้าโบสถ์ หน้าวิหารของวัดเขมาภิตารามเป็น

สถานที่ศึกษาเล่าเรียน ในสมัยนั้นวิชาที่สอนมีภาษาไทย ภาษาขอม การอ่าน การเขียน การคัดลายมือ วิชา ศีลธรรม วิชาพระพุทธศาสนา ประวัติศาสตร์พงศาวดารไทยจากความรู้และประสบการณ์จากพระผู้สอน

ในปี พ.ศ.๒๔๔๓ ท่านเจ้าคุณพระวินัยรักขิต (คง ปัญญาทีโป) เจ้าอาวาสวัดเขมาภิรตารามขึ้น ครองวัดท่านมีความประสงค์จะส่งเสริมการศึกษาของกุลบุตรให้เจริญยิ่งขึ้นประจวบกับรัฐสมัยของ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงโปรดเกล้าฯ ให้ขยายการศึกษาออกไปยังหัวเมืองมีการ ตั้งโรงเรียนหลวงหรือโรงเรียนรัฐบาลในหัวเมืองหลายแห่งโดยมีกรมศึกษาธิการในสมัยนั้น เป็นผู้ดำเนินการตาม พระราชประสงค์ ท่านเจ้าคุณพระวินัยรักขิต เห็นว่ากุลบุตรที่นิยมเข้ามาศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามมากขึ้นเรื่อย ๆ ควรจะมีการขอจัดตั้งโรงเรียนหลวงขึ้นจึงได้ติดต่อกรมศึกษาธิการให้ตั้งโรงเรียนหลวงขึ้นที่วัดเขมาภิรตาราม

ในปี พ.ศ.๒๔๔๙ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ ให้รื้อพระที่นั่งมุลมณเฑียรซึ่งอยู่ในพระบรมหาราชวังมาปลูกที่วัดเขมาภิรตารามและทรงพระราชทานให้เป็นโรงเรียน นับว่าเป็น อาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

ในปี พ.ศ.๒๔๕๐ กรมศึกษาธิการจึงขออนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นที่วัดเขมาภิรตาราม ให้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม” ได้รับการยกฐานะขึ้นให้เป็นโรงเรียนรัฐบาล สถานศึกษาเล่าเรียนยังคงใช้ที่นั้ง มุลมณเฑียร ศาลาต่าง ๆ กุฏิพระและใต้ถุนอาคารเรียนเรื่อยมาโดยมีท่านเจ้าคุณพระวินัยรักขิตเป็น พระอุปการะโรงเรียน

ในปี พ.ศ.๒๔๘๒ โรงเรียนเริ่มมีอาคารเรียนไม้ ๒ ชั้น ๑ หลัง มี ๑๒ ห้องเรียนและได้เปลี่ยนชื่อ โรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนกลาโหมอุทิศ” เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่โรงเรียนที่กระทรวงกลาโหม บริจาคเงิน ๖,๐๐๐ บาท กระทรวงศึกษาธิการให้สมทบอีก ๓,๘๔๐ บาท ดังนั้น โรงเรียนกลาโหมอุทิศจึงสร้างด้วยเงิน ๙,๘๔๐ บาท สำหรับพระที่นั่งมุลมณเฑียรก็ยังคงใช้เป็นอาคารเรียนด้วยเหมือนกัน

ในปี พ.ศ.๒๔๙๕ ฯพณฯ จอมพล ป.พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรีได้เห็นสภาพโรงเรียนกลาโหมอุทิศคับแคบ และไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ฯพณฯ จึงมีบัญชาให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมหาที่ดินเพื่อสร้างโรงเรียนหลังใหม่ให้กว้างกว่าเดิม กระทรวงศึกษาธิการได้ติดต่อขอซื้อที่ดินส่วนหนึ่งของชาวบ้านทางทิศเหนือของวัดอีก ๑๓ ไร่ ๘๖ ตารางวา ทำการปรับปรุงบำรุงพื้นที่ดินดำเนินการก่อสร้างวาง ศิลากุฏิอาคารเรียน เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๔๙๖ เวลา ๑๓.๕๐ น. โดยมี ฯพณฯ พลเอกมังกร พรหมโยธิน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน การก่อสร้าง ได้ดำเนินการโดยการใช้เงิน ก.ศ.ส. สร้างอาคารคอนกรีตเหล็ก ๒ ชั้น แบบ ๒๔๒ จำนวน ๒๒ ห้องเรียน (ปัจจุบันคืออาคาร ๑) สิ้นเงินในการก่อสร้างคือค่าอาคารเรียน ค่าอาคารประกอบ ค่าปรับพื้นที่ ค่าถนน ค่ารั้ว ค่าพัดลม ครุภัณฑ์ เป็นเงิน ๖,๙๖๖,๙๐๐ บาท อาคารหลังใหม่นี้เปิดใช้เป็นอาคารเรียนเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๔๙๗ ฯพณฯ จอมพล ป.พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรี มาเป็นประธานพิธีเปิด และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนตามเดิมชื่อ “โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม” อาคารเรียนกลาโหมอุทิศเปลี่ยนชื่อเป็น “เรือนกลาโหมอุทิศ” ใช้เป็นอาคารเรียนของโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ส่วนพระที่นั่งมุลมณเฑียรได้เปิดใช้เป็นห้องสมุดประชาชนวัดเขมาภิรตาราม

พ.ศ.๒๔๙๘ กรมสามัญศึกษา ได้ขออาคารกลาโหมอุทิศเป็นที่ทำการสอนในระดับประถมศึกษา และใช้ชื่อว่า “โรงเรียนกลาโหมอุทิศ” และกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติ ก.ศ.ส.ต่อเติมอาคาร ๑ อีก ๑๐ ห้องเรียนเป็นเงิน ๑,๕๐๐,๐๐๐บาท จำนวนห้องเรียนจึงเป็น ๓๒ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๑๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติให้สร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น อีก ๑ หลัง จำนวน ๑๘ ห้องเรียนทางทิศตะวันตก ดร.ก่อ สวัสดิพิทักษ์ อธิบดีกรมสามัญศึกษา เป็นประธานพิธีเปิดอาคารเรียนหลังใหม่เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๔ (ปัจจุบันคืออาคาร ๒)

พ.ศ.๒๕๑๕ โรงเรียนกลาโหมอุทิศประถมศึกษา ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนใหม่จึงรื้ออาคารไม้หลังเดิมโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามจึงขอไม้คั้นจากกรมสามัญศึกษาและสมาคมศิษย์เก่าอนุเคราะห์ด้านการเงินนำไม้ที่รื้อไปสร้างเรือนกลาโหมใช้เป็นอาคาร ๓ ในวงเงิน ๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท สร้างเป็นอาคารไม้ ๒ ชั้นและใช้เป็นอาคารเรียนจนถึงปี ๒๕๓๐ (ปัจจุบันโรงเรียนจึงไม่มีอาคาร ๓)

พ.ศ.๒๕๑๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน เพิ่มขึ้นอีก ๑ หลัง (ปัจจุบันคืออาคาร ๔) ในวงเงิน ๒,๘๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๑๖ - ๒๕๑๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณต่อเติมอาคาร ๔ จำนวน ๖ ห้องเรียน ปรับปรุงอาคารเดิมเป็นอาคารวิทยาศาสตร์ ชั้นล่างจัดเป็นห้องสมุด ในวงเงิน ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท จากงบประมาณในนี้ได้สร้างโรงงานฝึกงานอุตสาหกรรม ๖ หน่วย ช่างไฟฟ้า ๒ หน่วย ช่างหนัง ๒ หน่วย ช่างโลหะ ๑ หน่วย และเขียนแบบ ๑ หน่วย

พ.ศ.๒๕๑๗ เป็นต้นมา กรมสามัญศึกษาได้กำหนดให้เป็นโรงเรียนมัธยมในโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมส่วนภูมิภาค (คมภ.๑) เพื่อปรับปรุงโรงเรียนให้ดีขึ้นในด้านปริมาณและคุณภาพ จัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสามารถของตนตามหลักสูตร คมส. เป็นการส่งเสริมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพได้อย่างถูกต้องและตรงเป้าของการศึกษาได้ยิ่งขึ้น

พ.ศ.๒๕๑๙ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่าและสมาคมผู้ปกครองโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามในการจัดสร้างศาลาสมาคมบริเวณหน้าโรงเรียนด้านหน้าอาคาร๑เป็นเงิน ๒๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๒๐ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๑๑๒,๐๐๐ บาท ในการสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๔ ห้องเรียนและในปีการศึกษา ๒๕๒๑ ได้งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท ในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวอีก ๖ ห้องเรียนปัจจุบันอาคารเรียนชั่วคราวได้ถูกรื้อหมดแล้ว

พ.ศ.๒๕๒๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท ในการสร้างอาคารเรียนพิเศษ ๑ หลังใช้เป็นอาคารเรียน หอประชุม และชั้นล่างจัดเป็นโรงอาหารทั้งนี้เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

พ.ศ.๒๕๒๗ สมาคมศิษย์เก่าเขมาภิรตาราม จัดสร้าง “ศาลากตัญญูกตเวทีตานุสรณ์” มีรูปหล่อพระวินัยรักขิต ผู้ให้กำเนิดโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามอยู่บริเวณหน้าอาคาร ๑

พ.ศ.๒๕๓๐ สมาคมผู้ปกครองและครูเขมาภิรตาราม สมาคมศิษย์เก่าเขมาภิรตาราม และผู้มีจิตศรัทธาได้ร่วมบริจาคเงินกองทุนรวมกับเงินงบประมาณสมทบจัดสร้างหอสมุดให้แก่ โรงเรียนวัดเขมาภิรตารามทดแทนอาคาร ๓ ที่รื้อไปปัจจุบันชื่อ “หอสมุดพระเทพญาณกวี”

พ.ศ.๒๕๓๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท ในการก่อสร้างโรงอาหาร หอประชุม เพื่อให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ได้ขออนุมัติกระทรวงศึกษาธิการตั้งชื่อหอประชุมนี้ว่า “หอประชุมจอมพลป.พิบูลสงคราม” เพื่อเป็นเกียรติแก่ ฯพณฯ จอมพล ป.พิบูลสงคราม

พ.ศ.๒๕๓๒ โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากสมาคมศิษย์เก่าเขมาภิรตารามจัดสร้าง อนุสาวรีย์ ฯพณฯ จอมพล ป.พิบูลสงคราม เป็นเงินทั้งสิ้น ๑,๑๑๔,๐๐๐ บาท โดย พล.อ.เทียนชัย สิริสัมพันธ์รองนายกรัฐมนตรีปฏิบัติหน้าที่แทนนายกรัฐมนตรีมาเป็นประธานในพิธีเปิดอนุสาวรีย์ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๓๒

พ.ศ.๒๕๓๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ๔,๕๕๒,๔๐๐ บาท ในการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ๒ ชั้น และได้รับงบประมาณเพิ่มเติมอีก รวมเป็นยอดเงินทั้งสิ้น ๕,๘๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๕ สมาคมศิษย์เก่ามอบเงินจำนวน ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท สร้างถนนและพื้นคอนกรีตหน้าอาคารเรียนเพื่อป้องกันน้ำท่วม

พ.ศ.๒๕๓๖ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้ารับรางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่จากกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.๒๕๓๗ สมาคมศิษย์เก่ามอบเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์มูลค่า ๑,๒๓๓,๗๘๒ บาท และโรงเรียนสมทบอีก ๑๐๘,๐๐๐ บาท สร้างห้องคอมพิวเตอร์

พ.ศ.๒๕๓๙ - ๒๕๔๐ ได้รับงบบริจาค จากสมาคมสภาผู้แทนราษฎร ผู้ปกครอง และผู้มีจิตศรัทธาในการจัดซื้อพัดลม จำนวน ๑๑๗,๐๐๐ บาท โทรทัศน์สีขนาด ๒๐ นิ้ว ๕๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อติดตั้งในห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๓๙ - ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๗ ชั้น ในวงเงินจำนวน ๓๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๑ ได้รับเงินสนับสนุนจากสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน จำนวน ๒๖๐,๐๐๐ บาท สมาคมศิษย์เก่าเขมาภิตาราม จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท และเงินบริจาคอื่นๆ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท สร้างเสาธง เทพื้นสนามกีฬาเป็นคอนกรีต ปรับแต่งสนามกีฬาโดยรอบ ให้สวยงามและ จัดซ่อมประตูอัลลอยด์หน้าอาคาร ๑

พ.ศ.๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณทำระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสีย เป็นเงิน ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท และได้รับการปรับปรุงติดตั้งอุปกรณ์อนุรักษ์พลังงานของชาติ โดยการเปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้าทุกชนิดในอาคารเรียน อาคารประกอบ

พ.ศ.๒๕๔๓ ได้ปรับปรุงห้องน้ำชาย ทำประต้อม้วน เหล็กตัดหน้าต่าง อาคารเรียนต่าง ๆ ต่อเติมหลังคาบริเวณระเบียงห้องประชุมจอมพล ป. พิบูลสงครามและห้องอาหารครู

พ.ศ.๒๕๔๔ ได้ปรับปรุงโรงอาหาร ปลูกโรงอาหาร และจัดทำช่องกั้นทางเดินเข้าร้าน

พ.ศ.๒๕๔๕ ได้รับเงินสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดเขมาภิตาราม จำนวน ๙๘,๐๐๐ บาท สร้างห้องน้ำชาย หญิง

พ.ศ.๒๕๔๖ ทาสีหลังคาอาคาร ๑ และอาคาร ๕ ทาสีและปรับปรุงศาลาหลวงปู่คง ปัญญาที่โป

พ.ศ.๒๕๔๗ จัดทำห้อง ICT ห้อง Resources Center และ Self Access ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง จัดทำเวทีหน้าเสาธง ป้ายชื่อหน้าโรงเรียน ซ่อมแซมอาคาร ๑

พ.ศ.๒๕๔๘ จัดทำห้อง E-Learning ห้องปฏิบัติการสอนวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์เคมี ชีววิทยา)

พ.ศ.๒๕๔๙ ปรับปรุงทาสีและปูพื้นกระเบื้องห้องเรียน อาคาร ๕

พ.ศ.๒๕๕๐-๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณจากสมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดเขมาภิตาราม และเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๑,๑๖๐,๐๐๐ บาท ในการสร้างศาลาทรงไทย จำนวน ๕ หลัง โดยใช้ไม้ของโรงเรียน

พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๔ งบบริจาคและเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๔,๔๕๐,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครู นักการภารโรง จำนวน ๑๓ ยูนิต โดยใช้วัสดุบางส่วน ofโรงเรียน

พ.ศ.๒๕๕๔ จัดสร้างศาลาทรงไทย จำนวน ๓ หลัง โดยใช้เงินรายได้สถานศึกษาและวัสดุบางส่วน ofโรงเรียน

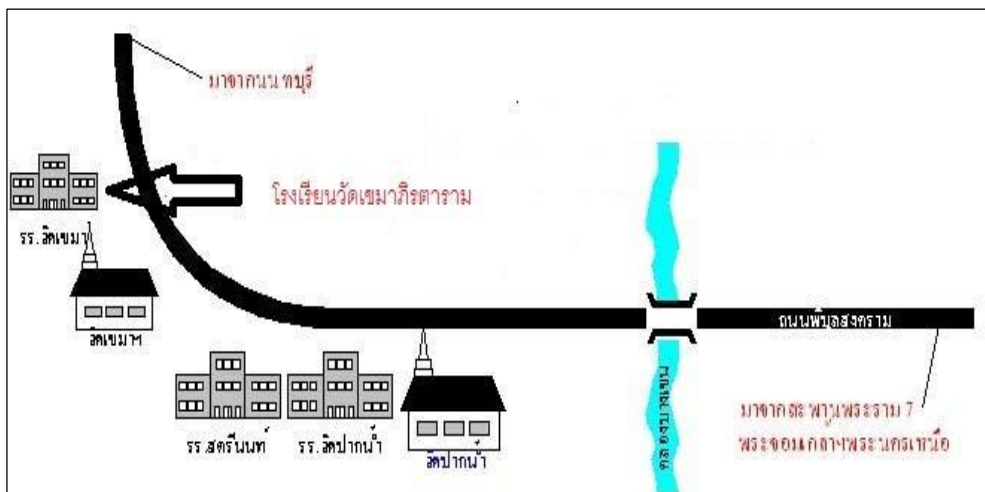
พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณจากสพฐ. ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท และจากสภากาชาดจำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท สร้างรั้วเชื่อมป้องกันน้ำท่วม

พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ.จำนวน ๑๔ ล้านบาท และโรงเรียนจัดหา งบประมาณสมทบ ๑๔ ล้านบาท สร้างอาคารเรียน ๕ ชั้น ราคา ๒๘ ล้านบาท

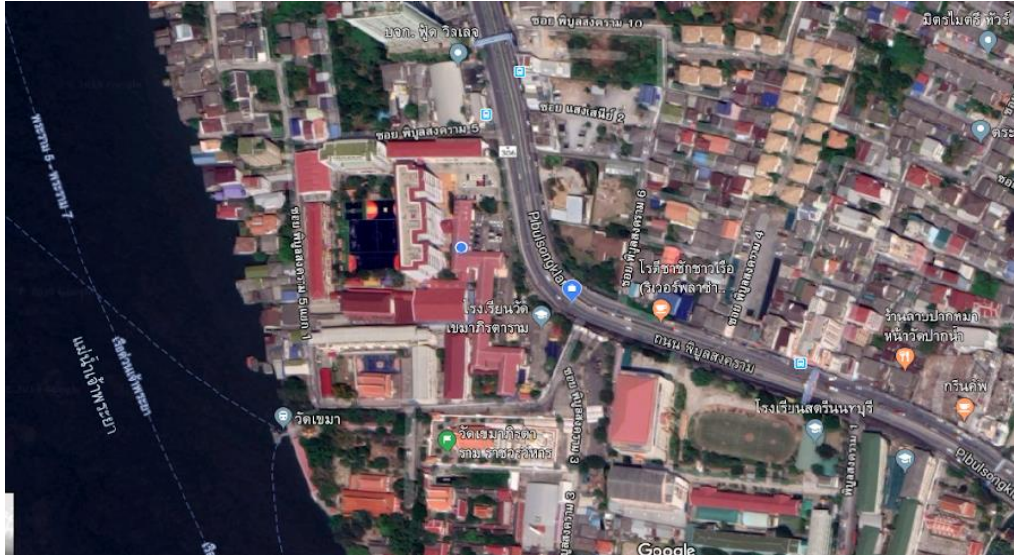
พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน ๑๐๖ ล้านบาทในการสร้างอาคารเรียน ๘ ชั้น

ปัจจุบันโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามมีอาคารเรียนอาคารประกอบและอื่น ๆ ดังนี้

๑. อาคารเรียนแบบ ๒๔๒	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียนแบบ ๓๑๘	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารเรียนแบบ ๔๑๙	จำนวน ๑ หลัง
๔. อาคารเรียนแบบเฉพาะแห่ง	จำนวน ๒ หลัง
๕. โรงฝึกงานอุตสาหกรรมศิลป์	จำนวน ๑ หลัง
๖. อาคารพลศึกษา	จำนวน ๑ หลัง
๗. โรงอาหารและหอประชุม	จำนวน ๑ หลัง
๘. บ้านพักครูและบ้านพักภารโรง	จำนวน ๑๓ ยูนิต
๙. ห้องน้ำ ห้องส้วม	จำนวน ๔ หลัง
๑๐. อาคารห้องสมุด	จำนวน ๑ หลัง
๑๑. ศาลาทรงไทย	จำนวน ๕ หลัง



ภาพที่ ๑ แผนที่โรงเรียน



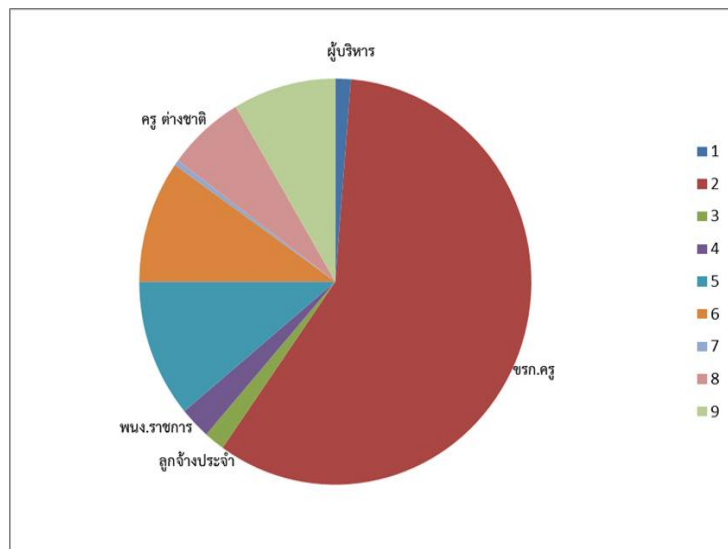
ภาพที่ ๒ ภาพถ่ายทางดาวเทียมโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตำแหน่ง	อัตรากำลัง		ระดับการศึกษา							
			ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ข้าราชการ - ผู้บริหาร โรงเรียน - ครู	๓	๑.๒๗	-	-	-	-	๒	๐.๘๔	๑	๐.๔๒
๒.กลุ่ม พนักงาน ราชการ	๔	๑.๗๐	๑	๐.๔๒	๓	๑.๒๗	-	-	-	-
๓.กลุ่ม ลูกจ้างประจำ	๖	๒.๕๕	๖	๒.๕๔	-	-	-	-	-	-
๔.กลุ่มครู อัตราจ้าง - งบ อบจ. - งบรายได้ สถานศึกษา - งบครูธุรการ	๒๖	๑๑.๐๑	๑	๐.๔๒	๒๖	๑๑.๐๑	-	-	-	-
	๒๓	๙.๗๕	-	-	๒๒	๙.๓๒	-	๐.๔๒	-	-
	๑	๐.๔๒	-	-	-	-	๑	-	-	-

ตำแหน่ง	อัตรากำลัง		ระดับการศึกษา							
			ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๕.กลุ่มครูต่างชาติ - ครูภาษาอังกฤษ และภาษาจีน	๑๕	๖.๓๕	-	-	๑๔	๕.๙๓	๑	๐.๔๒	-	-
๖.กลุ่มพนักงานรักษา ความสะอาดและรักษา ความปลอดภัย	๒๐	๘.๔๗	๒๐	๘.๔๗	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๓๖		๒๘		๑๕๐		๕๖		๒	

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

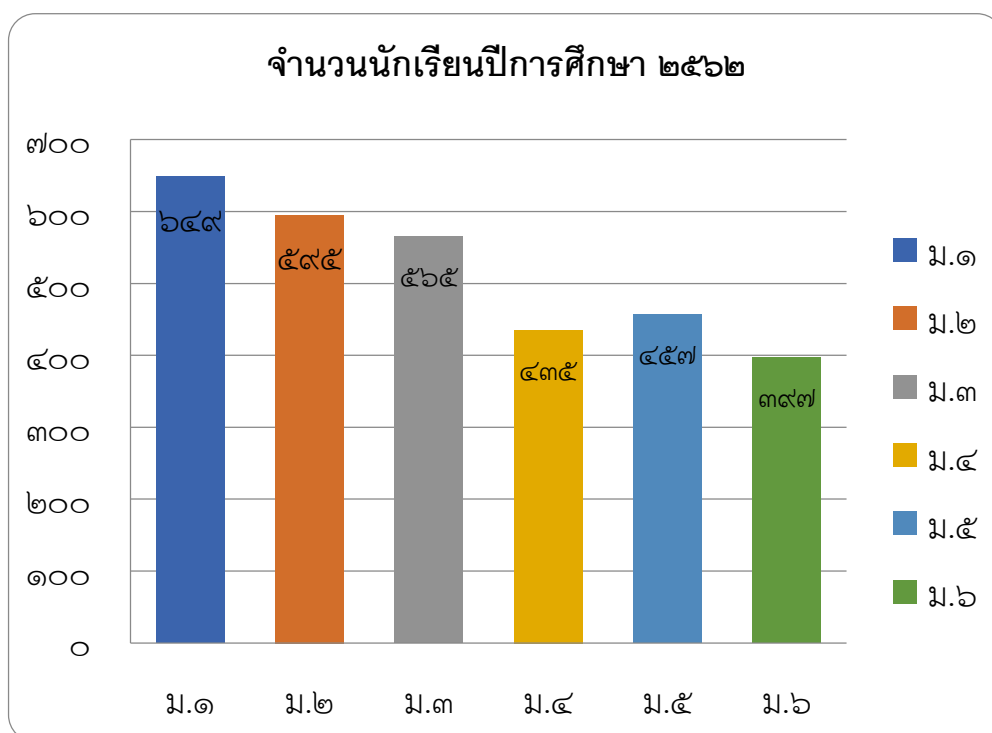


แผนภูมิแสดงข้อมูลบุคลากรโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๓,๐๙๘ คน

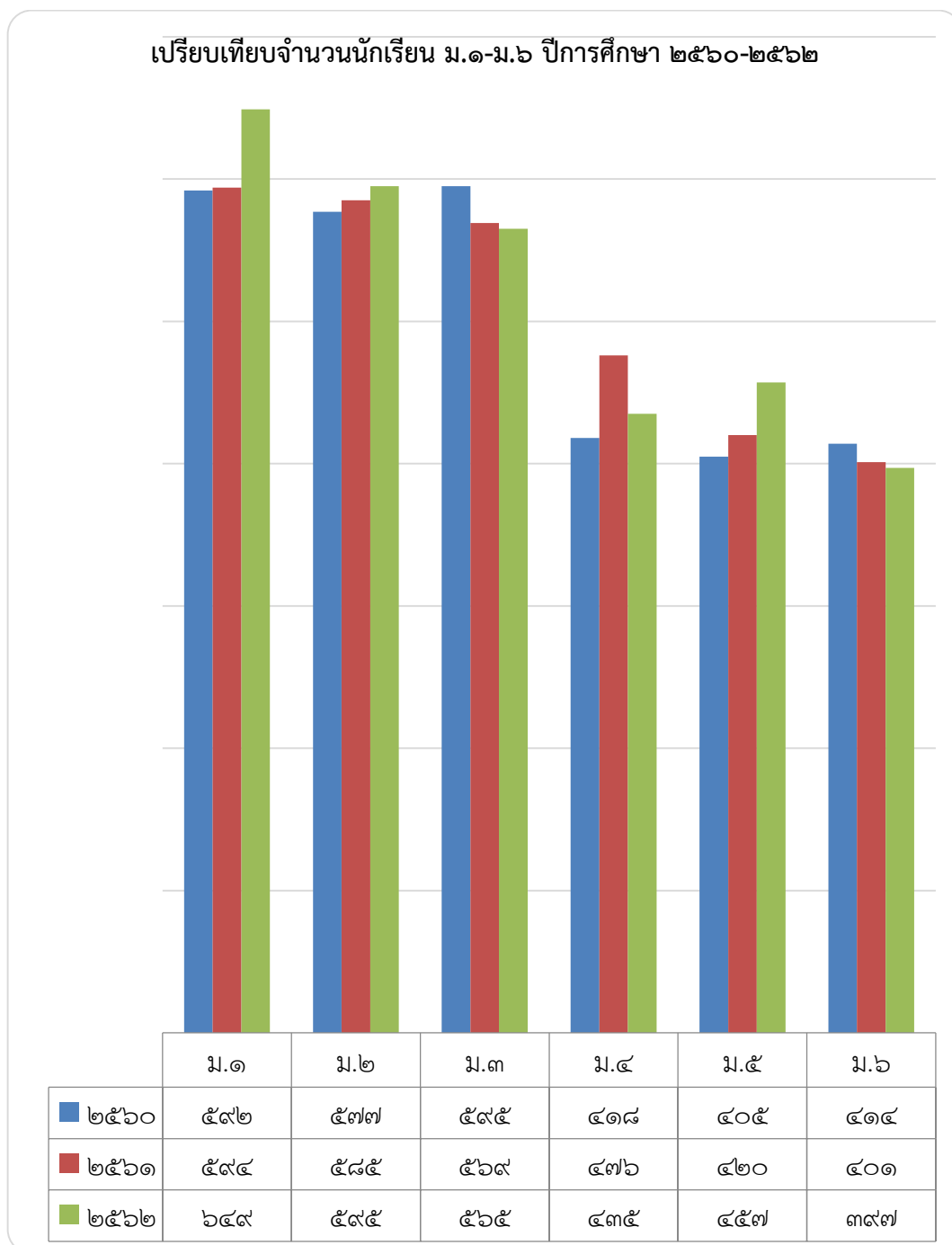
รายการ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
จำนวนห้อง	๑๖	๑๖	๑๖	๑๔	๑๕	๑๔	๙๑
จำนวนนักเรียน	๖๔๙	๕๙๕	๕๖๕	๔๓๕	๔๕๗	๓๙๗	๓,๐๙๘
เฉลี่ย	๒๐.๙๕	๑๙.๒๑	๑๘.๒๔	๑๔.๐๔	๑๔.๗๕	๑๒.๘๑	๓๔.๐๔



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

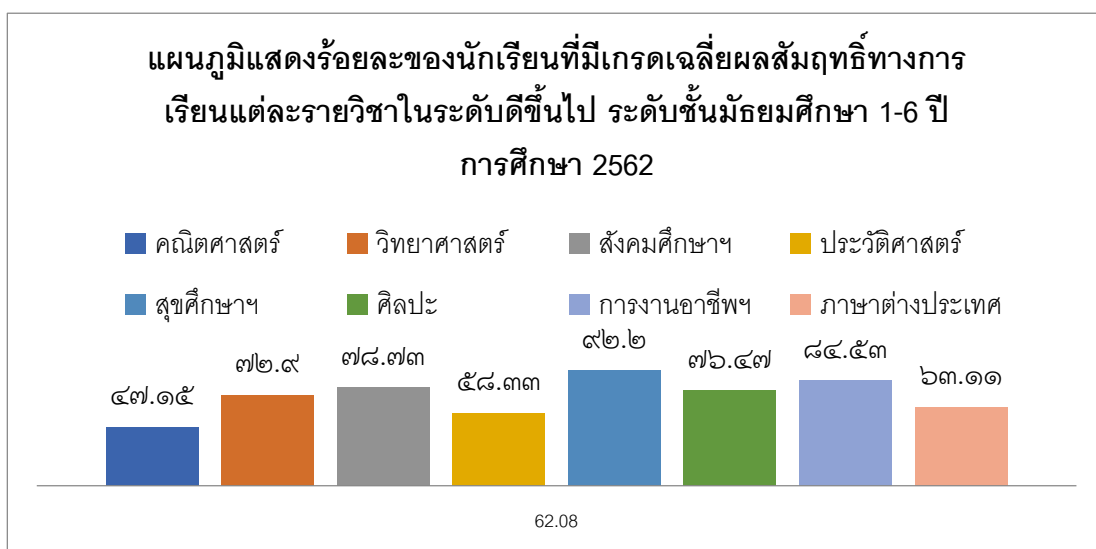


แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ
ม.๑	๕๙.๖๗	๕๘.๗๑	๖๘.๙๖	๗๔.๙๗	๕๑.๓๕	๙๐.๖๕	๘๑.๙	๗๙.๘๙	๖๐.๖๔
ม.๒	๕๗.๘๓	๒๔.๐๗	๗๖.๒๑	๗๕.๑๘	๔๒.๒๗	๘๔.๓๙	๖๙.๗๑	๗๐.๓๒	๕๕.๔๙
ม.๓	๖๗.๓๖	๕๗	๗๓.๘	๘๓.๐๕	๗๐.๒๓	๙๑.๓๗	๗๕.๘๑	๘๘.๙๓	๖๑.๘๕
ม.๔	๔๗.๗๔	๓๓.๗๑	๖๓.๒๔	๗๙.๙	๕๘.๘๙	๙๔.๐๙	๖๔.๗	๘๕.๙๑	๕๘.๖๖
ม.๕	๖๔.๑๓	๕๘.๑๖	๗๙.๐๒	๘๖.๑๑	๗๔.๑๖	๙๘.๖	๗๘.๐๕	๙๔.๖๕	๖๕.๗
ม.๖	๘๑.๒๑	๔๔.๔๒	๗๘.๕๒	๗๐.๐๓		๙๙.๘๑	๘๙.๒๑	๙๐.๘๔	๗๘.๘๗
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	๖๒.๐๘	๔๗.๑๕	๗๒.๙	๗๘.๗๓	๕๘.๓๓	๙๒.๒	๗๖.๔๗	๘๔.๕๓	๖๓.๑๑

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

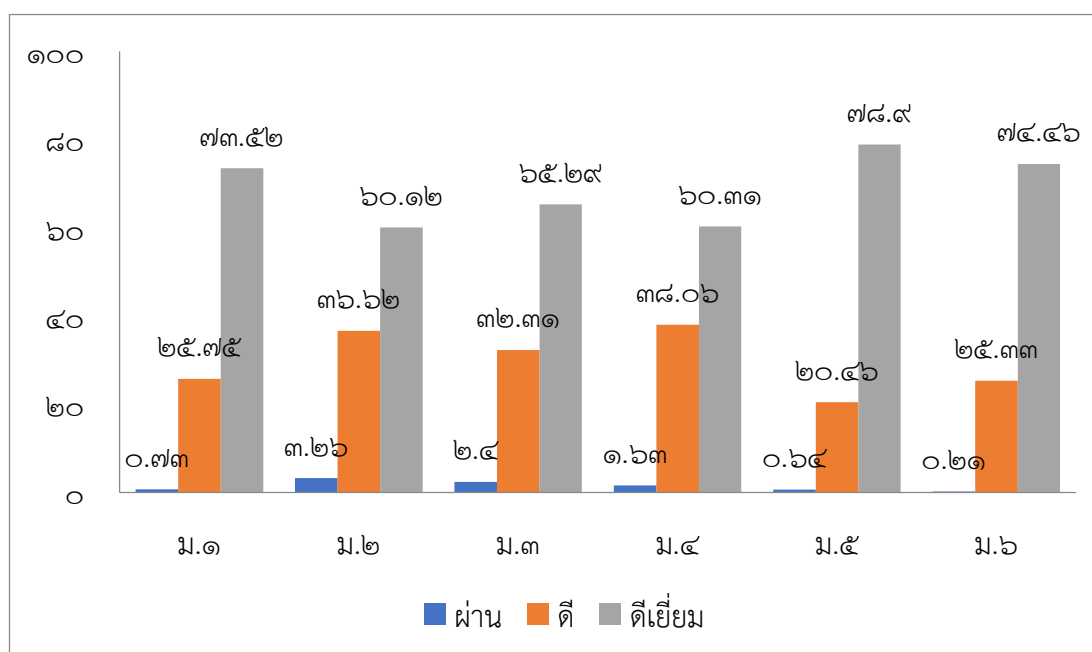


แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ม.๑	๐.๗๓	๒๕.๗๕	๗๓.๕๒	๙๙.๒๗
ม.๒	๓.๒๖	๓๖.๖๒	๖๐.๑๒	๙๖.๗๔
ม.๓	๒.๔๐	๓๒.๓๑	๖๕.๒๙	๙๗.๖๐
ม.๔	๑.๖๓	๓๘.๐๖	๖๐.๓๑	๙๙.๙๗
ม.๕	๐.๖๔	๒๐.๔๖	๗๘.๙๐	๙๙.๙๖
ม.๖	๐.๒๑	๒๔.๓๓	๗๔.๔๖	๙๙.๗๙
รวม	๑.๕๙	๒๙.๙๕	๖๘.๔๖	๙๘.๔๑

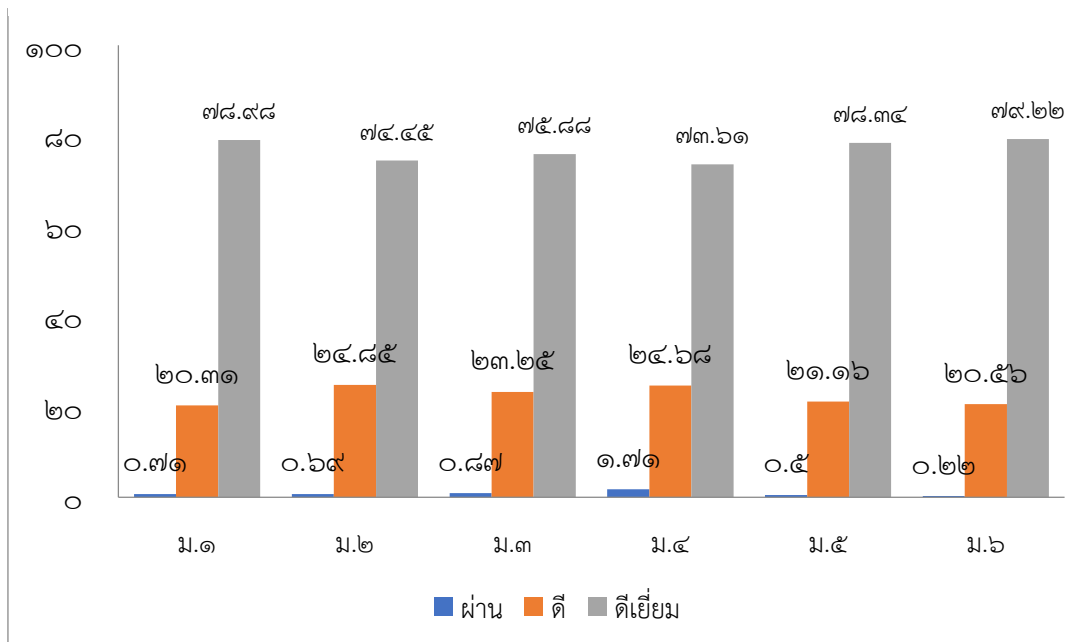
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ม.๑	๐.๗๑	๒๐.๓๑	๗๘.๙๘	๙๙.๒๙
ม.๒	๐.๖๙	๒๔.๘๕	๗๔.๔๕	๙๙.๓๑
ม.๓	๐.๘๗	๒๓.๒๕	๗๕.๘๘	๙๙.๑๓
ม.๔	๑.๗๑	๒๔.๖๘	๗๓.๖๔	๙๘.๒๙
ม.๕	๐.๕๐	๒๑.๑๖	๗๘.๓๔	๙๙.๕๐
ม.๖	๐.๒๒	๒๐.๕๖	๗๙.๒๒	๙๙.๗๘
รวม	๐.๗๘	๒๒.๔๙	๗๖.๗๓	๙๙.๒๒

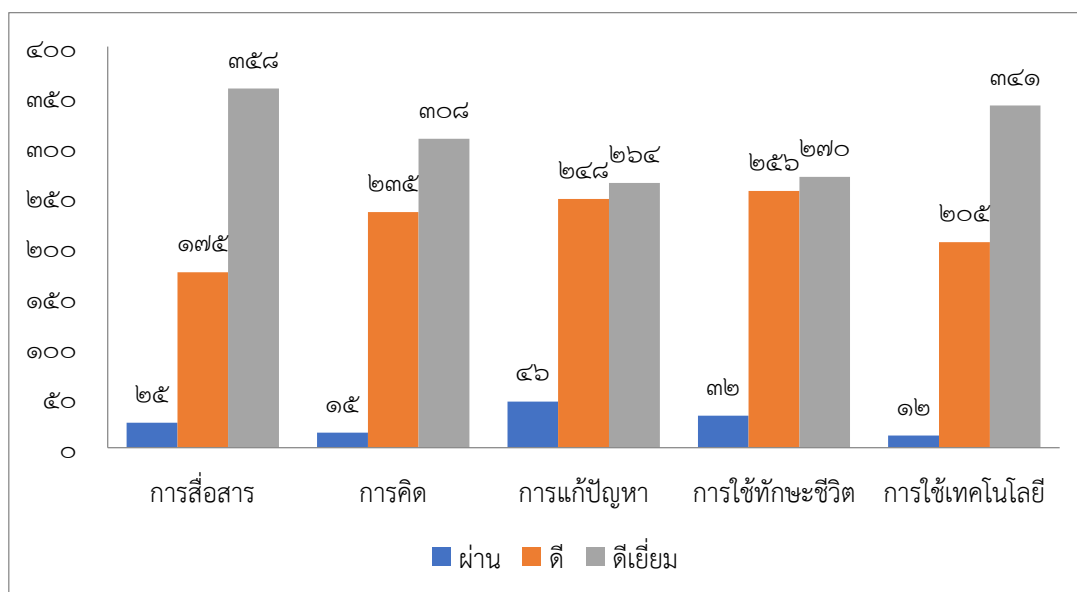
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๒๕	๑๗๕	๓๕๘	๕๕๘	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑๕	๒๓๕	๓๐๘	๕๕๘	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๔๖	๒๔๘	๒๖๔	๕๕๘	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๓๒	๒๕๖	๒๗๐	๕๕๘	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑๒	๒๐๕	๓๔๑	๕๕๘	๑๐๐
รวม	-	๑๓๐	๑,๑๑๙	๑,๕๕๑	๒,๗๙๐	๑๐๐

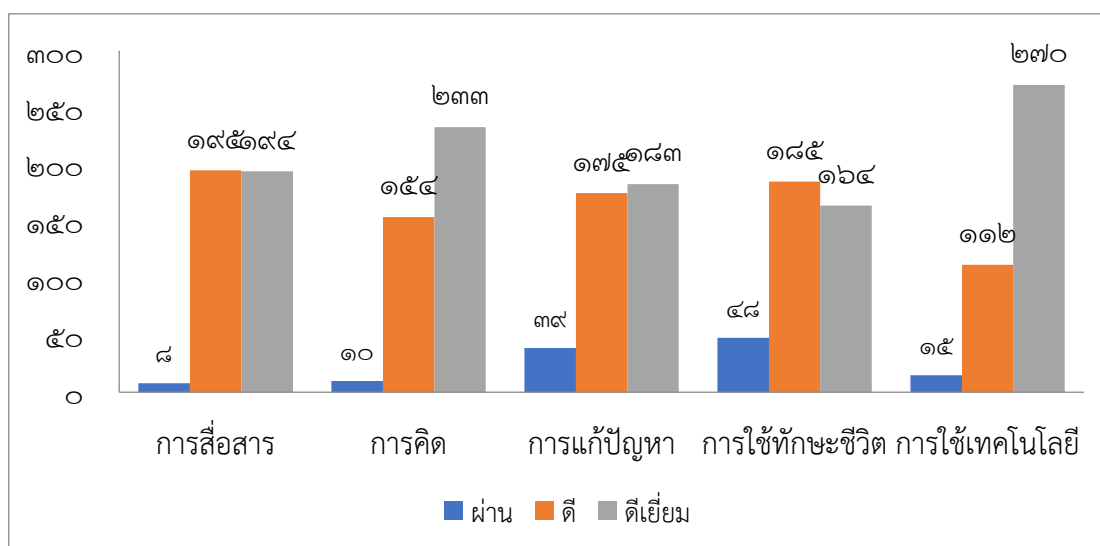
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ในระดับผ่านขึ้นไป



๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๘	๑๙๕	๑๙๔	๓๙๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑๐	๑๕๔	๒๓๓	๓๙๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๓๙	๑๗๕	๑๘๓	๓๙๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๔๘	๑๘๕	๑๖๔	๓๙๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑๕	๑๑๒	๒๗๐	๓๙๗	๑๐๐
รวม	-	๑๒๐	๘๒๑	๑,๐๔๔	๑,๙๘๕	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรีมุ่งส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่คุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศดังนี้

๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	ประเทศ	โรงเรียน	เพิ่ม/ลด	ร้อยละ	ประเทศ	โรงเรียน	เพิ่ม/ลด	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๕๓.๙๙	-๑.๑๕	-๒.๐๙	๔๒.๒๑	๔๒.๔๑	+๐.๒	+๐.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๕	๓๔.๔๖	๑.๒๑	๓.๖๔	๒๙.๒๐	๓๑.๖๓	+๒.๔๓	+๘.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๓	๒๗.๗๒	๐.๙๙	๓.๗๐	๒๕.๔๑	๒๕.๖๗	+๐.๒๖	+๑.๐๒
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๒๙.๕๓	-๐.๕๔	-๑.๘๐	๒๙.๒๐	๒๘.๕๙	-๐.๖๑	-๒.๐๙
สังคมศึกษา					๓๕.๗๐	๓๕.๓๙	-๐.๓๑	-๐.๘๗
เฉลี่ย	๓๖.๓๐	๓๖.๔๓	๐.๑๓	๐.๓๕	๓๒.๓๔	๓๒.๗๔	๐.๔๐	๑.๒๔

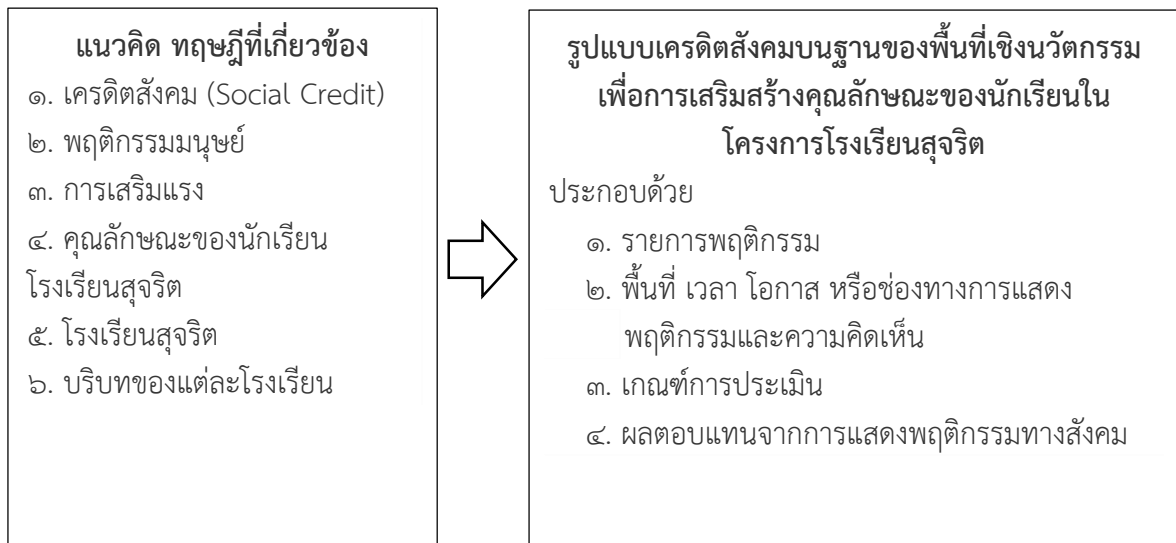
การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ยลดลง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	
ภาษาไทย	๕๔.๕๑	๕๓.๙๙	-๐.๕๒	ค่าเฉลี่ยลดลง
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๓๙	๓๔.๔๖	๔.๐๗	ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น
คณิตศาสตร์	๓๐.๔๙	๒๗.๗๒	-๒.๗๗	ค่าเฉลี่ยลดลง
วิทยาศาสตร์	๓๔.๗๕	๒๙.๕๓	-๕.๒๒	ค่าเฉลี่ยลดลง

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
ภาษาไทย	๕๐.๓๓	๔๒.๔๑	-๗.๙๒	-๑๕.๗๔	ค่าเฉลี่ยลดลง
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๐๗	๓๑.๖๓	-๒.๔๔	-๗.๑๖	ค่าเฉลี่ยลดลง
คณิตศาสตร์	๓๒.๖๔	๒๕.๖๗	-๖.๙๗	-๒๑.๓๕	ค่าเฉลี่ยลดลง
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๒	๒๘.๕๙	-๑.๗๓	-๕.๗๑	ค่าเฉลี่ยลดลง
สังคมศึกษา	๓๕.๕๓	๓๕.๓๙	-๐.๑๔	-๐.๓๙	ค่าเฉลี่ยลดลง

กรอบแนวคิดการวิจัย



บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ๒) เพื่อสร้างแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามคณะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- ๑) ผู้ให้ข้อมูล
- ๒) วิธีดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
- ๓) การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๔) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๕) การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัยครั้งนี้ คือ

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มาจากการเลือกตัวอย่าง โดยวิธีเจาะจง

๑.๒ ครู จำนวน ๓ คน ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ๑ คน ครูผู้รับผิดชอบงานปกครอง ๑ คน และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ๑ คน ได้มาจากการเลือกตัวอย่าง โดยวิธีเจาะจง

๑.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๕ คน ได้แก่ กลุ่มที่ ๑ นักเรียนผู้นำเลือกจากนักเรียนในสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คน รวม ๑๕ คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

๑.๔ ผู้ปกครอง จำนวน ๓ คน ได้แก่ ประธานผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ คน รวม ๓ คน ได้มาจากการเลือกตัวอย่างอย่างง่าย

๑.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ คน ได้แก่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้แทนองค์กรศาสนา จำนวน ๑ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน ๑ คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑ คน รวม ๔ คน ได้มาจากการเลือกตัวอย่างโดยวิธีเจาะจง

วิธีดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

คณะผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับระบบเครดิตสังคม (Social Credit System) และโครงการโรงเรียนสุจริต นโยบายการศึกษา ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องระบบเครดิตสังคม (Social Credit System) และโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย

๒. สืบค้นและศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม การเก็บข้อมูลพื้นฐานโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ด้วยแบบสัมภาษณ์ โดยก่อนเข้าเก็บข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ คณะผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมค่ายกับนักเรียนสภานักเรียนเพื่อเป็นการสร้างความคุ้นเคย

๓. การยืนยันข้อมูลความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ได้แนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ด้วยกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูล และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. การสัมภาษณ์ คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ดังนี้

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยใช้วิธีการคัดเลือกข้อมูลด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

๑.๒ ครู จำนวน ๓ คน ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ๑ คน ครูผู้รับผิดชอบงานปกครอง ๑ คน และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ๑ คน โดยใช้วิธีการคัดเลือกข้อมูลด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

๑.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๕ คน ได้แก่ นักเรียนผู้นำเลือกจากนักเรียนในสภานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คน รวม ๑๕ คน โดยใช้วิธีการคัดเลือกข้อมูลด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

๑.๔ ผู้ปกครอง จำนวน ๓ คน ได้แก่ ประธานผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ คน รวม ๓ คน โดยใช้วิธีการคัดเลือกข้อมูลด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

๑.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ คน ได้แก่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้แทนองค์กรศาสนา จำนวน ๑ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน ๑ คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑ คน รวม ๔ คน โดยใช้วิธีการคัดเลือกข้อมูลด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

๒. การยืนยันข้อมูลแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนโดยการนำข้อมูลแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนที่ได้จากการสัมภาษณ์ให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน ๒๖ คนตรวจสอบข้อมูล จากนั้นนำแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ๕ คน พิจารณาประเมินตามแนวคิดมาตรฐานการประเมิน ๔ ด้าน ของ Madaus, Scriven, & Stufflebeam (1983) ได้แก่ ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม

ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ได้แนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจงจากกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้วิจัยนำแบบประเมินเพื่อยืนยันข้อมูลไปให้ด้วยตนเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังต่อไปนี้

๑. แบบสัมภาษณ์ จำนวน ๑ ฉบับ เกี่ยวกับการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured interview) โดยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน จำนวน ๒๕ ข้อ ได้แก่

ตอนที่ ๑ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ชื่อ เพศ ตำแหน่งหน้าที่การงาน จำนวน ๒ ข้อ

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการใช้ระบบเครดิตทางสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน ๒๐ ข้อ

ตอนที่ ๓ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการให้รางวัลหรือผลตอบแทนเมื่อนักเรียนร่วมกิจกรรมหรือปฏิบัติตาม และมาตรการหรือแนวทางลงโทษเมื่อนักเรียนไม่ร่วมกิจกรรมหรือไม่ปฏิบัติตาม จำนวน ๓ ข้อ

การสร้างแบบสัมภาษณ์ คณะผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีจากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับระบบเครดิตสังคม และแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต

๒. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของเครื่องมือ และขอบเขตของเนื้อหาในพฤติกรรมบ่งชี้ โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และผู้เชี่ยวชาญ

๓. สร้างแบบสัมภาษณ์ตามขอบเขตของเนื้อหาพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนด จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยตรวจสอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

๔. นำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา ด้านภาษาไทย และการวิจัย จำนวน ๓ ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

๕. นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขประเด็นที่สัมภาษณ์ เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไป จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขให้อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยและ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งเพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือ

๖. นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้กับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มละ ๑ คน เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของเครื่องมือ

๗. นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้กับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้

๘. แบบประเมินแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โดยการนำข้อมูลแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนที่ได้จากการสัมภาษณ์ให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน ๒๖ คนตรวจสอบข้อมูล จากนั้นนำแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ๕ คน พิจารณาประเมินในประเด็นด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ได้แนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่เหมาะสม จากนั้นผู้วิจัยสรุปข้อมูลจากแบบประเมินนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต แล้วสรุปเป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โดยตัดประเด็นที่ซ้ำซ้อนออก และนำประเด็นที่สอดคล้องกันมารวมกัน แล้วสรุปเป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม อีกครั้งหนึ่ง จากนั้นนำเสนอในรูปแบบตารางวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน ๑ ฉบับ โดยการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ตอนที่ ๑ ใช้ค่าร้อยละ จากนั้นนำเสนอในรูปแบบ ตารางประกอบคำบรรยาย ตอนที่ ๒ และตอนที่ ๓ วิเคราะห์เนื้อหาโดยนำเสนอแบบพรรณนาความ

๒. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินโครงร่างแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม เป็นแบบให้มาตราส่วนประมาณค่าคะแนน ๕ ระดับ โดยนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งค่าเฉลี่ยต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ ตามประเด็นการประเมิน จึงจะถือว่าได้รับการรับรอง

ขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินการวิจัยดังกล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น สามารถสรุปดังแสดงในตารางที่ ๓.๑ ดังนี้

ตารางที่ ๓.๑ สรุปวิธีดำเนินการวิจัย การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

วัตถุประสงค์	ประเด็น	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/สถิติ
๑. เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	-พฤติกรรมนักเรียนโรงเรียนสุจริต - เกรดดีสังคม - หลักสูตรโรงเรียนสุจริต	-สัมภาษณ์ -สังเกตพฤติกรรม	-ผู้บริหาร ๑ คน -ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ๑ คน -ครูผู้รับผิดชอบงานปกครอง ๑ คน -ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ๑ คน -นักเรียน ๑๕ คน -ผู้ปกครอง ๓ คน -คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ คน	-แบบสัมภาษณ์และวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)
๒. เพื่อสร้างแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	-การสร้างโครงร่างการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน -การประเมินแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคม	-ตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้องของแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน	- ผู้ให้ข้อมูล - ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ๕ คน	-แบบประเมินโครงร่างแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน และวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคม บนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการ โรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ๒) เพื่อสร้างแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย คณะผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

๔.๑ สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตารางที่ ๔.๑ ความถี่และร้อยละของข้อมูลแสดงสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ข้อมูลสถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๙	๓๔.๖๒
หญิง	๑๗	๖๕.๓๘
รวม	๒๖	๑๐๐
๒. ตำแหน่งหน้าที่การงาน		
ผู้บริหารและครู	๔	๑๕.๓๘
นักเรียน	๑๕	๕๗.๖๙
ผู้ปกครอง	๓	๑๑.๕๔
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	๑๕.๓๘
รวม	๒๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ ๖๕.๓๘ รองลงมา เป็นเพศชาย ร้อยละ ๓๔.๖๒ ด้านตำแหน่งหน้าที่การงาน พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักเรียน ร้อยละ ๕๗.๖๙ รองลงมา คือ ผู้บริหารและครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๕.๓๘

๔.๒ ผลการศึกษาพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

๔.๒.๑ การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ลักษณะของระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสร้างแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

๔.๒.๒ การวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นนักเรียน ผู้บริหารและครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

๑) จากการศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องและข้อค้นพบต่างของนักวิชาการ นักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

จากการการศึกษาระวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและ ข้อค้นพบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับลักษณะของระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนใน โครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามสามารถสรุปสาระสำคัญของการ วิเคราะห์ได้ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒ พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านทักษะการคิด

n=๒๖

พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านทักษะการคิด				
๑.นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีทักษะการคิด	๒๕	๙๖.๑๕	๑	๓.๘๕
๒.นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผลสามารถสื่อสารถ่ายทอด ความคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐
๓.นักเรียนตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและกิจกรรม การเรียนการสอน	๒๔	๙๒.๓๑	๒	๗.๖๙
๔.นักเรียนมีการวางแผนงานก่อนเริ่มทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	๒๔	๙๒.๓๑	๒	๗.๖๙
๕.นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบชิ้นงานอย่าง เป็นระบบ	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐
๖.นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในภาระงานก่อนลงมือ กระทำ	๒๔	๙๒.๓๑	๒	๗.๖๙
๗.นักเรียนมีการคิดแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาด้วยตนเอง	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐

ตารางที่ ๔.๒(ต่อ)

n=๒๖

พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
๘.นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐
๙.นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบงานจนประสบความสำเร็จ	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐
๑๐.นักเรียนพยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐
๑๑.นักเรียนปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	๒๕	๙๖.๑๕	๑	๓.๘๕
๑๒.นักเรียนชื่นชมผลงานของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐
๑๓.นักเรียนได้รับผลตอบแทนหรือรางวัลในการใช้ทักษะการคิด	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม พฤติกรรมด้านทักษะการคิด ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับพฤติกรรมที่ใช้สัมภาษณ์ทุกพฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่มีผู้เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ นักเรียนตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอน, นักเรียนมีการวางแผนงานก่อนเริ่มทำงานที่ได้รับมอบหมาย และนักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการะงานก่อนลงมือกระทำ

ตารางที่ ๔.๓ พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านการมีวินัย

n=๒๖

พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการมีวินัย				
๑. นักเรียนแสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐
๒. นักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนตรงเวลา	๒๔	๙๒.๓๑	๒	๗.๖๙
๓. นักเรียนรับผิดชอบและปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลา	๒๕	๙๖.๑๕	๑	๓.๘๕
๔. นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน เช่น เดินซิดขวา แต่งกายตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐
๕. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนเรียนทุกครั้ง	๒๕	๙๖.๑๕	๑	๓.๘๕
๖. นักเรียนขออนุญาตครูทุกครั้งที่จะเข้าและออกจากห้องเรียน	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐

พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
๗. นักเรียนรักษาความสะอาดโดยทิ้งขยะให้ถูกที่ทุกครั้ง	๒๕	๙๖.๑๕	๐	๓.๘๕
๘. นักเรียนได้รับผลตอบแทนหรือรางวัลในการใช้แสดงออกถึงการมีวินัย	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : ทัศนศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามพฤติกรรมด้านการมีวินัย ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับพฤติกรรมที่ใช้สัมภาษณ์ทุกพฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่มีผู้เห็นด้วยน้อยที่สุดคือนักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนตรงเวลา

ตารางที่ ๔.๔ พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต

n=๒๖

พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต				
๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐
๒. นักเรียนพูดความจริง ไม่พูดโกหก หลอกลวง ไม่พูดคำหยาบคาย และไม่พูดเพื่อเจ้า	๒๓	๘๘.๔๖	๓	๑๑.๕๔
๓. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ลอกการบ้าน/ไม่ลอกข้อสอบ	๒๓	๘๘.๔๖	๓	๑๑.๕๔
๔. นักเรียนไม่เอาของของคนอื่นมาเป็นของตน เช่น เก็บสิ่งของได้นำไปแจ้งคุณครูหรือส่งคืนเจ้าของ	๒๕	๙๖.๑๕	๐	๓.๘๕
๕. นักเรียนจะขออนุญาตทุกครั้งก่อนหยิบ หรือยืมสิ่งของของคนอื่น	๒๕	๙๖.๑๕	๐	๓.๘๕
๖. นักเรียนได้รับผลตอบแทนหรือรางวัลในแสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริต	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๔ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : ทัศนศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม พฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับพฤติกรรมที่ใช้สัมภาษณ์ทุกพฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่มีผู้เห็นด้วยน้อยที่สุดคือนักเรียนพูดความจริง ไม่พูดโกหก หลอกลวง ไม่พูดคำหยาบคาย และไม่พูดเพื่อเจ้าและนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ลอกการบ้าน / ไม่ลอกข้อสอบ

ตารางที่ ๔.๕ พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความอยู่อย่างพอเพียง

n=๒๖

พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านอยู่อย่างพอเพียง				
๑. นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมการอยู่อย่างพอเพียง	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐
๒. นักเรียนใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า เช่น มีการเก็บออมเงินเพื่อใช้ในยามจำเป็น	๒๕	๙๖.๑๕	๐	๓.๘๕
๓. นักเรียนรับประทานอาหารหมดไม่เหลือทิ้ง	๒๔	๙๒.๓๑	๒	๗.๖๙
๔. นักเรียนใช้น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัดและคุ้มค่า ปิดทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	๒๔	๙๒.๓๑	๒	๗.๖๙
๕. นักเรียนเก็บรักษาและใช้อุปกรณ์การเรียนเป็นอย่างดีและใช้อย่างคุ้มค่า ไม่ให้สูญหาย	๒๔	๙๒.๓๑	๒	๗.๖๙
๖. นักเรียนร่วมกันรักษาสมบัติของโรงเรียนพบเห็นสิ่งของในโรงเรียนชำรุด จะรีบแจ้งคุณครู	๒๔	๙๒.๓๑	๒	๗.๖๙
๗. นักเรียนช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐
๘. นักเรียนได้รับผลตอบแทนหรือรางวัลในการแสดงถึงการอยู่อย่างพอเพียง	๒๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๕ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามพฤติกรรมด้านอยู่อย่างพอเพียง ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับที่ใช้สัมภาษณ์ทุกพฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่มีผู้เห็นด้วยน้อยที่สุดคือนักเรียนรับประทานอาหารหมดไม่เหลือทิ้ง, นักเรียนใช้น้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า ปิดทุกครั้งเมื่อเลิกใช้, นักเรียนเก็บรักษาและใช้อุปกรณ์การเรียนเป็นอย่างดีและใช้อย่างคุ้มค่า ไม่ให้สูญหายและนักเรียนร่วมกันรักษาสมบัติของโรงเรียนพบเห็นสิ่งของในโรงเรียนชำรุด จะรีบแจ้งคุณครู

ตารางที่ ๔.๖ พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านจิตสาธารณะ

พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	n=๒๖			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านจิตสาธารณะ				
๑. นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ	๒๖	๑๐๐	๐	๐,๐๐
๒. นักเรียนไม่นำของส่วนรวมมาใช้เป็นของตัวเอง	๒๖	๑๐๐	๐	๐,๐๐
๓. นักเรียนแบ่งปันเงินหรือสิ่งของให้เพื่อนหรือผู้เดือดร้อนด้วยความเต็มใจ	๒๖	๑๐๐	๐	๐,๐๐
๔. นักเรียนเต็มใจที่จะเก็บขยะ ทำความสะอาดโรงเรียน และช่วยเพื่อนทำความสะอาด ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	๒๖	๑๐๐	๐	๐,๐๐
๕. นักเรียนช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ	๒๖	๑๐๐	๐	๐,๐๐
๖. นักเรียนได้รับผลตอบแทนหรือรางวัลในการเป็นคนที่มีจิตสาธารณะ	๒๖	๑๐๐	๐	๐,๐๐

จากตารางที่ ๔.๖ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับลักษณะของระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต :กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม พฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนเห็นด้วยกับที่ใช้สัมภาษณ์ทุกพฤติกรรมว่าสามารถแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านจิตสาธารณะ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการสัมภาษณ์ มีดังนี้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน ด้านในสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาตนเองและสังคม สรุปได้ดังนี้

จากการสัมภาษณ์ได้รับข้อมูลว่าคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน มีความสำคัญทุกด้าน เนื่องจากคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน สามารถนำมาพัฒนาสังคมและพัฒนาตัวเองได้ ควรได้รับการพัฒนาหรือส่งเสริมคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน ไปพร้อมกันเนื่องจากมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อสภาพสังคมในยุคปัจจุบัน “ทักษะการคิด” จะทำให้การคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ผลกระทบต่อคนรอบข้าง สามารถคิดก่อนทำ คิดถึงผลการกระทำที่จะตามมา ด้านการมีวินัย นักเรียนหรือคนในสังคมมีวินัยคุณธรรมด้านอื่นจะเกิดขึ้นตามมา “ด้านความซื่อสัตย์สุจริต” ถ้าในสังคมมีความซื่อสัตย์ต่อกัน จะทำให้สังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ไม่มีปัญหาเรื่องการขโมยหรือทุจริตทุก ๆ ด้าน หากสมาชิกในสังคมปฏิบัติเป็นประจำ จะส่งผลให้สามารถพัฒนาตนเองและคนในสังคมได้ไม่ควรสร้างปัญหาให้ผู้อื่นเดือดร้อน การที่เราซื่อสัตย์สุจริตทำให้สังคมน่าอยู่มากขึ้น “ด้านอยู่อย่างพอเพียง” ความพอเพียงต่อตนเองคือประหยัด อดออม ไม่ใช่เงินซื้อของที่ไม่จำเป็น ความพอเพียงต่อสังคมคือรักษาสິงของในพื้นที่

สาธารณะ ส่วนด้านจิตสาธารณะ” ถือเป็นด้านที่มีความสำคัญมากที่สุดด้วยเช่นกัน เพราะการช่วยเหลือคนอื่นย่อมได้ผลดีทั้งตัวเราและคนอื่นทุกด้านแก้ไขปัญหาด้านสังคมได้และพัฒนาประเทศและบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพในตัวบุคคลและประเทศอย่างดีที่สุดเมื่อสมาชิกในสังคมร่วมกันปฏิบัติย่อมส่งผลดีต่อตนเองและสังคม

คุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน มีความสำคัญและส่งผลต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ไม่ว่าจะเป็นในด้านทักษะการคิด ด้านความมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านอยู่อย่างพอเพียง และด้านจิตสาธารณะ

๔.๓ การพัฒนาแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

๔.๓.๑ การพัฒนาแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตสามารถวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ เพื่อกำหนดเป็นร่างแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามได้ ดังนี้

๑. วิธีการและเกณฑ์ในการประเมิน

จากการสัมภาษณ์กลุ่มนักเรียนอยากให้มีการจัดทำวิธีการ เกณฑ์ในการประเมินถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้

๑) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน(Portfolio) หรือบันทึกการปฏิบัติที่เกี่ยวกับคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน หรือ เก็บบันทึกด้วยภาพถ่าย นักเรียนเข้ากิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้านโดยมี “คุณครูที่ปรึกษาเป็นบุคคลอ้างอิง” ให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยการลงชื่อรับรองการร่วมกิจกรรม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนอาจจะเข้าร่วมเป็นเพียงกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านใด ด้านหนึ่ง ไม่จำเป็นต้องทั้ง ๕ คุณลักษณะ

๒) โรงเรียนประเมินศักยภาพของนักเรียน แล้วจัดหลักเกณฑ์ในการประเมินนักเรียน อาจใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น การช่วยเหลือเพื่อน พี่คุณแล่น้อง น้องดูแลพี่ และให้คะแนนความประพฤติของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ในแต่ละระดับชั้นคัดเลือกนักเรียนที่มีพฤติกรรมดีเด่นในแต่ละด้าน โดยประเมินจากการคะแนนเก็บของพฤติกรรมในแต่ละด้าน ถ้านักเรียนมีคะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โรงเรียนประกาศเกียรติคุณหน้าเสาธง สำหรับนักเรียนที่มีพฤติกรรมคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน หรือด้านใดด้านหนึ่ง โดยนักเรียนต้องมีพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ประชาสัมพันธ์ผ่าน “สื่อสังคมออนไลน์” เช่น “Twitter, Page Facebook ของโรงเรียนในการยกย่องผู้ทำความดี” และติด “Hashtag” เพื่อให้เกิดการแพร่หลายเป็นการกระจายข้อมูลในการชื่นชม ยกย่อง ของบุคคล ที่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการประชาสัมพันธ์สัปดาห์ละครั้งหรือเดือนละครั้ง

๓) การให้นักเรียนได้ส่งผลงานของตนเองตามแบบฟอร์มที่โรงเรียนกำหนดที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องในการแสดงออกถึงพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๕ ด้าน โดยมีคุณครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นของห้องเรียน หรือครูที่ปรึกษาชมรม ที่นักเรียนเป็นสมาชิกรับรองผลงานของนักเรียนให้ทางโรงเรียนได้ประเมิน โดยมีการกำหนดหลักเกณฑ์ร่วมกันตามความเหมาะสมและถูกต้อง ของพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้านหรือการดำเนินการในระยะแรกอาจจะยังไม่มีหลักเกณฑ์อะไร ขอเพียงแต่ให้มีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน จากนั้นค่อย ๆ ปรับเกณฑ์ให้สูงขึ้น หรือมีมาตรฐานมากขึ้นเรื่อย ไม่เน้นรางวัล อาจได้รับคำชื่นชม แต่เน้นอยากให้ **“ทำด้วยใจมากกว่าการบังคับ”** และควรมีการเชื่อมโยงข้อมูลระบบเครดิตความดีกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการอ้างอิงพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔) การสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยการกำหนดจำนวนครั้งตามระยะเวลาที่กำหนด และพิจารณารางวัลอาจเป็นเงินรางวัลหรือ คะแนนพิเศษหรือเกียรติบัตรโดยมีแบ่งระดับของเกียรติบัตรเป็นระดับ **“ดีเยี่ยม ดีมาก และดี”** ซึ่งการให้เกียรติบัตร **“นักเรียนมีความรู้สึภาคภูมิใจมากกว่าได้รับเงินรางวัล”**

การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑) การจัดทำเป็นแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เกี่ยวกับคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน หรือ นักเรียนเข้ากิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้านโดยมีคุณครูที่ปรึกษาเป็นบุคคลอ้างอิงให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนอาจจะเข้าร่วมเป็นเพียงกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะเพียงด้านเดียวก็ได้ ไม่จำเป็นต้องทั้ง ๕ คุณลักษณะ

๒) การให้นักเรียนได้ส่งผลงานของตนเองที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะทั้ง ๕ ให้ได้รับการประเมินหรือการรับรองพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยคุณครูที่ปรึกษาของห้องเรียนหรือครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาชมรม รับรองผลงานของนักเรียน โดยโรงเรียนประเมินตามความเหมาะสม และให้รางวัลเช่น เกียรติบัตร ประกาศนียบัตร ที่สามารถเป็นหลักฐานอ้างอิงผลของการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้

๓) การใช้สมุดบันทึกความดี หลังจากทำความดี ให้ครู บุคคลที่ได้ช่วยเหลือนั้นลงลายมือชื่อรับรอง และรวบรวมประเมินผลทุกเดือน ในแต่ละเดือนสมุดบันทึกความดีของใครได้ลายเซ็นหรือมีคนรับรองมากที่สุด จะได้รับเกียรติบัตร

๔) การเก็บบันทึกด้วยภาพถ่าย โดยมีครูที่ปรึกษา หรือครูผู้รับผิดชอบลงชื่อรับรองพฤติกรรมหรือการร่วมกิจกรรม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนอาจจะเข้าร่วมเป็นเพียงกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะเพียงด้านเดียวก็ได้ ไม่จำเป็นต้องทั้ง ๕ คุณลักษณะ

๕) การใช้ห้องเรียนของนักเรียนเป็นแหล่งเก็บรวบรวมข้อมูลและจุดเริ่มต้นในการแสดงออกและส่งเสริมพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยสมาชิกในชั้นเรียนร่วมกันกำหนดกิจกรรมและรูปแบบการทำกิจกรรมที่บ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยแบบสอบถามโดยมีหัวหน้าห้องและครูที่ปรึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เช่น ด้านการอยู่อย่างพอเพียง ด้วยกิจกรรม **“นักรอ”** ด้านการมีวินัย ด้วยกิจกรรม **“ห้องสะอาด”** กิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับสายชั้นประเมินและคัดเลือกนักเรียนที่มีประพฤติกรรม

ดีเด่นในแต่ละด้านมอบเกียรติบัตรเพื่อขวัญและกำลังใจในการส่งเสริมพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นต้น

การสร้างแรงจูงใจ

จากการสัมภาษณ์ได้รับข้อมูลในเรื่องแรงจูงใจที่จะแสดงพฤติกรรมในการสะท้อนให้เห็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยนักเรียนให้ข้อมูลว่าการทำความดีหรือการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บางคนแสดงออกหรือกระทำทุกวัน แต่ไม่เปิดเผยว่าตนเองได้กระทำหรือแสดงซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวเนื่องจากเกรงว่าผู้อื่นจะว่าทำความดีเอาหน้า จึงควรกำหนดแนวทางในการยกย่องผู้ทำความดีหรือผู้มีพฤติกรรมในการสะท้อนให้เห็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการให้รางวัล เช่น คำชื่นชม คำชมเชย ประกาศเกียรติคุณหน้าเสาธง สำหรับนักเรียนที่มีพฤติกรรมคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน มีการมอบเกียรติบัตรเป็นระดับ **“ดีเยี่ยม ดีมาก ระดับดี”** ซึ่งการให้เกียรติบัตรนักเรียนมีความรู้สึก **“ภาคภูมิใจมากกว่าได้รับเงินรางวัล”** การประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสายของโรงเรียนรวมถึงสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Website, Twitter, Page Facebook ของโรงเรียนในการยกย่องผู้ทำความดี และติด **“Hashtag”** เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้ทำความดีและส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์จาก **“จิตสำนึกโดยสมัครใจไม่เป็นการบังคับให้ทำ”**

๒. กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะเพื่อสะท้อนพฤติกรรมทั้ง ๕ ด้าน

จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน โดยได้รับความความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เสริมสร้างพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมที่นักเรียนสามารถแสดงออกได้อย่างเสรีในการสะท้อนพฤติกรรมทั้ง ๕ ด้าน นักเรียนอยากให้มีโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน เช่น กิจกรรมเข้าค่าย One day camp กิจกรรมที่จัดในค่ายควรเป็นกิจกรรมที่ **“ผสมผสานระหว่างความรู้ มีสาระ แฝงไปด้วยสนุกสนาน ผ่อนคลาย”** และผู้นำกิจกรรมต้องดึงศักยภาพทำให้นักเรียน **“ความกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์”** และควรเป็นกิจกรรมที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนซึ่งจะทำให้นักเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรมและมีความสุขในการทำกิจกรรม เป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือกิจกรรมเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และให้นักเรียนเข้าร่วมโดยสมัครใจ ไม่บังคับ

๒.๒ กิจกรรมที่เป็นความชอบ ความถนัด และอยู่ในความสนใจของนักเรียน รวมกลุ่มการทำกิจกรรมภายในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียน เช่น การเต้น การเล่นดนตรี การเล่นกีฬา การร้องเพลง นาฏศิลป์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถแสดงออกได้อย่างเสรีโดยให้โรงเรียนจัด **“พื้นที่ หรือ เวที”** ในการแสดงความสามารถของนักเรียนในการส่งเสริมพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้ช่วงเวลา พักเที่ยง ชั่วโมงโฮมรูม แนะแนว หรือในช่วงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความเป็นตัวเองและแสดงความคิดในแบบของตัวเองรวมถึงการชักชวน ฝึกฝน กิจกรรมที่นักเรียนมีความสนใจ

๒.๓ กิจกรรมที่ “**ครอบครัว**”มีส่วนเกี่ยวข้องเนื่องจากครอบครัวจะต้องมีส่วนร่วม และครอบครัวเป็น “**ตัวจักร**” สำคัญในการ “**บ่มเพาะ ฟูกฟัก และปลูกฝัง**” พฤติกรรมและคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน ให้กับสมาชิกในครอบครัวก่อนนักเรียนจะก้าวเข้าสู่สังคมที่กว้างและใหญ่ขึ้น

๒.๔ กิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะต้องเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับการส่งเสริมคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน และต้องมีความต่อเนื่อง มีครูผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน

๒.๖ กิจกรรมที่แสดงออกผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social media) เช่น การโพสต์ภาพการทำความดีผ่าน Socialmedia อย่าง Twitter, Facebook และติด hashtag ผู้ทำความดี เพื่อให้เกิดการแพร่หลายเป็นการกระจายข้อมูลในการชื่นชม ยกย่อง ของบุคคล ที่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการบันทึกด้วยภาพถ่าย และการโพสต์ผ่าน Socialmedia ไม่ควรโพสต์บ่อยจนเกินไปเพื่อเป็นการลดความเห็นที่แตกต่าง

๒.๗ กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมและคุณลักษณะของนักเรียน โดยใช้กีฬาภายใน หรือกิจกรรมกีฬา เพราะเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ **ด้านการมีวินัย** คือการมีวินัยในการฝึกซ้อม การปฏิบัติตามกฎกติกา ของแต่ละประเภทกีฬา **ด้านความซื่อสัตย์สุจริต** ต้องปฏิบัติตามกฎกติกา ไม่ใช่โกงเพื่อเอาชนะ **ด้านทักษะการคิด** เพื่อวางแผน การคัดเลือกนักกีฬาให้มีความเหมาะสมกับความถนัดของแต่ละบุคคล **ด้านการอยู่อย่างพอเพียง** นักเรียนจะช่วยกันระดมทรัพยากร เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย โดยการเก็บขวดน้ำและนำไปขายเพื่อนำเงินเข้ากลุ่มสีเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในด้านต่าง ๆ เช่น ชื้อน้ำดื่มสำหรับนักกีฬา กองเชียร์ ค่าอุปกรณ์เชียร์ และ **ด้านจิตสาธารณะ** เมื่อการแข่งขันกีฬาเสร็จสิ้นทุกคนจะช่วยกันทำความสะอาดบริเวณสนามแข่งเชียร์ เก็บขยะ ทุกคนช่วยกันคนละไม้คนละมือจะทำให้การทำงานเสร็จเร็วขึ้นและทุกคนไม่เหนื่อยจนเกินไป ซึ่งกิจกรรมกีฬาเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้านให้กับนักเรียนทุกคน ถึงแม้ว่าแต่ละคนจะมีบทบาทหน้าที่ของกิจกรรมแตกต่างกันก็ตาม

๒.๘. การจัดกิจกรรมของโรงเรียนต้องต่อเนื่องมีผู้รับผิดชอบกิจกรรมชัดเจน กิจกรรมที่จัดต้องเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๕ ด้าน หรือเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะเฉพาะด้าน ทั้ง ๕ ด้าน เพื่อให้เป็นกิจกรรมที่มีความชัดเจนซึ่งนักเรียนได้ให้ข้อมูลว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๕ ด้าน เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องมีติดตัวและยังไม่สามารถแสดงออกได้อย่างถูกวิธีและเหมาะสม โรงเรียนจะต้องสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนและเสริมสร้างแนวปฏิบัติ การแสดงออกอย่างถูกวิธี เหมาะสม ตามกาลเทศะ ซึ่งจะก่อให้เกิดเป็น “**พฤติกรรมอันพึงประสงค์**” และเกิดเป็น “**วิถีในชีวิตประจำวันของนักเรียน**” อย่างยั่งยืน

๓. แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมทั้ง ๕ ด้านเพื่อให้เกิดระบบเครดิตสังคม

จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน โดยได้รับความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๓.๑ การสร้างบุคคลต้นแบบ (The Idol) “**บุคคลต้นแบบ**” หรือบุคคลที่มีชื่อเสียง และสามารถเป็นแบบอย่างของพฤติกรรมที่สร้างสรรค์ ทั้งกิริยา มารยาท การมีสัมมาคารวะ จะเป็นแรงบันดาลใจในการเสริมสร้างพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเชื่อว่าทุกคนมีบุคคลที่

เป็นต้นแบบในใจและจะแสดงพฤติกรรมตามแบบอย่างของตัวแบบ ที่นักเรียนสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

๓.๒ การเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็น “ผู้คิด ผู้นำ และผู้ทำ” โดยตัวแทนของแต่ละห้อง แต่ละสายชั้น ร่วมกันคิดโครงการ “ทำดีในรั้วโรงเรียน” มีกิจกรรมทำเทียบเรือวัดเขมาภิตาราม ปรับปรุงป้ายรถเมล์หน้าโรงเรียน และชุมชนโดยรอบ กิจกรรมต่างๆที่เป็นประโยชน์และเห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมเป็นโครงการเพื่อโรงเรียน เพื่อห้องเรียน และเพื่อนักเรียนทุกคน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแลและแนะนำ หากโครงการที่นักเรียนร่วมกันคิดและดำเนินการสำเร็จจะทำให้เกิดเป็นแนวทางให้รุ่นน้องอยากทำตามแบบอย่างเหมือนรุ่นพี่ที่สำเร็จเป็น “อนุสรณ์ของความภาคภูมิใจ” ซึ่งการจะทำให้สำเร็จได้เป็นตัวชี้วัดของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนจะมีความสุขเพราะสิ่งที่ทำมาจากความคิดของนักเรียนเอง และนักเรียนจะภูมิใจในการทำดี จะเกิดการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่นตามลำดับ

๓.๓ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น “Twitter, Page Facebook ของโรงเรียนในการยกย่องผู้ทำความดี” และติด “Hashtag” เพื่อให้เกิดการแพร่หลายกระจายข้อมูลในการชื่นชม ยกย่อง ของบุคคล ที่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้คนอยากทำตาม นวัตกรรมทำความดี เช่น นัดกันปลูกป่าทำเป็นกลุ่มๆการรวมกลุ่มจิตอาสาทำความดีการชมเชยในหลากหลายด้านตามคุณลักษณะของนักเรียนและมีการให้เกียรติบัตร หรือโล่ประกาศเกียรติคุณความดี

๓.๔ การร่วมกลุ่มสร้างเครือข่าย เช่น เครือข่ายทำดีเพื่อชุมชน เก็บขยะ กวาดพื้นที่แล้วต่อยอดขยายผลต่อไปเรื่อยๆในวงกว้างมากยิ่งขึ้น

๓.๕ การจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และพัฒนาส่งเสริมพฤติกรรมทั้ง ๕ ด้าน ให้เป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของนักเรียนโรงเรียนวัดเขมาภิตารามและเชื่อมโยงข้อมูลพฤติกรรมคุณลักษณะของนักเรียนเข้ากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นฐานข้อมูลอ้างอิงพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๖ จัดกิจกรรมในการเสริมสร้างพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกิจกรรมที่จัดให้จะต้องผ่านการเห็นชอบจากประชุมสมานักเรียน กรรมการห้องเรียน รวมถึงผ่านประชุมปรึกษาจากหัวหน้าฝ่ายงานทุกส่วนเป็นมติร่วมกัน กระบวนการได้มาซึ่งกิจกรรมเป็นกระบวนการส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๕ ด้านด้วยเช่นกัน ตั้งแต่ทักษะการคิด

๓.๗ การจัดค่ายส่งเสริมพฤติกรรมทั้ง ๕ ด้าน กิจกรรมภายในค่ายจะต้องไม่น่าเบื่อ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนอยากเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ ไม่เป็นการบังคับ ผู้จัดกิจกรรมหรือผู้นำกิจกรรมควรเป็นบุคคลภายนอก หรือ บุคคลต้นแบบ หรือบุคคลที่มีชื่อเสียงและสามารถเป็นแบบอย่างของการแสดงออกพฤติกรรมที่สร้างสรรค์กิจกรรมภายในค่ายต้องเป็นกิจกรรมเน้นการส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน ของนักเรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม รู้ผิด รู้ถูก สิ่งใดควรทำ สิ่งใดไม่ควรทำ ความเอื้อเฟื้อ รู้จักเสียสละ ไม่ก่อความเดือดร้อนต่อผู้อื่นและสังคม เป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้ ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน สอดแทรกทักษะในการดำรงชีวิตอยู่สังคมปัจจุบันให้มีความสุข

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ดังนี้

๔.๓.๒ การสร้างแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

๑. หลักการของระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต

หลักการของระบบเครดิตสังคม

ระบบเครดิตสังคม เป็นฉันทามติที่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ร่วมกันกำหนดขึ้น ทั้งรายการพฤติกรรม พื้นที่ เวลา โอกาส หรือช่องทางการแสดงพฤติกรรมและความคิดเห็น เกณฑ์การประเมิน และผลตอบแทนจากการแสดงพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์ของสังคมนั้นหลักการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตมีหลักการดังนี้

๑.๑ การเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านการมีวินัย ๒) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ๓) ด้านทักษะการคิด ๔) ด้านอยู่อย่างพอเพียง และ ๕) ด้านจิตสาธารณะ

๑.๒ การเสริมสร้างคุณลักษณะมุ่งเน้นที่การเสริมแรงทางบวกในการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มากกว่าการเสริมแรงทางลบเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการ

๑.๓ การเสริมสร้างคุณลักษณะมุ่งเน้นที่การพัฒนาเป็นรายกรณี ซึ่งอาจแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะเป็นบางด้าน โดยโรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์เรียนรู้มีส่วนร่วม ผ่านกิจกรรม วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และหมั่นเวียนทำพฤติกรรมจนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกด้าน

๑.๔ การจัดค่ายส่งเสริมพฤติกรรมทั้ง ๕ ด้าน กิจกรรมภายในค่ายจะต้องไม่นำไปเป็นกิจกรรมที่นักเรียนอยากเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ ไม่เป็นการบังคับ ผู้จัดกิจกรรมหรือผู้นำกิจกรรมควรเป็นบุคคลภายนอก หรือ บุคคลต้นแบบ หรือบุคคลที่มีชื่อเสียงและสามารถเป็นแบบอย่างของการแสดงออกพฤติกรรมที่สร้างสรรค์

๑.๕ การร่วมกลุ่มสร้างเครือข่าย เช่น เครือข่ายทำดีเพื่อชุมชน เกือบขยะ กวาดพื้นที่ แล้วต่อยอดขยายผลต่อไปเรื่อยๆในวงกว้างมากยิ่งขึ้น

๑.๖ การจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และพัฒนาส่งเสริมพฤติกรรมทั้ง ๕ ด้าน ให้เป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของนักเรียนโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามและเชื่อมโยงข้อมูลพฤติกรรมคุณลักษณะของนักเรียนเข้ากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นฐานข้อมูลอ้างอิงพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๒. องค์ประกอบของระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

๒.๑ รายการพฤติกรรม

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่นักเรียนแสดงออกด้วยตนเองโดยไม่มีการบังคับให้แสดงพฤติกรรมด้านใดด้านหนึ่งจาก ๕ ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านการมีวินัย ๒) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ๓) ด้านทักษะการคิด ๔) ด้านอยู่อย่างพอเพียง และ ๕) ด้านจิตสาธารณะ

๒.๒ พื้นที่ เวลา โอกาส หรือช่องทางการแสดงพฤติกรรมและความคิดเห็น
นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในพื้นที่ เวลา โอกาส และช่องทางได้จำนวน ๒ ช่องทางดังต่อไปนี้

๒.๒.๑ การแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในชีวิตจริงการใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) การใช้ภาพถ่าย การบันทึกพฤติกรรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมโดยครูที่ปรึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้รับรองพฤติกรรม

๒.๒.๒ การแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์แสดงผ่านสื่อสังคมออนไลน์
สื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน เช่น Facebook Page, Twitter, การติด Hashtag ประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ หรือทุกเดือนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ส่วนตัวของนักเรียน ติด Hashtag ทั้งใน ส่วน “ผู้ทำความดี” และ “ผู้ร่วมประชาสัมพันธ์ความดี”

๓. เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเพื่อเป็นเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

พฤติกรรมที่พึงประสงค์สามารถประเมินได้ด้วยเกณฑ์ต่อไปนี้

๓.๑ เกณฑ์การประเมินที่สร้างโดยตนเองโดย “ผู้ทำความดี” เป็นผู้ตัดสินพฤติกรรมที่แสดงออก หรือ “ผู้ร่วมประชาสัมพันธ์ความดี” เป็นผู้ตัดสินพฤติกรรมที่สังเกตได้อย่างมี วิจารณ์ญาณว่าเป็นพฤติกรรมที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริต ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน จากคุณสมบัติทั้ง ๕ ด้าน

๓.๒ เกณฑ์การประเมินที่สร้างขึ้นโดยฉันทมติของสังคมภายในโรงเรียน เช่น เกณฑ์ที่สร้างขึ้นภายในชั้นเรียน หรือเกณฑ์ที่สร้างขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งจะวัดโดยการสังเกตพฤติกรรมเทียบเป็นระดับคะแนน และมีการยกย่องชมเชยเมื่อแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอและถึงเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นร่วมกัน โดยมีครูที่ปรึกษา ครูที่รับผิดชอบกิจกรรม สภานักเรียน หรือบุคคลอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับรอง

๓.๓ เกณฑ์การประเมินควรมีการกำหนดระยะเวลาในการประเมินการปฏิบัติตนหรือการร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม กำหนดการประเมินเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน โดยบันทึกข้อมูลหรือการเก็บภาพถ่ายในแฟ้มสะสมผลงานหรือสมุดความดี

๔. ผลตอบแทนจากพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

นักเรียนที่แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์หรือร่วมกิจกรรมที่กำหนดเพื่อสะสมเป็นเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตสามารถได้รับผลตอบแทนได้ดังนี้

๔.๑ ผลตอบแทนที่ไม่ใช่วัตถุ หรือผลตอบแทนทางจิตใจ ได้แก่ คำชมเชย คำขอบคุณ การแสดงพฤติกรรมพึงพอใจจากผู้ได้รับความช่วยเหลือ หรือพบเห็นการทำความดี รวมทั้งการแสดงพฤติกรรมกตัญญู กตเวทิต์ กตเชษฐ์ และการตอบข้อความในสื่อสังคมออนไลน์

๔.๒ ผลตอบแทนที่เป็นวัตถุสำหรับเป็นเครื่องเตือนใจในการทำความดี ได้แก่ เกียรติบัตร แฟ้มสะสมผลงาน สมุดบันทึกความดี จดหมายชมเชยจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง ทุนการศึกษา รวมทั้งรางวัลอื่นที่โรงเรียนตั้งขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องเตือนใจในการทำความดี

๔.๓ ทุนการศึกษา ถึงแม้ว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า ทุนการศึกษาไม่ใช่แรงเสริมที่ส่งผลในการทำความดี แต่ผลตอบแทนที่ไม่ใช่วัตถุ หรือ ผลตอบแทนที่เป็นวัตถุ เช่น เกียรติบัตร หรือจดหมาย โดยเฉพาะจากครู เป็นสิ่งที่มีค่า และส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการทำความดีมากกว่า

๔.๔ รางวัลที่มอบให้ผู้สะสมเครดิตความดี ในรูปแบบการมอบเกียรติบัตรทั้งเป็นรายคุณลักษณะและเกียรติบัตรรวมสำหรับผู้ปฏิบัติคุณลักษณะครบ ๕ ด้าน และเมื่อปฏิบัติสะสมครบ ๕ ด้านต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาควรมีการมอบโล่รางวัลยกย่องชมเชย ในการทำความดีแต่ละครั้งควรมีการยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัล เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้กระทำความดีต่อไป โดยการยกย่องในชั้นเรียน การประกาศยกย่องผ่านเสียงตามสาย หรือผ่านเว็บไซต์และเพจโรงเรียน การประกาศเกียรติคุณหน้าเสาธง โดยมีข้อควรระวังการล้อเลียนหรือการบูลลี่ (Bully) นักเรียนที่ทำความดี รวมถึงกระบวนการหานักเรียนทำความดีที่หลากหลายเนื่องจากนักเรียนบางคนทำความดีโดยไม่แสดงตัว

๕. แนวปฏิบัติการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตระดับสถานศึกษา

๕.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริต ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมกีฬา เป็นต้น และจัดการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์ให้นักเรียนโดยใช้ตัวแบบที่เป็นนักเรียน หรือโครงการที่เกิดขึ้นจริงของโรงเรียนมาเป็นแบบในการวิเคราะห์ เช่น อนุสรณ์ของความภาคภูมิใจ ทำน้าวัดเขมาภิรตาราม ซึ่งเป็นโครงการที่นักเรียนร่วมกันจัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ของสังคม

๕.๒ ส่งเสริมแนวความคิดการทำความดีไม่ใช่เรื่องยากและเรื่องน่าอาย โดยใช้สถานการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น การกำหนดว่า ให้นักเรียนพิจารณาว่า ใน ๑ วันที่ผ่านมา นักเรียนทำความดีอะไรบ้าง รวมทั้งสะท้อนคิดผลจากการทำความดี หรือการสอบถามความดีที่ภาคภูมิใจมากที่สุดเท่าที่จำความได้ ว่าเป็นความดีอะไร และรู้สึกอย่างไรในการทำความดี

๕.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการทำความดี ในระดับโรงเรียนโดยมีสภานักเรียนเป็นศูนย์กลาง ในระดับห้องเรียน และในระดับตนเอง โดยร่วมกันกำหนดรายการพฤติกรรม

พื้นที่ เวลา โอกาส หรือช่องทางการแสดงพฤติกรรมและความคิดเห็น เกณฑ์การประเมิน และผลตอบแทนจากการแสดงพฤติกรรมร่วมกันในระดับต่าง ๆ

๕.๔ ส่งเสริมการบันทึก และเผยแพร่ความดี เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นเรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งในชีวิตจริง และผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ทั้งในรูปแบบการเป็น “ผู้ทำความดี” และ “ผู้ร่วมประชาสัมพันธ์ความดี” โดยในสื่อสังคมออนไลน์สามารถติด Hashtag #greatKMAเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ และง่ายต่อการค้นหา

๕.๕ โรงเรียนจัดทำช่องทางในการเผยแพร่ความดีทั้งที่เป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้จากชีวิตจริงและพฤติกรรมที่สืบต้นจากสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ จาก Hashtag #greatKMA มาประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ ทั้งในกิจกรรมหน้าเสาธง การประชุมระดับ และสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการที่มาจากตัวแทนนักเรียน ร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ร่วมคัดเลือกและจัดลำดับการประชาสัมพันธ์

๕.๖ โรงเรียนแจ้งครอบครัวของนักเรียนด้วยจดหมายชมเชย หรือจัดเป็นวาระในการประชุมผู้ปกครองระดับชั้น หรือการประชุมผู้ปกครองระดับห้องเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเป็นแรงเสริมทางบวก จัดทำคอลัมน์ในวารสารโรงเรียน รวมถึงป้ายนิเทศประกาศความดี เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำความดีในโรงเรียน

๕.๗. โรงเรียนและสถานักเรียนสรุปผลการดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นตัวอย่าง และแรงบันดาลใจในการทำความดีในปีการศึกษาต่อไป

๔.๔ ผลการประเมินแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

การวิเคราะห์ผลการประเมินแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม คณะผู้วิจัยได้นำร่างแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามมาประเมินเพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือ โดยการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามซึ่งผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มเป้าหมายผู้ประเมินจากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๒ คน ผู้บริหารการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ คน และอาจารย์มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน ๑ คนซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ผลการประเมินแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต ดังนี้

๔.๑.๑ การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมิน
แนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต
 ขั้นตอนการประเมินและรับรองรูปแบบนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตโดยผู้วิจัยได้แปลความหมายจากเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของ Best (1970,p.190) ดังรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	๔.๕๐ - ๕.๐๐	หมายถึง	มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	๓.๕๐ - ๔.๔๙	หมายถึง	มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	๒.๕๐ - ๓.๔๙	หมายถึง	มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	๑.๕๐ - ๒.๔๙	หมายถึง	มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	๑.๐๐ - ๑.๔๙	หมายถึง	มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยรายละเอียดของผลการประเมิน แสดงดังตารางที่ ๔.๗

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑) ด้านความถูกต้อง			
๑. เป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่มีสาระ/ประเด็นครอบคลุมครบถ้วนถูกต้อง	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๒. เป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจน	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๓. เป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่มีขั้นตอนการใช้ชัดเจน	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๔. เป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม มีที่มาจากแหล่งข้อมูลในการได้มาซึ่งข้อมูลอย่างชัดเจน	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๕. เป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่มีการรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๖. เป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สมบูรณ์และชัดเจน	๔.๖๐	๐.๕๕	มากที่สุด
รวม	๔.๙๓	๐.๒๕	มากที่สุด
๒) ด้านความเหมาะสม			
๗. เป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามที่คำนึงถึงกฎหมาย	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๘. เป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามที่คำนึงถึงการรักษาสีทิวของผู้เกี่ยวข้อง	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๙. เป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามที่ให้ความสำคัญธรรมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย หรือทุกกลุ่ม	๔.๘๐	๐.๔๕	มากที่สุด
รวม	๔.๙๓	๐.๒๖	มากที่สุด
๓) ด้านความเป็นไปได้			
๑๐. เป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๑๑. เป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามที่มีทรัพยากรเพียงพอที่จะปฏิบัติได้	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑๒. เป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่ปลอดภัยจากภาวะเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๑๓. แนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามที่มีกฎระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่เอื้อให้ปฏิบัติ	๔.๘๐	๐.๔๕	มากที่สุด
รวม	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด
๔) ด้านความเป็นประโยชน์			
๑๔. เป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่การตอบสนองความต้องการของผู้ใช้	๔.๘๐	๐.๔๕	มากที่สุด
๑๕. เป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๑๖. เป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามที่ให้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้ปฏิบัติ	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๑๗. เป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามที่จะเกิดผลดีต่อสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้รับผิดชอบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
รวม	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด
ผลการประเมินและรับรองรูปแบบ	๔.๙๔	๐.๒๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๗ ผลการประเมินและรับรองแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ในประเด็นความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ คน มีผลการประเมินในแต่ละด้านดังนี้

๑. ด้านความถูกต้อง พบว่า มีผลรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๙๓$, S.D. = ๐.๒๕) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อเป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สมบูรณ์และชัดเจน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๐$, S.D. = ๐.๕๕)

๒. ด้านความเหมาะสม พบว่า มีผลรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๙๓$, S.D. = ๐.๒๖) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่ให้ความเป็นธรรมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย หรือทุกกลุ่มมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = ๔.๘๐$, S.D. = ๐.๔๕)

๓. ด้านความเป็นไปได้ พบว่า มีผลรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๙๕$, S.D. = ๐.๒๒) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่มีกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่เอื้อให้ปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = ๔.๘๐$, S.D. = ๐.๔๕)

๔. ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า มีผลรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๙๕$, S.D. = ๐.๒๒) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเป็นแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่การตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = ๔.๘๐$, S.D. = ๐.๔๕)

สรุป ผลจากการประเมินและรับรองแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ คน ในประเด็นพิจารณาทั้ง ๔ ด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมในทุกด้านเท่ากับ ๔.๙๔ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากด้านที่มีค่ามากที่สุดไปหาน้อยสุด ดังนี้ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ตามลำดับ และผลการประเมินแนวทางในการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ผ่านการประเมินและได้รับการรับรองจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ค่าเฉลี่ยที่ได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ๓.๕๐

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม มีวัตถุประสงค์ดังนี้ ๑) เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ๒) เพื่อสร้างแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมเชิงพื้นที่นวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีขั้นตอนการวิจัยอยู่ ๓ ขั้นตอนหลัก คือ ๑) ศึกษาพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต ๒) สร้างแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมเชิงพื้นที่นวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต ๓) การยืนยันข้อมูลความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ของแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมเชิงพื้นที่นวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนวัดเขมาภิรตารามเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น ๒๖ คน และผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาทั้งหมด ๒๖ คน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างผู้ให้สัมภาษณ์แนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมเชิงพื้นที่นวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ ๖๕.๓๘ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียน ร้อยละ ๕๗.๖๙ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีจำนวน ๒ ชุด คือ ๑) แบบสัมภาษณ์ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างพร้อมคำถามปลายเปิด แนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมเชิงพื้นที่นวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามใช้สัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๒๖ คน ๒) แบบประเมินและรับรองแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคม จากผู้เชี่ยวชาญและทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ คน เพื่อประเมินและรับรองรูปแบบ ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านความถูกต้อง (Accuracy Standard) ๒) ด้านความเหมาะสม (Propriety Standard) ๓) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) และ ๔) ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standard)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้การหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ ใช้หลักการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

จากการวิเคราะห์สังเคราะห์ลักษณะของระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามคณะผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

๑. ผลการศึกษาพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม พบว่า

ด้านทักษะการคิด ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับที่ใช้สัมภาษณ์ทุกพฤติกรรมโดยพฤติกรรมที่มีผู้เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ นักเรียนตั้งใจเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอน, นักเรียนมีการวางแผนงานก่อนเริ่มทำงานที่ได้รับมอบหมายและนักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในภาระงานก่อนลงมือกระทำ

ด้านการมีวินัย ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับที่ใช้สัมภาษณ์ทุกพฤติกรรมโดยพฤติกรรมที่มีผู้เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ นักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนตรงเวลา

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับพฤติกรรมที่ใช้สัมภาษณ์ทุกพฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่มีผู้เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ นักเรียนพูดความจริง ไม่พูดโกหก หลอกหลวง ไม่พูดคำหยาบคาย และไม่พูดเพื่อเจ้อ และนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ลอกการบ้าน/ไม่ลอกข้อสอบ

ด้านอยู่อย่างพอเพียง ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับที่ใช้สัมภาษณ์ทุกพฤติกรรมโดยพฤติกรรมที่มีผู้เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ นักเรียนรับประทานอาหารหมดไม่เหลือทิ้ง, นักเรียนใช้น้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่าปิดทุกครั้งเมื่อเลิกใช้, นักเรียนเก็บรักษาและใช้อุปกรณ์การเรียนเป็นอย่างดีและใช้อย่างคุ้มค่าไม่ให้สูญหายและนักเรียนร่วมกันรักษาสมบัติของโรงเรียนพบเห็นสิ่งของในโรงเรียนชำรุด จะรีบแจ้งคุณครู

ด้านจิตสาธารณะ ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนเห็นด้วยกับพฤติกรรมที่ใช้สัมภาษณ์ทุกพฤติกรรมว่าสามารถแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านจิตสาธารณะ

ลักษณะของเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: ผู้ให้สัมภาษณ์ให้ข้อมูลว่าคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้านมีความสำคัญทั้งหมดเพราะคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้านมีผลต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ไม่ว่าจะเป็น ด้านทักษะการคิด ด้านความมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านอยู่อย่างพอเพียง และด้านจิตสาธารณะสามารถนำมาพัฒนาสังคมและพัฒนาตัวเองถ้าตัวเราหรือสังคมขาดคุณลักษณะด้านใดด้านหนึ่งไปจะส่งผลให้เราดำเนินชีวิตได้ยากลำบาก ถ้าเรามีคุณลักษณะครบทุกด้านจะสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒. การสร้างแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม พบว่า

๒.๑ ร่างแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

๒.๑.๑ หลักการของระบบเครดิตสังคมในเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต ดังนี้

หลักการของระบบเครดิตสังคม

ระบบเครดิตสังคม เป็นฉันทามติที่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ร่วมกันกำหนดขึ้น ทั้งรายการพฤติกรรม พื้นที่ เวลา โอกาส หรือ ช่องทางการแสดงพฤติกรรมและความคิดเห็น เกณฑ์การประเมิน และผลตอบแทนจากการแสดงพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์ของสังคมนั้นหลักการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต การเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตมีหลักการดังนี้

๑) การเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ด้าน ดังนี้ (๑) ด้านการมีวินัย (๒) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (๓) ด้านทักษะการคิด (๔) ด้านอยู่อย่างพอเพียง และ (๕) ด้านจิตสาธารณะ

๒) การเสริมสร้างคุณลักษณะมุ่งเน้นที่การเสริมแรงทางบวกในการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มากกว่าการเสริมแรงทางลบเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการ

๓) การเสริมสร้างคุณลักษณะมุ่งเน้นที่การพัฒนาเป็นรายกรณี ซึ่งอาจแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะเป็นบางด้าน โดยโรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรม วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และหมั่นเวียนทำพฤติกรรมจนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกด้าน

๔) การจัดค่ายส่งเสริมพฤติกรรมทั้ง ๕ ด้าน กิจกรรมภายในค่ายจะต้องไม่นำไปเป็นกิจกรรมที่นักเรียนอยากเข้าร่วมโดยความสมัครใจ ไม่เป็นการบังคับ ผู้จัดกิจกรรมหรือผู้นำกิจกรรมควรเป็นบุคคลภายนอก หรือ บุคคลต้นแบบ หรือบุคคลที่มีชื่อเสียงและสามารถเป็นแบบอย่างของการแสดงออกพฤติกรรมที่สร้างสรรค์

๕) การรวมกลุ่มสร้างเครือข่าย เช่น เครือข่ายทำดีเพื่อชุมชน เก็บขยะ กวาดพื้นที่ แล้วต่อยอดขยายผลต่อไปเรื่อยๆในวงกว้างมากยิ่งขึ้น

๖) การจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และพัฒนาส่งเสริมพฤติกรรมทั้ง ๕ ด้าน ให้เป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของนักเรียนโรงเรียนวัดเขมาภิรตารามและเชื่อมโยงข้อมูลพฤติกรรมคุณลักษณะของนักเรียนเข้ากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นฐานข้อมูลอ้างอิงพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๑.๒ องค์ประกอบของระบบเครดิตสังคมในเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต

๑) รายการพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่นักเรียนแสดงออกด้วยตนเองโดยไม่มี การบังคับให้แสดงพฤติกรรมด้านใดด้านหนึ่งจาก ๕ ด้าน ดังนี้ (๑) ด้านการมีวินัย (๒) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต (๓) ด้านทักษะการคิด (๔) ด้านอยู่อย่างพอเพียง และ (๕) ด้านจิตสาธารณะ

๒) พื้นที่ เวลา โอกาส หรือช่องทางการแสดงพฤติกรรมและความคิดเห็น นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในพื้นที่ เวลา โอกาส และช่องทางได้จำนวน ๒ ช่องทางดังต่อไปนี้

๓) การแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในชีวิตจริงการใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) การใช้ภาพถ่าย การบันทึกพฤติกรรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมโดยครูที่ปรึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้รับรองพฤติกรรม

๔) การแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์แสดงผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน เช่น Facebook Page, Twitter, การติด Hashtag ประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ หรือทุกเดือนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ส่วนตัวของนักเรียน ติด Hashtag ทั้งในส่วน “ผู้ทำความดี” และ “ผู้ร่วมประชาสัมพันธ์ความดี”

๒.๑.๓ เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเพื่อเป็นเครดิตสังคมในเสริมสร้าง

คุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต

พฤติกรรมที่พึงประสงค์สามารถประเมินได้ด้วยเกณฑ์ต่อไปนี้

๑) เกณฑ์การประเมินที่สร้างโดยตนเองโดย “ผู้ทำความดี” เป็นผู้ตัดสินพฤติกรรมที่แสดงออก หรือ “ผู้ร่วมประชาสัมพันธ์ความดี” เป็นผู้ตัดสินพฤติกรรมที่สังเกตได้อย่างมีวิจาร์ณญาณว่าเป็นพฤติกรรมที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริต ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน จากคุณสมบัติทั้ง ๕ ด้าน

๒) เกณฑ์การประเมินที่สร้างขึ้นโดยฉันทามติของสังคมภายในโรงเรียน เช่น เกณฑ์ที่สร้างขึ้นภายในชั้นเรียน หรือเกณฑ์ที่สร้างขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งจะวัดโดยการสังเกตพฤติกรรมเทียบเป็นระดับคะแนน และมีการยกย่องชมเชยเมื่อแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอและถึงเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นร่วมกัน โดยมีครูที่ปรึกษา ครูที่รับผิดชอบกิจกรรม สถานักเรียน หรือบุคคลอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับรอง

๒.๑.๓ เกณฑ์การประเมินควรมีการกำหนดระยะเวลาในการประเมินการปฏิบัติตนหรือการร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม กำหนดการประเมินเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน โดยบันทึกข้อมูลหรือการเก็บภาพถ่ายในแฟ้มสะสมผลงานหรือสมุดความดี

๒.๑.๔. ผลตอบแทนจากการแสดงพฤติกรรมทางสังคมเพื่อเป็นเครดิตสังคมในเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต

นักเรียนที่แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์หรือร่วมกิจกรรมที่กำหนดเพื่อสะสมเป็นเครดิตสังคมในเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต สามารถได้รับผลตอบแทนได้ดังนี้

๑) ผลตอบแทนที่ไม่ใช่วัตถุ หรือผลตอบแทนทางที่มีคุณค่าทางจิตใจ ได้แก่ คำชมเชย คำขอบคุณ การแสดงพฤติกรรมพึงพอใจจากผู้ได้รับความช่วยเหลือ หรือพบเห็นการทำควมดีรวมทั้งการแสดงพฤติกรรมกตัญญู กตเวที กตเชษฐ์ และการตอบข้อความในสื่อสังคมออนไลน์

๒) ผลตอบแทนที่เป็นวัตถุสำหรับเป็นเครื่องเตือนใจในการทำควมดี ได้แก่ เกียรติบัตร แฟ้มสะสมผลงาน สมุดบันทึกควมดี จดหมายชมเชยจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง ทุนการศึกษา รวมทั้งรางวัลอื่นที่โรงเรียนตั้งขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องเตือนใจในการทำควมดี

๓) ทุนการศึกษา ถึงแม้ว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าการศึกษามาก่อนเสริมที่ส่งผลในการทำควมดี แต่ผลตอบแทนที่ไม่ใช่วัตถุ หรือ ผลตอบแทนที่เป็น

วัตถุ เช่น เกียรติบัตร หรือจดหมาย โดยเฉพาะจากครู เป็นสิ่งที่มีค่า และส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการทำ ความดีมากกว่า

๔) รางวัลที่มอบให้ผู้สะสมเครดิตความดี ในรูปแบบการมอบเกียรติบัตรทั้ง เป็นรายคุณลักษณะและเกียรติบัตรรวมสำหรับผู้ปฏิบัติคุณลักษณะครบ ๕ ด้าน และเมื่อปฏิบัติสะสมครบ ๕ ด้านต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ควรมีการมอบโล่รางวัลยกย่องชมเชย ในการทำความดีแต่ละครั้งควรมีการ ยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัล เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้กระทำความดีต่อไป โดยการยกย่องในชั้นเรียน การ ประกาศยกย่องผ่านเสียงตามสาย หรือผ่านเว็บไซต์และเพจโรงเรียน การประกาศเกียรติคุณหน้าเสาธง โดยมีข้อควรระวังการการล้อเลียนหรือการบลู๊ตนักเรียนที่ทำความดี รวมถึงกระบวนการหานักเรียนทำความดีที่ หลากหลายเนื่องจากนักเรียนบางคนทำความดีโดยไม่แสดงตัว

๒.๑.๕ แนวปฏิบัติการใช้ระบบเครดิตสังคมในเสริมสร้างคุณลักษณะของ นักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตระดับสถานศึกษา

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนสุจริต ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมกีฬา เป็นต้น และจัดการ เรียนรู้เชิงวิเคราะห์ให้นักเรียนโดยใช้ตัวแบบที่เป็นนักเรียน หรือโครงการที่เกิดขึ้นจริงของโรงเรียนมาเป็น แบบในการวิเคราะห์ เช่น อนุสรณ์ของความภาคภูมิใจ ทำน้ำวัดเขมาภิรตาราม ซึ่งเป็นโครงการที่นักเรียน ร่วมกันจัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ของสังคม

๒) ส่งเสริมแนวความคิดการทำความดีไม่ใช่เรื่องยากและเรื่องน่าอาย โดยใช้ สภาวะการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น การกำหนดว่า ให้นักเรียนพิจารณาว่า ใน ๑ วันที่ผ่านมา นักเรียนทำความดีอะไรบ้าง รวมทั้งสะท้อนคิดผลจากการทำความดี หรือการสอบถามความดีที่ภาคภูมิใจ มากที่สุดเท่าที่จำความได้ ว่าเป็นความดีอะไร และรู้สึกอย่างไรในการทำความดี

๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการทำความดี ในระดับโรงเรียน โดยมีสถานนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ในระดับห้องเรียน และในระดับตนเอง โดยร่วมกันกำหนดรายการ พฤติกรรม พื้นที่ เวลา โอกาส หรือช่องทางการแสดงพฤติกรรมและความคิดเห็น เกณฑ์การประเมิน และผลตอบแทนจากการแสดงพฤติกรรมร่วมกันในระดับต่าง ๆ

๔) ส่งเสริมการบันทึก และเผยแพร่ความดี เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้อื่น เรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งในชีวิตจริง และผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ทั้งในรูปแบบการเป็น “ผู้ทำความดี” และ “ผู้ร่วมประชาสัมพันธ์ความดี” โดยในสื่อสังคมออนไลน์สามารถติด Hashtag #greatKMA เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ และง่ายต่อการค้นหา

๕) โรงเรียนจัดทำช่องทางในการเผยแพร่ความดีทั้งที่เป็นพฤติกรรมที่ สังเกตได้จากชีวิตจริงและพฤติกรรมที่สืบต้นจากสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆจาก Hashtag #greatKMA มาประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ ทั้งในกิจกรรมหน้าเสาธง การประชุมระดับ และสื่อสังคมออนไลน์ของ โรงเรียน โดยมีคณะกรรมการที่มาจากตัวแทนนักเรียน ร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ร่วมคัดเลือกและจัดลำดับการประชาสัมพันธ์

๖) โรงเรียนแจ้งครอบครัวของนักเรียนด้วยจดหมายชมเชย หรือจัดเป็น วาระในการประชุมผู้ปกครองระดับชั้น หรือการประชุมผู้ปกครองระดับห้องเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ

และเป็นแรงเสริมทางบวก จัดทำคอตัมน์ในวารสารโรงเรียน รวมถึงป้ายนิเทศประกาศความดี เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำความดีในโรงเรียน

๓) โรงเรียนและสภานักเรียนสรุปผลการดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นตัวอย่าง และแรงบันดาลใจในการทำความดีในปีการศึกษาต่อไป

๒.๒ ผลการประเมินและรับรองแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม การประเมินผ่านเกณฑ์กำหนดค่าเฉลี่ยไว้ที่ ๓.๕๐ โดยผลการประเมินแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ได้รับการรับรองจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ คน ในประเด็นพิจารณาทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านประโยชน์ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ ๔.๙๔ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงคะแนนจากด้านที่มีค่ามากที่สุดไปหาน้อยสุด ดังนี้ ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ตามลำดับ

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จากผลการวิจัยที่เสนอมาชำงต้นเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ผลการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย คณะผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลตามดังต่อไปนี้

๑. ผลการศึกษาพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต กรณี: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม พบว่า ลักษณะของเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: ผู้ให้สัมภาษณ์ให้ข้อมูลว่าคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้าน มีความสำคัญทั้งหมดเพราะคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้านมีผลต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ไม่ว่าจะเป็นด้านทักษะการคิด ด้านความมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านอยู่อย่างพอเพียง และด้านจิตสาธารณะ สามารถนำมาพัฒนาสังคมและพัฒนาตัวเองหรือสังคมหากขาดคุณลักษณะด้านใดด้านหนึ่งไปจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตได้ยากลำบาก ถ้าหากมีคุณลักษณะครบทุกด้านจะสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขสอดคล้องกับภารกิจโครงการโรงเรียนสุจริตที่ต้องการพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัยบนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับงานวิจัยของอ้อมใจ สุทธิวาริ (๒๕๖๐) ที่พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประเภทของการเข้าร่วมโครงการและโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้านเป็นพฤติกรรมที่เป็นสากล สามารถนำมาพัฒนาสังคมและพัฒนาตัวเองถ้าตัวเราหรือสังคมขาดคุณลักษณะด้านใดด้านหนึ่งไปจะส่งผลให้เราดำเนินชีวิตได้ยากลำบาก ถ้าเรามีคุณลักษณะครบทุกด้านจะสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนเห็นด้วยกับพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะที่ใช้สัมภาษณ์ทุกพฤติกรรมว่าสามารถแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านจิตสาธารณะได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอ้อมใจ สุทธิวารีย์ (๒๕๖๐) ที่พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับชั้นและโดยรวมอยู่ในระดับ คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีจิตสาธารณะ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะเป็นสิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อตนเอง และส่วนรวม สามารถนำมาพัฒนาสังคมและพัฒนาตัวเองช่วยให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับบริบททางสังคมในปัจจุบันที่มุ่งส่งเสริมกิจกรรมจิตสาธารณะ เช่น โครงการจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ

๒. การสร้างแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมเชิงพื้นที่นวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม พบว่า หลักการของระบบเครดิตสังคมการจัดค่ายส่งเสริมพฤติกรรมทั้ง ๕ ด้าน กิจกรรมภายในค่ายจะต้องไม่นำเข้าเป็นกิจกรรมที่นักเรียนอยากเข้าร่วมโดยความสมัครใจ ไม่เป็นการบังคับ ผู้จัดกิจกรรมหรือผู้นำกิจกรรมควรเป็นบุคคลภายนอก หรือ บุคคลต้นแบบ หรือบุคคลที่มีชื่อเสียงและสามารถเป็นแบบอย่างของการแสดงออกพฤติกรรมที่สร้างสรรค์สอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ ไชยมงคล (๒๕๖๐) ที่พบว่าด้านการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน ควรมีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์แปลกใหม่ให้กับนักเรียนบ้างเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและต้องทำให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจเปลี่ยนแปลงความเชื่อ ความคิด และพฤติกรรมในการเป็นคนดีมากขึ้น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมค่ายในบางโรงเรียนจะจัดกิจกรรมซ้ำในแนวเดิมทุกปี ดังนั้นการจัดกิจกรรมค่ายที่เหมาะสมควรมีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์แปลกใหม่สอดคล้องกับบริบทของสังคมทำให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจเปลี่ยนแปลงความเชื่อ ความคิด และพฤติกรรมในการเป็นคนดีมากขึ้น

ผลตอบแทนจากการแสดงพฤติกรรมทางสังคมเพื่อเป็นเครดิตสังคมในเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตผลตอบแทนรางวัลที่มอบให้ผู้สะสมเครดิตความดี ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ต้องการรางวัลในรูปแบบการมอบเกียรติบัตร หรือคำยกย่อง ชมเชยมากกว่ารางวัลที่เป็นทรัพย์สิน เงินทอง สอดคล้องกับงานวิจัยของวรารัตน์ ศรีวงศ์ (๒๕๕๖ : ๒๐๖-๒๐๗) ที่พบว่าผลตอบแทนที่ได้รับจากการเป็นสมาชิกของธนาคารความดีตำบลห้วยม้ง สามารถแบ่งเป็น ๒ รูปแบบ คือ ๑) ผลตอบแทนที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ สิ่งของเครื่องใช้ เกียรติบัตรเชิดชูความดีทุนการศึกษา และ ๒) ผลตอบแทนที่เป็นนามธรรม ได้แก่ ความสุขที่สัมผัสได้ การได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ความรู้สึกภาคภูมิใจกับการทำดี การได้เป็นตัวอย่างที่ดีซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ที่ผู้ให้ข้อมูลระบุว่านักเรียนบางส่วนทำความดีแล้วไม่อยากจะประกาศหรือเปิดเผยตัว แต่ทำความดีเพราะมีความสุขในการทำความดีที่เป็นเช่นนี้อาจกล่าวได้ว่าผู้ที่ทำความดีหรือสะสมเครดิตความดีส่วนใหญ่จะทำความดีโดยไม่หวังผลตอบแทน แต่เป็นการทำความดีเพื่อความสุขทางใจ มีความภาคภูมิใจกับการทำความดี

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากผลวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ได้ข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ที่เป็นองค์ความรู้ด้านองค์ประกอบการบริหารงานโรงเรียนสุจริตของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่ง คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑ ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาวិจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑.๑ แนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตในแต่ละด้าน มีพฤติกรรมที่มีผู้เห็นด้วยน้อยที่สุด ดังนั้นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต จึงควรเน้นในพฤติกรรมแต่ละด้าน ดังนี้

คุณลักษณะด้านทักษะการคิด คือ นักเรียนตั้งใจเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอน, นักเรียนมีการวางแผนงานก่อนเริ่มทำงานที่ได้รับมอบหมายและนักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในภาระงานก่อนลงมือกระทำ

ด้านการมีวินัย คือ นักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนตรงเวลา

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต คือ นักเรียนพูดความจริง ไม่พูดโกหก หลอกลวง ไม่พูดคำหยาบคาย และไม่พูดพ้อเจ้อ และนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ลอกการบ้าน/ไม่ลอกข้อสอบ

ด้านอยู่อย่างพอเพียงคือ นักเรียนรับประทานอาหารหมดไม่เหลือทิ้ง, นักเรียนใช้น้ำไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่าปิดทุกครั้งเมื่อเลิกใช้, นักเรียนเก็บรักษาและใช้อุปกรณ์การเรียนเป็นอย่างดีและใช้อย่างคุ้มค่าไม่ให้อายุหายและนักเรียนร่วมกันรักษาสมบัติของโรงเรียนพบเห็นสิ่งของในโรงเรียนชำรุดจะรีบแจ้งคุณครู

๑.๒ แนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตด้านจิตสาธารณะ ผู้ให้ข้อมูลทุกคนเห็นด้วยกับพฤติกรรมที่นำมาสัมภาษณ์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าระบบเครดิตสังคมที่สามารถนำไปขยายผลในวงกว้าง คือ ระบบเครดิตสังคมที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะ

๑.๓. จากข้อมูลที่ได้นักเรียนบางส่วนทำความดีโดยไม่กล้าบอกผู้อื่น เพราะกลัวการพูดเยาะเย้ยหรือการบลู๊ลี่ การนำแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต จึงควรชี้แจงทำความเข้าใจให้นักเรียนที่ทำความดีกล้าแสดงตัว

๑.๔. รางวัลที่นักเรียนต้องการ ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลในแนวทางเดียวกันว่าของรางวัลที่ต้องการไม่ใช่เงิน แต่เป็นเกียรติบัตร และคำยกย่อง ชมเชย จากผู้บริหาร ครูเพื่อน และผู้ปกครอง ทางโรงเรียนหรือหน่วยงานที่จัดทำรางวัลจึงควรจัดทำเกียรติบัตรให้มีคุณค่า เช่น การใส่กรอบ การมอบโล่สำหรับผู้ที่ทำดีต่อเนื่อง และควรมีการยกย่องชมเชยที่เหมาะสมไม่บ่อยเกินไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งอื่น ๆ

๒ ข้อเสนอเชิงนโยบาย

๒.๑ กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนระบบเครดิตสังคมในสถานศึกษาและหน่วยงานทั่วประเทศ เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติภายใต้แผนแม่บทประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ ว่าด้วยการปรับเปลี่ยนค่านิยมแล้ววัฒนธรรม ที่มีข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมาย คือ การสร้างพื้นที่และกิจกรรมการส่งเสริมวัฒนธรรมและค่านิยมในชุมชน โดยสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน (ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม) อย่างต่อเนื่อง รวมถึงศึกษากลไกใหม่ ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจ อาทิ ระบบเครดิตสังคม (Social credit)

๒.๒ รัฐบาลควรสร้างแรงจูงใจ โดยใช้ระบบเครดิตสังคม (Social credit) เพื่อสานต่อนโยบายและการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติภายใต้แผนแม่บทประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ ว่าด้วยการปรับเปลี่ยนค่านิยมแล้ววัฒนธรรม

๓. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

๓.๑ ควรมีการศึกษาวิจัยด้านแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในวงกว้างขึ้นในระดับจังหวัดหรือระดับประเทศ เพื่อเป็นแนวทางขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ประเทศที่มีระบบเครดิตสังคมที่เข้มแข็งปฏิบัติได้จริง

๓.๒) ควรมีการรูปแบบการทางการใช้ระบบเครดิตสังคม และนำรูปแบบที่ได้ไปทดลองใช้ในชุมชนต้นแบบเพื่อให้เกิดพื้นที่เชิงนวัตกรรมระบบเครดิตสังคมต้นแบบ เพื่อสรุปภาพรวมของรูปแบบและความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบในการปฏิบัติจริงของแต่ละองค์ประกอบเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติภายใต้แผนแม่บทประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ ว่าด้วยการปรับเปลี่ยนค่านิยมแล้ววัฒนธรรมที่ต้องการการสร้างพื้นที่และกิจกรรมการส่งเสริมวัฒนธรรมและค่านิยมในชุมชน โดยสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน

๓.๓ ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องการใช้ระบบเครดิตสังคมบูรณาการกับโครงการที่มีอยู่ในแต่ละชุมชน เช่น โครงการธนาคารความดี ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนสุจริต เขตพื้นที่สุจริต

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กนกพันธุ์ วัชรพงศ์. “การจัดการช่องว่างระหว่างวัยเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ”, วารสารปัญญาทัศน์. ปีที่ ๓ (๒), ๒๕๕๕ ; หน้า ๑๓๒-๑๔๓.
- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education). กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, ๒๕๖๑.
- การศึกษาเกี่ยวกับการเกิดของพฤติกรรมมนุษย์. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก : <https://sites.google.com/site/patcharintantan/kar-suksa-keiyw-kab-kar-keid-khxng-phvtikrrm-mnusy>, 2564.
- จรรยา สุวรรณทัต และดวงเดือน พันธุมนาวิณ. พฤติกรรมศาสตร์เล่ม ๑ พื้นฐานความเข้าใจในทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์, ๒๕๒๑.
- จรรยา สุวรรณทัต. “ครอบครัวสัมพันธ์”, วารสารครูปริทัศน์. ปีที่ ๑๓ (๒๙), ตุลาคม ๒๕๒๓ ; หน้า ๑๑๒-๑๑๓.
- จรรยา สุวรรณทัต. “ประวัติความเป็นมาของการวัดด้านวิภาวิสัย”, วารสารการวัดผลการศึกษา. ปีที่ ๗(๒), พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๒๘ ; หน้า ๑-๑๓.
- จรรยา สุวรรณทัต. ประมวลสังเคราะห์ผลงานวิจัยในประเทศไทยเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๒๙.
- จรรยา สุวรรณทัต. การสื่อสารในครอบครัว : การวิจัยและแนวทางปฏิบัติในการสื่อสารเพื่อเด็กและเยาวชนไทย : การสื่อสารในครอบครัว. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวาทยวิทยาและสื่อสารการแสดง คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๐.
- จรรยา สุวรรณทัต. จิตวิทยาและการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๑.
- จรรยา สุวรรณทัต. ระบบครอบครัวกับระบบสังคม. ประมวลสาระชุดวิชาจิตวิทยา ครอบครัวศึกษา หน่วยที่ ๕ - ๗. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๔๕.
- จรัญญา ปานเจริญ. การจัดการและพฤติกรรมบุคคลในองค์กร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, ๒๕๕๓.
- จินดา พรหมณัฐ. “การพัฒนาความเข้าใจเรื่องอัตราการเกิดปฏิภริยาเคมีและเจตคติต่อการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน”. วิทยานิพนธ์ คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๓.
- ธนาคารแห่งประเทศไทย. “รายงานพิเศษ : จีนสร้างภาพลักษณ์ใหม่ด้วยระบบเครดิตทางสังคม”. รายงานเศรษฐกิจและการเงินมณฑลยูนนาน ปี ๒๕๖๐”. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก : https://www.bot.or.th/Thai/MonetaryPolicy/EconMakhongCanelArea/Yunnan/DocLib_YNArticle/2017--Article1_China%20Social%20Credit.pdf, 2560.

- นักศึกษา กศ.บป. รุ่น ๒๒. รายงานการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, ๒๕๕๐.
ศรีราชา เจริญพานิช และคณะ. เอกสารการสอนชุดวิชามนุษย์กับสังคม หน่วยที่ ๑ – ๕. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๒๖.
- นักศึกษาหลักสูตรพัฒนาสัมพันธ์ระดับผู้บริหาร กองบัญชาการกองทัพไทย รุ่น ๑๒. “แนวทาง
การเสริมสร้างเยาวชนกับความมั่นคงของชาติ”. เอกสารทางวิชาการหลักสูตรพัฒนา
สัมพันธ์ระดับผู้บริหาร กองบัญชาการกองทัพไทย, สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง,
๒๕๖๔.
- นิษวัน วรานุสาสน์. “การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
สุจริต”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ๒๕๖๐.
- บพิตร กิจมี. “การใช้การเรียนรู้แบบบริบทเป็นฐานในการจัดกิจกรรมชุมชนคณิตศาสตร์สำหรับ
นักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนบ้านเมืองคอง จังหวัดเชียงใหม่”. วิทยานิพนธ์ คณะ
ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๑.
- ปีชีนิวส์. “Social Credit เครื่องมือควบคุมชีวิตประชาชนเต็มรูปแบบของรัฐบาลจีน?”,
(ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก : <https://www.bbc.com/thai/international-45904774>,
2561.
- เปลว สีเงิน(นามแฝง). “จีนกับระบบเครดิตสังคม”. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก :
<https://www.thaipost.net/main/detail/42577>, 2562.
- ผู้จัดการออนไลน์. “จีนกลายเป็นประเทศที่มี “ระบบเครดิต” ขนาดใหญ่ที่สุดในโลกบันทึกข้อมูล
เครดิตกว่าพันล้านคน”. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก : [https://mgronline.com/
china/detail/962000057162](https://mgronline.com/china/detail/962000057162), ๒๕๖๒.
- พรรณี สนวนเพลง. เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมสำหรับการจัดการความรู้. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ด
ยูเคชั่น, ๒๕๕๒.
- พรรณราย ทร์พยะประกษา. ใช้ชีวิต เรียนรู้ เปลี่ยนแปลง เต็มโต. กรุงเทพฯ : คณะจิตวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๙.
- พรทิพย์ ไชยมงคล. “การศึกษาสภาพการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริต กลุ่มโรงเรียนเชิงคำ
๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๒”. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา, ๒๕๖๐.
- พระราชปัญญาภรณ์ (สิงห์คำ ชยวิไล). “กระบวนการสร้างสังคมคุณธรรมแบบมีส่วนร่วมภายใต้
รูปแบบธนาคารความดี สำหรับหน่วยอบรมประชาชน”. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎี
บัณฑิต, สาขาวิชาพระพุทธศาสนา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.
- พิเชษฐ เทบ่ารุง. “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาเคมี ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้บริบท
เป็นฐาน”. สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาบัณฑิต, วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ๒๕๕๗.
- พฤติกรรมมนุษย์. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก : [https://sites.google.com/site/
patcharintantan/phvtikrrm-mnusy](https://sites.google.com/site/patcharintantan/phvtikrrm-mnusy), มปป.

- ศรีราชา เจริญพานิช และคณะ. เอกสารการสอนชุดวิชามนุษยกับสังคม หน่วยที่ ๑ – ๕. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๖.
- วรางคณินทร์ ศรีวงศ์. “การบริหารจัดการของธนาคารความดีตำบลห้วยผึ้งและตำบลป่าหุ่ง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย”. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๖.
- วสันต์ บุญประสม. “การพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านตุงลอย อำเภอมวก้อย จังหวัดเชียงใหม่”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, ๒๕๖๐.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๖.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ยุทธศาสตร์ชาติภายใต้แผนแม่บทประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ ว่าด้วยการปรับเปลี่ยนค่านิยมแล้ววัฒนธรรม. มปป., ๒๕๖๔.
- สำนักนวัตกรรมการจัดการการศึกษา. แนวทางดำเนินการโรงเรียนสุจริต. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๙.
- อ้อมใจ สุทธิวารีย์. “การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัย วัฒน และสถิติ การศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๐.
- อำนาจ บัวศิริ. “การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ในสภาพแวดล้อมที่เคลื่อนไหวตลอดเวลา”. วารสารบัณฑิตศาสตร์ มจร. ปีที่ ๔ (๑), มกราคม - มิถุนายน ๒๕๕๙ ; หน้า ๗๐-๘๔.

ภาษาต่างประเทศ

- Angelo Kinicki and Brian K. Williams. องค์กรและการจัดการ. แปลโดย เบญจมาภรณ์ อิศรเดช และคณะ. กรุงเทพฯ : แมคกรอ-ฮิล, 2008.
- Bennett, Judith & Holman, John. “Context-based Approaches to the teaching of Chemistry : What are they and what are their Effects? in Chemical Education : Toward Research-based Practice”. Netherlands : Kluwer Academic Publishers, 2002.
- Daithí Mac Síthigh and Mathias Siems. The Chinese social credit system : A model for other countries?. Department of Law, European University, 2019.
- David J. Cherrington. Organizational behavior : the management of individual and organizational performance. Boston : Allyn and Bacon, 1994.
- Drucker, Peter, F. “The Discipline of Innovation”, Harvard Business Review. Vol. 68, No. 4, 1985. pp. 67-72.
- Dweck, C.S. Mindset : The new psychology of success. New York : Random\ House, 2006.

- Elaine B. Johnson. Contextual Teaching and Learning What It is and Why It's Here to Stay. Thousand Oaks, California Sage, 2006.
- Fabian Nguyen. "Chinese Social Credit System – A Behavioral Economic Approach and a Comparison of the Acceptance between Chinese and Germans". Graduation thesis towards the degree Bachelor of Science In the study Programme, International Business at Reutlingen University, 2019.
- Glennis R. McWilliams. "A Study of the Social Credit Score System and the Implications it may have in Chinese Society". (online) available from : https://egrove.olemiss.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2346&context=hon_thesis, Institute, Badia Fiesolana. San Domenico di Fiesole (FI), Italy, 2020.
- Gibert, J.K.). "On the nature of "context" in chemical education". International journal of Science Education, 28(9), 2006. pp 957-976.
- James Pero.. "Is 'social credit' coming to the US? Report claims score systems similar to China's are being used increasingly by Silicon Valley companies". (online). available from : <https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-7396975/credit-Is-social-coming-Report-claims-systems-like-Chinas-used-Silicon-Valley.html>, 2019.
- Julia, B., Akers. "Confronting the Realities of Implementing Contextual Learning Ideas In a Biology Classroom". Unpublished DoctoralDissertation, Virginia Polytechnic Institute and State University , United States, 1999.
- Khumalo, L. T. A context-based problem solving approach in grade 8 natural sciences teaching and learning . (Doctoral dissertation), 2010.
- Luthans and Kreitner. Organizational Behavior Modification and Beyond. Glenview, IL : Scott, Foresman and Company, 1975.
- Madaus, G.F., Scriven, M.S., & Stufflebeam, D.L. Evaluation models viewpoints On educational and human services evaluation. (8th ed), Boston : Kluwer- Nijhoff Publishing. 1983.
- Martin Maurtvedt . "The Chinese Social Credit System Surveillance and Social Manipulation : A Solution to "Moral Decay"?" . Master's Thesis in Chinese Society and Politics, Department of Culture Studies and Oriental Languages University of Oslo, 2017.
- Martin G. and Pear J.. Behavior Modification: What Is It and How To Do It. New Jersey, Prentice Hall,1996.
- Matthew Clifford & Marica Wilson. "Contextual Teaching, Professional Learning, and Student Experiences : lessons Learned from Implementation". (online). available from : <http://www.cew.wisc.edu/teachnet>, 2000.

- Rimm, David C; & John C. Master. Behavior Therapy Technique and Empirical Finding. New York : Academic Press, 1979.
- Rogers E. M. Diffusion of Innovations. 4 th ed, New York : Free Press, 1995.
- Pendry, T.M. “Moral and Economic Governance : The Role of China's Social Credit System in Relation to the Welfare State”. Faculty of Humanities Theses, Bachelor thesis, 2020.

ภาคผนวก

ผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเนื้อหาและสำนวนภาษาแบบสัณนิษฐาน

- | | |
|-------------------------|--|
| ๑. ดร.ฉวีวรรณ เฟื่องทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังฆายเถร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ |
| ๒. ดร.พิชชาพร อุ่นศิริ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ |
| ๓. ดร.ฐาปนีย์ พวงงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคะนอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นคร
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินและรับรองการพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคม

- | | |
|------------------------|---|
| ๑. ผศ.ดร.สถาพร ชันโต | ข้าราชการบำนาญ
อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (หลักสูตร ๒๕๖๐) |
| ๒. ดร.จรงค์ ศรีทิพย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา รามบุรี เขต ๑ |
| ๓. ดร.ดุจดาว โตบางป่า | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒ |
| ๔. ดร.จิตาภรณ์ เพ็งหนู | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ |
| ๕. นายสฤษฎ์ รัศมีแจ่ม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ |

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับ

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

คำชี้แจง

๑. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น

ตอนที่ ๓ การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

๒. การตอบแบบสัมภาษณ์ ขอให้โปรดตอบตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ จึงจะช่วยให้ผลสรุปน่าเชื่อถือ และนำไปใช้ประโยชน์ได้ คำตอบของท่านจะเป็นความลับ และใช้เฉพาะการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อบุคคลหรือหน่วยงาน และตำแหน่งหน้าที่แต่ประการใด โดยการนำเสนอจะนำเสนอในภาพรวม

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

๑. เพศ

- ชาย
 หญิง

๒. สถานะ

- ผู้บริหาร
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้ปกครอง
 ครู
 นักเรียน

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคม ในการเสริมสร้าง
คุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องเนื้อหาสาระที่เลือกแสดงความคิดเห็น

พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	เนื้อหาสาระ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ด้านทักษะการคิด		
๑.นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมการมีทักษะการคิด		
๒.นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผลสามารถสื่อสารถ่ายทอดความคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้		
๓.นักเรียนตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอน		
๔.นักเรียนมีการวางแผนงานก่อนเริ่มทำงานที่ได้รับมอบหมาย		
๕.นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบชิ้นงานอย่างเป็นระบบ		
๖.นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในภาระงานก่อนลงมือกระทำ		
๗.นักเรียนมีการคิดแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาด้วยตนเอง		
๘.นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย		
๙.นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบงานจนประสบความสำเร็จ		
๑๐.นักเรียนพยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน		
๑๑.นักเรียนปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง		
๑๒.นักเรียนชื่นชมผลงานของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ		
๑๓.นักเรียนได้รับผลตอบแทนหรือรางวัลในการใช้ทักษะการคิด		
ด้านการมีวินัย		
๑. นักเรียนแสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย		
๒. นักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนตรงเวลา		
๓. นักเรียนรับผิดชอบ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลา		
๔. นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน เช่น เดินชิดขวา แต่งกายตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		
๕. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนเรียนทุกครั้ง		
๖. นักเรียนขออนุญาตครูทุกครั้งที่จะเข้าและออกจากห้องเรียน		
๗. นักเรียนรักษาความสะอาดโดยทิ้งขยะให้ถูกที่ทุกครั้ง		
๘. นักเรียนได้รับผลตอบแทนหรือรางวัลในการใช้แสดงออกถึงการมีวินัย		
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต		
๑.นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต		
๒.นักเรียนพูดความจริง ไม่พูดโกหก หลอกลวง ไม่พูดคำหยาบคาย และไม่พูดเพื่อเจ้า		
๓. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ลอกการบ้าน/ไม่ลอกข้อสอบ		

พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	เนื้อหาสาระ	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
๔. นักเรียนไม่เอาของของคนอื่นมาเป็นของตน เช่น เก็บสิ่งของได้นำไปแจ้งคุณครูหรือส่งคืนเจ้าของ		
๕. นักเรียนจะขออนุญาตทุกครั้งก่อนหยิบ หรือยืมสิ่งของของคนอื่น		
๖. นักเรียนได้รับผลตอบแทนหรือรางวัลในแสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริต		
ด้านอยู่อย่างพอเพียง		
๑. นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมการอยู่อย่างพอเพียง		
๒. นักเรียนใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า เช่น มีการเก็บออมเงินเพื่อใช้ในยามจำเป็น		
๓. นักเรียนรับประทานอาหารหมดไม่เหลือทิ้ง		
๔. นักเรียนใช้น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัดและคุ้มค่า ปิดทุกครั้งเมื่อเลิกใช้		
๕. นักเรียนเก็บรักษาและใช้อุปกรณ์การเรียนเป็นอย่างดีและใช้อย่างคุ้มค่าไม่ให้สูญหาย		
๖. นักเรียนร่วมกันรักษาสมบัติของโรงเรียนพบเห็นสิ่งของในโรงเรียนชำรุดจะรีบแจ้งคุณครู		
๗. นักเรียนช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ		
๘. นักเรียนได้รับผลตอบแทนหรือรางวัลในการแสดงถึงการอยู่อย่างพอเพียง		
ด้านจิตสาธารณะ		
๑. นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ		
๒. นักเรียนไม่นำของส่วนรวมมาใช้เป็นของตัวเอง		
๓. นักเรียนแบ่งปันเงินหรือสิ่งของให้เพื่อนหรือผู้เดือดร้อนด้วยความเต็มใจ		
๔. นักเรียนเต็มใจที่จะเก็บขยะ ทำความสะอาดโรงเรียน และช่วยเพื่อนทำความสะอาด ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น		
๕. นักเรียนช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ		
๖. นักเรียนได้รับผลตอบแทนหรือรางวัลในการเป็นคนที่มีจิตสาธารณะ		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ท่านคิดว่าคุณลักษณะทั้ง ๕ ด้านนี้ ด้านใดสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาตนเองและต่อสังคม

.....

.....

.....

ตอนที่ ๓ การแสดงความคิดเห็น การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

๑. ท่านคิดว่า “เมื่อนักเรียนได้แสดงพฤติกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ทางโรงเรียนจะมีเกณฑ์ในการประเมินอย่างไร จะใช้วิธีการแบบใดในการเก็บรวบรวมข้อมูล และจะมีแรงจูงใจ อาทิ การให้รางวัล การชมเชยและ การยกย่องเชิดชู” อย่างไร

.....

.....

๒. ท่านคิดว่า “ควรมีกิจกรรมในลักษณะใดบ้าง ที่จะทำให้นักเรียนสามารถแสดงออกอย่างเสรีเพื่อสะท้อนพฤติกรรมทั้ง ๕ ด้าน และกิจกรรมนั้นจะอยู่ในช่องทาง โอกาสและเวลาใด จึงจะมีความเหมาะสมและนักเรียนมีความสุข”

.....

.....

๓. ท่านคิดว่า “ถ้าจะทำให้ระบบการส่งเสริมพฤติกรรมทั้ง ๕ ด้านนี้ สามารถปฏิบัติได้จริง มีความต่อเนื่อง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมมือกัน จะมีแนวทางหรือวิธีการ” อย่างไร

.....

.....

ขอรับรอง/ยืนยันตามนี้

ลงชื่อ.....ผู้ให้สัมภาษณ์
(.....)
วันที่...../...../.....

แบบประเมิน

แบบประเมิน

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้าง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม
สำหรับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ-นามสกุล (ผู้ประเมิน).....ตำแหน่ง.....
หน่วยงาน.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิประเมินการพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยมีประเด็นในการประเมิน ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ความถูกต้อง (Accuracy) เป็นการประเมินความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ คือ ๑) ต้องเป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมในการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่มีสาระ/ประเด็นครอบคลุมครบถ้วนถูกต้อง ๒) มีวัตถุประสงค์ ๓) ขั้นตอนการใช้ ๔) มีที่มาจากแหล่งข้อมูลและการได้มาซึ่งข้อมูลอย่างชัดเจน ๕) มีการรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และ ๖) มีการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สมบูรณ์และชัดเจน

๑.๒ ความเหมาะสม (Propriety) เป็นการประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา คือ ๑) คำนี้ถึงกฎหมาย ๒) การรักษาสิทธิ และ ๓) ความเป็นธรรมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายหรือทุกกลุ่ม

๑.๓ ความเป็นไปได้ (Feasibility) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง คือ ๑) สามารถนำรูปแบบไปปฏิบัติได้จริง ๒) มีทรัพยากรเพียงพอที่จะปฏิบัติได้ ๓) ปลอดภัยจากความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น และ ๔) มีกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่เอื้อให้ปฏิบัติได้

๑.๔ ความเป็นประโยชน์ (Utility) เป็นการประเมินอรรถประโยชน์ คือ ๑) การตอบสนองความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ ๒) การกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ (กรณีเป็นรูปแบบเกี่ยวกับการบริหาร) ๓) ให้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้ปฏิบัติ ๔) จะเกิดผลดีต่อสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้รับผิดชอบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน

๒. แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ได้แก่ ๕ หมายถึง การประเมินมากที่สุด ๔ หมายถึง การประเมินอยู่ในระดับมาก ๓ หมายถึง การประเมินในระดับปานกลาง ๒ หมายถึง การประเมินอยู่ในระดับน้อย และ ๑ หมายถึง การประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

๓. โปรดพิจารณารายการประเมิน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมินของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ประเด็นที่ ๑ : ด้านความถูกต้อง (Accuracy)					
๑. เป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่มีสาระ/ประเด็นครอบคลุมครบถ้วนถูกต้อง					
๒. เป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจน					
๓. เป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่มีขั้นตอนการใช้ชัดเจน					
๔. เป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม มีที่มาจากแหล่งข้อมูลในการได้มาซึ่งข้อมูลอย่างชัดเจน					
๕. เป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่มีการรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย					
๖. เป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สมบูรณ์และชัดเจน					
ประเด็นที่ ๒ : ด้านความเหมาะสม (Propriety)					
๗. เป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่คำนึงถึงกฎหมาย					
๘. เป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่คำนึงถึงการรักษาสีทิวทัศน์ของผู้เกี่ยวข้อง					
๙. เป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่ให้ความสำคัญกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย หรือทุกกลุ่ม					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ประเด็นที่ ๓ : ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility)					
๑๐. เป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่สามารถนำรูปแบบไปปฏิบัติได้จริง					
๑๑. เป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่มีทรัพยากรเพียงพอที่จะปฏิบัติได้					
๑๒. เป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่ปลอดภัยจากภาวะเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น					
๑๓. เป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่มีกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่เอื้อให้ปฏิบัติ					
ประเด็นที่ ๔ : ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility)					
๑๔. เป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่การตอบสนองความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ					
๑๕. เป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ					
๑๖. เป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่ให้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้ปฏิบัติ					
๑๗. เป็นแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ที่จะเกิดผลดีต่อสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้รับผิดชอบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

แบบการหาคุณภาพเครื่องมือ

ค่าดัชนีความสอดคล้องและความถูกต้องเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อ
กับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ (Item-Objective Congruence : IOC)

พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่๑	คนที่๒	คนที่๓	
ด้านทักษะการคิด				
๑.นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมการมีทักษะการคิด	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๒.นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผลสามารถสื่อสารถ่ายทอดความคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๓.นักเรียนตั้งใจเรียน มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอน	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๔.นักเรียนมีการวางแผนงานก่อนเริ่มทำงานที่ได้รับมอบหมาย	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๕.นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบชิ้นงานอย่างเป็นระบบ	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๖.นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในภาระงานก่อนลงมือกระทำ	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๗.นักเรียนมีการคิดแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาด้วยตนเอง	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๘.นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๙.นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบงานจนประสบความสำเร็จ	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๑๐.นักเรียนพยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๑๑.นักเรียนปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๑๒.นักเรียนชื่นชมผลงานของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๑๓.นักเรียนได้รับผลตอบแทนหรือรางวัลในการใช้ทักษะการคิด	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
ด้านการมีวินัย				
๑. นักเรียนแสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๒. นักเรียนมาโรงเรียนและเข้าเรียนตรงเวลา	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๓. นักเรียนรับผิดชอบ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลา	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๔. นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน เช่น เดินซิดขวา แต่งกายตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๕. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนเรียนทุกครั้ง	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๖. นักเรียนขออนุญาตครูทุกครั้งที่จะเข้าและออกจากห้องเรียน	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๗. นักเรียนรักษาความสะอาดโดยทิ้งขยะให้ถูกที่ทุกครั้ง	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๘. นักเรียนได้รับผลตอบแทน รางวัลในการใช้แสดงออกถึงการมีวินัย	+๑	+๑	๐	๐.๖๗
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต				
๑.นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐

พฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่๑	คนที่๒	คนที่๓	
๒. นักเรียนพูดความจริง ไม่พูดโกหก หลอกลวง ไม่พูดคำหยาบคาย และไม่พูดเพื่อเจ้อ	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๓. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ลอกการบ้าน/ไม่ลอกข้อสอบ	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๔. นักเรียนไม่เอาของคนอื่นมาเป็นของตน เช่น เก็บสิ่งของได้นำไปแจ้งคุณครูหรือส่งคืนเจ้าของ	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๕. นักเรียนจะขออนุญาตทุกครั้งก่อนหยิบ หรือยืมสิ่งของของคนอื่น	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๖. นักเรียนได้รับผลตอบแทนหรือรางวัลในแสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริต	+๑	+๑	๐	๐.๖๗
ด้านอยู่อย่างพอเพียง				
๑. นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมการอยู่อย่างพอเพียง	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๒. นักเรียนใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า เช่น มีการเก็บออมเงินเพื่อใช้ในยามจำเป็น	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๓. นักเรียนรับประทานอาหารหมดไม่เหลือทิ้ง	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๔. นักเรียนใช้น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัดและคุ้มค่า ปิดทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๕. นักเรียนเก็บรักษาและใช้อุปกรณ์การเรียนเป็นอย่างดีและใช้อย่างคุ้มค่า ไม่ให้สูญหาย	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๖. นักเรียนร่วมกันรักษาสมบัติของโรงเรียนพบเห็นสิ่งของในโรงเรียนชำรุด จะรีบแจ้งคุณครู	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๗. นักเรียนช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๘. นักเรียนได้รับผลตอบแทนหรือรางวัลในการแสดงถึงการอยู่อย่างพอเพียง	+๑	+๑	๐	๐.๖๗
ด้านจิตสาธารณะ				
๑. นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๒. นักเรียนไม่นำของส่วนรวมมาใช้เป็นของตัวเอง	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๓. นักเรียนแบ่งปันเงินหรือสิ่งของให้เพื่อนหรือผู้เดือดร้อนด้วยความเต็มใจ	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๔. นักเรียนเต็มใจที่จะเก็บขยะ ทำความสะอาดโรงเรียน และช่วยเพื่อนทำความสะอาด ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๕. นักเรียนช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ	+๑	+๑	+๑	๑.๐๐
๖. นักเรียนได้รับผลตอบแทนหรือรางวัลในการเป็นคนที่มีจิตสาธารณะ	+๑	+๑	๐	๐.๖๗

ผนวก ค หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง



ที่ กท ๐๓๑๓.๔/๕๒๕๔

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อประเมินเครื่องมือการวิจัย กลุ่มวิชาการที่ ๑


เรียน ดร.ฉวีวรรณ เพ็ญทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังฆายา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพรหมบุรี เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินค่าความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบประเมิน

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย
เกิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และ
กำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรม จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับ
การอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๑ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง "การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบความคิดทาง
สังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต :
กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม" กำหนดใช้แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย (ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย) สถาบันฯ
พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย มีประสิทธิภาพ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
เพื่อทำแบบประเมินเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว โดยมีมอบหมายให้ ดร.ชริวิทย์ นิตพันธ์ หมายเลขโทรศัพท์
๐๘ ๑๓๔๕ ๓๘๓๗ และ ดร.ธนสาร บัณฑิตพิทยา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๓๕๕ ๕๑๙๔ เป็นผู้รับผิดชอบ
ประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี 

(ชำนาญ ช่างสาต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๖๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๖๖๔ ๖๓๗



ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๗๐๔

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๒๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงราชดำริเขต
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐

๖๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อประเมินเครื่องมือการวิจัย กลุ่มวิชาการที่ ๑

เรียน ดร.พิชชาพร อุ๋นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางเก่าทยาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินค่าความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบประเมิน

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๓๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และ กำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๑ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม” กำหนดใช้แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย (ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย) สถาบันฯ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย มีประสิทธิภาพ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่อทำแบบประเมินเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว โดยมอบหมายให้ ดร.วชิรวิทย์ นิตินันท์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๔๕ ๗๘๗๗ และ ดร.อนสาร บิลลังก์ปัทมา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๕๙ ๕๑๔๔ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี 

(ชำนาญ ช้างสาธิต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๕๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๓๗



ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๖๑๕

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๒๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๑๐

๖๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อประเมินเครื่องมือการวิจัย กลุ่มวิชาการที่ ๑

เรียน ดร.ธำปณีย์ พวงงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรัตนาวคณนง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินค่าความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบประเมิน

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สทร.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรม จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๑ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง "การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสู่จิตกรเนศึกษารองเรียนวัดเขมาภิรตาราม" กำหนดให้แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย (ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย) สถาบันฯ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย มีประสิทธิภาพ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อทำแบบประเมินเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว โดยมอบหมายให้ ดร.วชิรวิทย์ นิตพันธ์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๕๕ ๗๘๗๗ และ ดร.อนนสาร บัลลังก์ปัทมา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๕๕ ๕๑๕๔ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(ชำนาญ ช้างสาธ)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยากรฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๑๗๖ ๕๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๖๗



ที่ กท ๐๓๓๗.๔/๘๖๕

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๒๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐

๖๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อประเมินและรับรองผล กลุ่มวิชาการที่ ๑

เรียน ผศ. ดร.สถาพร ชันโต ข้าราชการบำนาญ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (หลักสูตร ๒๕๖๐)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินและรับรอง

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และ กำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรม จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๑ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบความคิดทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม” สถาบันฯ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อประเมินและรับรองแนวทางการใช้ระบบในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโดยมอบหมายให้ ดร.วชิรวิทย์ นิตินันท์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๖๕ ๘๘๗๗ และ ดร.ธนสาร บัลลังก์ปัทมา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๓๗๕๔ ๕๑๔๔ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(ชำนาญ ช่างสาต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๓๗



ที่ กท ๐๓๑๓๑.๔/๒๕๕

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๖๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อประเมินและรับรอง กลุ่มวิชาการที่ ๑

เรียน ดร.จงรักษ์ ศรีวิทย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินและรับรอง

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรม จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๑ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม” สถาบันฯ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อประเมินและรับรองแนวทางการใช้ระบบในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโดยมอบหมายให้ ดร.วชิรวิทย์ นิตพันธ์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๓๓๕๕ ๓๘๓๓ และ ดร.กนสาร บัลลังก์ปัทมา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๓๓๕๕ ๕๓๙๔ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(ชำนาญ ช้างสาต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยากรฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๓๗



ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๗๖๕

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อประเมินและรับรอง กลุ่มวิชาการที่ ๑

เรียน ดร.ตุงดาว โตบางป่า รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินและรับรอง

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๑ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง "การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสูงจิต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม" สถาบันฯ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อประเมินและรับรองแนวทางการใช้ระบบในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสูงจิต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโดยมอบหมายให้ ดร.วชิรวิทย์ นิตีพันธ์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๔๕ ๗๘๓๗ และ ดร.ธนสาร บัลลังก์ปัทมา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๕๕ ๕๓๙๔ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หากมีข้อสงสัยว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตจ ๒๕, ๒๖

(ชำนานู ช้างสาต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๓๗



ที่ กท ๐๓๑๗.๔/๗๐๕

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๒๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๖๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อประเมินและรับรอง กลุ่มวิชาการที่ ๑

เรียน ดร.รัฐคณากรณ์ เพ็งหนู ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่สุคนธ์อาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินและรับรอง

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๑ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง "การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตรทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม" สถาบันฯ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อประเมินและรับรองแนวทางการใช้ระบบในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโดยขอหมายให้ ดร.วชิรวิทย์ นิตพันธ์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๔๕ ๗๘๓๗ และ ดร.ธนสาร บัดลังก์ปัทมา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๕๙ ๕๑๔๔ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี

(ชำนาญ ช้างสาต)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๓๗



ที่ กท ๐๓๓๗.๔/๗๕๕

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
๗๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงวิภาวดี
เขตดินแดง กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๖๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อประเมินและรับรอง กลุ่มวิชาการที่ ๑

เรียน นายสฤชัย รัศมีแจ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระพุ่มส้ม (โรงเรียนสุจริตต้นแบบ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินและรับรอง

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย เปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๘ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ถึง ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และกำหนดให้ผู้เข้ารับการอบรม จัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการอบรมดังกล่าว โดยผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มวิชาการที่ ๑ ได้จัดทำเอกสารทางวิชาการ เรื่อง "การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตทางสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม" สถาบันฯ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อประเมินและรับรองแนวทางการใช้ระบบใบการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโดยมอบหมายให้ ดร.วชิรวิทย์ นิตพันธ์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๕๕ ๗๘๗๗ และ ดร.อนสาร บัณฑิตกัญญา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๕๕ ๕๑๙๔ เป็นผู้รับผิดชอบประสานโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พลตรี *ว. วน*

(ชำนาญ ช่างลาด)

ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

กองวิทยาการฯ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๖ ๔๖๓๗

โทรสาร ๐ ๒๒๗๖๔ ๖๓๗

อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. ผศ.ดร.นักรบ ระวังการณณ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาศึกษาศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| ๒. พันเอก วสันต์ รัตนบุญชูร | นปก.ประจำสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
ช่วยปฏิบัติราชการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ |

ผู้บริหารและคณาจารย์ที่ปรึกษางานวิชาการ

- | | |
|------------------------------------|--|
| ๑. พลตรี ชำนาญ ช่างสาต | ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๒. พันเอก อภิลิทธิ์ วงศ์บัวแก้ว | รองผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๓. พันเอก อาชวกุล กาญจนาคม | รองผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๔. พันเอก กฤษกมล ธรรมานุกูล | ผู้อำนวยการกองวิทยาการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๕. นาวาอากาศเอก ปิยะ จารุอารยพันธ์ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๖. พันเอกหญิง พัชรินทร์ สุนทรวรรณ | รองผู้อำนวยการกองวิทยาการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๗. พันเอกหญิง ปัทมา ขำเอี่ยม | รองผู้อำนวยการกองการศึกษาสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๘. พันโทหญิง พงณา เปลี้นเกิด | หัวหน้าแผนกวิจัยและพัฒนาหลักนิยม กองวิทยาการ
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |

รายชื่อสมาชิก

คณะกรรมการอำนวยการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๘
กลุ่มที่ ๑

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมใน
การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต:
กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

๑. นางกัลยาณี ประศาสน์วินิจฉัย	เลขที่ ๓
๒. นายจตุรงค์ กุลแก้ว	เลขที่ ๘
๓. นางสาวชฎานิศ ธนเดชภูมิสิทธิ์	เลขที่ ๑๒
๔. นางชวนชื่น เจริญฤทธิ์วัฒนา	เลขที่ ๑๖
๕. นายธนสาร บัลลังก์ปัทมา	เลขที่ ๑๙
๖. นางสาวไพรวรรณ ตระกูลชัยชนะ	เลขที่ ๔๒
๗. นางมนัสตากานต์ รักษ์พงศ์สถิต	เลขที่ ๔๖
๘. นายวชิรวิทย์ นิตพันธ์	เลขที่ ๕๑
๙. นายวิฑูรย์ งามนิธิจารุเมธี	เลขที่ ๕๖
๑๐. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง	เลขที่ ๘๐

อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. ผศ.ดร.นักรบ ระวังการณณ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาศึกษาศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| ๒. พันเอก วสันต์ รัตนบุญชูร | นปก.ประจำสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
ช่วยปฏิบัติราชการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ |

ผู้บริหารและคณาจารย์ที่ปรึกษางานวิชาการ

- | | |
|------------------------------------|--|
| ๑. พลตรี ชำนาญ ช้างสาต | ผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๒. พันเอก อภิลิทธิ์ วงศ์บัวแก้ว | รองผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๓. พันเอก อาชวกุล กาญจนาคม | รองผู้อำนวยการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๔. พันเอก กฤษกมล ธรรมานุกูล | ผู้อำนวยการกองวิทยาการ สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๕. นาวาอากาศเอก ปิยะ จารุอารยพันธ์ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๖. พันเอกหญิง พัชรินทร์ สุนทรวรรณ | รองผู้อำนวยการกองวิทยาการสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๗. พันเอกหญิง ปัทมา ขำเอี่ยม | รองผู้อำนวยการกองการศึกษาสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |
| ๘. พันโทหญิง พงณา เปลี้นเกิด | หัวหน้าแผนกวิจัยและพัฒนาหลักนิยม กองวิทยาการ
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง |

รายชื่อสมาชิก

คณะกรรมการอำนวยการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๘
กลุ่มที่ ๑

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการใช้ระบบเครดิตสังคมบนฐานของพื้นที่เชิงนวัตกรรมใน
การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต:
กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

๑. นางกัลยาณี ประศาสน์วินิจฉัย	เลขที่ ๓
๒. นายจตุรงค์ กุลแก้ว	เลขที่ ๘
๓. นางสาวชฎานิศ ธนเดชภูมิสิทธิ์	เลขที่ ๑๒
๔. นางชวนชื่น เจริญฤทธิ์วัฒนา	เลขที่ ๑๖
๕. นายธนสาร บัลลังก์ปัทมา	เลขที่ ๑๙
๖. นางสาวไพรวรรณ ตระกูลชัยชนะ	เลขที่ ๔๒
๗. นางมนัสตากานต์ รักษ์พงศ์สถิต	เลขที่ ๔๖
๘. นายวชิรวิทย์ นิตพันธ์	เลขที่ ๕๑
๙. นายวิฑูรย์ งามนิธิจารุเมธี	เลขที่ ๕๖
๑๐. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง	เลขที่ ๘๐

ข้อมูลนักศึกษา

ชื่อ - สกุล	นางกัลยาณี ประศาสน์วินิจฉัย
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระน้ำส้ม
คุณวุฒิการศึกษา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชื่อหน่วยงาน	โรงเรียนบ้านสระน้ำส้ม หมู่ ๑๘ ต.ห้วยขวาง อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม ๗๓๑๔๐
ชื่อสถานที่ติดต่อ	๑๑๘/๘ หมู่ ๕ ต.ตาก้อง อ.เมือง จ.นครปฐม ๗๓๐๐๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๘๗ ๔๗๒๐ ๐๒๘
ชื่อ - สกุล	นายจตุรงค์ กุลแก้ว
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนดงตาลวิทยา
คุณวุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ชื่อหน่วยงาน	โรงเรียนดงตาลวิทยา หมู่ ๑๒ ต.จี้วราย อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐
ชื่อสถานที่ติดต่อ	๘๐/๔๖ หมู่ ๑ ซอยกรุณาแยก ๓ ต.เขาสามยอต อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๘๑ ๙๔๗๓ ๐๘๖
ชื่อ - สกุล	นางสาวชฎานิศ ธนเดชมุขมิสิธ
ตำแหน่งปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขมาภริตาราม
คุณวุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ชื่อหน่วยงาน	โรงเรียนวัดเขมาภริตาราม ๔๗ หมู่ ๘ ต.สวนใหญ่ อ.เมือง จ.นนทบุรี ๑๑๐๐๐
ชื่อสถานที่ติดต่อ	๔๓/๑๕๒ ซ.๒/๓ หมู่ ๘ ต.บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี ๑๑๑๒๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๙๓ ๖๒๖๓ ๙๘๗
ชื่อ - สกุล	นางชวนชื่น เจริญฤทธิวัฒนา
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนผานิตวิทยา
คุณวุฒิการศึกษา	การศึกษบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกภาษาไทย วิชาโทภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน
ชื่อหน่วยงาน	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี โรงเรียนผานิตวิทยา เลขที่ ๕๕/๕ หมู่ ๑ ต.บางกรูด อ.บ้านโพธิ์ จ. ฉะเชิงเทรา ๒๔๑๔๐
สถานที่ติดต่อ	๒๓/๔๔๓ หมู่บ้านสินทวีสวนธน ๒ เขตทุ่งครุ แขวงทุ่งครุ กรุงเทพฯ ๑๐๑๔๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๙๒ ๗๘๗๑๐๒๙

ชื่อ - สกุล	นายธนสาร บัลลังก์ปัทมา
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตุ๊กตา
คุณวุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ชื่อหน่วยงาน	โรงเรียนวัดตุ๊กตา หมู่ ๒ ต.บางกระบือ อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม ๗๓๑๒๐
ชื่อสถานที่ติดต่อ	๓๖/๑ หมู่ ๑ ต.ท่าตำหนัก อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม ๗๓๑๒๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๘๑ ๗๕๙ ๕๑๙๔
ชื่อ - สกุล	นางสาวไพรวรรณ ตระกูลชัยชนะ
ตำแหน่งปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษา
คุณวุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ชื่อหน่วยงาน	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อสถานที่ติดต่อ	๓๙๓/๓ ซ.พงษ์เพชรนิเวศน์ แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพฯ ๑๐๙๐๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๙๙ ๔๙๓ ๙๑๖๔
ชื่อ - สกุล	นางมนัสดาภรณ์ รัชพงษ์สถิต
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์"
คุณวุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
ชื่อหน่วยงาน	โรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์" เลขที่ ๙ ซ.พระราม ๒(๒๘) แขวงบางมด เขตจอมทอง กรุงเทพฯ ๑๐๑๕๐
ชื่อสถานที่ติดต่อ	๓๓/๓๖๐ หมู่บ้านโกลเด้นทาวน์ ๓ ซ.วัดพันท้ายนรสิงห์ อ.เมือง จ.สมุทรสาคร ๗๔๐๐๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๘๐ ๒๘๙ ๕๓๕๓
ชื่อ - สกุล	นายวชิรวิทย์ นิตพันธ์
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรงคนอง
คุณวุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ชื่อหน่วยงาน	โรงเรียนวัดทรงคนอง ๖๖ หมู่ ๕ ต.ทรงคนอง อ.สามพราน จ.นครปฐม ๗๓๒๑๐
ชื่อสถานที่ติดต่อ	๔๗/๖๕ หมู่ ๓ ต.บางกระบือ อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม ๗๓๑๒๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๘๑ ๗๔๕ ๗๘๓๗

ชื่อ - สกุล	นายวิฑูรย์ งามนิธิจารุเมธี
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
คุณวุฒิการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต(กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
ชื่อหน่วยงาน	โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ อ ตากฟ้า จ นครสวรรค์ ๖๑๐๐๐
ชื่อสถานที่ติดต่อ	๑๕๑/๑ หมู่ ๑๒ ต หนองกลับ อ หนองบัว จ นครสวรรค์ ๖๐๑๑๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๙๑ ๘๔๒ ๓๑๒๕
ชื่อ - สกุล	นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง
ตำแหน่งปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษา
คุณวุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน
ชื่อหน่วยงาน	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อสถานที่ติดต่อ	๒๑ ถนนพหลุณกรุงเทพ ตำบลบางปรอก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี ๑๒๐๐๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๖๒ ๘๔๒ ๖๑๘๕